

Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Если ребенок имеет особые потребности в своем развитии, то родителям следует придерживаться определенных правил и иметь некоторые знания. Для того, чтобы помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
- привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;
- помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут Вам проследить динамику достижений:
- постарайтесь проводить оценку достижений ребенка в виде интересной игры.

В процессе занятий могут возникнуть определенные трудности, к которым родители должны быть готовы. Например, когда ребенок может, но не хочет выполнять задания. В таких случаях ребенка необходимо, прежде всего, научить подчиняться требованиям взрослых. Известно также, что наиболее часто невыполнения заданий может быть связано с нарушением внимания.

Предлагаем 3 главных ступеньки, преодолевая которые ребенок учится концентрировать внимание:

1. Концентрация внимания на человеке - обычно путем поддержания зрительного контакта.
2. Концентрация внимания на предмете или звуке.
3. Концентрация внимания на предмете одновременно с другим человеком (так называемое "совместное внимание").

Развитие совместного внимания имеет важное значение для психического развития ребенка. Без этого навыка не научиться овладеть социальными навыками и навыками общения, а также в дальнейшем и навыками тонкой моторики и общения.

Процесс обучения ребенка следует сделать **трехступенчатым**:

1. Вначале ребенку объяснить, что он должен делать.
2. Затем при необходимости оказывать ту или иную помощь.
3. Создать ситуацию успеха и поощрять за выполненное задание.

Предлагаем примерные игры и упражнения для детей с ЗПР, которые можно использовать в домашних условиях. Они просты и понятны детям уже с самого младшего возраста, но выполняя их, можно развить многие психические процессы.

Игра «Кто, что любит?»

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагая всех "накормить".

Игра «Назови одним словом»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например, лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан - фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову: транспорт, птицы, посуда и т.д.

Классификация.

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

Найди лишнюю картинку: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Примеры: старый, дряхлый, маленький, ветхий.

Игра "Черный ящик".

Цель: развитие мыслительных операций.

Детям показывается "черный ящик" или просто сумку, портфель и предлагают за 10 вопросов отгадать, что там? Пример: "Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Там что-то металлическое?"

Игра "Хлоп - хлоп"

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания.

Детям называют различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь и т.д. Они внимательно слушают и хлопают в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

Уважаемые родители, необходимо помнить о том, что только терпеливое отношение взрослых к проблеме детей с ЗПР, системный подход к организации коррекционно-развивающего процесса не только в детском саду, но и дома даст положительные результаты. Дети смогут социализироваться и адаптироваться к дальнейшей жизни.