



**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА**  
(Тюменская область)  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ПРИКАЗ**

от « 14 » 01 2020

№ 11 - О

О внедрении муниципального профессионального стандарта  
педагога-наставника

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 25.11.2019 №1533 «Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника»

приказываю:

1.Внедрить в деятельность образовательных и дошкольных образовательных организаций города Мегиона прилагаемый муниципальный профессиональный стандарт педагога наставника, согласно приложению.

2.Исполняющему обязанности директора Муниципального казённого учреждения «Центр развития образования» (О.А.Щелчковой):

2.1.обеспечить реализацию направления «Наставничество» в образовательных и дошкольных образовательных организациях города Мегиона.

2.2.обеспечить информационную поддержку направления «Наставничество» в образовательных и дошкольных образовательных организациях города Мегиона.

3.Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций: «Средняя общеобразовательная школа №1» А.В.Петряеву, «Средняя общеобразовательная школа №2» С.Е.Савочкиной, «Средняя общеобразовательная школа №6» Т.А.Курушиной;

муниципальных автономных общеобразовательных организаций: «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Э.Б.Маслову, «Средняя общеобразовательная школа №4» О.А.Исянгуловой, №5 «Гимназия» В.Н.Подлипковской, «Средняя общеобразовательная школа №9» М.И.Макарову;

муниципальных автономных дошкольных образовательных организаций: № 1 «Сказка» О.Б.Домошенко, «Детский сад № 14 «Умка» М.В.Дранко, №15 «Югорка» С.В.Власовой, «Детский сад № 3 «Ласточка» Л.И.Саяховой, «Детский сад №4 «Морозко» И.М.Комаровой, «Детский сад №5 «Крепыш» М.З.Басалай, «Детский сад №6 «Буратино» А.А.Иванькович;

муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций: «Детский сад №2 «Рябинка» Е.А.Никитиной, «Детский сад №7 «Незабудка» И.Н.Копалиной, «Детский сад №8 «Белоснежка» В.А.Павленко, «Детский сад №10 «Золотая рыбка» Н.А.Шкляр, «Детский сад №12 «Росинка» В.Н.Собяниной, «Детский сад №13 «Родничок» О.В.Любченко:

3.1.обеспечить реализацию направления «Наставничество»;

3.2.утвердить план по внедрению профессионального стандарта педагога-наставника на 2019-2020 учебный год (II полугодие);

3.3. утвердить план работы педагогов-наставников на 2019-2020 учебный год (II полугодие)

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Ю.Метринская

Щелчкова Оксана Александровна  
96601  
1. В дело – 1 экз.  
2. Руководителям ОО, ДОУ – 1 экз.

## Муниципальный профессиональный стандарт педагога-наставника.

### 1. Общие положения.

Педагог-наставник - квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми педагогами или с педагогами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы (в дальнейшем - начинающих педагогов), направленную на их адаптацию в образовательной организации, накопление ими педагогического опыта, повышение их профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в образовательной организации.

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, регламентирующие его профессиональную деятельность, требования к профессиональной компетенции, отражающие специфику работы.

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, состав реализуемых им действий, требования к его знаниям и умениям.

Профессиональный стандарт педагога-наставника является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.

### 2. Цель деятельности педагога-наставника.

#### 2.1. Создание условий, необходимых для:

ускорения адаптации начинающих педагогов к условиям образовательной организации, осознания себя полноправным членом педагогического коллектива;

формирования позитивного эмоционального восприятия начинающими педагогами своей профессиональной деятельности;

ускорения накопления ими профессионального опыта; осознания начинающими педагогами актуальных направлений своего профессионального развития;

освоения начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

### 3. Задачи педагога-наставника

В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие задачи: организовать помощь в подготовке и ведении документации; оказывать помощь начинающим педагогам в преодолении различных затруднений; оказать содействие молодым специалистам по внедрению в их профессиональную деятельность современных подходов и передовых педагогических технологий.

### 4. Функции педагога-наставника

#### 4.1. В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие функции:

адаптационная, консультационная, контрольно-оценочная, аналитическая, координационная, развивающая.

4.2. Реализация адаптационной функции направлена на обеспечение успешного вхождения начинающих педагогов в педагогический коллектив образовательной организации, ознакомление их с ее организационной культурой, с нормативно-правовой и материально-технической базой деятельности, выявление ситуаций социально-психологического дискомфорта у начинающих педагогов и содействие устранению их причин.

4.3. Реализация консультационной функции призвана содействовать ускорению накопления начинающими педагогами опыта профессиональной деятельности, формированию умений взаимодействовать с родителями или замещающими их лицами,

выработке решений в проблемных ситуациях, снятию у начинающих педагогов психологических напряжений.

4.4.Реализация контрольно-оценочной функции призвана обеспечивать:

мониторинг педагогической деятельности начинающих педагогов, выявление в ней недостатков и позитивных изменений;

мониторинг реализации планов саморазвития начинающих педагогов.

4.5.Реализация аналитической функции направлена на:

выделение ключевых компонентов в предметно-практической деятельности начинающих педагогов и связей между ними;

установление причинно-следственных связей между компонентами предметно-практической деятельности начинающих педагогов и её результатами.

4.6.Реализация координационной функции призвана содействовать координации деятельности педагогов в процессе разработки и реализации образовательных программ с образовательно-педагогической деятельностью коллектива учреждения.

4.7.Реализация развивающей функции направлена на:

формирование у начинающих педагогов понимания актуальных потребностей своего профессионального и общего саморазвития;

совместную разработку с начинающими педагогами планов их саморазвития;

помощь в освоении начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

## 5. Действия педагога-наставника при реализации его функций

Реализуемая функция	Выполняемые действия
Адаптационная	в накоплении им опыта профессиональной деятельности, их причин и разработка способов их устранения. Проведение беседы с начинающим педагогом с целью выявления его психологических особенностей, ожиданий, самооценки.
	Ознакомление начинающих педагогов с образовательным учреждением, его нормативно-правовой и материально-технической базой, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений.
	Ознакомление начинающих педагогов с педагогическим коллективом, традициями образовательного учреждения, неформальными нормами взаимоотношений в коллективе
	Содействие в создании необходимых условий для работы начинающих педагогов
	Анализ процесса адаптации начинающих педагогов в образовательной организации, выявление затруднений в адаптации начинающих педагогов и разработка предложений руководству образовательной организации по ее улучшению
	Консультационная
Оказание помощи начинающим педагогам в разработке тематических и поурочных планов, рабочих программ	
Сопровождение подготовки начинающих педагогов к занятиям, оказание помощи в подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий	
Посещение занятий, проводимых начинающими педагогами, их обсуждение и совместная разработка способов устранения выявленных недостатков	
Разбор совместно с начинающими педагогами проблемных ситуаций и способов их разрешения	
Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с родителями или замещающими их лицами	
Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с детьми с девиантным поведением	
Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с отстающими детьми, детьми с повышенными учебными возможностями	
Анализ процесса становления профессионального мастерства начинающих педагогов, выявление затруднений	

Контрольно-оценочная	Мониторинг реализации начинающими педагогами тематического плана
	Контроль реализации начинающими педагогами планов проведения занятий
	Оценка взаимодействия начинающих педагогов с учащимися в ходе проведения занятий
	Совместная с начинающими педагогами оценка проведенных им занятий
	Совместная оценка с начинающими педагогами результатов освоения учащимися учебной программы
	Контроль и оценка проведения начинающими педагогами внеклассных мероприятий
	Контроль и оценка взаимодействия начинающих педагогов с родителями или замещающими их лицами
Аналитическая	Детальный разбор предметно-практической деятельности начинающих педагогов в процессе реализации образовательных программ
	Выделение и систематизация успешных практик предметно-практической деятельности
	Выделение и систематизация ошибок в деятельности начинающих педагогов и их детальный разбор
	Выделение способов устранения и исправления ошибок
	Совместная разработка способов действий к избеганию ошибок в предметно-практической деятельности
Координационная	Синхронизация действий начинающих педагогов и их коллег при разработке образовательных программ
	Содействие деятельности начинающих педагогов при реализации образовательной программы
	Содействие включению начинающих педагогов в единый образовательный процесс организации
Развивающая	Анализ недостатков в уровне подготовки начинающих педагогов к профессиональной деятельности
	Оказание помощи в осмыслении начинающими педагогами актуальных потребностей своего профессионального развития
	Совместная разработка с начинающими педагогами планов их саморазвития
	Разработка рекомендаций начинающим педагогам по улучшению их теоретической подготовки и освоению новых методов профессиональной деятельности
	Обучение начинающих педагогов методам педагогической деятельности
	Анализ процесса развития начинающих педагогов как субъектов образовательной деятельности
	Оказание помощи начинающим педагогам в анализе своего развития



6. Требования к педагогу-наставнику (стаж, степень, звание, собственные публикации, опыт такой работы)

6.1. Педагогом-наставником может быть квалифицированный педагог, систематически повышающий свою квалификацию, дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

6.2. Педагог-наставник должен обладать всеми знаниями, определенным Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен знать:

требования нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

нормативные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление наставничества в ней;

факторы, затрудняющие процесс адаптации молодых педагогов в образовательных организациях и факторы, способствующие ускорению адаптации;

основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при планировании и осуществлении педагогической деятельности;

основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при организации внеклассной работы;

основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при работе с родителями или замещающими их лицами;

6.3. Педагог-наставник должен обладать всеми умениями, определенным Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен уметь:

планировать наставническую деятельность;

вести эффективную коммуникацию с начинающими педагогами;

адекватно оценивать уровень готовности начинающих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности;

прогнозировать возможные затруднения с адаптацией начинающих педагогов к условиям деятельности и осуществлением педагогической деятельности;

консультировать по различным вопросам осуществления педагогической деятельности;

оказывать помощь в осуществлении начинающими педагогами самоанализа и самооценки, определении актуальных потребностей их развития;

контролировать и оценивать педагогическую деятельность начинающих педагогов и их работу по саморазвитию;

готовить отчеты о своей наставнической деятельности.