

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ДС №3 «Ласточка»  
протокол от 29.08.2024  
№1

Саяхова Саяхова Лина  
Лина Ивановна  
Ивановна 2024.09.15  
11:44:44  
+05'00'

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ ДС № 3 «Ласточка»  
от 30.08.2024 №235-О

**Рабочая учебная программа**  
группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет  
с задержкой психического развития

учитель-дефектолог: Алимова Г.К.

Мегион

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к разработке программы	6
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников	8
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	12
1.1.7. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы	13
1.1.8. Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе	14
1.1.9. Планируемые результаты освоения образовательной области	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в трех областях	18
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.2.5. Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса	35
2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса	38
2.2.7. Коррекционная работа учителя дефектолога с детьми	39
2.2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.3.1. Организация предметно-развивающей среды	42
3.3.2. Учебный план	44
3.3.3. Выбор программ, технологий, методических разработок	45
3.3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	46
Приложение	49

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав Учреждения от 13.01.2019 №2805 (с изменениями)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86ЛЮ1 №0002671 от 31.01.2000 рег. №3386
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности в Учреждении.

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность,
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними) а также такими видами активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет групп с задержкой психического развития и составлена с учетом выше перечисленных документов на основе программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, значимых для детей с ЗПР: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Деревья», «Ягоды», «Зима, зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дом, улица, город», «Рыбы».

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### 1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими принципами и подходами:

**1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**5. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

### 1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.

**2. Принцип социально-адаптирующей направленности** образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

**3. Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У воспитанников с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. в ходе обследования участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение о состоянии ребенка и имеющихся недостатков в его развитии. Также важна диагностика в условиях Учреждения силами разных специалистов. Это предполагает тесное взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физво, учителей-дефектологов и др.

5. **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

6. **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:** предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов.

8. **Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

9. **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает АОП ДО. При этом за Учреждением остается право выбора средств, способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих разнородность состава групп детей с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления:**

1. **Диагностическое:** обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении и психофизическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. **Коррекционно-развивающее:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию психофизического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию у них универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков);
3. **Консультативное:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
4. **Информационно-просветительское** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников**

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет сформирована по результатам территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссии. В состав группы вошли дети с заключениями ТПМПК с заключениями ЗПР.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей отмечается ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быстрая истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Выделяются также и некоторые особенности развития, характерные для детей с ЗПР:

***Недоразвитие игровой деятельности.*** Дети не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей.

***Недостаточная познавательная активность,*** нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

***Недоразвитие эмоционально-волевой сферы*** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают



длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной отмечается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ). Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования

мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

#### **Особенности детей с ЗПР с ОНР III уровня речевого развития:**

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
  - Владеют элементарными навыками пересказа;
  - Владеют навыками диалогической речи;
  - Владеют навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; простые и почти все сложные предлоги употребляют адекватно;
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

**Таким образом,** для детей данной группы характерно:

- Неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и кратковременное внимание. Снижается при умственной и физической нагрузке.
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Детям требуется постоянное подкрепление, многократное повторение.
- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов, как синтез, анализ, сравнение, обобщение.
- Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.
- У большинства детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.
- Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности.
- Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом
- Испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы

направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

**2. Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**3. Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии

сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

### **1.1.7. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 1.1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом чувствительных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



### 1.1.9. Планируемые результаты освоения образовательной области

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></b>            Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру (0 – 10) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины и способы их измерения. Умеет измерять с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом. Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Умеет проводить их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения. Знает состав чисел первого десятка. Знает названия месяцев года, последовательность дней недели, времен года.</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u></b>            - Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;            - Называет город, домашний адрес;            - Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;            - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;            - Объясняет функциональное назначение предметов;            - Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;            - Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;            - Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;            - Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;            - Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;            - Понимает и употребляет слова-антонимы;            - Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в имен. и вин. падежах; правильно употреблять форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблок).</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира:</u></b>            Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы. Знает герб, флаг, гимн России. Называет столицу России. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.            Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>

<b>Речевое развитие</b>	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 3-5 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет авторов и иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
-----------------------------	---

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

**Цель** педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) 3 раза в год: сентябрь, январь, апрель-май.

Система диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

*Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:*

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.

Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

*Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и

организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную

значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

*Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:*

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  - приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.
- Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
  - развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом,

закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает



элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в группе для детей от 6 до 7 лет проводится 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Структура ООД позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе. Перспективный план составлен в соответствии с расписанием ООД на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом заведующего.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико - фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.

Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в

совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Подготовка к обучению грамоте**

Программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов:

- Развитие речевого слуха (развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков, выработка умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику);

- Чувственное (сенсорное) развитие в области языка (дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные - синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух)).

- Формирование звукового анализа и синтеза (научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове, формировать умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обучать последовательно выделять звуки из слова по готовой условно-графической схеме, соотносить каждый выделенный звук с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначать его фишкой соответствующего цвета)

- Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса (Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире).

- Ознакомление с предложением и словом в предложении (Формировать умение выделять предложения из речи, использовать условно-графическую схему предложения. В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой).

- Развитие инициативной речи и мышления (Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин. Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей

обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала).

- Подготовка к обучению технике письма. (Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы). Дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР подготовительной группе являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] - [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;

- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

- практическое деление слов на слоги;

- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любую Москву, кормлю зерном, работать учителем).

ООД по обучению грамоте планируется 2 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, дает ребенку образцы правильного литературного языка.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

В программе по ознакомлению с художественной литературой детей с ЗПР 6-7 лет ставятся следующие задачи:

- развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;
- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Основная задача при ознакомлении детей с художественной литературой - формировать интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

В большинстве случаев в структуре ЗПР наблюдается недостаточное развитие базовых психических функций. В связи с этим программа занятий по ознакомлению с художественной литературой и тематическое планирование составлены с учетом проведения специальной коррекционной работы.

ООД по ознакомлению с художественной литературой планируется 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими

отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
- совместной деятельности с педагогом (совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ);
- самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений) • интеграции с другими образовательными областями;
- совместной деятельности с семьей совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).



## 2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<b>Совместная партнерская деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры форм работы</b>
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,

	имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада, и др.) Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки; Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.).
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами) Решение проблемной ситуации; Опыты;

	<p>Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.);          Конференции;          Моделирование;          Диспуты (с участием родителей);          Познавательно-интеллектуальный досуг;          Работа в исследовательской лаборатории;          Беседа;          Ситуативный разговор;          Речевая ситуация;          Игровая обучающая ситуация:          - ситуации-иллюстрации;          - ситуации-упражнения;          - ситуации-проблемы;          - ситуации-оценки          Составление и отгадывание загадок;          Диалог</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение и обсуждение:          - произведений художественной литературы;          Просмотр и обсуждение:          - мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям;          - телепередач;          - книг и иллюстрированных энциклопедий          Разучивание стихотворений;          Творческий вечер;          Литературная гостиная;          Инсценировка и драматизация сказок          Игра-викторина</p>

#### 2.2.4. Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса

##### Ведущие специалисты по реализации АОП:

- 1) Учитель-логопед - работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Педагог-психолог - работа по индивидуальному учебному плану.
- 3) Дефектолог - работа по индивидуальному учебному плану.

4) Воспитатели группы - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога и педагога- психолога, работа по индивидуальному учебному плану.

5) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога и педагога-психолога.

6) Инструктор по физической культуре - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога и педагога-психолога.

**Форма организации занятий** - подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут, 2-3 р в неделю.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Коррекционная работа
-Напоминание -Объяснение Проговаривание -Труд в уголке природы -Наблюдение -Развивающие игры -Обсуждение -Гимнастика: * дыхательная * артикуляционная, * зрительная, * пальчиковая	-Показ -Объяснение -Наблюдение -Беседа Рассматривание иллюстраций -Игры (дидактические, подвижные) Продуктивная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), Игры-экспериментирования, Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Опрос, анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для родителей, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Беседа, Презентации, Совместное творчество Открытые занятия Конкурсы	-индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом. -Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната) -Игры с использованием дидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) -Упражнения на зрительных тренажерах -Игры с песком, в сухом бассейне
<b>Учитель-логопед,</b>	<b>Формы работы</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Формы работы</b>

дефектолог			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребенка;</li> <li>• определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ребенком.</li> <li>• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма; работа над просодической стороной речи.</li> <li>• Закрепление правильного произношения гласных звуков и их сочетаний, согласных звуков, легких по артикуляции, сочетание согласных и гласных;</li> <li>• Устранение недостатков слоговой структуры.</li> <li>• Развитие психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</li> <li>• Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</li> <li>• Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</li> <li>• Дидактические игры, игры с пением</li> <li>• Дидактические игры на развитие познавательных процессов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</li> <li>• Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</li> <li>• Развитие познавательных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</li> <li>▪ Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, дефектолога</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об окружающем</li> <li>• Формирование математических представлений</li> </ul>			
<b>Медицинский персонал</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...</li> </ul>

### 2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса

#### Взаимодействие специалистов

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

### **Взаимодействие с воспитателями**

Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

**Еженедельные задания** учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию психических функций.

### **Сотрудничество с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе учитель - дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

### **2.2.7. Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1	Развитие познавательной деятельности	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Коррекция нарушений сенсорного восприятия	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
3	Формирование пространственно-временных	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
4	Развитие зрительно-моторной координации	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
6	Развитие психических процессов	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктор по физической культуре, учителя-дефектолога, родителей и воспитателей.

### **2.2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума**

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основными задачами ППк Учреждения являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

#### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них индивидуальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги и специалисты Учреждения (педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, воспитатели), выявляют детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической



комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу (для детей с ОВЗ) или индивидуальный образовательный маршрут (для детей, испытывающих затруднения в освоении программного материала).

В целях разработки АОП ДО ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3.1. Организация предметно-развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, кабинета учителя-дефектолога, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве

предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В кабинете учителя-дефектолога имеются следующие центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр двигательной активности, центр развивающих игр. Организована зона для организации НОД.

Кабинет оснащен разнообразными развивающими играми (блоки Дьёнеша, палочки Кьюизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры). Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении детской деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Для конструктивной деятельности кабинет оснащен различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для формирования элементарных математических представлений в кабинете учителя-дефектолога на подгруппу детей имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. Разработаны авторские дидактические пособия и игры: «Дерево», «Числовые пирамидки», «Половинки», «Бусы» (формирование представлений о составе числа).

Для расширения представлений об окружающей среде и развитию речи детей имеется богатый подбор предметных и сюжетных картин, дидактических, словесных игр, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

### 3.3.2. Учебный план

№ п/п	Наименование НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (Формирование лексико-грамматических категорий языка)	2	
2	Ознакомление с художественной литературой	1	
3	Развитие элементарных математических представлений	3	
4	Подготовка к обучению грамоте. (Формирование лексико-грамматических категорий языка)	2	
5	Музыка	2	
6	Физкультура	3	
7	Рисование	2	
8	Лепка	1	
9	Аппликация/конструирование	1	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

### 3.3.3. Выбор программ, технологий, методических разработок

№	Раздел	Автор
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте»</li> <li>2. Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи, слова, предложения- что это?» 2000г</li> <li>3. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991г</li> <li>4. Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г.</li> <li>5. М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» М; 1997г.</li> <li>6. С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» М; 2003 г.</li> <li>7. Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» М;2001г.</li> <li>8. Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб;2000г..</li> <li>9. Н.В Новоторцева «Развитие речи детей»</li> <li>10.Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» М;1981г.</li> <li>11.Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»</li> <li>12.В.И Селивёрстов « Игры в логопедической работе с детьми» М;1981г..</li> <li>13.В.В Волина « Занимательное азбуковедение» М;1991г.</li> <li>14.И.С Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М;1995г.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»</li> <li>2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим и развитие речи»</li> <li>3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</li> <li>4. Программа для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г). 1 - 2 книги</li> <li>5. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»</li> <li>6. О.А. Жукова «Цвет. Форма. Размер»</li> </ol>
	Психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой</li> <li>2. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</li> <li>3. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</li> <li>4. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»</li> <li>5. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»</li> <li>6. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»</li> </ol>

### **3.3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Программа для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г). 1 книга
3. Программа для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г). 2 книга

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений**

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Волонина В.В. Праздник числа.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1996
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10.- М.: ТЦ Сфера, 2001.

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим и развитие речи»
2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
3. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
4. Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Серия «Мир в картинках» (мир природы)
11. Домашние животные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Цветы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

19. Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Ягоды садовые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Серия «Рассказы по картинкам»
22. Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
31. Кем быть. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
33. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
34. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
35. В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
36. Плакаты большого формата.
37. В лесу - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.,Мозаика-Синтез, 2005.
2. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
4. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.сост. Л.Е.Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008.-332с.
5. Серия «Грамматика в картинках».
6. Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
7. Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
10. Многозначные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Один -много. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

14. Плакаты большого формата.
15. Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**


1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в с подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г.
4. Ребенок на улице - Л. А. Вдовиченко, -М. Книголюб 2008г.
5. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М. Скрипторий 2003 2009г.
6. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей -М. Книголюб 2007г

#### **Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М., 2003. - С.15.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду - М., 2011.
4. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, №1.
11. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» //Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2002. - С.4.
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - С.2.
14. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г.
15. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование / Н.Я. Семаго. - М.:Школьная книга, 2010.
17. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования.
18. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно- педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999. – С.13.



Обследование детей 6 - 7 лет (адаптированное с учетом разработки Г.Н. Лавровой)

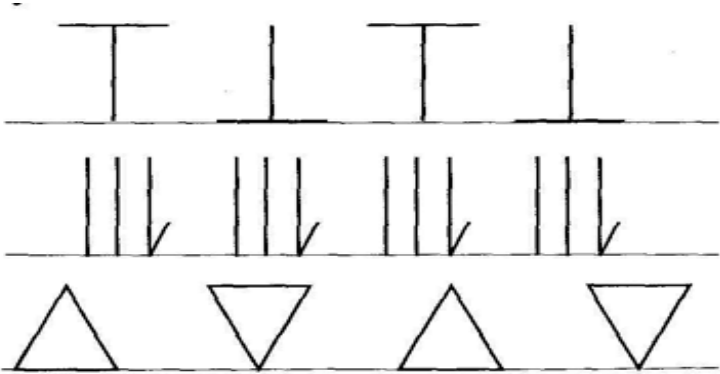
Название методик и заданий	Раздел и его показатели		Балл
<b>Исследование моторики и готовности руки к письму.</b>			
<p><b>Рисование простых узоров (6 лет).</b></p> <p>Предлагается ребенку нарисовать простые узоры Начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает.</p> <p><b>Оборудование:</b> Лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.</p> <p>Образцы</p>  <p>Ребенку предлагается срисовать с доски фигуры</p> <p><b>Срисуй с доски (7 лет)</b></p> <p>Оборудование: Чистый лист бумаги, мягкий карандаш.</p> <p>Образцы узоров нарисованы на доске: треугольник, квадрат, дом</p>	<p><b>3. Готовность руки к письму.</b></p> <p>-Графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз - рука», зрительный контроль достаточен.</p> <p>-Графический образец переносит с незначительными искажениями; нарушения симметрии, ритма, величины, осуществляется недостаточный зрительный контроль координация в системе «глаз - рука».</p> <p>-Графический образец переносит с грубыми искажениями, нарушена симметрия, не сохраняется величина, не передается ритм, слабо управляет движением своей руки и плохо скоординированны движения в системе «глаз - рука», зрительный контроль отсутствует, или крайне недостаточный.</p> <p>-Графический образец не переносит изображения в виде каракулей, зрительный контроль не доступен.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>	
<b>Восприятие.</b>			
<p><b>Сложи (разрезная картинка из пяти частей - клоун)</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.</p> <p>Взрослый показывает ребенку части разрезной картинке, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.</p> <p><b>Обучение:</b> взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной - голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Оценка действий ребенка:</b> принятие задания; способы выполнения;</p>	<p><b>Целостное восприятие предметного изображения.</b></p> <p>-Изображение узнаёт и называет верно, метод - зрительное соотнесение.</p> <p>-Изображение узнаёт и называет верно, использует метод примеривания или целенаправленные пробы.</p> <p>-Изображение не узнаёт, помощь не принимает - целостное восприятие изображения предмета не сформировано.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	обучаемость; отношение к результату своей деятельности.		
<b>Что в мешочке?</b>	<p><b>Оборудование:</b> Мешочек; предметы деревянные, металлические, пластмассовые, бумажные; разной величины геометрические фигуры (шар большой и маленький, куб - большой и маленький, карандаш - толстый и тонкий).</p> <p><b>Проведение обследования:</b> На столе выкладываются объемные фигуры с которыми ребенок должен ознакомиться, назвать их. Аналогичный набор объемных фигур относится в мешочке. В ходе обследования ребенок, ощупав в мешочке одну из фигур, должен как можно быстрее найти такую же среди фигур, расположенных перед ним на столе.</p>	<p><b>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления полноценные - узнаёт предметы по форме величине и фактуре на основе тактильного восприятия и обозначает их словом.</li> <li>- Представления полноценные, самостоятельно определяет форму, величину, фактуру предметов на основе тактильного восприятия, но затрудняется обозначить словами.</li> <li>- Представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию, но испытывает трудности в определении фактуры предметов и в их вербализации.</li> <li>- Отсутствуют представления о предметах на основе тактильно - двигательного восприятия или стремиться к тактильному обследованию, различает по величине, по форме, но испытывает трудности в определении фактуры предметов, или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>Пространственно - временные представления.</b>			
<b>Различение правой и левой стороны.</b>	<p><b>Оборудование:</b> Рисунок с изображением трех детей в разной позиции. В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамидка. В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок - в левой, у девочки пирамида в правой руке.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> Сначала ребенка просят поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу. Затем, поставив ребенка напротив себя спрашивают: «Где у меня правая рука?». Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: «Где у меня левая рука?» и т.д. После данных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Начинать работу с изображения в верхней части рисунка: «Посмотри, нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?»; «В какой руке у мальчика флажок? И т.д. В ходе эксперимента оказывается помощь.</p>	<p><b>Ориентировка в схеме собственного тела.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ переноса на собеседника.</li> <li>- Ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, испытывает трудности в перешифровке на собеседника, но пытается понять способ переноса, помощь эффективна.</li> <li>- Испытывает трудности в определении правой и левой стороны, не понимает способ переноса на собеседника, помощь эффективна.</li> <li>- Не различает правую и левую стороны в схеме собственного тела, не может осуществить перенос на собеседника, помощь не использует.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

<p><b>Беседа: где, что стоит.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Определение пространственного расположения предметов по отношению к самому ребенку: слева, рядом, под, справа, около, сверху, за, внизу, на. Показ и название частей помещения: двери, окна, стены, потолок, пол.</p> <p><b>Оборудование:</b> Игрушки: медвежонок, машина, кукла и сюжетные картинки: собака на стуле, под стулом; птичка в клетки и т.д.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> Взрослый выполняет действия и спрашивает: «Куда я положила медвежонка?». «Что стоит справа от тебя? Что вверху?» и т.д. Можно использовать игру «Прятки» с применением игрушек.</p>	<p><b>Ориентировка в окружающем пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о пространстве объектов осознаны, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировки «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщать в слове.</li> <li>- Представления о пространстве объектов осознаны, но испытывает трудности в удерживании программы и выполнении задания по словесной инструкции, необходимо её повторять.</li> <li>- Представления о пространстве объектов ограничены, испытывает трудности в удержании программы и выполнении задания по словесной инструкции, в вербализации пространственных представлений.</li> <li>- Представления о пространстве объектов резко ограничены, не может определить взаимное расположение предметов, заслоняющих друг друга, т.е. отношения выраженные предложениями «за», «перед».</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>Положи верно</b></p>	<p><b>Цель:</b> Выявить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Оборудование:</b> Лист бумаги, игрушка (медвежонок, машинка маленького размера).</p> <p><b>Проведение обследования:</b> Взрослый по образцу, а затем по словесной инструкции предлагает поставить игрушку в левый верхний (нижний) угол, в середину и так далее.</p>	<p><b>Ориентировка на листе бумаги.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о пространстве сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень).</li> <li>- Ориентируется на плоскости листа по словесной инструкции, удерживает программу действий, но характерны незначительные трудности в использовании пространственных речевых конструкций.</li> <li>- Пространственные представления сформированы, доступна ориентировка на листе бумаги по словесной инструкции, но испытывает серьёзные трудности в удержании программы действий, поэтому необходимо повторять задание в замедленном темпе в словесном отчете.</li> <li>- Пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, испытывает серьёзные трудности в словесном отчёте или не ориентируется, или действует не адекватно.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

<p><b>Представления о временах года</b></p>	<p><b>Цель:</b> Методика направлена на выявление уровня развития временных представлений, умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Оборудование:</b> Сюжетные картинки с изображением четырех времен года с ярко выраженными специфическими признаками.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> Перед ребенком на столе выкладываются картинки с изображением времен года - зимы, лета, осени, весны. Ребенку предлагают рассмотреть их и спрашивают: «Скажи, какое сейчас время года? Покажи его на картинке. Какое время года наступит потом?» Уточняются знания ребенка о последовательности времен года.</p> <p>Обучение не проводится, однако если ребенок не справляется с заданием, его просят найти изображение определенного времени года.</p> <p>Оценивается: Принятие и понимание задания, умение определить время года в период обследования и соотнести его с изображением на картинке; уровень сформированности временных представлений: обобщенный, элементарный, фрагментарный и отсутствие представлений.</p>	<p><b>Временные представления. Времена года, их последовательность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о временах года и их последовательности сформированы. 3</li> <li>- Представления о временах года сформированы, но испытывает незначительные трудности в определении их последовательности. 2,5</li> <li>- Фрагментарное представления о временах года. 1,5</li> <li>- Представления о временах года не сформированы. 1</li> </ul>	
<b>Мышление.</b>			
<p><b>Четвёртый лишний</b></p>	<p><b>Цель:</b> Исследуется уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность формирования и использования обобщенных представлений.</p> <p><b>Оборудование:</b> Картинки с нарисованными предметами: три цветка и кошка; посуда и стол; механические транспортные средства и лошадь; кошка собака, коза, дятел (рис. 26 - 28)</p> <p><b>Проведение обследования:</b> Ребенку показывают карточку с изображениями четырех предметов и просят, выделив лишний, обобщить три остальных: «На этой карточке нарисованы четыре предмета, три из них имеют что-то общее (подходят друг к другу), а один не подходит. Посмотри, что не подходит, какой предмет здесь лишний?». Если ребенок отвечает, то его спрашивают: «Почему не подходит?». Если объяснение не следует, а лишний предмет выделен правильно, то можно спросить: «Как можно назвать одним словом эти три предмета?». Попросить ребенка объяснить почему. Для анализа важно, как ребенок объясняет свое решение, в чем видит общность и различия предметов. Данная методика может быть использована для</p>	<p><b>Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет классификацию с учётом основного признака, логически обосновывает, обобщает в речевом плане. 3</li> <li>- Выполняет классификацию с учётом основного признака, но затрудняется обобщить в речевом плане принцип группировки, работает медленно, требуется стимулирующая или организующая помощь. 2</li> <li>- Выполняет классификацию без учёта основного признака, принцип группировки не понимает (раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд; потом в другой) и не может объяснить принцип обобщения в речевом плане. 1,5</li> <li>- Не выполняет классификацию или дает нелепое обоснование принципу выделения или использует обобщающее слово неадекватно, что может связано с недоразвитием смысловой стороны речи. Наглядно- 1</li> </ul>	

	изучения обучаемости ребенка.	образное мышление не сформировано.	
<b>Дорисуй</b>	<p><b>Оборудование:</b> лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры (цветные карандаши).</p> <p>Ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.</p> <p><b>Обучение</b> не проводится</p> <p><b>Оценка действий ребенка:</b> принятие задачи и понимание ее условий; умение самостоятельно выполнить задание; анализ рисунков.</p>	<p><b>Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образы разнообразные, носят оригинальный или конкретный, наглядный характер.</li> <li>- Образы однообразные или повторяющиеся, все задания формы не использует.</li> <li>- Дорисовывает одну фигуру, но изображение схематичное, без деталей.</li> <li>- Продуктивное воображение не сформировано, либо «уходит» от условия задачи, либо действует неадекватно.</li> </ul>	3 2 1,5 1
<b>Расскажи «Зимой»</b>	<p><b>Оборудование:</b> четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке - идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй - дети катают снежный ком; на третьей - мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой - дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> Ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание».</p> <p>После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.</p> <p><b>Оценка результатов:</b> понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий, в своем рассказе.</p>	<p><b>Наглядно-образное мышление.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ.</li> <li>- В целом верно вычленяет центральную идею сюжета, но затруднение вызывает временное развитие событий, логическая последовательность операций, самостоятельный рассказ не развернут, схематичен.</li> <li>- Не устанавливает взаимосвязь изображенных событий, не объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядом расположенных событий, рассказывает о каждой картинке отдельно), описание схематично, но помощь эффективна.</li> <li>- Не понимает логической взаимосвязи даже при помощи взрослого или ограничивается перечислением объектов на картинке, помощь не эффективна.</li> </ul>	3 2 1,5 1
<b>Звуковой анализ слова</b>	<p><b>Цель:</b> Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.</p> <p><b>Оборудование:</b> счетные палочки.</p> <p>Взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово <i>дом</i>, выясняет у ребенка количество звуков и просит:</p>	<p><b>Умение ребёнка анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти - шести звуков.</li> <li>- Самостоятельно задание выполняет только после обучения.</li> <li>- Не может проанализировать звуковой состав слова,</li> </ul>	3 2 1

	<p>«Назови первый звук, третий, второй». Таким же образом предлагают проанализировать следующие слова: <i>кот, стол, мост, хвост</i> и т. д.</p> <p><b>Обучение:</b> если ребенок не может проанализировать слово <i>дом</i>, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова <i>кот</i>. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов.</p> <p><b>Оценка действий ребенка:</b> принятие и понимание задания; способы выполнения - самостоятельно или после обучения; наличие интереса к заданию.</p>	<p>помощь не эффективна.</p>	
<p><b>Продолжи ряд (письмо)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.</p> <p><b>Оборудование:</b> ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй - палочки и крючочки, а на третьей - треугольники.</p> <p>Ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».</p> <p><b>Оценка действий:</b> принятие и понимание задания; анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.</p> 	<p><b>Способность анализировать образец и работать по нему, а также уровень развития готовности руки к письму.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом.</li> <li>- Слабо анализирует образец, может написать некоторые образцы, и принцип чередования элементов при написании не учитывает.</li> <li>- Не может написать по образцу, пишет только некоторые элементы букв, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.</li> <li>- Недоступен анализ образца либо действует неадекватно.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>Количественные представления</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> счетные палочки (20 шт.), экран.</p> <p><b>Первый вариант:</b> ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы:</p>	<p><b>Представления о количестве, выполнение счётных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).</b></p>	

<p><b>ния и счёт</b></p>	<p>«Какое число больше: 5 или 6?          Какое число меньше: 6 или 7?          Какое число стоит после пяти?          Какое число стоит между тремя и пятью?»</p> <p>Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.</p> <p><b>Второй вариант:</b> ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?»</p> <p>Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д.</p> <p><b>Обучение:</b> если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении - в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.</p> <p><b>Третий вариант</b> (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»;</p> <p>«На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?». В случае затруднений проводится обучение.</p> <p><b>Обучение:</b> ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно:</p> <p>«На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»;</p>	<p>- Представление о количестве сформированы, выполняет счётные операции в «уме» в пределах 10, решает предложенные устные задачи в пределах 6 и более.</p> <p>- Представление о количестве на достаточном уровне, выполняет счётные операции по представлению в пределах 5 с использованием палочек.</p> <p>- Элементарное представление о количестве, выполняет счётные операции по представлению только в пределах 3, устные задачи не решает.</p> <p>- Представления о количестве не сформированы, счётные операции даже в пределах 3 не выполняет, не ориентируется на количественный признак, решение устных задач не доступно, помощь не эффективна.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,3</p> <p>1</p>
--------------------------	---	---	---------------------------------------

	<p>«За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».</p> <p><b>Оценка действий ребенка:</b> принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость - умение переносить способы решения задач на аналогичный результат.</p>		
<b>Запоминание.</b>			
<b>Опосредованное запоминание</b>	<p><b>Цель:</b> Выявление понимания инструкции и сохранения ее до конца эксперимента. Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.</p> <p><b>Оборудование:</b> Два рисунка с изображением девяти знакомых предметов (чашка, будильник, лопата, расческа, гриб, листок, книга, елка, очки) и пяти слов (дерево, время, чай, волосы, работа).</p> <p><b>Проведение обследования:</b> Перед ребенком в ряд раскладывают девять картинок и говорят: «Сейчас я буду называть слова. Чтобы легче было их запомнить и вспомнить, подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову время» - подходит картинка - «будильник», потому что он показывает время». После чего ребенок начинает работать и объясняет каждую установленную связь между словом и установленной картинкой. После того, как все слова названы и к ним отобраны картинки, их убирают, в сторону и дают задание отвлекающего характера. Через 20-30 минут ребенку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.</p>	<p><b>Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.</b></p> <p>- Владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой.</p> <p>- Недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. использует картинку как средство для запоминания и последующего воспроизведения, но при припоминании слов могут возникнуть трудности, но не бывает неадекватного выполнения (называние изображённого на картинке, вместо заданного слова).</p> <p>- Резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания, не может использовать картинку как средство для запоминания и последующего воспроизведения, но доступно установление смысловых взаимосвязей между словом и картинкой, только с помощью взрослого.</p> <p>- Не владеет приемами опосредованного запоминания, картинки мешают запоминанию слов, при предъявлении отобранных картинок, не пытается вспомнить слово, а просто называет слово, что изображено на картинке, помощь не эффективна.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>Чтение стихов</b>	<p>Цель: выявить особенности мнемических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Ребёнку предлагается прочитать любое стихотворение наизусть.</p>	<p><b>Особенности мнемических процессов.</b></p> <p>- Самостоятельно рассказывает стихи наизусть, передаёт ритм, интонацию, выразительность, ошибки отсутствуют, проявляет интерес к запоминанию.</p> <p>- Рассказывает стихи при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы или единичные</p>	<p>3</p> <p>2</p>



		<p>искажения слов.</p> <p>- Доступно чтение коротких стихотворений, ритм часто нарушен, воспроизводит с персеверациями или единичные искажения слов и смысловые замены.</p> <p>- Доступно воспроизведение двустипия после неоднократного повторения или преобладают искажения слов и смысловые замены.</p>	<p>1,3</p> <p>1</p>
<b>Обобщающий запас знаний и представлений</b>			
<b>Беседа</b>	<p><b>Рекомендуемые вопросы и задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Как тебя зовут?</li> <li>▪ Сколько тебе лет?</li> <li>▪ Когда твой день рождения?</li> <li>▪ Назови свой домашний адрес.</li> <li>▪ Как твоя фамилия?</li> <li>▪ Как зовут твоих родителей?</li> <li>▪ Кто еще с вами живет?</li> </ul> <p>При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.</p> <p><b>Оценка действий ребенка:</b> умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.</p>	<p><b>Точность осознанность представлений об окружающем.</b></p> <p>- Представления об окружающем конкретны, достаточно развёрнуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме.</p> <p>- Представления об окружающем конкретны, осознаны, но знаний недостаточно, затрудняется устанавливать последовательность возрастного развития, в ответах на вопросы допускает грамматические ошибки.</p> <p>- Представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, не понимает последовательность возрастного развития, фраза аграмматичная.</p> <p>- Представления об окружающем резко ограничены, отрывочны, бессистемны, на простые вопросы отвечает односложно, фраза аграмматичная.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>Состояние речевой деятельности</b>			
<b>Понимание речи</b>		<p>- Понимание речи в полном объёме, принимает активное участие в речевом диалоге.</p> <p>- Понимание речи ситуативное, на бытовом уровне.</p> <p>- Понимание речи недостаточно (импрессивный аграмматизм) плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов.</p> <p>- Не понимает обращённую речь, не может осуществить функцию общения, не компенсируется мимико-жестикультурными средствами.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,3</p> <p>1</p>

<b>Лексическая сторона речи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятна для окружающих).</li> <li>- Словарный запас в пределах бытовой ситуации (собственная речь фразовая, но малопонятна для окружающих).</li> <li>- Словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов).</li> <li>- Собственная речь отсутствует, либо нет даже отражённой речи.</li> </ul>	3 2 1,3 1
<b>Сформированность грамматического строя речи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматический строй речи сформирован.</li> <li>- Грамматический строй речи сформирован недостаточно.</li> <li>- Грамматический строй речи не сформирован (высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета).</li> </ul>	3 2 1
<b>Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции фонематического слуха сформированы: дифференцирует на слух и в произношении.</li> <li>- Функции фонематического слуха сформированы недостаточно.</li> <li>- Функции фонематического слуха не сформированы.</li> </ul>	3 2 1
<b>Вывод</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в пределах возрастной нормы.</li> <li>- Незначительное отставание в развитии речи.</li> <li>- Значительное или выраженное отставание в развитии речи.</li> </ul>	3 2 1
<b>Особенности эмоционально-волевой сферы. Поведение.</b>			
<b>Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения.</li> <li>- Контакт устанавливается легко, но носит нестабильный характер или устанавливается постепенно, в последствии становится полноценным и стабильным, но иногда при столкновении с трудностями контакт ухудшается.</li> <li>- В контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный характер или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого.</li> <li>- В контакт вступает не сразу, носит характер не стойкий, хрупкий на протяжении всего исследования из-за</li> </ul>	3 2 1,5 1

		негативного отношения к ситуации обследования или обусловлено чрезмерной стеснительностью, или скованностью ребёнка, или непониманием ситуации.	
<b>Реакция на одобрение и поощрение.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.</li> <li>- Реакции адекватные, внешне достаточно выражены, поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности.</li> <li>- Поощрения и одобрения ребёнок понимает в целом правильно, но внешне недостаточно выражены, поощрения и успехи могут улучшить темп и результативность деятельности, поэтому требуется постоянная стимуляция со стороны взрослого.</li> <li>- Поощрения и одобрение понимает правильно, но затруднения приводят к некоторой дезорганизации деятельности, что влияет на её продуктивность или безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению либо наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>Реакция на замечания и требования.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребёнка (исправляет своё поведение в соответствии с замечанием).</li> <li>- Реакции адекватные, внешне достаточно выражены, но может не проявить настойчивости в разрешении проблемы и требуется контроль со стороны взрослого.</li> <li>- Реакции на замечания и требования внешне достаточно выражены и адекватны, но может проявить выраженные эмоции (слёзы, агрессия, отказ от деятельности) либо после замечания раздражается или замыкается, либо безразличен к замечаниям.</li> <li>- Порицание приводит к некоторой дезорганизации деятельности, что влияет на её продуктивность, или эффект от стимуляции не значителен, так как интерес к предлагаемой деятельности резко снижен.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>Реакция на трудности и неуспех в деятельности.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворённые результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых</li> </ul>	<p>3</p>

		<p>высказываниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При встрече с трудностями огорчается, и ребёнок обращается за оценкой правильности действий к взрослому, необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь, может обратиться к сверстнику.</li> <li>- Теряет интерес при первом затруднении, неуспех не мобилизует усилия ребёнка, требуется постоянная стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не всегда достигается или у ребёнка отмечается высокий уровень притязаний на успех, не подкреплённый соответствующими знаниями и умениями.</li> <li>- Пассивный уход от трудного задания, или молчаливый отказ (из-за отсутствия интереса к предлагаемой деятельности) или затруднения приводят к дезорганизации деятельности ребёнка, вызывают неадекватные эмоциональные реакции (громкий, дурашливый смех, или плач, или реакция активного протеста).</li> </ul>	<p>2</p> <p>1,3</p> <p>1</p>
<b>Общий фон настроения.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватный, уравновешенный, настроение бодрое, спокойное.</li> <li>- Деспрессивный.</li> <li>- Безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания.</li> <li>- Эйфоричный.</li> <li>- Дисфоричный.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>XI. Общение.</b>			
<b>Общение со взрослыми.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное общение, ребёнок испытывает потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив - личный, основными средствами общения являются - речевые.</li> <li>- Потребность в общении достаточная, ведущий мотив - познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения.</li> <li>- Потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно - деловое (предметно - действенное), отмечается не полный состав средств общения, и не частое их использование (5-6 лет), если репертуар средств очень беден в 6-7 лет, то это не соответствует возрастным нормативам.</li> <li>- Потребность в общении резко снижена, пассивно, слабо</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

		выражена чувствительность к воздействию взрослого или непродуктивная активность в общении.	
<b>Общение со сверстниками</b>		- Выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения.	3
		- Достаточно активен в общении, владеет речевыми средствами общения, имеет товарищей по совместным играм, но отношения не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого.	2
		- Снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, владеет речевыми средствами общения, но часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций.	1,5
		- Потребность в общении на крайне низком уровне, контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения беден, испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций.	1
<b>I. Интерес, его активность, стойкость.</b>			
		- Выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлечённо, с удовольствием появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов.	3
		- Интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний, нет чёткого доминирования мотивов.	2
		- Поверхностный интерес в начале задания, но частично компенсируемый положительной оценкой или угасающий по мере утомления или столкновениями с трудностями.	1,5
		- Поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или	

		частой смены видов деятельности либо ничем не компенсируемый.	1
<b>II. Особенности деятельности.</b>			
<b>Характер ориентировочных действий</b>		- Зрительная ориентировка.	3
		- Примеривание, либо пробующие, целенаправленные действия.	2
		- Хаотичные действия или силовые пробы.	1
<b>Самостоятельность выполнения заданий.</b>		- Самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется.	3
		- Самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь.	2
		- Не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудности анализа образца или условий задачи.	1,5
		- Не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса, или из-за неудач.	1,3
		- Не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь не эффективна.	1
<b>Целенаправленность деятельности (характер).</b>		- Действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания.	3
		- Действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, помощь эффективна.	2
		- Целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо трудностей анализа образца или условий задачи, либо из-за пресыщения деятельностью, но улучшаемая стимуляцией.	1,5
		- Нецеленаправленная деятельность, действует неадекватно, бесцельно, хаотично, помощь не эффективна.	1
	<b>III. Работоспособность.</b>		
		- Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная.	3
		- Умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый, продуктивность достаточная.	2,5
		- Мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задание вербального характера), либо то низкого уровня	1,5
			1

		<p>психического тонуса, или активности, продуктивность снижена.</p> <p>- Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью, импульсивность, либо отсутствие мотивации наблюдается с начала выполнения задания), продуктивность резко снижена, к результату равнодушен.</p>	
<b>IV. Особенности внимания.</b>			
		<p>- Способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объём информации.</p> <p>- Способность к концентрации внимания проявляется нестойко, наблюдается недостаточная активность и самостоятельность, зависимость внимания от внешних воздействий, нарушения переключаемости, ребёнок нуждается во внешней стимуляции и организации деятельности.</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<b>V. Саморегуляция и контроль.</b>			
		<p>- Самоконтроль и саморегуляция несколько снижены, допускает ошибки, но при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании и исправляет ее с незначительной помощью взрослого (6 лет), самостоятельно (7 лет)</p> <p>- Самоконтроль и саморегуляция на низком уровне, допускает многочисленные ошибки, частично исправляет, но требуется обучающая помощь, либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции), внешний контроль, но эффект незначителен</p> <p>- Самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен.</p>	<p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>VI. Реакция на результат. Критичность.</b>			
		<p>- Понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат</p> <p>- Критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов, уточняющих поведение, характерна чувствительность к оценкам взрослых, выражена установка на результат</p> <p>- Критичность резко снижена даже после уточняющих вопросов, эффект от стимуляции не всегда достигается, снижена чувствительность к оценкам</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p>

		<p>взрослых, интерес к деятельности, слабо проявляется установка на результат</p> <p>- Не критичен, или равнодушен, не заинтересован в результате своей деятельности, установка на результат отсутствует</p>	1
<b>VII. Обучаемость.</b>			
		<p>- <i>оптимальный уровень</i>, ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая может носить стимулирующий характер.</p> <p>- <i>достаточный уровень</i>, ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание после уточнения цели или повторения инструкции (направляющая помощь), показа одного двух этапов помощи, либо помощь носит направляющий, либо организующий характер</p> <p>- <i>допустимый уровень</i> - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, но помощь эффективна, носит либо организующий характер, либо обучающий характер</p> <p>- <i>критический уровень</i> - значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, резко затруднен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, либо не принимает помощь, и задание не выполняет.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>



Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие»  
 (Формирование элементарных математических представлений)  
 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), цифры от 0 до 9	Умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками	Различает величины: длину, ширину, высоту, объем.	Умеет измерять длину предметов в с помощью условной мерки	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение определять время по часам с точностью до 1 часа	Итого
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Критерии:

Высокий - 3; (20-24б.)

Средний - 2; (13-19б.)

Низкий - 1; (9-12б.)

Вывод

Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

Группа \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И, ребенка	Уровень знаний о видах транспорта	Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	Осведомленность о себе, родителей	Знания о гербе, флаге, Президенте России	Знания о свойствах и качествах предметов	Знания о дорожных знаках и их назначении	Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре	Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете	Знания о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; школе, библиотеке	Итого баллов / уровень развития
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Критерии оценивания:

Высокий - 3; (20-24б.)

Средний - 2; (13-19б.)

Низкий - 1; (9-12б.)

Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Речевое развитие»  
 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Формирование словаря, связная речь					Грамматический строй речи			Звуковая культура речи		Итого баллов
		Умение составлять рассказы по образцу	Умение сочинять концовки к сказкам	Умение последовательно пересказывать небольшие тексты	Умение придумывать событие по картинке	Умение подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы	Умение согласовывать прилагательные с существительными	Умение подбирать к существительному несколько прилагательных	Умение заменять слово другим со сходным значением	Умение определять место звука в слове	Умение делить слова на слоги	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

Критерии оценивания:  
 Высокий - 3; (20-24б.)  
 Средний - 2; (13-19б.)  
 Низкий - 1; (9-12б.)  
 Вывод:

Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»  
раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	<p><b>Дидактическая игра «Транспорт».</b> <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта.</p>	<p>Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. <b>2 балла</b> - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. <b>1 балл</b> - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.</p>
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	<p><b>1. Дидактическая игра «Умные машины»</b> либо «Наши помощники». <b>Предметные картинки:</b> калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, утюг, робот, различные станки.</p> <p><b>2. Беседа по картине</b> <b>Материал:</b> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p> <p>2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. <b>2 балла</b> - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие</p>

			комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. <b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
Осведомленность о себе, родителях	Беседа по вопросам	Вопросы: - Назови свое имя, фамилию. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад.	<b>3 балла</b> - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает не более 2 ошибок. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.
Знания о гербе, флаге, Президенте России	<b>Дидактическое упражнение</b> «А знаешь ли ты?». <b>Материал:</b> несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.	<b>3 балла</b> - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России.
Знания о свойствах и качествах предметов	<b>Беседа по вопросам</b> <b>Материал:</b> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой.	<b>3 балла</b> - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. <b>2 балла</b> - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику

		Из нее можно делать посуду	свойствам и качествам материалов. <b>1 балл</b> - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.
Знания о дорожных знаках и их назначении	<p><b>1. Дидактическое упражнение</b> «Разложи по группам».</p> <p><b>Материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено);</li> <li>- предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы);</li> <li>- указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка);</li> <li>- знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).</li> </ul> <p><b>2. Дидактическое упражнение</b> «Составь рассказ о дорожном знаке».</p> <p><b>Материал:</b> запрещающие и разрешающие знаки.</p>	<p>1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-я группа - запрещающие знаки;</li> <li>2-я группа - предупреждающие знаки;</li> <li>3-я группа - указательные знаки;</li> <li>4-я группа - знаки сервиса</li> </ul> <p>2. Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения.</p>
Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре	<p><b>1. Дидактическая игра</b> «Одень куклу».</p> <p><b>Атрибуты:</b> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды</p>	<p>1. Задание: Одень куклу в народный костюм.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему ты выбрал эту одежду?</li> <li>- Как называется эта рубашка?</li> <li>- Почему эта рубашка называется косоворотка?</li> <li>- Кто носит такую рубашку?</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без</p>

	<p>современной одежды).</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение</b> «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p><b>3. Дидактическое упражнение</b> «Знаешь ли ты русские обычаи?». Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>(Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)</p> <p>- Чем украшена одежда?</p> <p>- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)</p> <p>2.Вопросы:</p> <p>- Какие русские народные сказки ты знаешь?</p> <p>- Расскажи потешки, которые ты знаешь.</p> <p>- Загадай загадку к этой отгадке.</p> <p>- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)</p> <p>3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. Примерные вопросы:</p> <p>- На какой праздник пекут блины?</p> <p>- В какое время года празднуют Масленицу?</p> <p>- Зачем сжигают чучело?</p> <p>- Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.</p>
--	---	--	---

<p>Знания о родном крае; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение</b> «Первоклассник».  <b>Материал:</b> картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение</b> «Библиотека».  <b>Материал:</b> иллюстрация с изображением библиотеки.</p> <p><b>3. Дидактическая игра</b> «Знаешь ли ты свой город?».  <b>Материал:</b> фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p><b>4. Дидактическое упражнение</b> «Космонавтика».  <b>Материал:</b> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p><b>5. Дидактическое упражнение</b> «Земля - наш общий дом».  <b>Материал:</b> глобус</p>	<p>1.Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:  - Как называют человека, работающего в библиотеке?  - Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p> <p>3. Задания:  - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?  - Покажи фотографию въезда в наш город.  - Назови и покажи достопримечательности нашего города.  - Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>4. Задание:  - Рассмотрю иллюстрации и ответь на вопросы:  - Как называются люди данной профессии?  - Во что одеты космонавты?  - Назови первого космонавта.  - Назови первую женщину-космонавта.  - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>5. Вопросы и задания:</p>	<p><b>3 балла</b> - у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p> <p><b>2 балла</b> - у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p><b>1 балл</b> - у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о</p>
---	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое глобус?</li> <li>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</li> <li>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</li> </ul>	<p>библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания:

Высокий - 3; (20-24б.)

Средний - 2; (13-19б.)

Низкий - 1; (9-12б.)

Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»  
раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»  
группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	<b>3 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. <b>2 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	Задания: 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. 3. Составьте условие и с помощью	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. <b>2 балла</b> - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно

		цифр и знаков покажи решение задачи	пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»). <b>1 балл</b> - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Дидактическая игра «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	<b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. <b>2 балла</b> - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	<b>3 балла</b> - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. <b>2 балла</b> - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.

			<b>1 балл</b> - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. <b>1 балл</b> - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое».
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? и т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок не допустил ни одной ошибки. <b>2 балла</b> - ребенок ошибается в порядковых числительных. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок.
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?	<b>3 балла</b> - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. <b>2 балла</b> - при измерении

			<p>длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой.</p>
<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p>	<p>Игра «Волшебная точка».</p> <p>Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.</p>	<p>Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок.</p>

Критерии оценивания:

Высокий - 3; (20-24б.)

Средний - 2; (13-19б.)

Низкий - 1; (8-12б.)

Перспективное планирование НОД по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР от 6 до 7 лет

Неделя, лексическая тема	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1 н - 2 н	Диагностика	
3 неделя Лексическая тема: «Осень»	1. Геометрические фигуры (цвет предметов)	Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов одинаковых по цвету. Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.
	2. Один - много - столько же. Число и цифра 1.	Уточнить и закрепить количественные отношения один - много, столько же на основе визуального сравнения. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать мышление. Формировать навыки сотрудничества.
	3. Числа от 1 до 10.	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность числе в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать выражения <i>до, после, между, перед</i> ; Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.
4 неделя Лексическая тема «Деревья»	1. Понятия «большой - маленький	Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами <i>больше, меньше, одинаковые по величине, самый большой (маленький)</i> . Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Воспитывать самостоятельность.
	2. Число и цифра 2.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Закрепить понятие <i>пара</i> . Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать восприятие, память, внимание. Формировать навыки сотрудничества.
	Числа от 1 до 10	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность числе в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. понимать выражения <i>до, после, между, перед</i> . Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.
<b>Октябрь</b>		

1 неделя Лексическая тема «Овощи»	1. «Большой - маленький»	Закреплять понятия «большой»- «маленький», учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами «Большие» - «маленькие», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать по указанным признакам. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2. Число и цифра 2.	Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками « = », « < », « > ». Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.
	3.Пространственные представления <i>вперед</i> <i>сзади</i> , <i>на - над - под</i> . (зан. 80)	Уточнить и закрепить понятия <i>вперед</i> <i>сзади</i> , <i>на - над - под</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить понятие пара. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.
2 неделя Лексическая тема «Фрукты»	1.Цифра, число и количество в пределах 10.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения и приложения), объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов; используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать желание убирать свое рабочее место.
	2.Анализ и сравнение совокупности предметов.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. Развивать восприятие, память, внимание, речь. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.
	3.Образование числа 3.	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2. Знакомить с числом 0 и его обозначением. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.
3 неделя Лексическая тема «Овощи-фрукты»	1.Понятия <i>длинный - короткий</i> , <i>одинаковые по длине</i> , <i>длиннее - короче</i> , <i>самый длинный</i> .(зан. 84)	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способом наложения и приложения. Определять указанные признаки предметов словами <i>длинный - короткий</i> , <i>одинаковые по длине</i> , <i>длиннее - короче</i> , <i>самый длинный</i> . Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Воспитывать самостоятельность.
	2. Цифра, число и количество в пределах 10.	Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение лов «каждый», «все», «остальные», «кроме». Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.

	3. Состав числа 2	Знакомить детей с составом числа 2. Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Учить записи сложения с помощью знака +. Развивать восприятие, память, внимание, речь. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.
4 неделя Лексическая тема «Ягоды»	1. Геометрические фигуры	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2. Количество и счет . Образование числа 4.	Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4. Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
	3. Состав чисел 2,3	Познакомить с составом чисел 2 и 3. Учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя Лексическая тема «Продукты питания»	1. Геометрические фигуры	закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать зрительное восприятие, мышление. Воспитывать умение слушать своих сверстников.
	2. Количество и счет	уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Развивать внимание, память. Воспитывать самоконтроль.
	3. Образование числа 4.	Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.



2 неделя Лексическая тема «Посуда»	1 Геометрические фигуры	формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Развивать внимание, память. Воспитывать самоконтроль и самооценку.
	2. Состав числа 4. <i>см. зан. 23</i>	Познакомить с составом числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3. Число и цифра 5 <i>стр 65 зан 22</i>	уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Упражнять в согласовании числительного в роде и падеже. Развивать внимание, восприятие, память. Воспитывать желание помогать друг другу.
3 неделя Лексическая тема: «Мебель»	1. Геометрические фигуры. Число и цифра 5 (повтор)	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Познакомить с пятиугольником. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.
	2. Состав числа 5	Познакомить с составом чисел 5. Учить раскладывать числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3. Состав числа 5 (повтор)	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать знакомить со знаками «+» и «=». Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
4 неделя Лексическая тема «Домашние птицы»	1. Образование числа 6 /зан. № 27 Пушкирева, Морозова/	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить узнавать и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику.
	2.Решение примеров в пределах 5	Упражнять детей в усвоении приемов сложения в пределах 5. Закрепить знания о составе числа 5. Учить читать примеры на сложение. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	3.Сложение	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

## Декабрь

<b>1 неделя</b> Лексическая тема «Домашние животные»	1. Число и цифра 6	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел, начиная с любого числа в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.
	2. Состав числа 6	Познакомить с составом чисел 6. Учить раскладывать числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Учить считать по 2 («двойками»). Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3. Сложение. Решение примеров в пределах 6	закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать и читать примеры на сложение в пределах 6. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
<b>2 неделя</b> Лексическая тема «Дикие животные»	Образование числа 7	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел, начиная с любого числа в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику.
	2. Состав числа 6	Продолжать знакомить с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на конкретных примерах и на числовых карточках; учить считать по 2. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	3. Вычитание	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+». Развивать мышление, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
<b>3 неделя</b> Лексическая тема «Животные»	1. Состав числа 7	Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с цифрой и количеством. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7, в согласовании числительного «семь» с существительным» в роде и падеже. Развитие внимания, памяти. Воспитывать интерес к занятиям.
	2. Состав чисел, времена года.	Продолжать знакомить с составом чисел до 7. Учить раскладывать числа на 2 меньших числа, а из двух чисел составлять целое число (на конкретных предметах и числовых картах), учить

		считать по 2. Закрепить понятия времена года, дни недели последовательности времен года, дней в неделе, эта последовательность всегда одна и та же. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость, выдержку.
	3.Вычитание	Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-». Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать самоконтроль.
4 неделя Лексическая тема «Новый год»	1.Образование числа 8	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. Развивать мелкую моторику, мышление, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2.Состав числа 7	Продолжать знакомить с составом числа 7.Учить раскладывать числа 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3. Вычитание (повтор). Понятия <i>толстый - тонкий</i> .	Формировать представления детей о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу по знакомству со знаком «-». Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине. Определять указанные признаки предметов словами <i>толстый, тонкий, самый толстый, самый тонкий, толще, тоньше</i> . Развивать восприятие, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.
Январь 1 – 2 неделя	<b>Диагностика</b>	
3 неделя Лексическая тема: «Гранспорт»	1.Образование и состав числа 8	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете на слух, на ощупь. Упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику.
	2.Состав числа 7 зан. 43	знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Развивать восприятие, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.
	3. Сложение и вычитание. зан 44	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую

		моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
4 неделя Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	1. Состав числа 9 /повторение / зан. 48	Уточнять и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9, в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Развивать восприятие, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2. Состав числа 8 зан 49	Познакомить с составом чисел 8. Учить раскладывать числа 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3. Вычисления в пределах 10 зан 50	Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.
<b>Февраль</b>		
1 неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»	1. Образование числа 10 10. Зан. 51	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь. Упражнять в счете до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже. Развивать тактильное и зрительное восприятие, мышление. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2. Состав числа 8 зан 52	Познакомить с составом чисел 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3. Арифметическая задача зан 53.	Упражнять детей в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание. Развивать мышление, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность.
2 неделя Лексическая тема «Профессии»	1. Порядковый счет в пределах 10	Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на ощупь. Упражнять в счете движения до 10, в согласовании числительного «10» с существительными в роде и падеже. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, навыки самоконтроля.
	2. Состав числа 8 (повторение)	Продолжать знакомить с составом числа 8, учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки

		сотрудничества.
	3.Решение задач. 56	Дать детям представление об арифметической задаче. Учить правильно, отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представление о положении предметов в пространстве. Развитие внимания, памяти. Воспитывать интерес к занятиям.
3 неделя Лексическая тема «Профессии»	1.Порядковый счет. (повторение) занятие 57	Раскрыть значение порядковых числительных. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за</i> . Развивать память, восприятие. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2.Состав числа 9 занятие 58	Познакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Познакомить детей с объемной геометрической фигурой пирамида. Учить сравнивать пирамиду с плоскостной фигурой и реальным окружением. Развивать наблюдательность, восприятие, внимание, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	3.Решение задач.	Продолжать давать представление об арифметической задаче. Учить детей составлять задачи в предметно-практической деятельности и решать их с использованием иллюстрированного материала и схематического материала. Закрепить знания детей о днях неделях. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
4 неделя Лексическая тема «День защитника Отечества»	1.Количество и счет занятие 60	Продолжать раскрывать значение порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за</i> . Развивать память, восприятие. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2. Состав числа 10 занятие 61	Познакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Упражнять в порядковом счете. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3.Решение задач занятие 62	Продолжать давать представление об арифметической задаче. Учить детей составлять задачи в предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос). Продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
5 неделя лексическая тема «Зима»	1. Равенство и неравенство совокупностей предметов	Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупности предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Воспитывать навыки сотрудничества.

	2. Состав числа 9 занятие 64	Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Упражнять в порядковом счете. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3. Решение задач занятие 65	Продолжать учить составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности. Учить увеличивать число на несколько единиц. Закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос). Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. Закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b> лексическая тема «Весна. 8 марта»	1. Равенство и неравенство совокупностей предметов занятие 66	Учить детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2. Состав числа 10 занятие 67	Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Уточнять и закреплять знания детей о днях недели, временах года, месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3. Задачи на нахождение суммы и остатка. занятие 68	Продолжать учить решать детей задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми
<b>2 неделя</b> Лексическая тема «Весна»	1. Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало меньше», «стало поровну». Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	2. Состав числа 10. занятие 70	Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Уточнять и закреплять знания детей о временах года, месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.

	3.Задачи на нахождение суммы и остатка занятие 71	Продолжать учить составлять и решать задачи с использованием иллюстрированного материала и схематичных изображений. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели. Упражнять в порядковом счете до 7. Развивать память, мелкую моторику рук, память. Воспитывать самостоятельность.
3 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы»	1.Цвет, форма, размер предметов занятие 72	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало меньше», «стало поровну». Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	2.Состав числа 10. занятие 73	Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3.Решение задач занятие 74	Продолжать учить составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки самоконтроля.
4 неделя Лексическая тема «Семья»	1. Часы	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	2. Измерение объема жидких тел с помощью условной мерки.	Учить детей измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Развивать познавательную активность. Воспитывать дружеские отношения между детьми во время занятия.
	3.Сопоставление объемных тел с плоскостными фигурами.	Учить детей сравнивать объемные фигуры с плоскостными фигурами, находить объемные фигуры в ближайшем окружении. Развивать наблюдательность, восприятие, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
<b>Апрель</b>		
Лексическая тема «Цветы луга,	1. Сравнение предметов по высоте. занятие 75	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше»- «ниже», «самый высокий» - «самый низкий». Развивать умение группировать предметы по данным признакам. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.

	2. Пространственные и временные понятия <i>занятие 76</i>	Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости» Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	3.Решение задач <i>занятие 77</i>	Продолжать учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
2 неделя Лексическая тема «Насекомые»	1.Цвет, форма, размер предметов. <i>занятие 79</i>	упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий». Продолжать учить группировать предметы по указанным признакам. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность
	2. Пространственные и временные понятия <i>занятие 80</i>	Уточнять, закреплять, обобщать пространственные представления детей (впереди - сзади, , на - над - под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	3.Сравнение предметов <i>занятие 78</i>	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля
3 неделя Лексическая тема: «Дом, улица, город»	1. Сравнение предметов по длине <i>занятие 81</i>	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по лине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». Развивать память, мелкую моторику рук, память. Воспитывать самостоятельность.
	2.Сутки. <i>занятие 82</i>	Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	3.Решение задач <i>занятие 83</i>	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, наглядный материал, схемы и по представлению). Закреплять пространственные представления. Упражнять в сложении и вычитании. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.
«Школа. Правила дорожного	1.Сравнение предметов по длине <i>занятие 84</i>	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.



	2.Геометрические фигуры. <i>занятие 85</i>	Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб. Упражнять в сравнении предметов, по цвету, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи, в умении соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Развивать восприятие, память. Воспитывать любознательность.
	3.Свойства предметов <i>занятие 86</i>	Закрепить представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b> Лексическая тема: «День Победы»	1.Сравнение предметов по ширине. <i>занятие 87</i>	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «широкий»- «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий». Развивать память, мелкую моторику рук, память. Воспитывать самостоятельность.
	2. Пространственные и временные понятия. <i>занятие 88</i>	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году. Показать, что эта последовательность одна и та же. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцев в году. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	3. Составление задач <i>занятие 89</i>	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению). Закреплять пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый). Упражнять в сложении и вычитании. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
<b>2 неделя</b> Лексическая тема «Рыбы»	1.Размер предметов <i>занятие 90</i>	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2.Сравнение предметов по толщине <i>занятие 91</i>	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине. Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий», «одинаковый по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	3.Решение задач <i>занятие 87</i>	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражать в нем условия. Учить составлять задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам. Упражнять детей в усвоении приемов сложения и вычитания в пределах 10.

		Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
3 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения»	1. Сравнение предметов по толщине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине. Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий», «одинаковый по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий». Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2. Размер предметов.	Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов. Учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	3. Решение задач	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражать в нем условия. Учить составлять задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам. Упражнять детей в усвоении приемов сложения и вычитания в пределах 10. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
<b>4 неделя. Диагностика</b>		

## Перспективное планирование ООД по формированию целостной картины мира и развитию речи

№ недели	Лексическая тема	Тема, программное содержание ООД ООД 6-7 лет	Предварительная работа
<b>Сентябрь</b>			
1 н	диагностика		
2 н			
3 н	Осень	<p><b>Занятие 1. Начало осени.</b> Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и не живой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Развивать внимание, наблюдательность, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе края.</p> <p><b>Занятие 2. Игрушки в группе</b> Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать рассказы других.</p>	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

4 н	Деревья.	<p><b>Занятие 4. Изменения в жизни растений и животных осенью.</b>          Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); Учить составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p> <p><b>Занятие 5. Деревья и кустарники</b>          Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного с существительным; образование однокоренных слов). Учить составлять рассказ - сравнение по картинам и по листьям. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и растениям.</p>	Наблюдение за деревьями, кустами и травой, садовыми цветами. Рассматривание семян растений.
<b>Октябрь</b>			
1 н	Овощи.	<p><b>Занятие 6. Цвет предметов.</b>          Уточнить и закрепить представления детей об овощах. Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным. Закреплять понятия «вверху»-«внизу», «справа»-«слева», «спереди»-«сзади». Упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Формировать представления о пользе овощей.</p> <p><b>Занятие 7. Растения огорода.</b>          Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Учить составлять описательный рассказ-описание. Развивать</p>	Чтение рассказов, заучивание загадок об овощах. Рассматривание внешнего вида овощей (цвет, форма, величина). Проведение дидактической игры «Узнай по вкусу».

		непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	
2 н	Фрукты.	<p><b>Занятие 8. Цвет предметов.</b> Уточнить и закрепить представления детей о фруктах. Закреплять знания трех основных цветов (красный, синий, желтый). Формирование понятий «верх-низ», «справа-слева», различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Формировать представления о пользе овощей.</p> <p><b>Занятие 9. Деревья и кустарники сада.</b> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными. Учить составлять рассказ сравнение. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
3 н	Овощи-фрукты	<p><b>Занятие 10. Цвет предметов.</b> Учить детей находить отличительные особенности птиц: окраска перьев, способ передвижения. Упражнять в образовании существительных И.П. и Р.П. множественного числа. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Занятие 11. Овощи-фрукты</b> Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
4 н	Ягоды	<p><b>Занятие 12. Цвет предметов.</b> Закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры. Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить</p>	Чтение рассказов, заучивание загадок о фруктах и ягодах, рассматривание внешнего вида (цвет, форма, величина).

		<p>геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Занятие 13.Обобщающие понятия.</b> Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
1 н	Бытовые приборы, инструменты	<p><b>Занятие 1. Тема: Осень</b> Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом. Закреплять названия осенних месяцев. Учить составлять рассказ – сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Занятие 2. Тема: Бытовые приборы в нашем доме.</b> Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов. Учить согласовывать местоимение с существительными. Закреплять правила безопасного использования электроприборов. Развивать целостное восприятие, внимание, память. Воспитывать правила безопасного использования электроприборов.</p>	
2 н	Продукты питания	<p><b>Занятие 1. Поздняя осень</b> Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; Закреплять названия осенних месяцев, знания об изменениях в жизни домашних животных. Учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре. Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую</p>	

		<p>моторику. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p> <p><b>Занятие 2. Овощи, фрукты, ягоды.</b> Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику рук, память, мышление, внимание, процессы синтеза и анализа. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
3 н	Посуда	<p><b>Занятие 1. Цвет предметов.</b> Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными. Развивать мышление, восприятие. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p><b>Занятие 2. Посуда.</b> Закреплять знания детей о названии и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать мышление, мелкую моторику, внимание. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	
4 н	Мебель	<p><b>Занятие 1. Цвет предметов.</b> Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов. Закреплять понятия «под», над, «внутри», «около», «между». Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Занятие 2. Мебель в доме.</b> Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении мебели, ее частях и деталях. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p>	

		существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.	
	Домашние птицы	<p><b>Занятие 1. Цвет предметов</b> Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Занятие 2. Домашние птицы</b> закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать умение выслушивать сверстников</p>	Чтение рассказов, заучивание загадок о домашних птицах.
<b>Декабрь</b>			
1 н	Домашние животные	<p><b>Занятие 1. Цвет, форма и величина предметов</b> Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. Закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Занятие 2. Домашние животные.</b> Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных, об их детенышах. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Развивать пространственную ориентировку, внимание,</p>	



		память. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	
2 н	Дикие животные	<p><b>Занятие 1. Дикие животные наших лесов</b> Уточнить и расширить представления детей о диких животных (внешний вид, повадки). Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Закрепить названия детенышей животных. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. Воспитывать интерес к животному миру.</p> <p><b>Занятие 2. Дикие животные наших лесов (повторение)</b></p>	Прочитать детям рассказы, выучить загадки о диких животных
3 н	Животные	<p><b>Занятие 1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.</b> Учить детей находить отличительные особенности хвойных и лиственных деревьев; обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях. Развивать пространственную ориентировку, внимание, произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям.</p> <p><b>Занятие 2. Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые</b> закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Рассматривание картин зимнего парка, наблюдение за деревьями на участке и территории сада.
4 н	Новый год.	<p><b>Занятие 1. Сравнение предметов по величине.</b> Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между». Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать умение слушать сверстников.</p>	

		<p><b>Занятие 2. Новый год в семье.</b>          Дать детям понятие о новом годе, как о смене календарного года. Составление рассказа «Как празднуем Новый год в семье». Упражнять в умении подбирать признаки к предметам: елочная, стеклянная. Воспитывать интерес к традициям празднования нового года.</p>	
<b>Январь (2 неделя диагностика)</b>			
3 н	<p>Транспорт зан 32</p> <p>зан 34-35</p>	<p><b>Занятие 1. Водный и воздушный транспорт</b>          Закреплять знания детей о разных видах транспорта и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, моряки, радисты, летчики, стюардесса, Упражнять в сравнении. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к разным родам профессий.</p> <p><b>Занятие 2. Наземный транспорт</b>          закреплять знания о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей мн. числа. Развивать мышление, внимание. Воспитывать уважительное отношение к людям.</p>	
4 н	<p>Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p><b>Занятие 1. Обувь.</b> /Зан. 45/          Уточнить знания детей об обуви: назначении, деталях, уход, за сезонной обувью. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать желание ухаживать за обувью.</p> <p><b>Занятие 2. «Одежда»</b> /зан. 37/          Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их</p>	

		<p>деталях, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать желание ухаживать за своим внешним видом.</p>	
<b>Февраль</b>			
1 н	Зимующие птицы	<p><b>Занятие 1. Условия жизни диких животных</b>          Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять знания об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p> <p><b>Занятие 2. Зимующие птицы</b>          закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). Упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица-снегирь, ворона-галка-сорока). Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p>	
2 н	Профессии. зан. 40.	<p><b>Занятие 1. Стройка и строительные профессии.</b>          Раскрыть понятие «профессия», значение для человека. Обобщить знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Закрепить знания о родственных словах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p><b>Занятие 2. Профессии работников детского сада.</b>          Уточнить и расширить знания детей о профессии работников</p>	

		детского сада (учитель-дефектолог, учитель-логопед, помощник воспитателя) развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес и уважительное отношение к разным профессиям.	
3 н	Профессии.	<p><b>Занятие 1. Общественные здания.</b> закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к разным профессиям, умение вести себя правильно в общественных местах.</p> <p><b>Занятие 2. Профессии работников детского сада.</b> уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, заведующий, дворник ); принадлежностях для занятий (названия, назначения). Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважительное отношения к людям разных профессий.</p>	
4 н	23 февраля	<p><b>Занятие 1. День защитника Отечества.</b> Обогащать, уточнять и расширять знания детей о празднике 23 февраля. Расширять словарный запас. Учить образовывать существительные, обозначающие военные специальности: танк - танкист и т.д. упражнять в составлении рассказа по серии картинок. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.</p>	
5 н	Зима. Зимние забавы	<p><b>Занятие 1. Зима. Зимние забавы</b> Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзание водоемов. Уточнить представления детей о зимних забавах. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.</p> <p><b>Занятие 2. Зимний труд людей.</b></p>	

		обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле)). Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
<b>Март</b>			
1 н	Весна. 8 Марта.	<b>Занятие 1. Международный женский день.</b> Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать любовь к близким и родным.	
2 н	Весна	<b>Занятие 1. Весна.</b> Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закрепления названия весенних месяцев. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.  <b>Занятие 2. Основные признаки весны.</b> Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закреплять названия весенних месяцев. Развивать произвольную память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдения за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточек березы и ивы, их сравнение: чем похожи и чем отличаются?
3 н	Перелетные птицы.	<b>Занятие 1. Перелетные птицы.</b> Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка). Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	

		<p><b>Занятие 2. Форма предметов</b> Закреплять знания о геометрических фигурках (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.</p>	
4 н	Семья. Дом.	<p><b>Занятие 1. Животные весной.</b> Уточнить и расширить знания и словарный запас по теме: весной у животных появляются детеныши, некоторые звери и птицы живут семьями, выют гнезда, высиживают птенцов, звери-мамы кормят птенцов молоком, взрослые животные учат детенышей находить пищу, защищаться и т.д. развивать мышление, память, память. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.</p> <p><b>Занятие 2. Моя семья.</b> Уточнять и закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст) и своей семье (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).. Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i>, а. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Рассмотреть с детьми картинку о жизни животных весной.</p> <p>Предложить детям дома с родителями нарисовать картинку о своей семье, понаблюдать и запомнить, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Отработать родственные связи, заучить фамилии, имена, отчества и профессии родителей.</p>
<b>Апрель</b>			
1 н	Первоцветы. Растения сада и луга.	<p><b>Занятие 1. Первоцветы.</b> Закрепить знания детей о весенних признаках. Уточнить представления о первоцветах. Закреплять знания о частях цветов. Упражнять в подборе прилагательных к слову: душистый, хрупкий, пестрый и т.д. Составление описательного рассказа о цветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Занятие 2. Садовые цветы. / Зан. 56/</b> Обобщить материал по теме: «Садовые цветы». Упражнять в составлении рассказа по плану, активизировать предметный словарь. Упражнять в согласовании существительных с</p>	<p>Вспомнить с детьми сказку «Двенадцать месяцев».</p> <p>Рассмотреть с детьми цветы (бархатцы, календулы, цветные ромашки, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.) по возможности; части цветов, их цвет, размер.</p>

		числительными. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	
2 н	Насекомые.	<p><b>Занятие 1. Насекомые. /зан. 58/</b> Уточнить знания детей о насекомых: внешнем строении тела, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Упражнять в согласовании числительных и существительными; в образовании и употреблении глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Упражнять в составлении сравнительного рассказа. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Занятие 2. Насекомые /зан.54/</b> Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закрепление названий весенних месяцев. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, насекомым.</p>	Рассмотреть с детьми на прогулке насекомых, уточнить строение тела, количество лапок.
3 н	Наш город.	<p><b>Занятие 1. Москва - столица России</b> Закреплять знания детей о главном городе-столице Москве, ее достопримечательностях, Красной площади. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам</p> <p><b>Занятие 2. Наш город.</b> Уточнить знания детей о родном городе, строениях города, названиях улиц, проезжей части, тротуаре, перекрестке.; знания о домашнем адресе, количестве этажей в доме, где живут. Упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>	<p>Побеседовать с детьми о России, о родном городе, улицах, которые есть в родном городе.</p> <p>На прогулке обратить внимание детей на то, какие дома построены вокруг, (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные, кирпичные. Объяснить понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет</p>

		Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	название, каждый дом - номер, повторить с детьми их домашние адреса.
4 н	Школа. Правила дорожного движения	<p><b>Занятие 1. Школа</b> Объяснить детям значение обучения в школе, понятие «урок, перемена, звонок, школьные принадлежности». Упражнять в образовании наречий (старательный - старательно). Составление рассказа «Когда я пойду в школу». Закреплять правила дорожного движения. Развивать мышление, внимание. Воспитывать желание идти в школу.</p> <p><b>Занятие 2. Улица, на которой находится детский сад.</b> Закреплять знания детей о названии зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке, о правилах поведения на улице, правила перехода улицы, сигналах светофора.</p>	
<b>Май</b>			
1 н	День Победы. Наша страна.	<p><b>Занятие 1. День Победы</b> Уточнить представления детей о празднике 9 Мая. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнять временные и пространственные представления. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к памяти павших воинов.</p>	Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград (почетных знаков, медалей, орденов). Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть картинки и репродукции о войне; провести словарную работу (награды (ордена и медали), подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы).
2 н	Рыбы	<p><b>Занятие 1. Рыбы</b> Уточнить и расширить представления детей о рыбах: внешний вид, строение рыбы: чешуя, жабры, плавники, хвост, уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка). Упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к живым организмам.</p>	Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей, прочесть сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассмотреть картинки с изображением различных рыб. Провести беседу о среде их обитания.
3 н	Комнатные растения.	<p><b>Занятие 1. Комнатные растения.</b> Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями. Развивать мышление, память,</p>	Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду. Познакомить с названиями растений, обратить внимание на



	<p>внимание. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p> <p><b>Занятие 2. Пересадка комнатных растений.</b>  Закреплять знания об основных способах пересадки и размножения комнатных растений. Развивать мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>цветущие растения.</p>
4 н	<b>Диагностика</b>	

## Перспективное планирование НОД по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет

Проводится 2 раза в неделю

№ занятия		Тема	Задачи
1	Осень	Звуки <i>а, о, у, ы</i>	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
2		Звуки <i>м, мь, н, нь</i>	Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
3	Деревья	Звук и буква И	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
4		Звуки <i>в, вь, п, нь</i>	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
5	Овощи	Звуки <i>с, сь</i> . Буква С.	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> , умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными.
6		Звуки <i>с, сь</i> . Буква С.	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> , учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки.
7	Фрукты	Звуки <i>с, сь</i> . Буква С.	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> , учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки.
8		Звуки <i>л, ль</i> . Буква Л	Закреплять правильное произношение звука <i>л</i> , учить последовательно выделять звуки в двусложных словах.
9	Овощи - фрукты	Звуки <i>л, ль</i> . Буква Л	Закреплять правильное произношение звука <i>л</i> , учить последовательно выделять звуки в двусложных словах.
10		Звуковой анализ двусложных слов	Повторить изученные буквы.

11	Ягоды	Различение твердых и мягких звуков: <i>л-ль, н-нь, с-сь.</i>	Повторить изученные звуки и буквы.
12		Звуки <i>т, ть.</i> Буква Т.	Закреплять правильное произношение звука <i>т</i> , учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
13	Бытовые приборы и инструменты Бытовые приборы и инструменты	Повторение	Закреплять правильное произношение звуков, учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
14			
15	Продукты питания	Звуковой диктант	Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
16		Звуки <i>р, рь</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
17	Посуда	Звуки <i>р, рь</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
18		Звуки <i>р, рь</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
19	Мебель	Звуковой диктант	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
20		Звуки <i>г, гь.</i> Буква Г	Закреплять правильное произношение звука <i>г</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
21	Домашние птицы	Дифференциация звуков <i>г-к</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>г, к</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
22		Звук <i>ш</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
23	Домашние животные	Звук <i>ш.</i> Буква Ш. Дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>ш с</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
24		Повторение изученных звуков и букв	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
25	Дикие животные	Звуковой диктант	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов

26		Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	Повторить изученные звуки и буквы.
27	Дикие и домашние животные	Звуки <i>б, бь</i> . Буква Б.	Закреплять правильное произношение звука <i>б</i> , умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
28		Ударение	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.
29	Новый год	Дифференциация звуков <i>п-б</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>п-б</i> , умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.
30		Звуковой диктант	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
31	Водный и воздушный транспорт	Звуки <i>д, дь</i> . Буква Д	Закреплять правильное произношение звука <i>д</i> .
32		Звук <i>д, дь</i> . Буква Д	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.
33	Наземный транспорт	Дифференциация <i>т-д</i>	Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.
34		Звуковой анализ слов	Закреплять умение выделять звуки из слов.
35	Одежда	Звук <i>ч</i> . Буква Ч	Закреплять правильное произношение звука <i>ч</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.
36		Звук <i>ж</i> . Буква Ж	Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> , умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.
37	Зимующие птицы	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i>	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить детей делить слова на слоги.
38		Звук и буква <i>ж</i> . Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> , умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.
39	Профессии	Звуки <i>ф, фь</i> . Буква Ф	Закреплять правильное произношение звука <i>ф</i> , умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.
40		Звуки <i>ф, фь</i> . Буква Ф	Закреплять правильное произношение звука <i>ф</i> , умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.

41	День защитника	Дифференциация звуков <i>в-ф, вь-фь</i>	Закреплять правильное произношения звуков в, ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.
42	Отечества	Звуковой анализ слов	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
43	Зима	Звук <i>ц</i> . Буква Ц	Закреплять правильное произношение звука ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения.
44		Дифференциация звуков <i>ц-ч</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.
45	Весна. Марта	Звук <i>щ</i> . Буква Щ	Закреплять правильное произношение звука <i>щ</i> , умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
46		Звук <i>щ</i> . Буква Щ	Закреплять правильное произношение звука <i>щ</i> , умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
47	Весна.	Дифференциация звуков <i>ш-щ</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.
48		Дифференциация звуков <i>ш-щ</i>	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
49	Перелетные птицы	Звуки <i>з, зь</i> . Буква З	Закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный.
50		Звуки <i>з, зь</i> . Буква З	Закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
51	Семья	Дифференциация звуков <i>з-с, зь-сь</i>	Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов.
52		Дифференциация звуков <i>з-с, зь-сь</i>	Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов.
53	Насекомые	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>щ,ч</i> , умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.
54		Звуковой диктант	Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги.
55	Дом, улица, город	Дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>с,ш</i> , умение последовательно выделять звуки из слов.
56		Звуки <i>х, хь</i> . Буква Х	Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.
57	Правила дорожного движения	Звуки <i>х, хь</i> . Буква Х	Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.

58		Звуковой диктант	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.
59		Повторение	Закреплять умение разгадывать кроссворды.
60		Повторение	Закреплять умение разгадывать кроссворды.
61		Повторение	Закреплять умение разгадывать кроссворды.
62		Повторение	Закреплять умение разгадывать кроссворды.

Перспективный план работы по ознакомлению детей с художественной литературой

1 занятие в неделю

сентябрь	3неделя	<p><b>Тема: Заучивание потешки «Ай. Ду-ду»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить и уточнить знания детей о жанре потешки. Познакомить детей с содержанием потешки; учить выразительно и ритмично рассказывать потешку наизусть.  <i>Демонстрационный и раздаточный материал.</i>                      Музыкальные инструменты и их изображения. Предметные картинки.  <i>Игры и игровые упражнения.</i> «Поиграем на трубе», «Музыкант и его инструмент», «Задумай - покажи». «Закончи предложение и подбери к нему картинку».</p>
	4неделя	<p><b>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь.</p>
октябрь	1неделя	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах.</p>
	2неделя	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения И.Семенович «Березка»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи.</p>
	3неделя	<p><b>Тема: Чтение рассказа В.Катаева «Грибы»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, понимать характеры героев, формировать образную речь.</p>
	4неделя	<p><b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»</b>                      (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.58)  <b>Цель:</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте, развивать творческое воображение.  <i>Демонстрационный и раздаточный материал.</i> Карточки-схемы. Сложные лабиринты. Бумажные «бревна» (длина 10 см). Разноцветные ручки. Изображение реки с камнями на берегу и в русле (два из них - одинаковой формы). Природный материал, пластилин для поделки.  <i>Игры и игровые упражнения.</i> «Разные сказки», «Поможем Маше спасти братца», «Разруби бревно», «Нарисуй дым», «Дойди до яблони», «Найди камень», «Сделай ежика».</p>
ноябрь	1неделя	<p><b>Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры героев, формировать образную речь.  <i>Демонстрационный и раздаточный материал.</i> Стакан, веревка, газета, палочка, палка. Палочки длиной 6-7 см. Наборы мелких палочек (спички без головки). Разнообразные предметы. Комплект</p>

		картин. <i>Игры и игровые упражнения.</i> «Как можно использовать?», «Назови по-разному», «Поиграем с палочкой», «Выложи фигуры», «Выполни просьбу ежика», «Палочка-выручалочка». «Кто больше знает?». «Придумай сам».
	2неделя	<b>Тема: Чтение рассказа С.Маршака «Откуда стол пришел»</b> <u>Цель:</u> учить детей понимать и чувствовать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь детей, учить понимать переносное значение.
	3неделя	<b>Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
	4неделя	<b>Тема: Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Листопадничек»</b> <u>Цель:</u> Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений; развивать интерес к информации, которую несет текст.
	5неделя	<b>Тема: Заучивание стихотворения Плещеева «Осень»</b> <u>Цель:</u> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; передавая интонацией грусть осенней природы. Активизировать употребление глаголов.
декабрь	1неделя	<b>Тема: Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.72) <u>Цель:</u> Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать значение поговорок. Придумывать новые эпизоды. <i>Демонстрационный и раздаточный материал.</i> Головки человечков (из картона). Палочки от спичек (без головок). Конверты с 8-ю треугольниками. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). <i>Игры и игровые упражнения.</i> «Сложи человечка», «Составь из треугольников героев сказки и их избушку», «Смотри и рассказывай», «Верно, назови».
	2неделя	<b>Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»</b> <u>Цель:</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа; понимать характер героев; формировать образную речь.
	3неделя	<b>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.106) <u>Цель:</u> Учить детей понимать и чувствовать характер героев, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные средства, помогающие раскрытию содержания, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.



	4неделя	<p><b>Тема: Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.180) <u>Цель:</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать его со значением пословицы.</p>
январь	2неделя	<p><b>Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.81) <u>Цель:</u> учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить к пониманию пословиц. <i>Демонстрационный и раздаточный материал.</i> Театр «Живые картинки». Изображения 7-ми поросят, из которых 3 - одинаковые. Настольный строительный материал. Схематические чертежи домиков. Шапочки поросят. Изображения домиков поросят. Кисти. Краски. <i>Игры и игровые упражнения.</i> «Найди 3-х одинаковых поросят». «Кто где находится?». «Построй домики для поросят». «Поросенок испугался». «Поможем поросенку покрасить свой домик». «Живые картинки».</p>
	3неделя	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения К.Чуковского «Курица»</b> <u>Цель:</u> Учить детей заучивать стихотворение, эмоционально рассказывать, чувствуя ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления.</p>
	4неделя	<p><b>Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»</b> <u>Цель:</u> Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, рассказывать в лицах; понимать образное содержание; развивать умение придумывать варианты новых эпизодов сказки.</p>
	5неделя	<p><b>Тема: Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр108) <u>Цель:</u> Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>
	1неделя	<p><b>Тема: Чтение произведения С.Маршака «Вот какой рассеянный»</b> <u>Цель:</u> Учить детей понимать характер героя. Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Побуждать выражать свое отношение к герою. <i>Демонстрационный и раздаточный материал.</i> Предметные картинки с изображением обуви. Разнообразные предметы. «Кукольная комната». <i>Игры и игровые упражнения.</i> «Разбери обувь по парам», «Внимательный или рассеянный?», «Наведем порядок», «Я - не я». «Близкие знакомые».</p>
февраль	2неделя	<p><b>Тема: Заучивание отрывка из стих. С.Маршака «Кораблик»</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста; выразительно передавать образное содержание.</p>

	3неделя	<b>Тема: Чтение былины</b> <u>Цель:</u> Познакомить детей с новым литературным жанром-былиной, ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка былины.
	4неделя	<b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр177) <u>Цель:</u> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания детей о сказочном жанре.
март	1неделя	<b>Тема: Чтение нанайской сказки «Айога»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр105) <u>Цель:</u> Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.
	2неделя	<b>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр113) <u>Цель:</u> Учить детей чувствовать ритмичность стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
	3неделя	<b>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b> (О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.190) <u>Цель:</u> Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. <i>Демонстрационный и раздаточный материал.</i> Иллюстрации к сказке. Вазы (бумажные), разрезанные на части. Картинка с изображением цветка, лепестки разного цвета. Контурные рисунки цветика-семицветика. Кисти. Краски. <i>Игры и игровые упражнения.</i> «Загадай желание». «Северный полюс». «Цветок». «Цветик-семицветик». «Артисты пантомимы». «Найди ошибку». «Склей вазу из осколков». «Найди два предмета».
апрель	1неделя	<b>Тема: Пересказ рассказа Г. Снегирева «Ласточка» с использованием мнемотаблицы</b> <u>Цель:</u> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.
	2неделя	<b>Тема: Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр. 204) <u>Цель:</u> Познакомить детей с новым литературным жанром-басней ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
	3неделя	<b>Тема: Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник»</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи.

	4неделя	<b>Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой, он светится»</b> <u>Цель:</u> Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь.
май	1неделя	<b>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны»</b> <u>Цель:</u> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.
	2неделя	<b>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»</b> <u>Цель:</u> Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, учить детей придумывать окончание рассказа.