

Принято на заседании
Педагогического Совета
протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ ДС№3 «Ласточка»
30.08.2024 №235-О

Саяхова Саяхова Лина
Лина Ивановна
Ивановна 2024.09.15
11:44:44
+05'00'

**Рабочая программа психологического сопровождения
по подготовке к школе для детей от 6 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год**

**Разработала:
педагог-психолог Куряева О.Г.**

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка:
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные особенности детей 7- го года жизни
- 1.5. «Психологическая диагностика детей».

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание рабочей программы.
- 2.2. Тематический план занятий.
- 2.3. Комплексно – тематический план работы.
- 2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников.
- 2.5.Требования к уровню подготовки воспитанников.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Организация развивающей предметно –пространственной среды.
- 3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы.
4. Приложения.
- 4.1. Диагностический инструментарий

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В рабочей программе отражены мероприятия, направленные на подготовку детей к школе. от 6 до 7 лет. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Уставом и нормативными документами МБДОУ ДС КВ №3 «Ласточка»

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

1.2. Цель программы: подготовка детей к школе.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах: -

- развитие психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
 - развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, мышления;
 - развитие эмоциональной сферы: продолжать учить понимать свои чувства и чувства других людей, учить контролировать свои эмоции и выражать их социально – приемлемыми способами.
 - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
 - развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
 - развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
 - формирование позитивной мотивации к обучению.
 - повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов по
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога, детей , воспитателей, родителей.

1.3 Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью и осуществляется с учетом следующих принципов:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Настоящая программа описывает курс психоэмоционального развития детей 6- 7 лет. Она соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием И.А. Пазухиной

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в первую или во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 минут, что соответствует СанПиН. Общее количество учебных занятий в год – 27.

Диагностика готовности детей к школе проводится 2 раза в год: в сентябре, в мае.

1.4.Возрастные особенности детей 6-7 лет

В норме к 7 годам у дошкольника меняется социальная ситуация развития, специфические дошкольные виды деятельности теряют для ребенка привлекательность, ребенок хочет стать школьником, при этом осознавая себя как дошкольник. Именно поэтому, психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. У ребенка должны быть сформированы следующие компоненты готовности к школе указанные Урунтаевой Г.А.:

- новая внутренняя позиция дошкольника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно полезной деятельности;
- в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;
- в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;
- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого регулировать свою деятельность.

Занятия по этой рабочей программе предназначены для детей с нормой психического развития, но испытывающих затруднения в освоении разделов основной образовательной программы в силу своих индивидуальных особенностей, а именно: плохая память, низкий уровень произвольного внимания и памяти, нарушения эмоционально – волевой сферы (страхи ,неумение контролировать свои

эмоции), отсутствие познавательных и социальных мотивов учения. В ходе посещения НОД с психологом осуществляется формирование психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать. Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе.

В контексте ФГОС ДО, деятельность направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

1.5. «Психологическая диагностика детей».

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Психологическая диагностика включает следующие направления:

№	Направление психологической диагностики	Цель диагностики	Результат
1	Оценка психического развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.	Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации
2	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (в течение учебного года).	Выявление проблем в эмоциональном развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

3	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.
---	---	---	--

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание рабочей программы.

Раздел	Задачи	Содержание
«Я и Я»	Формирование позитивного отношения к своему «Я», на гармонизацию притязаний ребенка на социальное пространство его личности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе у детей.	Игры и упражнения подобраны так, чтобы помочь каждому ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения, способствовать пониманию того, что он, как и все люди уникален и неповторим.
«Я и другие»	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.	В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к сверстникам.
«Я и мои эмоции»	Закреплять знания об эмоциях. Способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами.	Дети закрепляют полученные в старшей группе знания об эмоциях, учатся их контролировать и выражать различными способами (словесными, физическими, творческими).
«Мои страхи»	Снижение страхов у детей.	Занятия этого раздела направлены на снижение страхов у детей с помощью сказкотерапии и арттерапии. В совместной деятельности с детьми для устранения страхов используются следующие приемы: дорисовка защитного объекта, видоизменение рисунка, превращение «страшного» в «веселое, смешное», украшение мрачного преобразование в красивое.
«Учусь играть»	Развитие психических процессов детей	азвитие психических процессов осуществляется в развивающих играх на материале лексических тем. На каждом занятии детям предлагается несколько(3-4) развивающих игр или упражнений объединенных

		лексической темой в единый сюжет.
«Скоро в школу»	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, саморегуляции.	В этот раздел включена непосредственно – образовательная деятельность, направленная на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, , содержащая элементы сказкотерапии. Посредством прослушивания и проигрывания цикла терапевтических сказок про школу зверей детей освещаются темы: «Смешные страхи», «Школьные правила», «Школьные оценки». Психолог действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить.

2.2. Тематический план занятий.

Раздел	Темы занятий	Время проведения
«Я и Я»	«Кто такой «Я»? Черты характера « Я и моя семья». « Мой любимый сказочный герой».	1-я неделя октября 3-я неделя октября 1-я неделя ноября
«Я и другие»	« Деревья – характеры». «Давайте жить дружно». «Ссора» «Добрые и злые поступки»	1-я неделя декабря 3-я неделя февраля 3-я неделя марта 3-я неделя апреля
«Я и мои эмоции»	«Путешествие в страну Мультяшию». «Рецепт от злости». «Мозаика настроения» « Маски»	4-я неделя января 2-я неделя февраля 4 – неделя апреля 1-я неделя мая
«Мои страхи»	«В гостях у темноты». «Путешествие в страну сказок». «Один, совсем один». (страх потеряться, одиночества).	3-я неделя марта 1-я неделя апреля
«Учусь играя»	«Фрукты». «Перелетные птицы». «Домашние животные и их детеныши». «Осенняя обувь, одежда, головные уборы.» «Дикие животные зимой». «Новый Год». «Животные жарких стран». «Транспорт» «Мамин праздник» «Город мастеров»(профессии). «Школа . Школьные принадлежности».	2-я неделя октября 4-я неделя октября 2-я неделя ноября 4-я неделя ноября 2-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя февраля 4-я неделя февраля 2-я неделя марта 4-я неделя марта 2-я неделя апреля

		4 – я неделя апреля
«Скоро в школу»	«Смешные страхи» «Школьные правила» «Школьные оценки» «Игры в школе»	3-я неделя ноября 3-я неделя декабря 2-я неделя января 3- неделя мая
Итоговые занятия	Развлечение: «Мозаика настроения».	4-я неделя мая

2.3.Комплексно – тематический план работы.

Месяц № занятия	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы	Сопутствующие виды деятельности	Источники
Октябрь 1-я неделя Занятие №1	«Я и Я»	1.«Кто такой «Я»? Черты характера.	1) Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что он ,как и каждый человек, уникален и неповторим. 2)Снижения детской агрессивности 3) Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 4) Гармонизовать потребность детей в социальном признании. 5)Вызвать интерес к игре в подгруппе, создать положительный эмоциональный настрой ,групповое единство .	Чтение книги «Тайна имени». Игра: «Кто позвал». Игра : «Путаница».	И.А. Пазухина «Давай познакомимся»с. 19 (Пазухина в дальнейшем). С.В. Лесина. Г.П. Попова,Т.Л.С Снисаренко «Коррекционно – развивающие занятия» (занятия по снижению детской агрессии).
2- я неделя Занятие №2	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Фрукты».	1) Учить сравнивать предметы по цвету и форме. 2) Развивать зрительную образную память(6 предметов – фрукты). 3)Развивать мыслит операцию зрительный синтез(из 9 частей со зрительной опорой на образец). 4) Создание условий для развития эмоционально положительной мотивации учения.	Игра : «Чудесный мешочек» (с фруктами) Игра : «Что изменилось». Игра с мячом: «Овощи –фрукты».	
3-я неделя Занятие №3	Я и Я»	«Я и моя семья».	1) Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. 2) Исследовать характер взаимоотношений между ребенком и близкими взрослыми в семье. 3) Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 4) Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Рассматривание фото из семейных альбомов. С/ролевая игра : «Семья».	И.А. Пазухина «Давай познакомимся» с.250
4-я неделя Занятие №4	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Перелетные	4) Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. 1)Учить сравнивать 2 картинки . находить 7 сходств и отличий.(птицы). 2)Развивать зрительную память на иллюстративном материале «Перелетные птицы»(6). 3) Закреплять умение ориентироваться в окружающем	П\ игра «Соловьи – вороны». Игра: «Узнай по описанию». Игра: «Кто первый прыгнет в круг» (с	Ил.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми».с.29

Месяц № занятия	Раздел	птицы». Тема	пространстве (вверху- внизу, слева- справа Программные задачи из основной программы	птицами). Сопутствующие виды деятельности	Источники
Ноябрь 1-я неделя Занятие №5	Раздел «Я и Я»	« Мой любимый сказочный герой».	Программные задачи из основной программы 1)Способствовать формированию эмоционального отношения к литер. произведениям. 2) Учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3) Гармонизовать потребность детей в социальном признании. 4) Способствовать самовыражению ребенка.	Предложить выставку : «Моя любимая книга».	Источники Пазухина И.А.с. 110
2-я неделя Занятие №6	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши».	1) Расширить и уточнить словарь по теме: «Домашние животные и их детеныши». 2) Продолжать учить классифицировать предметы. 3) Развитие мыслительной операции анализ (анализ объекта, состоящего из трех элементов по одному признаку).	Игра: «Угадай, кто спрятался». Составление описательных рассказов – загадок про домашних животных и птиц.	
3-я неделя Занятие №7	«Скоро в школу»	«Смешные страхи».	1)Расширить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2) Определить характер эмоциональных предпочтений ребенком родителей, воспитателей и сверстников в детском саду. 3) Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Игра: «Найди девятое». Игра: «Конкурс хвастунов». Игра: «Ассоциации».	См. «Цветик – семицветик» с.122
4-я неделя Занятие №8	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Осенняя обувь, одежда и головные уборы».	1)Обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина). 2) Развивать концентрацию внимания (поиск 6 контуров предметов, наложенных друг на друга). 3) Расширять активный словарь по теме : «Обувь, одежда, головные уборы». 4) Формировать произвольность поведения при выполнении заданий с двумя правилами.	Игра с мячом : «Я знаю 5...».	

Месяц № занятия	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы	Сопутствующие виды деятельности	Источники
Декабрь 1-я неделя Занятие №9	«Я и другие»	4.« Деревья – характеры».	1) Помочь детям в раскрытии своего «Я». 2) Формировать умение выражать настроение и характер с опорой на художественное изображение. 3) Развивать умение учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения. 4)Стимулировать творческое самовыражение.	Рассматривание деревьев на прогулке, выделяя их сходства и различия (цвет, толщина ствола, наличие хвои, отсутствие листьев). Игра: «На что похоже настроение».	См.конспект из проекта : «Сказочная страна наших чувств» Е.В. Белинская «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» с.21.
2-я неделя Занятие №10	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Дикие животные зимой».	1)Расширять знания детей о приметах зимы и зимних забавах. 2) Развивать умение выкладывать последовательность из серии картинок (5).(Сериация). 3) Развивать концентрацию внимания и распределение	Игра : «Бывает – не бывает».	
3-я неделя Занятие №11	«Скоро в школу»	1. «Школьные правила».	1) Формировать умение выражать настроение в цвете. 2) Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3) Развитие у детей произвольности и самоконтроля.	Игра : «Море волнуется» (с эмоц. состояниями) Игра:»Расставь посты».	
4-я неделя Занятие №12	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Новый год».	1)Расширять знания о Новомоднем празднике. 2) Развивать устойчивость , концентрацию внимания и мелкую моторику 3)Закреплять знание геометрических форм: круг, треугольник, квадрат.		

Месяц № занятия	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы	Сопутствующие виды деятельности	Источники
Январь 2 - я неделя Занятие №13	«Скоро в школу»	2. «Школьные оценки»	1)Формировать положительное отношение учеников к атрибутам школьной образовательной среды, адекватное отношению к результатам своей деятельности.2)Способствовать установлению прямой зависимости оценки от затраченного труда.3) Развитие логического мышления .	1.Минута вхождения «Здоровалки». 2.Рассказывание сказки «Школьные оценки. 2. Беседа по сказке. Драматизация отрывка из сказки. 3)Игра в школу: упражнение «Найди закономерность и дорисуй.	
3-я неделя Занятие №14	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Животные жарких стран».	1)Учить классифицировать на основе имеющихся обобщений.(овощи – фрукты, дикие и домашние животные). 2)Развивать мыслит операцию зрительный синтез(из 6 частей без образца). 3) Развивать зрительную память на материале лексич. темы (животные жарких стран – б).	Игра : «Четвертый лишний». Раскраски: «Животные жарких стран»(предложить штриховку слева направо и сверху вниз).	Пазухина И.А.с. 135
4-я неделя Занятие №15	«Я и мои эмоции»	«Путешествие в страну «Мультяшину».	1) Учить детей различать чувство удивления, передавать это эмоциональное состояние мимикой, голосом. 2) Расширять представления об эмоциях , предлагая их сравнивать. 3) Формировать произвольность поведения через обучение способам выражения своих эмоций.		

Месяц № занятия	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы	Сопутствующие виды деятельности	Источники
Февраль 1-я неделя Занятие №16	«Учись играя»	Город мастеров. Лексическая тема: «Инструменты и профессии».	1) Расширять знания детей о людях разных профессий. Учить называть профессии и орудия труда.2)Развивать зрительный синтез(складывание картинки из 4 частей без образца).3)Развивать образное мышление.4)Развивать мелкую моторику(правильное удержание карандаша, умение рисовать по точкам).5) Развивать воображение и выразительность движений. 6) Воспитывать эмпатию, желание помочь другим.	Игра: «Что изменилось?» Игра: «Дед Мазай возьми нас на работу».	Пазухина И.А.с. 138
2-я неделя Занятие №17	«Я и мои эмоции»	«Рецепт от злости».	1) Закреплять умение детей определять свое настроение, рассказывать о нем.2)Расширять представление детей об эмоции «Злость» (гнев).Учить преодолевать негативное настроение социально – приемлемыми способами, различать злые и добрые поступки.3)Способствовать снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности у детей. 4)Прививать умение оценивать поступки, видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих.	Подвижная игра: «Дракон кусает свой хвост». Подвижная игра: «Змея». Игра: «Ругаемся овощами».	
3-я неделя Занятие №18	«Я и другие»	Лексическая тема: «День защитников Отечества».	1)Расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии». 2) Развивать логическое мышление. 3) Закреплять пространственные понятия верх, низ, левое, правое, вверху, внизу, слева, справа на плоскости. правый верхний, левый нижний.		Пазухина И.А.с. 141
4-я неделя Занятие №19	«Учусь играя»	«Давайте жить дружно».	1) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 2) Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. 3) Формировать умение устанавливать и поддерживать контакты. 4)Учить взаимопомощи, взаимовыручке, учить преодолевать трудности в общении. 5) Формировать позитивное отношение к сверстникам	Игра: «Товарищ командир». Игра: «Разведчики».	См. «Цветик – семицветик» с.111

Месяц № Занятия	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы	Сопутствующие виды деятельности	Источники
Март 1-я неделя Занятие №20	«Мои страхи»	Один , совсем один». (Страх потерять, одиночества)	1)Устранение страха « потеряться» 2)Развитие социальных навыков знание адреса., умение обратиться за помощью). 3) Повышение самооценки детей.	Чтение стихов по маму.	См. «Цветик – семицветик с.113
2-я неделя Занятие №21	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Мамин праздник»	1) Расширить и уточнить словарь по теме: «Женские профессии». 2) Формировать произвольность поведения при выполнении заданий с двумя правилами. 3)Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке и тете. 4) Развивать мелкую моторику и произвольное внимание.	Чтение отрывка из поэмы : «Дядя Степа». Игра: «Я страшилок не боюсь , в кого хочешь превращусь».	И.Е. Кулинцова «Коррекция детских страхов».с.88 И.Е. Кулинцова «Коррекция детских страхов».с.131
3-я неделя Занятие №22	«Я и другие»	«Ссора»	1)Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте. 2)Формирование адекватных форм поведения.		Е.В. Белинская «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».
4-я неделя Занятие №23	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Растения и животные весной».	1) Расширять знания детей о диких животных. 1) Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. 2) Учить находить геометрическую форму в предметах ближайшего окружения. 3) Познакомить с понятием спереди – сзади.		

Месяц № занятия	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы.	Сопутствующие виды Деятельности	Источники
Апрель 1-я неделя Занятие №24	«Мои страхи»	«Путешествие в страну сказок»	1) Способствовать устранению страха «Сказочных героев». 2). Продолжать учить детей преодолевать негативное эмоциональное состояние (страх), выражая его социально-приемлемыми способами через изобразительную деятельность, мимику и пантомимику. 3). Развивать умение выражать свое настроение голосом. 4). Повышать самооценку у детей.	Игра: «На что похож страх».	См.конспект про бабу ягу.
2-я неделя Занятие №25	«Я и другие»	«Добрые и злые поступки»	1) Учить детей различать добрые и злые поступки. 2) Формировать у детей осознанное отношение к нормам поведения. 3) Учить анализировать собственное поведение и поступки других людей.		
3-я неделя Занятие №26	«Учусь играя»	«Наш дом»	1) Развивать зрительное внимание и память на материале лексической темы. 2) Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3) Развивать мелкую моторику		
4-я неделя Занятие №27	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Сад, огород, лес».			

Май	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы.	Сопутствующие виды Деятельности	Источники
1 неделя Занятие №28	«Я и мои эмоции»	«Маски»	1) Закреплять знание эмоций. 2) Формировать умение выражать эмоции социально – приемлемыми способами (цветом и голосом) 3) Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.		
2 неделя Занятие №29	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Школа .Школьные принадлежности».	1)Формировать устойчивое позитивное отношение к школе. 2)Продолжать учить обобщать и классифицировать предметы. 3) Определить уровень эмоционально – волевой готовности к школе		
Май 3 неделя Занятие №30	«Скоро в школу»	«Игры в школе»	1)Формировать позитивное отношение к предстоящему обучению. 2)Способствовать удержанию внутренней позиции школьника. 3) Развивать произвольность мелкую моторику и произвольность психических процессов 4)Способствовать удержанию внутренней позиции школьника.		
4 неделя Занятие №31	«Я и мои эмоции»	Развлечение «Мозаика настроений».	1)Закреплять представления детей об эмоциях, развивать умение передавать эмоциональные состояния различными выразительными средствами. 2)Развивать активное внимание, умение детей соотносить настроение с цветом. 3)Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников.

Формы работы по психологическому просвещению родителей :родительские собрания, круглые столы с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам: 1. Кризисные периоды развития детей. 2. Агрессивный ребенок. 5. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе. Создание информационных уголков для родителей: «Советы психолога».

«Психологическое консультирование» .Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь родителям в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО осуществляется возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;

- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Формы работы с родителями: — консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;

— привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, конкурсов, совместных мероприятий с ребенком и т.п.

— привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

— привлечение к подготовке ребенка к школе

— просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов,

— проведение родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

- Создание информационных уголков для родителей: «Советы психолога».

- 1) — беседы-консультации по поводу конкретной проблемы, например : «Как помочь агрессивному ребенку?», «На пороге школы», «Проблемы гиперактивных детей», «Если в семье леворукий ребенок». «Психологическая подготовка детей к школе».

2.5 .Требования к уровню подготовки воспитанников.

Воспитанник должен	Основной компонент
Знать	1) Свою фамилию и имя, Ф.И.О. родителей. 2) Несколько литературных произведений, называть их героев, рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 3) Названия некоторых базовых эмоций(радость, удивление, страх, гнев, грусть) 5) Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 6) О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников. 7) Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому мешают. 8) Обобщающие слова и использовать их. 8) Все цвета, геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 9) Сезонные изменения в природе.
Уметь	1) Проявлять сочувствие, отзывчивость к другим людям. 2) Уважительно относиться к окружающим. 3) Выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 4) Доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения ,в своих поступках следовать хорошему примеру. 5) Понимать и описывать свои желания и чувства. 6) Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов мимики, мимики, движений. 7) Воспроизводить выразительные позы и движения. 8) Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих в быту. 9) Запоминать 6 предметов или слов . 10) Классифицировать по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого. 11) Из 6 –ти частей без образца и 7-8 со зрительной опорой на образец сложить картинку. 12) Выполнять задание «найди девятое» по двум признакам. 13) Уметь ориентироваться в пространстве от себя и по простой схеме. 14) Выкладывать серию картин(из трех) и составлять по ней рассказ.

3.Организационный раздел.

3.1.Организация развивающей предметно –пространственной среды.

Игры, пособия и наглядный материал по эмоциональному развитию и детей. эмоционально – волевой подготовке детей к школе.

- 1.Игра «Пазлы».
- 2.Игра : «Угадай эмоцию».
- 3.Дидактическое пособие «Настроение в ладошке».
- 4.Дидактическое пособие «Настроение в ладошке».
- 5.Демонстрационный материал к беседам «Моя семья».
6. Игра «Встреча эмоций».
7. Пиктограммы по теме «Конфликт».
8. Игра: «Наши чувства и эмоции».
- 9.Демонстрационный материал
- 10.Перчаточный театр к серии сказок «Лесная школа».
- 11.Пальчиковый театр «Моя семья».

Игры, пособия и наглядный материал по развитию психических процессов у детей.

- 1.Игра «Назови одним словом».
- 2.Игра «Найди девятое».
- 3.Игра «Кому что нужно для работы».
- 4.Игра «Сложи узор».
- 5.Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
- 6.Игра «Цветоугадайка».
- 7.Игра «Математическое лото».
- 8.Игра «Наблюдательность»
9. Игра «Контур».
10. Игра «Кто где живет?»
11. Игра «Ассоциации».
- 12.Игра Сладкое, горькое, кислое, соленое».
- 13.Игра«Цвета и краски».
- 14.Игра «Подбери пару».
- 15.Игра «Закрой фигуры».
- 16.Игра «Все профессии нужны».
17. Игра «Парочки».
18. Лото «Парочки».
- 19.Игра «Цвета и краски».
- 20.Игра «Веселый счет».

21. Игра «Истории в картинках».
22. Игра «Моя квартира».
23. Игра «Геометрическая мозаика».
24. Игра «Подбери по смыслу».
25. Игра «В саду, на поле, в огороде».
26. Игра «Знаю все профессии».
27. Игра «Разрезные картинки».
29. Дидактическое пособие «Елочка нарядная».
30. Развивающая игра «Пуговицы».
31. Развивающая игра «Бабочка»
32. Развивающая игра «Вертолет»
33. Развивающая игра «Расставь точки».

3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы.

Программу реализует педагог - психолог .

3.3. «Психопрофилактика, психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Япювская).

Задачами деятельности с педагогами выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников.
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Формы работы по психологическому просвещению педагогов: семинары - практикумы, круглые столы, психологические тренинги, направленные на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами по работе; проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов, консультации по различным темам.

4. Приложения.
4.1. Диагностический инструментарий

№	Критерии	Методики диагностики	Характеристика уровней
1	Уровень ситуативной тревоги у детей.	Тест тревожности(Р. Темлл, М. Дорки, В. А.Амен).	Низкий: индекс тревожности больше 50%, средний: индекс тревожности больше 20% и меньше 50%, высокий: индекс тревожности меньше 20%.
2	Количество возрастных страхов.	Тест : «Страхи в домиках». (по А.И. Захарову)	Низкий : мальчики – больше 8 страхов, девочки – больше 11 страхов, средний: мальчики – 8 страхов, девочки – 11 страхов, высокий: мальчики – меньше 8 страхов. девочки – меньше 11 страхов.
3	Умение выражать эмоциональное состояние по мимикой, голосом, жестом.	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.(Н.Д.Денисова)	Низкий: не умеет выражать эмоциональные состояния мимикой, голосом, жестами. средний: умеет выразить не более двух эмоциональных состояний , высокий: умеет выразить эмоциональные состояния мимикой, голосом, жестами.
4	Характер взаимоотношений детей в группе, их предпочтений и привязанностей.	Методика «Два дома».	Низкий: большое количество людей заселено в черный дом, никого в - свой дом, Средний - одинаковое количество людей в каждом доме, высокий – в черном доме нет никого или минимальное количество.
5	Характер внутрисемейных отношений.	Рисуночный тест : «Семья»	Низкий: конфликтность или враждебность в рисунке, средний: эмоционально – тревожный рисунок, высокий: эмоционально – благоприятный рисунок.
6	Уровень развития кратковременной зрительной памяти	Тест: «Картинки» (по Л.А .Ясюковой)	Низкий: 0-3картинки, средний: 4-6 слов, высокий: 7-9слов.
7	Уровень развития кратковременной слуховой	Тест : «10 слов».	Низкий: 0-3картинок, средний: 4-6 картинок, высокий: 7-9 картинок.

	памяти.		
8	Развитие восприятия цвета и формы, пространства.	Задания: «Подбери по форме», «Что где расположено?» «Какого цвета?»	<p>Низкий: не знает геометрич.фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, не различает справа. слева сверху- внизу ,правый верхний – левый нижний, не ориентируется на листе бумаги в клетку не различает и не называет все цвета и оттенки.</p> <p>Средний: знает все фигуры, различает все основные цвета и оттенки, но называет не все оттенки, различает справа. слева сверху- внизу</p> <p>высокий: знает геометрич.фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник., выделяет форму в окружении, различает справа. слева сверху- внизу, правый верхний – левый нижний, ориентируется на листе бумаги в клетку различает и называет все цвета и оттенки,</p>
9	Развитие мыслит.операций: анализ, синтез, обобщение, классификация.	1)Интуитивный визуальный анализ – синтез. 2)Визуальные классификации.(по Л.А .Ясюковой)	Низкий: 0 -1 балл, средний: 3 балла, высокий: 4 балла.
10	Умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, исследование ориентации в пространстве и на листе.	«Графический диктант» Д. Б. Эльконина	Низкий: 0 -1 балл, воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором или отсутствие сходства, средний: 2- 3 балла - воспроизведение, содержащее одну или несколько ошибок , высокий: 4 балла точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

11	Сформированность произвольного внимания, умения действовать по образцу, особенности развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной).	Высокий: безошибочное копирование рисунка – 0 баллов.Средний - неправильно изображено 1-2 элемента рисунка, неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. Низкий - отсутствие деталей рисунка ,увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно сохранении размера всего рисунка , неправильно изображены элементы рисунка, неправильное расположение деталей в пространстве рисунка, разрыв между линиями в тех местах, где они должны быть соединены
	Уровень концентрации и переключения внимания.	Методика «Шифровка». Субтест (часть психологического теста Д.Векслера).	Высокий - выполнение задания за 2,5 мин., количество правильно заполненных фигур - 35 и больше, средний - 2,5 – 3 мин., количество правильно заполненных фигур – 30- 34, низкий - выполнение задания за 3 – 5 мин. количество правильно заполненных фигур меньше 30.
12	Сформированность	Беседа о школе (модифицированная методика	Высокий - сформированность внутренней

	внутренней позиции школьника.	Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).	<p>позиции школьника,а именно- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).Средний - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни, нет явного преобладания направленности на школьное содержание. ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.Низкий - несформированность внутренней позиции школьника: отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.</p>
--	-------------------------------	---	--

4..2.Список литературы.

1. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2004.
2. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Санкт-Петербург, «Речь», 2007
2. Коррекция детских страхов с помощью сказок. Е.И.Кулинцова Санкт –Петербург,2008
3. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников Е.П.Николаева. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2014.
4. Коррекционно – развивающие занятия по снижению детской агрессии. Составители: С.В. Лесина, Г.П.Попова,Т.Л. Снисаренко. Волгоград, «Учитель»,2010

