

Принято на заседании
Педагогического Совета
протокол от 29.08.2024 №1

Саяхова Саяхова Лина
Лина Ивановна
Ивановна 2024.09.15
11:44:44
+05'00'

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
30.08.2024 №235-О

**Рабочая программа педагога –психолога
по развитию психических процессов и эмоциональной сферы
в группе для детей от 5 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год**

**Разработала:
педагог-психолог Куряева О.Г.**

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.
- 1.3.Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные особенности детей 6- го года жизни

2.Содержательный раздел.

- 2.1 Содержание рабочей программы.
- 2.2. Тематический план занятий.
- 2.3. Комплексно – тематический план работы.
- 2.4.Взаимодействие с семьями дошкольников.
- 2.5 .Требования к уровню подготовки воспитанников.

3.Организационный раздел.

- 3.1.Организация развивающей предметно –пространственной среды.
- 3.2.Кадровые условия реализации рабочей программы.
3. 3.Психологическая диагностика детей.
4. Приложения.
- 4.1.Диагностический инструментарий

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение). Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. Эта рабочая программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития. Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет цикл занятий, направленных на создание условий для естественного психологического развития ребенка, оказание помощи в его социальной адаптации в детском саду. Программа составлена в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и ощущений, развивать способность к эмоциональной регуляции собственного поведения и тем самым обеспечить всесторонне гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт, способствовать развитию психич процессов ребенка.

Задачи:

1. Учить ребенка различать эмоциональные состояния, выражать их социально- приемлемыми способами (мимика, жест, голос, цвет).
2. Развивать способность к эмпатии, умение выражать свое отношение к другим людям разными способами.
3. Учить контролировать свои эмоции.
4. Развивать коммуникативные навыки, способствовать лучшему взаимопониманию между детьми в процессе общения.

5. Снять имеющиеся у детей неуверенность, тревожные состояния, страхи, агрессивные тенденции, которые препятствуют их полноценному развитию.

6. Развивать восприятие, память, внимание, мышление, воображение у детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью и осуществляется с учетом следующих принципов:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Настоящая программа разработана на основе программы развития и коррекции эмоционального мира дошкольника И.А.Пазухиной, программы «Цветик – семицветик» Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой А.С Тузаевой, И.А.Козловаой.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в первую или во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 25 минут – старшая группа. Общее количество учебных занятий в год – 27.

Диагностика эмоционального развития и развития психических процессов проводится 2 раза в год: в сентябре, итоговая – в мае.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1) «Изодеятельность», где дети отображают эмоциональные состояния при изображении человека, сказочных героев, передают настроение при помощи теплой и холодной гаммы цветов, определяют эмоциональное состояние героев при рассматривании произведений искусства, используют психогимнастику при ознакомлении с жанрами искусства.
- 2) «Музыкальное воспитание», где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние, передавать его движениями, жестами, мимикой.
- 3) «Театрализованная деятельность», где дети используют этюды на выражение эмоций, передают эмоциональное состояние сказочных героев мимикой, жестами, движениями, интонацией.
- 4) «Физическое воспитание», где дети отображают эмоциональные состояния героев в подвижных играх.
- 5) «Ознакомление с окружающим», где дети узнают о сезонных изменениях в природе, о животных и растениях, учатся их анализировать и сравнивать, узнают о себе и своей семье.
- 2) «Развитие речи», где дети учатся активно употреблять обобщающие слова, слова, обозначающие цвет форму, величину, пространственное расположение, учатся строить связный рассказ.

Программа решает задачи из следующих образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Познание».

1.4. Возрастные особенности детей 6- го года жизни.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Занятия по этой рабочей программе предназначены для детей с нормой психического развития, но испытывающих затруднения в освоении разделов основной образовательной программы в силу своих индивидуальных особенностей, а

именно: плохая память, низкий уровень произвольного внимания и памяти, нарушения эмоционально – волевой сферы (страхи ,неумение контролировать свои эмоции.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание рабочей программы.

Раздел	Задачи	Содержание
«Я и Я»	Формирование позитивного отношения к своему «Я», на гармонизацию притязаний ребенка на социальное пространство его личности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе у детей.	Игры и упражнения подобраны так, чтобы помочь каждому ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения, способствовать пониманию того, что он, как и все люди уникален и неповторим.
«Я и другие»	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты ,сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.	В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к сверстникам.
«Я и мои эмоции»	Учить ребенка различать эмоциональные состояния, выражать их социально- приемлемыми способами	Дети знакомятся знания с базовыми эмоциями, учатся выражать их различными способами (словесными, физическими, творческими).
«Мои страхи»	Снижение страхов у детей.	Занятия этого раздела направлены на снижение страхов у детей с помощью сказкотерапии и арттерапии. В совместной деятельности с детьми для устранения страхов используются следующие приемы: дорисовка защитного объекта, видоизменение рисунка, превращение «страшного» в «веселое, смешное», украшение мрачного преобразование в красивое.
«Учусь играть»	Развитие психических процессов детей	азвитие психических процессов осуществляется в развивающих играх на материале лексических тем. На каждом занятии детям предлагается несколько (3-4) развивающих игр или упражнений объединенных лексической темой в единый сюжет.

3.1. «Психологическая диагностика детей».

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической

диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Психологическая диагностика включает следующие направления:

№	Направление психологической диагностики	Цель диагностики	Результат
1	Оценка психического развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.	Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации
2	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (в течение учебного года).	Выявление проблем в эмоциональном развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

2.2. Тематический план занятий.

Раздел	Темы занятий	Время проведения
«Я и Я»	Тайна моего имени». «Автопортрет». « Мой любимый сказочный герой».	1-я неделя октября 3-я неделя октября 1-я неделя ноября
«Я и другие»	«Мы такие разные». «Мальчики и девочки».	3-я неделя ноября 1-я неделя декабря
«Я и мои эмоции»	«Радость» «Грусть» «Удивление». «Страх». «Гнев». «Цветок настроения».	3-я неделя декабря 3-я неделя января 4-я неделя января. 1-я неделя февраля 3-я неделя февраля 1-я неделя марта
«Мои страхи»	«В гостях у тетушки темноты». «Путешествие в страну сказок. «Собака бывает кусачей».	3-я неделя марта 1 –я неделя апреля 3 – я неделя апреля.
«Учусь играя»	2. «Овощи». 4. «Сад- огород». 6. «Перелетные птицы». 8. «Обувь» 10. «Зима. Зимние забавы». 12. «Семья». 14. «Дикие животные». 17. «Транспорт» 19. «Наша Армия». 21. «Мамин праздник». 23. «Профессии». 25. «Посуда». 27. «Домашние животные и их детеныши».	2-я неделя октября 4-я неделя октября 2-я неделя ноября 4-я неделя ноября 2-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя февраля 4-я неделя февраля 2-я неделя марта 4-я неделя марта 2 - я неделя апреля 4 – я неделя апреля

«Социальные навыки»	«Как помириться». Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых.	2 –я неделя мая 3 неделя мая.
Итоговые занятия	Итоговое занятие	4-я неделя мая

2.3. Комплексно – тематический план работы.

Месяц № занятия	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы	Сопутствующие виды деятельности	Источники
--------------------	--------	------	--	---------------------------------	-----------

Октябрь 1-я неделя Занятие №1	«Я и Я»	«Я и мое имя».	1) Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2) Развивать представления детей об имени и отчестве. 3) Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 4) Вызвать интерес к игре в подгруппе, создать положительный эмоциональный настрой.	Чтение книги «Тайна имени». Игра: «Кто позвал».	Программа «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. (Цветик – семицветик в дальнейшем)
2-я неделя Занятие №2	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Овощи».	1) Учить сравнивать предметы по цвету и форме. 2) Развивать зрительную образную память (5 предметов – овощи). 3) Развивать мыслительную операцию зрительный синтез (из четырех частей без опоры) 4) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Игра: «Чудесный мешочек» (с овощами) Игра: «Что изменилось».	
3-я неделя Занятие №3	Я и Я»	«Автопортрет»	1) Формировать у детей позитивное отношение к своему «Я», способствовать пониманию того, что каждый человек уникален и неповторим. 2) Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. 3) Гармонизовать потребность детей в социальном признании. 4) Формировать адекватную самооценку.	Предложить в группе устроить фотовыставку: «Вот я какой!».	И. А. Пазухина «Давай познакомимся» с. 107 (Пазухина в дальнейшем).
4-я неделя Занятие №4	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Сад – Огород».	1) Учить классифицировать овощи и фрукты. 2) Развивать слуховую память (5 овощей и фруктов). 3) Формировать умение оценивать свою работу и работу сверстников.	Д/игра: «В магазине». Игра с мячом: «Овощи – фрукты» Сопутствующие виды деятельности	«Цветик – семицветик» Задание с. 173
Месяц № занятия	Раздел	Тема	Программные задачи из основной программы		Источники

Месяц № занятия Ноябрь 1-я неделя Занятие №5	Раздел «Я и Я»	Тема 6. «Мой любимый сказочный герой».	Программные задачи из основной программы 1) Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 2) Учить средствами жестикуляции и мимики	Сопутствующие виды деятельности Предложить выставку: «Моя любимая книга».	Источники Пазухина И. А. с. 110
---	-------------------	---	--	--	---------------------------------------

2-я неделя Занятие №6	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Перелетные птицы».	<p>передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p> <p>3) Гармонизовать потребность детей в социальном признании.</p> <p>4) Способствовать самовыражению ребенка.</p> <p>1) Учить сравнивать 2 картинки . находить 5 сходств и отличий.(птицы).</p> <p>2) Развивать зрительную память на иллюстративном материале «Перелетные птицы»(5).</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве (вверху- внизу, слева- справа).</p>	П\ игра «Соловьи – вороны». Игра: «Узнай по описанию».	Пазухина И.А.с. 117.
3-я неделя Занятие №7	«Я и другие»	«Мы такие разные»	<p>1) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть трудиться сообща.</p> <p>2) Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</p> <p>3) Закреплять умения определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям и сравнивать их со вкусами других людей.</p> <p>4) Продолжать формировать позитивное отношение к сверстникам.</p>	Игра: «Конкурс хвастунов». Игра: «Ассоциации».	
4-я неделя Занятие №8	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Обувь».	<p>4) Продолжать формировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>1)Обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина).</p> <p>2) Развивать концентрацию внимания (поиск 6 контуров предметов, наложенных друг на друга).</p> <p>3) Расширять активный словарь по теме : «Обувь».</p> <p>4) Формировать произвольность поведения при выполнении заданий с двумя правилами.</p>	Игра с мячом : «Я знаю 5...».	
Месяц № занятия Месяц	Раздел	Тема			

Декабрь	«Я и другие»	4. «Мальчики и девочки».	1.Формировать позитивное отношение к сверстникам. 2.Учить детей взаимопомощи. 3.Развивать групповую сплоченность		
1-я неделя Занятие №9					
2-я неделя Занятие №10	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы».	1)Расширять знания детей о приметах зимы и зимних забавах. 2) Развивать умение выкладывать последовательность из серии картинок (3).(Сериация). 3) Развивать концентрацию внимания и распределение (упражнение «Рукавички») 4)Формировать позитивное эмоциональное отношение к сверстникам, развитие умение работать в группе (коллаж «Зимние забавы».	Игра : «Бывает – не бывает».	См. «Цветик – семицветик» Задание с.71
3-я неделя Занятие №11	«Я и мои эмоции»	1. «Радость».	1) Учить детей различать эмоцию «Радость», передавать это эмоциональное состояние мимикой. 2) Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3) Развивать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Игра : «Море волнуется» (с эмоц. состояниями) .	
4-я неделя Занятие №12	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Семья».	1) Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. 2) Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, мелкую моторику. 3) Развивать умение действовать по правилам. 4)Формировать позитивное эмоциональное отношение к членам своей семьи.	Игра: «Верно- не верно». Игра «Ассоциации»(члены семьи). Рассматривание фотографий семей из домашних фотоальбомов.	См. «Цветик – семицветик» Задание с.117.

Январь 2 - я неделя Занятие №13	«Я и мои эмоции»	2. «Грусть»	1) Учить детей различать эмоцию грусти, печали. 3) Продолжать учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать учить передавать это эмоциональное состояние мимикой и пантомимикой. 4) Развивать чувство сопереживания у детей.	Игра: «Кубик настроения» Чтение сказки К.Чуковского . «Федорино горе». Беседа с детьми о настроении Федоры.	Пазухина И.А.с. 144
3-я неделя Занятие №14	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Дикие животные зимой».	1)Учить классифицировать на основе имеющихся обобщений.(овощи – фрукты, дикие и домашние животные). 2)Развивать мыслит операцию зрительный синтез(из 6 частей без образца). 3) Развивать зрительную память на материале лексич. темы (дикие животные – б).	Игра : «Четвертый лишний». Раскраски: «Дикие животные»(предложить штриховку слева направо и сверху вниз).	
4-я неделя Занятие №15	«Я и мои эмоции»	«Удивление»	1) Учить детей различать чувство удивления, передавать это эмоциональное состояние мимикой, голосом. 2) Расширять представления об эмоциях , предлагая их сравнивать. 3) Формировать произвольность поведения через обучение способам выражения своих эмоций.	Чтение рассказа Носова «Живая шляпа». Беседа об удивительных случаях ,которые происходили с детьми в жизни.	Пазухина И.А.с. 135
Месяц № занятия	Раздел «Я и	Тема	Программные задачи из основной программы		Источники Пазухина И.А.

<p>Февраль 1-я неделя Занятие №16</p>	<p>мои эмоции»</p>	<p>«Страх»</p>	<p>1) Учить детей различать эмоцию «Страх», передавать это эмоциональное состояние мимикой. 2) Продолжать учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. 3) Способствовать снижению страхов у детей.</p>	<p>Сопутствующие виды деятельности Игра «Жмурки». Чтение стихотворения В.Кудрявцевой «Страх». Чтение рассказа и рассматривание детских иллюстраций из книги «Сказочная страна наших чувств».</p>	<p>С.138</p>
<p>2-я неделя Занятие №17</p>	<p>«Учусь играя»</p>	<p>Лексическая тема: «Транспорт»</p>	<p>1)Расширять знания детей о различных видах транспорта. 2) Учить сравнивать 2 предмета или картинки, находить сходства и различия. 3) Закреплять пространственные понятия верх, низ, левое, правое, вверху, внизу, слева, справа на плоскости.</p>		
<p>3-я неделя Занятие №18</p>		<p>«Гнев»</p>	<p>1) Учить детей различать чувство гнева, передавать это эмоциональное состояние, используя различные средства эмоциональной выразительности. 2) Развивать умение преодолевать негативное настроение. 3) Способствовать открытому проявлению эмоций социально- приемлемыми способами.</p>		
<p>4-я неделя Занятие №19</p>		<p>Лексическая тема: «Наша армия»</p>	<p>1) Расширять знания детей о военных профессиях. 2)Учить ориентировке в пространстве о простой схеме. 3) Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p>	<p>Рассматривание армейских фотографий пап и дедушек.</p>	

Месяц № Занятия Март 1-я неделя Занятие №20	Раздел «Я и мои эмоции»	Тема «Цветок настроения»	Программные задачи из основной программы. 1) Закреплять знание эмоций. 2) Формировать умение выражать эмоции в цвете. 3) Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Сопутствующие виды деятельности Игра: «На что похоже настроение».	Источники См. конспект из проекта: «Сказочная страна наших чувств».
2-я неделя Занятие №21	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Мамин праздник».	1) Расширить и уточнить словарь по теме: «Женские профессии». 2) Формировать произвольность поведения при выполнении заданий с двумя правилами. 3) Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке и тете.	Чтение стихов по маму. Игра: «Дед Мазай возьми нас на работу».	См. «Цветик – семицветик» с.113
3-я неделя Занятие №22	«Мои страхи»	«В гостях у темноты».	1) Способствовать обесцениванию страха темноты. 2) Развивать коммуникативные навыки, групповую сплоченность. 3) Повышать самооценку у детей.	Игра: «Я страшилок не боюсь , в кого хочешь превращусь».	И.Е. Кулинцова «Коррекция детских страхов».с.88
4-я неделя Занятие №23	«Учусь играя»	Лексическая тема: «Профессии».	1) Расширить знания детей о людях разных профессий, орудиях труда и инструментах, необходимых для работы. 2) Развивать концентрацию внимания. Учить находить 4-5 контуров предметов, наложенных друг на друга. 2) Развивать зрительный синтез : учить складывать картинку из 6-ти частей с образцом .	С. \ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Почта».	
Месяц № Занятия	Раздел	Тема Наша страна	Программные задачи из основной программы	Сопутствующие виды деятельности	Источники

апрель 1-я неделя Занятие №24	«Учусь играя»				
2-я неделя Занятие №25	Социаль ные навыки	«Как помириться»	1)Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2)Знакомить детей с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций. 3) Развивать ответственность, самоконтроль, умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам. 4) Формировать практические навыки самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в группе.		
3-я неделя Занятие №26	«Учусь играя»	«Насекомые»			
Май 4-я неделя Занятие №26	Социаль ные навыки	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых.	1) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть трудиться сообща. 2) Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться. 3) Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.		

<p>Месяц № занятия май 1-я неделя Занятие №24</p>	<p>Тема «Мои страхи»</p>	<p>«Путешествие в страну сказок».</p>	<p>Программные задачи из основной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать устранению страха сказочных героев и повышение самооценки. 2) Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 3) Развитие креативности и творческого мышления 	<p>Сопутствующие виды деятельности Игра: «На что похож страх».</p>	<p>И.Е. Кулинцова «Коррекция детских страхов».с.105</p>
<p>2-я неделя Занятие №25</p>	<p>«Учусь играя»</p>	<p>Лексическая тема: «Посуда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширять знания детей о посуде, о ее назначении и разновидностях. 1) Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. 2) Учить находить геометрическую форму в предметах ближайшего окружения. 3) Познакомить с понятием спереди – сзади. 	<p>Игра: «Кукла Маша ждет гостей»(подбор чайной и столовой посуды , сервировка стола к обеду и к чаю). Упражнения : «Подбери чашки к блюдам», «Что понравилось – возьми, принеси и назови».</p>	<p>И.Е. Кулинцова «Коррекция детских страхов».с.126</p>
<p>3-я неделя Занятие №26</p>	<p>«Мои страхи»</p>	<p>«Собака бывает кусачей».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Способствовать устранению страха собак. 2)Продолжать учить выражать свой страх в рисунке, совершать манипуляции с рисунком. 3)Повышать самооценку у детей. 	<p>Рассматривание иллюстраций декоративных собак. Игра: «Лохматый пес».</p>	
<p>4-я неделя Занятие №27</p>	<p>«Учусь играя»</p>	<p>Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширить и уточнить словарь по теме: «Домашние животные и их детеныши». 2) Продолжать учить классифицировать предметы. 3) 	<p>Игра: «Угадай, кто спрятался». Составление описательных рассказов – загадок про домашних животных и птиц.</p>	

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников.

«Психологическое консультирование». Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь родителям в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;

- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Формы работы с родителями: — консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;

— привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, конкурсов, совместных мероприятий с ребенком и т.п.

— привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

— просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов,

— проведение родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

- Создание информационных уголков для родителей: «Советы психолога».

б) — беседы-консультации по поводу конкретной проблемы, например: «Как помочь агрессивному ребенку?», «Проблемы гиперактивных детей», «Если в семье леворукий ребенок».

2.5. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Воспитанник должен	Основной компонент
Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1) Свою фамилию и имя, Ф.И.О. родителей. 2) Несколько литературных произведений, называть их героев, рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 3) Названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, грусть) 5) Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 6) О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников. 7) Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому мешают. 8) Обобщающие слова и использовать их. 8) Все цвета, геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 9) Сезонные изменения в природе.
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проявлять сочувствие, отзывчивость к другим людям. 2) Уважительно относиться к окружающим. 3) Выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 4) Доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. 5) Понимать и описывать свои желания и чувства. 6) Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов мимики, мимики, движений. 7) Воспроизводить выразительные позы и движения. 8) Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих в быту. 9) Запоминать 6 предметов или слов. 10) Классифицировать по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого. 11) Из 6 –ти частей без образца и 7-8 со зрительной опорой на образец сложить картинку. 12) Выполнять задание «найди девятое» по двум признакам. 13) Уметь ориентироваться в пространстве от себя и по простой схеме. 14) Выкладывать серию картин(из трех) и составлять по ней рассказ.

3.Организационный раздел. 3.Организационный раздел.
3.1. Организация развивающей предметно –пространственной среды.

Игры, пособия и наглядный материал по эмоциональному развитию и детей. эмоционально – волевой подготовке детей к школе.

- 1.Игра «Пазлы».
- 2.Игра: «Угадай эмоцию».
- 3.Дидактическое пособие «Настроение в ладошке».
- 4.Игра «Лица».
- 5.Демонстрационный материал к беседам «Моя семья».
6. Игра «Встреча эмоций».
7. Пиктограммы по теме «Конфликт».
8. Игра: «Наши чувства и эмоции».
- 9.Демонстрационный материал
- 10.
- 11.Пальчиковый театр «Моя семья».
12. Домино настроений.

Игры, пособия и наглядный материал по развитию психических процессов у детей.

- 1.Игра «Назови одним словом».
- 2.Игра «Найди девятое».
- 3.Игра «Кому что нужно для работы».
- 4.Игра «Сложи узор».
- 5.Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
- 6.Игра «Цветоугадайка».
- 7.Игра «Математическое лото».
- 8.Игра «Наблюдательность»
9. Игра «Контур».
10. Игра «Кто где живет?»
11. Игра «Ассоциации».
- 12.Многофункциональное игровое пособие «Круги».
- 13.Игра» Цвета и краски».
- 14.Игра «Подбери пару».
- 15.Игра «Закрой фигуры».
- 16.Игра «Все профессии нужны».

17. Игра «Парочки».
18. Многофункциональное игровое пособие «Дорожки».
19. Многофункциональное игровое пособие «Волшебный чемодан».
20. Игра «Веселый счет».
21. Игра «Истории в картинках».
22. Игра «Моя квартира».
23. Игра «Геометрическая мозаика».
24. Игра «Подбери по смыслу».
25. Игра «В саду, на поле, в огороде».
26. Игра «Знаю все профессии».
27. Игра «Разрезные картинки».
29. Дидактическое пособие «Елочка нарядная».
30. Развивающая игра «Пуговицы».
31. Развивающая игра «Бабочка»
32. Развивающая игра «Вертолет»
33. Развивающая игра «Расставь точки».

3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы.

Программу реализует педагог - психолог.

3.3 «Психологическая диагностика детей».

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Психологическая диагностика включает следующие направления:

№	Направление психологической диагностики	Цель диагностики	Результат
1	Оценка психического развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.	Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации
2	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (в течение учебного года).	Выявление проблем в эмоциональном развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

4. Приложения.

4.1. Диагностический инструментарий

№	Критерии	Методики диагностики	Характеристика уровней
1	Уровень ситуативной тревоги у детей.	Тест тревожности(Р. Темлл, М. Дорки, В. А.Амен).	Низкий: индекс тревожности больше 50%, средний: индекс тревожности больше 20% и меньше 50%, высокий: индекс тревожности меньше 20%.

2	Количество возрастных страхов.	Тест : «Страхи в домиках». (по А.И. Захарову)	Низкий : мальчики – больше 8 страхов, девочки – больше 11 страхов, средний : мальчики – 8 страхов, девочки – 11 страхов, высокий : мальчики – меньше 8 страхов. девочки – меньше 11 страхов.
3	Умение выражать эмоциональное состояние по мимикой, голосом, жестом.	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.(Н.Д.Денисова)	Низкий :не умеет выражать эмоциональные состояния мимикой, голосом, жестами. средний : умеет выражать не более двух эмоциональных состояний , высокий : умеет выражать эмоциональные состояния мимикой, голосом, жестами.
4	Характер взаимоотношений детей в группе, их предпочтений и привязанностей.	Методика «Два дома».	Низкий : большое количество людей заселено в черный дом, никого в - свой дом, Средний - одинаковое количество людей в каждом доме, высокий – в черном доме нет никого или минимальное количество.
5	Характер внутрисемейных отношений.	Рисуночный тест : «Семья»	Низкий : конфликтность или враждебность в рисунке, средний : эмоционально – тревожный рисунок, высокий : эмоционально – благоприятный рисунок.
6	Уровень развития кратковременной зрительной памяти	Тест: «Картинки» (по Л.А .Ясюковой)	Низкий : 0-3картинки, средний :4-6 слов, высокий : 7-9слов.
7	Уровень развития кратковременной слуховой памяти.	Тест : «10 слов».	Низкий : 0-3картинок, средний :4-6 картинок, высокий : 7-9 картинок.
8	Развитие восприятия цвета и формы, пространства.	Задания: «Подбери по форме», «Что где расположено?» «Какого цвета?»	Низкий : не знает геометрич.фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, не различает справа. слева сверху- внизу

			<p>,правый верхний – левый нижний, не ориентируется на листе бумаги в клетку не различает и не называет все цвета и оттенки.</p> <p>Средний: знает все фигуры, различает все основные цвета и оттенки, но называет не все оттенки, различает справа. слева сверху- внизу</p> <p>высокий: знает геометрич.фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник., выделяет форму в окружении, различает справа. слева сверху- внизу, правый верхний – левый нижний, ориентируется на листе бумаги в клетку различает и называет все цвета и оттенки,</p>
--	--	--	---

4.2. Список литературы.

1. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2004.
2. Коррекция детских страхов с помощью сказок. Е.И.Кулинцова Санкт –Петербург,2008
3. Коррекционно – развивающие занятия по снижению детской агрессии. Составители: С.В. Лесина, Г.П.Попова,Т.Л. Снисаренко. Волгоград, «Учитель»,2010
- 4.Н.Ю Куражева «Цветик – семицветик. Программа интеллектуального. Эмоционального и волевого развития детей 5- 6 лет». Издательство «Речь», Санкт – Петербург. 2011г.