



Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Тюменская область г. Мегион  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Ласточка»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Индекс:628684  
г. Мегион  
проспект Победы, 14/1

тел. 8(34643) 3-00-25  
факс 8(34643) 2-00-51  
E-mail: [ds\\_lastochka@bk.ru](mailto:ds_lastochka@bk.ru)



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ДС №3 «Ласточка»

Л.И. Саяхова

«03» апреля 2020 год

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» за 2019 год**

Мегион 2020 год

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b>	3
<b>1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения</b>	3
1.1.Общая характеристика Учреждения	3
1.2.Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.3.Информация о нормативной документации (локальных актах) Учреждения, регламентирующей образовательную деятельность	5
1.4.Информация о нормативной документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	6
<b>2. Оценка системы управления Учреждения</b>	7
2.1.Характеристика системы управления	7
2.2.Оценка результативности и эффективности системы управления в Учреждении	8
2.3.Оценка деятельности службы СППС, ПМПК	9
2.4.Оценка организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников	15
2.5.Взаимодействие с социальными партнерами	17
2.6.Оценка предоставления льгот по родительской оплате	18
<b>3. Оценка качества подготовки воспитанников</b>	19
3.1.Программа развития	19
3.2.Образовательная программа дошкольного образования	19
3.3.Рабочие программы педагогов	24
3.4.Дополнительные платные образовательные услуги	25
3.5.Анализ качества освоения воспитанниками ОП ДО	26
3.6.Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	37
<b>4. Оценка организации и содержания образовательного процесса</b>	39
4.1.Оценка нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса	39
<b>5. Оценка кадрового состава, учебно-методического обеспечения Учреждения</b>	41
5.1.Оценка кадрового состава	41
5.2.Оценка учебно-методического обеспечения	51
<b>6. Оценка материально-технической базы Учреждения</b>	52
6.1.Оценка материально-технической базы	52
6.2.Охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность	58
<b>7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	58
<b>8. Оценка медицинского обеспечения Учреждения</b>	61
<b>9. Организация питания воспитанников</b>	63
<b>II. Анализ показателей деятельности Учреждения</b>	63

Целью проведения самообследования МБДОУ ДС №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ достижения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания, анализ показателей деятельности.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и анализ деятельности Учреждения за 2019 год.

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 года), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На момент подготовки отчета по самообследованию за 2019 год Учреждение приобрело статус «автономное», в соответствии с постановлением администрации города Мегиона от 13.12.2019 №2805 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка».

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения**

#### **1.1. Общая характеристика Учреждения**

Учреждение создано 19 июня 2008 года, функционирует с ноября 2008 года, располагается в трехэтажном здании типового проекта общей площадью 4441,3 кв.м., земельный участок площадью 6057 кв.м. Учредителем является муниципальное образование город Мегион (далее - Учредитель) функции и полномочия которого выполняет департамент образования и молодежной политики администрации г. Мегиона далее – ДО и МП) в пределах компетенции, определенной Положением об определении органов администрации города Мегиона, осуществляющих функции и полномочия учредителя муниципальных учреждений. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключённым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Адрес Учредителя:* 628685, г. Мегион, ул. Нефтяников 8.

*Адрес Департамента образования и молодежной политики:* 628680, г. Мегион, ул. Садовая 7.

*Директор департамента:* Метринская Татьяна Юрьевна

*Телефон:* 9-66-58 добавочный 501

*Телефон/факс (приёмная):* 9-66-58 добавочный 500

*Официальный сайт ДОиМП:* доимп.рф

*Тип учреждения:* дошкольное образовательное учреждение.

*Вид учреждения:* детский сад.

*Организационно-правовая форма:* муниципальное автономное

*Юридический адрес Учреждения:* 628684, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.

Мегион, проспект Победы 14/1.

*Фактический адрес:* 628684, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Мегион, проспект Победы 14/1.

*Телефон/факс:* (34643)20015

*Адрес электронной почты:* [ds\\_lastochka@bk.ru](mailto:ds_lastochka@bk.ru)

*Адрес официального сайта:* LASTOCHKA3-86.CADUK.RU.

*Режим работы:* пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей

*Выходные дни:* суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

*График работы:* с 7.00 до 19.00

Учреждение в 2019 году работало в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением администрации города Мегиона от 19.09.2018 №1975.

Наполняемость Учреждения согласно муниципальному заданию на 2019 год – 240 детей, фактическая – 243 человека.

Воспитание и обучение в МБДОУ ДС №3 «Ласточка» осуществляется на русском языке.

В детском саду функционирует 12 групп:

*10 групп общеразвивающей направленности:*

- группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет - 1
- группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет - 2
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет - 1
- группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - 2
- группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 2
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет - 1
- группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет - 1

*2 группы компенсирующей направленности:*

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 5 до 6 лет - 1
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 6 до 7 лет - 1

В 2018-2019 учебном году при комплектовании групп придерживались принципа одновозрастного комплектования по путевкам ДО и МП.

Прием в МБДОУ ДС №3 «Ласточка» осуществляется в соответствии с административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в ОУ, реализующие ОП ДО (детские сады)», утвержденным постановлением администрации г. Мегиона от 24.07.2014 №1779; Положением «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа г. Мегион», утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 29.09.2016 №2373; Постановлением администрации города Мегиона «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за конкретными территориями города Мегиона» от 06.08.2015 №1964, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ ДС №3 «Ласточка», утвержденным приказом заведующего от 30.05.2017 №140-О, от 25.02.2019 №59-О.

## **1.2.Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002321263 выдано 18.01.2013. Основной государственный регистрационный номер 1088605000527.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 № 002246466 выдано 26.06.2008. Настоящее свидетельство подтверждает, что МБДОУ ДС КВ №3 «Ласточка» поставлено на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы по ХМАО—Югре и ему присвоен ИНК/КПП 8605020952/860501001.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (земля) серия 86-АБ №998558 выдано 17.12.2015, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86-72-15/016/2008-259

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание) серия 86-АБ №998641 выдано 17.12.2015, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86-72-15/014/2008-461

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 26.08.2013 №86.НЦ.02.000.М.000015.08.1 – бессрочно.

Заключение Госпожнадзора от 04.09.2013 №14 о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности – бессрочно.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0001654, от 03.12.2015 №2423

Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86ПО1 №0006093 от 03.12.15 г., регистрационный № 2423

Муниципальное задание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» на 2019 год и на плановый период 2020 – 2021 годов, утвержденного приказом департамента социальной политики администрации города Мегиона от 25.12.2018 №997-О.

### **1.3. Информация о нормативной документации (локальных актах) Учреждения, регламентирующей образовательную деятельность**

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституции Российской Федерации,

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

ФГОС ДО утвержденных приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Деятельность Учреждения регламентируется документами в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Устав, утвержденный Постановлением администрации города Мегиона от 19.09.2018 №1975.

Договор между образовательным учреждением и учредителем;

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №3 «Ласточка» и родителями (законными представителями) ребёнка;

Личные дела воспитанников;

Книга движения воспитанников;

Программа развития МБДОУ ДС №3 «Ласточка» на 2017-2020 гг;

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – ОП ДО);

Адаптированная образовательная программа для детей от 5 до 6 лет с ТНР;

Адаптированная образовательная программа для детей от 6 до 7 лет с ТНР;

Адаптированная образовательная программа для детей от 6 до 7 лет с ЗПР;

Рабочие программы воспитателей по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения на 2018-2019 учебный год;

Рабочие программы специалистов по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения на 2018-2019 учебный год;

Годовые планы работы педагогов Учреждения на 2018-2019 учебный год,

Учебные планы к реализуемым программам на 2018-2019 учебный год,

Годовые календарные учебные графики;

План работы Учреждения на 2018-2019 учебный год;

План работы Учреждения на летний оздоровительный период 2018-2019 учебного года;

Расписание непосредственно образовательной деятельности,  
Режим дня;  
Отчёты Учреждения, справки по итогам проверок;  
Публичный доклад Учреждения;  
Акты готовности Учреждения к новому учебному году;  
Номенклатура дел;  
Приказы;  
План должностного контроля;  
Положение о внутреннем контроле Учреждения;  
Порядок приема воспитанников на обучение по ОП ДО с МБДОУ ДС №3 «Ласточка»;  
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;  
Документы, регламентирующие предоставление платных услуг;  
Положение о платных услугах;  
Тарифы на оказание платных услуг;  
Договоры на оказание дополнительных платных образовательных услуг.

#### **1.4. Информация о нормативной документации Учреждения, касающейся трудовых отношений**

Локальные акты Учреждения в части трудовых отношений:  
Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним,  
Трудовые книжки работников,  
Личные дела работников;  
Приказы по личному составу,  
Книга регистрации приказов по личному составу;  
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;  
Коллективный договор;  
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ «ДС №3 «Ласточка»;  
Штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным нормативам, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);  
Положение об оплате труда работников Учреждения, утвержденное приказом заведующего от 29.01.2018 №29-О (с изменениями);  
Положение о комиссии по распределению стимулирующих и разовых выплат работникам Учреждения;  
Должностные инструкции работников Учреждения;  
Журналы проведения инструктажей;  
Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;  
Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## **Раздел 2. Оценка системы управления Учреждения**

### **2.1. Характеристика системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституцией РФ,
- Гражданским кодексом РФ,
- Бюджетным кодексом РФ,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13),
- Уставом Учреждения,
- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность Учреждения.

В Учреждении создана система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий.

### **1 уровень управления**

- административное управление Учреждением осуществляет заведующий - Саяхова Лина Ивановна. Общий стаж работы 33 года, имеет высшее образование, Почетный работник общего образования.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

### **2 уровень управления**

- заместитель заведующего – Степанова Лариса Федоровна, высшее образование, общий стаж работы 42 года, Почетный работник общего образования.

- заместитель заведующего – Тарарина Ольга Борисовна

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**3 уровень управления** – шеф-повар Мох Ольга Францевна, образование среднее специальное, общий стаж работы – 38 лет.

### **Формами самоуправления в Учреждении являются:**

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются на общем собрании трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

На общих собраниях работников обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены общего собрания трудового коллектива принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

### **Результативность деятельности коллегиальных органов Учреждения**

в 2019 году были приняты локальные акты:

Положение о Совете родителей МБДОУ ДС №3 «Ласточка»,

Положение о комиссии по контролю и организации питания в МБДОУ ДС №3 «Ласточка»,

Алгоритм действий должностных лиц МБДОУ ДС №3 «Ласточка» при межведомственном взаимодействии с органами опеки и попечительства администрации г. Мегиона по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены,

Порядок обращения за компенсацией части родительской оплаты за присмотр и уход за детьми, посещающими МБДОУ ДС №3 «Ласточка».

## **2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления в Учреждении**

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Система контроля со стороны руководства Учреждения организована для определения порядка проведения внутреннего контроля, направленного на изучение и сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными, количественной и качественной оценки деятельности Учреждения по соблюдению требований к условиям реализации ОП ДО Учреждения в соответствии с Планом-графиком внутреннего контроля в Учреждении, утвержденным приказом руководителя Учреждения. В нем представлены требования к условиям реализации ОП ДО Учреждения: требования к материально-техническим условиям, требования к медико-социальным условиям, требования к психолого-педагогическим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническим условиям, требования к финансовым условиям.

Система контроля открыта, результаты контроля доступны и понятны всем участникам образовательных отношений.

Вывод:

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

## **2.3. Оценка деятельности служб СППС, ПМПК, центра ППС-помощи**

В Учреждении созданы условия для обеспечения удовлетворения потребностей семьи и общества в уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Для создания благоприятного психологического климата проводилась следующая работа:

- создавались условия для психологического комфорта воспитанников в Учреждении;
- создавались благоприятные условия для более успешной адаптации малышей к условиям детского сада;
- изучался и анализировался социальный статус семей, для применения оптимальных методов и приемов во взаимодействии с родителями или их законными представителями;
- формировались представления у детей о соблюдении их прав;



- расширялись представления детей о семейных связях и доброжелательных взаимоотношениях в семье;

- развивались умения детей в различении эмоционального состояния окружающих людей и своего собственного, как условия благополучного формирования личности воспитанников.

Особое внимание педагогом – психологом уделялось организации работы по адаптации вновь прибывших детей. Наблюдения за развитием детей показали, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей является процесс вхождения ребенка из семьи в новую социальную среду, приспособление к ее условиям. Адаптивные возможности ребенка, особенно раннего возраста ограничены, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития. Поэтому первоочередная задача педагога-психолога, педагогов и родителей: помочь ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада.

В этом учебном году в Учреждение поступили новые дети в ГОРН для детей от 1 года до 2 лет «Смешарики» - 26 детей, а также в ГОРН для детей от 2 до 3 лет «Фантазеры» – 21 ребенок. Всего было зачислено 47 детей.

Совместно с воспитателями в группах решали задачи создания комфортной обстановки и режима, воспитания толерантности и терпимости среди детей в группе, чувства сопереживания и взаимопомощи, осуществляли тесное взаимодействие с родителями этих воспитанников.

Проведенная работа помогла родителям преодолеть тревожность и излишнюю опеку над своими детьми, создать единое педагогическое пространство и преемственность в развитии и воспитании дошкольников.

Положительные результаты в адаптации детей были достигнуты в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Педагог-психолог во взаимодействии с воспитателями групп раннего дошкольного возраста в течение всего учебного года проводила индивидуальные беседы и консультации по вопросам: «Первый раз в детский сад», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Сложности адаптационного периода у ребенка».

### Результаты адаптации

	Наименование групп	Количество о детей	Степени адаптации			
			Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
2017	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 «Смешарики»	26	12	13	1	0
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 «Чунга-Чанга»	22	10	12	0	0
	ИТОГО	48	22	25	1	0
2018	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 «Сказочная страна»	25	10	13	2	0
	Группа общеразвивающей направленности для	4	1	3	0	0

	детей от 3 до 4 «Почемучки»					
	ИТОГО	29	11	16	2	0
2019	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 «Смешарики»	26	12	13		
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 «Фантазеры»	21	20	1		
	ИТОГО	47	32	14		

Мониторинг показывает, что в Учреждении созданы оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания, обучения, развития дошкольников. Однако, работе по совершенствованию психолого-педагогических условий для комфортного пребывания детей в Учреждении необходимо продолжать уделять должное внимание.

Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 5 до 7 лет, испытывающими сложности в речевом развитии.

Работа с детьми строилась на основе Адаптированной образовательной программы для детей от 5 до 7 лет с ТНР, с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**На начало года в группу комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Пчелки»** было зачислено 6 детей с ОНР 3 уровня: 4 мальчика и 2 девочки. У всех детей имелись затруднения по всем разделам речевого развития (низкий уровень).

**В группу компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «Знайки»** зачислено 13 детей с ОНР, из них по заключению ТППМК у 12 детей - ОНР 4 уровня, у 1 ребенка – ОНР – 3 уровня.

На занятиях с детьми применялись различные игры. Так как уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, то большое внимание уделялось использованию технологии пальчиковых игр, в ходе которых дети, повторяя движения взрослых, активировали моторику рук. Такие игры применялись практически на каждом фронтальном и индивидуальном занятиях. Включение пальчиковых игр позволяло придать занятию эмоциональный фон, увлекательность; вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности; способствовало развитию речи, умственных способностей и психических процессов.

Так же широко использовались словесно-развивающие игры, которые очень важны в развитии речи детей. Благодаря тому, что дидактический элемент в этих играх сочетается с занимательностью, эмоциональностью, игровой замысел позволяет с непринужденностью выполнять задания. Так, для формирования умения выделять существенные признаки предметов, явлений проводились игры «Отгадайка», «Магазин», «Да – нет», «Вопрос-ответ», «Что бывает круглым», «Чем похожи» и др. Для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения проводились игры: «Назови все части» «Похож - не похож», «Кто больше заметит небылиц?» «Кто кем будет», « Чем был, кем стал» и т.д. А для развития умения обобщать и классифицировать предметы по различным признакам использовались игры «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом», «Кто где работает», «Кто что умеет делать» и т.д. В процессе проведения данных игр у детей активизировался словарь, совершенствовался грамматический строй речи.

В логопедической работе применялись модели рассказов, игры-инсценировки, театрализация. Такие формы работы наиболее интересны детям и помогают им понять и использовать сложные правила и закономерности связного построения высказываний, рассказов, диалога.

С целью эффективности образовательного процесса был подготовлен наглядный материал к демонстрационному панно «Чудо-дерево»; был создан пальчиковый театр по сказкам «Теремок», «Курочка ряба», «Репка»; игра «Куб-говорун» - для развития связной речи дошкольников; лепбуки на темы: «Профессия врач», «Профессия повар». Пополнена развивающая предметно-пространственная среда играми «Лиса и колобки», «Собери слово по картинке», «Школьные принадлежности», «Помоги щенку Кузе», «Письма гномов», «Профессии», «Холодильники».

На занятиях использовались интерактивные игры такие, как «Звуковые истории», «Попугай», «Слогодэнс», «Приключения Буратино», «Приключения колобка», «Капризная Марта», «Ромбик», «Посиделки-постоялки» и др.

Родители являются главными воспитателями, поэтому они были вовлечены в процесс освоения детьми социокультурных компетенций здорового образа жизни. Для реализации поставленной цели с родителями проводились индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, практикумы, совместные с детьми семинары-практикумы.

На индивидуальных консультациях велась беседа с родителем о проблемах, имеющихся у ребёнка в речи и здоровье. При необходимости давалась рекомендация получить консультацию психолога, дефектолога, отоларинголога, окулиста, невропатолога. Дети, имеющие проблемы в здоровье, проходили назначенный врачом курс медикаментозного лечения, массажа, физиолечения.

В октябре с родителями проводился практикум по организации артикуляционной и пальчиковой гимнастики в домашних условиях.

На совместном с детьми семинаре–практикуме по теме «Развитие памяти детей с ОВЗ» родители ознакомились с проблемой развития различных видов памяти у детей с ОНР, научились изготавливать из подручных материалов различные дидактические и развивающие игры, а также практиковались в организации и проведении данных игр со своими детьми. Для родителей оформлены стенды с рекомендациями по развитию речи детей: «Артикуляционные упражнения», «Учите детей правильно произносить и различать звуки», «Учим детей рассказывать» и др.

**Таким образом,** проведенная работа позволила привлечь родителей к совместной работе по оздоровлению детей с ОНР в течение коррекционного процесса, а также решению задач по формированию у них социокультурной компетентности.

Коррекционная работа велась на высоком профессиональном уровне, о чём свидетельствует уровень подготовки детей, выпущенных из логопедических групп.

**На конец учебного года из группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Пчелки»** выпущены 6 детей: 3 ребенка со значительным улучшением, 3 ребенка с рекомендациями дальнейшей автоматизации поставленных звуков в летний период (средний уровень речевого развития).

**Из ГКН для детей от 6 до 7 лет «Знайки»** на конец года обследовано 13 детей, из них у 6 человек речевое развитие на уровне возрастной нормы (высокий уровень), у 6 детей – средний уровень речевого развития, у 1 ребенка – уровень речевого развития ниже среднего со значительными улучшениями. Все дети закончили обучение в детском саду и выпущены в школу.

Всего групп		3
ОНР		25
ФНР		10
Выпущено	С чистой речью (ОНР)	9
	Со значительным улучшением (ОНР)	6
	ФНР (логопункт)	10

	В массовую школу	25
Оставлены для продолжения обучения	ОНР	10

В 2018-2019 учебном году по решению ГПМПК в ГКН для детей 6 года жизни с ТНР «Дружная семейка» было зачислено 11 человек с ОНР 3 уровня. В течение года с детьми проводилась работа по комплексному преодолению проблем в речевом развитии в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей 6 года жизни с ТНР, которая была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что процессы фонемообразования у всех детей не сформированы. Наблюдаются большие проблемы в лексико-грамматическом развитии языка. Характерны недостаточные умения пользоваться способами словообразования, словарь и общие представления ограничены, ошибки в грамматическом оформлении слов, словосочетаниях. Дети в общении пользуются фразовой речью, с употреблением простых предлогов, составных предлогов не употребляют. Дети путают мужской и женский род, а также их окончания. В предложениях наблюдаются смысловые перестановки. Дети плохо запоминают и пересказывают текст. Не составляют рассказ по картинке и серии картинок. Глагольная лексика отстает от нормы. Видо-родовые и синонимо-антонимические категории не сформированы. Произношение у всех дизартричное с дефектами по всем группам звуков. Фонематический слух не сформирован.

**Грамматический строй речи результаты диагностики:**

8-детей с низким уровнем – 66.7%.

3-детей со средним уровнем – 33.3%

- с высоким уровнем детей – нет.

**В фонетическом плане:**

-не могли воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (па-ба-па, та-кта, кот-кит-ток, бык-бак-бок).

-неверно произносили звуки: не различали на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твёрдые, звонкие – глухие звуки;

-искажали слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Результаты диагностики:

8-детей с низким уровнем – 75%

3-детей со средним уровнем – 25%

- с высоким уровнем детей – нет.

**В связной речи** развёрнутые смысловые высказывания детей отличаются и отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Результаты диагностики:

- 10 детей с низким уровнем – 91.7%

-1 ребенок со средним уровнем – 8.3%

- с высоким уровнем детей – нет.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей были составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи. С детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. На фронтальных лексико-грамматических занятиях на неделю бралась определенная лексическая тема, в рамках которой проводилась работа.

Использование эффективных форм обучения с использованием различных игр и упражнений позволили совершенствовать грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи.

В результате проведенного коррекционного обучения на конец учебного года были получены следующие результаты.

Грамматический строй речи результаты диагностики:

5-детей с низким уровнем – 41.6%.

6-детей со средним уровнем – 58.3%

- с высоким уровнем детей – нет.

В фонетическом плане результаты диагностики:

4-детей с низким уровнем – 33.3% %

7-детей со средним уровнем – 66.7 %

- с высоким уровнем детей – нет.

В связной речи результаты диагностики:

- 9 детей с низким уровнем – 75%

- 3 детей со средним уровнем – 25%

- с высоким уровнем детей – нет.

Все 11 детей продолжают обучение в следующем учебном году.

В 2018-2019 учебном году в Учреждении работал логопункт, где получали квалифицированную логопедическую помощь 10 детей 7 года жизни с диагнозом фонетическое недоразвитие речи, зачисленные в данную группу на основании Протокола заседания ПМПК. Занятия в группе ФНР проводил учитель-логопед Гарипова Л.И. В конце года для обучения в массовой школе выпущены с чистой речью 10 детей

**Результативность коррекционной работы с детьми во многом зависит от участия родителей** в воспитательно - образовательном процессе. В течение учебного года с родителями проводились индивидуальные консультации и беседы по вопросам развития детей с ЗПР и ТНР. Оформлена консультативная информация по развитию у детей памяти, о значении занимательного материала в формировании математических представлений детей с ЗПР. В рамках работы родительского клуба «Содружество» было организовано заседание на тему «Учимся, играя», на котором совместно с родителями рассматривались теоретические аспекты проблемы развития памяти детей с ОВЗ, а также проведен практикум по оформлению и использованию игр, направленных на развитие памяти.

Учитывая результаты диагностики, в следующем учебном году необходимо активнее использовать эффективные методы в работе с детьми по развитию речи. Также необходимо эффективно применять ППРС для создания партнерских взаимоотношений всех участников педагогического пространства.

В Учреждении функционирует **социальная психолого-педагогическая служба (СППС)**. Для своевременного выявления детей из неблагополучных семей, в Учреждении составлен социальный паспорт ДООУ, реализуется план работы с воспитанниками из семей, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

## Социальный статус контингента родителей Учреждения

Основные категории семей	Количество	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Дети, проживающие в многодетных семьях	52	55
Дети, оставшийся без попечения родителей	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Дети участников боевых действий	2	2
Дети, родители которых состоят на учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД	2	2

На протяжении всего учебного года особое внимание уделяется взаимодействию с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение учебного года постоянно совместно с воспитателями групп, педагогом-психологом посещаем семьи воспитанников из категории ТЖС, СОП. Цель посещения семей воспитанников: выявление проблемы жизненного пространства детей, взрослых членов семьи для снижения степени риска негативного влияния условий жизни на ребенка, его семейную социальную ситуацию; поддержка успехов ребенка, развитие контактов с семьей, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада проблем воспитания ребенка. Результат посещения семьи служит материалом для проектирования последующего взаимодействия с родителями и другими членами семьи.

Для работы с семьями воспитанников, состоящими на учете в МКДНиЗП, ОДН ОМВД г. Мегиона (2 семьи) разработан комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы, который предполагает сотрудничество с педагогом-психологом, воспитателями, родителями. Работа социального педагога направлена на повышение компетентности родителей по вопросам развития, воспитания и соблюдения прав детей в семье. Педагог-психолог ведет работу по эмоционально-волевому развитию воспитанников. Работа воспитателей заключается в ежедневном наблюдении за психоэмоциональным состоянием детей и отражении данных в дневнике наблюдений, а также за соблюдением их прав в семье. В настоящее время данная работа продолжается (консультации, посещения на дому).

С детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, на начало и конец учебного года была проведена диагностическая беседа по методике А.И. Баркана «Семья, которую я хочу» с целью, выявить особенности жизни детей в данных семьях, привязанность ребенка к членам своей семьи. На начало и конец учебного года по результатам диагностики все дети в большей степени привязаны к матери и комфортно существуют со всеми членами семьи.

В качестве социально-педагогической поддержки семьи, с целью профилактики социального неблагополучия семей, раннего выявления жестокого обращения с детьми педагогами и специалистами детского сада проводится коррекционно-просветительская и первичная профилактическая работа:

- индивидуальные консультации для взрослого в отсутствие ребёнка, направленные на формирование ответственного родительства, повышение педагогической компетенции в вопросах воспитания несовершеннолетнего: «10 ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Домашние обязанности ребенка», «Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице», «Маленький воришка», «Учимся общению» и т.д. Проведение общих и групповых родительских собраний на тему «Соблюдение прав ребенка в семье» с участием представителей ОМВД, МКДНиЗП;

- для повышения информированности родителей оформлена стендовая информация, групповые папки, разработаны памятки для родителей по профилактике нарушений прав ребенка: «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье», «Развитие самостоятельности у ребенка», «Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка», «Насилие в семье»;

- информация на официальном сайте Учреждения «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактики жестокого обращения с детьми»;

- посещение семей, находящиеся в СОП с целью с целью оценки риска нарушения прав и законных интересов ребенка.

В 2019 году в центр ППМС- помощи обращений не поступало.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников**

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения.
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- возрождение традиций семенного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений педагогов Учреждения с семьями воспитанников:

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- открытость Учреждения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Взаимодействие Учреждения с родителями осуществляется через разнообразные формы и методы работы, направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и навыков. В рамках этой работы педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы, и методы взаимодействия с родителями в Учреждении: родительское собрание, круглый стол, педагогическая гостиная, беседа, консультация, семинар-практикум, почтовый ящик, анкетирование, памятка, буклет, выставка – презентация.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, привлечения их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе:

- в рамках **Консультативного пункта** были организованы и проведены консультации для родителей по проблемам развития и воспитания дошкольников; осуществлялась разработка индивидуальных, групповых рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного развития детей дошкольного возраста; наглядное информирование родителей: об истории и традициях ДОО, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми, о возрастных особенностях дошкольников, о значении семейного воспитания, о творческих способностях детей дошкольного возраста, о правовом воспитании. Вся информация о работе пункта размещена на официальном сайте Учреждения, обеспечена обратная связь с родителями.

- продолжалась работа **родительского клуба «Содружество»**, в рамках которого проведены мероприятия для детей и родителей по различным направлениям развития детей. Постоянными участниками клуба стали родители и дети группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития. В работе клуба участвовали учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

С целью привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышения авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей в этом учебном году:

- организованы и проведены различные досуговые мероприятия («Капустные посиделки», День пожилого человека, День Матери, Новогодние праздники, 8 Марта, Праздник к 23 февраля, Выпускной бал, осуществлены постановки сказок с участием детей и родителей и др.), спортивные праздники («День здоровья», «День защиты детей», «Веселые старты», «Космическое путешествие» и др.).

- родители совместно с детьми стали участниками конкурса на лучшую новогоднюю снежинку, приняли участие в пополнении развивающей среды по ознакомлению детей с окружающим миром и др.

- с целью создания у родителей положительного имиджа Учреждения, развития взаимопонимания, сотрудничества и установления позитивных доверительных отношений между родителями и педагогами организованы Дни открытых дверей (День здоровья и День, посвященный организации питания, родительские собрания с участием специалистов).

- родители воспитанников принимают активное участие в пополнении предметно-пространственной среды для развития детей: изготовление пособий для разных видов деятельности.

- организованы фотовыставки на темы «Наша спортивная семья», «Отдыхаем всей семьей».

- оформлен стенд «Наша дружная семья», где помещаются статьи о семейном воспитании, семейных традициях конкретных семей.

- дети и родители приняли участие в Летнем и Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в Муниципальном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья».

- в целях обеспечения открытости деятельности, и освещения его деятельности в сети Интернет, оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ДОУ, развития единого образовательного информационного пространства, создания условий для взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей (законных представителей), повышения роли информатизации образования, формирования целостного позитивного имиджа учреждения, продолжалась работа по ведению официального сайта Учреждения, на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями законодательства РФ.

## **2.5. Оценка организации взаимодействия с социальными партнерами**

*В Учреждении организована система взаимодействия с социальными партнерами. В течение 2018-2019 учебного года осуществлялось сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями нашего города согласно плану работы:*

МКУ «Центр развития образования»:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в педагогических конкурсах;
- участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организации работы по аттестации педагогических кадров.



- участие в семинарах по внедрению программы духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»:
- взаимопосещение занятий;
  - совместные родительские собрания, педсоветы;
  - экскурсии дошкольников в школу;
  - совместные спортивные и познавательные мероприятия;
- БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:
- диспансеризация детей;
  - осмотр детей педиатром.
- Городская психолого-медико педагогическая комиссия:
- выявление детей с ОВЗ;
  - подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи, составлению образовательных маршрутов.
- МБУ «Дворец Искусств»:
- участие воспитанников в творческих конкурсах, праздничных концертах.
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Альтаир»:
- участие детей и родителей в соревнованиях, в т. ч. Губернаторских состязаниях;
  - участие детей и взрослых в фестивалях ВФСК ГТО;
  - совместные родительские собрания, мероприятия;
  - участие в творческих конкурсах.
- Городская детская библиотека:
- экскурсии, совместные занятия, участие в конкурсах, проектах.
- ГИБДД ОМВД г. Мегиона:
- совместные родительские собрания, мероприятия;
  - участие в творческих конкурсах, акциях.
- КДНиЗП г. Мегиона:
- своевременное выявление детей из неблагополучных семей, профилактика нарушения прав детей в ДОУ и в семье.
- Взаимодействие с МКДНиЗП, ОДН ОМВД, органами опеки и попечительства, БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» позволяет своевременно и эффективно решать проблемы профилактики нарушений прав детей в семье, профилактики жестокого обращения с детьми. Ведется информационный обмен базы данных по семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Осуществляется контроль получения начального образования несовершеннолетними. Ведется учет пропусков воспитанников, длительное время не посещающих Учреждение по неуважительной причине.
- Сотрудничество с городской детской библиотекой помогает приобщать детей и взрослых к семейному чтению, участию в творческих конкурсах.
- Тесное взаимодействие с МОУ СОШ №3 помогают специалистам Учреждения знакомить дошкольников с особенностями школьной жизни. Совместная работа с СОК «Олимп» позволяет приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитанники и педагоги Учреждения приняли активное участие в зимнем и летнем фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), где заняли 2 командное место среди ДОУ города по результатам тестирования.
- Тесное взаимодействие установилось с Региональным историко-культурным и экологическим центром (далее-музей). В течение года организовывалась совместная деятельность детей и работников музея. Ребятам знакомили с традициями и бытом коренных народов хантов и манси. Дети с интересом рассматривали экспонаты музея: посуду, одежду, детские игрушки, постройки. Работники музея, используя ИКТ, расширяли знания детей о традиционных промыслах коренных народов, их быте, знакомили с их эпосом. Впечатления детей от музейных встреч выражались в рисунках, поделках, играх.

## 2.6. Оценка предоставления льгот по родительской оплате

Организация работы Учреждения по предоставлению льгот осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Постановления администрации города Мегиона «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в 2016 году» от 25.12.2015 №3194;

- Порядка предоставления льгот по оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МБДОУ ДС №3 «Ласточка», утвержденного приказом заведующего от 02.04.2015 №96-О (с изменениями от 29.12.2015 №367-О);

- Порядка обращения за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими МБДОУ ДС №3 «Ласточка», утвержденного приказом от 14.01.2019 №10-О;

- Порядка взимания родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками МБДОУ «Детский сад №3 «Ласточка», утвержденного приказом заведующего от 04.06.2018 № 174-О;

Законодательные нормы соблюдаются в полном объеме.

В 2018-2019 учебном году льготами по родительской оплате пользовались 55 семей. Компенсацию части родительской оплаты за присмотр и уход за детьми в Учреждении получали 230 семей.

## Раздел 3. Оценка качества подготовки воспитанников

### 3.1. Программа развития

В учреждении разработана Программа развития на 2017-2020 гг.

*Основные цели Программы:*

1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в Учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО.

3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума и успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях, повышение социального статуса дошкольного образования.

*Задачи:*

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать новые формы дошкольного образования.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения.

6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу Учреждения.

### **3.2. Образовательная программа дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы др.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

*Цель Программы:* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

*Задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образование детей осуществляется на русском языке.

Для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения работа с детьми строится по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, для работы имеется необходимое методическое обеспечение.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс в Учреждении строится вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работа осуществляется в соответствии с лексическими темами.

В Учреждении создана *развивающая предметно-пространственная среда*, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО, за 2018-2019 учебный год была пополнена и обновлена:

Помещение	Созданные условия
Музыкальный зал	Систематизирован музыкальный материал по разделам программы по музыкальному воспитанию. Разработаны сценарии к праздникам: «День Знаний», «Осенины», «День Матери», «Новый год», «Колядки», «День Защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День космонавтики», «Выпуск в школу», «9 мая», «Юбилей детского сада», «Международный День Защиты детей», «Русские посиделки» и др. Обновлено оформление центральной стены к вышеперечисленным праздникам. Пополнен подбор костюмов к данным праздникам. Пополнены: картотека народных игр (приобретены диски с фольклорным материалом), фонотека музыкального репертуара, подбор дидактических игр, танцев к праздникам, музыкальный репертуар к детским сказкам, картотека логопедических распевок, картотека песенок-картинок для обогащения музыкальных впечатлений детей. Проведена и оформлена выставка народного творчества «Приобщение детей к

	истокам русской народной культуры», приуроченная к проведению городского межведомственного проекта «Вместе». Подобран нотный материал, атрибутов для сюрпризных моментов. Подобраны литература и наглядный материал к праздникам.
Физкультурный зал	Изготовлены атрибуты: гимнастические ленточки, цветочные дуги. Изготовлена картотека для детского стретчинга; картотека народных подвижных игр, подвижных игр для развития психических процессов, картотека дыхательной гимнастики. Разработаны сценарии физкультурных развлечений. Пополнена музыкальная картотека для разминок, игр, эстафет для музыкальных композиций на конкурсах, утренней гимнастики.
Зимний сад	Пополнен мини-музей «Югорушка», оформлена выставка работ детей и родителей «Моя Югра» на лестничном пролете второго этажа. Оформлен мини-музей «Русская изба» для ознакомления детей с культурой и бытом русского народа. пополнен экспонатами мини-музей «Мой город Мегион»
Логопедические кабинеты	Обновлен материал по развитию мелкой моторики. Расширено содержание фонотек с русским фольклорным материалом и звуками, и голосами природы для детей. Обновлён демонстрационный материал по лексическим темам всех периодов. Обновлён раздаточный материал для работы по формированию навыков слогового и звукового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. Обновлены альбомы по диагностике речевого развития дошкольников. Оформлены игры на развитие физиологического дыхания, на обучение звукам и буквам, зрительного и слухового внимания. Обновлены алгоритмы схемы описания предметов по лексическим темам. Разработаны мультимедийные презентации в соответствии с лексическими темами.
Методический кабинет	Систематизирован и пополнен материал по датам этнокалендаря. Оформлена подписка и картотека на журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальная палитра», «Старший воспитатель», «Логопед в детском саду». Пополнен фонд методического кабинета по проектной деятельности авторскими проектами, системами работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Пополнен подбор сценариев к праздникам, конспекты НОД, конспекты мероприятий с детьми и родителями, разработана программа дополнительного образования «Роботознайка» по обучению детей робототехнике и программированию.
Кабинет педагога-психолога	Разработаны пособия «Добрая шляпа», «Волшебные очки», «Кубик конфликтов», «Веера настроения», «Коробка переживаний», «Коробка дружбы», изготовлена Фея доброты (перчаточная кукла для драматизации терапевтических сказок). Составлена система работы по профилактике детских конфликтов посредством коммуникативных игр. Разработаны конспекты методических мероприятий с педагогами и родителями.
Кабинет социального педагога	Разработаны конспекты мероприятий для родителей и детей «Когда все дома», «Народные посиделки», пополнена картотека игр и игровых упражнений по социально-эмоциональному развитию
Студия изобразительной деятельности	Пополнена картотека игр на развитие изобразительных способностей детей, ознакомлению с жанрами искусства, пополнены экспонаты образцов ДПИ. Пополнен демонстрационный материал. Разработаны мультимедийные презентации по ознакомлению детей с художниками, жанрами искусства.

Группы	<p><b>Физическое развитие. Физическая культура</b>  Спортивные уголки есть в каждой возрастной группе. Пополнен спортивный инвентарь. Оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики. Обновлены маски для подвижных игр. Пополнен подбор дидактических игр. Постоянно проводится работа по развитию КГН. Составлены алгоритмы действий по воспитанию культурно-гигиенических навыков. В каждой группе имеется демонстрационный материал о пользе витаминов, дидактические игры, подбор литературы о здоровом образе жизни. Составлены картотеки народных подвижных игр.</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> В группах пополнен ассортимент дидактических и развивающих игр. В группах созданы картотеки сюжетно-ролевых игр и имеются необходимые атрибуты к ним. Созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, в группах младшего возраста они находятся в развёрнутом виде. В этом учебном году в группах проводилась большая работа по приобщению детей к истокам русской народной культуре. Оформлен демонстрационный материал, имеются картотеки пословиц и поговорок, потешек, оформлены мини-музеи. В группах организованы уголки по ОБЖ. Они достаточно хорошо оснащены: много дидактических и развивающих игр, иллюстрационного наглядного материала, художественной литературы, созданы картотеки стихов, загадок. В группах много наглядного материала по знакомству с трудом взрослых, дидактических игр, художественной литературы. Проводятся целевые экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок, кабинеты старшего воспитателя, заведующему</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>  Воспитателями изготовлен и приобретен широкий ассортимент дидактических и развивающих игр занимательного, наглядного материала, наборы таблиц и карточек с предметами и условно-схематическими изображениями для классификации по признакам, предметы для экспериментирования, природный материал, логические блоки и альбомы с заданиями к ним, предметные и сюжетные разрезные картинки, альбомы с образцами построек, детские книги познавательного содержания, игры на ковролинографе, наборы картинок, фотографий географической и исторической тематики, наборы картинок и демонстрационного материала по лексическим темам и т.д.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>  Во всех возрастных группах оснащены книжные уголки. Книги подобраны  -в соответствии с требованиями реализуемой программы,  -с учётом возрастных особенностей детей;  -с учётом поло-ролевой ориентации;  -в соответствии с познавательной сферой и интересами детей;  Литература постоянно обновляется, соответственно теме недели. В логопедических группах оформлены альбомы, дидактический материал по исправлению недостатков произношения. В группах есть картотеки словесных игр. Составлены буквенные ребусы. В широком ассортименте предметные картинки по лексическим темам. Сделаны трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов. Сделан подбор игр и упражнений: - для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>

	<p>В каждой группе созданы уголки изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оснащены различными материалами (краски, гуашь, мелки и т.д.)</li> <li>- В небольшом количестве имеются предметы народно-прикладного искусства</li> <li>-Сделан подбор репродукций картин разных художников.</li> <li>-Сделан подбор развивающих и дидактических игр.</li> </ul> <p>В группах детского сада оборудованы музыкальные уголки. В них имеются различные музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, Диски с музыкальными произведениями разных жанров. Звуки природы. Музыкальные игрушки. В ДОУ проводились выставки совместных творческих работ детей, воспитателей и родителей «Зимушка, зима», «Осень золотая», «Защитники Отечества», «День рождения А.С. Пушкина», выставка рисунков и поделок «Моя Югра», и др. В группах регулярно организовывались выставки детских работ.</p>
--	---

В 2018 году в ОП ДО внесены изменения в соответствии с внедрением в образовательный процесс программы духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки».

В 2019 году в ОП ДО внесены изменения в соответствии с внедрением в образовательный процесс программы по формированию начал финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

### **3.3. Рабочие программы педагогов**

Рабочие программы педагогов Учреждения (далее – Программы) являются нормативным документом, регламентирующей деятельность педагогических работников и разработаны с учетом ОП ДО МБДОУ ДС №3 «Ласточка», утвержденной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018 г.).

Рабочие Программы педагогов разработаны на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО утвержденных приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устава МБДОУ ДС №3 «Ласточка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

На основании положения о рабочей программе педагога МБДОУ ДС №3 «Ласточка» определена структура рабочей программы.

Программы реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми: в процессе непосредственно организованной деятельности, режимных моментов и, а также в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), речевой деятельности (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), игровой деятельности, в трудовой деятельности по самообслуживанию (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

Программы включают базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников дошкольного возраста, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группах для детей от 4 до 7 лет раскрывает региональный компонент, формы организации деятельности, основанные на климатических, культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях ХМАО-Югры и малой родины-города Мегиона. Региональный компонент совмещается с темами непосредственно образовательной деятельности и входит как часть в содержание совместной деятельности по всем образовательным направлениям.

В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент содержания реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения музеев, выставок, и других достопримечательностей нашего города, проведения досугов, праздников и др. В 2018 году рабочие программы образовательной деятельности в группах от 3 до 7 лет дополнены задачами и мероприятиями по реализации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки».

В 2019 году рабочие программы образовательной деятельности в группах для детей 5-7 лет пополнены в соответствии с внедрением в образовательный процесс программы по формированию начал финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума Учреждения. Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

### 3.4. Дополнительные платные образовательные услуги

В 2018-2019 учебном году в Учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам дошкольного образования:

**«Юный олимпиец»**- программа дополнительного образования физкультурно–оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. **Цель** данной программы – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие физических качеств, создание условий для удовлетворения их естественной потребности в движении и дозирование физической нагрузки с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей организма ребёнка.

**«Радуга в ладошке»** - программа дополнительного образования по развитию творческого воображения у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник рисования.

**«Любознайка»** - программа дополнительного образования дошкольников по развитию познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством Монтессори – материалов.

**«Звуковичок»** - дополнительная образовательная программа, направленная на профилактику нарушений звукопроизношения у детей от 4 до 5 лет

Название программы	Количество детей, получающих
--------------------	------------------------------



	дополнительное образование
«Юный олимпиец» - программа дополнительного образования физкультурно–оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	10
«Радуга в ладошке» - программа дополнительного образования по развитию творческого воображения у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник рисования	10
«Любознайка» - программа дополнительного образования дошкольников по развитию познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством Монтессори – материалов для детей от 4 до 5 лет	8
«Звуковичок» - дополнительная образовательная программа направленная на профилактику нарушений звукопроизношения у детей от 4 до 5 лет,	10
Итого:	38

В 2018-2019 учебном году расширился спектр дополнительных платных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе «Юный гроссмейстер» по обучению детей 7 года жизни игре в шахматы. Занятия посещали 10 детей;

С 2019 года - по дополнительной образовательной программе «Роботознайка» по обучению детей 7 лет робототехнике с использованием конструктора Lego We Do 9580. Занятия посещали 8 детей.

### 3.5. Анализ качества освоения воспитанниками ОП ДО

Результаты освоения Программы отслеживаются в ходе мониторинга по отслеживанию сформированности *целевых ориентиров*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что целевые ориентиры формируются в соответствии с возрастом детей. Наилучшие показатели - в группах для детей от 5 до 7 лет, ниже - в группах для детей от 4 до 5 лет и наиболее низкие – в группе для детей от 3 до 4 лет, что соответствует возрастным особенностям.

Группы	Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа от 3 до 4 лет «Почемучки»	21	2	16	3
Группа от 4 до 5 лет «Чунга-Чанга»	24	2	17	5
Группа от 5 до 6 лет «Теремок»	24	4	12	8
Группа от 5 до 6 лет «Веселые гномики»	20	3	14	3
Группа от 5 до 6 лет «Дружная семейка»	13	0	12	1
<b>Промежуточные результаты</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>71</b>	<b>20</b>
Группа от 6 до 7 лет «Знайки»	10	0	7	3
Группа от 6 до 7 лет «Непоседы»	18	0	4	14
Группа от 6 до 7 лет «Пчелки»	15	0	11	4
<b>Итоговые результаты</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>21</b>

В конце года было обследовано 230 воспитанников от 1 до 7 лет. За 2018-2019 учебный год получились следующие результаты по освоению ОП ДО:

Образовательные области, разделы Количество обследованных детей: 182 ребенка	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования			
	Конец года			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Выполнение программы (%)
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим, ФЭМП, предметный мир, мир природы)	70	145	19	93%
<b>Речевое развитие</b> (развитие речи, чтение художественной литературы)	53	155	26	90%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка, рисование, конструирование аппликация)	65	129	26	91%
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура)	88	122	14	92%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (развитие игровой деятельности, безопасность, трудовая деятельность культура поведения)	60	153	20	93%

Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Требуется повышенного внимания педагогов, пересмотра педагогических воздействий образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

К концу дошкольного возраста общий уровень усвоения воспитанниками программного материала составил 100% что свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов, качестве ведения образовательной работы в Учреждении.

### **Сформированность целевых ориентиров у выпускников Учреждения**

В 2018-2019 учебном году освоили ОП ДО и перешли к школьному обучению 42 воспитанника Учреждения

С целью определения уровня сформированности целевых ориентиров проведен мониторинг.

### **Освоение ОП ДО воспитанников групп для детей от 6 до 7 лет**

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Выполнение программы
Познавательное развитие	24	20	0	100%
Речевое развитие	18	26	0	100%
Художественно-эстетическое развитие	22	22	0	100%
Физическое развитие	25	19	0	100%
Социально-коммуникативное развитие	22	22	0	100%

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования детьми в группах от 6 до 7 лет – в основном освоена полностью.

## **Анализ работы по обеспечению психологической готовности к школьному обучению**

В начале года в подготовительных группах педагогом-психологом Курясовой О.Г. проводилась диагностика готовности к школе. В диагностике приняло участие 46 детей седьмого года жизни из двух групп. Из них: 33 ребенка, посещающих группы общеразвивающей направленности, 13 детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Результат: из 33 детей из групп общеразвивающей направленности 8 детей с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе, 25 – со средним уровнем. Дети с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе** неправильно выполнили задания на оценку уровней развития мышления: не выделили лишнее слово и картинку в заданиях на интуитивно – речевой и визуальный анализ-синтез, в заданиях на классификацию выделяли группы по второстепенным признакам. Уровень развития кратковременной слуховой памяти низкий (5 и менее слов). Уровень концентрации и переключения внимания низкий (менее 30 баллов по Векслеру). Объем внимания низкий (4-5 баллов). Произвольное внимание не развито. Уровень пространственного восприятия низкий (не ориентировались от себя в пространстве и на листе в клетку). Дети не могли внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии. У них не сформирована произвольная регуляция деятельности: не способны самостоятельно выполнить задание по образцу, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Результат по тесту Эльконина Д.Б. «Графический диктант» - 0-6 баллов.

**Дети со средним уровнем интеллектуальной готовности к школе** выполнили задания на оценку уровней развития мышления частично правильно: выделили лишнее слово и картинку в заданиях на интуитивно – речевой и визуальный анализ-синтез в половине предложенных случаев, в заданиях на классификацию выделяли группы по основным признакам. Уровень развития кратковременной слуховой памяти средний (6-7 слов). Уровень концентрации и переключения внимания средний (30 -35баллов по Векслеру). Объем внимания средний (6-7 баллов). Уровень пространственного восприятия средний (ориентировались от себя в пространстве и на листе, затруднения испытывали только в ориентировке на бумаге в клетку). Дети внимательно слушали и выполняли указания взрослого, но в ходе выполнения совершали 1-2 ошибки (не всегда правильно воспроизводить заданное направление линии). У них недостаточно сформирована произвольная регуляция деятельности: способны самостоятельно выполнить задание по образцу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, но в ходе выполнения задания допускают ошибки, не проверяя их с образцом. Результат по тесту Эльконина Д.Б. «Графический диктант» - 7-10 баллов.

**Обследование эмоционально - волевой готовности к школе** включало в себя диагностику мотивационной и волевой готовности к школе. Волевая готовность оценивалась по умению детей управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, т.е. обладать «произвольным поведением». Оценивалась волевая готовность детей к школе по тестам «Домик» (Н.Н. Гуткиной), Эльконина Д.Б. «Графический диктант», а также из наблюдений. Мотивационная готовность детей к школе обследовалась по методике «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежновой).

**Результат: в ГОРН «Непоседы»**

низкий уровень эмоционально – волевой готовности к школе у 13 детей-72%,  
средний уровень эмоционально – волевой готовности к школе у 5 детей -28%.

**В ГОРН «Пчелки»**

низкий уровень эмоционально – волевой готовности к школе у 10 детей - 67%,  
средний уровень эмоционально – волевой готовности к школе у 5 детей -33%.

**В ГКН «Знайки»**

низкий уровень эмоционально – волевой готовности к школе у 10 детей – 77%,  
средний уровень эмоционально – волевой готовности к школе у 3 детей -23%.

**Дети с низким уровнем эмоционально-волевой готовности к школе не могли самостоятельно работать по правилу и образцу; не способны управлять своим поведением и эмоциями. Это утомляемые, эмоционально – расторможенные дети. У них внутренняя позиция школьника не сформирована.**

Дети со средним уровнем эмоционально-волевой готовности к школе способны работать по правилу и образцу, но в ходе выполнения заданий делают ошибки. Не могут самостоятельно выполнить задания с многоступенчатой инструкцией. У этих детей начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.

**По результатам диагностики сделан вывод:** необходимо уделить внимание мотивационной и интеллектуальной подготовке детей к школе, включать в коррекционную организованную деятельность с детьми игры на развитие у детей активного слухового и зрительного внимания, учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, через беседы о школе, терапевтические сказки сюжетно – ролевые и дидактические игры формировать положительного отношения к процессу обучения, учителю и одноклассникам. Также нужно пригласить родителей тех детей, которые не хотят идти в школу на индивидуальную беседу по теме «Психологическая подготовка ребенка к школе в семье», «Детские страхи – взрослые опасения».

В подготовительных группах для формирования мотивационной готовности к школе использовались терапевтические сказки из программы Куражевой Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Работа с такими сказками позволила не только диагностировать характер страхов предстоящего обучения, но и обыгрывать эти ситуации, что явилось действенным приемом работы по коррекции страхов. Тревожные дети, побеждая страх героя терапевтической сказки, боролись со своим собственным, получая поддержку группы сверстников. Также подготовлен ряд презентаций на мультимедийную доску для развития различных мыслительных операций (обобщение, анализ, синтез). Для развития умения детей ориентироваться на листе были сделаны игры: «Самолет», «Муха», «Юный разведчик».

**В мае 2019 года в подготовительных группах была проведена диагностика готовности к школе.** Она также включала в себя диагностику интеллектуальной и эмоционально – волевой готовности к школе.

**Результат: Из 18 детей группы общеразвивающей направленности «Непоседы»**

с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе детей нет,  
у 5 детей – средний уровень,  
у 13 детей - высокий уровень интеллектуального развития.

**В группе общеразвивающей направленности «Пчелки» из 15 детей**

с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе детей нет,  
у 6 – средний уровень  
9 детей - с высоким уровнем интеллектуального развития.

**В группе компенсирующей направленности «Знайки» из 13 детей**

с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе детей нет,

у 7 – средний уровень

6 детей - с высоким уровнем интеллектуального развития.

**Дети с высоким уровнем интеллектуальной готовности:** различают основные и оттеночные цвета, различают и выделяют в окружении геометрические формы - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию, могут сравнить предметы по 2-3 признакам, обобщают, используют по назначению обобщающие слова. Они выделили лишнее слово и картинку в заданиях на интуитивно – речевой и визуальный анализ-синтез в заданиях на классификацию выделяли группы по основным признакам. Уровень развития кратковременной слуховой памяти высокий (8-10 слов). Уровень концентрации и переключения внимания (36 -40 баллов по Векслеру). Объем внимания высокий (8-9 баллов). Уровень пространственного восприятия высокий (ориентируются от себя в пространстве и на листе в клетку). Дети слушают и выполняют указания взрослого, могут выполнить самостоятельно задание с многоступенчатой инструкцией. У них сформирована произвольная регуляция деятельности: способны самостоятельно выполнить задание по образцу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, проверять результат с образцом. Результат по тесту Эльконина Д.Б. «Графический диктант» - 11- 13 баллов.

**Дети со средним уровнем интеллектуальной готовности к школе** различают основные и оттеночные цвета, различают и выделяют в окружении геометрические формы - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, при сравнении предметов обращаются за помощью. Они выделили лишнее слово и картинку в заданиях на интуитивно – речевой и визуальный анализ-синтез в заданиях на классификацию выделяли группы по основным признакам. Уровень развития кратковременной слуховой памяти средний (6-7 слов). Уровень концентрации и переключения внимания средний (30 -35баллов по Векслеру). Объем внимания средний (6-7 баллов). Уровень пространственного восприятия средний (ориентируются от себя в пространстве и на листе, затруднения испытывают только в ориентировке на бумаге в клетку). Дети слушали и выполняли указания взрослого, но в ходе выполнения совершали 1-2 ошибки (не всегда правильно воспроизводить заданное направление линии). У них недостаточно сформирована произвольная регуляция деятельности: способны самостоятельно выполнить задание по образцу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, но в ходе выполнения задания допускают ошибки, не проверяя их с образцом. Результат по тесту Эльконина Д.Б. «Графический диктант» - 7-10 баллов.

**Обследование эмоционально - волевой готовности к школе** включало в себя также, как и в начале года, диагностику мотивационной и волевой готовности к школе. Волевая готовность оценивалась по умению детей управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, т.е. обладать «произвольным поведением». Оценивалась волевая готовность детей к школе по тестам «Домик» (Н.Н. Гуткиной), Эльконина Д.Б. «Графический диктант», а также из наблюдений.

**Результат: из 18 детей группы общеразвивающей направленности «Непоседы»**

с низким уровнем эмоционально - волевой готовности к школе детей нет,

у 7– средний уровень,

11 детей - с высоким уровнем эмоционально - волевой готовности к школе.

**В группе общеразвивающей направленности «Пчелки» из 15 детей**

с низким уровнем эмоционально - волевой готовности к школе детей нет,

у 6 – средний уровень,

9 детей - с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности к школе.

**В группе компенсирующей направленности «Знайки» из 13 детей**

с низким уровнем эмоционально-волевой готовности к школе детей нет,

у 7 детей – средний уровень,

6 детей - с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности к школе.

**Дети с высоким уровнем эмоционально – волевой готовности к школе** могут управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, действовать по инструкции взрослого, умеют сосредотачиваться, умеют слушать педагога, подключая усилия воли. У них сформировано положительное отношение к предстоящему обучению, преобладает учебный мотив в деятельности (хотят в школу, чтобы научиться писать и т.д.) Они готовы принять авторитет учителя и ориентированы на школьную форму поведения.

**Дети с средним уровнем эмоционально – волевой готовности к школе** могут управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, могут действовать по инструкции взрослого, умеют сосредотачиваться, умеют слушать педагога, подключая усилия воли. Нов заданиях с многоступенчатой инструкцией теряются, просят повторить или помощи). У них сформировано положительное отношение к предстоящему обучению, но эти дети выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты деятельности. (Они хотят в школу, познакомиться с новыми друзьями, не спать в обед, получить новый портфель, познакомиться с учительницей).

Группы	Интеллектуальная готовность к школе						Эмоционально-волевая готовность к школе					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
Уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ГКН «Пчелки»	0	11 73%	4 27%	9 60%	6 40%	0	0	5 33%	10 67%	9 60%	6 40%	0
ГОРН «Непоседы»	0	14 78%	4 22%	13 72%	5 28%	0	0	5 28%	13 72%	11 61%	7 39%	0
ГКН «Знайки»	0	9	4	6 46%	7 54%	0	0	3 23%	10 77%	6 46%	7 54%	0

Сравнительная характеристика готовности детей к школе за 6 лет.

	Количество всего выпускников	Количество детей с высоким уровнем готовности к школе	Количество детей со средним уровнем готовности к школе	Количество детей с уровнем готовности к школе ниже среднего
2012 -13 учеб. год	67 -100%	29 – 43%	38 – 57%	0
2013 - 14 учеб. год	60- 100%	36 - 60%	24 – 40%	0
2014 – 15 учеб. год	61 – 100%	40 – 65%	21- 35%	0
2015 -16 учеб. год.	54-10%	28-52%	26- 48%	0

2016-17 учеб. год	42-100%	18- 43%	21-50%	3-7%
2018-19 учеб. год	46-100%	28 – 61%	18- 39%	0

	Количество выпускников		Количество детей с высоким уровнем готовности к школе		Количество детей со средним уровнем готовности к школе		Количество детей с уровнем готовности к школе ниже среднего	
	ГОРН	ГКН	ГОРН	ГКН	ГОРН	ГКН	ГОРН	ГКН
2012 -13 уч. год	46 -100%	21 -100%	20 -44%	9 – 43%	26 – 57%	12 – 57%	0	0
2013 -14 уч. год	47 -100%	13- 100%	31- 66%	5 – 38%	16 – 34%	8 – 62%	0	0
2014-15уч. год	50-100%	11-100%	35- 70%	5 –45%	15-30%	6 – 65%	0	0
2015- 16 уч. год	54-100%	12 – 100%	24-44%	4-33%	18-34%	8-66%	0	0
2016-2017 уч. год	25 -100%	17-100%	12- 48%	6-35%	13 – 52%	8-47%	0	3-18%
2017-2018 уч. год	26-100%	24-100%	10-38%	6-25%	16 -62%	17- 71%	0	1-4%
2018-2019 уч. год	33-100%	13-100%	22-67%	6-46%	11-33%	7-54%	0	0

Мониторинг готовности детей к школе в конце 2018-2019 учебного года показал, не все воспитанники освоили Программу в полном объеме. 41 ребенок достигли хороших результатов в освоении Программы, обладают равными стартовыми возможностями и готовы к школьному обучению, они позитивно настроены на предстоящее обучение. У них сформирована внутренняя позиция школьника. 2 ребенка не готовы к школе, т.к. имеют физиологические отклонения от норм (дети-инвалиды).

**В текущем учебном году в школах города обучалось 43 первоклассника из МБДОУ ДС №3 «Ласточка».**

№ школы	Количество всего	Количество выпускников с	Количество выпускников	Количество выпускников
---------	------------------	--------------------------	------------------------	------------------------

	выпускников МБДОУ №3 «Ласточка»	хорошими и отличными результатами обучения и адаптации	с удовлетворительными результатами обучения и адаптации	с низким уровнем обучения и адаптации
СОШ №2	17	13	4	
СОШ №3	9	7	2	
СОШ №4	1		1	
СОШ №1	3	1	1	1
СОШ №5	2	1	1	
СОШ №9	10	8	2	
Всего	42-100%	30 -72%	11-26%	1-2%

Из данных, предоставленных школами города следует, что в целом (за исключением одного ребенка) дети успешно адаптировались к обучению к школе и к концу года показали хорошие результаты в обучении.

В этом учебном году кабинет педагога-психолога пополнился разными пособиями: (часть из них перечислена в решении второй задачи). Кроме перечисленных игр на коммуникативное развитие детей, были изготовлены игры на развитие психических процессов: «Дубль» - на развитие памяти и внимания, «Звериные карты» - на развитие мышления. Также была составлена подборка для мультимедийной доски по темам: «Найди недостающий предмет», «Четвертый лишний», «Сложи из частей (по временам года)». Вариативность этих игр и презентаций позволила многократно использовать их в НОД с детьми, что не только разнообразило образовательную деятельность, но и дало возможность осуществлять развитие психических функций в игровой занимательной для детей форме.

Чтобы предоставить выпускникам детского сада единые стартовые возможности при поступлении в школу, с детьми с 5 лет осуществлялась работа по нивелированию интеллектуальных и эмоциональных отклонений у детей. Работа с детьми строилась по рабочей программе с использованием материалов из: программ: «Давай познакомимся!» Программа тренингового развития и коррекции эмоционального мира И.А. Пазухиной, Е.В. Белинской «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников», «Коррекционно – развивающая программа по снижению детских страхов у детей с помощью сказок» И.Е.Кулинцовой, В.Л.Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия».

С детьми **старших групп** проводилась диагностика эмоционального развития. Было обследовано 27 детей шестого года жизни, из них 11 детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Дружная семейка» и 16 детей из групп общеразвивающей направленности.

Наименование групп и количество детей	Возрастные страхи	Индекс ситуативной тревожности	Тест «Моя семья». – внутрисемейные отнош – я.
ГОРН «Веселые гномики» 9 детей	Выше нормы 5 детей –56%	Выше нормы – 5д.- 56%	Проблемы – 2р-22%
ГОРН «Теремок» 7 детей	Выше нормы – 5р.- 71%	Выше нормы – 5детей -71%	Проблемы –1р. 14%



ГКН «Дружная семейка» 11 детей	Выше нормы – 6 детей -55%	Выше нормы – 6 детей – 55%	Проблемы – 3 р-
--------------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------

В группу детей с низким уровнем эмоционального развития были включены дети с количеством возрастных страхов выше нормы, с высоким индексом ситуативной тревожности.

Дети со средним уровнем ситуативной тревожности и количеством возрастных страхов выше нормы составили группу детей со средним уровнем эмоционального развития. Так как дети в группу посещения психологических занятий отбирались по результатам предварительного индивидуального обследования и запросу родителей, в группу были включены именно тревожные, неуверенные в себе, стеснительные в коллективе, имеющие определенные страхи дети. Таким образом, диагностика подтвердила, что дети нуждаются в коррекции страхов, детям мешает расти и развиваться высокая ситуативная тревожность.

В работе с детьми по социально – эмоциональному направлению я использовала арттерапевтические приемы, такие как: «Маски», «Четыре стихии», «Рисование по кругу». «Картина», «Работа со страхом», Использование таких приемов способствует не только коррекции негативных эмоциональных проявлений личности ребенка, но и развивает творческие способности. В ходе НОД на коррекцию страхов использовала работу с терапевтической сказкой (рассказывание, драматизация с детьми, преобразование сказок, сочинение новых концовок). Также проводилась работа с тревожными детьми в виде игр на снятие тревожности, повышения самооценки и релаксационных упражнений.

**Также с этими детьми была проведена диагностика психических процессов.** В ГКН «Дружная семейка» было обследовано 11 детей. Из них у 6 детей – средний уровень развития психических процессов, 5 детей с низким уровнем развития психических процессов. В ГОРН «Веселые гномики» было обследовано 9 детей. Из них: у 4 детей – средний уровень развития психических процессов, 5 детей с низким уровнем развития психических процессов. В ГОРН «Теремок» было обследовано 7 детей. Из них: у 4 детей – средний уровень развития психических процессов, 3 ребенка с низким уровнем развития психических процессов.

**Дети с низким уровнем развития психических процессов:** при восприятии формы выделяли предметы только круглой и квадратной формы, при восприятии цвета называли только 4 основных цвета, не правильно ориентировались в пространстве от себя (справа - слева показали не верно). Уровень концентрации и переключения внимания по методике «Шифровка» Д, Векслера низкий (до 15 баллов при норме-30 для 5 лет). Уровень развития зрительной и слуховой памяти на низком уровне (меньше 5 символов и 4 слова). Эти дети не классифицировали, использовали только простые (продукты, игрушки, вещи) обобщающие понятия, самостоятельно сравнить предметы по 1-2 признакам не смогли.

**Дети со средним уровнем развития психических процессов:** при восприятии формы выделяли предметы круглой, треугольной и квадратной формы, прямоугольную форму называли квадратной, при восприятии цвета называли основные цвета, соотносили оттеночные цвета, но называли их не всегда правильно, ориентировались в пространстве от себя (справа - слева показали верно). Но в ориентировке на листе (справа - слева, сверху-внизу) испытывали сложности. Уровень концентрации и переключения внимания по методике «Шифровка» Д, Векслера средний (до 25 баллов при норме-30 для 5 лет). Уровень развития зрительной и слуховой памяти на среднем уровне (6 символов и 5 слов). Эти дети классифицировали предметы (образцу педагога), использовали некоторые обобщающие слова (фрукты, овощи, игрушки, посуда), самостоятельно сравнивали предметы по цвету и форме.

По развитию психических процессов работа была выстроена в виде развивающих игр и упражнений на материале лексических тем.

**В конце года** также был обследовано 27 детей 5 лет, из них 11– из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Дружная семейка» и 16 - из групп общеразвивающей направленности «Веселые гномики», «Теремок». У детей обследовалось: уровень развития эмоциональной сферы и развитие психических процессов. Результаты занесла в таблицу

Группы	Развитие психических процессов						Эмоциональное развитие					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ГКН «Дружная семейка»	0	6 55%	5 45%	5 45%	6 55%	0	0	5 45%	6 55%	5 45%	6 55%	0
ГОРН «Веселые гномики»	0	4 44%	5 56%	4 44%	4 44%	1 12%	0	4 44%	5 56%	5 56%	4 44%	0
ГОРН «Теремок»	0	4 57%	3 43%	4 57%	3 43%	0	0	2 29%	5 71%	4 57%	3 43%	0

Детей с низким уровнем эмоционального развития нет ни в одной группе. У всех детей, посещающих НОД психолога снижено до нормы количество возрастных страхов. Индекс ситуативной тревожности понизился тоже у всех. Но все еще есть дети, у которых индекс ситуативной тревожности по-прежнему выше нормы (больше 50%). Они вошли в группу детей со средним уровнем эмоционального развития. Все дети научились различать 5 эмоциональных состояний у себя и у других по мимике, жестам и голосу, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии. С детьми среднего уровня необходимо продолжать работу на снятие тревожности.

Результат диагностики психических процессов: в ГКН «Дружная семейка» из 11 детей, высокий уровень развития психических процессов - 5 детей, средний уровень развития психических процессов – 6 детей. Детей с низким уровнем развития психических процессов нет.

В ГОРН «Теремок» из 7 детей, высокий уровень развития психических процессов - 4 ребенка, средний уровень развития психических процессов – 3 ребенка. Детей с низким уровнем развития психических процессов нет.

В ГОРН «Веселые гномики» из 9 детей высокий уровень развития психических процессов - 4 ребенка, средний уровень развития психических процессов – 4 ребенка.

Детей с низким уровнем психо-эмоционального развития -1.

**Дети с высоким уровнем развития психических процессов:** различают геометрические формы - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знают и называют основные и оттеночные цвета, способны запомнить 7 и более зрительных образов и слов. Уровень концентрации и переключения внимания по методике «Шифровка» Д. Векслера соответствует возрастной норме. Они обобщают, самостоятельно используют в речи обобщающие слова, могут сравнить предметы по двум признакам, ориентируются на листе и в пространстве от себя.

**Дети со средним уровнем развития психических процессов** хорошо различают цвет, форму, величину. Обобщают, используют обобщающие слова. Но уровень развития слуховой памяти и внимания у них средний. Объем кратковременной слуховой памяти до 5 слов. Задания, требующие концентрации и переключения внимания они выполняют медленнее.

В течение года работа по развитию внимания, слуховой и зрительной памяти проводилась в НОД с детьми в виде дидактических и развивающих игр, что позволило улучшить результаты по сравнению с началом года, но развитие устойчивости и произвольности внимания останется задачей на следующий год.

В ГОРН «Веселые гномики» один ребенок с низким уровнем развития психических процессов. Этому ребенку в начале учебного года было предложено пройти обследование на городской медико – педагогической комиссии для уточнения индивидуального образовательного маршрута - родители отказались. Но и у этого ребенка есть небольшая динамика. Он выучил цвета, различает круг, квадрат, треугольник. Он может сложить картинки и предметы по обобщающему признаку (после показа), но обобщающие слова не использует или использует не всегда верно, научился различать правую и левую руку, но задания на ориентировку в пространстве и на листе выполняет не верно. В групповой форме работы в процессе обучения мальчик часто не успешен из-за низкой концентрации и переключаемости внимания, темп работы у него медленный. В начале года объём его кратковременной слуховой памяти был не определен (не сказал ни одного слова), сейчас объём кратковременной памяти по-прежнему низкий (3 слова).

В течение года родители приглашались на индивидуальную беседу по поводу особенностей развития ребенка и сложностей освоения материала в процессе групповой деятельности. Планируется продолжать работу по подготовке к школе по индивидуальному образовательному маршруту в 2019-2020 учебном году.

### 3.6. Анализ удовлетворенности родителей качеством услуг

С целью выявления уровня эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровня удовлетворённости деятельностью Учреждения проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, в котором приняли участие 150 человек (58% от общего числа родителей воспитанников Учреждения).

#### *Результат анкетирования удовлетворённостью деятельностью Учреждения*

Вопросы анкетирования	полностью удовлетворены	частично удовлетворены	полностью не удовлетворены
Наличие информации о целях, задачах Учреждения в области обучения и воспитания детей, режиме работы (часах работы, праздниках, нерабочих днях), питании, оздоровительных мероприятиях, проводимых воспитателями (закаливание, зарядка-побудка), жизни группы (мероприятия, развлечения, решения родительских собраний), поведении ребёнка в группе, об успехах ребёнка на занятиях, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка	144 человек / 96 %	5 человек / 3%	1 человек/ 1%
Психологический микроклимат, созданный воспитателями в группе, сложившиеся отношения с воспитателями группы, мероприятия, проводимые в Учреждении,	144 человек / 96 %	6 человек/ 4 %	2 человека/ 1%

оснащение группы (игрушки, оборудование, учебно-наглядные пособия и т.д.), отношение воспитателей к детям, режимом дня ребёнка (занятия, прогулка, время для игр и сна), санитарно-гигиеническое состояние Учреждения			
Эффективность работы администрации	150 человек/ 100%	0	0
Работа и содержание официального сайта Учреждения	147 человека/ 98%	3 человек/ 2%	0

Дети, родители которых полностью не удовлетворены деятельностью Учреждения, редко посещают Учреждение по причине частых заболеваний и не успевают адаптироваться к условиям Учреждения.

В 2019 году проводился опрос родителей об удовлетворенности организацией питания детей.

*Результаты опроса родителей удовлетворенностью организацией питания в Учреждении*

№	Вопрос	Вариант ответа	Доля %	Количество человек	Ответы полученные письменно
1	Удовлетворяет ли вас в целом питание вашего ребенка в детском саду?	да -	100%	170	
		нет -		0	
2	Как Вы оцениваете качество питания в детском саду? (нужное подчеркнуть)	Хорошо -	92%	156	
		Удовлетворительно -	8%	14	
		Не удовлетворительно -	0		
		Плохо -	0	0	
3	Считаете ли вы меню разнообразным?	Да -	97%	165	
		Не знаю -	6%	10	
		Нет	0		
4	Нравится ли питание в детском саду Вашему ребёнку?	Нравится -	81%	145	
		Не всегда -	22%	37	
		Не нравится	0		
5	Наедается ли ребенок в детском саду?	Да -	97%	165	
		Нет -	8%	14	
6	Какие блюда из меню детского сада Ваш ребенок категорически не любит?	Часто встречающиеся ответы: 1) тушеные овощи 2) молочные каши Единичные ответы 1) рыба			
7	Что на Ваш взгляд, необходимо добавить в меню?	Часто встречающиеся ответы: 1) свежие овощи 2) свежие фрукты			

8	Интересуетесь ли вы информацией о питании в детском саду (ежедневным меню, консультациями и т. д.)?	Да	-	88%	150	
		Нет				
		Иногда	-	12%	20	

## Раздел 4. Оценка организации и содержания образовательного процесса

### 4.1. Оценка нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса

В Учреждении имеются учебный план, календарный учебный график, режим дня на теплый и холодный период, расписание игр-занятий.

Нормативные документы Учреждения составлены на основании:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями Образовательной и дополнительной программ дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

В 2018-2019 учебном году МБДОУ ДС №3 «Ласточка» учебном году посещало 243 ребенка, функционировало 12 групп разных ступеней образования и направленности:

Название группы	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-го года жизни "Смешарики"	19
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни "Сказочная страна»	20
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни "Фантазеры»	20
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни "Почемучки"	26
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни "Солнечные зайчики"	25

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни «Чунга-Чанга»	26
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни "Веселые гномики"	25
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни "Теремок"	24
Группа компенсирующей направленности для детей 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи "Дружная семейка"	10
Группа общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни "Непоседы"	22
Группа компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни "Знайки"	11
Группа комбинированной направленности для детей 7-го года жизни с ОНР «Пчелки»	15
<b>ИТОГО</b>	<b>243</b>

### **Раздел 5. Оценка кадрового состава, учебно-методического обеспечения Учреждения**

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

В Учреждении работает творческий, развивающийся педагогический коллектив. Это любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные педагоги. Образовательный процесс (на 1 сентября 2018 – 2019 учебного года) осуществляют 34 педагога, руководство деятельностью которых осуществляют заведующий и заместитель заведующего:

- заведующий Учреждением – 1
- заместитель заведующего - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 24
- специалисты – 7, из них:
- музыкальный руководитель – 2 (из них -1 – совместитель)
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- социальный педагог – 1
- учитель-логопед – 2

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

#### *Образовательный уровень педагогов*

Высшее педагогическое образование имеют 19 педагогов (58%), среднее специальное – 14 педагогов (42 %)

№	Должность	Количество педагогов	Образование			Среднее специальное другое	Прошли профессиональную переподготовку
			Высшее дошкольное, по профилю деятельности и	Среднее специальное дошкольное, по профилю деятельности и	Высшее (другое)		

1	Заведующий	1	1	-			1
2	Заместитель заведующего	1	1	-	-		
3	Старший воспитатель	1	1		-		
4	Воспитатель	24	4	8	7	5	9
5	Инструктор по физической культуре	1	1				
6	Музыкальный руководитель	1		1			
8	Учитель-логопед	2	1		1		1
9	Социальный педагог	1	1				1
10	Педагог-психолог	1	1	-	-		
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

#### Уровень образования педагогов за 2016-2019 годы

Уровень образования педагогов	2016	2017	2018	2019
<b>Высшее образование:</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>19</b>
из них дошкольное	11	14	14	11
<b>Среднее профессиональное образование:</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
из них дошкольное	13	8	11	9
Без образования	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>33</b>

Дошкольное образование имеют -19 педагогов, из них:

высшее – 11 педагогов,

среднее специальное - 14.

13 педагогов имеют педагогическое образование по специальности «учитель».

11 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика дошкольного воспитания».

#### Возрастной ценз педагогов

до 30 лет – 3

с 30 до 40 лет – 7

с 40 до 50 лет – 11

с 50 до 60 лет – 9

60 и выше - 3

#### Педагогический стаж работников

##### Стаж работы (педагогический)

до 5 лет – 5

от 5 до 10 лет – 7

от 10 до 15 лет – 0  
от 15 до 20 лет – 5  
от 20 до 25 лет – 3  
от 25 до 30 лет – 9  
от 30 до 35 лет – 1  
от 35 до 40 лет – 3

В Учреждении достаточно большой процент педагогов, имеющих большой опыт работы в дошкольном образовательном учреждении. 6 педагогов (18%) с небольшим опытом работы с детьми дошкольного возраста.

В течение 2018-2019 учебного году в целях повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в Учреждении проводились заседания «Школы молодого педагога» согласно составленному плану работы. Запланированные теоретические и практические мероприятия были посвящены организации образовательного процесса, режимных моментов, оснащению РППС групп в соответствии с ФГОС ДО.

#### Уровень квалификации педагогов

В течение 2018-2019 учебного года аттестацию на квалификационную категорию прошли 6 педагогов. По итогам заседания аттестационной комиссии Учреждения аттестацию на «соответствие занимаемой должности» прошли 2 педагога.

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Сытник В.П.	Воспитатель	1
2	Иванова И.В.	Воспитатель	1
3	Журавлева С.Л.	Воспитатель	1
4	Куряева О.Г.	Педагог-психолог	1
5	Котова С.В.	Учитель-логопед	Высшая
6	Эседова А.Т.	Воспитатель	1
7	Галимова С.Я.	Воспитатель	СЗД
8	Соколова Г.С.	Воспитатель	СЗД

№	Должность	Кол -во педагогов	Квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности	Без категории
			Высшая	Первая	Вторая		
1	Заведующий	1					1
2	Заместитель заведующего	1					1
3	Старший воспитатель	1		1			
4	Воспитатель	24		8		11	5
5	Инструктор по физической культуре	1	1				
6	Музыкальный руководитель	1					1
7	Учитель-логопед	2	-	1	-	-	1
8	Социальный педагог	1		1	-	-	-
9	Педагог-психолог	1		1	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>1</b>	<b>12</b>		<b>11</b>	<b>9</b>

#### Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2018-2019 учебном году

№	Фамилия, имя	Должность	Учреждение	Тема курсов /переподготовок	Дата прохождения	Объем часов	№ документа
---	--------------	-----------	------------	-----------------------------	------------------	-------------	-------------



	отчество		КПК и ПП	и			
1	Нестеренко Е.А.	Воспитатель	АНО Академи я дополнит ельного професси ональног о образова ния	Технология использования робототехники в дошкольном образовании	13.02.2019 по 21.03.2019	108	№398 от 22.03.2019
2	Нестеренко Е.А.	Воспитатель	БУ ВО Сургутск ий государс твенный универси тет	Воспитание детей на социокультурн ом опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	03.04.2019 по 11.04.2019	72	№23062от 11.04.2019
3	Эседова А.Т.	Воспитатель	БУ ВО Сургутск ий государс твенный универси тет	Воспитание детей на социокультурн ом опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	03.04.2019 по 11.04.2019	72	№23068 от 11.04.2019
4	Гусева Е.П.	Воспитатель	БУ ВО Сургутск ий государс твенный универси тет	Воспитание детей на социокультурн ом опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	03.04.2019 по 11.04.2019	72	№23055 от 11.04.2019
5	Бадалова З.Ш.	Воспитатель	БУ ВО Сургутск ий государс твенный универси тет	Воспитание детей на социокультурн ом опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями	03.04.2019 по 11.04.2019	72	№23050 от 1.04.2019

				ФГОС ДО			
6	Апкаликowa Ю.А.	Воспитатель	ООО Международный центр образования и социальных исследований	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития	06.05.2019 по 05.06.2019	36	ПК-103534-82ФМ от 06.06.2019
7	Галимова Г.Ф.	Воспитатель	ООО Издательство «Учитель»	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития	03.06.2019 по 17.06.2019	36	ПК-104267-82Ф от 18.06.2019
8	Даценко А.В.	Старший воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Методика обучения финансовой грамотности в ДОО	30.08.19 по 09.09.2019	72	№0042554 от 09.09.2019
9	Старовойтова Д.А.	Музыкальный руководитель	АНО ДПО Аничков мост	Современные подходы в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	15.09.2019 по 24.09.2019	72	№2034/19 от 24.09.2019
10	Квочкина О.Н.	Инструктор по физической культуре	АНО ДПО Оренбургская бизнес-школа	Физическое воспитание и формирование правил ЗОЖ у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	07.10.2019 по 14.10.2019	36	№04064619 от 14.10.2019
11	Протасевич И.А.	Воспитатель	БУ ВО СурГУ	Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности	21.10.2019 по 25.10.2019	36	№23490 от 25.10.2019
12	Журавлева С.Л.	Воспитатель	БУ ВО СурГУ	Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности	21.10.2019 по 25.10.2019	36	

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации за период с 2017 по 2019 гг

	2017	2018	2019	Итого за 4 года
КПК и ИРО	10	14	6	30
КПК	8	2	6	16
Семинары	1	-	-	1
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>47</b>

За высокие показатели и создание условий для полноценного развития и воспитания детей в 2018 - 2019 учебном году были отмечены наградами 4 сотрудника, из них:

Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры – 3

Благодарственным письмом главы города – 1

№ п/п	Наименование	Количество награжденных педагогов
1	Звание «Отличник народного образования»	-
2	Имеющих нагрудный значок почётного работника общего образования РФ	3
3	Грамота министерства образования РФ	3
4	Почетная грамота Департамента образования ХМАО-Югры	7
5	Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры	6
6	Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	0
7	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	0
8	Грамота ДОиМП г. Мегиона	10
9	Благодарственное письмо ДОиМП г. Мегиона	2
10	Грамота Главы города Мегиона	5
11	Благодарственное письмо Главы города, администрации города	7

Наиболее действенными формами методической работы, играющими важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности воспитателей, считаем семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, педагогические советы, проводимые в нетрадиционной форме. Данные формы работы позволили активизировать мыслительную деятельность педагогов, быстро найти информацию по отдельным проблемам, глубоко осмыслить ее, обсудить вопросы с коллегами, совершенствовать профессиональные умения, сплотить коллектив, повысить уровень профессиональных отношений. В будущем учебном году планируем продолжать и совершенствовать работу «Школы молодого педагога», привлекая к работе педагога-психолога, социального педагога и других педагогов-специалистов, т.к. в Учреждении 5 воспитателей имеют стаж работы от 1 до 5 лет, поэтому требуют к себе повышенного внимания в плане оказания методической помощи.

*Наличие у педагогов личного профессионального сайта*

Фамилия, имя педагога, имеющего личный сайт в сети интернет	Название, адрес сайта
---	-----------------------

Гарипова Лилия Илгизовна	<a href="http://nsportal.ru/garipovali">http://nsportal.ru/garipovali</a>
Даценко Анжелика Валентиновна	<a href="http://nsportal.ru/datsenko-anzhelika-valentinovna">http://nsportal.ru/datsenko-anzhelika-valentinovna</a>
Еградова Юлия Вячеславовна	<a href="http://nsportal.ru/egradova">http://nsportal.ru/egradova</a>
Иванова Ирина Владимировна	<a href="http://nsportal.ru/irina-vladimirovna-ivanova">http://nsportal.ru/irina-vladimirovna-ivanova</a>
Иксанова Разия Авхатовна	<a href="http://nsportal.ru/iksanova-raziya-avkhatovna">http://nsportal.ru/iksanova-raziya-avkhatovna</a>
Квочкина Оксана Николаевна	<a href="http://nsportal.ru/kvochkina-oksana-nikolaevna">http://nsportal.ru/kvochkina-oksana-nikolaevna</a>
Курбанова Лилия Рафаиловна	<a href="http://nsportal.ru/kurbanova-liliya-rafailovna">http://nsportal.ru/kurbanova-liliya-rafailovna</a>
Протасевич Ирина Анатольевна	<a href="http://nsportal.ru/protasevich-irina-anatolevna">http://nsportal.ru/protasevich-irina-anatolevna</a>
Сытник Валентина Павловна	<a href="http://nsportal.ru/valentina-sytnik">http://nsportal.ru/valentina-sytnik</a>
Рудковская Люция Наримановна	<a href="http://www.maam.ru/users/nezabydka40lysi">http://www.maam.ru/users/nezabydka40lysi</a>
Рычкова Тамара Олеговна	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/tamimamirami">http://www.maam.ru/detskijasad/tamimamirami</a>
Журавлева Светлана Лукьяновна	<a href="https://nsportal.ru/zhuravlyova-svetlana-lukyanovna">https://nsportal.ru/zhuravlyova-svetlana-lukyanovna</a>
Эседова Альфия Толхатовна	<a href="https://nsportal.ru/alfiya-esedova">https://nsportal.ru/alfiya-esedova</a>

Участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах способствует повышению социально-привлекательного имиджа учреждения. В 2019 году **МБДОУ ДС №3 «Ласточка» занял:**

- 1 место в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты»;
- 2 командное место в Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») среди обучающихся ОО «Первый шаг к ГТО»;
- 2 командное место в Летнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») среди обучающихся ОО «Первый шаг к ГТО»;
- 2 место в XVII Губернаторских состязаниях среди дошкольных образовательных учреждений города Мегиона;
- был участником III Открытого фестиваля дружбы среди дошкольных образовательных организаций города Мегиона, в номинации «Знайки истории и традиций русского народа»
- 1 место в городских шахматных соревнованиях «Маленькая ладья»

**Участие педагогов МБДОУ ДС №3 «Ласточка» в конкурсах различного уровня и направленности в 2018 -2019 учебном году**

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Галимова Г.Ф.	Всероссийское тестировании в тесте «Дошкольная педагогика»	1 место
Галимова Г.Ф.	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» в олимпиаде «Экология»	1 место
Гарипова Л.И.	Всероссийская олимпиада «Время знаний». Дефекты произношения при разных формах речевых патологий	1 место
Гарипова Л.И.	Всероссийская олимпиада «Время знаний». Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ	1 место
Гусева Е.П.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая метод разработка» в номинации «Праздники и развлечения»	1 место
Даценко А.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» в номинации «Информационные технологии в образовании» с дополнительной образовательной программой «Роботознайка»	1 место

Еградова Ю.А.	Международная олимпиада «Готовность к школе как фактор успешности обучения»	1 место
Журавлева С.Л.	Городской творческий конкурс «Подарок мой тебе-Югра»	участник
Журавлева С.Л.	Участник муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года города Мегиона – 2019»	участник
Иванова И.В.	Международный конкурс «Лучший проект воспитателя» за проект «Этот загадочный космос»	1 место
Куряева О.Г.	Международный конкурс «Лучший конспект» (с конспектом НОД «Рецепт от злости»)	2 место
Нестеренко Е.А.	Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	2 место
Орестенко Н.В.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации УВП в соответствии с ФГОС ДО»	1 место
Рудковская Л.Н.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Организация работы с родителями по ФГОС»	1 место
Рудковская Л.Н.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая разработка»	2 место
Рудковская Л.Н.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Педагогическая копилка»	3 место
Рудковская Л.Н.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Разработка рабочих программ по ФГОС»	3 место
Рудковская Л.Н.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка»	3 место
Рычкова Т.О.	Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс»	1 место
Рычкова Т.О.	Всероссийский конкурс «Рассударики» в номинации «Праздники»	3 место
Саидова А.М.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Праздники»	Лауреат
Саидова А.М.	Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс»	1 место
Сорокина А.М.	Всероссийский конкурс «Культура речи современного педагога»	1 место
Сытник В.П.	Всероссийском конкурсе Росконкурс.РФ в номинации «Лучший проект воспитателя»	1 место
Ярулина Ф.Г.	всероссийском конкурсе «Солнечный свет» в номинации «Внеурочная деятельность»	1 место
Даценко А.В.	муниципального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью, в номинации "Лучший образовательный издательский проект года"	участник
Рудковская Л.Н.	городской фестиваль методических материалов по духовно-нравственному воспитанию "Радуга	участник

	истоков"	
Даценко А.В.	городской фестиваль методических материалов по духовно-нравственному воспитанию "Радуга истоков"	участник
Эседова А.Т.	муниципальный этап конкурса «Воспитатель детского сада – 2019»	1 место

**Участие воспитанников МБДОУ ДС №3 «Ласточка» в конкурсах различного уровня и направленности в 2018 -2019 учебном году**

№	Фамилия, имя участника	Фамилия, имя, отчество педагога (руководителя)	Форма участия	Уровень, название конкурса	Результат участия, призы
1	Боцян Алексей	Апкаликowa Ю.С.	заочно	Всероссийский конкурс изоискусства» Портрет моей любимой мамы»	2 место
2	Киселева Надежда	Сальникова Л.Ф.	заочно	Международный конкурс детского творчества новогодних поделок	1 место
3	Ефремов Артем	Сорокина А.М.	заочно	Всероссийская викторина «Время знаний». Подготовка к школе. Русский язык.	1 место
4	Бойко Ксения	Гусева Е.П.	заочно	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка» в номинации «Русские блины»	1 место
5	Шамсутдинова Аделина	Сытник В.П.	заочно	Международная блиц-олимпиада «Зимний месяц-февраль»	1 место
6	Шамсутдинова Аделина	Иванова И.В.	заочно	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка сестричка и серый волк»	1 место
7	Юнусов Артем	Ярулина Ф.Г.	заочно	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Тараканище»	1 место
4	Салина Владислава	Иксанова Р.А.)	заочно	Всероссийский конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности в номинации «Рисунок»	1 место
8	Алексеев Кирилл	Нестеренко Е.А.	заочно	Всероссийский конкурсе ДПТ «Самая оригинальная елочка»	1 место
9	Храмков Филипп	Орестенко Н.В.	заочно	Всероссийская викторине «Любопытный я»	1 место
10	Вильданов	Орестенко Н.В.)	заочно	Международная	1 место

	Муслим			олимпиаде «От весны до зимы»	
11	Ефремов Артем	Сорокина А.М.	заочно	Всероссийский конкурс талантов в номинации «В ожидании Нового года»	4 место
12	Боцян Алексей	Галимова Г.Ф.	заочно	Всероссийский конкурс талантов в номинации «В ожидании Нового года»	4 место
13	Тимохин Виктор	Гусева Е.П.	заочно	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Игры и игрушки»	4 место
14	Ходзинский Богдан	рук-ль Сорокина А.М.	заочно	Всероссийский конкурс «Доутесса» в блиц-олимпиаде «Наша дружная семья»	1 место
15	Каламбет Семен	Сальникова Л.Ф.	заочно	Всероссийский конкурс «Доутесса» в блиц-олимпиаде «Наша дружная семья»	1 место
16	Соловодова Валерия	Сытник В.П.	заочно	Международный конкурс «Солнечный свет» в номинации «Золотая осень»	1 место
17	Афанасьев Потап	Сытник В.П.	заочно	Международный конкурс «Педагогика 21 век» в номинации «Осенние фантазии»	1 место
18	Старовойтов Глеб	Эседова А.Т.	заочно	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» в номинации «Рисунок»	2 место
19	Зарубин Роман	Ярулина Ф.Г.	заочно	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» в номинации «Город моей мечты»	1 место
20	Ильиных Вадим	Ярулина Ф.Г.	заочно	Международный конкурс портала «Солнечный свет» в номинации «ДПТ»	1 место
21	Ханипова Сабрина	Рудковская Л.Н.	очно	Городской смотре-конкурсе чтецов "К живым родным родного очага"	2 место
22	Козлов Владимир	Рудковская Л.Н.	очно	Городской шахматный турнир «Маленькая ладья» среди дошкольных образовательных учреждений города Мегииона	1 место
23	Годжаев Махир	Рудковская Л.Н.	очно	Городской шахматный турнир «Маленькая ладья» среди дошкольных образовательных учреждений города Мегииона	2 место

24	Васильченко Кирилл	Рудковская Л.Н.	очно	Городской шахматный турнир «Маленькая ладья» среди дошкольных образовательных учреждений города Мегиона	3 место
25	Леписов Владимир	Квочкина О.Н.	очно	XVII Губернаторские состязания, в тесте «Поднимание туловища из положения лежа»	1 место
26	Афанасьев Потап	Квочкина О.Н.	очно	XVII Губернаторские состязания, в тесте «Поднимание туловища из положения лежа»	2 место
27	Чувакова Анна	Квочкина О.Н.	очно	XVII Губернаторские состязания, в тесте «Подтягивание из виса на низкой перекладине»	3 место
28	Халяфиев Эмиль	Квочкина О.Н.	очно	XVII Губернаторские состязания, в тесте «Поднимание туловища из положения лежа»	2 место
29	Слюфарская Катя	Квочкина О.Н.	очно	XVII Губернаторские состязания, в тесте «Прыжок в длину с места»	2 место
30	Исмаилов Хвбиб	Квочкина О.Н.	очно	XVII Губернаторские состязания, в тесте «Бег 30 метров с высокого старта»	2 место

Воспитанники МБДОУ ДС №3 "Ласточка" – стали победителями в командной игре "Брейн-ринг" среди дошкольных образовательных организаций г. Мегиона, направленной на воспитание правил безопасного поведения.

## 5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Программно-методический комплекс Учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус Учреждения, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

2. В детском саду имеется методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. Фонд методической литературы составляет 881 экземпляр, количество периодических изданий – 14, фонд демонстрационных материалов – 7, дидактических пособий по разделам программы - 127,

В 2018-2019 учебном году методическое обеспечение Учреждения не пополнялось.

### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Методический кабинет Учреждения оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:



Методический кабинет Учреждения оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- «Развитие речи» - 64 книг;
- «Здоровье» - 52 книги;
- «Чтение художественной литературы» - 67 книг;
- «Безопасность» - 29 книг;
- «Физическая культура» - 67 книг;
- «Социализация» - 60 книг;
- «Ознакомление с окружающим» - 154 книги;
- «ФЭМП» - 69 книг;
- «Труд» - 67 книг;
- «Музыка» - 77 книг;
- «Художественное творчество» - 81 книга;
- «Подготовка к школе» - 34 книги;
- «Ранний возраст» - 29 книг;
- «Управление ДОУ» - 38 книг.

Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание» - 2008 – 2019 г.

Журнал «Ребёнок в детском саду» - 2008 – 2019 г.

Журнал «Справочник старшего воспитания» - 2010 – 2019 г.

Журнал «Дошкольная педагогика» - 2008 - 2019 г.

Журнал «Обруч» - 2008 – 2019 г.

Журнал «Управление ДОУ» - 2008 – 2019 г.

Журнал «Воспитатель ДОУ» - 2010 - 2019 г.

Журнал «Музыкальная палитра» - 2008 – 2019 г

Журнал «Музыкальный руководитель» - 2010 – 2019 гг

Помимо методического кабинета, в каждой группе Учреждения есть мини-библиотека, в которой имеются как методическая литература, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

## **Раздел 6. Оценка материально-технической базы Учреждения**

### **6.1. Оценка материально-технической базы**

Здание Учреждения типовое, трехэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория Учреждения огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Групповые участки оснащены постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивной площадкой для проведения спортивных игр и соревнований, автоплощадкой для изучения правил дорожного движения. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В Учреждении имеются:

- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- комната психологической разгрузки;
- зимний сад;
- мини-музей родного края «Югорушка»;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- студия изобразительности;
- театральная студия «Золотой ключик»;
- кабинет Монтессори;
- кабинет педагога-дефектолога;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.
- 12 групповых комнат с учетом возрастных особенностей детей

<b>Помещение</b>	<b>Назначение</b>	<b>Занимаемая площадь, кв м</b>	<b>Оснащение</b>
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы	130,7	Детские тренажеры, шведская стенка, фитболы, степ-платформы, оборудование для проведения физкультурных занятий
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	80,9	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, телевизор, ширма для кукольного театра, детские и взрослые стулья
Кабинет музыкального руководителя	Для проведения консультационной работы с педагогами	12,2	Шкафы для методической литературы и пособий, наборы детских музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, музыкально-дидактические игры.
Театральная студия «Золотой ключик»	Для организации театрализованной деятельности детей	69,1	Сцена, декорации, шкафы для костюмов и атрибутов, пианино, домашний кинотеатр
Логопедический кабинет	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию речи детей.	24,2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников, книжные шкафы для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Кабинет психологической разгрузки	Для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов, развитию эмоционально-волевой сферы, нивелированию тревожности	49,4	Интерактивный стол, сухой бассейн, кривое зеркало, уголок уединения, фонтан, светопроектор, светодиодный «водопад», музыкальный коврик
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов, социализации детей	30,3	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников, книжные шкафы для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Студия изобразительной	Для проведения игр-занятий по	55,7	Коллекция разнообразных материалов для

деятельности	изобразительной деятельности		художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал для художественного восприятия, мольберты, детская мебель, доска
Кабинет учителя-дефектолога	Для проведения игр-занятий с детьми с ЗПР	32,4	Методическая литература, пособия, дидактический материал, материал для проведения НОД, детская мебель, шкафы и стеллажи для пособий и методического материала
Зимний сад	Для организации наблюдения и ухода за растениями и животными	131,3	Растения в соответствии с программными требованиями, аквариум с рыбками, детская мебель, стеллажи для пособий, инструментов для организации детского труда. Материалы по ознакомлению с родным краем, предметы быта народов ханты, детские работы, стеллажи для пособий
Мини-музей родного края «Югорушка»	Для организации работы по ознакомлению с родным краем, городом		Материалы по ознакомлению с традициями русского народа, предметы быта, мебель, стеллажи для пособий
Мини-музей «Русская изба»	Для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию		
Сенсорная комната	Для организации работы по сенсорному развитию детей	49,4	Дидактические материалы, стеллажи, детская мебель
Медицинский кабинет	Проведение медицинских осмотров детей специалистами	7,8	Медицинские карты воспитанников формы 26-У/2000. Материал по санпросвет работе, мебель
Изолятор	Временная изоляция заболевшего ребенка	5,3	Мебель, медицинское оборудование
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации	7,6	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации.
Методический кабинет	Место распространения и обобщения передового педагогического опыта, проведение методической работы	55,9	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым образовательным программам.
Групповые ячейки	Для организации непосредственной образовательной,	1547,4	Мебель, оборудование, доска, мольберты, методическая литература, дидактический

	совместной, самостоятельной деятельности, мероприятий режима дня.		материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками, оформленные уголки самостоятельной деятельности
Кабинет заведующего	Проведение совещаний, прием родителей, сотрудников.	18,0	Мебель, оргтехника
Кабинет заведующего хозяйством	Прием родителей, сотрудников	7,9	Мебель, оргтехника
Кабинет шеф-повара		8	Мебель, оргтехника
Кабинет специалиста по охране труда	Для организации работы по ОТ и ТБ	7,7	Мебель, оргтехника, материал по ОТ и ТБ, инструкции по ОТ
Кабинет швей-кастелянши		7,7	Мебель, оборудование
Кабинет делопроизводителя и специалиста по кадрам	Для организации работы по учету кадров, делопроизводству	7,6	Мебель, оргтехника, личные дела сотрудников, приказы по кадрам
Служебные помещения: прачечная, пищеблок, кастелянская		74,9	Оснащены необходимым технологическим оборудованием

В Учреждении имеются технические средства обучения: магнитофоны (в каждой группе), музыкальные центры (в музыкальном и физкультурном зале, изостудии), компьютеры, ноутбуки (в каждой группе), сканеры, принтеры, многофункциональные устройства, 5 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, закуплено развивающее программное обеспечение.

В Учреждении созданы все необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-пространственное окружение Учреждения эстетически продумано и оформлено. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться.

Построение предметно-развивающей среды в Учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- **физическое:** уголки физической культуры в каждой группе, физкультурный зал, медицинский и прививочный кабинет, изолятор;
- **познавательное, речевое развитие:** уголки познавательно-речевого развития, уголки природы, (уголки экспериментирования и опытов), уголки математики, книжные уголки, уголки театрализации в каждой группе.
- **художественно-эстетическое:** уголок строительно-конструктивных игр, уголок изодеятельности, мини-галереи для выставки детских работ.
- **социально-коммуникативное:** игровой уголок, уголок безопасности, уголок дежурства.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в Учреждении имеется кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, где собраны диагностические

методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности.

Развитие материально-технической базы осуществляется за счет субвенций ХМАО-Югры, бюджетных средств и за счет внебюджетной (приносящей доход) деятельности.

Источником бюджетного финансирования Учреждения является бюджет городского округа и субвенции ХМАО-Югры, которые распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников - местный бюджет и бюджет ХМАО-Югры;
- услуги связи, охраны, пожарной сигнализации, транспортные услуги – из средств местного бюджета;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания – из средств местного бюджета;
- приобретение основных средств - из средств местного бюджета;
- организация питания воспитанников – за счет родительской платы;
- прочие услуги (налоги, услуги банка) - из средств местного бюджета.

Денежные средства, выделенные на содержание Учреждения, распределяются и используются согласно плану финансово - хозяйственной деятельности.

Из средств субвенций ХМАО-Югры в 2019 году были приобретены:

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Картриджи и фотобарабаны	80,800
2	Конструкторы Лего	174,900
3	Конструкторы деревянные	10,941
4	Канцелярия	109,522
5	Технические средства обучения	895,708
6	Спортивный инвентарь	20,070
	<b>ИТОГО</b>	<b>1291,941</b>

Из внебюджетных средств (средства родительской оплаты) в 2019 году приобретены:

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Уличная лазерная подсветка	4,275
2	Светильники и лампы	28,600
3	Моющие и чистящие средства	187,008
4	Оборудование для двигательной активности детей на свежем воздухе	1890,771
5	Термометры	27,820
6	Жалюзи	238,640
7	Посуда	142,110
9	Пылесосы	73,318
10	Технологическое оборудование	199,629
11	Хозяйственные товары	80,680
12	Ткани и полотенца	10,000
	<b>ИТОГО</b>	<b>2882,851</b>

Из средств местного бюджета на выполнение муниципального задания в 2019 году приобретены

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Строительные материалы	8,193

2	Хозяйственные товары	28,351
3	Песок для песочниц	5,500
4	Трансформатор тока	10,500
5	Сантехнические материалы	69,088
6	Фотобарабан для ксерокса	8500
7	Электротовары	17,340
8	Замки и скобяные изделия	45,340
	<b>ИТОГО</b>	<b>192,812</b>

Из средств субсидий на иные цели в 2019 году

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Насос	79,000
2	Оргтехника	61,000
	<b>ИТОГО</b>	<b>140,00</b>

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует санитарным требованиям, что подтверждается результатами проведенных обследований: замерах освещенности групповых помещений, замерах температурного режима и микроклимата в помещениях, взятием анализов на наличие гельминтов, кишечных палочек, проб питьевой воды и т. д. В течение года не было допущено остановки работы Учреждения по техническим причинам, своевременно решались вопросы с ОАО ЖКУ, ОАО «Тепловодоканал», ООО «Техносервис» и др. Плановые проверки ТО «Роспотребнадзора» показали положительные результаты.

#### **6.2. Охрана труда, пожарная безопасность, ДДТТ, детский травматизм и антитеррористическая защищенность Учреждения.**

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в Учреждении. Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в Учреждении.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. В Учреждении сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Приказом были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности.

Сотрудники детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

С целью профилактики ДДТТ регулярно обновляются стенды по ПДД, ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличием наглядного, дидактического материала.

Учреждение оборудовано Кнопкой тревожной сигнализации, пожарно-охранной сигнализацией с голосовым оповещением, системой дымоудаления, 1 раз в квартал проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Обеспечение безопасности воспитанников Учреждения в дневное время осуществляет ООО «Югра-безопасность» на основании договора, охрана здания в ночное время осуществляется штатными работниками (сторожами) Учреждения.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория Учреждения и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан Паспорт дорожной безопасности, Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, паспорт безопасности Учреждения.

## **Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении создана система контроля. Результаты наблюдений педпроцесса отражены в справках по итогам контроля. Ежемесячно проводится текущий внутрисадовый контроль. Проведенные проверки способствовали повышению профессионального уровня педагогов и качества воспитательно-образовательного процесса.

Цель контрольной деятельности в Учреждении:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования
- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Основными задачами контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- оказание педагогам методической помощи.

В Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Закону РФ «Об образовании», Уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Работа по всем направлениям должностного (внутрисадового) контроля за 2018-2019 учебный год признана удовлетворительной.

В образовательный и управленческий процесс внедряются современные информационно-коммуникационные технологии:

- проводится дальнейшая работа по систематизации и хранению опыта работы педагогов, проектов, созданию портфолио педагогов к аттестации на официальном сайте Учреждения;

- на высоком уровне налажена работа по ведению и сопровождению сайта Учреждения;

- проводится дальнейшая информатизация Учреждения:

- продолжалась работа по созданию и пополнению материала для более эффективной организации образовательного процесса, освоения ОП ДО Учреждения: обучающих презентаций, видеороликов, по лексическим темам, образовательным областям, в том числе по ПДД, ЗОЖ и здоровьесбережению;

- приобретена интерактивная доска и мультимедиа установка;

- Учреждение активно использует систему МЦФР «Образование» с целью изучения нормативно-правовой документации, участия в вебинарах, обмена опытом, чтобы охватить ими как можно больше сотрудников для повышения их профессионального уровня по реализации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями;

- ведется учет контингента воспитанников в цифровой образовательной платформе «Электронный детский сад»;

- организована работа по внедрению персонифицированной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения на интернет-портале «Автоматизированная система управления повышением квалификации»;

- ведется создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, организация детской деятельности т.д.);

- разработаны должностные инструкции для всех категорий педагогических работников в соответствии с нормативной базой в дошкольном образовании;

- осуществлен переход на профессиональный стандарт нескольких должностей работников, разработаны должностные инструкции и нормативные акты;

- разработаны локальные нормативные документы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;

- созданы условия для оказания дополнительных платных образовательных услуг;

- внедрен профессиональный стандарт педагога (введены эффективные контракты, проведена профессиональная переподготовка педагогических кадров)

- созданы условия для реализации гендерного подхода в воспитании детей;

- налажена работа по созданию условий для открытости Учреждения родительской общественности.

- разработаны и используются в работе с детьми многофункциональные методические пособия, значительно пополнена развивающая предметно-пространственная среда.

На территории Учреждения оформлена «экологическая тропа», постоянно обновляется оформление цветника, огорода, территории Учреждения, игровых участков;

- проведена работа по совершенствованию системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной и творческой деятельности,

- создаются условия для участия детей, проявляющих способности в различных видах деятельности в фестивалях, конкурсах различного уровня и направленности,

- налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами.

С целью повышения качества дошкольного образования в 2018-2019 учебном году проводилась работа по:

- использованию современных образовательных технологий (мини-проектов по недельной тематике, «группового сбора», личностно-ориентированного взаимодействия)

- организации работы СППС, ПМПК Учреждения, направленной на решение проблем воспитания и обучения детей «группы риска», организации социально-



психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников;

- психологическому сопровождению воспитанников Учреждения;
- проведению образовательного мониторинга с целью определения эффективности педагогических воздействий, проведения качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных факторов в развитие детей;
- активизации проектной деятельности с детьми и родителями (мини-проекты по тематике недели);
- организации образовательного процесса в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка на экологической тропе, в цветнике, в мини-музее родного края «Югорушка», «Русская изба».

Эффективность системы управления положительно отразилась на качестве работы Учреждения, что сказалось на результатах мониторинга и достижениях.

## Раздел 8. Оценка медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется специалистами БУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка» на основании Договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников от 09.01.2014.

В течение года проводились медико-профилактические мероприятия: иммунизация, медицинский осмотр, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, качеством питания, физическим развитием детей.

Особое внимание уделялось просвещению родителей и педагогов с целью повышения их компетенции в оздоровительно-профилактических вопросах и в воспитании здорового образа жизни. Медицинские работники проводили консультации с сотрудниками по профилактике туберкулеза, ОРВИ, о специфических и неспецифических мерах профилактики, оказанию первой медицинской помощи при травмах и ушибах, профилактике кишечных заболеваний, а также клещевого вирусного энцефалита и клещевого боррелиоза.

Медико-профилактические мероприятия, которые были намечены, полностью реализованы, в них входили: витаминотерапия, закаливающие мероприятия, применение фитонцидов во время вспышек простудных заболеваний. В период вспышек простудных заболеваний дети среднего и старшего возраста применяли точечный массаж.

На основании анализа медицинских карт воспитанников были выделены следующие группы здоровья:

Возрастные группы	Кол-во детей	2017					Кол-во детей	2018					Кол-во детей	2019				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Для детей от 1 до 3 лет	76	1	71	4	-	-	54	6	46	2	-	-	69	16	42	11	-	-
Для детей от 3 до 4 лет	51	4	45	2	-	-	49	1	47	1	-	-	26	1	24	1	-	-
Для детей от 4 до 5 лет	49	3	43	3	-	-	52	2	49	1	-	-	50	2	46	2	-	-
Для детей от 5 до 6 лет	51	1	47	3	-	-	50	3	45	2	-	-	59	3	55	1	-	-
Для детей от 6 до 7 лет	39	2	35	2			50	2	44	3	1	-	40	-	38	2	-	-
<b>Итого</b>	<b>266</b>	<b>11</b>	<b>241</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>255</b>	<b>14</b>	<b>231</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>244</b>	<b>22</b>	<b>205</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



Индекс здоровья № 15-40% (количество детей ни разу не болевших делим на количество детей × 100)	34%	3%	31%	35%	4%	31%	31%	3%	34%	32%	2.8 %	34 %
---	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	-------	------

## Раздел 9. Организация питания воспитанников

В Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья детей большое внимание уделяется правильной организации питания. Поэтому, учитываются все требования к организации рационального питания дошкольников: кратность кормления, время в режиме дня, соблюдение натуральных норм, соотношение белков, жиров, углеводов, медицинские рекомендации в отношении отдельных детей (для них готовились отдельные блюда или проводилась замена на равноценные продукты),

соблюдение санитарных и гигиенических требований. Воспитанникам предлагается полноценным питание, которое обеспечивает организм достаточным количеством необходимых питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода) и полностью покрывает энерготраты организма.

Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий соблюдаются, согласно требованиям СанПиН. Пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями раздела 17 п. 17.7, 17.8 СанПиН, условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Имеются складские помещения для хранения пищевых продуктов с установленными холодильными камерами для мяса, мяса птицы, рыбы, молочной продукции, оборудованные приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Для правильного приготовления блюд в Учреждении используются технологические карты, разработанные согласно «Сборнику технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений» (часть 1 и 2) Пермь 2004 (рекомендован Институтом питания РАМН, Федеральным центром Госсанэпиднадзора МЗ РФ).

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде, отметка производится в плане-графике должностного контроля шеф-повара. Организация работы пищеблока Учреждения соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности, услуга по питанию сертифицирована Федеральным органом по сертификации продукции и услуг от 10.07.2012 № РОСС RU.ПС06. М00083.

## II. Анализ показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	14 человек/42%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека/6%
1.8.2	Первая	12 человек/36%
1.8.3	Вторая	0 человек
1.8.4	Соответствие занимаемой должности	11 человек /33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 человек/243 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да

1.15.7.	Социального педагога	Да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	462 кв м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да