

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ДС №3 «Ласточка»  
протокол от 29.08.2024 г  
№ 1

Саяхова Саяхова Лина  
Лина Ивановна  
Ивановна 2024.09.15  
11:44:44  
+05'00'

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ ДС № 3 «Ласточка»  
от 30.08.2024 №235-О

**Рабочая учебная программа**  
группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет  
с задержкой психического развития

учитель-дефектолог: Алимова Г.К.

Мегион

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к разработке программы	6
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников	8
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	12
1.1.7. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы	13
1.1.8. Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе	14
1.1.9. Планируемые результаты освоения образовательной области	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в трех областях	19
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.2.5. Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса	35
2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса	38
2.2.7. Коррекционная работа учителя дефектолога с детьми	39
2.2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.3.1. Организация предметно-развивающей среды	42
3.3.2. Учебный план	44
3.3.3. Выбор программ, технологий, методических разработок	44
3.3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	45
Приложение	49

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав Учреждения от 13.01.2019 №2805 (с изменениями)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86ЛО1 №0002671 от 31.01.2000 рег. №3386
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности в Учреждении.

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет базовое

содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность,
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними) а также такими видами активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет групп с задержкой психического развития и составлена с учетом выше перечисленных документов на основе программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, значимых для детей с ЗПР: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Деревья», «Ягоды», «Зима, зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дом, улица, город», «Рыбы».

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими принципами и подходами:

**1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**5. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.**

**1. Принцип социально-адаптирующей направленности** образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

**2. Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У воспитанников с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

**3. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. в ходе обследования участвуют различные специалисты

ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение о состоянии ребенка и имеющихся недостатков в его развитии. Также важна диагностика в условиях Учреждения силами разных специалистов. Это предполагает тесное взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физдо, учителей-дефектологов и др.

**4. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

**5. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

**6. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:** предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов.

**7. Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

**8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

**9. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает АОП ДО. При этом за Учреждением остается право выбора средств, способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп детей с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления:**

1. **Диагностическое:** обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении и психофизическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. **Коррекционно-развивающее:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию психофизического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию у них универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков);
3. **Консультативное:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
4. **Информационно-просветительское** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников**

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет сформирована по результатам территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссии. В состав группы вошли дети с заключениями ТПМПК с заключениями ЗПР.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей отмечается ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быстрая истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Выделяются также и некоторые особенности развития, характерные для детей с ЗПР:

***Недоразвитие игровой деятельности.*** Дети не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей.

***Недостаточная познавательная активность,*** нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

***Недоразвитие эмоционально-волевой сферы*** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной отмечается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как



познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ). Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении

предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

#### **Особенности детей с ЗПР с ОНР III уровня речевого развития:**

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
  - Владеют элементарными навыками пересказа;
  - Владеют навыками диалогической речи;
  - Владеют навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; простые и почти все сложные предлоги употребляют адекватно;

- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

**Таким образом,** для детей данной группы характерно:

- Неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и кратковременное внимание. Снижается при умственной и физической нагрузке.

- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Детям требуется постоянное подкрепление, многократное повторение.

- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов, как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

- Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.

- У большинства детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

- Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности.

- Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом

- Испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

- 

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### **1.1.7. Прогнозируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



### 1.1.9. Планируемые результаты освоения образовательной области

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар, понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого)</li> <li>- Считать (отсчитывать) в пределах 10.</li> <li>- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</li> <li>- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами удаление и добавление единицы.</li> <li>- Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.</li> <li>- Размещать предметы различной величины (до 7 - 10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.</li> <li>- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому</li> <li>- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).</li> <li>- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.</li> <li>- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.</li> <li>- Называть текущий день недели.</li> </ul>

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет город, домашний адрес;</li> <li>- Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;</li> <li>- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;</li> <li>- Объясняет функциональное назначение предметов;</li> <li>- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;</li> <li>- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;</li> <li>- Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;</li> <li>- Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;</li> <li>- Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;</li> <li>- Понимает и употребляет слова-антонимы;</li> <li>- Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в имен. и вин. падежах;</li> <li>- правильно употреблять форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблок).</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>- Называет диких животных, где живут, как добывают пищу</li> <li>- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</li> <li>- Называет времена года.</li> <li>- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> <li>- Называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.</li> <li>- Называет признаки и количество предметов.</li> <li>- С помощью взрослого рассказывает о содержании сюжетной картинке, описывает предмет по плану, схеме.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 3-5 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

**Цель** педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) 3 раза в год: сентябрь, январь, апрель-май.

Система диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

### 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

*Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:*

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует

соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

*Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

### *Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:*

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сенсорное развитие. В процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных



процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравняет 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравняет растения и животных по разным основаниям, признакам и

свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

**Формирование элементарных математических представлений** Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в группе для детей от 5 до 6 лет проводится 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Структура ООД позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе. Перспективный план составлен в соответствии с расписанием ООД на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом заведующего.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико - фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
- формирование структурных компонентов системы языка
- развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с ЗПР

особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ЗПР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы,

антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

### **Речевое восприятие**

Содержание работы по развитию речевого слуха у детей 5-6 лет направлено на развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков.

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей 5-6 лет с ЗПР являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды

на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [б], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [ш];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины **слово, предложение**;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, дает ребенку образцы правильного литературного языка.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
- формировать интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию,

- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

В программе по ознакомлению с художественной литературой детей с ЗПР 5-6 лет ставятся следующие задачи:

- развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;
- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

В большинстве случаев в структуре ЗПР наблюдается недостаточное развитие базовых психических функций. В связи с этим программа занятий по ознакомлению с художественной литературой и тематическое планирование составлены с учетом проведения специальной коррекционной работы.

ООД по ознакомлению с художественной литературой планируется 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
- совместной деятельности с педагогом (совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ)
- самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно - ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно- конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений)
- интеграции с другими образовательными областями.
- совместной деятельности с семьей совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

#### 2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<b>Совместная партнерская деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Организованная образовательная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников
Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.			



Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	<p>Сюжетные игры,            игры с правилами,            дидактические игры,            игры-соревнования,            подвижные игры,            сюжетно-ролевые игры,            имитационные игры,            коммуникативные игры,            театрализованные игры</p>
Коммуникативная	<p>Беседа;            Ситуативный разговор;            Речевая ситуация;            Игровая обучающая ситуация:            - ситуации-иллюстрации;            - ситуации-упражнения;            - ситуации-проблемы;            - ситуации-оценки            Составление и отгадывание загадок;            Игры (сюжетные, с правилами);            Диалог</p>
Трудовая	<p>Совместные действия            Дежурство            Поручение            Задание            Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);            Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;            Викторины;</p>

	<p>Целевые прогулки;  Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.);  Создание альбомов о профессиях;  Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада, и др.)  Экскурсия (на почту и др.);  Целевые прогулки;  Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.).</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Решение проблемных ситуаций  Коллекционирование  Проектная деятельность  Клуб математических игр, праздников, турниров и забав  Игры (сюжетные, с правилами)  Решение проблемной ситуации;  Опыты;  Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.);  Конференции;  Моделирование;  Диспуты (с участием родителей);  Познавательно-интеллектуальный досуг;  Работа в исследовательской лаборатории;  Беседа;  Ситуативный разговор;  Речевая ситуация;  Игровая обучающая ситуация:  - ситуации-иллюстрации;  - ситуации-упражнения;  - ситуации-проблемы;  - ситуации-оценки  Составление и отгадывание загадок;  Диалог</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение и обсуждение:  - произведений художественной литературы;  Просмотр и обсуждение:  - мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям;  - телепередач;</p>

	-книг и иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений; Творческий вечер; Литературная гостиная; Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.5. Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса

#### **Ведущие специалисты по реализации АОП:**

- 1) Учитель-логопед - работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Педагог-психолог - работа по индивидуальному учебному плану.
- 3) Дефектолог - работа по индивидуальному учебному плану.
- 4) Воспитатели группы - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога и педагога- психолога, работа по индивидуальному учебному плану.
- 5) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога и педагога-психолога.
- 6) Инструктор по физической культуре - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога и педагога-психолога.

**Форма организации занятий** - подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут, 2-3 р в неделю.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Коррекционная работа
-Напоминание -Объяснение Проговаривание -Труд в уголке природы -Наблюдение -Развивающие игры -Обсуждение -Гимнастика: * дыхательная * артикуляционная, * зрительная, * пальчиковая	-Показ -Объяснение -Наблюдение -Беседа Рассматривание иллюстраций -Игры (дидактические, подвижные) Продуктивная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), Игры-экспериментирования, Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Опрос, анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для родителей, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Беседа, Презентации, Совместное творчество Открытые занятия Конкурсы	-индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом. -Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната) -Игры с использованием дидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) -Упражнения на зрительных тренажерах -Игры с песком, в сухом бассейне
<b>Учитель-логопед, дефектолог</b>	<b>Формы работы</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребенка;</li> <li>• определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ребенком.</li> <li>• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма; работа над просодической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</li> <li>• Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</li> <li>• Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</li> <li>• Дидактические игры, игры с пением</li> <li>• Дидактические игры на развитие познавательных процессов,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</li> <li>• Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</li> <li>• Развитие познавательных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, дефектолога</li> </ul> </li> </ul>

<p>стороной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правильного произношения гласных звуков и их сочетаний, согласных звуков, легких по артикуляции, сочетание согласных и гласных;</li> <li>• Устранение недостатков слоговой структуры.</li> <li>• Развитие психических процессов</li> <li>• Формирование представлений об окружающем</li> <li>• Формирование математических представлений</li> </ul>			
<p><b>Медицинский персонал</b></p>	<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>	<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...</li> </ul>

прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса

### Взаимодействие специалистов

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

### Взаимодействие с воспитателями

Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

**Еженедельные задания** учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию психических функций.

### Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе учитель - дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать

отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

### 2.2.7. Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной деятельности	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Коррекция нарушений сенсорного восприятия	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
3	Формирование пространственно-временных представлений	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
4	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие психических процессов	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктор по физической культуре, учителя-дефектолога, родителей и воспитателей.

## 2.2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы

### **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума**

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основными задачами ППк Учреждения являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них индивидуальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги и специалисты Учреждения (педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, воспитатели), выявляют детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и



дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу (для детей с ОВЗ) или индивидуальный образовательный маршрут (для детей, испытывающих затруднения в освоении программного материала).

В целях разработки АОП ДО ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3.1. Организация предметно-развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, кабинета учителя-дефектолога, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве

предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В кабинете учителя-дефектолога имеются следующие центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр двигательной активности, центр развивающих игр. Организована зона для организации НОД.

Кабинет оснащен разнообразными развивающими играми (блоки Дьёнеша, палочки Кьюизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры). Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении детской деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Для конструктивной деятельности кабинет оснащен различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для формирования элементарных математических представлений в кабинете учителя-дефектолога на подгруппу детей имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. Разработаны авторские дидактические пособия и игры: «Дерево», «Числовые пирамидки», «Половинки», «Бусы» (формирование представлений о составе числа).

Для расширения представлений об окружающей среде и развитию речи детей имеется богатый подбор предметных и сюжетных картин, дидактических, словесных игр, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

### 3.3.2. Учебный план

№ п/п	Наименование НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (Формирование лексико-грамматических категорий языка)	2	
2.	Ознакомление с художественной литературой	1	
3.	Развитие элементарных математических представлений	2	
4.	Речевое восприятие	1	
5.	Музыка	2	
6.	Физкультура	3	
7.	Рисование	2	
8.	Аппликация/Лепка	1	
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	

### 3.3.3. Выбор программ, технологий, методических разработок

№	Раздел	Автор
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Речевое восприятие»</li> <li>2. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991г</li> <li>3. Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г.</li> <li>4. М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» М; 1997г.</li> <li>5. С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» М; 2003 г.</li> <li>6. Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» М;2001г.</li> <li>7. Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб;2000г..</li> <li>8. Н.В Новоторцева «Развитие речи детей»</li> <li>9. Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» М;1981г.</li> <li>10.Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»</li> <li>11.В.И Селивёрстов « Игры в логопедической работе с детьми» М;1981г..</li> <li>12.В.В Волина « Занимательное азбуковедение» М;1991г.</li> <li>13.И.С Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М;1995г.</li> </ol>

<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»</li> <li>2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим»</li> <li>3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</li> <li>4. Программа для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г). 1 – 2 книги</li> <li>5. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»</li> <li>6. О.А. Жукова «Цвет. Форма. Размер»</li> </ol>
<b>Психические процессы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой</li> <li>2. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</li> <li>3. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</li> <li>4. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»</li> <li>5. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»</li> <li>6. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»</li> </ol>

### **3.3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Программа для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г). 1 книга
3. Программа для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г). 2 книга

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений**

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Волонина В.В. Праздник числа.-М,: АСТ-ПРЕСС, 1996
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10.- М.: ТЦ Сфера, 2001.

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим »
2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г - 96с.
3. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

4. Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Серия «Мир в картинках» (мир природы)
11. Домашние животные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Цветы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Ягоды садовые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Серия «Рассказы по картинкам»
22. Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
31. Кем быть. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
33. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
34. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
35. В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
36. Плакаты большого формата.
37. В лесу - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
4. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.сост. Л.Е.Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008.-332с.
5. Серия «Грамматика в картинках»
6. Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
7. Антонимы. Прилагательные, -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
10. Многозначные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Один -много. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Плакаты большого формата.
15. Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г.
3. Ребенок на улице - Л. А. Вдовиченко, -М. Книголюб 2008г.
4. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М. Скрипторий 2003 2009г.
5. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей -М. Книголюб 2007г.

### **Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М., 2003. - С.15.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду - М., 2011.
4. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, №1.

11. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» //Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2002. - С.4.
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - С.2.
14. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014г.
15. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование / Н.Я. Семаго. - М.:Школьная книга, 2010.
17. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования.
18. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999. - С.13.



Диагностические задания по образовательной области «Речевое развитие»  
раздел « Развитие речи»

группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><b>Формирование словаря, связная речь</b></p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p> <p>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку.</p>	<p>1. <i>Вопросы</i> по содержанию картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?</li> <li>- Как можно назвать их вместе, одним словом?</li> <li>- Назови членов семьи, изображенных на картинке.</li> <li>- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?</li> </ul> <p><i>Задание:</i> Расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>2 балла</b> - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется</p>

			рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды.
<p><b>Грамматический строй речи</b> 1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. 2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p><b>1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</b> <b>Материал:</b> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие. <b>2. Игра «Как сказать по-другому?»</b></p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.) <i>Задание:</i> Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам: 1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. <b>1 балл</b> - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>
<p><b>Звуковая культура речи</b> Умение определять место звука в слове</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».</b> <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. <b>2 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает</p>

	<p>середине и в конце слова).</p> <p><b>2. Дидактическая игра</b> «Подбери слово с заданным звуком»</p>	<p>- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.</p>	<p>ошибки при определении звука в середине или в конце слова.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания:

Высокий - 3; (8-9б.)

Средний - 2; (5-7б.)

Низкий - 1; (3-4б.)

Диагностическая карта по образовательной области «Речевое развитие»  
 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет  
 Дата обследования

№ п/п	Ф. И. ребенка	Формирование словаря, связная речь						Грамматический строй речи						Звуковая культура речи		Итого баллов	
		Умение составлять рассказы по образцу		Умение сочинять концовки к сказкам		Умение последовательно пересказывать небольшие тексты		Умение согласовывать прилагательные с существительными		Умение подбирать к существительному несколько прилагательных		Умение заменять слово другим со сходным значением		Умение определять место звука в слове		Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Критерии оценивания:

0 - знания отсутствуют, 1 - частично ориентируется, 2 - достаточные знания, но не полные, 3 - полные знания

Высокий - 3; (16 -21 б.)

Средний - 2; (11 -15.)

Низкий - 1; (до 10 б.)

Вывод:

Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»  
раздел «Ребенок и окружающий мир»  
группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт.</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). <i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Найди пару». <i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие.</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. <i>Задания:</i> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>
<p>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать.</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «А знаешь ли ты?» <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Опиши знакомые предметы». <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1.</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: - Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - знания о свойствах и</p>

		<i>Задание:</i> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.	качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.
Знания о свойствах и качествах различных материалов.	<i>Дидактическая игра «Что из чего?»</i> Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. <i>Дидактическая игра «Сравни предметы».</i>	Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их. <i>Задания:</i> 1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т.п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.	<b>3 балла</b> - ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности. <b>2 балла</b> - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности. <b>1 балл</b> - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.
Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.	<i>Дидактическая игра «Угадай профессию».</i> Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных	Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <i>Примерные вопросы беседы:</i> - Какая профессия у этого человека?	<b>3 балла</b> - ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и

	<p>профессий и результатов труда людей различных профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?</li> <li>- Что делают люди этой профессии?</li> <li>- Объедини строителей.</li> <li>- Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</li> </ul>	<p>результаты труда.  <b>2 балла</b> - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.  <b>1 балл</b> - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.</p>
<p>Знания о некоторых родах войск.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</i>  <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.</p>	<p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)</li> <li>- При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.</li> <li>- Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?</li> <li>- Для чего нужны военные? и другие.</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.  <b>2 балла</b> - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.  <b>1 балл</b> - ребенок называет 1-2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.</p>
<p>Знания о себе, родном городе; стране.</p>	<p><i>Беседа по теме.</i></p>	<p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови свой домашний адрес.</li> <li>- С кем ты живешь вместе?</li> <li>- У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?</li> <li>- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.</li> <li>- Назови город, в котором ты живешь.</li> <li>- Как называется наша страна?</li> <li>- Сможешь назвать главный город страны?</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.  <b>2 балла</b> - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или</p>

			затрудняется назвать страну или главный город страны. <b>1 балл</b> - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.
Знания о некоторых правилах дорожного движения	<i>Дидактическое упражнение</i> «Школа пешеходных наук». <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы: - Как называют людей, идущих по улице? - Как правильно ходить по улице? - Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора	<b>3 балла</b> - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения. <b>2 балла</b> - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков. <b>1 балл</b> - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.

Критерии оценивания:  
Высокий - 3; (18-21б.)  
Средний - 2; (11-17б.)  
Низкий - 1; (7-10б.)



Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»  
раздел « Природное окружение»  
группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, снегирь, сорока), ворона, галка.	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто прилетает к кормушке».</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Или <b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний».</p> <p><b>Материал:</b> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей).</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)</li> <li>- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.</li> <li>- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.</li> </ul> <p>2. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрю картинку.</li> <li>- Какая птица лишняя и почему?</li> <li>- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).</p>
Знания о растениях и способах их размножения.	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чьи плоды?»</p> <p><b>Материал:</b> карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>	<p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови, какие деревья ты узнал.</li> <li>- Найди на картинках плод каждого дерева.</li> </ul> <p>2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.</p> <p>Задания:</p> <p>На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p> <p><b>2 балла</b> - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.</p> <p><b>1 балл</b> - называет правильно 1-</p>

		размножения растений (черенками, усами и др.).	2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.
Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.	<b>Дидактическая игра</b> «Что было бы, если..?» <b>Материал:</b> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)	Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему?	<b>3 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
Общая осведомленность о роли человека в природе.	<b>Дидактическая игра</b> «Что такое хорошо, что такое плохо». <b>Материал:</b> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	<b>3 балла</b> - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. <b>1 балл</b> - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о

			закономерностях и взаимосвязях в природе.
Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух).	<b>Дидактическая игра</b> «Что лишнее». <b>Материал:</b> карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)	Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы: -Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.) -Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).	<b>3 балла</b> - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые». <b>2 балла</b> - ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево. <b>1 балл</b> - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения).
Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)	<b>Дидактическая игра</b> «Засели лес». <b>Материал:</b> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)	Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что	<b>3 балла</b> - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. <b>1 балл</b> - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных.

		<p>защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)</p> <p>- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)</p> <p>Что помогает ему выдержать холод?</p> <p>- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</p> <p>- Как ведут себя волки во время охоты?</p> <p>(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p> <p>-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания:  
Высокий - 3; (16-18б.)  
Средний - 2; (10-15б.)  
Низкий - 1; (6-9б.)

Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие»  
 (Ознакомление с окружающим и социальным миром, природным окружением)  
 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

№ п/п	Ф. И, ребенка	Различает и называет виды транспорта, предметы, создающие комфорт		Знает о размере, цвете, форме, материал, из которого сделан предмет, умеет его описывать		Знает о свойствах и качествах различных материалов		Знает о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности		Знает о некоторых родах войск		Имеет представление о себе, родном городе; стране		Знает правила дорожного движения		Знает о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)		Знает о растениях и способах их размножения		Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот		Общая осведомленность о роли человека в природе		Знает о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)		Знает о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)		Итого баллов / уровень развития	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													

Критерии оценивания: 0 - знания и умения не сформированы; 1- низкий уровень (постоянно требует помощи взрослого); 2 - достаточные знания и умения, но не полные, 3 - полные знания.

Высокий - 3; (30 -39 б.)

Средний - 2; (19 -27 б.)

Низкий - 1; ( до 18 б.)

Вывод:

Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»  
 раздел «Формирование элементарных математических представлений»  
 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными.	<p><b>1. Дидактическое упражнение</b> «Скажи сколько».</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение</b> «Скажи, который по счету предмет».</p> <p><b>Материал:</b> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.).</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?</li> <li>- Посчитай бабочек. Сколько их? и т. д.</li> </ul> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов.</p>
Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов.	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Пусть станет поровну».</p> <p><b>Материал:</b> мелкий счетный материал.</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек?</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого больше (меньше)?</li> <li>- На сколько?</li> <li>- Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> <li>- Как еще можно это сделать?</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может</p>
Умение сравнивать предметы различной величины.	<p><b>1. Дидактическая игра</b> «Построй солдат».</p> <p><b>Материал:</b> плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение.</b> «Сравни ленточки».</p> <p><b>Материал:</b> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь на столе?</li> <li>-Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</li> <li>- Чем они отличаются?</li> </ul> <p><b>Задание:</b> Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p><b>2 балла</b> - правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>

Знания о форме предметов.	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что где лежит?».</p> <p><b>Материал:</b> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть все геометрические фигуры и картинки.</li> <li>- Какие геометрические фигуры ты видишь?</li> <li>Назови их.</li> <li>- Чем отличаются круг и овал от других фигур?</li> <li>- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</li> <li>- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотнесении с предметами.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок</p>
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.	<p><b>Игра</b> «Встань там, где я скажу».</p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь справа (слева) от себя?</li> <li>- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</li> <li>- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.</p>
Знания о днях недели, последовательности частей суток.	<p><b>1. Дидактическая игра</b> «Наш день».</p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение</b> «Назови соседей».</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра.</p> <p>Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2</p>



		<p>2. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</li> <li>- А какой день недели следует за четвергом? и т. п.</li> </ul>	<p>ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.</p>
<p>Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Часть и целое».</p> <p><b>Материал:</b> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</li> <li>- Сколько их? (Три.)</li> <li>- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)</li> <li>- Посчитай количество игрушек каждой части.</li> <li>- Чего больше?</li> <li>- Значит, какая часть больше?</li> <li>- В какой части игрушек меньше?</li> <li>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</li> </ul> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями.</p>

Критерии оценивания:  
Высокий - 3; (18-21б.)  
Средний - 2; (11-17б.)  
Низкий - 1; (7-10б.)

Диагностическая карта по образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений)

группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Группа \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10		Умение пользоваться количественными и порядковыми числительными		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов		Умение сравнивать предметы разной длины, ширины и высоты		Знает характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон)		Умеет определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям		Называет дни недели		Имеет представление о смене частей суток, называет последовательность частей суток		Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями		Итого баллов		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						

**Критерии оценивания:** 0 - знания отсутствуют, 1 - частично ориентируются, 2 - достаточные знания, но неполные, 3 - полные знания.

Высокий - 3 (23 - 27 б)

Средний - 2 (14 - 22 б)

Низкий - 1 (до 13 б)

**Перспективное планирование НОД по развитию элементарных математических представлений  
для детей с ЗПР от 5 до 6 лет**

Неделя, лексическая тема	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1 н - 2 н	Диагностика.	
3 неделя Лексическая тема: «Осень»	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Учить искать вокруг себя предметы, которые находятся в одном экземпляре. Узнавать цифру 1. Учить соотносить число и количество предметов. Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализатор, координацию движений, внимание, память. Воспитывать аккуратность в работе уважение к сверстникам.
	2. Геометрическая фигура круг.	Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.
4 неделя Лексическая тема «Дерево»	1. Сравнение предметов.	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать самостоятельность.
	2. Понятия «сверху», «снизу».	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх, низ на плоскости и на листе бумаги. Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать сотрудничества.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя Лексическая тема «Овощи»	1. Знакомство с образованием и составом числа 2.	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.
	2. Признаки предметов.	Закреплять и обобщать представления детей, о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»). Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.
есякая тема « <b>Фру</b> »	1. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»	Дать детям понятия «низкий» - «высокий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать желание убирать свое рабочее место.

	2. Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Развивать восприятие, память, внимание, речь. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.
3 неделя Лексическая тема «Овощи-фрукты»	1. Закрепление понятий «больше» - «меньше»	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Развивать тактильное восприятие, внимание. Воспитывать самостоятельность.
	2. Сравнение предметов по одному и двум признакам	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.
4 неделя Лексическая тема «Ягоды»	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Познакомить с образованием числа 3 и с цифрой 3. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2. Понятия «правое», «левое»	Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать интерес к занятиям
5 неделя Лексическая тема «Инструменты»	1. Образование числа 3	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Развивать зрительное восприятие, мышление. Воспитывать навыки сотрудничества. Воспитывать умение слушать своих сверстников.
	2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». Развивать внимание, память. Воспитывать самоконтроль.
<b>Ноябрь</b>		

1 неделя Лексическая тема «Продукты питания»	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».	Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать интерес к занятиям
	Пространственные понятия	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги». Развивать внимание, память. Воспитывать самоконтроль.
2 неделя Лексическая тема «Посууда»	1. Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3)	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше» (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количества, соотносить количество с цифрами. Развивать внимание, память. Воспитывать самоконтроль и самооценку.
	2. Геометрическая фигура квадрат	Уточнять и закреплять знания о геометрической фигуре квадрат. Учить детей составлять квадрат из частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
3 неделя Лексическая тема: «Мебель»	1. Понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «длинный - короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.
	2. Понятия «далеко - близко», «около», «рядом». /зан №20	Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом». Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
4 неделя Лексическая тема «Домашние птицы»	1. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. /зан. № 21 Пушкирева, Морозова/	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа, находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.
	2. Понятия «больше», «меньше»	Упражнять детей в усвоении приемов сложения. Закрепить понятия «больше», меньше». Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b> Лексическая тема «Домашние животные»	1. Понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «длинный - короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.
	2. Понятия «внутри», «снаружи».	Закреплять понятия «внутри», «снаружи» Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
<b>2 неделя</b> Лексическая тема «Дикие животные»	1. Составление числа 4 разными способами	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4. Закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета. Учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.
	2. Понятия «столько же» поровну», «одинаково».	Формировать понятия «столько же» поровну», «одинаково». Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
<b>3 неделя</b> Лексическая тема «Животные»	1. Цифра 0	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше», меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Развитие внимания, памяти. Воспитывать интерес к занятиям.
	2. Знакомство с тетрадью в клетку	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводить заданное количество клеток. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость, выдержку.
<b>4 неделя</b> Лексическая тема «Новый год»	1. Понятия «больше», «меньше»	Закрепить понятия «больше», меньше». Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4). Учить сравнивать количество.. Развивать мелкую моторику, мышление, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2. Уравнивание групп предметов (зан. № 30)	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало меньше», «стало больше, «стало поровну»). Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.

<b>Январь</b>		
<b>Диагностика</b>		
1 н - 2 н		
<b>3 неделя</b> Лексическая тема: «Транспорт»	1. Повторение образования и состава числа 4 (зан № 31)	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет. Учить решать практические задачи в пределах 4. Развивать тактильное и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику.
	2. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. зан. №33	Закрепить счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.
<b>4 неделя</b> Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	1. Порядковый счет до 5 зан. № 35	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать восприятие, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2. Понятия «толстый-тонкий», «толще - тоньше», «одинаковые по толщине» зан. № 36	Закреплять понятия «толстый-тонкий», «толще - тоньше», «одинаковые по толщине». Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b> Лексическая тема «Зимушкие птицы»	1. Геометрическая фигура треугольник. Зан. № 32	Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить составлять треугольник из частей. Развивать тактильное и зрительное восприятие, мышление. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», раньше» зан. № 34	Учить устанавливать последовательность событий. Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра», раньше». Развивать зрительное восприятие, внимание, м/моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
<b>к а я</b>	1. Практическое	Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Учить называть,

	знакомство с составом числа 5 зан. № 37	обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Знакомить с монетой достоинством 5 рублей. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, навыки самоконтроля.
	2. Понятие «пара» зан. № 38	Закрепить счет до 5. Продолжать знакомить с составом числа 2, заменяя словом «пара». Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
3 неделя Лексическая тема «Профессии»	1. Числовой ряд до 6. Образование числа 6 занятие 39	Учить считать предметы в пределах 6 с пересчитыванием по 1. Считать с использованием различных анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Развивать память, восприятие. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2. Части суток, их последовательность занятие 40	Учить детей соотносить действия в течение суток. Развивать наблюдательность, восприятие, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
4 неделя Лексическая тема «День защитника Отечества»	1. Образование числа 7	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	2. Сравнение множеств занятие 42	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале» уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Упражнять в порядковом счете. Воспитывать навыки сотрудничества.
5 неделя лексическая тема «Зима»	1. Образование числа 8	Учить отсчитывать предметы в пределах 8, считать с помощью слухового и двигательного анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Воспитывать навыки сотрудничества.
	2. Равенство и неравенство (+1, - 1), сравнение количества занятие 44	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Упражнять в порядковом счете. Воспитывать навыки сотрудничества.
<b>Март</b>		



1 неделя лексическая тема «Весна. 8 марта»	1. Числовой ряд до 8. занятие 45	Учить детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. занятие 46	Уточнять и закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, м/моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
2 неделя Лексическая тема «Весна»	1.Образование числа 9	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	2. Сравнение множеств занятие 48	Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2), сравнивать группы предметов. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
3 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы»	1.Числовой ряд до 9 занятие 49	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; отсчитывать в прямом и обратном порядке. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
	2. Повторение темы «Числовой ряд до 9» занятие 73	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; отсчитывать в прямом и обратном порядке. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
4 неделя Лексическая тема «Семья»	1. Сравнение множеств повтор занятия 48	Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2), сравнивать группы предметов. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества.
	2. Геометрические фигуры	закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Развивать познавательную активность. Воспитывать дружеские отношения между детьми во время занятия.
<b>Апрель</b>		

1 неделя Лексическая тема «Цветы луга, сада»	1. Образование числа 10 <i>занятие 51</i>	Учить детей находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Развивать умение группировать предметы по данным признакам. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля
	2. Образование числа 10 <i>повтор занятия 51</i>	Продолжать учить детей находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Развивать умение группировать предметы по данным признакам. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля
2 неделя Лексическая тема «Насекомые»	1. Соотнесение числа и количества <i>занятие 53</i>	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность
	2 Соотнесение числа и количества <i>повтор занятия 53</i>	Продолжать учить детей выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность
3 неделя Лексическая тема: «Дом, улица, город»	1. Отсчет, выделение количества больше названного на 1 <i>занятие 55</i>	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Развивать память, мелкую моторику рук, память. Воспитывать самостоятельность.
	2. Отсчет, выделение количества больше названного на 1 <i>повтор занятия 55</i>	Продолжать учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность
4 неделя Лексическая тема: «Школа. Правила дорожного движения»	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами <i>занятие 57</i>	Учить детей сравнивать предметы по размеру. Учить определять признаки предметов словами : «большой» - «маленький», «толстый», «длинный» - «короткий». Формировать умение группировать предметы по указанным свойствам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами <i>повтор занятия 57</i>	Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру. Учить определять признаки предметов словами: «большой» - «маленький», «толстый», «длинный» - «короткий». Формировать умение группировать предметы по указанным свойствам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
<b>Май</b>		

1 неделя Лексическая тема: «День Победы»	1. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1 <i>занятие 59</i>	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Развивать память, мелкую моторику рук, память. Воспитывать самостоятельность.
	2. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1 <i>занятие 59</i>	Продолжать учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Развивать память, мелкую моторику рук, память. Воспитывать самостоятельность.
2 неделя Лексическая тема «Рыбы»	1. Повторение состава чисел 2 и 3 <i>занятие 61</i>	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2. Повторение состава чисел 2 и 3 <i>повтор занятия 61</i>	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
3 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения»	1. Повторение состава числа 4	Повторять состав числа 4. Учить решать задачи в пределах 4. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
	2. Повторение состава числа 5	Повторять состав числа 5. Учить решать задачи в пределах 5. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля.
<b>4 неделя. Диагностика</b>		

**Перспективное планирование ООД по формированию целостной картины мира и развитию речи  
для детей с ЗПР от 5 до 6 лет**

№ недели	Лексическая тема	Тема, программное содержание ООД	Предварительная работа
<b>Сентябрь</b>			
1 н			
2 н		Диагностика	
3 н	Осень	<p><b>Занятие 1. Наш детский сад.</b> Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к разным родам профессий.</p> <p><b>Занятие 2. Игрушки</b> Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Учить составлять рассказ-описание. Развивать память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Отработать с детьми названия и назначение внутренних помещений детского сада.
4 н	Деревья.	<p><b>Занятие 3. Начало осени.</b> Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картин. Закреплять знания о цветах: желтый, зеленый, красный. Развивать внимание, наблюдательность, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе края.</p> <p><b>Занятие 4. Цветы осенью</b></p>	Наблюдения за сезонными изменениями в природе  Рассмотреть с детьми цветы (бархатцы,

		<p>Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением. Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать рассказы других.</p>	<p>ноготки, астры), обратить внимание на части цветов, их размер, цвет, форму и окраску цветков и листьев.</p>
<b>Октябрь</b>			
1 н	Овощи.	<p><b>Занятие 5. Деревья и кустарники осенью</b>          Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветков и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Учить составлять рассказ-описание по плану. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к растениям края.</p> <p><b>Занятие 6. Овощи</b>          Уточнить, закрепить и расширять представления детей об овощах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Формировать представления о пользе овощей.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, кустами и травой, садовыми цветами. Рассмотрение семян растений. Выделить характерные и отличительные признаки каждого растения.</p> <p>Чтение рассказов, заучивание загадок об овощах.</p>
2 н	Фрукты.	<p><b>Занятие 8. Фрукты.</b>          Уточнить и расширить представления детей о фруктах. Закреплять понятие «фрукты». Учить составлять рассказ-описание по плану. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Формировать представления о пользе фруктов.</p> <p><b>Занятие 5. Грибы</b>          Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный». Уточнять представления о значении леса в жизни человека. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и</p>	<p>Прочитать детям рассказы, выучить загадки о фруктах, рассмотреть их (цвет, форма, величина), попробовать на вкус; провести игру «Узнай по вкусу» (с закрытыми глазами)</p>

		растениям.	
3 н	Овощи-фрукты	<p><b>Занятие 10. Овощи, фрукты.</b> Закреплять понятия «овощи», «фрукты». Учить детей узнавать овощи и фрукты на вкус, ощупь, по писанию. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, память. . Формировать представления о пользе фруктов.</p> <p><b>Занятие 7. Овощи.</b> Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Развивать произвольную память, мышление, тактильное восприятие. Формировать представления о пользе овощей.</p>	
4 н	Ягоды	<p><b>Занятие 12. Ягоды.</b> Формировать понятие «ягоды». Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. . Формировать представления о пользе ягод.</p> <p><b>Занятие 13. Овощи, фрукты, ягоды.</b> Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты, понятия «овощи» «фрукты», «ягоды»; учить составлять рассказы по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	Чтение рассказов, заучивание загадок о фруктах и ягодах, рассматривание внешнего вида (цвет, форма, величина).
<b>Ноябрь</b>			
1 н	Бытовые приборы, инструменты	<p><b>Занятие 1. Середина осени</b> Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад, холодные дожди). Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Занятие 2. Бытовые приборы.</b></p>	

		расширять представления о бытовой технике. Развивать мышление, память, Воспитывать правила безопасного использования электроприборов.	
2 н	Продукты питания	<p><b>Занятие 1. Поздняя осень (зан. № 20)</b> Закреплять знания детей об осени (предзимье, дальнейшее уменьшение длительности дня. Холодные дожди, заморозки) названия осенних месяцев, знакомить с жизнью домашних и диких животных. Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Занятие 2. Цвет предметов. (Зан. 16)</b> Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными. Развивать мышление, восприятие. Воспитывать усидчивость.</p>	
3 н	Посуда	<p><b>Занятие 1. Столовая и кухонная посуда.</b> Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материалы). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Развивать целостное восприятие, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p><b>Занятие 2. Чайная посуда. См. зан 17</b> Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды. Развивать мышление, мелкую моторику, внимание. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	
4 н	Мебель	<p><b>Занятие 1. Цвет предметов. См. зан 18</b> Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образом); закреплять узнавание геометрических</p>	

		<p>фигур (квадрат, треугольник, круг), понятия «верх» - «низ». Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Занятие 2. Мебель.</b> Уточнять и расширять знания детей о основных видах мебели. Учить правильно обставлять комнату. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>	см зан. 19
	Домашние птицы	<p><b>Занятие 1. Домашние птицы</b> Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.</p> <p><b>Занятие 2. Признаки ранней и поздней осени</b> Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры. Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>(зан. 21) Чтение рассказов, заучивание загадок о домашних птицах.</p> <p><b>(зан. 22)</b></p>
<b>Декабрь</b>			
1 н	Домашние животные	<p><b>Занятие 1. Домашние животные.</b> Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям), о том, как заботится человек о домашних животных. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Занятие 2. Домашние животные./повторение/</b> Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Учить составлять рассказ о внешнем виде домашнего животного. Развивать пространственную ориентировку, внимание, память. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p>	Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних животных.
2 н	Дикие животные	<p><b>Занятие 1. Дикие животные.</b> Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилища) умение узнавать и называть животных и их детенышей. Развитие внимания, памяти, зрительного</p>	Прочитать детям рассказы, выучить загадки о диких животных



		<p>восприятия. Воспитывать интерес к животному миру.</p> <p><b>Занятие 2. Геометрические фигуры (см. зан 26)</b>  Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг). Познакомить с понятиями «спереди - сзади». Развивать мышление, память. Воспитывать доброжелательные отношения к диким животным.</p>	
3 н	Животные	<p><b>Занятие 1. Домашние и дикие животные (см. зан 27)</b>  Закреплять умение детей различать домашних и диких животных. Учить составлять рассказ - сравнение по опорным картинкам. Развивать пространственную ориентировку, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья; картинки (дом, лес); две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3-4 части.</p> <p><b>Занятие 2. Цвет предметов (зан 28)</b>  Упражнять детей в различении цветов: фиолетовый, синий, красный). Закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между». Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картинка (2 корзины: в одной корзинке 3 котенка, 2 котенка между корзинами; все котята разных цветов); 3 полоски - образца (фиолетовая, синяя, красная); красное и синее платье для Лисы и Кошки (сказочные персонажи) красные, синие и фиолетовые кармашки к ним.</p>	<p>Выучить с детьми загадки о диких и домашних животных.</p>
4 н	Новый год.	<p><b>Занятие 1. Зимние забавы детей (зан 29)</b>  Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних видах спорта, закреплять понятие «спортивная одежда». Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать умение слушать сверстников.</p>	<p>Провести на прогулке зимние игры (катание на санках, лыжах, игры в снежки, лепки снеговиков)</p>

		<p><b>Оборудование:</b> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик); конверт с частями снеговика (3 больших кома разной величины (на одном коме глаза, нос, рот); 2 маленьких одинаковых комка; ведро; метла).</p> <p><b>Занятие 2. Новый год.</b> Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к традициям празднования нового года.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки-подсказки (1. Елка в зале. 2. Хоровод. 3. Ребенок возле елки рассказывает стихотворение. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5. Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки).</p>	
<b>Январь (2 неделя диагностика)</b>			
3 н	<p>Транспорт зан 31</p> <p>зан 32--33</p>	<p><b>Занятие 1. Водный транспорт</b> Познакомить детей с водным видом транспорта, с профессиями людей, работающих на транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к разным родам профессий.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); карточки с числами от 1-5; две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3-4 части.</p> <p><b>Занятие 2. Воздушный и наземный транспорт</b> Познакомить детей с воздушным и наземным транспортом; с профессиями людей работающими на этом транспорте (шофер водитель, машинист, механик, контролер, пилот, стюардесса, бортмеханик) закреплять знания о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); правилах поведения на транспорте; Развивать мышление, внимание. Воспитывать уважительное отношение к людям;</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки (транспорт, профессии); 2 картинки</p>	

		с изображением транспорта, разрезанная на 5-6 частей.	
4 н	Одежда, обувь, головные уборы.	<p><b>Занятие 1. Одежда /Зан. 35/</b> Учит детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать желание ухаживать за одеждой.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты); картинки с изображением людей, некоторые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).</p> <p><b>Занятие 2. Головные уборы /зан. 36/</b> Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать желание ухаживать за своим внешним видом.</p> <p><b>Оборудование:</b> шапка, панамы, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка; две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.</p>	
<b>Февраль</b>			
1 н	Зимующие птицы См. зан 37	<p><b>Занятие 1. Зимующие птицы</b> Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).</p> <p><b>Занятие 2. Цвет предметов</b> Закреплять умение детей правильно называть изученные</p>	

		<p>цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы (предметные картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник). Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p> <p><b>Оборудование:</b> круг, разделенный на 6 секторов (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый), юла со стрелкой; 6 платьев (красное, желтое, синее, оранжевое, фиолетовое, зеленое) с дырочками в форме треугольника, квадрата, прямоугольника, и заплатки соответствующих цветов и форм; 6 бумажных полосок (красная, желтая, синяя, оранжевая, фиолетовая, зеленая); игрушки, картинки с изображением предметов указанных цветов.</p>	
2 н	Зима	<p><b>Занятие 1. Характерные признаки зимы /зан 39/</b> Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять представления о способах зимовки зверей и птиц. Учить анализировать и делать выводы. Развивать мышление, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Занятие 2.</b> <b>Февраль – последний месяц зимы /зан. 41/</b> Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Закреплять названия зимних месяцев. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к познанию.</p>	
3 н	Профессии.	<p><b>Занятие 1. Одежда, обувь /зан. 42/</b> Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия «одежда», «обувь». Знакомить с профессией портного и сапожника. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к разным</p>	

		<p>профессиям, умение вести себя правильно в общественных местах.</p> <p><b>Занятие 2. Обувь /зан. 40/</b>  Уточнять и расширять знания детей об обуви, формировать понятие «обувь». Познакомить с отдельными деталями обуви, учить ухаживать за обувью. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважительное отношения к людям разных профессий.</p>	
4 н	23 февраля	<p><b>Занятие 1. Форма предметов (круг и овал) зан. 44</b>  Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>День защитника Отечества.</b>  Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Учить составлять рассказ о защитниках Родины. Развивать восприятие, память. Воспитывать уважительное отношение к военным профессиям.</p>	
5 н	Зима. Зимние забавы	<p><b>Занятие 1. Величина предметов / зан. 46/</b>  Учить детей находить предметы заданной формы и величины. Закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу». Развивать мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.</p> <p><b>Занятие 2. Зима зан 45.</b>  Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	
<b>Март</b>			
1 н	Весна. 8 Марта.	<p><b>Занятие 1. Март - первый весенний месяц. / Зан. 47/</b>  Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы) учить составлять</p>	

		<p>рассказ - описание. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы. Воспитывать интерес к природным явлениям.</p> <p><b>Занятие 2. Международный женский день /зан 48/</b>          Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» по представлению (с опорой на картинки - подсказки). Согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Развивать произвольную память, мышление, память, координацию движений. Воспитывать самостоятельность.</p>	
2 н	Весна	<p><b>Занятие 1. Характерные признаки весны. /зан 49/</b>          Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Развивать произвольную память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Занятие 1. Цвет, форма, величина предметов /зан. 50/</b>          Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал), подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме. Развивать мышление, восприятие. Воспитывать самостоятельность.</p>	Наблюдения за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточек березы и ивы, их сравнение: чем похожи и чем отличаются?
3 н	Перелетные птицы.	<p><b>Занятие 1. Возвращение перелетных птиц. /51/</b>          Расширять знания детей о перелетных птицах. Знакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Развивать память, мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Занятие 2. Перелетные птицы /повтор/</b>          Расширять знания детей о жизни перелетных птиц. Знакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Развивать память, мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	
4 н	Семья. Дом.	<p><b>Занятие 1. Семья /52/</b>          Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье (имя,</p>	рассмотреть с детьми картинки о жизни животных весной.

		<p>фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Развивать мышление, память, память. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.</p> <p><b>Занятие 2. Мой дом /зан 58/</b>  Уточнять и закреплять знания детей о частях дома /подъезд, лестница, лифт, квартира/, назначении комнат в квартире. Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Предложить детям дома с родителями нарисовать картинку о своей семье, понаблюдать и запомнить, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Отработать родственные связи, заучить фамилии, имена, отчества и профессии родителей.</p>
<b>Апрель</b>			
1 н	Первоцветы. Растения сада и луга.	<p><b>Занятие 1. Первоцветы.</b>  Закрепить знания детей о весенних признаках. Уточнить представления о первоцветах. Закреплять знания о частях цветов. Упражнять в подборе прилагательных к слову: душистый, хрупкий, пестрый и т.д. Составление описательного рассказа о цветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Занятие 2. Пространственное положение геометрических фигур /Зан. 54/</b>  Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине), выделять признаки: цвет, форма, величина. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Вспомнить с детьми сказку «Двенадцать месяцев»</p> <p>Рассмотреть с детьми цветы (бархатцы, календулы, цветные ромашки, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.) по возможности; части цветов, их цвет, размер.</p>
2 н	Насекомые.	<p><b>Занятие 1. Насекомые. /зан.53, 55/</b>  Расширить и уточнить знания детей о насекомых: их характерных признаках и особенностях внешнего строения их тел, названиях отдельных частей, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Рассмотреть с детьми на прогулке насекомых, уточнить строение тела, количество лапок.</p>

		<p><b>Занятие 2. Цвет предметов. /зан. 56/</b>  учить детей распределять предметы на группы по цветам и форме; классифицировать предметы. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать самостоятельность..</p>	
3 н	Наш город.	<p><b>Занятие 1. Российская Федерация. Москва /зан 60/</b>  дать представление о стране, в котором мы живем, о главном городе–столице Москве, ее достопримечательностях, Красной площади. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развивать мышление, внимание. Воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><b>Занятие 2. Мой город. /зан 59/</b>  Уточнить знания детей о родном городе, строениях города, названиях улиц. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Побеседовать с детьми о России, о родном городе, улицах, которые есть в родном городе.</p> <p>На прогулке обратить внимание детей на то, какие дома построены вокруг,(одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные, кирпичные. Объяснить понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет название, каждый дом – номер, повторить с детьми их домашние адреса.</p>
4 н	Правила дорожного движения Мой дом	<p><b>Занятие 1. Мой дом /зан. 58/</b>  Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира. Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Развивать мышление, внимание. Воспитывать желание идти в школу.</p> <p><b>Занятие 2. Парк весной / зан. 57/.</b>  Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе. Развивать способность наблюдать устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.</p>	
<b>Май</b>			



1 н	День Победы. Наша страна.	<p><b>Занятие 1. День Победы</b> Уточнить представления детей о празднике 9 Мая. Активизировать предметный словарь, упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению, уточнять временные, пространственные представления детей. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к памяти павших воинов.</p>	Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград (почетных знаков, медалей, орденов). Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть картинки и репродукции о войне; провести словарную работу (награды (ордена и медали), подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы).
2 н	Рыбы	<p><b>Занятие 1. Рыбы /Как выращивают хлеб?/</b> Уточнить и расширить представления детей о рыбах: внешний вид, строение рыбы: /чешуя, жабры, плавники, хвост/, уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка). Упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к живым организмам.</p>	Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей, прочесть сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассмотреть картинки с изображением различных рыб. Провести беседу о среде их обитания.
3 н	Комнатные растения.	<p><b>Занятие 1. Комнатные растения.</b> познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p> <p><b>Занятие 2. Май – последний месяц весны.</b> Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Развивать мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду. Познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения.  наблюдать с детьми за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточках деревьев (березы и осины), сравнивать их
4 н	<b>Диагностика</b>		

## Перспективное планирование НОД по фонематическому восприятию и речевому развитию детей 5-6 лет

Проводится 1 раз в неделю

Планирование составлено на основе программ:

- Программы воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (М., 2011)
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. Шевченко С.Г. (М., 2005)

Методических пособий:

- Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. (М., 2009)

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	Адаптация детей			
2 неделя	Мониторинг			
3 неделя	Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука А. Упражнять выделение голосом звука А в словах, определять его место в слове. Условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Знакомить с термином «слово», с условными обозначениями слова с помощью полоски разделенной на 3 части. Развитие мелкой моторики.	Игра - беседа «У врача» Игра «Аист» Игра «поймай звук в ладоши» Работа с картинками Работа в тетрадах.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.12
4 неделя	Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с родственными словами.	Игра - «Чудесный мешочек» Игра «Кто внимательнее» Игра «Лото» Игра «Придумай имя» Работа с картинками Работа в тетрадах.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.14
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Звук и буква И	Учить выделять голосом звука и в словах, определять его место в слове. Развивать навыки словообразования. Закреплять умение обозначать гласные звуки. Развитие мелкой моторики.	Отгадывание загадок Игра «Собираем урожай» Игра «Доскажи словечко» Работа в тетрадах	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.17

2 неделя	Звук и буква О	Закреплять правильное произношение звука о; Закреплять умение слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласные звуки». Совершенствовать умение обозначать гласные звуки.	Игра «Кто внимательнее» Игра «Дополни предложение» Игра «Назови фрукты» Работа в тетрадях.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.19
3 неделя	Звук и буква О	Составлять предложения по предметным картинкам; Выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук О.	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Повтори не ошибись» Игра «составь предложение»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.21
4 неделя	Звук и буква А,О	Закрепление знаний о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Развитие мелкой моторики.	Игра «Чудесный мешочек» Игра «скажи наоборот» Игра «Сигнальщики» Игра «Вспомни имена» Работа в тетрадях.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.24
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Звук и буква Ы	Закреплять правильное произношение звука Ы, умение выделять его из слова. Совершенствовать умение образовывать формы мн.ч.сущ., условно обозначать гласные звуки.	Игра «Повтори не ошибись» Игра «Спрячь звук в ладоши» Игра «Много - один»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.27
2 неделя	Звук и буква Ы	Закреплять правильное произношение звука Ы, умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначить предложения с помощью условно-графической схемы.	Игра «Разложи картинки» Игра «Спрячь звук в ладоши» Упражнение на словообразование Работа в тетрадях	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.29
3 неделя	Звук и буква Ы, А, О. Предлоги: ЗА, ПЕРЕД	Закреплять правильное произношение звука Ы, А, О, умение условно обозначать гласные звуки. Составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов. Распространять предложения(до четырех слов); выделять из них слова; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражняться в умении образовывать однокоренные слова.	Игра «помоги Незнайке» Дифференциация звуков Упражнение на словообразование. Игра «Много - один» Работа в тетрадях.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.31

4 неделя	Звук и буква У	Закреплять правильное произношение звука У, умение обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.	Игра «Кто внимательнее» Игра «Поймай звук в ладоши» Игра» Дополни предложение» Игра «Придумай словечко»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.33
5неделя	Звук и буква У	Закреплять правильное произношение звука У, умение обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения; составлять предложения по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики.	Игра «Узнай по описанию» Игра «Скажи наоборот» Игра «Четвертый лишний» Составление предложений по сюжетной картине	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.35
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Звук и буква О, У	Закреплять правильное произношение звука О, У, умение обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения; Продолжать знакомить с родственными словами. Развитие мелкой моторики.	Игра «Сигнальщики» Игра «Шифровальщики» Упражнение на словообразование Работа в тетрадях	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.40
2 неделя	Звук и буква А, О, У, Ы	Закреплять правильное произношение звука А, О, У, Ы; умение обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова. Развитие мелкой моторики.	Игра «Волшебный клубочек» Игра «сигнальщики» Упражнение на словообразование Работа в тетрадях	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.41
3 неделя	Звук и буква М	Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Познакомить с термином «согласный звук». Условно обозначать согласные звуки (твердые фишкой синего цвета, мягки фишкой зеленого цвета).	Игра «кто как голос подает» Игра «Волшебный клубочек» Работа в тетрадях	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.43
4 неделя	Звук и буква М.  Предлоги: НА, НАД, ПОД	Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов, обозначать согласные звуки. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги НА, ПОД, НАД; образовывать родственные слова.	Игра «Улитка» Составление схем предложений Игра «Куда спрятался котенок»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.46
<b>Январь</b>				

1 неделя	Обследование			
2 неделя	Обследование			
3 неделя	Звук и буква Н.	Закреплять правильное произношение звука <i>н</i> ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Развитие мелкой моторики.	Игра «Поймай звук в ладоши» Игра «Синий - зеленый» Игра «Звуковая мозаика» Работа в тетрадях	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.51
4 неделя	Звук и буква Н. Предлоги НА, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ ,ПОСЛЕ.	Закреплять правильное произношение звука <i>Н</i> ; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно – графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги НА, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ ,ПОСЛЕ.	Игра «Узнай по написанию» Игра «Поймай звук в ладоши» Игра «Ромашка» Игра «Закончи предложение»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр. 53
5 неделя	Звук и буква В	Закреплять правильное произношение звука <i>В</i> ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Развитие мелкой моторики.	Игра «Повтори не ошибись» Игра «Синий - зеленый» Игра «Живые звуки» Игра «4й лишний» Работа в тетрадях.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.56
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Звук и буква В	Закреплять правильное произношение звука <i>В</i> ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Развитие мелкой моторики.	Игра «Повтори не ошибись» Игра «Синий - зеленый» Игра «Живые звуки» Игра «4й лишний» Работа в тетрадях.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.58
2 неделя	Различение твердых и мягких согласных звуков М - МЬ, Н - НЬ, В - ВЬ	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	Звуковой анализ слова АУ Игра «отгадай загадку» Игра «Сигнальщики» Звуковой анализ слова НО Игра « Кто что подарил?»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.60
3 неделя	Звук и буква К. Твердые и мягкие	Закреплять правильное произношение звуков <i>К, КЬ</i> ; умение условно обозначать согласные звуки;	Игра «Отгадай загадку» Игра «Повтори, не	Морозова И.А Развитие

	согласные звуки.	последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.	ошибись» Звукобуквенный анализ. Работа в тетрадах	речевого восприятия Стр.64
4 неделя	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД.	Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.	Работа с предлогами Работа с предложениями Работа по сюжетной картине Работа в тетрадах.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.67
<b>Март</b>				
1 неделя	Звук и буква К.	Закреплять правильное произношение звука К; умение проводить звуко - буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ к существительным.	Игра «скажи ласково» Игра «Один - много» Игра « Мой, моя, мое» Игра «Пальчики–мальчики (девочки)»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.70
2 неделя	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Развитие мелкой моторики.	Игра «прочитай слова разного роста» Игра» Угадай слово по первым звукам» Работа в тетрадах.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.72
3 неделя	Повторение изученных звуков	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно - графической схеме.	Игра «Помоги Незнайке» Игра «расшифруй слово» Характеристики ранее изученных звуков. Работа в тетрадах.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.73
4 неделя	Повторение изученных звуков	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно - графической схеме.	Игра «Помоги Незнайке» Игра «расшифруй слово» Характеристики ранее изученных звуков. Работа в тетрадах.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.73
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Звук и буква П.	Закреплять правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	Игра «Повтори не ошибись» Игра «Поле чудес» Игра «Живые звуки» Игра «Четвертый лишний» Работа в тетрадах.	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.75

2 неделя	Звук и буква П.	Закреплять правильное произношение звука П; умение производить звуковой анализ слов. Учит образовывать существительные в родительном падеже.	Игра «Угадай слово» Игра «Ромашка» Игра «Сложи картинки» Звуковой анализ слова Паук Работа в тетрадях	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.78
3 неделя	Звук и буква С	Закреплять правильное произношение звука С; закреплять умение проводить анализ односложных слов без стечения согласных; образование существительных в родительном падеже множественного числа.	Игра «Повтори не ошибись» Игра «Колодец» Игра «Рыбаки» Игра «Магазин»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.75
4 неделя	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко - буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	Игра «Какую букву я рисую?» Игра «помоги Незнайке» Игра «Разгадай ребус» Работа по преобразованию слов	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.75
<b>Май</b>				
1 неделя	Обобщающие занятия	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенные звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.	Игра «Повтори не ошибись» Игра «Синий - зеленый» Игра «Живые звуки» Игра «4й лишний»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.75
2 неделя	Обобщающие занятия	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенные звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; составлять предложения по условно-графическим схемам.	Игра «Повтори не ошибись» Игра «Синий - зеленый» Игра «Живые звуки» Игра «4й лишний»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.75
3 неделя	Повторение	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенные звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки;	Игра «Чудесный мешочек» Игра «скажи наоборот» Игра «Сигнальщики» Игра «Вспомни имена»	Морозова И.А Развитие речевого восприятия Стр.75

4 неделя	Мониторинг			
----------	------------	--	--	--

Перспективный план работы по ознакомлению детей с художественной литературой  
1 занятие в неделю

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
сентябрь 1 неделя	1	Диагностика			
сентябрь 2 неделя	2	Диагностика			
сентябрь 3 неделя	3	Е. Трутнева «Улетает лето»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений для описания осенней природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Слушание произведения</li> <li>• 2.Вопросы по содержанию</li> <li>• 3. Рассматривание иллюстраций</li> <li>• 4.Игры: «Подбери сравнения», «Лист-путешественник», «Круглый год», «Нарисуем картину к стихотворению словами»</li> </ul>	Оборудование: сюжетные картины (разные времена года), корзина с опавшими листьями. Материал к играм.



	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>сентябрь 4 неделя</b>	4	А. Барто «Игрушки» Мячик. Самолет. Зайка. Мишка.	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, память мышление, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с произведением</li> <li>• Прослушивание произведения</li> <li>• Обыгрывание</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Разукрашивание</li> <li>• 6. Игры: «Вырежи и расскажи», «Узнай, что изменилось», «Узнай и о предметах пиши», «Тонут — плавают», «Самолет в полете» «Как об этом сказать?», «Было, будет», «Задумай и изобрази», «Что где лежит?», «За покупками в магазин», «Отгадай-ка», «Какая игрушка?».</li> </ul>	Оборудование: изображения игрушек, ножницы, «чудесный» мешочек, мелкие игрушки, палочка, резиновая игрушка, камень, гвоздь, тряпочка, таз с водой, два плюшевых зайца (большой и маленький), игрушечные самолеты. листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинки, карточки со схематическим изображением игрушек и предметов. Материал к играм.
<b>Октябрь 1 неделя</b>	5	А. Барто Игрушки Грузовик. Лошадка.	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, память мышление, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с произведением</li> <li>• Прослушивание произведения</li> <li>• Обыгрывание</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Разукрашивание</li> <li>• «Приласкай», «Дорисуй»,</li> </ul>	Оборудование: изображения игрушек, ножницы, «чудесный» мешочек, мелкие игрушки, палочка, листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинки, карточки со схематическим изображением игрушек и предметов. Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Октябрь 2 неделя</b>	6	«Пых»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, мелкую моторику, память, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> </ul> Игры: «Пчелки и комарики», «Помоги Аленке», «Повтори в обратном порядке», «Овощи-фрукты».	Оборудование: кукольный театр петрушек, лабиринты, карандаши, контурные изображения фруктов и овощей. Материал к играм
<b>Октябрь 3 неделя</b>	7	«Репка»	Учить слушать сказку, учить рассказывать её с драматизацией, развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе, развивать моторику руки, формировать понятия «спереди - сзади», воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Анализ произведения</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Игры: «Дорисуй, раскрась и назови», «Отгадай загадку - покажи отгадку», «Расскажи и покажи», «Что умеют делать звери?», «Задумай овощ, загадай загадку», «Кто где стоит?», «Вырежи, перемешай, сложи», «Мы - артисты»</li> <li>• Инсценировка</li> </ul>	Оборудование: недорисованные изображения овощей (2-я часть дана контуром), цветные карандаши, настольный театр «Репка» (из бумаги или фанеры) на каждого ребенка, атрибуты для инсценировки сказки. Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Октябрь 4 неделя</b>	8	«Зимовье»	Учить слушать сказку, учить рассказывать её с драматизацией, учить отгадывать загадки, развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе подвести к пониманию образного содержания пословиц, развивать слуховое и зрительное внимание и память, воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игры: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место», «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес».</li> </ul>	Игры: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место», «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес».
<b>Октябрь 5 неделя</b>	9	Потешка «Дождик-дождик»	Знакомить детей с содержанием потешки-заблочки ( малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игры: «Дорисуй»</li> </ul>	Игры: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», Материал к играм.
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	10	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию произведения, развивать связную речь, мышление, воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Анализ произведения</li> <li>• Игры: «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовешь?», «Скажи наоборот», «Расскажи о поступках», «Разговор за стеклом», «Что это значит?».</li> </ul>	Оборудование: мяч, изображение грустного, веселого и спокойного лица; Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	11	А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать связную речь, упражнять в подборе эпитетов, развивать моторику руки, мышление, воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание произведения</li> <li>• Рисование</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Игры: «Что значит? Что делает?», «Рисуем ветер», «Куда дует ветер?», «На что похожи?», «Узнай по интонации»</li> </ul>	Оборудование: чистые листы бумаги, карандаши, листы с изображением кораблика с мачтой и облаков Материал к играм
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	12	«Большие ноги»	Знакомить детей с содержанием потешки-заклички  ( малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, учить подбирать слова-антонимы, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, конструктивные способности и мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Игра: «Дорога - дорожка», «Наши пальчики шагают», «Отхлопай ритм», «Большой - маленький», «Топ топ-топ», «Маленькие и большие ножки»</li> </ul>	Оборудование: листы бумаги с началом изображения широкой и узкой дорог, краски, кисточки, мяч. Материал к играм.
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	13	Е Пермяк «Для чего руки нужны»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать внимание, моторику руки, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание произведения</li> <li>• Анализ произведения</li> <li>• Рисование</li> <li>• 4. Игры: «Кто больше назовет действий?», «Из чего сделано?», «Послушай мое слово и нарисуй»</li> </ul>	Оборудование: предметы, сделанные из разных материалов, бумага и карандаши для рисования.  Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Декабрь 1 неделя</b>	14	С. Маршак «Мяч»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать связную речь, развивать моторику руки, конструктивные умения, мышление, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание</li> <li>• Обыгрывание</li> <li>• Работа с бумагой</li> <li>• 4. Игры и игровые упражнения: «Звуки улицы», «Отгадай и объясни», «Веселый мяч», «Играй и говори», «Сложи мячи », «Что бывает?»</li> <li>• «Думай и показывай»,</li> <li>• «Два мяча»</li> </ul>	Оборудование: мячи большие и маленькие, грузовики, круги из цветного картона (по 3 на каждого), расчерченные на фрагменты по-разному, ножницы, конверты, листы бумаги с изображением кругов, карандаши, таблица для игры «Думай и показывай», упругий и мягкий, немного сдутый мячи. Материал к играм.
<b>Декабрь 2 неделя</b>	15	<i>М. Пришвин</i> «Еж»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, мышление, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание произведения</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Лепка</li> <li>• Игра: «Угадай, кто я», «Третий лишний», «Сделаем ежика»</li> </ul>	. Оборудование: картинки с изображением лесных обитателей, предметные картинки, природные материалы, пластилин. Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
Декабрь 3 неделя	16	И. Суриков «Зима»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, учить выразительно читать наизусть стихотворение  с опорой на мнемотаблицу; развивать мышление и память, устанавливать ассоциативные аналогии, воспитывать любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение стихотворения</li> <li>• анализ текста, рассматривание картины</li> <li>• анализ пиктограмм мнемотаблицы</li> <li>• чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу и установкой на разучивание его</li> <li>• рассказывание стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу</li> <li>• 6.Игры: «Найди картинку», «Снежинки», «Угадай по описанию», «Разложи времена года по порядку, начиная с зимы», «Когда это бывает?», «Найди узор»</li> </ul>	Оборудование: репродукции картин (пейзажи с изображением поздней осени, начала и середины зимы, ранней весны), предметные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, картинки с изображением времен года (в конвертах), дом с узорами на окнах, фрагменты узоров — отдельные карточки, мнемотаблица к стиху.
Декабрь 4 неделя	17	Потешка «Пальчик - мальчик»	Знакомить детей с содержанием потешки-заклички (малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Выкладывание из спичек</li> <li>• 4.Игры: «Пальцы - умельцы», «Как меня зовут?», «Запусти волчок», «Кто больше вспомнит?»</li> </ul>	Оборудование: игрушка «Карлсон», разноцветные квадраты из картона (3х3 см), заостренные палочки (от спичек), ножницы. Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Январь 3 неделя</b>	18	«Маша и медведь»	Учить слушать сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать её эпизоды с драматизацией, развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе, развивать конструктивные навыки, двигательную активность и внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Игра: «Закончи предложение», «У медведя во бору» (подвижная игра), «Назови живое (неживое)», « Расскажи о...» (выборочный пересказ), «Палочка, остановись», «Построй дорожку»</li> </ul>	Оборудование: мягкие игрушки, палочка, карты с изображением живого, неживого (предметы, животные, люди), маска-шапочка медведя, косынка для Маши, карты с геометрическими фигурами, фишки. Материал к играм.
<b>Январь 4 неделя</b>	19	«Смоляной бычок»	Развивать интерес к художественной литературе, слушать сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать её эпизоды, развивать конструктивные навыки, моторику руки, зрительное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание</li> <li>• Анализ произведения</li> <li>• Рисование</li> <li>• Игры: «Отгадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем сказку».</li> </ul>	Оборудование: теневой театр, изображения героев сказки с недорисованными деталями, иллюстрации к сказке, разрезанные на части, разноцветные круги.
<b>Февраль 1 неделя</b>	20	«Водичка-водичка»	Знакомить детей с содержанием потешки-заблочки ( малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и проигрывание потешки</li> <li>• Игры: «Говори ласково», «Покажи и назови», « Нос-носик-носище », « Громко-тихо-шепотом», «Чей колодец выше и ровнее?», «Золотые капельки», «Какая кукла самая веселая?».</li> </ul>	Оборудование: большие куклы, палочки (деревянные, счетные). Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Февраль 2 неделя</b>	21	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать конструктивные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Игры:</li> <li>• «Назови детенышей», «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы», «Скажи, какой и почему», «Закончи предложение», «Цыпленок и утенок на прогулке», «Играй и рассказывай», «Расскажи цыпленку об утенке, и утенку о цыпленке»</li> </ul>	Оборудование: игрушки, изображения взрослых животных и птиц, их детенышей, половинки яичной скорлупы (из картона) с фигурными краями в середине (при совмещении половинок должно получиться целое яйцо), круги светло- и темно-желтого цвета, лужайки (листья зеленого картона), круги синего цвета (для озера). Материал к играм.
<b>Февраль 3 неделя</b>	22	Л. Толстой «Мальчик стерег овец»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения</li> <li>• Анализ произведения</li> <li>• Рисование</li> <li>• Игры: «Дорисуй забор», «Кто скажет точнее?», «Найди сходство и различие», «Обложки любимых книг»</li> </ul>	Оборудование: листы бумаги с образцами и пунктирным началом для изображения забора, сюжетные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, мелкие игрушки-призы, детские книги. Материал к играм.



	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Февраль 4 неделя</b>	23	К. Чуковский «Путаница»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить выразительно рассказывать фрагмент произведения, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, память мышление, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Театрализация фрагмента</li> <li>• 4.Игра: «Бывает или не бывает?», «Заметь небылицу», «Дойди до верхней ступеньки»,</li> <li>• «Продолжай словами сказки», «Задумай и изобрази»,</li> <li>• «Дорисуй до целого», «Скажи, что бывает, чего не бывает?». «Большой - маленький»</li> </ul>	. Оборудование: карточки с изображением лестницы из 10 ступенек, фишки или мелкие игрушки, недорисованные изображения бабочки, рыбы, гриба, чистые листы бумаги, карандаши. Материал к играм.
<b>Март 1 неделя</b>	24	И. Токмакова «Весна»	. Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений для описания природы ранней весной, развивать внимание, мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Анализ произведения</li> <li>• Описание</li> <li>• 4. Игры: «Какое время года?», «Скажи по-другому», «На что похожи?», «Опиши словами», «Скажи с разной интонацией», «Сложи и объясни»</li> </ul>	Оборудование: фотографии (времена года), пейзажные картинки (по две на каждого ребенка) с изображением весны и осени, разрезанные на 3-5 частей (в конвертах). Игры и игровые упражнения: Материал к играм.

	№	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения
Март 2 неделя	25	Я. Аким «Неумейка»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к содержанию рассказа, развивать связную речь, развивать мелкую моторику, внимание, память мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание</li> <li>• Обыгрывание</li> <li>• Пересказ</li> <li>• 4.Игры: «Наведем порядок», «Подбери слово», «Пришей пуговицы», «Заштопай дырки», «Найди закономерность», «Запомни - повтори», «Реши забавную задачу», «Кто потрудился?»</li> </ul>	Оборудование: геометрические фигуры (круги, овалы, прямоугольники, квадраты и треугольники), карточки с изображениями предметов одежды, обуви, посуды, туалетных принадлежностей и головных уборов; карточки с рядами нарисованных пуговиц с четырьмя дырочками, первые пять пуговиц «пришиты» разными способами; листы бумаги с изображением трех кругов, карандаши, предметные картинки, таблицы с рисунками для нахождения закономерностей.
Март 3 неделя	26	«Рукавичка»	Учить слушать сказку, учить рассказывать её с драматизацией, развивать интонационную выразительность речи, развивать интерес к художественной литературе, подвести к пониманию образного содержания пословиц, развивать моторику руки, воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Игры :«Найди, кто спрятался», «Почему?», «Изобрази животное», «Покажем сказку в лицах», «Дорисуй рукавички», «Кто где живет?», «Подбери слово»</li> </ul>	Оборудование: сюжетная картинка с наложенными изображениями фигур животных, шапочки животных для драматизации, листы бумаги с контурным и точечным изображением рукавиц, картинки с изображением животных и их жилищ. Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Март 4 неделя</b>	27	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, учить передавать образ персонажей в мимике, пантомимике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Работа с сюжетной картинкой</li> <li>• Рисование</li> <li>• Игры: «Ласка», «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись», «Исправь Незнайкины картинки».</li> </ul>	Оборудование: изображения кошек (две из них похожи друг на друга), лабиринты квадратной формы, карандаши, недорисованные изображения рыб, картинки с изображением героев сказки, карточки с цифрами, рисунок сельского двора с «нелепицами». Материал к играм.
<b>Апрель 1 неделя</b>	28	К. Чуковский. «Цыпленок»	Учить слушать литературное произведение, учить подбирать к слову определения, учить передавать образ персонажей в мимике, пантомимике, интонации, развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Игра «Скажи, какой, как называется», «Веселые цыплята», «Я - цыпленок! Я - лягушка!», «Цыпленок гуляет по двору», «Летает - не летает»</li> </ul>	Оборудование: фигурки цыплят из желтого картона (прямоугольник со срезанными углом концами и с точкой-глазом), из бумаги для пальчикового театра, лист бумаги с нарисованной посередине лужей, длинные палочки и их половинки. Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Апрель 2 неделя</b>	29	А.Хайт «По порядку все планеты»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать зрительное внимание и память, воспитывать любовь и уважение к родине, ее героям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Разучивание наизусть</li> <li>• Рисование</li> <li>• Игра</li> </ul>	Оборудование: раскраски, карандаши, «Назови планеты», «Какая по порядку?», «Что не назвала?»
<b>Апрель 3 неделя</b>	30	С.С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику, воспитывать любовь и уважение к родителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание произведения</li> <li>• Рисование</li> <li>• Игра: «Узнай нас», «Нарисуй и узнаешь», «Хлопни - не ошибись», «Найди всех»</li> </ul>	Оборудование: листы с изображением точек и соответствующих цифр, при соединении которых по порядку образуется контур мышки; корзина с наложенным друг на друга изображением героев сказки, карандаши Материал к играм.
<b>Апрель 4 неделя</b>	31	С.Маршак «Сказка об умном мышонке»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать зрительное внимание и память, воспитывать любовь и уважение к родителям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Рисование</li> <li>• Игра</li> </ul>	Оборудование: игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из восьми клеток, фломастеры, сложные лабиринты, изображения мышки на листах бумаги. Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой », «Спрячем мышку », «Почему?»

	№	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения
Апрель 5 неделя	32	Д. Хармс «Кораблик»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить выразительно рассказывать фрагмент произведения, развивать связную речь, развивать моторику руки, внимание, память мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Анализ произведения</li> <li>• Театрализация</li> <li>• 4. Игры: «Капитан» (11), «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек», «Построй корабль», «По морям, по волнам», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи наоборот».</li> </ul>	Оборудование: шапочка капитана, бинокль, недорисованные изображения мышек, квадраты из цветного картона (10 х 10), расчерченные на 8 треугольников, конверты, ножницы, листы бумаги с изображением волн, скал и мелей на реке, контурное изображение кошки, карандаши. Материал к играм
Май 1 неделя	33	Потешка «Солнышко-ведрышко»	Знакомить детей с содержанием потешки-заклички (малой формой фольклора), учить отвечать на вопросы по содержанию, учить выразительно рассказывать её наизусть, учить подбирать слова-признаки к предмету, развивать интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения, конструктивные способности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения</li> <li>• Анализ произведения</li> <li>• Выкладывание из палочек</li> </ul> Игра: «Как сказать другому?», «Сложи из палочек», «Чьи это детеныши?», «Узнай по описанию», «Какое что бывает?»	Оборудование: изображения взрослых животных и их детенышей, женщины и ребенка; мелкие палочки (спички с отрезанными головками), предметные картинки, игрушки. Материал к играм.

	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>Май</b> <b>2 неделя</b>	34	С. Михалков «День Победы».	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, развивать зрительное внимание и память, воспитывать любовь и уважение к родителям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения</li> <li>• Вопросы по содержанию</li> <li>• Рисование</li> <li>• Игра</li> </ul>	Оборудование: игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из восьми клеток, фломастеры, сложные лабиринты, изображения мышки на листах бумаги. Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Расскажи о подвиге людей»
<b>Май</b> <b>3 неделя</b>	35	Диагностика			
<b>Май</b> <b>4</b>	36	Диагностика			