



**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область) г. Мегион  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Ласточка»  
E-mail: [ds\\_lastochka@bk.ru](mailto:ds_lastochka@bk.ru)**

628684 город Мегион,  
проспект Победы, д.14/1

факс 8(34643) 2-00-51  
тел. 8(34643) 3-00-25

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МАДОУ Детский сад №3 «Ласточка»  
(протокол от 31 марта 2021 года №4)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад №3 «Ласточка»  
*Л.И.Саяхова*  
31 марта 2021 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 «Ласточка» за 2020 год**



## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b>	3
<b>1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения</b>	3
1.1.Общая характеристика Учреждения	3
1.2.Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.3.Информация о нормативной документации (локальных актах) Учреждения, регламентирующей образовательную деятельность	5
1.4.Информация о нормативной документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	6
<b>2. Оценка системы управления Учреждения</b>	6
2.1.Характеристика системы управления	6
2.2.Оценка результативности и эффективности системы управления в Учреждении	9
2.3.Оценка деятельности службы СППС, ПМПК	10
2.4.Оценка организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников	13
2.5.Взаимодействие с социальными партнерами	15
2.6.Оценка предоставления льгот по родительской оплате	16
<b>3. Оценка качества подготовки воспитанников</b>	16
3.1.Программа развития	18
3.2.Образовательная программа дошкольного образования	18
3.3.Рабочие программы педагогов	19
3.4.Дополнительные платные образовательные услуги	21
3.5.Анализ качества освоения воспитанниками ОП ДО	22
3.6.Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	32
<b>4. Оценка организации и содержания образовательного процесса</b>	33
4.1.Оценка нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса	33
<b>5. Оценка кадрового состава, учебно-методического обеспечения Учреждения</b>	34
5.1.Оценка кадрового состава	31
5.2.Оценка учебно-методического обеспечения	36
<b>6. Оценка материально-технической базы Учреждения</b>	37
6.1.Оценка материально-технической базы	37
6.2.Охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность	43
<b>7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	44
<b>8. Оценка медицинского обеспечения Учреждения</b>	47
<b>9. Организация питания воспитанников</b>	49
<b>II. Анализ показателей деятельности Учреждения</b>	50

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Учреждение), регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ о проведении самообследования в Учреждении от 15.02.2021 №47-О.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления Учреждением;

- содержания и качества образовательного процесса Учреждения;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения.**

#### **1.1. Общая характеристика Учреждения**

Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ласточка»
Сокращенное наименование	МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
Дата создания	19 июня 2008 года
Тип, вид, статус	Дошкольное образовательное учреждение, автономное, муниципальное
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 86ЛО1 №3384 от 31.01.2020
Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг	Дошкольное образование; Дополнительное образование детей и взрослых
Юридический адрес	628684, город Мегион, проспект Победы 14/1, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

	автобусная остановка «Дворец Искусств»
Официальный сайт Учреждения	<a href="http://lastochka3-86.caduk.ru/">http://lastochka3-86.caduk.ru/</a>
Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей График работы: 7.00 – 19.00 Выходной: суббота, воскресенье

Руководитель (заведующий)	Саяхова Лина Ивановна 8(34643)2-00-51
Заместитель заведующего (ВОР)	Степанова Лариса Федоровна 8(34643)2-00-51
Заместитель заведующего (АХР)	Тарарина Ольга Борисовна 8(34643)2-00-51
Телефон	Медицинский кабинет 8(34643)3-00-25
Электронная почта	<a href="mailto:ds_lastochka@bk.ru">ds_lastochka@bk.ru</a>

Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту.

Здание Учреждения кирпичное, введено в эксплуатацию в 2008 г., имеет 3 этажа, железобетонные перекрытия, плоскую крышу. Общая площадь здания Учреждения составляет 4441,3 кв. м., из неё:

- площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения – кв. м., из них -12 групповых помещений – 1547,4 кв. м.

-дополнительные помещения для занятий с детьми – 605,1 кв. м. (музыкальный, физкультурные залы, зимний сад, изостудия, комната Монтессори, комната психологической разгрузки, логопедические кабинеты).

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002321263 выдано 18.01.2013. Основной государственный регистрационный номер 1088605000527.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 № 002246466 выдано 26.06.2008. Настоящее свидетельство подтверждает, что МБДОУ ДС КВ №3 «Ласточка» поставлено на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы по ХМАО—Югре и ему присвоен ИНН/КПП 8605020952/860501001.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (земельный участок) от 13.03.2020 №86:19:0010401:24

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (здание) от 12.03.2020 №86:19:0010403:102

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 18.03.2020 №86.НЦ.02.000.М.000050.03.20 – бессрочно.

Заключение отдела надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Мегиону) о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 25.03.2020 №9 – бессрочно.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 86ЛО1 №0002671 от 31.01.2020 регистрационный №3384 с приложением.

Муниципальное задание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» на 2020 год и на плановый период 2021 – 2022 годов, утвержденного приказом департамента социальной политики администрации города Мегиона от 18.12.2019 №757-О.

### **1.1.Информация о нормативной документации (локальных актах) Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность**

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституции Российской Федерации,

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденных приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Деятельность Учреждения регламентируется документами в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Устав, утвержденный Постановлением администрации города Мегиона от 13.12.2019 №2805 (с изменениями).

Договор о взаимодействии между Учреждением и Учредителем;

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №3 «Ласточка» и родителями (законными представителями) ребёнка;

Личные дела воспитанников;

Книга движения воспитанников;

Программа развития МБДОУ ДС №3 «Ласточка» на 2017-2020 гг;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – ОП ДО);

Адаптированная образовательная программа для детей от 5 до 6 лет с ТНР;

Адаптированная образовательная программа для детей от 6 до 7 лет с ТНР;

Адаптированная образовательная программа для детей от 6 до 7 лет с ЗПР;

Рабочие программы воспитателей по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;

Рабочие программы педагогов специалистов по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;

Годовые планы работы педагогов Учреждения на 2019-2020, 2020-2021 учебный год,

Учебные планы к реализуемым программам на 2019-2020, 2020-2021 учебный год,

Годовые календарные учебные графики;

План работы Учреждения на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;

План работы Учреждения на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года;

Расписание непосредственно образовательной деятельности,

Режим дня;

Отчёты Учреждения, справки по итогам проверок;

Публичный доклад Учреждения;

Акты готовности Учреждения к новому учебному году;

Номенклатура дел;

Приказы;

План должностного контроля;

Положение о внутреннем контроле Учреждения;

Порядок приема воспитанников на обучение по ОП ДО в МАДОУ ДС №3 «Ласточка»;

Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;  
Документы, регламентирующие предоставление платных услуг;  
Положение о дополнительных платных образовательных услугах;  
Тарифы на оказание дополнительных платных образовательных услуг;  
Договоры на оказание дополнительных платных образовательных услуг.

## **1.2.Информация о нормативной документации Учреждения, касающейся трудовых отношений**

Локальные акты Учреждения в части трудовых отношений:  
Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним;  
Трудовые книжки работников;  
Личные дела работников;  
Приказы по личному составу;  
Книга регистрации приказов по личному составу;  
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;  
Коллективный договор;  
Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;  
Штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным нормативам, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);  
Положение об оплате труда работников Учреждения, утвержденное приказом заведующего от 13.03.2020 №93-О (с изменениями);  
Положение о комиссии по распределению стимулирующих и разовых выплат работникам Учреждения;  
Должностные инструкции работников Учреждения;  
Журналы проведения инструктажей;  
Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;  
Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости Учреждения детьми выполнено полностью.

## **2. Оценка системы управления Учреждением**

### **2.1.Характеристика системы управления**

Учредитель:	Учредителем МАДОУ ДС №3 «Ласточка» является администрация города Мегиона (далее Учредитель). Полномочия Учредителя осуществляются департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона
Юридический и фактический адрес учредителя	Адрес: 628680, г. Мегион, ул. Садовая 7, тел/факс (приемная): 9-66-58 доб 500
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

#### ***Заведующий***

- действует от имени Учреждения без доверенности;
- представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся;
- совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры;
- открывает лицевые счета в органах казначейства;
- несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения;
- осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### ***Педагогический совет***

- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;
- внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности воспитанников;
- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- согласование разработанных образовательных программ методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению педагогических работников;
- принятие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.

#### ***Общее собрание трудового коллектива***

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений и дополнений, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов по вопросам, касающимся прав работников Учреждения, в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;
- выборы представителей из числа работников Учреждения в комиссию по урегулированию споров;
- рассмотрение вопроса о представлении работников Учреждения к награждению;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению;

- рассмотрение вопросов охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и здоровья воспитанников в Учреждении.
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам.

### ***Совет родителей***

- совершенствование условий образовательной деятельности;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по оказанию помощи администрации Учреждения в подготовке и проведении родительских собраний и других воспитательных мероприятий;
- выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- организация работы с родителями (законными представителями) по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации Учреждения в подготовке и проведении общих родительских собраний.

*Состав Совета родителей:*

Председатель Совета родителей: Фидарова И.Н.

Члены Совета родителей: Кравцова М.Д., Леписова Н.С., Бирюкова А.И., Зарипова З.Т., Старовойтова Д.А., Апкаликова Ю.А., Савреева И.И., Жукова О.А., Киряков Д.В., Раянова С.В., Белошарка М.Б.

***Наблюдательный Совет*** является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации собственной деятельности Учреждения, рассматривает:

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав;
- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- предложения руководителя об участии Учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Закон № 174-ФЗ) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Для оптимальной организации работы Учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса.

Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы. Во время отсутствия заведующего руководством Учреждением осуществляется заместителем заведующего или лицом, назначенным приказом руководителя.

**Вывод:** Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений, осуществлявший управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, применяя личностный подход к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников), что позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы всех участников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

## **2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления в Учреждении**

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Система контроля со стороны руководства Учреждения организована для определения порядка проведения внутреннего контроля, направленного на изучение и сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными, количественной и качественной оценки деятельности Учреждения по соблюдению требований к условиям реализации ОП ДО Учреждения в соответствии с Планом-графиком внутреннего контроля в Учреждении, утвержденным приказом руководителя Учреждения. В нем представлены требования к условиям реализации ОП ДО Учреждения: требования к материально-техническим условиям, требования к медико-социальным условиям, требования к психолого-педагогическим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническим условиям, требования к финансовым условиям. Система контроля открыта, результаты контроля доступны и понятны всем участникам образовательных отношений.

**Вывод:** структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

## **2.3. Оценка деятельности служб СППС, ГПМПК, центра ППМС-помощи**

В Учреждении созданы условия для обеспечения удовлетворения потребностей семьи и общества в уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Для создания благоприятного психологического климата проводилась следующая работа:

- создавались условия для психологического комфорта воспитанников в Учреждении;

- создавались благоприятные условия для более успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям Учреждения;
- изучался и анализировался социальный статус семей, для применения оптимальных методов и приемов во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников;
- формировались представления у воспитанников о соблюдении их прав;
- расширялись представления воспитанников о семейных связях и доброжелательных взаимоотношениях в семье;
- развивались умения воспитанников в различении эмоционального состояния окружающих людей и своего собственного, как условия благополучного формирования личности воспитанников.

Особое внимание педагогом – психологом уделялось организации работы по адаптации вновь прибывших детей. Наблюдения за развитием детей показали, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей является процесс вхождения ребенка из семьи в новую социальную среду, приспособление к ее условиям. Адаптивные возможности ребенка, особенно раннего возраста ограничены, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития. Поэтому первоочередная задача педагога-психолога, педагогов и родителей: помочь ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада. Совместно с воспитателями в группах решали задачи создания комфортной обстановки и режима, воспитания толерантности среди детей в группе, чувства сопереживания и взаимопомощи, осуществляли тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) этих воспитанников. Проведенная работа помогла родителям (законным представителям) преодолеть тревожность и излишнюю опеку над своими детьми, создать единое педагогическое пространство и преемственность в развитии и воспитании дошкольников. Положительные результаты в адаптации детей были достигнуты в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Педагог-психолог во взаимодействии с воспитателями групп раннего дошкольного возраста в течение всего учебного года проводила индивидуальные беседы и консультации с родителями(законными представителями) по вопросам: «Первый раз в детский сад», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Сложности адаптационного периода у ребенка».

### Результаты адаптации

	Наименование групп	Количество о детей	Степени адаптации			
			Легкая	Средняя	Усложненная	Деадаптация
2018	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 «Сказочная страна»	25	10	13	2	0
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 «Почемучки»	4	1	3	0	0
	ИТОГО	29	11	16	2	0
2019	Группа	26	12	13	0	0

	общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 «Смешарики»					
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 «Фантазеры»	21	20	1	0	0
	ИТОГО	47	32	14		
2020	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 «Сказочная страна»	25	10	13	2	0
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 «Фантазеры»	20	12	8	0	0
		45	22	21	2	0

Проведенная работа способствовала созданию благоприятных психолого-педагогических условий для организации воспитательно-образовательной работы. Кроме того, помогла созданию благоприятного психологического климата в коллективах детей и взаимоотношениях всех участников педпроцесса.

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ. Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание коррекционной работы представлено коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда и педагога-психолога, индивидуальной работой педагогов компенсирующих и комбинированных групп.

Всего групп		3
ОНР		25
ФНР		10
Выпущено	С чистой речью (ОНР)	6
	Со значительным улучшением (ОНР)	4
	ФНР (логопункт)	10
	В массовую школу	10
Оставлены для продолжения обучения	ОНР	15

На протяжении всего учебного года особое внимание уделяется взаимодействию с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (далее – ТЖС, СОП). В течение учебного года постоянно совместно с воспитателями групп, педагогом-психологом посещаем семьи воспитанников из категории ТЖС, СОП. Цель посещения семей воспитанников: выявление проблемы жизненного пространства детей, взрослых членов семьи для снижения степени риска негативного влияния условий жизни на ребенка, его семейную социальную ситуацию; поддержка успехов ребенка, развитие контактов с семьей, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада проблем воспитания ребенка. Результат посещения семьи служит материалом для проектирования последующего взаимодействия с родителями и другими членами семьи.

Для работы с семьями воспитанников, состоящими на учете в МКДНиЗП, ОДН ОМВД г. Мегиона (1 семья) разработан комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы, который предполагает сотрудничество с педагогом-психологом, воспитателями, родителями. Работа социального педагога направлена на повышение компетентности родителей по вопросам развития, воспитания и соблюдения прав детей в семье. Педагог-психолог ведет работу по эмоционально-волевому развитию воспитанников. Работа воспитателей заключается в ежедневном наблюдении за психоэмоциональным состоянием детей и отражении данных в дневнике наблюдений, а также за соблюдением их прав в семье. В настоящее время данная работа продолжается (консультации, посещения на дому).

С детьми, находящиеся в ТЖС и СОП на начало и конец учебного года была проведена диагностическая беседа по методике А.И. Баркана «Семья, которую я хочу» с целью: выявить особенности жизни детей в данных семьях, привязанность ребенка к членам своей семьи. На начало и конец учебного года по результатам диагностики все дети в большей степени привязаны к матери и комфортно существуют со всеми членами семьи.

В качестве социально-педагогической поддержки семьи, с целью профилактики социального неблагополучия семей, раннего выявления жестокого обращения с детьми педагогами и специалистами Учреждения проводится коррекционно-просветительская и первичная профилактическая работа:

- индивидуальные консультации для взрослого в отсутствие ребёнка, направленные на формирование ответственного родительства, повышение педагогической компетенции в вопросах воспитания несовершеннолетнего: «10 ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Домашние обязанности ребенка», «Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице», «Маленький воришка», «Учимся общению» и т.д. Проведение общих и групповых родительских собраний на тему «Соблюдение прав ребенка в семье» с участием представителей ОМВД, МКДНиЗП;

- для повышения информированности родителей оформлена стендовая информация, групповые папки, разработаны памятки для родителей по профилактике нарушений прав ребенка: «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье», «Развитие самостоятельности у ребенка», «Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка», «Насилие в семье»;

- информация на официальном сайте Учреждения «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактики жестокого обращения с детьми»;

- посещение семей, находящиеся в СОП с целью с целью оценки риска нарушения прав и законных интересов ребенка.

В 2020 году в центр ППМС- помощи обращений не поступало.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

Для определения воспитательной стратегии проведен анализ состава семей воспитанников.

### Социальный статус семей в 2020 году

№ п/п	Основные категории семей	Количество
1	Общее количество детей, посещающих детский сад	240
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	53
7	Дети, проживающие в неполных семьях	19
8	Дети, родители которых УБД	0
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	0
10	Дети МНС	
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
13	Дети, оказавшиеся в СОП	1
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	0
16	Дети - инвалиды	0
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии	0
18	Дети с отклонениями в поведении	0
19	Дети - жертвы насилия	0

Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей

Учреждения;

- организация и проведения праздников (до карантинных мероприятий);
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- информация на официальном сайте Учреждения;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры;

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе:

- в рамках **Консультативного пункта** были организованы и проведены консультации для родителей (законных представителей) по проблемам развития и воспитания дошкольников; осуществлялась разработка индивидуальных, групповых рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного развития детей дошкольного возраста; наглядное информирование родителей (законных представителей): об истории и традициях Учреждения, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми, о возрастных особенностях дошкольников, о значении семейного воспитания, о творческих способностях детей дошкольного возраста, о правовом

воспитании. Вся информация о работе пункта размещена на официальном сайте Учреждения, обеспечена обратная связь с родителями (законными представителями).

№	Количество обращений	Тема консультаций	Охват	
			организованные	не организованные
1	18	-адаптация детей к детскому саду -подготовка детей к школе - возрастные кризисы детей -определение индивидуального маршрута развития ребенка -актуальный уровень развития ребенка до 3-х лет	18	0

За 2020 год оказано – 18 видов консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих Учреждение.

Продолжалась работа родительского клуба «Содружество» (далее – Клуб), в рамках которого проведены мероприятия для детей и родителей (законных представителей) по различным направлениям развития детей. Постоянными участниками Клуба стали родители и дети групп компенсирующей направленности. В работе Клуба участвовали учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

С целью привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышения авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей в этом учебном году:

- организованы и проведены различные досуговые мероприятия («Осенние фантазии», День пожилого человека, День Матери, Новогодние праздники, 8 Марта, Праздник к 23 февраля, Выпускной бал, осуществлены постановки сказок с участием детей и родителей и др.), спортивные праздники («День здоровья», «День защиты детей», «Веселые старты», «Космическое путешествие» и др.). Однако многие мероприятия проводились в группах с небольшим участием детей, без участия родителей. Также дети и родители активно участвовали в городских акциях в онлайн-режиме.

- родители совместно с детьми стали участниками конкурса на лучшую новогоднюю игрушку, приняли участие в пополнении развивающей среды по направлениям развития;

- с целью создания у родителей (законных представителей) положительного имиджа Учреждения, развития взаимопонимания, сотрудничества и установления позитивных доверительных отношений между родителями и педагогами организованы Дни открытых дверей (День здоровья и День, посвященный организации питания, родительские собрания с участием специалистов).

- организованы фотовыставки на темы «Наша спортивная семья», «Отдыхаем всей семьей».

- обновлялся стенд «Наша дружная семья», где помещаются статьи о семейном воспитании, семейных традициях конкретных семей.

- в целях обеспечения открытости деятельности, и освещения его деятельности в сети Интернет, оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Учреждения, развития единого образовательного информационного пространства, создания условий для взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей (законных представителей), повышения роли информатизации образования, формирования

целостного позитивного имиджа Учреждения, продолжалась работа по ведению официального сайта Учреждения, на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями законодательства РФ.

## **2.5.Взаимодействие с социальными партнерами**

*В Учреждении организована система взаимодействия с социальными партнерами. В течение 2020 года осуществлялось сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями нашего города согласно плану работы:*

МКУ «Центр развития образования»:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в педагогических конкурсах;
- участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организации работы по аттестации педагогических кадров.
- участие в семинарах по внедрению программы духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов,

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница»:

- диспансеризация детей;
- осмотр детей педиатром.

Городская психолого-медико педагогическая комиссия:

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи, составлению образовательных маршрутов.

МБУ «Дворец Искусств»:

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Альтаир»:

- участие детей и родителей в соревнованиях, в т. ч. Губернаторских состязаниях (в 2020 году не проводилось);
- участие детей и взрослых в фестивалях ВФСК ГТО (в 2020 году не проводилось);
- совместные родительские собрания, мероприятия;

Городская детская библиотека:

- экскурсии, совместные занятия, участие в конкурсах, проектах (в 2020 году не проводились),

ГИБДД ОМВД г. Мегиона:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах, акциях.

КДНиЗП г. Мегиона:

своевременное выявление детей из неблагополучных семей, профилактика нарушения прав детей в ДОУ и в семье.

Взаимодействие с МКДНиЗП, ОДН ОМВД, органами опеки и попечительства, БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» позволяет своевременно и эффективно решать проблемы профилактики нарушений прав детей в семье, профилактики жестокого обращения с детьми. Ведется информационный обмен базы данных по семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Осуществляется контроль получения начального образования несовершеннолетними. Ведется учет пропусков воспитанников, длительное время не посещающих Учреждение по неуважительной причине.

Ввиду недопущения распространения коронавирусной инфекции и отмены массовых мероприятий не все запланированные мероприятия с социальными партнерами

удалось реализовать в 2020 году, многие были проведены в онлайн-режиме: «День Победы», «День защиты детей», «День России» и другие.

## **2.6. Оценка предоставления льгот по родительской оплате**

Наличие фонда поддержки Учреждения, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонд поддержки у Учреждения отсутствует. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена:

– Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 30.12.2016г. №567-п «О методиках формирования нормативов обеспечения государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»;

– Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 12.10.2018 г. №368-п «О внесении изменений в постановление Правительства ХМАО-Югры от 30.12.2016г. №567-п «О методиках формирования нормативов обеспечения государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».

Освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот.

В 2020 году льготами по родительской оплате за присмотр и уход в 100% размере пользовался 1 человек, 50% - 53 человека.

Компенсацию части родительской оплаты за присмотр и уход в размере 20 % получали 81 человек, в размере 50% - 83 человека, в размере 75% - 40 человек.

## **3. Оценка качества подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2019 №222-О. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года (1,6) до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Экспериментальная деятельность в течении 2020 года не велась. На 01.01.2020 Учреждение посещало 234 воспитанника.

В отчетном году в Учреждении функционировало 12 групп:

*9 групп общеразвивающей направленности:*

- группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет - 1
- группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет - 2
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет - 1
- группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - 2
- группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет - 2
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет - 1

*1 группа - комбинированной направленности:*

- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет - 1

*2 группы компенсирующей направленности:*

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 5 до 6 лет - 1
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 6 до 7 лет - 1

### Общая численность детей в 2019-2020 году:

Группы	Количество групп	Количество воспитанников
Раннего возраста	3	64
Младшие группы	2	50
Средние группы	1	26
Старшие группы	3	47
Подготовительные к школе группы	3	58

### Контингент детей на сентябрь 2020 года

Год рождения	Количество детей	Девочки	Мальчики
2019	9	7	2
2018	32	15	17
2017	35	10	25
2016	53	32	21
2015	29	15	14
2014	44	17	27
Итого	202	96	106

### Сохранность контингента

Воспитанников на	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начало учебного года	253	251	240
Конец учебного года	251	240	211
Зачислено в течение года	104	81	76
Отчислено в течение года	105	88	102

**Вывод:** анализ данных позволяет сделать вывод, что количество воспитанников в Учреждении в течение нескольких последних лет снизилось.

### 3.1. Программа развития

В учреждении разработана Программа развития на 2017-2020 гг.

*Основные цели Программы:*

1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в Учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО.

3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума и успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях, повышение социального статуса дошкольного образования.

#### *Задачи:*

1.Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать новые формы дошкольного образования.

3.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

4.Модернизировать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения.

6.Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.

7.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу Учреждения.

### **3.2. Образовательная программа дошкольного образования**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Система оценки качества дошкольного образования в Учреждении включает в себя:

качество методической работы

качество воспитательно-образовательного процесса

качество взаимодействия с родителями (законными представителями)

качество работы с педагогическими кадрами

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

### Дополнительное образование

В Учреждении организуется кружковая работа с детьми по различным направлениям развития детей:

1.	Художественно-эстетической направленности «Юные волшебники» - развития творческих способностей ребенка заключен в нетрадиционных формах изобразительной деятельности (тестопластика) 5-7 лет «Золотой ключик» - по развитию театрализованной деятельности детей 5-7 лет «Умелые ручки» - по развитию и укреплению мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей, речи детей дошкольного возраста через выполнение предметно- практических действий в разных видах продуктивной деятельности детей 6 года жизни «Юные артисты» - формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности, развитие интонационной выразительности речи детей 7 года жизни «Радуга» - по развитию творческих способностей у детей 6 года жизни с ТНР (пластилинография)
2	Социально-коммуникативной направленности - Занятия с детьми по программе «Социокультурные истоки» по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию под ред. ИА. Кузьмина (младшие, средние, старшие группы) - Занятия с детьми 5-7 лет по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - Занятия с детьми 4-7 лет по программе «Мой город Мегион»
3	Познавательной направленности - Занятия с детьми по программе «Экология для малышей» под ред Е.В. Гончаровой

### 3.3. Рабочие программы педагогов

Рабочие программы педагогов Учреждения (далее – Программы) являются нормативным документом, регламентирующей деятельность педагогических работников и разработаны с учетом ОП ДО Учреждения, утвержденной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2019 г.).

Рабочие Программы педагогов разработаны на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО утвержденных приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устава МБДОУ ДС №3 «Ласточка», с учетом ОП ДО образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

На основании положения о рабочей программе педагога Учреждения определена структура рабочей программы.

Программы реализуются в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми: в процессе непосредственно организованной деятельности, режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и

групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), речевой деятельности (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), игровой деятельности, в трудовой деятельности по самообслуживанию (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

Программы включают базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников дошкольного возраста, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группах для детей от 4 до 7 лет раскрывает региональный компонент, формы организации деятельности, основанные на климатических, культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях ХМАО-Югры и малой родины-города Мегиона. Региональный компонент совмещается с темами непосредственно образовательной деятельности и входит как часть в содержание совместной деятельности по всем образовательным направлениям.

В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент содержания реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения музеев, выставок, и других достопримечательностей нашего города, проведения досугов, праздников и др. В 2018 году Программы образовательной деятельности в группах от 3 до 7 лет дополнены задачами и мероприятиями по реализации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки».

В 2020 году Программы образовательной деятельности в группах для детей 5-7 лет дополнены в соответствии с внедрением в образовательный процесс программы по формированию начал финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума Учреждения. Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

### 3.4. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг

Название программы	Количество обучающихся в группе	Доход от внедрения в 2016-2017	Доход от внедрения в 2017-2018	Доход от внедрения в 2018-2019	Доход от внедрения в 2019-2020
«Юный олимпиец» - программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6	9	20263,00	37508,00	37861,50	13274,50

до 7 лет					
« <b>Росинка</b> » - программа дополнительного образования по развитию творческого воображения у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник рисования	10	25348,00	36919,50	48839,24	17341,00
« <b>Любознайка</b> » - программа дополнительного образования дошкольников по развитию познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством Монтессори – материалов для детей от 4 до 5 лет	8	35375,50	48196,50	54216,00	22306,00
« <b>Звуковичок</b> » - дополнительная образовательная программа направленная на профилактику нарушений звукопроизношения у детей от 4 до 5 лет,	9	8790,00	46025,44	44411,68	23857,00
« <b>Юный гроссмейстер</b> » по обучению детей 7 года жизни игре в шахматы	8	-	5460,00	18612,14	9967,50
« <b>Роботознайка</b> » - по обучению детей 7 лет робототехнике с использованием конструктора Lego We Do 9580	6	-	-	11080,00	10880,00
« <b>Лего-малыш</b> » - по развитию конструктивных способностей детей 4 года жизни	6	-	-	-	-
« <b>Легоконструирование</b> » - по развитию конструктивных способностей детей 5 года жизни	6	-	-	-	7700,00
« <b>Читалочка</b> » - по обучению детей чтению по методике А.Зайцева	6	-	-	-	10020,00
<b>ИТОГО:</b>		<b>89776,50</b>	<b>174109,44</b>	<b>215020,56</b>	<b>115346,00</b>

В связи с ситуацией распространения коронавирусной инфекции и карантинными мероприятиями в текущем учебном году доход от оказания дополнительных платных образовательных услуг значительно снизился по сравнению с прошлым годом.

### 3.5. Анализ качества освоения воспитанниками ОП ДО

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО, в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО в текущем году выглядят следующим образом:

#### Показатели физического развития детей от 4 до 7 лет на начало года:

уровень	Возрастные группы от 4 до 5 лет: 26 детей	Возрастные группы от 5 до 6 лет: 44 ребенка	Возрастные группы от 6 до 7 лет: 54 ребенка
<b>высокий</b>	0	2 -5%	10– 22%
<b>средний</b>	19- 73%	36 – 81%	42 - 78%
<b>низкий</b>	7- 27%	6–14%	

Диагностика развития физических качеств на конец года показала следующие результаты:

Уровень	Возрастные группы от 4 до 5 лет: 26 детей	Возрастные группы от 5 до 6 лет: 44 ребенка	Возрастные группы от 6 до 7 лет: 54 ребенка
<b>высокий</b>	7- 27%	21– 48%	28– 52%
<b>средний</b>	19- 73 %	23 – 52%	26 - 48%
<b>низкий</b>	0	0	0

Результаты диагностики по формированию начальных представлений о ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет показали на начало года:

Группа	Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ГОРН 1-2 Сказочная страна	-	-	-	-
ГОРН 2-3 Смешарики	18	6	12	0
ГОРН 2-3 Фантазеры	14	11	3	0
ГОРН 3-4 Солнечные зайчики	24	15	9	0
ГОРН 3-4 Непоседы	23	8	15	0
ГОРН 4-5 Почемучки	26	8	18	0
ГОРН 5-6 Чунга-чанга	18	0	18	1
ГКН 5-6 Пчелки	15	7	8	0
ГКН 5-6 Знайки	10	5	5	0
ГОРН 6-7 Теремок	21	0	16	5
ГОРН 6-7 Веселые гномики	25	0	0	25

ГОРН 6-7 Дружная семейка	10	0	6	4
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>60</b>	<b>92</b>	<b>35</b>

**Результаты диагностики по формированию начальных представлений о ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет показали**

**на конец года:**

Группа	Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ГОРН 1-2 Сказочная страна	-	-	-	-
ГОРН 2-3 Смешарики	17	0	5	12
ГОРН 2-3 Фантазеры	14	0	12	2
ГОРН 3-4 Солнечные зайчики	20	2	9	9
ГОРН 3-4 Непоседы	23	0	13	10
ГОРН 4-5 Почемучки	26	1	11	14
ГОРН 5-6 Чунга-чанга	19	0	0	19
ГКН 5-6 Пчелки	15	0	6	9
ГКН 5-6 Знайки	10	0	6	4
ГОРН 6-7 Теремок	21	0	7	14
ГОРН 6-7 Веселые гномики	25	0	0	25
ГОРН 6-7 Дружная семейка	10	0	1	9
<b>ИТОГО</b>	<b>200</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>127</b>

**Диагностика музыкального развития детей показала следующие результаты на начало года:**

Группа	Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ГОРН 1-2 Сказочная страна	24	24	0	0
ГОРН 2-3 Смешарики	18	14	4	0
ГОРН 2-3 Фантазеры	12	10	2	0
ГОРН 3-4 Солнечные зайчики	24	18	6	0
ГОРН 3-4 Непоседы	24	19	5	0
ГОРН 4-5 Почемучки	26	17	9	0
ГОРН 5-6 Чунга-чанга	19	8	11	0
ГКН 5-6 Пчелки	15	7	8	0
ГКН 5-6 Знайки	10	5	5	0
ГОРН 6-7 Теремок	22	13	9	0
ГОРН 6-7 Веселые гномики	25	17	8	0
ГОРН 6-7 Дружная семейка	10	7	3	0
<b>ИТОГО</b>	<b>229</b>	<b>159</b>	<b>70</b>	<b>0</b>

**Диагностика музыкального развития детей показала следующие результаты на конец года:**

Группа	Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ГОРН 1-2 Сказочная страна	24	8	16	0
ГОРН 2-3 Смешарики	18	0	13	5
ГОРН 2-3 Фантазеры	12	0	9	3
ГОРН 3-4 Солнечные зайчики	24	0	17	7
ГОРН 3-4 Непоседы	24	0	18	6
ГОРН 4-5 Почемучки	26	0	17	9
ГОРН 5-6 Чунга-чанга	19	1	16	2
ГКН 5-6 Пчелки	15	2	11	2
ГКН 5-6 Знайки	10	2	8	0
ГОРН 6-7 Теремок	22	0	13	9
ГОРН 6-7 Веселые гномики	25	0	16	9
ГОРН 6-7 Дружная семейка	10	0	6	4
<b>ИТОГО</b>	<b>229</b>	<b>13</b>	<b>160</b>	<b>56</b>

**Сравнительный анализ уровней развития детей  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

Возраст детей	Начала года				Конец года			
	Кол-во детей	Уровни развития			Кол-во детей	Уровни развития		
		Н	С	В		Н	С	В
4-5 лет	26	22	4	0	26	2	16	8
5-6 лет	46	35	11	0	46	5	23	19
6-7 лет	55	36	19	0	55	0	25	30
<b>Итого:</b>	<b>127</b>	<b>93</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>127</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>57</b>

**Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

Группа	Кол-во детей	Начало года			Конец года		
		Н.у.	С.у.	В.у.	Н.у.	С.у.	В.у.
ГОРН 1-2 Сказочная страна	24	24	0	0	1	12	11
ГОРН 2-3 Смешарики	18	13	5	0	0	10	8
ГОРН 2-3 Фантазеры	14	9	5	0	0	10	4
ГОРН 3-4 Солнечные зайчики	20	16	4	0	5	12	3
ГОРН 3-4 Непоседы	23	13	10	0	8	15	0
ГОРН 4-5	26	10	16	0	4	14	8

Почемучки							
ГОРН 5-6 Чунга-чанга	19	12	7	0	0	12	7
ГКН 5-6 Пчелки	15	12	3	0	2	8	5
ГКН 5-6 Знайки	10	6	4	0	1	7	2
ГОРН 6-7 Теремок	21	7	14	0	0	16	5
ГОРН 6-7 Веселые гномики	25	6	19	0	1	15	9
ГОРН 6-7 Дружная семейка	10	8	2	0	0	5	5
<b>ИТОГО</b>	<b>225</b>	<b>136</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>136</b>	<b>67</b>

### Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Кол-во детей	Начало года			Конец года		
		Н.у.	С.у.	В.у.	Н.у.	С.у.	В.у.
ГОРН 1-2 Сказочная страна	24	24	0	0	1	17	7
ГОРН 2-3 Смешарики	18	12	6	0	1	11	5
ГОРН 2-3 Фантазеры	14	10	4	0	2	10	2
ГОРН 3-4 Солнечные зайчики	20	17	3	0	4	13	3
ГОРН 3-4 Непоседы	23	18	5	0	3	18	2
ГОРН 4-5 Почемучки	26	12	14	0	3	17	6
ГОРН 5-6 Чунга-чанга	19	12	7	0	0	11	8
ГКН 5-6 Пчелки	15	4	11	0	0	9	6
ГКН 5-6 Знайки	10	8	2	0	3	7	0
ГОРН 6-7 Теремок	21	8	13	0	0	9	12
ГОРН 6-7 Веселые гномики	25	8	17	0	1	19	5
ГОРН 6-7 Дружная семейка	10	7	3	0	0	6	4
<b>ИТОГО</b>	<b>225</b>	<b>141</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>147</b>	<b>60</b>

### Результаты коррекционной работы в 2019-2020 учебном году

Всего групп	3
ОНР	25
ФНР	10

Выпущено	С чистой речью (ОНР)	6
	Со значительным улучшением (ОНР)	4
	ФНР (логопункт)	10
	В массовую школу	10
Оставлены для продолжения обучения	ОНР	15

**Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Группы	Кол-во детей	Начало года			Конец года		
		Н.у.	С.у.	В.у.	Н.у.	С.у.	В.у.
ГОРН 1-2 Сказочная страна	24	24	0	0	1	12	11
ГОРН 2-3 Смешарики	18	8	10	0	0	8	10
ГОРН 2-3 Фантазеры	14	10	4	0	1	10	3
ГОРН 3-4 Солнечные зайчики	20	14	6	0	4	13	3
ГОРН 3-4 Непоседы	23	12	11	0	2	16	5
ГОРН 4-5 Почемучки	26	12	14	0	3	14	9
ГОРН 5-6 Чунга-чанга	19	13	6	0	0	12	7
ГКН 5-6 Пчелки	15	2	4	9	6	9	0
ГКН 5-6 Знайки	10	8	2	0	1	7	2
ГОРН 6-7 Теремок	21	11	10	0	0	11	10
ГОРН 6-7 Веселые гномики	25	5	20	0	1	16	8
ГОРН 6-7 Дружная семейка	10	8	2	0	0	7	3
<b>ИТОГО</b>	<b>225</b>	<b>127</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>135</b>	<b>71</b>

В конце года в итоговом мониторинге было обследовано в среднем 225 воспитанников от 1 до 7 лет. За 2019-2020 учебный год определились следующие результаты по освоению ОП ДО:

Образовательные области, разделы  Количество обследованных детей: 182 ребенка	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования			
	Конец года			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Выполнение программы (%)

<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим, ФЭМП, предметный мир, мир природы)	67	136	22	90%
<b>Речевое развитие</b> (развитие речи, чтение художественной литературы)	60	147	18	92%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка, рисование, конструирование аппликация)	55	164	6	97%
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)	142	79	4	98%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (развитие игровой деятельности, безопасность, трудовая деятельность культура поведения)	71	137	13	92%

Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Требуется повышенного внимания педагогов, пересмотра педагогических воздействий образовательная область «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Низкий уровень освоения образовательных областей в основном наблюдался в группах для детей от 1 до 4 лет, но работа с этими детьми будет продолжаться до их выпуска в школу.

В ходе мониторинга определяются результаты по сформированности целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что целевые ориентиры формируются в соответствии с возрастом детей. Наилучшие показатели - в группах для детей от 5 до 7 лет, ниже - в группах для детей от 4 до 5 лет и наиболее низкие – в группе для детей от 3 до 4 лет, что соответствует возрастным возможностям.

Группы	Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ГОРН от 3 до 4 лет «Солнечные зайчики»	20	3	12	5
ГОРН от 3 до 4 лет «Непоседы»	23	1	16	6
ГОРН от 4 до 5 лет «Почемучки»	26	3	14	9
ГОРН от 5 до 6 лет «Чунга- Чанга»	19	0	8	11
ГКН от 5 до 6 лет «Знайки»	10	1	6	3
ГКН от 5 до 6 лет «Пчелки»	15	1	6	9
Группа от 6 до 7 лет «Теремок»	21	0	11	10
Группа от 6 до 7 лет «Веселые гномики»	25	1	13	11
Группа от 6 до 7 лет «Дружная семейка»	10	0	5	5
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>91</b>	<b>69</b>

В мае 2020 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников 7 года жизни на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Группы для детей 6 года жизни	Развитие психических процессов						Эмоциональное развитие					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ГКН «Знайки»	0	2 20%	8 80%	2 20%	8 80%	0	0	3 30%	7 70%	3 30%	7 70%	0
ГОРН «Пчелки»	0	3 30%	7 70%	3 30%	5 50%	1 10%	0	6	4	5	5	0
ГОРН «Чунга-чанга»	0	3 43%	4 57%	3 43%	4 57%	0	0	3 43%	4 57%	3 43%	4 57%	0

Группы для детей 7 года жизни	Интеллектуальная готовность к школе						Эмоционально-волевая готовность к школе					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
Уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ГКН «Дружная семейка»	0	6 60%	4 40%	4 40%	6 60%	0	0	4 40%	6 60%	4 40%	6 60%	0
ГОРН «Теремок»	0	17 81%	4 19%	14 66%	7 34%	0	0	16 76%	5 24%	16 76%	5 24%	0
ГОРН «Веселые гномики»	0	20 80%	5 20%	14 56%	11 44%	0	0	18 72%	7 28%	14 56%	11 44%	0

#### Сравнительная характеристика готовности детей к школе за 7 лет.

	Количество всего выпускников	Количество детей с высоким уровнем готовности к школе	Количество детей с средним уровнем готовности к школе	Количество детей с уровнем готовности к школе ниже среднего
2017-2018	42-100%	18- 43%	21-50%	3-7%

учеб.год				
2018-2019 учеб.год	46-100%	28 – 61%	18- 39%	0
2019-2020 учеб.год	56 – 100%	32 -57%	24- 43%	0

Участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах способствует повышению социально-привлекательного имиджа Учреждения. В 2020 году Учреждение заняло:

1 место во Всероссийском смотре-конкурсе «Лучший детский сад – 2020»

2 место в Зимнем фестивале ВФСК ГТО

1 место в III фестивале-конкурсе «Духовное искусство» в номинации «Хореография» (коллектив «Веселые ложки»)

1 место в городских шахматных соревнованиях «Маленькая ладья».

Воспитатель Эседова А.Т. стала победителем муниципального этапа и лауреатом регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель детского сада – 2020»

В течение года наши сотрудники, воспитанники и их родители (законные представители) принимали активное участие в спортивных городских мероприятиях, таких как:

- сентябрь - «Кросс наций»
- ноябрь – декабрь – Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений – II место в командном первенстве.

Лучшие среди мальчиков и девочек города, рекордсмены в личном зачете:

Старовойтов Глеб - II место

Лучшие в виде испытания среди мальчиков и девочек города, рекордсмены:

Плавание на 25 м:

Старовойтов Глеб - II место

По итогам фестивалей ГТО детям присвоены знаки отличия

ЗОЛОТО	СЕРЕБРО	БРОНЗА
5	22	7

По итогам фестиваля ГТО определили и провели награждение детей в личном первенстве среди детей нашего сада приняв достигших наилучших результатов среди своих сверстников.

Воспитанники Учреждения регулярно участвуют в конкурсах разного уровня и направленности. Результатом стали призовые места: 1 и 2 место в городском конкурсе детского творчества «Солнышко в ладошке» в номинациях «Художественное творчество», «Хореография», «Вокал» в 2016, 2017, 2018 годах; 1 место в городском конкурсе чтецов «К родным огням родного очага» в 2019 году; 1 место в городском военно-патриотическом фестивале «Планета мира» в 2018 году. За период с 2016 по 2020 год воспитанники завоевали призовые места во Всероссийских конкурсах детского творчества различной направленности. В 2019, в 2020 годах стали призерами городского шахматного турнира «Маленькая ладья». В 2019, 2020 годах – призерами зимнего и летнего фестивалей физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

За период с 2017 по 2020 годы 86 педагогов стали победителями Всероссийских конкурсов, 20 педагогов - победителями международных конкурсов, 6 педагогов – победили в конкурсах муниципального уровня. В 2018 году педагог учреждения вошел в

пятерку финалистов муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель детского сада-2018», в 2020 – в пятерку финалистов регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры-2020».

#### Результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня

Год	Количество победителей-призеров конкурсов разных уровней					% призеров и победителей от общего кол-ва
	всего	уровень				
		федеральный	окружной	муниципальный	международный	
2018	<b>35</b>	27	-	-	8	100%
2019	<b>35</b>	25	-	5	5	100%
2020	<b>44</b>	12	11	1	10	100%

#### Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Год	Количество воспитанников-участников конкурсов разных уровней					Количество победителей-призеров конкурсов разных уровней					% призеров и победителей от общего кол-ва восп-ков
	всего	уровень				всего	уровень				
		федеральный	окружной	муниципальный	международный		федеральный	окружной	муниципальный	международный	
2018	<b>55</b>	36	5	6	8	<b>45</b>	26	5	6	8	81%
2019	<b>60</b>	47	1	2	10	<b>35</b>	22	1	2	10	58%
2020	<b>78</b>	36	1	4	37	<b>71</b>	71	1	4	37	91%

Анализ результативности участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня показывает дальнейшую тенденцию к значительному увеличению количества участия в конкурсах педагогов и резкого увеличения охвата конкурсными мероприятиями детей. Перспективные направления на следующий учебный год:

- отдавать предпочтение участию в очных городских конкурсах, как наиболее направленных на качественные показатели и обеспечивающие развитие презентационной и коммуникативной компетентностей педагогов.

- принимать активное участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года».

**Вывод:** в Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

### 3.6. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

В 2020 году независимая оценка проведена в отношении 20 организации общего и дошкольного образования или 100% от общего числа организаций, подлежащих независимой оценке в целом. Для получения итоговых результатов удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг в сфере образования использовался метод анкетирования (опроса) получателей образовательных услуг с помощью анкеты, размещенной на специализированном сайте <http://noko.mipnv.ru/anketa/>.

Организации сферы образования по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг населению получили высокие баллы по всем пяти критериям. 2 Средние значения показателей (с учетом общего количества оцениваемых 20 организаций) по 5 общим критериям независимой оценки составляет 92,1 (средний окружной показатель 87 баллов) из 100 возможных, в том числе по критериям: «Открытость и доступность информации об организации» – 99,3 (окружной показатель 94,8) балла; «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 96,05 (91 окружной показатель) балла; «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» – 73,7 (66,7 окружной показатель) балла; «Доброжелательность, вежливость работников организации» – 95,75 (окружной показатель 92 балла); «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» - 95,7 (91 окружной показатель) балла. 3 организации, получившие наибольшие баллы, среди них муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ласточка» - 96%.

#### Рейтинговый список организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в порядке убывания интегрального показателя

№ п/п	Место в округе (всего 358)	Населенный пункт	Учреждение	Рейтинг общий	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Ссылка на сайт о размещении
1	20	Мегион	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ласточка»	96	100	97	88	97	98	<a href="https://bus.gov.ru/info-card/179341">https://bus.gov.ru/info-card/179341</a>

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в Учреждении в целом удовлетворяет 96 % опрошенных родителей (законных представителей), что является хорошим показателем результативности работы коллектива. Динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении в сравнении с 2017 годом относительно стабильна. Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **4. Оценка организации и содержания образовательного процесса**

##### **4.1. Оценка нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса**

В Учреждении имеются годовой план, учебный план, календарный учебный график, режим дня на теплый и холодный период, расписание игр-занятий.

Нормативные документы Учреждения составлены на основании:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями ОП ДО в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

В связи с распространением коронавирусной инфекции, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, обеспечения условий, гарантирующих сохранение жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работников работа Учреждения в 2020 году организовывалась в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» от 25.03.2020, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, приказами департамента образования и молодежной политики города Мегиона, приказами Учреждения. В период с 30.03.2020 в Учреждении функционировали 2 дежурные группы наполняемостью не более 12 человек. С 01.08.2020 функционировали 4 дежурные группы наполняемостью не более 12 человек. Организация и проведение занятий в дистанционном формате не осуществлялась. В данный период для воспитанников и их родителей (законных представителей), находящихся на самоизоляции воспитателями и специалистами подготавливались рекомендации для родителей (законных представителей) по всем направлениям развития детей в соответствии с лексическими темами, которые размещались на официальном сайте Учреждения. Информация регулярно обновлялась. С сентября 2020 года

Учреждение стало функционировать в обычном режиме с соблюдением мер профилактики новой коронавирусной инфекции.

## 5. Оценка кадрового состава, учебно-методического обеспечения Учреждения

### 5.1. Оценка кадрового состава

В отчетном периоде штат работников Учреждения состоит из 78 человек. На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду нет. Разработан план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Количество работающих педагогических работников составляет 35 человек, 1 заведующий, 1 заместитель заведующего, 3 учителя – логопеда, 24 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя (1 – совместитель). Реализация образовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее 19 (58%) и среднее специальное 14 (42%) образование.

Уровень образования педагогов за 2016-2020 годы

Уровень образования педагогов	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Высшее образование:</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
из них дошкольное	11	14	14	11	11
<b>Среднее профессиональное образование:</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
из них дошкольное	13	8	11	9	9
Без образования	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Возрастной ценз педагогов

до 30 лет	с 30 до 40	с 40 до 50	с 50 до 60	60 и выше
3	7	11	9	3

Педагогический стаж работников

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет
5	7	0	5	3	9	1	3

Квалификационная категория

№	Должность	Кол -во педагогов	Квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности	Без категории
			Высшая	Первая	Вторая		
1	Заведующий	1	-	-	-	-	1
2	Заместитель заведующего	1	-	-	-	-	1
3	Старший воспитатель	1	1	-	-		-

4	Воспитатель	24		9	-	10	5
5	Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	-
6	Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1	-
7	Учитель-логопед	3	-	1	-	1	1
8	Социальный педагог	1	1		-	-	-
9	Педагог-психолог	1		1	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

**Прохождение педагогами курсов повышения квалификации за период  
с 2017 по 2020 гг**

	2017	2018	2019	2020	Итого за 4 года
КПК и ИРО	10	14	6	6	36
КПК	8	2	6	10	26
Семинары	1	-	-	5	6
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>68</b>

За высокие показатели и создание условий для полноценного развития и воспитания детей в 2019 - 2020 учебном году педагоги были отмечены наградами, из них:

- Грамотой Министерства просвещения РФ – 1,
- Почетной грамотой ДОиМП ХМАО-Югры – 2
- Грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1
- Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры - 1
- Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры – 1
- Благодарственным письмом главы города – 1

№ п/п	Наименование	Количество награжденных педагогов
1	Звание «Отличник народного образования»	-
2	Имеющих нагрудный значок почётного работника общего образования РФ	3
3	Грамота министерства образования РФ	6(+1)
4	Почетная грамота Департамента образования ХМАО-Югры	9(+2)
5	Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры	11 (+1)
	Грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
6	Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	1
7	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	1
8	Грамота ДОиМП г. Мегиона	10
9	Благодарственное письмо ДОиМП г. Мегиона	9
10	Грамота Главы города Мегиона	6(+1)
11	Благодарственное письмо Главы города, администрации города	7

## Развитие кадрового потенциала

Ежегодно воспитатели и специалисты Учреждения принимают активное участие в распространении положительного педагогического опыта в сфере образования на муниципальном уровне, участвуют в семинарах, вебинарах регионального, федерального уровня. В 2020 году приняли активное участие в реализации «дорожной карты» по возрождению наставничества, активно участвовали в городских методических объединениях педагогов по реализации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки».

### 5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Программно-методический комплекс Учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус Учреждения, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

2. В Учреждении имеется методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. Фонд методической литературы составляет 881 экзemplяра, количество периодических изданий – 14, фонд демонстрационных материалов – 7, дидактических пособий по разделам программы - 127,

В 2020 году методическое обеспечение Учреждения пополнялось частично – оформлялись подписки на необходимые журналы и пособия.

#### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Методический кабинет Учреждения оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- «Развитие речи» - 64 книг;
- «Здоровье» - 52 книги;
- «Чтение художественной литературы» - 67 книг;
- «Безопасность» - 29 книг;
- «Физическая культура» - 67 книг;
- «Социализация» - 60 книг;
- «Ознакомление с окружающим» - 154 книги;
- «ФЭМП» - 69 книг;
- «Труд» - 67 книг;
- «Музыка» - 77 книг;
- «Художественное творчество» - 81 книга;
- «Подготовка к школе» - 34 книги;
- «Ранний возраст» - 29 книг;
- «Управление ДОУ» - 38 книг.

Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание» - 2008 – 2020 г.

Журнал «Ребёнок в детском саду» - 2008 – 2020 г.

Журнал «Справочник старшего воспитания» - 2010 – 2020 г.

Журнал «Дошкольная педагогика» - 2008 - 2020 г.

Журнал «Обруч» - 2008 – 2020 г.

Журнал «Управление ДОУ» - 2008 – 2020 г.

Журнал «Воспитатель ДОУ» - 2010 - 2020 г.

Журнал «Музыкальная палитра» - 2008 – 2020 г

Журнал «Музыкальный руководитель» - 2010 – 2020 гг

Помимо методического кабинета, в каждой группе Учреждения есть мини-библиотека, в которой имеются как методическая литература, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

## **6. Материально-техническая база Учреждения**

### **6.1. Оценка материально-технической базы Учреждения**

Общая площадь здания Учреждения составляет 4441,3 кв. м., из неё:

- площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения – кв. м., из них -12 групповых помещений – 1547,4 кв. м.

-дополнительные помещения для занятий с детьми – 605,1 кв. м. (музыкальный и спортивный залы, Зимний сад, изостудия, комната Монтессори, мини-музей «Югорушка», мини-музей «Русская изба», комната психологической разгрузки, логопедические кабинеты).

Средняя наполняемость групп составляет 20 человек.

В Учреждении созданы все необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться. Все групповые ячейки эстетично оформлены.

Построение предметно- пространственной развивающей среды в Учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- **физическое**: уголки физической культуры в каждой группе, физкультурный зал, медицинский и прививочный кабинет, изолятор;
- **познавательное, речевое развитие**: уголки познавательно-речевого развития, уголки природы, (уголки экспериментирования и опытов), уголки математики, книжные уголки, уголки театрализации в каждой группе.
- **художественно-эстетическое**: уголок строительно-конструктивных игр, уголок изодейтельности, мини-галереи для выставки детских работ.
- **социально-коммуникативное**: игровой уголок, уголок безопасности, уголок дежурства.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в Учреждении имеется кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

В Учреждении имеется материально – техническая база для обеспечения лечебно – профилактической, физкультурно – оздоровительной, культурно – массовой работы. Все группы и кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде образовательных учреждений. Учреждение имеет музыкальный, спортивный залы, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем, методический и медицинский кабинеты, комнату психологической разгрузки, зимний сад, мини-музей родного края «Югорушка», мини-музей «Русская изба», изостудию, логопедические кабинеты, комнату Монтессори.

<b>Помещение</b>	<b>Назначение</b>	<b>Занимаемая площадь, кв м</b>	<b>Оснащение</b>
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы	130,7	Детские тренажеры, шведская стенка, фитболы, степ-платформы, оборудование для проведения физкультурных занятий
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	80,9	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, телевизор, ширма для кукольного театра, детские и взрослые стулья
Кабинет музыкального руководителя	Для проведения консультационной работы с педагогами	12,2	Шкафы для методической литературы и пособий, наборы детских музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, музыкально-дидактические игры.
Театральная студия «Золотой ключик»	Для организации театрализованной деятельности детей	69,1	Сцена, декорации, шкафы для костюмов и атрибутов, пианино, домашний кинотеатр
Логопедический кабинет	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию речи детей.	24,2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников, книжные шкафы для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Кабинет психологической разгрузки	Для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов, развитию эмоционально-волевой сферы, нивелированию тревожности	49,4	Интерактивный стол, сухой бассейн, кривое зеркало, уголок уединения, фонтан, светопроектор, светодиодный «водопад», музыкальный коврик
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов, социализации детей	30,3	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников, книжные шкафы для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Студия изобразительной деятельности	Для проведения игр-занятий по изобразительной деятельности	55,7	Коллекция разнообразных материалов для художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства,

			демонстрационный материал для художественного восприятия, мольберты, детская мебель, доска
Кабинет учителя-дефектолога	Для проведения игр-занятий с детьми с ЗПР	32,4	Методическая литература, пособия, дидактический материал, материал для проведения НОД, детская мебель, шкафы и стеллажи для пособий и методического материала
Зимний сад	Для организации наблюдения и ухода за растениями и животными	131,3	Растения в соответствии с программными требованиями, аквариум с рыбками, детская мебель, стеллажи для пособий, инструментов для организации детского труда. Материалы по ознакомлению с родным краем, предметы быта народов ханты, детские работы, стеллажи для пособий
Мини-музей родного края «Югорушка»	Для организации работы по ознакомлению с родным краем, городом		Материалы по ознакомлению с традициями русского народа, предметы быта, мебель, стеллажи для пособий
Мини-музей «Русская изба»	Для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию		
Сенсорная комната	Для организации работы по сенсорному развитию детей	49,4	Дидактические материалы, стеллажи, детская мебель
Медицинский кабинет	Проведение медицинских осмотров детей специалистами	7,8	Медицинские карты воспитанников формы 26-У/2000. Материал по санпросвет работе, мебель
Изолятор	Временная изоляция заболевшего ребенка	5,3	Мебель, медицинское оборудование
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации	7,6	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации.
Методический кабинет	Место распространения и обобщения передового педагогического опыта, проведение методической работы	55,9	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым образовательным программам.
Групповые ячейки	Для организации непосредственной образовательной, совместной, самостоятельной деятельности,	1547,4	Мебель, оборудование, доска, мольберты, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками,

	мероприятий режима дня.		оформленные уголки самостоятельной деятельности
Кабинет заведующего	Проведение совещаний, прием родителей, сотрудников.	18,0	Мебель, оргтехника
Кабинет заведующего хозяйством	Прием родителей, сотрудников	7,9	Мебель, оргтехника
Кабинет шеф-повара		8	Мебель, оргтехника
Кабинет специалиста по охране труда	Для организации работы по ОТ и ТБ	7,7	Мебель, оргтехника, материал по ОТ и ТБ, инструкции по ОТ
Кабинет швеи		7,7	Мебель, оборудование
Кабинет делопроизводителя и специалиста по кадрам	Для организации работы по учету кадров, делопроизводству	7,6	Мебель, оргтехника, личные дела сотрудников, приказы по кадрам
Служебные помещения: прачечная, пищеблок, кастаньянская		74,9	Оснащены необходимым технологическим оборудованием

Учреждение оснащено необходимым техническим оборудованием: 21 компьютер, 13 ноутбуков, 15 принтеров, 2 ксерокса, 7 многофункциональных устройств, 2 музыкальных центра, 8 интерактивных систем, 17 пылесосов, 7 холодильников и 5 морозильных ларей, 2 электроплиты, пароконвектомат, все необходимое оборудование для оснащения Учреждения.

Групповые и спальные комнаты оснащены комфортной детской мебелью. Для обеспечения основной деятельности Учреждения в здании расположены пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Данные помещения оборудованы и оснащены в соответствии санитарными нормами.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители (законные представители), дети), ведется официальный сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством;

3. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт Учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

На территории Учреждения выделяются следующие функциональные зоны:

1. Игровая зона: включает 12 групповых площадок – для каждой группы – индивидуальные, физкультурную площадку. Все площадки оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала. На каждом участке имеются цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста-возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, что подтверждается наличием сертификатов

По периметру здания разбиты цветочные клумбы. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие. Растущие на территории Учреждения деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. Возраст деревьев и кустарников колеблется от 1 до 13 лет, все они находятся в хорошем состоянии. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния, на высоте не менее 1,3 м.

2. В хозяйственной зоне расположены:

- площадка временного сбора и накопления ТКО. Площадка имеет твердое покрытие, баки для сбора ТКО имеют крышки, маркировку, вместимость 1,1 м<sup>3</sup>. Вывоз ТКО производится ежедневно специализированной организацией, имеющей лицензию и специализированный транспорт. Не допускается сжигание мусора на территории Учреждения и в непосредственной близости от него.

На территории Учреждения находятся спортплощадка, автоплощадка, экологическая тропа, огород, цветник.

Развитие материально-технической базы осуществляется за счет субвенций ХМАО-Югры, бюджетных средств и за счет внебюджетной (приносящей доход) деятельности.

Источником бюджетного финансирования Учреждения является бюджет городского округа и субвенции ХМАО-Югры, которые распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников - местный бюджет и бюджет ХМАО-Югры;
- услуги связи, охраны, пожарной сигнализации, транспортные услуги – из средств местного бюджета;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания – из средств местного бюджета;
- приобретение основных средств - из средств местного бюджета;
- организация питания воспитанников – за счет родительской платы;
- прочие услуги (налоги, услуги банка) - из средств местного бюджета.

Денежные средства, выделенные на содержание Учреждения, распределяются и используются согласно плану финансово - хозяйственной деятельности.

Из средств субвенций ХМАО-Югры в 2020 году были приобретены:

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Курсы повышения квалификации педагогов	45,5
2	Технические средства обучения (средства ИКТ)	577,9
3	Наборы для конструирования ЛЕГО	110,45
4	Кубики А.Зайцева	89,7
5	Шахматные часы, карта памяти	69,66
6	Компьютерное оборудование	300,6
7	Контейнеры для игрушек	40,68
8	ПО «Финансовая грамотность»	50,00
9	Канцелярские принадлежности	115,422
	<b>ИТОГО</b>	<b>1399,912</b>

Из внебюджетных средств (средства родительской оплаты) в 2020 году приобретены:

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Продукты питания	5297,081
2	Ковры	45,0
3	Электрические товары	43,616
4	Жалюзи	74,0
5	Моющие и чистящие средства	83,643
6	Хозяйственные товары	48,264
7	Песок	11,0
8	Картриджи для холодной воды	9,055
9	Бытовые приборы	56,98
10	Лакокрасочные материалы	20,0
11	Хозяйственные товары	84,578
12	Дезинфицирующее средство	56,25
	<b>ИТОГО</b>	<b>5829,467</b>

Из средств местного бюджета на выполнение муниципального задания в 2020 году приобретены

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Сантехнические товары	3,207
2	Хозяйственные товары	21,622
3	Краска	24,575
4	Бикрост	21,00
5	Средства защиты	188,56
6	Дорожка	26,64
7	Дорожка и ткань	29,941
8	Отделочные материалы	50,593
	<b>ИТОГО</b>	<b>366,138</b>

Из средств субсидий на иные цели в 2020 году приобретены

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Продукты питания	413,357
2	Ручной металлоискатель	9,7
3	Металлические двери	78,00
4	Дозатор настенный	15,6
5	Термометры	24,00
6	Облучатели-рециркуляторы и дезинфицирующие средства	85,28
7	Защитные средства и антисептики	98,32
8	Чистящие средства	15,149
9	Хозяйственные товары	10,16
10	Облучатели-рециркуляторы	147,5
11	Бесконтактные термометры	6,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>903,066</b>

Из средств субсидий ХМАО-Югры на иные цели в 2020 году приобретены:

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Канцелярские товары	44,7
	<b>ИТОГО</b>	<b>44,7</b>

## **6.2. Охрана труда пожарная и антитеррористическая безопасность, ДДТТ, детский травматизм**

Территория Учреждения по периметру ограждена забором высотой 1,6 м. Наименование имущества Учреждения, находящегося на территории:

- забор металлический – 1 шт., протяженность – 353,1 м;
- ворота металлические двустворчатые распашного типа– 1 шт.;
- калитка-2 шт.

Калитки снабжены кнопкой вызова. В помещениях Учреждения и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение. Услуги охраны оказывает ООО «Частная организация «Рингер».

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде проводится полив площадок не менее 2 раз в день. В зимнее время очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается. В зимний период времени при обильном снегопаде до прихода детей, производится очистка пешеходных дорожек, центрального крыльца, зоны нахождения мусорных баков, обеспечивается уборка входных крылец (4 штук), пожарных выходов (16 штук) силами штатных сотрудников Учреждения (уборщик территории). Количество штатных единиц сформировано исходя из площади убираемой территории за исключением детских участков, а также её характеристик (асфальт, без покрытия, газоны, лестничные марши). В штате Учреждения состоит уборщик территории.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. Назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется контрольно-пропускной режим. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении ведется следующая работа:

- вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;
- проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД;
- актуализируются паспорт дорожной безопасности;
- ведется агитационная и профилактическая работа отряда ЮИД.

### **Противопожарная безопасность.**

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности проводится согласно нормативно-правовой базе. Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС. Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система

оповещения о пожаре, система дымоудаления, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: пожарные краны, огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора.

#### **Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.**

Случаи детского травматизма в 2020 году отсутствуют.

Для обеспечения безопасности воспитанников в Учреждении проведены следующие мероприятия:

##### 1. Медицинские осмотры, вакцинация:

- предварительные – 13;
- периодические – 73;
- вакцинировано, в соответствии с национальным календарем – 85 человек.

##### 2. Тренировочные занятия:

В 2020 году проведено

- 7 плановых эвакуаций людей из здания на случай возникновения пожара;

##### 3. Обучение по разным направлениям обеспечения безопасности:

3.1. в учебных заведениях, имеющих лицензию на установленный вид деятельности: - по гражданской обороне – 1 человек;

- по пожарно-техническому минимуму – 6 человек;
- по охране труда 5 сотрудников;
- по оказанию первой доврачебной помощи на производстве 0 человек;
- гигиеническое обучение и проверку знаний норм санитарного законодательства – 3 человека;

##### 3.2. Проведено инструктажей:

- по охране труда – 5;
- по гражданской обороне и антитеррористической безопасности – 1;
- по пожарной безопасности – 4;
- по правилам противоэпидемического режима – 6;
- по санитарно-гигиеническим правилам – 76.

##### 3.3. Проведены тренировки по ГОиЧС:

- эвакуация при угрозе совершения террористического акта
- эвакуация при обнаружении подозрительного предмета
- эвакуация при получении угрозы закладки взрывного устройства

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении создана система контроля. Результаты наблюдений педпроцесса отражены в аналитических справках по итогам контроля. Ежемесячно проводится текущий внутрисадовский контроль. Проведенные проверки способствовали повышению профессионального уровня педагогов и качества воспитательно-образовательного процесса.

Цель контрольной деятельности в Учреждении:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- реализация ОП ДО;
- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Основными задачами контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации прин-

- ципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- оказание педагогам методической помощи.

В Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Закону РФ «Об образовании», Уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Работа по всем направлениям должностного (внутрисадовского) контроля за 2019-2020 учебный год признана удовлетворительной.

В образовательный и управленческий процесс внедряются современные информационно-коммуникационные технологии:

- проводится дальнейшая работа по систематизации и хранению опыта работы педагогов, проектов, созданию портфолио педагогов к аттестации на официальном сайте Учреждения;
- на высоком уровне налажена работа по ведению и сопровождению сайта Учреждения;
- проводится дальнейшая информатизация Учреждения:
- продолжалась работа по созданию и пополнению материала для более эффективной организации образовательного процесса, освоения ОП ДО Учреждения: обучающих презентаций, видеороликов, по лексическим темам, образовательным областям, в том числе по ПДД, ЗОЖ и здоровьесбережению;
- приобретена интерактивная доска и мультимедиа установка;
- Учреждение активно использует систему МЦФР «Образование» с целью изучения нормативно-правовой документации, участия в вебинарах, обмене опытом, чтобы охватить ими как можно больше сотрудников для повышения их профессионального уровня по реализации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- ведется учет контингента воспитанников в цифровой образовательной платформе «Электронный детский сад»;
- организована работа по внедрению персонализированной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения на интернет-портале «Автоматизированная система управления повышением квалификации»;
- ведется создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, организация детской деятельности т.д.);

- разработаны должностные инструкции для всех категорий педагогических работников в соответствии с нормативной базой в дошкольном образовании;
- осуществлен переход на профессиональный стандарт нескольких должностей работников, разработаны должностные инструкции и нормативные акты;
- разработаны локальные нормативные документы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;
- созданы условия для оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- внедрен профессиональный стандарт педагога (введены эффективные контракты, проведена профессиональная переподготовка педагогических кадров)
- созданы условия для реализации гендерного подхода в воспитании детей;
- налажена работа по созданию условий для открытости Учреждения родительской общественности.
- разработаны и используются в работе с детьми многофункциональные методические пособия, значительно пополнена развивающая предметно-пространственная среда.

На территории Учреждения оформлена «экологическая тропа», постоянно обновляется оформление цветника, огорода, территории Учреждения, игровых участков;

- проведена работа по совершенствованию системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной и творческой деятельности,
- создаются условия для участия детей, проявляющих способности в различных видах деятельности в фестивалях, конкурсах различного уровня и направленности,
- налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами.

С целью повышения качества дошкольного образования во второй половине 2019-2020, первой половине 2020-2021 учебных годов проводилась работа по:

- использованию современных образовательных технологий (мини-проектов по недельной тематике, «группового сбора», личностно-ориентированного взаимодействия)
- организации работы СППС, ПМПК Учреждения, направленной на решение проблем воспитания и обучения детей «группы риска», организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников;
- психологическому сопровождению воспитанников Учреждения;
- проведению образовательного мониторинга с целью определения эффективности педагогических воздействий, проведения качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных факторов в развитие детей;
- активизации проектной деятельности с детьми и родителями (мини-проекты по тематике недели);
- организации образовательного процесса в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка на экологической тропе, в цветнике, в мини-музее родного края «Югорушка», «Русская изба».

Эффективность системы управления положительно отразилась на качестве работы Учреждения, что сказалось на результатах мониторинга и достижениях.

## **8. Оценка медицинского обеспечения Учреждения**

Медицинская деятельность в учреждении основана на основании договора «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении» с БУ ХМАО Югры «Мегионская городская больница». Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками всех

групп здоровья. БУ ХМАО Югры «Мегионская городская больница» обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательном учреждении своим медицинским персоналом, Учреждение предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха;

процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным серии, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);

Работники Учреждения в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет бюджетных средств.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

### Группы здоровья

Возрастные группы	Кол-во детей	2018					Кол-во детей	2019					Кол-во детей	2020				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Для детей от 1 до 3 лет	54	6	46	2	-	-	69	16	42	11	-	-	63	12	42	9	-	-
Для детей от 3 до 4 лет	49	1	47	1	-	-	26	1	24	1	-	-	51	6	40	5	-	-
Для детей от 4 до 5 лет	52	2	49	1	-	-	50	2	46	2	-	-	25	1	23	1	-	-
Для детей от 5 до 6 лет	50	3	45	2	-	-	59	3	55	1	-	-	46	2	43	1	-	-
Для детей от 6 до 7 лет	50	2	44	3	1	-	40	-	38	2	-	-	57	4	53	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>255</b>	<b>14</b>	<b>231</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>244</b>	<b>22</b>	<b>205</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>242</b>	<b>25</b>	<b>201</b>	<b>16</b>		

### Сравнительный анализ по группам здоровья за три года

Учебный год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2017 - 2018	14	231	9	1	-
2018 - 2019	22	205	17	-	-
2019 - 2020	25	201	16	-	-

### Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	апрель 2018			апрель 2019			Апрель 2020		
	всего	1-3	3-7	всего	1-3	3-7	всего	1-3	3-7
Средне-списочный состав	255	54	201	243	69	174	240	59	180
Число пропусков по болезни	780	210	570	534	216	318	802	343	459
Число пропусков на одного ребенка	3,0	3,9	2,8	2,2	3,1	1,8	6	8,5	5,3
Количество случаев заболеваний	107	24	83	73	31	42	42	24	18
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	2,3	3,8	2,8	2,3	2,4	2,2	3,3	5,8	2,5
Количество часто и длительно болеющих детей	11	6	5	7	4	3	15	10	5
Индекс здоровья № 15-40% (количество детей ни разу не болевших делим на количество детей × 100)	31%	3%	34%	32%	2,8 %	34%	30%	3,3 % 2 чел	31% 70 чел

### Заболеваемость сотрудников за 3 года

Год	Часто болеющие (2 и более б/л)	1 больничный лист	Не болеющие	Декретный отпуск
2018	23	14	41	3
2019	28	14	34	2
2020	34	16	25	3

## 9. Организация питания

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, на 100% укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Образовательная организация работает по примерному 10-дневному меню (осенне-зимний и весенне-летний период) для организации питания детей. Поставщики продуктов питания определяются в результате проведения торгов.

В целях организации приёмки товаров, работ, услуг, в детском саду создана приёмочная комиссия. В состав приёмочной комиссии по приемке продуктов питания

входит работник пищеблока, медицинский работник, председатель профкома и лица, ответственные за организацию питания. Комиссия осуществляет проверку соответствия поставленных продуктов условиям и требованиям заключенного договора, наличия сертификатов соответствия, целостности товарной упаковки и срока годности. Условия хранения продуктов строго соблюдаются, имеются складские помещения для хранения продуктов питания, ежемесячно проводятся дератизационные и дезинсекционные обработки. Производственный контроль за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи, за соблюдением условий хранения и сроков годности пищевых продуктов, оценкой качества приготовленных блюд на пищеблоке осуществляется администрацией Учреждения, медицинским работником. В 2019-2020 учебном году по вопросам питания, в образовательной организации была проведена следующая работа:

1) Перед воспитателями были поставлены задачи о привитии культуры детей к еде. С ноября 2019 проводился ежедневный мониторинг приема пищи детьми группы. Создана и функционирует комиссия по общественному контролю за организацией питания.

2) Шеф-повар провела мониторинг блюд, которые дети плохо едят. Продуманы другие варианты приготовления, разработаны технологические карты с заменых блюд. Организуется питание детей с различными медицинскими показаниями при наличии заключения врача-педиатра.

На странице официального сайта Учреждения на странице «Организация питания» можно ознакомиться с перспективным 10-дневным меню <http://lastochka3-86.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/meals.html>

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы; В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019-2020 учебный год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2020 году считаем: - повышение качества образования; - обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»; - расширение и укрепление работы с родительской общественностью; - внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий; -добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

## II. Анализ показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/42%
1.8.1	Высшая	3 человека/9%
1.8.2	Первая	11 человек/33%
1.8.3	Вторая	0 человек
1.8.4	Соответствие занимаемой должности	12 человек 36/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/12%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 человека/209 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7.	Социального педагога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	462 кв м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да