

Принято на заседании
Педагогического Совета
от 29.08.2024, протокол №1

Саяхова Саяхова Лина
Лина Ивановна
Ивановна 2024.09.15
11:44:44
+05'00'

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
от 30.08.2024 №235-О

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности «Дружная семейка»
для детей 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Протасевич И.А., Ершова В.А.

Содержание

I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Возрастные особенности детей 6 года жизни с ТНР	5
1.3	Характеристика контингента детей и родителей группы	10
1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)	11
II	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	13
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	14
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	16
	<i>Ребенок в семье и социуме</i>	16
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	17
	<i>Формирование основ безопасности</i>	18
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие».	19
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	20
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	21
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	22
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	23
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	24
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие».	25
	<i>Развитие речи, коррекционная работа</i>	26
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	28
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	29
	<i>Приобщение к искусству</i>	29
	<i>Изобразительная деятельность</i>	30
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	33
2.6	Образовательная область «Физическое развитие».	35
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	36
	<i>Физическая культура</i>	36
2.7	Лексические темы	37
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
III	Организационный раздел	40

3.1	Режим дня	40
3.2	Учебный план	41
3.3	Расписание непосредственной образовательной деятельности	43
3.4	Расписание работы учителя-логопеда	43
3.5	Расписание индивидуальных занятий	43
3.6	Схема календарного планирования работы	44
3.7	Модель двигательного режима	46
3.8.	План закаливающих процедур	47
3.9.	Список литературы	48
	Приложение 1. Календарно-тематический план работы с детьми и взаимодействия с родителями	51
	Приложение 2. Комплексно-тематический план нравственно-патриотического воспитания детей 7 года жизни	177
	Приложение 3. Тематика опытов с объектами живой и неживой природы	182
	Приложение 4. Список литературы для чтения детям	185
	Приложение 5. Мониторинг развития детей	187

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №3 «Ласточка».

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа рассчитана на 36 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основными целями организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОНР являются:

1. Выравнивание речевого, психического и эмоционально-личностного недоразвития;

2. Создание единых стартовых возможностей с другими детьми, социальная адаптация и интеграция ребенка с речевыми нарушениями в среду сверстников с возрастной нормой;
3. Формирование всесторонней, гармонично развитой личности

Задачи воспитания и обучения

Задачи педагогической деятельности

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта основных дошкольных видов деятельности; обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

Основные задачи компенсирующего направления:

- Развивать и корректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику)
- Устранять нарушение звукопроизношения у детей с нарушениями речи
- Формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговую структуру, совершенствовать фонематический слух и восприятие)
- Способствовать овладению элементами грамоты.
- Формировать лексико-грамматический строй речи у дошкольников с ОНР - Совершенствовать связную речь.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (36 недель). Комплексно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с лексическими темами.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2.Возрастные особенности детей 6 года жизни с ТНР

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд; по возрастанью или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные

представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня

У детей на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы

назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в

понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи четвертого уровня

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка, вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом, вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

У детей с ТНР имеются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. У детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи со стороны взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети нуждаются в автоматизации в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

1.3. Промежуточные результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и изменение хода игры). Создавать условия для творческого самовыражения.

Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры

Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; использовать для этих целей куклы, бибабо, самостоятельно вылепленные из глины, пластилина фигурки, игрушки из киндер-сюрпризов, элементы костюмов, декораций.

Совершенствовать исполнительские умения.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Подвижные игры

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца; участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Учить выбирать водящего с помощью считалки.

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить детей ориентироваться в пространстве.

Воспитывать справедливость, учить четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

Дидактические игры

Обогащать и систематизировать знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь.

К концу года дети 6 лет дети могут:

Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет, подчиняться правилам,

Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей,

Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители,

В дидактических играх:

Оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш,

Объяснять правила игры сверстникам,

В театрализованных играх:

Оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,

Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре,

Оформлять свой спектакль, используя различные материалы (атрибуты, поделки, подручный материал).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до сви-

дания, пожалуйста, извините, спасибо и т. Д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. П.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери- алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. Д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

К концу года дети 6 лет могут:

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, заправлять кровать после дневного сна
- Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
- Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой 62 медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

К концу года дети 6 лет могут:

- Различать и называть виды транспорта, знать правила поведения в общественном транспорте.
- Различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту, знать правила безопасного обращения с ними.
- Знать предметы, опасные в противопожарном отношении, правила поведения при угрозе возникновения пожара.
- Знать правила поведения с незнакомыми людьми.
- Знает о мерах предосторожности в общении с бродячими животными.
- Иметь представления о работе светофора, знать правила поведения пешеходов.
- Различать и называть дорожные знаки (информационно-указательные, запрещающие, знаки сервиса).

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
конструирование;
развитие представлений о себе и об окружающем мире;
формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других

людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. Д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. Д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

К концу года дети 6 лет могут:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар, понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого)
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами удаление и добавление единицы
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому

- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток
- Называть текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. П.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. П.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными,

компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

В месяц проводится 1 занятие по «Ознакомлению с окружающим», длительностью до 25 минут, всего 36 занятий.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. П.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. П.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. Д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. П.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

К концу года дети 6 лет могут:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Определять размер, форму и другие признаки предметов, описывать предмет, классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Называть профессии строителей, связи, швейной промышленности, торговли
- Называть обитателей живого уголка природы, рассказывать о том, как ухаживать за обитателями живого уголка.
- Предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее. Любая вещь создана трудом многих людей.
- Называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать рода войск
- Знать название родного города, страны.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Называть времена года, отмечать их особенности, о взаимодействии человека с природой в разное время года
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Цель – коррекция речевого развития детей направленная на создание условий, обеспечивающих достижение к 7 годам ребёнком, имеющим дефекты в развитии речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; его социальную адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

- Обследование и определение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива Учреждения и родителей педагогической компетенции в вопросах развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Данный раздел включает проведение коррекционной работы с детьми с ТНР.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Содержание работы в группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи с детьми 6-го года жизни

№	Раздел	Задачи
1	Формирование произносительных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционный праксис; 2. Устранять дефекты звукопроизношения; 3. Учить воспроизводить слова различной слоговой сложности; 4. Учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи. <p>Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка.</p>
2	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем; 2. Учить детей выделять первый гласный, согласный звук в слове и последний согласный звук; 3. Учить ребёнка самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех звуков.
3	Подготовка к обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков речи; 2. Научить детей различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»; 3. Научить детей характеризовать звуки речи по артикуляционным и акустическим признакам; 4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.
4	Совершенствование лексико-грамматического строя речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и некоторым способам словообразования, словоизменения; 2. Активизировать имеющийся у детей словарь; 3. Научить детей называть действия и качества предмета, обобщать понятия, подбирать однородные слова; 4. Закрепить употребление в речи простых предлогов; 5. Закреплять согласование в предложении существительных с прилагательными и числительными; 6. Научить детей образовывать форму множественного числа имени существительного.
5	Развитие связной речи: Научить связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словарного запаса; 2. Обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов; 3. Разучивание стихотворений и отгадывание загадок.

К концу года дети 6 лет могут:

- правильно произносить звонкие, глухие, твердые, мягкие свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (недостаточно сформированными могут оставаться сонорные звуки);
- дифференцировать противопоставленные друг другу фонемы;
- называть заданный звук в слове (первый гласный и согласный звук, последний согласный); определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- выделять слова с заданным звуком из речевого потока;

- определять последовательность звуков в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков;
- правильно воспроизводить трехсложные и четырехсложные слова из открытых слогов, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.
- уметь анализировать слоговую структуру слова (делить слова на слоги, определять их последовательность);
- подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов;
- называть действия и качества предметов; уметь подбирать однородные слова;
- уметь правильно согласовывать в предложении существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- образовывать множественную форму числа существительного;
- правильно употреблять в речи простые предлоги;
- поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них;
- уметь связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого; самостоятельно составлять небольшие рассказы по картинке, по серии сюжетных картинок, по плану, по образцу, из личного опыта;
- различать понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть последовательность слогов и звуков в словах, слов в предложении.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

К концу года дети 6 лет могут:

- Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости надо напоминать первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть жанр произведения;
- Драматизировать небольшие сказки;
- Читать по ролям стихотворение

- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

№ блока	Название блока	Содержание блока
1	Конструирование из строительного материала	<p>Продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми ими постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке дошкольного учреждения или во дворе и др.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Учить детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. и их свойствами. Учить заменять одни детали другими</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, словесной инструкции, по теме, по замыслу, по готовому чертежу, схеме.</p> <p>Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы, чертежи будущих построек.</p> <p>Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих разные способы крепления.</p>
2	Конструирование из бумаги	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Упражнять в изготовлении игрушек по принципу оригами.</p> <p>Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыпленок, кораблик).</p> <p>Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку.</p>

С детьми 6-го года жизни проводится 1 занятие 2 недели по лепке в чередовании с аппликацией, всего по 18 занятий в месяц; 2 занятия в неделю по рисованию, всего 72 занятия; 1 занятие в неделю по конструированию. Продолжительность занятий - до 25 минут

К концу года дети 6 лет могут:

- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

В лепке

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы, создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.

В конструировании

- Сооружает постройку по теме и условиям
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В течение года проводится 2 занятия по физической культуре в спортивном зале, продолжительностью до 25 минут, 1 занятие на свежем воздухе в форме игр, упражнений по развитию ОВД и спортивных упражнений.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.7. Лексические темы в группе КН для детей 6 года жизни

Месяц	Неделя	Тема недели	Компонент ДОУ Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Лето	ЗОЖ Полезные растения Фин.грамотность «Азбука денег»
	2 неделя	Ранняя осень	Наш край
	3 неделя	Детский сад	Соц. Истоки Верность родной земле
	4 неделя	Игрушки. Безопасность Улица полна неожиданностей	Экологическое воспитание Уходит осень золотая
Октябрь	1 неделя	Осень	ЗОЖ Что я знаю о себе? Мой Организм Фин. грамотность

			«Почему взрослые работают?»
	2 неделя	. Овощи	«Ханты и манси – таёжные жители
	3 неделя	Фрукты.	Соц. Истоки Верность родной земле (часть II)
	4 неделя	Сад-огород Безопасность «Добрый и злой огонь»	Экологическое воспитание Наш дом – природа
Ноябрь	1 неделя	Лес. Грибы Ягоды. Деревья	ЗОЖ Как помочь больному Фин. грамотность «Путешествие с Монетной по стране Экономике»
	2 неделя	Перелетные птицы	«История возникновения города»
	3 неделя	Одежда	Соц. Истоки Радость послушания
	4 неделя	Обувь, одежда, головные уборы Безопасность «Правила дорожные совсем – совсем не сложные» .	Экологическое воспитание Необычные приключения золотой рыбки.
Декабрь	1 неделя	Ателье	ЗОЖ Скелет и мышцы. Фин. грамотность «Открываем

			супермаркет
	2 неделя	Зима. Зимние забавы	В гостях у народов Севера - ханты.
	3 неделя	Мебель. Части мебели	Соц. Истоки Светлая Надежда
	4 неделя	Семья Безопасность Предметы, требующие осторожного обращения.(ППБ)	Экологическое воспитание «Деревья сибирской тайги
		Новогодний праздник	
Январь	2 неделя	Безопасность на улице.	Коренные жители Мегиона
	3 неделя	Зимующие птицы	Соц. Истоки Доброе согласие (часть вторая).
	4 неделя	Дикие животные зимой Безопасность «Контакты с незнакомыми животными»	Экологическое воспитание Два царства и их обитатели.
Февраль	1 неделя	Почта	ЗОЖ Как мы дышим? Фин. грамотность Образовательное событие: «Семейный бюджет и расходы семьи»
	2 неделя	Транспорт	«Дома и здания родного города»
	3 неделя	Комнатные растения	Соц. Истоки Добрые друзья

	4 неделя	Наша Армия Безопасность Наши помощники и враги дома	Экологическое воспитание В гостях у птиц
Март	1 неделя	Весна. День рождения весны	ЗОЖ Сердце и кровообращение Финансовая грамотность «Приключения Умника и Торопыжки»
	2 неделя	Праздник 8 марта	Экскурсия в городскую детскую библиотеку
	3 неделя	Профессии	Соц. Истоки Добрые дела
	4 неделя	Наша пища Безопасность Предметы, требующие осторожного обращения	Экологическое воспитание Весна пришла
Апрель	1 неделя	Откуда хлеб пришел?	ЗОЖ Для чего человеку зубы? Финансовая грамотность: «Путешествие в сказочную страну Экономию»
	2 неделя	Посуда	«Одежда будущего для мальчиков и девочек»
	3 неделя	Мой дом	Соц. Истоки Мудрое слово

	4 неделя	Домашние животные и их детеныши Безопасность Контакты с животными могут быть опасными	Экологическое воспитание Что растет и кто живет в северном лесу.
Май	1 неделя	Наша страна. Мой родной край	ЗОЖ Наше здоровье весной Фин. Грамотность «Экономия тепла, света, воды»
	2 неделя	Человек	«Моя родина – Югра»
	3 неделя	Насекомые	Соц. Истоки Мудрые люди
	4 неделя	Лето Безопасность. «Безопасность при отдыхе на природе»	Экологическое воспитание Правила поведения в лесу.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Самым актуальным и перспективным мы сочли введение детей в историю родного города, в этнокультуру народов ханты и манси, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, гордости за людей, трудами и талантами которых славен наш город.

Данный раздел был разработан в рамках федеральной экспериментальной площадки по проблеме: «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников», итогом работы которой стало пособие по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с родным городом «Мой город Мегион».

Воспитание активной гражданской позиции, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего города, это станет в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Цель: воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Работа осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых по четырём направлениям:

- «История нашего города»
- «Люди нашего города»
- «Культура и быт коренных народов»
- «Будущее Мегиона и я»

Задачи для детей 6 года жизни:

- формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями;
- продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Показать на карте Ханты-Мансийский автономный округ. Познакомить с символикой округа, города.
- продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением главы города Мегиона от 06.09.2011 №1979 с изменениями и дополнениями.

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных моментов, обеспечивая оптимальное распределение времени на бодрствование и активную деятельность детей.

Основные режимные процессы – прием пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия, развлечения – четко определены с учетом физиологических потребностей и физических возможностей детей конкретного возраста.

Возрастная динамика развития ребенка положена в основу примерных режимов дня разных возрастных групп, которые в Учреждении составляются на холодный период года (с сентября по май) и на теплый период (с июня по август).

Режим устанавливается на все время пребывания ребенка в Учреждении и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях

Сон – 2.5 -3 часа

Между завтраком и обедом -3 – 3.5 часа

Между полдником и ужином – 2 -2.20 часа

В режиме дня предусмотрены 2 прогулки, продолжительностью 1 ч.30 мин.-1 ч.40 мин. Кроме того, приём детей в детский сад проводится на улице продолжительностью от 1 часа до 1 часа 30 мин. Во второй половине дня продолжительность прогулки 1 час 30 мин в холодный период и 2 часа 30 мин в теплый период. Общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе не менее 4 часов в день. Продолжительность пребывания детей на воздухе в теплый период – 5.5-6 часов

Продолжительность сна детей в группах для детей от 5 до 7 лет возраста не менее 2 –х часов.

Режим дня в группах компенсирующей направленности (холодный период)

	Группа КН для детей 6 года жизни
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30–8.00
Подготовка к завтраку	8.00–8.10
Завтрак	8.20–8.50
Подготовка к занятиям, игры	8.50–9.00
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00–9.25
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.35–10.00
Третье подгрупповое логопедическое занятие, игры, подготовка к прогулке	10.00–10.25
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.25–12.20
Обед	12.20 –13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00–15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00–15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15–15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и свободная деятельность	15.30–17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.45
Уход детей домой	17.45–18.00

Режим дня в группах компенсирующей направленности
(теплый период)

	Группа КН для детей от 5 до 6 лет
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7.00 -8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	9.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры (дыхательная гимнастика и др.)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры на воздухе	15.40-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Прогулка. (игры. индив. работа, беседы с родителями, уход детей домой/	17.45-19.00

3.2. Учебный план

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период и в период каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится, вместо нее проводятся экскурсии, развлечения, досуги, праздники, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия и увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группе для детей 6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут. Также проводится 2 занятия адаптивной физкультурой (для

нуждающихся в профилактике нарушения осанки и плоскостопия), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Занятия адаптивной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Учебный план группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте от 5 до 6 лет

№ п/п	Образовательная область		Количество НОД в неделю	Компонент ДОУ
Базовый компонент				
1	Физическое развитие	Физкультура	2	
2		Физкультурное (занятие на открытом воздухе)	1	
3	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира (социализация, труд, безопасность)	2	
4	Познавательное - развитие	(сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора).		
5	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1	
		Развитие речи (с учителем-логопедом)	1	
		Формирование лексико-грамматической строя речи (с учителем-логопедом)	2	
6	Художественно - эстетическое развитие	Лепка	0,5	
		Аппликация	0,5	
		Рисование	2	
		Конструирование	0,5	
		Ручной труд	0,5	
		Музыка	2	
			Всего 15	

3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 Развитие речи	9.00 Физкультурное занятие	9.00 Развитие речи	9.00 Формирование элементарных математических представлений	9.00 Развитие речи
15.50 Музыкальное занятие	9.40 Окружающий мир	10.10 Экологическое воспитание	9.35 Физкультурное занятие	10.30 Физкультурное занятие на прогулке
	16.00 Рисование	15.50 Музыкальное занятие	15.30 Рисование	15.30 Лепка / Аппликация

3.4.Расписание работы учителя-логопеда с детьми

Занятие	5-6 лет
Первое подгрупповое занятие	9.00-9.25
Второе подгрупповое занятие	9.35-10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.00-12.00
Участие логопеда в режимных моментах	12.40-13.00

3.5.Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.		8.00-8.15		8.00-8.15		8.00-8.15
2.		8.15-8.30		8.15-8.30		8.15-8.30

3.		8.45-9.00		8.45-9.00		8.45-9.00
4.		10.05-10.20		10.05-10.20		10.05-10.20
5.		10.20-10.35		10.20-10.35		10.20-10.35
6.		10.35-10.50		10.35-10.50		10.35-10.50
7.		10.50-11.05		10.50-11.05		10.50-11.05
8.		11.05-11.20		11.05-11.20		11.05-11.20
9.		11.20-11.35		11.20-11.35		11.20-11.35
10.		11.35-11.50		11.35-11.50		11.35-11.50
11.		11.50-12.05		11.50-12.05		11.50-12.05
12.			15.00-15.15		15.00-15.15	
13.			15.15-15.30		15.15-15.30	
14.			15.30-15.45		15.30-15.45	
15.			15.45-16.00		15.45-16.00	
16.			17.05-17.20		17.05-17.20	
17.			17.20-17.35		17.20-17.35	
18.			17.35-17.50		17.35-17.50	

3.6.Схема календарного планирования работы

Дни неде	Совместная деятельность		Прогулка
	1 половина дня	2 половина дня	

понедельник	<p>1. Беседы из личного опыта детей (этика поведения, валеологическая тема)</p> <p>2. Минуты здоровья: пальчиковые игры, логоритмика</p> <p>3. Труд в уголке природы (показ новых приемов ухода за растениями, наблюдение за растениями)</p> <p>4. Дидактические и развивающие игры по теме занятия</p> <p>5. Подвижные игры малой подвижности или на ориентировку в пространстве</p> <p>6. Региональный компонент</p> <p>7. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Предварительная работа к занятиям по художественно-творческой деятельности</p> <p>2. Дидактические и развивающие игры на развитие психических процессов (внимание, мышление, память)</p> <p>3. Организация с/р игры на формирование новых игровых действий и ролевого поведения</p> <p>4. Конструирование</p> <p>5. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы с использованием художественного слова</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: - закрепление навыков совместного труда</p> <p>3. Подвижные игры на формирование бега, ходьбы, развитие координации движений (2 - 3 игры)</p> <p>4. Игры – эксперименты с песком, водой, снегом</p>
вторник	<p>1. Рассмотрение иллюстраций о жизни детей, беседы по воспитанию КГН, поведению в социуме</p> <p>2. Пальчиковые игры</p> <p>3. Д/и или развивающие на тему занятия</p> <p>4. Игры на развитие воображения и выразительность движений (психогимнастика)</p> <p>5. Словесные игры</p> <p>6. Подвижные игры средней активности (хороводы, текстовые)</p> <p>7. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Чтение и заучивание стихов и потешек</p> <p>2. Игры-загадки о животных, предметном мире</p> <p>3. Совместная творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование)</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры на овладение ролевым поведением</p> <p>5. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Наблюдение за объектами неживой природы (с использованием худ. слова)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: - показ новых способов совместного труда</p> <p>3. Подвижные и народные игры (2-3 игры)</p> <p>4. Игры с песком, снегом</p> <p>5. Самостоятельные игры</p>
среда	<p>1. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики</p> <p>2. Беседы о безопасности жизнедеятельности (безопасное поведение на улице, дома)</p> <p>3. Подвижные игры малой активности</p> <p>4. Дидактические игры на развитие речи: - активизацию словаря; - грамматического строя речи; - фонематического слуха; - связной речи</p> <p>5. Д/И по теме занятия</p> <p>6. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Чтение рассказов и сказок о природе и об окружающем мире</p> <p>2. Малоподвижные игры (хороводы, текстовые)</p> <p>3. Ситуации общения на развитие навыков общения</p> <p>4. Драматизация</p> <p>5. Создание условий для творческих игр</p> <p>6. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: трудовые поручения</p> <p>3. Подвижные игры на развитие прыжков, бега, ходьбы или глазомера (2-3 игры)</p> <p>4. Самостоятельные игры</p>

четверг	<p>1.Игровые ситуации на развитие речевого взаимодействия</p> <p>2.Подвижные текстовые игры</p> <p>3.Дидактические и развивающие игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление)</p> <p>4. Игры – драматизации</p> <p>5.Элементарное детское экспериментирование по ознакомлению с неживой природой</p> <p>6. Региональный компонент Индивидуальная работа</p>	<p>1.Чтение народных сказок с использованием театра</p> <p>2.Совместная творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование)</p> <p>3. Индивидуальная работа</p> <p>4. Игры со строительным материалом</p> <p>5.Работа в книжном уголке (привлечение детей к помощи воспитателю в ремонте книг)</p> <p>6. Индивидуальная работа</p>	<p>1.Наблюдение за транспортом (виды транспорта), художественное слово</p> <p>2.Формирование трудовых навыков: труд в природе</p> <p>3.Подвижные игры со стихотворным текстом.</p> <p>4.Творческие игры</p> <p>5. Индивидуальная работа по ФИЗО</p>
пятница	<p>1.Дидактические игры на развитие пространственных представлений</p> <p>2.Формирования здорового образа жизни (рассматривание картин о спорте, игры-забавы, игровые и соревновательные ситуации)</p> <p>3.Работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами (рассматривание иллюстраций, чтение книг)</p> <p>4.Трудовые поручения</p>	<p>1. Чтение и заучивание стихов</p> <p>2.Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3.Игры на развитие воображения: - упражнения с преобразованием предметов, нахождение по частям целого</p> <p>4.Индивидуальная работа</p>	<p>1.Наблюдение за играми старших детей</p> <p>2.Формирование трудовых навыков</p> <p>3.Подвижные игры на развитие координации движений</p> <p>4.Самостоятельные игры</p>

3.7. Модель двигательного режима для детей от 5 до 7 лет

Вид занятия и форма деятельности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале 10 мин
Творческие игры перед занятием	Ежедневно, 15 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20 – 25 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 12-15 мин
Пробежки по дорожкам вокруг детского сада	Ежедневно, 1-2 круга

Эколого-оздоровительные прогулки	1 раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 мин.
Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения 10 - 15 мин
Непосредственно образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с возрастом
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью 25 – 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые занятия	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью до 45 мин
Физкультурные праздники, состязания	2-3 раза в год, 40-50 мин
Неделя Здоровья	2 раза в год (ноябрь, апрель)
Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и семье	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах	Подготовка и проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, досуги)
Консультативные встречи, тренинги, практикумы	Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога

3.8. План закаливающих мероприятий

№	Закаливающие мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+	+						+	+	+	+	+
2.	Воздушные ванны с упражнениями,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Гимнастика-побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Сон с доступом свеж воздуха, без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.	Солнечные ванны (летом)											+	+	+
6.	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Обливание ног с понижением температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ, ОРВИ, гриппа		+	+	+		+	+						
11.	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.9.Список литературы

От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
2. Т.А. Шорыгина“Основы безопасности” – М.2006
3. Т.А. Шорыгина“Правила пожарной безопасности для детей” – М.2007
4. О.А. Скоролупова“ Правила и безопасность дорожного движения” – М.2004
5. Э.Я. Степаненкова “ Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978
6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.,2009
8. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, М., 2008.
9. С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1986
10. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
12. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
13. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003
14. Е. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Детство-Пресс, С-Пб., 2010
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М.. 2008
16. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2009

Познавательное развитие

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива, М., 2008
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» — М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.
5. Л.В. Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
6. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
7. Е.В. Гончарова Теория и технологии экологического воспитания дошкольников Министерство образования и науки Российской Федерации Нижневартковский государственный гуманитарный университет
8. И.А.Помараева, В.а. Позина Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. М., 2008
9. О.В. Епифанова Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград, 2007
10. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая Головные уборы. Какие они? М., 2008
11. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? М, 2007
12. Т.А. Шорыгина Посуда. Какая она? М., 2008
- 13.Т.А. Шорыгина Овощи. Какие они? М., Гном и Д, 2008
- 14.Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? М., 2007

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. М. Мозаика – Синтез. 2009
3. Л.М. Шиницина. А.И. Воронова «Азбука общения», 2013год.
4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж.2008
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. М. «Вентана-Граф». 2007
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М., 2008

Художественно-эстетическое развитие

- Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)
- Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)
- В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада ИЗО
- О. В. Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд . Средняя группа.
- Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина Лепка в детском саду
- Т. Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников
- Т. А. Копцева Природа и художник. Программа по изобразительному искусству
- Н. П. Саккулина, Т. С. Комарова Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию
- Т. В.Королева Занятия по рисованию в детском саду

В. Б. Косминская, Н. Б. Халезова Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей
З. А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду
Т. А. Шорыгина Красивые сказки . Эстетика для малышей
С. Вдовиченко Дети светлой краской красят мир
Н. А. Курочкина Знакомство с натюрмортом
Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников
Н. А. Курочкина О портретной живописи детям
Т. Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей

Физическое развитие

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комплексно-тематическое планирование работы в группе для детей 6 года жизни с ТНР

Образовательная область	Сентябрь 1 неделя Лексическая тема «Лето»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Закреплять навыки счёта в пределах 5.</p> <p>Программное содержание: Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Д/и «Сосчитай сколько?»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/И «Когда это бывает»</p> <p>«На птицефабрике».</p>
	<p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Тема: Лето.</p> <p>Программное содержание: Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, Развивать связную монологическую речь . Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Методы и приемы: речевой образец, вопросы</p> <p>Словарь: луг, цветы,</p>	<p>Написание письма Незнайке о лете</p> <p>Отгадывание загадок о временах года.</p> <p>Рисование « Лето»</p> <p>Беседы о лете. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как ты провёл лето?»</p> <p>Д/И «Когда это бывает?» «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?»</p> <p>Рассматривание репродукций с картин художников-пейзажистов.</p>
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о признаках лета в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины летней природы желание выразить свои впечатления в образном слове; учить детей выразительно читать стихотворение наизусть. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	<p>Тема: Грибы.</p> <p>Программное содержание: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 12</i></p>	<p>Тема: Дома.</p> <p>Программное содержание: Уточнять представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятием равновесие, сила тяжести, карта, план, схема, компас. Формировать пространственную ориентацию.</p> <p><i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 5</i></p> <p>Рассматривание картин с изображением грибов. Д/и «Назови гриб», «Назови и опиши», «Чудесный мешочек».</p> <p>Беседа о лете.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций сказок с разными видами домов.</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Сказка за сказкой».</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень умений и навыков детей на начала года в рисовании твёрдым изобразительным материалом.</p>	<p>Рисование твёрдым изобразительным материалом в свободное время, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов русских народных сказок.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Сегодня мы художники».</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень умений и навыков детей на начала года в рисовании мягким изобразительным материалом.</p>	<p>Рисование в свободное время. Рассматривание репродукций жанров живописи.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Марш» Д. Шостакович или «Рондо-марш» Д. Кабалевского; «Урожай собирай» А. Филиппенко; «Миновало лето» А. Александрова «Осенняя».</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Бодрый шаг и бег» Н. Надененко; «Упражнения с листочками» (с платочками) Т. Ломовой; «Здороволочка» С. Еремеева; «Урожай собирай» А. Филиппенко; «Миновало лето» А. Александрова; «Осенняя».</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей ходить по узкой рейке, гимнастической скамейки неся перед собой обруч. Повторить прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Закрепить лазание по наклонной лесенке (на высоких четвереньках) с переходом на вертикальную лесенку. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.</p> <p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию и согласованность движений, ориентировку в пространстве, ловкость.</p> <p>Пособия: мешочки, кубики (кегли), шнуры, воланы, ракетки, велосипеды.</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Чтение И.Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Дид/упр.: «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Беседа «Каждой вещи – свое место».</p> <p>Чтение И. Брусов «Галоши»,</p> <p>Заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Беседа «Правила гигиены»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>« Аккуратным надо быть»</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Беседа «О фантазёрах и лгунишках». Цель: Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Чтение Н. Носова «Фантазёры». Чтение Л. Толстого «Косточка».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Упражнение «Что забыла Маша?». Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку – слева; обсудить важность выполняемой работы.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Побуждать детей готовить необходимые предметы для занятия на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях их роста и развития. Напомнить детям о повседневных обязанностях дежурных, о безопасных правилах работы.</p> <p>Безопасность. Беседа «Добрый и злой огонь» Цель: Развивать у детей представление о пользе и опасности огня, рассказать о мерах предосторожности. Загадывание загадок Чтение «Как в селе пожарную каланчу построили».</p> <p>Театрализованная деятельность. «Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать» Цель: формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений</p> <p>С/р игра «Детский сад» Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (ребенок-воспитатель)</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>ЗОЖ Тема: Полезные растения. Программное содержание. Познакомить детей с тем, когда и как человек определил полезные свойства некоторых растений. Рассказать о целебных свойствах лука и моркови. Развивать формулировать выводы. Воспитывать заботу о своем здоровье. Словарная работа: каротин, вирусы, недуг, лекарственные травы. Стр. 40, «Технология...» Гончаровой Е.В</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Игра-драматизация «Веселые овощи».</p> <p>Фин.грамотность Образовательное событие «Азбука денег» (старшая группа) Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; - развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; - развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; - воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. <p>Практическая работа «Мини-банк» Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».</p>	
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к организации фотовыставки «Мои школьные годы».</p> <p>Порекомендовать родителям по возможности посетить с ребенком школу вместе со старшими детьми семьи. Дать представления детям о значимости 1 сентября для первоклассников и других школьников.</p> <p>Предложить рассказать о том, как они сами впервые пошли в школу, о своих впечатлениях, об этом дне.</p> <p>Совместно с детьми составить режим дня ребенка, приобщить выполнять его дома.</p> <p>Порекомендовать отрабатывать безопасный путь от дома до детского сада. Сделать карту «Безопасный путь»</p>		
Образовательная область	<p>Сентябрь 2 неделя Лексическая тема «Мой город»</p>		
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Познавательное развитие	ФЭМП		
	<p>Тема: Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 13</i></p>	<p>Д/и «Сосчитай сколько?»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/И «Когда это бывает»</p>	
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЧХЛ	
		<p>Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; развивать умение осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки, отражающие это значение.</p> <p><i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 91</i></p>	
Художественно-эстетическое развитие	АПЛИКАЦИЯ	РУЧНОЙ ТРУД	
	<p>Тема: На лесной полянке выросли грибы.</p> <p>Программное содержание: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. С. 12</i></p>	<p>Тема: Птица. (Из природного материала).</p> <p>Программное содержание: Учить делать птицу по образцу из природного материала, самостоятельно отбирать материал, проявлять фантазию в украшении поделки.</p> <p><i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 79</i></p>	
	РИСОВАНИЕ	<p>Рассматривание образцов декоративно-прикладного искусства: дымково, городец, гжель, хохлома.</p>	

	<p>Тема: «Красота вокруг нас» Программное содержание: Закрепить знания и умений детей в декоративно-прикладном искусстве.</p>	
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Как художник составляет натюрморт» (цветные карандаши). Программное содержание: Дать знания о жанре живописи – натюрморт. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту предметов. В процессе восприятия предметов развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже). Учить детей передавать расположение предметов на листе бумаги. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, познакомить с разнообразными способами закрашивания, направлением штриха. Продолжать учить детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.</p>	<p>Рассматривание натюрмортов, д/и «Узнай на ощупь» (обследование фруктов).</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Рябинушка» Н. Б. Караваяевой; П. И. Чайковский «Детский альбом»; Оркестр «Крыжачок»; Б.Н.Т. «Допой песенку».</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: П. И. Чайковский «Времена года»; «Листопад» Т. Попатенко; «Журавли» А. Лившиц; «Упражнение с листочками» муз. Делиба.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей подбрасывать мяч вверх, вниз и ловля его двумя руками не прижимая к груди. Повторить ходьбу по гимнастическому буму, перешагивая кирпичики (р.р на пояс). Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями – змейкой. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.</p> <p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: повторить бег с высоким подниманием колена и захлестыванием голени. Упражнять детей в беге между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу; в передаче мяча. Развивать ловкость в беге. Пособия: мячи малого диаметра, велосипеды, «городки».</p>	<p>Чтение М.Вишневецкая «Милая тетушка манная каша» Д/и «Как называется?» С/р игра «В кафе». Беседа « Как правильно умываться». С. Михалков «Я сам». Д/и «Поможем кукле одеться» Дид/упр.: «Как правильно убирать кровать» Д/И «К нам пришел Незнайка»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p align="center">ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Тема: Мой город Программное содержание: Познакомить детей с историей возникновения родного города, названием основных достопримечательностей и улиц. Закреплять умение употреблять в речи существительные и прилагательные, согласовывая их в роде числе и падеже. Развивать память, наглядно - образное мышление, связную монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к жителям города, интерес к истории родного города. Приучать к самоконтролю и самооценки рабочей позы. Методы и приемы: речевой образец, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы. Оборудование: фотографии и иллюстрации о родном городе. Словарь: горожане, земляки, памятники, сквер, нефтяной край.</p>	<p>Рассматривание иллюстрация с изображением родного города, экскурсии по городу д-игры Д/и «Назови свой адрес» Беседа «Что интересного в нашем городе» Чтение С. Маршака «Стихи о городе» Рисование «Моя улица» П/и «Городки» Беседа «Город Мегион» Рассматривание иллюстраций и фотографий. Выполнение макета из бросового материала «Мой город – Мегион». Чтение стихотворений Л.Такташевой.</p> <p>Беседа «Почему бывают драки?». Цель: Сформировать у детей навыки общения. Воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p>

		<p>Чтение рассказа «Сила не право». Беседа «Неряха - замараха». Цель: Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки ухода за своим телом, одеждой. Чтение Л. Воронковой «Маша-растеряша». Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в подготовительной группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей). Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятия материала, учить выбирать материалы по его теме. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей выполнять поручения по уходу за растениями. Безопасность. Беседа «Для чего нам нужен пешеходный переход». Цель: Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. Д/И «Улица города». Чтение «Приключение Бабы Яги». Театрализованная деятельность. «Попробуем измениться» Цель: создать эмоционально приятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятием «мимика», «жест». Упражнять в изображении героев с помощью мимики, жестов. С/р игра «Путешествие по городу» Закреплять умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Научить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметами-заместителями.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Наш край Программное содержание. Расширить знания детей о природе родного края, об особенностях месторасположения города, о климатических условиях округа, характерных представителях растительного и животного мира. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к родной природе. Словарная работа: Сибирь, Ханты-Мансийский округ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о родном крае. Рисование «Мой любимый край» Заучивание стихотворения В. Козлова «Мегниония»</p>
Работа с родителями	<p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Стенд для родителей «Как мы живем?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. Консультация «Все о детском питании».</p>	
Образовательная область	<p>Сентябрь 3 неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Счет в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Программное содержание: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 15</i></p>	<p>Д/и на закрепление формы предметов. Д/и "Найди предмет такой же формы". Д/и "У кого больше пуговиц". П/и Водители» Д/и «Найди клад»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Огород. Овощи. Программное содержание: Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Словарь: урожай, огородник картофель копают, капусту срезают, верхки и корешки.</p>	<p>Загадки о фруктах и овощах Д/и «Какая у плода форма?» «Назови Верхки», «Собираем овощи и фрукты» Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов Д/и «Узнай по вкусу» Д/и «Чудесный мешочек» Наблюдение за приготовлением салата Д/и. «Салаты» (салат морковный, свекольный и т.д.) Загадки о фруктах и овощах Д/и «Какая у плода форма?» «Назови Верхки», «Собираем овощи и фрукты» Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов Д/и «Узнай по вкусу» Д/и «Чудесный мешочек» Наблюдение за приготовлением салата Д/и. «Салаты» (салат морковный, свекольный и т.д.)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>1.Тема: Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. <u>коррекционно-развивающие:</u> - отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; - расширять и активизировать глагольный словарь. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально. Оборудование: игрушка Гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки т.д.</p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>2. Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Программное содержание</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение норвежской народной сказки «Пирог». Программное содержание: Познакомить детей с норвежской сказкой. Учить находить сходство и различие в сюжетах, идеи, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок». Развивать умение замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. <i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 94</i> Заучивание стихотворения В. Орлова «Колосок». Цель: Побуждать детей запоминать стихотворение, четко и выразительно читать его. Развивать речь и память детей. Воспитывать интерес к заучиванию. Чтение украинской народной сказки «Колосок». Цель: Пополнять литературный багаж детей сказками. Помочь понять поступки героев. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>«Закончи предложение». Мальчик переодевается, а мальчики ... (переодеваются). Мальчик лепит, а мальчики ... (лепят). Девочка делает зарядку, а девочки ... (делают зарядку).</p>

	<p><u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос;</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей умение слушать друг друга.</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушки для развития речевого выдоха (воздушные, бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка-сюрприз, зеркала (по количеству детей).</p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>3. <u>Тема:</u> Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.</p> <p><u>коррекционно – развивающие:</u> систематизировать знания детей о детском саде; активизировать словарь по данной теме.</p> <p><u>коррекционно – воспитательная:</u> воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.</p>	<p>Девочка поет, а девочки ... (поют). Девочка пьет сок, а девочки ... (пьют сок). Мальчик рисует, а мальчики ... (рисуют).</p> <p>«Как называется?» Утром, когда мы кушаем - это ... (завтрак) В полдень, когда мы кушаем – это ... (обед) После дневного сна, когда мы кушаем – это ... (полдник) Вечером, когда мы кушаем – это ... (ужин)</p> <p>«Когда мы это делаем?» Завтракаем (когда?) - ... (утром) Обедаем - ... (в полдень) Полдничаем – ... (днем) Ужинаем – ... (вечером)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по звуку» 2. Игра «Кто как голос подает?». 3. Игра «Узнай инструмент».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурцов и помидора и др). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 13</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Машины. Программное содержание: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 13</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Комнатные растения» (рисование с натуры цветными карандашами). Программное содержание: Учить передавать в изображении основные свойства предметов и их частей: форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вокруг себя. Закреплять</p>	<p>Знакомство и рассматривание комнатных растений (хлорофитум). Д игра «Собери цветок» Рассматривание открыток на тему «Комнатные растения» Д игра «Четвертый лишний» Загадки -описания</p>

	<p>умение рисовать с натуры, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, познакомить с разнообразными способами закрашивания, направлением штриха. Продолжать учить детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату. Замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Натюрморт «Изобилие» (гуашь). Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту предметов. Учить накладывать краски одну на другую для получения новых оттенков при рисовании гуашью. Закреплять умение строить композицию рисунка, применяя знания схематичного построения, выполнять набросок простым карандашом. Продолжать учить рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Осенний мотив» И. Г. Смирнова; «Рябинушка» Н. Б. Караваевой; «Осенняя песня» муз. И. Григорьева сл. Н. Авдеенко; «Чучело» - французская народная игра; «Овощи» - пальчиковая игра.</p>	<p>Д/И «Узнай по описанию», «Угадай на ощупь». Д игра «Натюрморт»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Осенний мотив» И. Г. Смирнова; «Рябинушка» Н. Б. Караваевой; «Осенняя песня» муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко; «Чучело» - французская народная игра; «Овощи» - пальчиковая игра.</p>	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей ползать на четвереньках змейкой между предметами (кегли, пуфики). Повторить Подбрасывание мяча вверх и ловля его в движении. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму на носках, в руках вверху гимнастическая палка. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.</p>	<p>Д/и «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном». Беседа: «Полезные овощи» Аппликация «Полезная корзинка» Беседа «Правильное питание – залог вашего здоровья».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: упражнять в прыжках. Повторить бег мелким и широким шагом. Упражнять в медленном беге чередуя с бегом враспынную. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений; воспитывать навыки самообслуживания. Пособия: мячи, кубики, (шишки и т.д.), воланы, ракетки, велосипеды.</p>	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Упражнение «Следим за внешним видом». Цель: учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы, правильно их раскладывать. Воспитывать ответственность за порученное дело. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (надеть фартук, засучить рукава и т.д.). Безопасность. Беседа «Балкон - открытое окно и другие опасности».</p>

		<p>Цель: Расширять знания детей об опасных предметах в доме. Д/И «Как избежать неприятностей».</p> <p>Театрализованная деятельность. «раз, два, три, четыре, пять-вы хотите поиграть?»</p> <p>Цель: развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать использование в речи понятий «мимика», «жест»</p> <p>С/р игра «Транспорт» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>
Компонент ДОУ	<p>Соц. Истоки Тема: Верность родной земле Программное содержание: 1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к со-гласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, на-стоящего и будущего.</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3). 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою бога-тырю?» (стр. 21). 3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодар-или защитников Земли Русской?». 4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).</p>
Работа с родителями	<p>Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения». .Рекомендации «Овощи на нашем столе». Советы «Ка оформить блюдо из овощей для ребенка» .Совместный праздник «Осеннее кафе».</p>	
Образовательная область	<p>Сентябрь 4 неделя Лексическая тема «Детский сад»</p>	
Познавательное развитие	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Тема: Сравнение предметов по длине. Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17</i></p>	<p>Д/И «Расставь домики». Цель: развивать умение детей расставлять предметы в порядке возрастания и убывания. Д/и "Стройся по порядку" Д/и "Исправь ошибку" Д/И «Вчера, сегодня, завтра».</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p><u>Тема:</u> Имена существительные множественного числа.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить преобразовывать имена существительные единственного числа во множественное число. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <p><u>коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам, игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу. <p><u>Оборудование:</u> разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.</p>	<p>1.Игра «Узнай игрушку по описанию» (Воспитатель описывает игрушку, ребенок должен угадать ее. Например: резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.)</p> <p>2.Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану: Что это? Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? Из какого материала сделана? Как с ней можно играть? Например: это кукла, она большая, красивая, у нее желтое платье, умеет говорить. С ней можно играть в дочки матери.</p> <p>3.Согласование существительных с числительными два, две. Игра «Подбери слово»: два - ... мяча, две - ... куклы и т.д. (по теме «Игрушки»)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p><u>Тема:</u> Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово»; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие; - развивать слуховое внимание; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. <p><u>Оборудование:</u> ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости.</p>	<p>1. Игра «Узнай по звуку» (бубен, трещотка, бумага и т.д.).</p> <p>2. Игра «Поймай звук». Дети хлопают на заданный звук, например на А.</p> <p>3. Игра «Выдели звук». Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Инна, Ира, Уля.</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p><u>Тема:</u> Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.</p> <p>Программное содержание <u>коррекционно - образовательная:</u> -учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <u>коррекционно – развивающие:</u> систематизировать знания по теме «Игрушки»; активизировать словарь по данной теме; развивать умение подбирать местоимения к существительным. <u>коррекционно – воспитательная:</u> воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. <u>Оборудование:</u> кубики, кукла, кукольная одежда, картинки – раскраски.</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».</p> <p>Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей. Развивать речь и память детей. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Словарь: Акация. <i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 83</i></p> <p>Чтение литературных текстов Л.Н. Толстого «Дуб и орешник», А.С. Пушкина «Унылая пора»; изготовление поделок из природного и бросового материала; игра «Чего много?» (образование родительного падежа множественного числа существительных бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина), экскурсия в парк и сбор осенних листочков и веточек. Чтение произведения В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Цель: Побуждать детей внимательно и заинтересованно слушать сказку, развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать дружелюбие, заботливое отношение друг к другу. Чтение стихотворений об осени Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина. Игра «Подбери предмет к признакам».</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Огурцы и помидоры лежат на тарелке.</p> <p>Программное содержание: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и квадратной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 14</i></p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Панно.</p> <p>Программное содержание: Учить создавать декоративное панно из различных природных материалов по предлагаемым рисункам. Самостоятельно отбирать материал, проявлять фантазию и творчество в создании поделки. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008 с 80</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Как создать красоту» (декоративное рисование). Технология.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (бутоны, трилистник, ягодка). Развивать чувство ритма при составлении орнамента. Помочь осваивать специфику этого вида росписи. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками. Совершенствовать навыки работы рисования пальцами, переносить их в новую обстановку. Прививать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Рассматривание изделий городецкой росписи, Игра «Собери цветок», «Назови элемент росписи».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Цветы в вазе. Астры» (акварель).</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять композицию рисунка. Показать роль цветового фона для создания колорита картины. Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму при рисовании цветов. Закреплять навыки рисования акварельными красками: смачивать краски перед работой, пользоваться салфеткой. Прививать терпение, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Рассматривание цветов на клумбе. Д/И «Магазин цветов».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Хоровод «У рябинушки», «Калина»; Упражнение и игра «Труба» Е. Тиличевой; «Три медведя» Н. Г. Кононовой; «Бодрый шаг и</p>	

	<p>бег» Н. Надененко; «Упражнения с листочками» (с платочками) Т. Ломовой; «Здороволочка» С. Еремеева.</p> <p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Допой песенку», «Урожай собирай» А. Филиппенко; «Миновало лето» А. Александрова; «Здороволочка» С. Еремеева; «Андрей-воробей» русская народная прибаутка обр. Е. Тиличевой.</p>	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: «Ловкие пингвины» - эстафета: прыжки с зажатым между колен мячом до ориентира. «Не урони» - эстафета: на бадминтонной ракетке донести мяч до ориентира, не уронив его. «Кто быстрее доползет» - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: упражнять детей в беге на длинную дистанцию. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Пособия: воланы, ракетки, самокаты.</p>	<p>Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Сюжетно-ролевая игра «Столовая».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Профессии взрослых в детском саду.</p> <p>Программное содержание: Дать представление о детском саде; о профессиях людей, работающих в нем, о выполняемой ими работе. Учить детей составлять небольшой рассказ о том, что увидели во время путешествия по саду. Развивать внимание, наблюдательность, пространственное представление (слева, справа, впереди), связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к оборудованию помещения.</p> <p>Методы и приемы: непосредственный наглядный метод (осмотры помещения),</p> <p>Приемы: речевой образец, объяснение, указание, вопросы, оценка детской речи.</p> <p>Словарь: медицинский, методический кабинеты, прачечная. <i>Н.В. Алешина с. 21; Т. Шорыгина. «Профессии. Какие они?» с. 32; Волčkова с. 12, 22</i></p>	<p>Беседа « Кто работает в детском саду?» Цель: расширят знания о сотрудниках детского сада, побуждать детей называть взрослых по имени отчеству. Рассматривание сюжетных картин по теме «Детский сад». Цель: формировать умение высказывать впечатления об увиденном. Игровые ситуации «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой» Д/и «Вежливые слова»</p> <p>Беседы «Что значит быть отзывчивым» Игровая ситуация «О чем нам расскажет Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче вторых блюд. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно готовить материалы к занятию, убирать материалы после занятия со столов, раскладывать материалы после их использования на место. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей планировать свою деятельность при выполнении трудовых поручений, оценивать соответствие действий плану. Безопасность. Улица полна неожиданностей Беседа «Знаки дорожные помни всегда». Цель: Закрепить знания о дорожных знаках. Побуждать различать и понимать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. Рассматривание дорожных знаков. Чтение стихов. Театрализованная деятельность.</p>

		<p>Цель: развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»</p> <p>С/р игра «Детский сад» Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (ребенок-воспитатель)</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Уходит осень золотая. Экскурсия в сквер.</p> <p>Программное содержание: Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе. Расширить знания об особенностях времен года в условиях округа. Развивать наблюдательность, умение видеть красоту осенней природы. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Словарная работа: листопад, рябиновые кисти, золотая осень.</p> <p>Стр. 32, 46 «Технология» Гончаровой Е.В.</p>	<p>Наблюдение за осенними явлениями в природе.</p> <p>Рисование «Осенние листочки»</p> <p>Ведение календарей наблюдений за природой.</p>
Работа с родителями	<p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>Предложить родителям сделать мини – книжку «Профессии мамы и папы»</p> <p>Родительское собрание тема : « Что нужно знать о своем ребенке».</p>	
Образовательная область	<p>Октябрь 1 неделя Лексическая тема «Осень»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Образование числа 6.</p> <p>Программное содержание: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 19</i></p>	<p>Д/и "Подбери столько же разных предметов"</p> <p>Д/и " Кто ушел и на каком месте стоял"</p> <p>Д/и "Составь число"</p> <p>Д/и "Больше, меньше"</p>
	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>	
	<p>Тема: Осень золото роняет.</p> <p>Программное содержание: Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; закреплять умение различать некоторые</p>	<p>Беседа об осени.</p> <p>Цель: расширять и систематизировать знания детей об осени. Побуждать детей чувствовать печаль осенней природы. Отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать речь детей. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Беседа «Осенние приметы» познакомить с осенними приметами, развивать познавательный интерес</p> <p>Рассматривание и сравнение картин об осени И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень».</p>

	<p>лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	<p>Цель: Побуждать детей внимательно рассматривать картины великих художников, сравнивать их, делать свои умозаключения. Развивать наблюдательность, интерес к пейзажной живописи. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин. Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща».</p> <p>Цель: Побуждать детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, составлять небольшой рассказ из 5-6 предложений. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к живописи.</p> <p>Рисование «Осенний листок». Пальчиковая игра «Листопад». Заучивание стихотворения А. А Плещеева «Осень наступила...» Д/И «С какой ветки детки?». Д/И «Когда это бывает». Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе. Чтение литературы об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Д/и «Опиши осень» Рисование «Осенний листопад» П/и «Листопад» Рассматривание иллюстраций Беседа «Дары осени»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать существительные с прилагательными в роде числе и падеже. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - утонять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа существительных. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим осенью, эстетическое восприятие осеннего пейзажа. Оборудование: сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности, то есть, изображены приметы лета, зимы и весны; предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.</p>	<p>1.Игра «Один – много». Дерево - деревья. Лист – листья. Трава – травы и т.д. 2.Игра «Скажи наоборот» Тепло – холодно, пасмурный день – солнечный день, длинный день – короткий день, сухой – мокрый, ранняя осень – поздняя осень, листья вырастают – листья опадают, прилетают – улетают и т.д. 3.Игра «Подбери признак». Небо осенью (какое?) – Солнце – Погода – Деревья – Трава -</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква У.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: - познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух и восприятие. коррекционно-воспитательные: - воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p> <p>Оборудование: дудочки для каждого ребенка, предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д., картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.</p>	<p>1.Игра «Поймай звук» (дети хлопают на звук «У») 2.Выделить начальный звук в словах: утка, уши, Уля, улей и т.д. 3.Учить давать характеристику звуку У, с опорой на различные виды контроля: звук У – гласный (воздух выходит свободно, не встречая преграды, получается песенка), обозначаем его красным квадратиком.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа «Осень на пороге».</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: -учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. коррекционно-развивающие: - систематизировать знания о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. коррекционно-воспитательная: - воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p> <p>Оборудование: текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные окончания сказки. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к творчеству других народов. <i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 101</i></p> <p>Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка». Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Корзиночка.</p> <p>Программное содержание: Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, сгибать, складывать и склеивать корзиночку. Украшать поделку. Воспитывать аккуратность в работе. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 69</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Осенняя картинка» (способ по-сырому).</p> <p>Программное содержание: Развивать воображение при создании образа. Закреплять умение детей пользоваться гуашевыми красками. Прививать</p>	<p>Наблюдение за осенними деревьями на участке, сбор листьев для гербария.</p>

	любовь к природе родного края, интерес к нетрадиционным способам рисования.	
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Образы деревьев» (уголь). Программное содержание: Формировать представление детей о возрастных особенностях деревьев: высокое – низкое, толстое – тонкое, молодое – старое и т.д. Сравнивать его с образом человека. Развивать композиционные умения при создании рисунка. Прививать аккуратность в работе, интерес к рисованию различными художественными материалами.</p>	Рассматривание разных пород деревьев. Игра «Найди на картинке необычное дерево».
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Две тетери», «Под яблоней зеленой» русская народная мелодия; попевка «Тучка»; «Гуси» русская народная песня. оркестр «Полька», «Вальс».</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Праздничный хоровод» Филиппенко; «Бубен и погремушка» Тиличеева; «Светофор» Богословский; Муд игра «Выложи мелодию»; «Осенняя песня» сл. А. Плещеева; муз. Д. Васильева-Буглая.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по веревке (D=1,5-2 см.), руки в стороны. Повторить бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой (4-6 раз). Закрепить ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом.</p>	Закреплять умение правильно застилать кровать после сна. Дид/упр.: «Как правильно убирать кровать», Д/И «К нам пришел Незнайка» Рассматривание иллюстраций Беседа «Правила гигиены», «Аккуратным надо быть»
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в передаче мяча друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку. Упражнять в ведении мяча правой и левой рукой. Развивать координацию и согласованность движений, ориентировку в пространстве, ловкость. Пособия: мячи, скакалки, кегли.</p>	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: Учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение, показывает гостям, что их ждали, готовились к приходу, демонстрирует умения и фантазию хозяйки. Учить самостоятельно и своевременно выполнять обязанности дежурных. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные приемы работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы. Дежурство в уголке природы. Упражнение «Цветочный остров». Цель: учить детей самостоятельно выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить наблюдать за растениями, замечать какие изменения происходят с ними от сезона к сезону. Безопасность. Беседа «Если ты потерялся». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях. Театрализованная деятельность. «Одну простую сказку хотим мы рассказать» Цель: способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и</p>

		<p>жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики</p> <p>С/р игра «Библиотека» Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Показывать социальную значимость библиотек. Расширять представление о работниках библиотеки, правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. рр иочс</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Что я знаю о себе? Мой организм.</p> <p>Программное содержание. Формировать у дошкольников элементарные представления об организме человека, об органах чувств и их роли в жизни человека. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое восприятие. Воспитывать умение бережно относиться к своему организму.</p> <p>Словарная работа: органы, чувствовать</p> <p>Стр. 45 Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 46 С.А. Козловой «Мой организм»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека.</p> <p>Дидактическая игра «Определи, что это такое»</p>
Работа с родителями	<p>Предложить родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать листья для работы «Осенний букет»; - принести семена растений и косточки плодов; - подобрать картинки об осени для составления коллажа; - сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев «Клоун» 	
Образовательная область	<p>Октябрь 2 неделя Лексическая тема «Овощи»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Образование числа 7. Программное содержание: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, ... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами впереди, сзади, слева, справа. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 21</i></p>	<p>Д/и "Где спрятались игрушки?" Д/и "Составь число" Д/и " Легающие колпачки"</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Огород. Овощи. Программное содержание: Учить детей классифицировать предметы по существенным признакам. Формировать обобщенное представление об овощах. Уточнить представление о многообразии овощей. Закреплять навыки словоизменения (согласование прилагательных с существительными.). Развивать внимание, сенсорные эталоны (различать овощи по форме, цвету, запаху), долговременную память, связную монологическую речь. Воспитывать интерес к растительному миру. Словарь: Корнеплоды, овощехранилище. <i>Т. Шорьгина. «Овощи. Какие они?» с. 4</i></p>	<p>Беседа «Овощи в магазине». Цель: Расширять представления детей об овощах, различать их по внешнему виду, рассказать о труде овощеводов. Развивать умение внимательно слушать ответы детей. Воспитывать уважение к труду овощеводов. Д/и «Узнай по описанию», Д/и « Чудесный мешочек» Д/и « Где, что растет» С/р игра «Магазин» Рисование «Корзина с фруктами» Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей Беседа «Полезные свойства овощей»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно – следственных связей. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. Оборудование: картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.</p>	<p>1. Игра «Большой – маленький»: огурец – огурчик, помидор, горох, баклажан, свекла, морковь и т.д. 2. Составить описательный рассказ об овощах по плану: - Что это? - Где растет? - Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? - Какой вкус? - Что из него готовят?</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква А.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком А и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей умение слушать друг друга.</p> <p>Оборудование: дудочки для каждого ребенка, картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с муляжами овощей.</p>	<p>1. Игра «Выдели звук» - первый звук в словах Аня, астра и т.д. дать ему характеристику: гласный, обозначаем фишкой красного цвета. 2. Закрепить: почему гласный: воздух выходит свободно, не встречает преграды, получается песенка. 3. Игра «Поймай звук» - произносить ряд звуков, дети должны хлопнуть на звук А. 4. Определить место звука в словах: Аня, астра, аист и т.д. Закрепить ответ: звук находится в начале слова.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ описательного рассказа об овощах с использованием схемы описания.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> -учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - учить соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по предложенному описанию. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать аккуратность и гигиенические навыки.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры по количеству детей.</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.</p> <p>Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение. <i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 111</i></p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». Игры: «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа).</p> <p>Программное содержание: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 15</i></p>	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Машины для своего груза.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить строить машину для своего груза, анализировать образцы для постройки машин, внося изменения необходимые для перевозки своего груза. Развивать мышления. Умение искать и находить нужное решение. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 65</i></p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Хвойные и лиственные деревья».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать расположение предметов на листе бумаги. Замечать и выделять выразительные решения изображений. Познакомить детей с двухплановостью в картине. Развивать умение соотносить предметы по величине в сюжете (деревья высокие, кусты низкие и т.д.) Закреплять знание об известных цветах, развивать чувство цвета. Продолжать учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью. Продолжать учить детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке. Игра «Найди дерево по описанию».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Птицы на кормушке» коллективная работа (акварель)</p> <p>Программное содержание: Учить находить общее и отличное. Учить придавать образам птиц, выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Развивать умение выражать свои наблюдения пластикой, жестами и с помощью изобразительных средств. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Прививать заботливое отношение к живым существам.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Беседа о зимующих и перелётных птицах. Д/И «Узнай по описанию».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Найди свой листочек» латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида; «Андрей-воробей» русская народная песня; П. И. Чайковский «Детский альбом»; «Колыбельная» С. Майкапар.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Осенняя песня» сл. А. Плещеева; «Найди свой листочек» латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида; «Андрей-воробей» русская народная песня; П. И. Чайковский «Детский альбом»; «Колыбельная» С. Майкапар; «Журавли» А. Лившиц.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей лазать по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая на соседний пролет стенки. Повторить ходьбу по веревке выложенной змейкой, с мешочком на голове (вес=100 гр.). Закрепить отбивание мяча одной рукой в движении по кругу (в колонне).</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>П/и «Зайка серый умывался».</p> <p>Д/у «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».</p> <p>В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Повторить бег широким шагом. Упражнять детей в ведении мяча ногами, прокатывании его друг другу; в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Пособия: мячи, шнур.</p>	

Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Цель: Обсудить с детьми назначение салфетки. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы. Убирать их после занятия.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: продолжать знакомить детей с многообразием комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.</p> <p>Безопасность. Беседа «Если ты гуляешь один». Цель: Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Чтение С. Маршака «Сказка об умном мышонке». Чтение «Красная Шапочка».</p> <p>Театрализованная деятельность. «Играем пальчиками» Цель: учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. Закреплять в речи детей понятие «пантомима»</p>
Компонент ДОУ	Тема: «Ханты и манси – таёжные жители» Программное содержание: Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси. Оборудование и материалы: Иллюстрации с изображением быта народов ханты и манси. Словарная работа: Род, родовые угодья; чум, колыбель, нарты.	Экскурсия в мини – музей ДОУ Д игра «Четвертый лишний» (узоры) Рисование «Глухарка сна» Чтение народных сказок ханты и манси «Мальчик Идэ», «Брат и сестра» Подвижная игра «Кошки и рыболовы» Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»
Работа с родителями	1.Папка – передвижка: «Роль сюжетно-ролевой игры для развития личности ребёнка» 2.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 3.Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?»	
Образовательная область	Октябрь 3 неделя Лексическая тема «Фрукты»	
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">НОД ФЭМЦ</p> <p>Тема: Сравнение предметов по высоте. Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 22</i></p> <p style="text-align: center;">ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p>	<p style="text-align: center;">СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> Д/и " Наведи порядок" (счет по образцу) Д/и " Что изменилось?" Д/и " Найди на один меньше (больше)"
		Д/И «Чего много в корзине?», «На дереве или на грядке?»

	<p>Тема: Сад. Фрукты.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о фруктах и садовых ягодах, продолжать учить различать их по внешнему виду. . Закреплять умение классифицировать фрукты и ягоды по определённым признакам. Уточнить место произрастания. Развивать логическое мышление, долговременную память, связную диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p> <p>Словарь: Садовод, плоды, плодородное дерево.</p> <p><i>Т. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» с. 4»Здравствуй, мир»</i></p>	<p>С/р игра «Магазин» Аппликация «Тарелка с фруктами» Лепка «Мой любимый фрукт» Рассматривание иллюстраций Беседа «Богатство садов»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; - развивать, активизировать и расширять словарный запас по теме; - развивать внимание и мышление на основе установления причинно – следственных связей. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фруктов, и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.</p>	<p>1. Игра «Назови сок, варенье»: сок из яблока – яблочный, варенье из яблок – яблочное и т.д. (груша, апельсин, виноград, персик, абрикос). 2. Составить описательный рассказ о фруктах по плану: - Что это? - Где растёт? - Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? - Какой вкус? - Что из него готовят? 3. Игра «Один – много»: апельсин – апельсины и т.д.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки У-А.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и</p>	<p>1.Игра «Выдели звук»: выделять начальные звуки в словах – утка, астра, аист, утро, улей, Аня и т.д. Давать им характеристику: эти звуки гласные (потому что воздух выходит свободно и не встречает преграду), обозначаем их фишкой красного цвета. 2. Обозначение места звуков в схеме.</p>

	составления схем, буквы А и У.	
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с использованием схемы описания.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: - учить подбирать существительные к прилагательным - учить составлять рассказ с опорой на схему описания. коррекционно-развивающие: - закреплять употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений. коррекционно-воспитательная: - воспитывать гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов.</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</p> <p>Программное содержание: Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; упражнять в придумывании продолжение и окончание рассказа. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание. <i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 93</i></p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций; чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Игра: «Узнай по описанию».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Наш любимый мишка и его друзья.</p> <p>Программное содержание: Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 15</i></p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Качалка.</p> <p>Программное содержание: Учить изготавливать игрушки из конусов: складывать круг по диаметру, вырезать у круга одну четверть и склеивать в конус. Украшать фигурку деталями из цветной бумаги. Развивать воображение. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 72</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Волшебная жар-птица» коллективная работа (пастель)</p> <p>Программное содержание: Учить детей работать над общей композицией. Развивать воображение при описании сказочной птицы, употребляя в речи образные выражения. Познакомит с техникой рисования пастелью. Закреплять навыки закрашивания в одном направлении. Поощрять инициативу, самостоятельность. Вызвать чувство удовлетворения результатом общей композиции.</p>	Чтение сказок о волшебных птицах, рассматривание иллюстраций.
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Вдоль по реченьке лебедушка плывет» (гуашь)</p> <p>Программное содержание: Формировать эстетическое восприятие художественных произведений. Продолжать знакомить детей с книжной графикой и художником-иллюстратором Ю.Васнецовым, создавать изображения по мотивам декоративной росписи, знакомить с цветовым строем и элементами композиции. Закреплять навыки рисования гуашевыми, красками, владения кистью. Учить придавать образу птиц выразительность через изображение позы, движения. Прививать интерес к рисованию по произведениям народного фольклора. Воспитывать интерес к собственному творчеству.</p>	Заучивание потешек, рассматривание иллюстраций.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Найди свой листочек» латвийская народная мелодия, обр. Г.</p>	

	<p>Фрида; «Андрей-воробей» русская народная песня; П. И. Чайковский «Детский альбом»; «Колыбельная» С. Майкапар.</p> <p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Осенняя песня» сл. А. Плещеева; «Найди свой листочек» латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида; «Андрей-воробей» русская народная песня; П. И. Чайковский «Детский альбом»; «Колыбельная» С. Майкапар; «Журавли» А. Лившиц.</p>	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыгать через предметы высотой 15-20 см. по прямой на двух ногах. Повторить лазание по гимнастической стенке с предметом на соседний пролет с изменением темпа. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму на носках, в руках вверху гимнастическая палка.</p>	<p>Продолжать учить заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».</p> <p>Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу различными способами; упражнять в ведении мяча ногой между предметами; в прыжках с бревна. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать навыки самообслуживания.</p> <p>Пособия: мячи, бревно, обруч, кегли (кубики).</p>	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Проверять качество своей работы, рассказать о ее результатах.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятия, совершенствованию соответствующих умений. Развивать рефлексивные и коммуникативные функции речи.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток или избыток воды.</p> <p>Безопасность. Беседа «Контакты с незнакомыми людьми». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Инсценировка «Когда мамы нет дома». Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Стихотворение «Как вести себя с незнакомцем».</p> <p>Театрализованная деятельность. «Постучимся в теремок» Цель: совершенствовать выразительность движений, развивать фантазию, активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.</p>
		<p>Сюжетно-ролевая игра. Больница для зверей. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять знания о медицинских профессиях. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>

Компонент ДОУ	<p>Тема: Верность родной земле (часть II)</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле. <p>Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». 2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в блинах?» (стр. 20). 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16-18) и пословиц (стр. 3). 4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка с участием родителей «Мир природы интересен». 2. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 	
Образовательная область	<p>Октябрь 4 неделя Лексическая тема «Сад-огород»</p>	
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">НОД ФЭМП</p> <p>Тема: Знакомство с овалом.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал; продолжить закреплять навыки счета предметов. Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова самый большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в счете предметов на ощупь.</p> <p><i>Л.С. Метлина Занятие по математике в детском саду. с.84</i></p> <p style="text-align: center;">ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Тема: Сад. Фрукты. Ягоды.</p> <p>Программное содержание: Учить узнавать фрукты, ягоды по форме, цвету. Расширять и формировать знания детей о фруктах и ягодах. Закреплять умение классифицировать фрукты и ягоды по определённым признакам. Уточнить место произрастания.</p> <p>Развивать логическое мышление, долговременную память, связную диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. Учить сохранять в течение занятия правильное положение тела.</p>	<p style="text-align: center;">СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Д/и " Наведи порядок" (счет по образцу) Д/и " Что изменилось?" Д/и " Найди на один меньше (больше)</p> <p>Д/и «Назови правильно» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что растет в саду и в огороде» Д/и «Какой на вкус?», «Какого цвета», Во саду ли, в огороде...», «Дерево, кустик, земля», Д/игра «Магазин фруктов и овощей» Беседа «Полезные фрукты». Беседа «Какие блюда готовят из фруктов, можно ли их жарить, варить.» Беседа о том, можно ли употреблять в пищу фрукты каждый день 7.Беседа о том, какие мы знаем фрукты и где они растут. Д/и. « Отгадай загадку»</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Тема: Согласование имен существительных с глаголами.</p> <p>Программное содержание:</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать имена существительные с глаголами. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять предложения и правильно употреблять предлог в. - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p>	

	<p>- воспитывать умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p> <p>Оборудование: картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд «Огородники» и «Садовники» и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква П.</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <p><i>коррекционно-воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у умение доводить до конца начатое дело. <p>Оборудование: сюжетная картинка для звукоподражания – самовар пытит, односюжетные картинки: мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп, предметные картинки со звуком П в конце слова: суп, микроскоп, шип, серп, зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.</p>	<p>1. Игра «Выдели звук». Выделять конечный звук в словах: микроскоп, потоп, суп, зуб, тулуп. Учить давать ему характеристику: звук П – согласный (воздух, встречает преграду – губы, обозначаем его фишкой синего цвета).</p> <p>2. Обозначение места звука в схеме: закрасим последний квадратик синим цветом, потому что звук П находится в конце слова.</p> <p>3. Звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок.</p> <p>Программное содержание: <i>коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад – огород»; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <p><i>коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. <p>Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».</p> <p>Программное содержание: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями, упражнять в подборе синонимов. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение слушать художественное произведение. <i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 87</i></p> <p>Чтение художественных текстов Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», В.М. Паршина «Лягушка-путешественница» Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит».</p>
Художественно-	<u>ЛЕПКА</u> Тема: Козлик.	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Гараж с двумя въездами.

эстетическое развитие	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным дымковским мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 15</i></p>	<p>Программное содержание: Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения; совместно обдумывать план постройки. Развивать воображение. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 65</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Волшебная линия». Технология. Программное содержание: Закреплять умение применять в работе знакомые способы в изображении фактуры штрихом, тычком, примакиванием. Развивать воображение детей через создание образов посредством дорисовывания пальцами различных линий. Учить детей самостоятельно находить способы рисования пальцами. Закреплять умение применять в работе уже знакомый способ рисования двумя и тремя пальцами. Воспитывать интерес к собственному творчеству.</p>	Выкладывание нитью различные фигуры.
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Заяц – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Проект. Программное содержание: Учить детей изображать различные эмоциональные состояния животного через позу, положение ушей, мимику. Закреплять умение применять в работе знакомые способы в изображении фактуры штрихом, тычком, примакиванием. Развивать пластику движения, мимику лица.</p>	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Найди свой листочек» латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида; «Андрей-воробей» русская народная песня; П. И. Чайковский «Детский альбом»; «Колыбельная» С. Майкапар.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Осенняя песня» сл. А. Плещеева; «Найди свой листочек» латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида; «Андрей-воробей» русская народная песня; П. И. Чайковский «Детский альбом»; «Колыбельная» С. Майкапар; «Журавли» А. Лившиц.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты «Полоса препятствий – ходьба по буму, подлезание под воротца», «Большая прыжковая эстафета», «Пронеси мяч, не задев кегли – бег между кеглями с бадминтонной ракеткой и мячом».</p>	<p>Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседы «Как содержать свою одежду в чистоте» Д/и «Правила гигиены» Дид/упр.: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни».</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге на длинную дистанцию; в бросании и ловле мяча. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма. Пособия: мячи большого и малого размера, ракетки.</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. Дежурство по занятиям. «Мы дежурные». Цель: учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятия, организовывать деятельность подгрупп, тактично исправлять ошибки товарищей. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними. Обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз. Воспитывать стремление приносить пользу. Безопасность. Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре». Д/И «Как избежать неприятностей». Театрализованная деятельность. «Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес к новому произведению. Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение охарактеризовать героев сказки. Совершенствовать интонационную выразительность.</p>
		<p>Сюжетно-ролевая игра. Семья. Поликлиника. Совместная деятельность. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Цель. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показывать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Тема: Наш дом – природа. Программное содержание. Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о её объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека и домом – природой. Совершенствовать умение сравнивать, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природным объектам. Словарная работа: засушливая, жилище, дикорастущие. Карточка №1 стр. 21 Гончарова Е.В. с.124 «Технология...» Е.В. Гончаровой с.36 «Технология...» Е.В. Гончаровой</p>	<p>Наблюдения на прогулке за объектами природы. Беседа «Что нам дает природа» Дидактическая игры: «Природа -не природа» «Природа и человек» Аппликация «Я и природа»</p>

Работа с родителями	1.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 2.Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 3.Спортивное развлечение с родителями и детьми « В стране – Вырастайка».	
Образовательная область	Ноябрь 1 неделя Лексическая тема «Лес: грибы, ягоды, деревья»	
Познавательное развитие	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: Образование числа 8.</p> <p>Программное содержание: Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 24</i></p>	<p>Д/и " Назови следующее число"</p> <p>Д/и " Найди пропущенное число"</p> <p>Д/и " Художники"</p>
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
	<p>Тема: Как устроен лес?</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с устройством леса. Расширять представления детей о том, какие растения растут в лесу. Развивать логическое мышление, долговременную память, связную диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. Учить сохранять в течение занятия правильное положение тела.</p> <p><i>Т. Шорыгина «Как устроен лес?» с. 11</i></p>	<p>Р/игры «Один лишний», «Помоги Маше собрать грибы»</p> <p>Чтение В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» с обсуждением прочитанного</p> <p>Д/игра «Иголочка - листик»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении дифференциации: хвойные – лиственные деревья.</p>
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	<p>Тема: Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Программное содержание:</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление предлога в; - упражнять в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. <p>Оборудование: картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев,</p>	<p>1. Игра «Назови ласково» - малина – малинка, черника, голубика, брусника, клюква и т.д.</p> <p>2. Игра «Сосчитай» - одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик.</p> <p>3. Игра «Почему так называется?» - объяснить – подберезовик, подосиновик.</p> <p>4. Игра «Иголочка - листик» - дифференциация: хвойные – лиственные деревья.</p> <p>Д/игра «Не ошибись»</p>

	<p>веток лиственного и хвойного деревьев, корзинка.</p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква О. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей речевое внимание. Оборудование: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О.</p>	<p>1. Игра «Выдели звук»: выделять начальный звук в словах: окунь, окна, обруч, осень с дальнейшей характеристикой. 2. Звуковой анализ слога ОП с выкладыванием схемы о показом звуков О и П на схеме. 3. Игра «Слушай, повторяй» АП – ОП – УП УП – АП – ОП и т.д.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях. Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. Программное содержание: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. <i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 81</i></p> <p>Пересказ произведения Я. Тайца «По грибы». Цель: побуждать детей последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение, используя авторские слова и выражения; развивать связную речь.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Троллейбус. Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Домик. Программное содержание: Учить изготавливать сказочный домик по образцу с внесением изменений и дополнений, украшать домики аппликацией по своему желанию. Проявлять творчество и фантазию в оформлении поделок. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 70</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Обитатели севера. Пингвин». Восковые мелки.</p>	<p>Чтение рассказов, просмотр мультфильмов, беседы о животных крайнего севера.</p>

	<p>Программное содержание: Познакомить детей с миром животных Крайнего севера. Развивать умения замечать характерные особенности разных животных. по-сырому. Учить придавать образам животных выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Развивать фантазию, творчество. Учить изображать фактуру животных, совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в технике рисования.</p>	
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Цирковое представление». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Продолжать развивать умение строить композицию рисунка. Учить изображать группу людей. Развивать эмоции, замечать эмоциональные проявления у других людей. Формировать умение передавать в рисунке настроение и выражение лица. Дать представление о модульном изображении человека. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками. Прививать интерес к сюжетному рисованию.</p>	<p>Поход в цирк. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: П. И. Чайковский «Детский альбом»; «Колыбельная» С. Майкапар; «Две тетери» русская народная песня обр. В. Агафонникова; «Осень в гости просим» муз. и сл. М. Еремеевой; Русская народная песня «Белочка».</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Цикл П. Чайковского «Детский альбом»; Р. Шуман «Первая потеря»; «Пляска с притопами» украинская народная мелодия; «Марш» М. Иорданского.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастическому буму, руки в стороны с приседанием на середине – руки вперед. Повторить прыжки через пуфики правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед (h15-20 см.). Закрепить лазание по шведской стенке с переходом на соседний пролет и спусканием по наклонной доске.</p> <p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в ведении мяча ногой. Упражнять в бросании мяча. Упражнять в пролезании через обруч. Упражнять детей в медленном беге и беге приставным шагом. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1.Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».</p> <p>2.Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. Д/упр. «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>М/п игра «Дядюшка Ау» упражнять в ходьбе хороводным шагом, развивать слуховое внимание, выдержку</p> <p>Беседа « Как содержать свою одежду в чистоте и аккуратности» Цель: повторить и закрепить КГН навыки</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурных, привлекать детей к уборке посуды со столов.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материалы в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного по поливу растений: поливать по мере необходимости, осматривать растение для того, чтобы предотвратить появление вредителей. Формировать понимание значимости качественного выполнения обязанностей дежурного.</p>

		<p>Безопасность. Беседа «Спички детям не игрушка». Цель: Познакомить детей с некоторыми причинами пожаров и правилами поведения при их возникновении. Загадывание загадок по теме. Рисование по теме. Чтение К. Чуковского «Путаница». Игровая ситуация «Ребенок потерялся», беседа «Для чего надо знать домашний адрес», Цель: объяснить детям о необходимости знать свой домашний адрес, продолжать закреплять правила безопасного поведения в общественных местах</p> <p>Театрализованная деятельность. «Многим домик послужил, кто только в домике ни жил» Цель: развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. (прогулка в лес за грибами; семейный обед из грибных блюд, ядовитые грибы) Цель: учить детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры (семья, магазин), вести ролевой диалог.</p> <p>Транспорт. Рассмотрение репродукций картин и иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила ДД обязательны для всех».</p> <p>Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Как помочь больному. Программное содержание. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу и т.д.). Развивать доказательную речь. Воспитывать заботливое, внимательное отношение, сочувствие к больному. Словарная работа: здоровье, витамины. Стр. 76 «Технология...» Гончаровой Е.В.</p>	<p>Дидактическая игра «Полезные продукты». Беседа о почте с рассматриваем картин.</p> <p>Фин. грамотность Образовательное событие «Путешествие с Монетной по стране Экономике» (старшая группа) Цель: расширять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Задачи: - познакомить детей с экономическими понятиями: деньги, доход и расход; - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; - выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; - развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; - формировать положительные взаимоотношения детей.</p> <p>Чтение сказки «Сказка о монетках». Цель: познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно</p>
Работа с родителями	<p>1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2.Оформить папку – передвижку на тему «Как организовать детский праздник дома». 3.Тематическая выставка «Внимание улица!»(книги, дидактические пособия, игры).</p>	
Образовательная область	<p>Ноябрь 2 неделя Лексическая тема «Перелетные птицы»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательное развитие	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Образование числа 9.</p> <p>Программное содержание: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 25</i></p>	<p>Д/и "Посчитай, сколько" (счет на слух)</p> <p>Д/и "Исправь ошибку"</p> <p>Д/и «Какой формы этот предмет»</p> <p>"Расставь по порядку"</p> <p>"Динь-динь" (счет на слух) Цель: упражнять в счете, развивать внимание, память</p>
	<p align="center"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Перелетные птицы.</p> <p>Программное содержание: Уточнять и расширять знания о перелетных птицах, об их образе жизни. Учить детей отвечать на вопросы подробно, точно по смыслу. Развивать зрительное восприятие, связную монологическую и диалогическую речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям, интерес к их жизни. Приучать к самоконтролю и самооценки рабочей позы.</p> <p>Методы и приемы: речевой образец, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы.</p> <p>Оборудование: сюжетные картины «Прилетают журавли», «Грачи прилетели», предметные картинки по теме.</p> <p>Словарь: стая, гнездо. <i>«Кто живет в лесу?» (Маханева М.Д., стр.), Здравствуй мир, стр, «Кто к нам в гости прилетел?» (Маханева М.Д., стр.)</i></p>	<p>Заучивание русской народной песенки «Ласточка, ласточка».</p> <p>Цель: побуждать детей запоминать текст, читать его выразительно, соблюдая интонацию голоса.</p> <p>Развивать у детей память и эстетическое восприятие природы.</p> <p>Элементарное детское экспериментирование «Умная галка»</p>
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Образование и употребление приставочных глаголов. Употребление предлогов.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение составлять простые предложения. - упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательной формы. - закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p> <p>Оборудование: макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.</p>	<p>1. Игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.)</p> <p>2. Игра «Улетает - не улетает» - воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если улетает, и приседают, если остается зимовать.</p> <p>3. Игра «Один – много»: ласточка – ласточки и т.д.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Журавли», артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Похож-не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов (форма, величина, цвет, материал), развивать мышление, внимание.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква И.</p>	<p>1. Деление слов на слоги: машина, Миша, игрушки. Определение количества слогов. (Сколько раз хлопнули)</p>

	<p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком И и его акустико – артикуляционной характеристикой. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать навык обращения с раздаточным материалом. Оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала для каждого ребенка, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии, буква И.</p>	<p>2. Звуковой анализ слогов: АП, ОП, ИП с выкладыванием схемы и указанием заданных звуков. 3. Игра «Хлопай, не зевай»: произносится ряд звуков, а затем слогов, ребенок должен хлопнуть на звук И. 4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово. Р/игра «Перевоплощение» (в птиц) Чтение «Синичкин календарь. Ноябрь»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ адаптированного рассказа «Лебеди» Н. Воронковой с опорой на сюжетные картинки. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа: внучка и дедушка, лебединый ключ в небе.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Программное содержание: Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи. <i>Знакомим дошколь-ов с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 102</i> Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н. Толстого «Котенок», «Лев и собачка», Н.Г. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка». Рассмотрение изображений животных на картинках. Рассказы детей об их домашних питомцах.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Олешек. Программное содержание: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 15</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Мосты. Программное содержание: Расширять представления о мостах, упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение строить схемы. Развивать внимание, сообразительность. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 30</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Нарисуй своё любимое животное». Программное содержание: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных способом по – сырому. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>Лепка животного, составление рассказа «Моё любимое животное».</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Северные фантазии. Животные нашего края». Пастель.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с миром животных нашего региона. Учить находить общее и отличное. Учить придавать образам животных выразительность через изображение позы, движения, среды обитания. Закреплять умение изображать фактуру животных пастелью: торцом, плашмя, растушёвкой. Продолжать знакомить детей с книжной графикой и художником - иллюстратором Е. Чарушиным, его манерой рисования. Прививать интерес к экспериментированию с художественным материалом, добиваться аккуратности в работе с ними.</p>	<p>Отгадывание загадок о животных, знакомство с миром животных нашего региона на занятиях по экологии, д/и «Собери животное».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Мы во двор пошли гулять» В. Витлина; «Парный танец» венгерская народная мелодия; «У Маринки» - парный эстрадный танец.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Мы во двор пошли гулять» В. Витлина; «Парный танец» венгерская народная мелодия; «У Маринки» - парный эстрадный танец.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей перебрасывать мяч друг другу от груди и снизу. Повторить ходьбу по гимнастическому буму, выполняя приседания на каждый шаг (прямую ногу проносим слева, справа от бум). Закрепить прыжки через предметы (кирпичики, воротики) чередуя прыжок на двух, на одной ноге продвигаясь вперед.</p> <p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Упражнять детей в медленном беге с высоким подниманием колена, приставным шагом. Упражнять детей в играх «Футбол», «Баскетбол». Упражнять в прокатывании обруча друг другу. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p>	<p>Продолжать воспитывать навыки культуры поведения, этикета во время и после еды. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p>Беседа - игра «Как я занимаюсь спортом»</p> <p>М.п игра «Птицы»</p> <p>П/игра «Гуси-гуси» упражнять в беге с увертыванием, развивать ловкость, умение держать осанку.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей ответственность за порученное дело, за успехи коллектива, стремление работать качественно, приносить пользу.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Беседа «Появились вредители». Цель: напомнить дежурным об обязанности регулярно производить осмотр растений, чтобы вовремя отреагировать на появление вредителей. Воспитывать ответственность.</p> <p>Безопасность. Беседа «Кого можно считать «своим» близким человеком, а кого «чужим». Цель: Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Игра «Знакомый, свой, чужой...».</p> <p>Беседа «Чтобы весело гулять надо правила знать!». Цель: повторить правила безопасного поведения во время прогулки, игр, работы с лопатой.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>

		<p>«Косолапый приходил, теремочек развалил» Цель: учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Р/игра «Лепим скульптуру» развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей, согласованность движений, дружелюбие.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. (аптека). Цель: продолжать учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: «История возникновения города»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей образования города Мегиона. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к городу, гордость к людям - первопроходцам</p> <p>Оборудование и материалы: фотографии современного города Мегиона и хантыйского поселения, фотография юрты, фотографии первой буровой вышки, больницы, почты, первой улицы, детского сада, школы, музыкальной и спортивной школы, пожарной части, милиции, дома культуры.</p>	<p>Дидактическая игра: «Правила поведения в природе»</p> <p>Беседа «Как искали мегионскую нефть»</p> <p>Рассматривание фотографий первых построек города</p> <p>Подвижная игра «Хейро»</p> <p>Разучивание стихотворения В. Козлова «Капитан буровой»</p> <p>Аппликация- коллаж</p> <p>«Первая улица Мегиона»</p>
Работа с родителями	<p>1.Оформить папку – передвижку «Доброта спасет мир».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>3.Индивидуальные беседы , тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Перелетные птицы Югры».</p>	
Образовательная область	<p>Ноябрь 3 неделя</p> <p>Лексическая тема «Одежда»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>НОД</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Порядковый счет.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по длине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 27</i></p>	<p>Д/и " Расставь по порядку"</p> <p>Д/и " Динь-динь" (счет на слух)</p>
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
	<p>Тема: Одежда, ее классификация.</p> <p>Программное содержание: Учить детей показывать и называть части одежды. Расширять словарный запас по теме. Закреплять умение классифицировать одежду. Развивать зрительное восприятие, внимание,</p>	<p>Настольно печатная игра «Кукла Наташа» (с предметами одежды),</p> <p>Д/и «Когда одеваем»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>С/р игра «Магазин одежды»</p> <p>Д/и «Раздели»</p>

	<p>связную монологическую речь. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.</p> <p>Методы и приемы: речевой образец, объяснение, указание, вопрос; наглядные и игровые приемы.</p> <p>Оборудование: предметные картинки по теме.</p> <p>Словарь: демисезонная одежда, манжет, портной.</p> <p><i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Стр. 44</i></p> <p><i>И. Ракитина, Н. Кнушевицкая «Головные уборы. Какие они?» с.4-9</i></p>	<p>Наблюдение за одеждой детей на прогулке</p> <p>Рассматривание разных материалов</p> <p>Беседа « На каждый сезон своя одежда»</p> <p>Рисование «Мы модельеры»</p> <p>Чтение Г. Снегирев «Верблюжья варежка»</p> <p>Экскурсия в кабинет швеи д/сада</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Согласование числительных с существительными.</p> <p>Программное содержание:</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. - развивать умение образовывать прилагательные от существительных. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. <p>Оборудование: большая шляпа, оформленная в сказочном стиле, предметные картинки с изображением одежды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чей, чья, чьи, чье?»: Это чья шапка? – Моя. Это чьи перчатки? – Мои и т.д. 2. Игра «Один - много»: сапог – сапоги, куртка – куртки, носок – носки и т.д. 3. Игра «Подбери признак»: Куртка (какая?) – красная, теплая ... Шарф (какой?) – длинный, пушистый, шерстяной и т.д. <p>Д-игры «отгадай-ка!» Цель: упражнять в описании предметов одежды, развивать связную речь, находчивость «Назови правильно», Цель: вспомнить и закрепить названия одежды. Развивать память, внимание.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква М.</p> <p>Программное содержание:</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. <p>Оборудование: губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки, в названии которых присутствует звук М, картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка. Выложить столько же полосочек, сколько раз хлопнули. 2. Звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы. 3. Игра «Хлопай, не зевай»: хлопаем на звук М. 4. Определение места звук М в словах: гном, альбом, сом.

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа об одежде с использованием схемы описания.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: - учить составлять описательный рассказ с опорой на схему описания; коррекционно-развивающие: - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. коррекционно-воспитательная: - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p> <p>Оборудование: схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову. <i>Знакомим дошколь-ов с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 85</i></p> <p>Чтение «Воробей», рассматривание картинок художника-иллюстратора Е. Чарушина. Цель: обратить внимание детей на оформление книги, учить сравнивать иллюстрации замечать различия, воспитывать эмоциональный отклик.</p> <p>Чтение художественных текстов: М. Пришвина «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Игры: «Чей домик?», «У кого кто?»</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Дома на нашей улице.</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 17</i></p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Чебурашка.</p> <p>Программное содержание: Учить делать поделки из бумажных цилиндров: делать цилиндр из прямоугольника, соблюдать пропорции деталей, зрительно делить лист на три части. Развивать сообразительность, внимание. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 73</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Путешествие по Африке». Различный изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание: Развивать умения замечать характерные особенности животных, отражать их в рисунках. Познакомить детей с миром животных жарких стран. Продолжать учить придавать образам животных выразительность через изображение позы, движения, среды обитания. Учить изображать фактуру животных следующими приёмами: жёсткой кистью, способом печати, растушёвкой, разным нажимом на карандаш, примакиванием. Дать возможность проявить самостоятельность в выборе изобразительного материала, сюжета, дополнительных деталей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных жарких стран, чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Дети делают зарядку». Восковые мелки.</p> <p>Программное содержание: Учить детей определять и передавать в рисунках относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время выполнения физических упражнений. Закреплять приёмы закрашивания цветными карандашами. Прививать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	<p>Наблюдение на занятии физкультурой за детьми подготовительной группы, беседа о том, зачем люди делают зарядку, занимаются физкультурой</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Зимний лес» Тиличеева; «Детский марш», «Ой, зима» Л. Б. Гусева; «Елочная песенка» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Поздоровайся песенкой по-разному» муз. и сл. Э. П. Кочетовой; «Дружные пары» Штраус; «Мы от ветра убежим» Б. Качаевой.</p>	

	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Д. Шостакович «марш»; Г. Свиридов «Колыбельная песенка»; Д. Кабалевский «Вальс»; Р. Шуман «Приглашение» украинская народная мелодия обр. Г. Теплицкого. Игры: «Игра с бубнами» польская народная мелодия обр. Т. Ломовой; «Чей кружок скорее соберется?».</p>	М/п игра «Дядюшка Ау»
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить ползать по гимнастической скамейке (на животе), подтягиваясь руками. Повторить перебрасывание мяча друг другу из-за головы (стоя лицом друг к другу; стоя спиной к товарищу). Закрепить легкий бег по гимнастическим скамейкам на конце присесть, руки вперед, соскок на обозначенное место.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Д/и «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>Цель: закрепить названия предметов гигиены.</p> <p>Беседа-игра «Каждой вещи – свое место» Цель: продолжать закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, просушивать их.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе друг за другом и враспынную. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет. Развивать глазомер при метании снежка в цель. Упражнять детей в медленном беге, в беге враспынную. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: Обсудить с детьми значимость выполнения работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказать о результатах работы, оценивать ее качество.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурных, соблюдать определенную последовательность. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей действовать согласно плану, проверять результаты своей работы. Воспитывать гуманное отношение к объектам живой природы. закреплять умение рыхлить почву, поливать растения, закрепить названия комнатных растений, знакомых детям.</p> <p>Безопасность. Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице. Чтение стихотворения «Запрещается-разрешается» (пр. дор. дв. стр. 44). Чтение стихотворения «Самокат» (стр. 54). Беседа - игра «Вызов врача домой»</p> <p>Театрализованная деятельность. «Учимся говорить по – разному» Цель: обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Развивать интонационный строй речи. Упражнять в проговаривании фраз различной интонацией. Развивать коммуникативные способности. Подготовка и драматизация по стихотворению «Мой мишка» Цель: Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым стихотворениям, использовать для этих целей куклы, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя</p> <p>Р/игры «Картинки –эмоции» (разрезные), Р/игра «Передай улыбку» , Д/игра «Наши чувства и эмоции», Игра «Разговор сквозь стекло» Цель: формировать доброжелательное отношение между детьми, развивать умение использовать условные сигналы для общения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Магазин одежды» Цель: Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой</p>

		диалог
Компонент ДОУ	<p>Тема: Радость послушания</p> <p>Программное содержание.</p> <p>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p> <p>3. Развитие адекватной самооценки.</p> <p>на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания».</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.</p> <p>2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).</p> <p>3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).</p>
Работа с родителями	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей : «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Оформить фотоальбом с участием родителей « Перелетные птицы Югры».</p> <p>4. Пригласить родителей для проведения с детьми игр народов ХМАО</p>	
Образовательная область	<p>Ноябрь 4 неделя</p> <p>Лексическая тема «Обувь (одежда, головные уборы)»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Образование числа 10.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 28</i></p>	<p>Д/и " Сделай столько же" (счет движений)</p> <p>Д/игры " Назови следующее число", "Найди пропущенное число" Цель: упражнять в счете, развивать внимание, память</p>
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	<p>Беседа «Зачем человеку обувь?»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Игра «Скажи, из чего сделана обувь?»</p> <p>«Назови часть обуви»</p> <p>Презентация на тему «обувь»</p> <p>Чтение сказки «Кот в сапогах»</p>
	<p>Тема: Обувь.</p> <p>Программное содержание: расширять знания о разновидностях обуви. формировать обобщающее понятие «обувь»; развивать связную речь и лексический строй речи. память, внимание, расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей. поощрять высказывания детей, желание поддержать беседу.</p> <p><i>Познание предметного мира О.В. Павлова, старшая группа, стр.23</i></p>	

<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. <u>коррекционно-развивающие:</u> - активизировать словарь по теме, развивать связную речь; - упражнять в подборе слов противоположного значения; - развивать мыслительную деятельность и внимание. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, полка с тремя полочками, картинки с изображением различных пар ботинок; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».</p>	<p>1. Игра «Чей, чья, чье, чьи?» Проводится в раздевалке – дети рассказывают об обуви друг друга: «Это Ванины сапоги, это Степины сандалии» и т.д. 2. Игра «Сосчитай»: одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д. 3. Игра «Один – много» - сапог – сапоги; туфель – туфли и т.д.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки и буква Н.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - упражнять в составлении звуковых схем и их анализе. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы до конца.</p> <p>Оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки, в названии которых присутствует звук Н, зеркала для каждого ребенка, губные гармошки, буква Н, наборы для составления слоговой схемы.</p>	<p>1. Деление слов на слоги: туфли, сапоги, тапочки и т.д. 2. Звуковой анализ слогов: АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы и показом на схеме заданных звуков. (Покажи звук А, покажи звук Н). 3. Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: кабан, ноты, диван, носки, обман, Надя. 4. Определить место звука Н в словах: диван, лимон, трон.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло».</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь;</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына».</p> <p>Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам. <i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 99</i></p> <p>Игры «Что из чего - какое?», «Ателье». Чтение сказок Г. Х. Андерсена «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания.</p>

	<p><u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. Оборудование: серия картин, картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: Вылепи свою любимую игрушку. Программное содержание: Учить передавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 18</i></p>	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Разнообразные мосты (коллективно). Программное содержание: Закреплять умение строить различные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 66</i></p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Мы любим спорт». Цветные карандаши. Программное содержание: Продолжать учить изображать человека в разной одежде, передавать в рисунке человека в движении, применять схемы для передачи движения. Продолжать развивать композиционные умения. Закреплять технику рисования цветными карандашами: аккуратно закрашивать предметы, фон, делать штриховку в одном направлении. Прививать желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков; воспитывать желание заниматься спортом.</p>	Игры на участке. Просмотр спортивных новостей.
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Буратино» Программное содержание: Учить рисовать фигуру человека в движении (мальчик Буратино) находить при обследовании знакомые формы и использовать их при рисовании. Нацеливать на последовательное выполнения работы и доработку основной формы мелкими деталями. Добиваться аккуратности в работе.</p>	Рассматривание иллюстраций к сказке, чтение отрывков их произведения.
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Мы идем», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Громче-тише» Тиличева; игра «Сложи песенку»; «На чем играю» Е. Тиличева; «Песенка про елочку» Е. Тиличевой; «Новогодний хоровод».</p>	Хороводная игра «Осень». Упражнять в выполнении хороводного шага, развивать слуховое восприятие
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Елочка» муз. Н. Френкель, сл. М. Сидоровой; «Дед Мороз» муз. и сл. Е. Гомоновой; «Мы в тарелочки играем» муз. и сл. Е. Молчалиной; «Пляска с притопами» украинская народная мелодия, обр. Н. Мелова; «Песенка про елочку» Е. Тиличевой; «Новогодний хоровод» Т. Попатенко.</p>	«Музыкальная пауза» Цель: развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость.
Физическое развитие	<p><u>ФИЗО</u> Программное содержание: Зачетное занятие. Бег по буму на сносках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками. Лазание по шведской стенке разноименным способом.</p>	<p>1. Воспитывать навыки опрятности, самостоятельно приводит свою одежду в порядок. Рассматривание иллюстраций «Мой детский сад». Беседа «Аккуратные дети». 2. Д/и «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок». 3. Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».</p>
	<p><u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: закрепить у детей умение ходить и бегать враспынную с нахождением своего места в строю. Упражнять детей в прыжках на одной ножке. Упражнять детей в медленном беге, повторить</p>	

	бег врассыпную. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять действия, которые необходимо выполнять дежурному. Поощрять инициативу и самостоятельность.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных при подготовке и в ходе занятия, договариваться о распределении обязанностей. Формировать умение планировать работу, подбирать все необходимое для нее.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить назначение этой операции, формировать у детей практические навыки этой работы.</p> <p>Безопасность «Правила дорожные совсем – совсем не сложные» Д/И « Как избежать неприятностей». Загадывание загадок.</p> <p>Р/игры Д/игра «Повтори». Цель: упражнять в умении различать основные эмоциональные состояния и соотносить их с графическими изображениями. Беседа «Что значит быть отзывчивым»</p> <p>Театрализованная деятельность. «Учимся четко говорить» Цель: с помощью сказки развивать фантазию детей. Развивать и отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. (открылся магазин с отделами: одежда, обувь, головные уборы). Цель: Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог</p> <p>Строительство. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Необычные приключения золотой рыбки.</p> <p>Программное содержание. Формировать представление о том, как рыбы местных водоемов приспособились к жизни в природных условиях. Уточнить знания об особенностях их внешнего вида, образа жизни (как и чем питаются, как передвигаются), о хищных и «миролюбивых». Развивать воображение, логическое мышление. Продолжать воспитывать любовь к природе.</p> <p>Словарная работа: хищник, санитар, миролюбивая.</p> <p>Стр. 59 «Технология...» Гончаровой Е.В.</p> <p>С. 66 «Технология...» Е.В. Гончаровой</p>	<p>Циклические наблюдения за аквариумными рыбками.</p> <p>Рассматривание картин с изображением водоема, рыб.</p> <p>Беседа на тему «Реки нашего края», «Что такое водоем».</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в воде»</p> <p>Аппликация из бумаги «Водоросли и камни»</p>
Работа с родителями	<p>1.Оформить папку – передвижку « Как знакомить детей с домашними животными».</p> <p>2.Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>3. Совместная с родителями познавательно-развлекательная игра «Полезная еда».</p>	
Образовательная	<p>Декабрь 1 неделя Лексическая тема «Ателье»</p>	

область	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p align="center">НОД ФЭМП</p> <p>Тема: Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 29</i></p>	<p>Д/и " Который по счету" Д/игра «Знаешь ли ты?» Цель: закреплять знания о последовательности частей суток, характерных действий людей в определенную часть суток.</p>
		<p>Чтение К. Мелихин «Светлая мечта» Беседы об организации дежурств по столовой Знакомство со свойствами материалов (экспериментирование) Д-и «Назови ткань» Экспериментирование с водой, снегом Д/и «Что шьют» С/р игра «Ателье» Рассматривание разных тканей Беседа «Профессия швеи» Д-игры: «Все профессии важны» Цель: расширять и закреплять знания о профессиях, развивать память, внимание. «Подбери слова» (вяжут... шьют...) Цель: развивать мышление, активизировать словарь по теме одежда.</p>
Речевое развитие	<p align="center">РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Тема: Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить образовывать прилагательные от существительных. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательной формы; - активизировать и расширять словарь по теме «Ателье»; развивать связную речь. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на вопросы: Где продают одежду, ткани? Кто работает в магазине? Где шьют одежду? Кто работает в ателье? Что делают с одеждой в ателье? В магазине? 2. Игра «Что чем делают?»: иглой (что делают?) – шьют, ножницами (что делают?) – режут, утюгом (что делают?) – гладят. 3. Игра «Подбери слова»: что вяжут: шапку, шарф..., что шьют - ..., что надевают - ..., что обувают - ..., что штопают - ..., что завязывают - 4. Игра «Узнай материал на ощупь». Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь.
	<p align="center">РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Тема: Звук и буква Т.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы. 2. Игра «Хлопай, не зевай»: хлопаем на звук Т. 3. Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: солдат, табак, Таня, атлет, Тоня и т.д. 4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки.

	<p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т, буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа «Заплатка» с использованием предметных картинок.</p> <p>Программное содержание:</p> <p><u>коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления существительных в винительном падеже; - развивать внимание, мышление, связную речь; - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; - упражнять в согласовании слов в предложениях. <p><u>коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. <p>Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш, текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка».</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».</p> <p>Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природе, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.</p> <p><i>Знакомим дошкольков с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 99</i></p> <p>Чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима». Игра «Подбери родственные слова» (зима, снег).</p> <p>Чтение Б.Заходер «Портниха». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. Вызвать стремление запомнить стихотворение.</p> <p>Работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами: рассмотреть две разных книги одной сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель: обратить внимание детей как разные художники, по-разному иллюстрируют одну и ту же сказку. Развивать наблюдательность, интерес.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Машины едут по улице.</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 19</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Животные.</p> <p>Программное содержание: Учить делать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.</p> <p><i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 74</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Иней на деревьях». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать деревья, отмечая их возрастные особенности. Развивать наблюдательность. Закреплять навыки работы в технике набивки. Прививать аккуратность в работе с красками; доводить начатое дело до конца. Пастель, влажные салфетки, слайды о животных нашего региона, бумага А4, телевизор, сделанный для показа детских работ.</p>	<p>Наблюдение за деревьями в холодную погоду. На занятиях по ручному труду сделать снежные ветки.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Снег не бывает только белым». Гуашь.</p>	<p>Наблюдение за снегом. Отмечать в календаре изменение цвета снега в разные части суток.</p>

	<p>Программное содержание: На примере подлинных произведений живописи показать, как на белой поверхности снега отражаются лучи солнца, цвет неба и окружающие предметы, в результате чего возникает его многоцветие. Продолжать знакомить детей с жанром – пейзаж, показать, что образы природы прекрасны в любое время года. Учит детей создавать композиции, передавать колорит пейзажа данного времени года, погоды. Продолжать учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью. Развивать творческие способности, учить дополнять рисунок деталями, расширять их содержание на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: М. Красев «Кукушка»; А. Хачатурян «Вечерняя сказка»; «Праздник» Г. Свиридова; «Узнай песенку по двум звукам» Г. Левкодимов; «Что за дерево такое» М. Красева; «К нам приходит Новый год» Герчик; «Танец с фонариками» И. Саца.</p>	<p>П/игра «Ходит Ваня»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Дед Мороз» Е. Тиличевой, М. Ивесен; «К нам приходит новый год» муз. В. Герчик сл. З. Петровой; «Зимушка» муз. и сл. Г. Вихаревой; «Снеговик» Ф. Надененко; «Разогревалочка» З. Петровой ; «Ах вы, сени» русская народная мелодия.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыгать на мягкое покрытие с высоты 30 см. на обозначенное место (со скамейки). Повторить ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками (с рюкзаком на спине). Закрепить перебрасывание мяча из-за головы, снизу от груди (через сетку) Совершенствовать бег на носках по бумагу.</p>	<p>1. Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. 2. Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение С. Махоткин «Завтрак» Беседа «Мы умеем кушать вилкой». П/игра « Мы веселые ребята», «Не попадись», М.п/игра «Займи свое место»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей правильному дыханию на воздухе, вдох – носом, выдох – через рот «губы трубочкой». Упражнять детей в ходьбе с заданием для рук. Упражнять детей в медленном беге, чередуя с бегом высоко поднимая колени, в беге с увертыванием. Упражнять в бросании снежков. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание доставить радость другому человеку.</p>	<p>Беседа «Как заботиться о своей одежде». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, обувь</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Ателье. Программное содержание: Дать представление о многообразии женских профессий. Познакомить с трудом работников швейного производства: закройщицы, портные. Продолжать учить подбирать глаголы к существительным. Развивать внимание, память, связную монологическую речь. Воспитывать положительное отношение к труду, любовь к маме, бабушке, сестре. Формировать навык правильной рабочей позы. Методы и приемы: речевой образец, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы. Оборудование: сюжетные картинки по теме, стихотворение о маме. Словарь: фабрика, закройщица.</p>	<p>Чтение К. Мелихин «Светлая мечта» Беседы об организации дежурств по столовой Знакомство со свойствами материалов (экспериментирование) Д-и «Назови ткань» Экспериментирование с водой, снегом Д/и «Что шьют» С/р игра «Ателье» Рассматривание разных тканей Беседа «Профессия швеи» Д-игры: «Все профессии важны» Цель: расширять и закреплять знания о профессиях, развивать память, внимание. «Подбери слова» (вяжут... шьют...) Цель: развивать мышление, активизировать словарь по теме одежда.</p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: Продолжать учить детей сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого. Предложить детям поблагодарить дежурных (указать за что). Дежурство в уголке природы. Цель: актуализировать и обобщить знания детей необходимые для роста растений, в том числе о рыхлении почвы. Учить детей выявлять растения, в которых необходимо рыхлить почву самостоятельно определять необходимость проведения рыхления. Безопасность. Беседа «Когда тебе грозит опасность». Цель: Закрепить правила поведения в опасных ситуациях. Разучить стихотворение «Если позвонил звонок». Беседа «Моя семья», рассматривание картинок. Цель: Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Знать фамилию, имена, отчества родителей. Театрализованная деятельность. «Раз, два, три, четыре, пять-стихи мы будем сочинять». Цель: уточнить понятие скороговорка. Развивать у детей дикцию. Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма». Упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе сообща, дружно. С/р игра «Ателье» Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный и от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. Р/игра «Картинки –эмоции», «Зеркало»</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Скелет и мышцы. Дать детям знания о роли скелета и некоторых особенностях его строения и функционирования. Развивать умение прогнозировать развитие ситуации. Воспитывать желание бережно и внимательно относиться к этим жизненно важным органам. Словарные слова: череп, позвоночник.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека.</p> <p>Фин. грамотность Образовательное событие «Открываем супермаркет» (старшая группа) Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Задачи: 1. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». 2. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение. 3. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. 4. Воспитывать бережное отношение к деньгам. Д/игра: «Что дешевле» Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения. Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники</p>

Работа с родителями	1.Советы «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 2.Выставка детских рисунков « Кто живет в лесу». 3Это интересно на тему: «Скоро, скоро Новый год!»	
Образовательная область	Декабрь 2 неделя Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Знакомство с четырехугольником на основе квадрата и прямоугольника. Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 31</i></p>	<p>Д/и " На котором месте стояла?" Дидактическая игра «Похож-не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов (форма, величина, цвет, материал), развивать мышление, внимание. Д/игры " Расставь по порядку" " Динь-динь" (счет на слух) Цель: упражнять в счете, развивать внимание, память</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Зима. Программное содержание: Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, зимних месяцах, состоянии погоды, типичных осадках, сезонных явлениях природы. Воспитывать любовь к родной природе. Словарь: Волшебница зима, чародейка, кудесница.</p>	<p>Загадывание загадок Д/игры «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?» «Найди отличие», Беседа « Государственные символы России» Цель: закреплять и расширять знания о государственных символах, послушать гимн, рассмотреть карту России. Разучить пословицы, поговорки о Родине. Элементарное детское экспериментирование «Снег и лед»</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Образование глаголов прошедшего времени. Однокоренные слова. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить подбирать однокоренные слова; - учить образовывать глаголы прошедшего времени. <u>коррекционно-развивающие:</u> - расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление и внимание. - развивать умение подбирать существительные к действиям. - закреплять правильное употребление предлогов. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Оборудование: сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.</p>	<p>1. Игра «Кому, что нужно?»: хоккеисту – клюшка, фигуристу - ..., саночнику - ..., лыжнику - ... 2. Игра «Исправь ошибку»: Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость. 3. Образование родственных слов: зима – зимушка, зимний, зимние, зимующие и т.д., снег – снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка.</p> <p>Пальчиковая игра «Снеговик», артикуляционная гимнастика Игры для развития мелкой моторики «рисуем пальчиками» (по крупе), шнуровки, мозаика, собери бусы</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук Ть. Буква Т. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Ть и способом его характеристики;</p>	<p>1.Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета, согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета, слог, слово, предложение. 2. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ с выкладыванием графической схемы. 3. Игра «Слови звук»: хлопаем на звуки Т и Ть среди других звуков. 4. Деление на слоги: тень, тигр, тигренок, театр и т.д.</p>

	<p>- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть, буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».</p>	
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа «Общая гора» составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков целенаправленного восприятия наглядного содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка планирования связного высказывания; - упражнение в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизация и развитие словаря и лексико – грамматического строя речи.; <p><u>коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательного отношения друг к другу. <p>Оборудование: сюжетная картина.</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке».</p> <p>Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p> <p><i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 106</i></p> <p>Чтение художественных текстов М. Горького «Воробышко» и И.С. Соколова-Микитова «В берлоге», «На лесной дороге», К.Бальмонта «Снежинка»</p> <p>. Игры: «Улетают, не улетают*», «Кто как зимует?» Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Котенок.</p> <p>Программное содержание: Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 19</i></p>	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: По замыслу.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.</p> <p><i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 43</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Ёлочка – зелёная иголочка». Акция. Акварель.</p> <p>Программное содержание: Учить детей понимать важность бережного отношения к деревьям путём решения проблемных ситуаций (деревья нельзя вырубать ради кратковременных праздников). Видеть взаимосвязь живых существ с объектами природы. Развивать творческие способности. Закреплять навыки работы акварельными красками. Прививать желание принять участие в акции.</p>	<p>Рассматривание на участке ели, обратить внимание на расположение веток, направление хвои на лапках.</p> <p>Предложить детям сделать новогодние украшения для группы (снежинки, цветные шары)</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Можно ли удивить дерево». Технология.</p> <p>Программное содержание: Учить детей придумывать и воплощать в рисунке различные по настроению образы деревьев. Развивать умение</p>	<p>Рассматривание разных пород деревьев, игры на развитие эмоций.</p>

	<p>сознательно использовать изобразительные возможности линии в изображении кроны деревьев. Побуждать к творческой активности. Закреплять навыки владения изобразительными средствами способом рисования реками и палицами.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Индивидуальные танцы для мальчиков и девочек; «К нам приходит Новый год» Герчик; «Танец с фонариками» И. Саца; «Лавата» польская народная мелодия; «Снеговик» Ф. Надененко; «Разогревалочка» З. Петровой.</p>	<p>Хороводная игра «Выйди Ваня».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Спой свое имя»; «Веселые дети» латвийская народная мелодия; Игры: «Будь ловким», «Что за дерево такое» М. Красева; «К нам приходит новый год» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Зимушка» муз. и сл. Г. Вихаревой; «Узнай песенку по двум звукам» Г. Левкодимов.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками. Повторить прыжки с бума в обозначенное место (h=30-40 см.) Закрепить ползание до флажка, прокатывая вперед мяч головой.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с заданием для рук. Упражнять детей в медленном беге, чередуя с бегом приставным шагом Упражнять детей в метании снежков на дальность. Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам. Упражнять в катании санок перевоза друг друга. Развивать слуховое внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>1. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. 2. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» Д/и «Подбери пару» 3. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Д/ упр. «Что за чем», закрепить знания о последовательности раздевания. М.п игра «Зоркий глаз»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Беседа «Наши добрые поступки» Цель: дать представление о том, что не только в сказках, но и жизни, добро побеждает зло. Воспитывать доброту, отзывчивость.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Упражнение «Что забыла сделать Федора?» Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. Формировать умение оценивать свою работу.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы. Воспитывать ответственность.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за растениями, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения. Предложить дежурным рассказать, как правильно поливать растения.</p> <p>Безопасность. Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой». Цель: Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой, объяснить, к каким неприятным последствиям это может привести.</p> <p>Чтение стихотворения «Что случилось?» Чтение «Наводнение в кукольном домике»</p> <p>Театрализованная деятельность. «Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. Упражнять в подборе рифм к словам. Закрепить понятие «рифма». Поощрять совместное</p>

		стихосложение. Сюжетно-ролевая игра. Парикмахерская. Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Компонент ДОУ	В гостях у народов Севера - ханты. Расширить знания детей о коренном населении Югры. Раскрыть детям тесную связь жизни коренного населения с природой. Развивать умение формулировать выводы. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Словарная работа: тайга, ягель, нарты	Рассматривание иллюстраций о жизни ханты. Чтение худ. литературы: Е. Емельяновой, В. Челинцевой «Окся – труженица», «Рассказы Юко» Умура Адо Подвижная игра «Заячьи прыжки»
Работа с родителями	1. Изготовление семейного оберега (кукла Акань) 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3. Советы «Новогодние костюмы для ваших детей» 4. Пригласить родителей для постройки снежных фигур и горки на участке.	
Образовательная область	Декабрь 3 неделя Лексическая тема «Мебель. Части мебели»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	ФЭМП	Д/и " Стройся по порядку" Д/и " Матрешки"
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Д/и «Назови правильно» на обобщение Д/и «Расставим мебель» Д/и «Что лишнее», «Отгадай-ка!» Д/игры: «Из чего сделаны» «Все профессии важны» Чтение отрывка из стихотворения В.В, Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках). Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания. С/р игра Мебельный магазин» Рисование «Моя комната» Рассматривание иллюстраций с различной мебелью Беседа « Моя комната», Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел» Самостоятельные игры со строительным материалом Беседа «Государственные праздники России – День конституции» Цель: познакомить детей с понятием "закон"; дать представление о Конституции как основном документе, в котором отражены права и обязанности граждан страны; дать общее представление о правах граждан

		России, записанных в Конституции; воспитывать уважение к закону как к правилу жизни граждан.
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Глаголы. Слова-антонимы. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить подбирать глаголы к существительным по теме. - учить подбирать слова - антонимы. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в назывании частей мебели. - закреплять употребление существительных множественного числа в родительном падеже. - расширять и активизировать словарь по теме. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Оборудование: сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской). Предметные картинки с изображением различной мебели.</p>	<p>1. Игра «Магазин мебели» Представь, что ты в магазине, где продается мебель. Дай ему название. - Сосчитай предметы мебели так: Один стол, два стола,..., пять столов. - «Назови ласково» Диван – диванчик, стол – столик, стул – стульчик, кровать - кроватка, шкаф - шкафчик и т.д. - «Один - много»: полка – полки, стол - столы, кровать - кровати и т.д. - «Назови части» (Или «Отгадай что это?») Спинка, сиденье, ножки (что это?) - стул и т.д. Кресло – ножки, спинка, подлокотники. Стол – ножки, крышка. - «Скажи наоборот» Старая мебель – новая мебель, тяжелая – легкая, большая – маленькая, взрослая – детская, мягкий диван – жесткий диван, грязная – чистая, высокий шкаф – низкий шкаф, широкая кровать – узкая кровать, открыть шкаф - закрыть шкаф, поставить посуду на полку – взять посуду с полки, внести мебель в квартиру – вынести из квартиры, сломать кресло – отремонтировать кресло.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква К. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук К, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.</p>	<p>1.Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета, согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета, слог, слово, предложение. 2. Звуковой анализ слогов КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы. 3. Игра «Поймай звук»: хлопаем на звук К среди других звуков. P/ игра «Мячик с путаницей» Цель: развивать воображение, речь. Способствовать эмоциональной разрядки.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Программное содержание: <u>коррекционн-образовательная:</u> - учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных;</p>	<p><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Литературная викторина. Программное содержание: Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией. <i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 97</i> Чтение «Воробей», рассматривание картинок художника-иллюстратора Е. Чарушина. Цель: обратить внимание детей на оформление книги, учить сравнивать иллюстрации замечать различия, воспитывать эмоциональный отклик.</p>

	<p>- упражнять в логическом изложении высказывания; <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. Оборудование: маски с изображением героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением: трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Большой и маленький бокальчики. Программное содержание: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 20</i></p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Елочные игрушки. Программное содержание: Учить мастерить елочные игрушки по шаблону. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 70</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима». Акварель. Программное содержание: Учить детей рассматривать репродукции. Развивать умение замечать средства выразительности: колорит, композицию. Чувствовать настроение, переданное художником в картине. Продолжать упражнять детей в рисовании концом кисточки. Закреплять знания о холодных цветах зимней палитры, использовать их в рисунках. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения искусств.</p>	Наблюдение в природе, заучивание стихов о зиме.
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Новогодняя гирлянда». Восковые мелки, акварель. Программное содержание: Учить детей рисовать узор, располагать его в соответствии с данной формой: шестигранник, круг. Развивать воображение при создании узора. Закреплять навыки рисования восковыми мелками, подбирать удачнее сочетания фона с рисунком. Прививать интерес к работе над общей композицией.</p>	Рассматривание снежинок на участке во время снегопада, украшение групповой комнаты снежинками и игрушками.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Что за дерево такое» М. Красева; «К нам приходит новый год» муз. В. Герчик сл. З. Петровой; «Зимушка» муз. и сл. Г. Вихаревой; Индивидуальные танцы для мальчиков и девочек; «К нам приходит Новый год» Герчик; «Танец с фонариками» И. Саца; «Лавата» польская народная мелодия; «Снеговик» Ф. Надененко; «Разогревалочка» З. Петровой.</p>	Слушание сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (в аудиозаписи).
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Индивидуальные танцы для мальчиков и девочек; «Крыжачок» Б.Н.Т.; «Снеговик» Ф. Надененко; «Что за дерево такое» М. Красева; «К нам приходит новый год» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить перелезть через бум правым и левым боком. Повторить ходьбу по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками. Закрепить прыжки со скамейки и обратно впрыгивая на скамейку (h=20 см.).</p>	<p>1. Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. 2. Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Д/и «Что нам нужно?» Чтение К. Чуковского «Надо, надо умываться» Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Д/и «Какой? Какая? Какие?» Цель: закрепить названия предметов гигиены.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: учить детей правильно надевать и снимать</p>	

	<p>лыжи, отряхивать их от снега. Упражнять детей в игре в «Хоккей». Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель. Развивать умение координировать движения, ориентироваться в пространстве. Воспитывать аккуратное отношение к спортивному инвентарю.</p>	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Д/игра «Наши чувства и эмоции» Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы. Формировать привычку доводить начатое дело до конца. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении поручений. Дежурство в уголке природы. Цель: предложить детям рассказать правила полива растений, объяснить, почему избыток и недостаток воды одинаково нежелательны. Воспитывать добросовестное отношение к труду. Безопасность. Беседа: «Как пользоваться электроприборами?». Цель: Формировать умение правильно пользоваться электроприборами. Уметь находить электроприборы. Загадывание загадок. Д/И «Найди опасные приборы». Д/И «Можно или нельзя» (ОБЖ стр.127). Театрализованная деятельность. «Рассказываем про любимые игры и сказки» Цель: показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка». Совершенствовать средства выразительности в передаче образа. Развлечение. Настольный театр «Кошкин дом». Цель. Формировать основы досуговой культуры, навыки правильного обращения с огнем. Сюжетно-ролевая игра. Пожарные на учении. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь. С/р игра Магазин мебели Цель: Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог</p>
Компонент ДОУ	<p>Светлая Надежда Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть первая). Задачи: 1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе</p>	<p>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» Хоровод «Елочка» (стр. 28, книга «Доброе слово») 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».</p>

	произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	
Работа с родителями	Привлечь родителей к совместному с детьми украшению приемной, групповой комнаты. Тематическая беседа с группами родителей: «Зимние забавы дома», «Встречаем зимние праздники» Рекомендации родителям «Что подарить детям». Пригласить Давыдова А. П. рассказать детям о профессиях нефтяной промышленности	
Образовательная область	Декабрь 4 неделя Лексическая тема «Семья»	
Познавательное развитие	НОД ФЭМП Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Программное содержание: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 34</i>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Д/и " Угадай, что изменилось" Д/игры "Правильно пойдешь, секрет найдешь", «Назови следующее число» Цель: упражнять в счете, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Слова - антонимы. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить подбирать слова противоположные по значению (антонимы). <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - закреплять знания о родственных связях; - развивать понимание логико – грамматических конструкций; - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать любовь и уважение к членам своей семье, желание высказывать свои чувства близким людям. Оборудование: сюжетная картина «Семья».	1. Сравнить, кто старше - младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а): Папа – сын (Папа старше, а сын младше), папа – дедушка, дядя – племянник, внук – дедушка. 2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных): Шарф (чей?) - мамин, папин,... Шапка (чья?) – тетина, дядина ... и т.д. 3. Игра «Подбери признак»: мама (какая?) - ..., папа (какой?) - ..., бабушка (какая?) - ...
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Звук Кь. Буква К.	1.Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы. 2. Игра «Поймай звук»: хлопаем на звук Кь среди других звуков.

	<p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - развивать умение составлять предложения и анализировать их. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Кь, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.</p>	<p>3. Определять место звука Кь в словах.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с элементами творчества.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развитие умения передавать предметное содержание сюжетных картинок; - упражнять в установлении причинно – следственной взаимосвязи изображенных событий; - развитие грамматически правильной фразовой речи в процессе обучения рассказыванию. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картинок «Семейный ужин», картинка с изображением пылесоса.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. Цель: подвести детей к пониманию и умению оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени <i>Знакомим дошкольков с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 26</i></p> <p>Чтение и обсуждение художественных текстов К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Лисичкин хлеб» Пришвин, братьев Гримм «Горшок каши». Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.). Чтение сказки С.Я. Маршак «12 месяцев», рассматривание иллюстраций</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Девочка в зимней шубке. Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: По замыслу. Программное содержание: Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 43</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «За что мы любим зиму». Гуашь. Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении. Развивать наблюдательность при рассматривании</p>	<p>Игры на участке, наблюдение за играми старших детей. Чтение рассказа «На катке».</p>

	иллюстрации. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками, смешивать их на палитре, добиваясь нужного оттенка. Поощрять инициативу, творческие замыслы.	
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: Картинки для игры «Радуга». Акварель. Программное содержание: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорций, композиции. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному продукту, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Дидактические игры на развитие цвета.
	<u>МУЗЫКА</u> Закреплять выученный материал.	
	<u>МУЗЫКА</u> Закреплять выученный материал.	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: Эстафеты «Перелезть и подлезть – перелезание через бум и подлезание под него», «Эстафета прыжков – прыжки на двух ногах правым и левым боком», «Мяч капитану», «Туннель».	1. Учить прослушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. 2. Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение Д. Крупская «Чистота». 3. Принимать участие в смене постельного белья:
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, делать повороты на месте, переступая влево и вправо. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам. Упражнять детей в катании с горки на санках. Развивать умение держать равновесие, ориентироваться в пространстве, умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя. Воспитывать дружеские чувства.	Расстелать простыню, класть подушку в чистой наволочке. И/у «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё» П/игра «Два Мороза» упражнять в беге с увертыванием, развивать ловкость
Социально-коммуникативное развитие	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u> Тема: Семья, родственные отношения. Программное содержание: Учить понимать родственные отношения. Закрепить знания домашнего адреса, полное имя родителей и своё. Отвечать полным предложением. Упражнять в употреблении существительных д. п. ед. и мн. числа (кому дать очки - бабушке). Развивать логическое мышление, связную монологическую речь, внимание, память. Воспитывать любовь и уважение к своим родственникам. Приучать к самоконтролю и самооценки рабочей позы. Методы и приемы: речевой образец, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы. Оборудование: предметные и сюжетные картинки. Словарь: родственники, родители, семья. <i>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа М., 2001, с. 60</i>	Рассматривание картин с изображением членов семьи. Д/и «Составь последовательность» С/р игра «Семья» Д/и «Кому, что нужно» Пальчиковая игра «Семья» Рисование «Мама, папа, я» Д/и «От старшего к младшему» Беседа «Мои обязанности по дому» Чтение Н. Благининой «Вовка – добрая душа» Эксперимент «Мы фокусники!» Цель: выявить материалы взаимодействующие с магнитом, развивать интерес к экспериментальной деятельности.
		Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного, осуществлять проверку и взаимопроверку

		<p>правильности выполнения действий и результатов работы.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей определенную часть работы выполнять самостоятельно, организовывать совместную работу по уборке материалов.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить дежурных подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды, наблюдаемое за окном в этот день, учить аргументировать свой выбор, составлять развернутый рассказ о погоде по выбранным карточкам.</p> <p>Безопасность. «Предметы, требующие осторожного обращения.(ППБ)» Познакомить с правилами поведения при угрозе возникновения пожара. Рассказать о работе пожарной службы, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем</p> <p>Театрализованная деятельность. «Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился» Цель: учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения. Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации-тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. . Семья. Кафе. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры. закреплять представления об учреждениях города, правилах поведения в общественных местах.Учить детей до начала игры согласовывать сюжет, тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, атрибуты. Способствовать установлению ролевого взаимопонимания.</p> <p>Д/игра «Повтори». Цель: упражнять в умении различать основные эмоциональные состояния и соотносить их с графическими изображениями.</p> <p>Игровые ситуации: «Встретились два друга», «Ссора подружек». Цель: Закреплять правила этикета, навыки дружелюбного, вежливого отношения.</p>
Компонент ДОУ	<p>Экологическое воспитание Тема: «Деревья сибирской тайги» Пр.сод: Закрепить знания детей об отличительных признаках хвойных пород деревьев, которые обитают в сибирской тайге. Познакомить с сибирской сосной – кедром. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к обитателям уголка природы. Словарная работа: пихта, кедр, лиственница. Стр. 42, 48, «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе края. Вспомнить названия знакомых деревьев края. Наблюдения на прогулке за елью и сосной. Рисование «Всегда стройна и ясна, прямая, стройная сосна» Стр. 38 «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова. Чтение стихотворения «Я люблю сосновый бор» В. Волдина Стр. 37 «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова.</p>
Работа с родителями	<p>1 Пригласить родителей совместно с детьми к участию в выставки «Традиции нашей семьи» 2.Памятка для родителей «Безопасность во время праздника» 4. Пригласить родителей посетить мини музей «Югорушка» в детском саду 5 Проведение совместного мероприятия: новогоднего утренника.</p>	
Образовательная область	<p>Январь 2 неделя Лексическая тема «Безопасность на дороге»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательное развитие	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 39</i></p>	<p>Д/и "Стройся по порядку" Д/и "Матрешки" Р/игра «Волшебная мозаика» (блоки Дьенеша)</p>
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p>	<p>Игры с пособием для развития воздушной струи, дыхания <u>ЧХЛ</u> Тема: «Про правила дорожного движения» С Волков Цель: Вызвать у детей интерес к чтению рассказа. Формировать умение анализировать прочитанное. Воспитывать внимательного слушателя.</p> <p>Беседа о художнике-иллюстраторе Е.М. Рачеве. Цель: Развивать речь детей, отвечая на вопросы при рассматривании иллюстраций к русским народным сказкам, творческую активность, эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстрации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Снегурочка. Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 21</i></p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Роспись тарелочки» (узор на круге). Программное содержание: Продолжать знакомить детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства, хохломой, гжелью, Городецкой росписью. Помогать осваивать специфику этих видов росписи. Познакомить с правилами расположения узора на круглой форме. Учить рисовать новый элемент – купавка. Закреплять навыки рисования концом кисти. Учить использовать для украшения оживки. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи». Акварель. Программное содержание: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Формировать умение передавать элементы в росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству, вызвать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Архитектура и дизайн. Программное содержание: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно, находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 43</i></p> <p>Знакомство в совместной деятельности с видами народного искусства, рассматривание узоров. Отмечая цветовое решение, элементы узора, их расположение на форме.</p> <p>Рассматривание образцов народного промысла.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Играем в снежки» Т. Ломовой; Любимые, освоенные детьми игры и хороводы; «Пришла коляда-отворяй ворота» - попевки-колядки; «Полянка» русская народная мелодия.</p>	Р/игра «Музыкальное дерево»
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Вечора сидели мы» украинская народная песня; «Где был Иванушка» русская народная песня; «Наши кони чисты» Тиличиева.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с места; метать «снежки» вдаль правой и левой рукой из-за головы. Повторить лазание по наклонной доске и скатывание с нее. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму, перекладывая «снежки» из рук в руки над головой, через игру «Перенеси снежок».</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом; преодолевать расстояние 20-30 м. за меньшее число шагов. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	<p>1. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. 2. Чтение М.Вишневецкая «Милая тетушка манная каша» Д/и «Как называется?» М.п/игра «Займи свое место в автобусе» развивать память, быстроту реакции. П/и «Цветные автомобили»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Улица полна неожиданностей. Программное содержание: Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. <i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасов, Ю.А. Акимова. «Здравствуй, мир!», стр.19</i></p>	<p>Д/И «Покажем Мише, как правильно переходить дорогу». «Оцени поступок»- обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД. Д/игры «О чем говорит светофор», «Улицы города» Беседа-игра «Прогулка по праздничному городу» Беседа «Мы -пешеходы»- уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС. Д/и «Знаки заблудились». Закрепить знания о ПДД и дорожных знаках. Организация игр на макете, с использованием моделей транспортных средств, фигурок пешеходов, светофор. Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Мини-викторина загадки по ПДД.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей. Развивать творческую инициативу, формировать ответственность за порученное дело. Дежурство по занятиям. Цель: формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию. Воспитывать ответственность. Дежурство в уголке природы. Цель: формировать желание заботиться о растениях. Воспитывать бережное отношение, трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца. Безопасность. Беседа «О правилах поведения в общественном транспорте». Цель: Сформировать представления о правилах поведения в транспорте. Уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения. Развивать познавательный интерес детей. Театрализованная деятельность</p>

		<p>«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался» Цель: совершенствовать умение детей драматизировать сказку. Воспитывать уверенность в себе, доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Семья. Новый год.</p> <p>Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Формировать интерес к профессиям водителя, инспектора ГИБДД, учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Коренные жители Мегнона</p> <p>Программное содержание. Встреча с представителем народности «Культура и быт народов ханты и манси сегодня»</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Если ты попал в беду зимой»</p> <p>Дидактическая игра «Геремок»</p> <p>Аппликация «Украсим рукавичку для моего (моей) друга (подруги) хантыйским орнаментом»</p> <p>Подвижная игра «Заячьи прыжки»</p> <p>Литературная гостиная с участием сотрудников этнографического музея «Сказки земли Югорской»</p>
Работа с родителями	<p>Консультация «Всё о детском питании».</p> <p>Рекомендации по ПДД в уголок для родителей</p> <p>Это интересно «Зимние святки»(история праздника, традиции русской культуры)</p>	
Образовательная область	<p>Январь 3 неделя</p> <p>Лексическая тема «Зимующие птицы»</p>	
Познавательное развитие	<p>НОД</p> <p>ФЭМП</p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
	<p>Тема: Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 41</i></p>	<p>Д/и " Который по счету?"</p> <p>Игры с пальчиками</p> <p>Д/игры " Расставь по порядку", «Динь-динь» (счет на слух)</p> <p>Д/игры с логическими блоками Дьенеша</p> <p>Д/игра «Знаешь ли ты?» Цель: закреплять знания о последовательности частей суток</p>
	<p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p>	
	<p>Тема: Зимующие птицы.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Шевчука «Где обедал воробей»</p> <p>П/и «Кот и воробы»</p>

	<p>Программное содержание: Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах. Учить различать птиц по существенным признакам. Упражнять в правильном произношении сущ. в Р.п. мн. ч., в образовании уменьшительной формы существительных. Развивать зрительное и слуховое восприятие, связную монологическую речь, логическое мышление. Воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях. Учить сохранять в течение занятия правильное положение тела.</p> <p>Методы и приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы.</p> <p>Оборудование: предметные картинки по теме.</p> <p>Словарь: зимующие, подкармливать.</p> <p><i>Здравствуй мир стр.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактические игры Д/и «Угадай по описанию» Д/и «Кто как кричит» Игра «Живые слова» Д/И «Угадай по описанию» Чтение Н. Маслова «Прилетела к нам синичка» Загадки о птицах П/и «Воробышки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций с изображением Зимующих птиц Беседа «Зимующие птицы», «Трудно птицам зимовать», чтение Воронкова «Птичьи кормушки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Образование глаголов. Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закрепление понятий о перелетных, зимующих птицах; - развивать внимание, логическое мышление, закреплять знания о перелетных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать познавательный интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, в том числе для подсчета.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей —</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови ласково»: воробей — воробушек, воробышко; галка — ..., снегирь - ..., синица —</p> <p>3. Дидактическая игра «Счет птиц». Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, второй голубь, ..., пятый голубь.</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Ворона — «как-кар» — она каркает, воробей чик-чирик — ... (чирикает), сова ух-ух - ... (ухает), сорока - ... (стрекочет).</p> <p>5. Игра «Подбери признак». Пальчиковая игра «Снегири»</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Б.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: - познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. коррекционно-развивающие: - развитие фонематических процессов; - упражнение в делении слов на слоги; - развитие общей и мелкой моторики, дыхательной и голосовых функций. коррекционно-воспитательные: - воспитание умения правильно обращаться с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ. 2. Игра «Хлопай, не зевай»: хлопни на звук Б. 3. Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бобр и т.д. Ребенок прохлопывает слово и отвечает: «В слове «бабочка» три слога».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа о зимующих птицах.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: - учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - формировать умение составлять описательные рассказы. коррекционно-развивающие: - упражнять в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. коррекционно-воспитательная: Оборудование: схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.</p>	<p>Чтение рассказов Б.С. Житкова «Про слона», Д.Р. Киплинга (рассказы из «Книги джунглей»), Н. Маслова «Прилетела к нам синичка». Игры: «Назови ласково», «Сосчитай».</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Чтение и заучивание потешек. Цель: познакомить детей с новыми потешками, вызвать у детей желание их запомнить. Развивать память. Воспитывать интерес к р.н. устному творчеству.</p> <p>Работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами: Цель: обратить внимание детей как разные художники, по-разному иллюстрируют одну и ту же сказку. Развивать наблюдательность, интерес.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Снегири</p> <p>Программное содержание: Учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей из бумаги, сложженной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 22</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Машины, автобусы. Программное содержание: Продолжать учить детей изготавливать разные виды транспорта из коробок для игр. Развивать фантазию. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 76</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Волшебная птица Городца». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Учить рисовать птицу Городца, прорисовывая элементы оживки белой краской. Развивать воображение при рисовании выразительного образа. Закреплять навыки рисования концом кисти и с применением штампов. Прививать желание добиваться аккуратности в работе.</p>	<p>Рассматривание предметов народного промысла. Д/И «Собери узор».</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Русская матрёшка». Акварель.</p> <p>Программное содержание:</p>	Беседа педагога о народном промысле полхов- майдана. Игра «Кто быстрее соберёт матрёшку».
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Играем в снежки» Т. Ломовой; Любимые, освоенные детьми игры и хороводы; «Пришла коляда-отворяй ворота» - попевки-колядки; «Полянка» русская народная мелодия.</p>	М/п игра «Тетери»
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Вечора сидели мы» украинская народная песня; «Где был Иванушка» русская народная песня; «Наши кони чисты» Тиличиева.</p>	Хороводная игра «Друзья».
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по буму на носках. Повторить прыжки в длину с места перепрыгивая ров, выложенный из гимнастических скакалок; метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3 м. Закрепить лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет.</p> <p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, преодолевать расстояние 20-30 м. за меньшее число шагов. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. 2. Беседа «Каждой вещи – свое место». 3. Чтение И. Брусов «Галоши», С. Михалков «Я сам». 4. Д/и «Поможем кукле одеться» 5. Д/и «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном». П/игра «Птицелов»
Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать свою работу по обслуживанию других детей. Учить детей благодарить дежурных, указывать, за что именно выражается благодарность.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельно деятельность товарищей по уборке раздаточного материала, наведению порядка на рабочих местах. Развивать регулятивные и коммуникативные функции речи.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений.</p> <p>Театрализованная деятельность. «Сочиняем новую сказку» Цель: развивать у детей творческое воображение. Учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета. Совершенствовать навыки групповой работы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Детский сад. Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев. Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Учить детей до начала игры согласовывать сюжет, тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, атрибуты. Способствовать установлению ролевого взаимопонимания.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Доброе согласие (часть вторая).</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. 2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).

	Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая).	3. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).
Работа с родителями	Привлечь родителей к оформлению альбома «Зимующие птицы». Советы для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц» Поручить родителям изготовить схему «Описание птицы», «Описание животного», «Строение птицы»	
	3. Родительские посиделки – «Умелые руки» (ремонт книг)	
Образовательная область	Январь 4 неделя Лексическая тема «Дикие животные зимой»	
Познавательное развитие	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	Тема: Количественный состав числа 3 из единиц. Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 43</i>	Д/и "Сломанная лестница" Д/и "Расставь по порядку" Д/И «Неделя стройся»
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
	Тема: Дикие животные зимой. Программное содержание: Познакомить детей с жизнью животных наших лесов. Учить отвечать полным предложением, уточнить представления о внешнем виде и повадках диких животных. Закрепить умение образовывать существительные с суффиксом – чик. Развивать зрительную память, наглядно-образное мышление, связную монологическую речь. Воспитывать чувство доброты и сопереживания ко всему, что нас окружает. Учить сохранять в течение занятия правильное положение тела. Методы и приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы. Оборудование: предметные картинки по теме, схемы для описания животного. Словарь: покровительственная окраска, гайно, лежка. <i>Здравствуй мир с. 147</i>	«Угадай по описанию», «Кто как кричит» «Опиши животное» Рисование «Лисица» Чтение русской народной сказки «Хвосты», «Белка и волк» Л.Толстого Цель: вызвать интерес к жизни диких зверей, внимательно и заинтересованно слушать произведение, участвовать в беседе о прочитанном. Загадывание загадок о диких животных П/и «Волк и семеро козлят» Рассматривание картин Беседа «Дикие животные» Д/и «Назови детеныша» Д/и «Назови маму» Д/и «Опиши животное» П/и «Волк и семеро козлят» Рассматривание иллюстраций с дикими животными Беседа « Дикие животные зимой» М. п/игра « У оленя дом большой»
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	Тема: Образование притяжательных прилагательных. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - обучать образованию притяжательных прилагательных. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в. - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - развивать в словообразовании. <u>коррекционно-воспитательные:</u>	1. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); папа - волк..., папа — заяц — ...; папа — еж...; папа — лис... 2. Дидактическая игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя — медвежонок, у волка ..., у лисы — ...; у медведя — медвежата, у волка — ... 3. Дидактическая игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет (кто?) — лиса, в берлоге — в дупле — 4. Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа сущ-ных). Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — , яблоко — ..., орехи — ..., грибы — Пальчиковая игра «Белка-шалунишка»

	<p>- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Оборудование: сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», предметные картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук Бь. Буква Б. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие фонематических процессов; - закрепление понятий: слог, слово, предложение; - упражнение в выделении звука Бь в конце и середине слов. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание аккуратности. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хлопай, не зевай» - хлопнуть на звук Бь. 2. Определение места звука Бь в словах: голубь, белка, бигуди и т.д. 3. Звуковой анализ слога БИ с выкладыванием графической схемы. 4. Деление слов на слоги и графическая схема (слова со звуком Бь в названии) <p>Пальчиковая игра «Белка-шалунишка»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к образцу) Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу без помощи вопросов. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - упражнять в составлении загадок о животных; - развивать внимание, память и логическое мышление. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать правильное поведение по отношению к животным. Оборудование: предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.</p>	<p>Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней; чтение художественных текстов В, Осеевой «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик-помогай», рассказов И.Соколов – Микитов «В берлоге», «На лесной дороге».</p> <p style="text-align: center;">ЧХЛ</p> <p>Тема: слушание в аудиозаписи р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: учить детей при слушании текста замечать выразительные средства, более глубоко осмысливать содержание, выделять основную идею. Воспитывать интерес к разным формам чтения художественной литературы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Зайчик. Программное содержание: Закреплять умение лепить животное, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки, отмечать их выразительность. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 22</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Самолет. Программное содержание: Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Развивать воображение, сообразительность. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 67</i></p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Оленьи тропы» (хантыйские мотивы). Акварель.</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать быт и жилище народов ханты. Развивать творческие способности, учить дополнять рисунок деталями, расширять их содержание на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Проявлять интерес к жизни коренных жителей нашего региона.</p>	<p>Экскурсия в музей, беседа педагогов о быте народов ханты.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Домики трёх поросят». Твёрдый изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать картинку по содержанию сказки, передавая характерные особенности построек (соломенную, деревянную, кирпичную), используя разные изобразительные материалы, способы рисования и закрашивания рисунка. Развивать эстетическое восприятие, образное представление, умение самостоятельно придумывать сюжет. Закреплять умение составлять композицию рисунка. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Чтение сказки, игры-драматизации.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Почему медведь зимой спит» Книппер; «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова; «Игра с ложками», «Найди свой инструмент», обр. Г. Фрида; «Лесенка» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p>	<p>Муз игра «Ворон»</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Первая утрата» Р. Шумана; «Пароход» Тиличева; «Передача платочка» Ломова; Упражнение «Музыкальные дудочки»; Совершенствовать чувство ритма.</p>	<p>Музыкальная игра «Узнай по голосу»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты «Кто скорее до флажка – бум - бег на носках, канат - прыжки на одной ноге, обруч - надеть на себя», «Сумей перепрыгнуть – прыжки широким шагом по следам», «Попади в корзину – метание мягких мячей в корзину».</p> <p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость; Воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>1. Учить прослушивать и чистить свою одежду после прогулки. Беседа «Почему одежда нуждается в заботе»</p> <p>2. Д/и «Кто быстрее оденет куклу на прогулку правильно»</p> <p>Р/игра «Здоровейка» (с мячом) Цель: развивать внимание, быстроту реакции, формировать ЗОЖ</p> <p>П/игра «Меткий охотник»</p> <p>Цель: развивать глазомер, силу броска, играть соблюдая очередность.</p> <p>Беседа «Вредные продукты»</p>

Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных сочетать выполнение своей работы с организацией самообслуживания детей. Обсудить с детьми, какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место. Формировать умение выступать организаторами работы других детей. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей содержать растения в чистоте, соблюдать правила ухода за ними. умение определять влажность почвы</p> <p>Безопасность «Контакты с незнакомыми животными»</p> <p>Театрализованная деятельность «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем» Цель: развивать у детей творческое воображение. Учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе (социальные навыки)</p> <p>Р/игра «Слепец и поводырь» Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению</p> <p>С/р игра «Театр» : Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания о театре, его работниках, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Показ знакомой сказки «Рукавичка»</p> <p>Ситуация для общения « Я пришел в зоопарк» Цель. Продолжать учить находить варианты из созданных ситуаций. Воспитывать культуру поведения в общественном месте</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Два царства и их обитатели. Программное содержание: Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Обобщить представления детей о жизни растений и животных края. Развивать познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Словарная работа: мхи, ягель Стр. 103 «Технология..» Гончаровой Е.В.</p>	<p>Рассматривание картин о жизни диких животных. Беседы о жизни животных края в условиях дикой природы, о питании. Дидактическая игра «Кто что ест». Познавательная минутка «Какие бывают бобры» с чтением рассказа В. Зотова «Бобр»</p>
Работа с родителями	<p>.Предложить родителям карточки « Пальчиковые игры» .(с правилами) .Памятка для родителей «Учим безопасному поведению на улице своим примером». . Привлечь родителей к созданию макета по лексической теме «Дикие животные зимой» Рекомендации для родителей «Что рассказать детям о диких животных»</p>	
Образовательная область	<p>Февраль 1 неделя Лексическая тема «Почта»</p>	
	<p>НОД</p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Программное содержание: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, который день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 44</i></p>	<p>Д/и " Кто ушел и на котором месте стоял?" Д/и " Разложи по порядку" Д/и " Исправь ошибку"</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в подборе существительных к прилагательным и согласовании их в роде, числе, падеже. - развивать умение согласовывать числительные с существительными. - расширять, активировать словарь по теме. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать доброжелательное и внимательное отношение к друг к другу и своим родным и близким людям. Оборудование: макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.</p>	<p>1. Д/И «Отправляем письмо» Цель. Упражнять детей в подборе слов и выражений по смыслу при составлении предложений, развивать внимание. Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?) – почтовый вагон. Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?) – самолет. Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?) – голубь. Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен (что?) – компьютер. Чтобы доставить письмо на север, нужна (что?) - собачья упряжка. 2. Игра «Подбери признак» Цель. Упражнять в подборе определений к существительным (газета, открытка, ящик, письмо, почта, журнал, посылка, марка) Газета (какая?) – свежая, старая. Открытка (какая?) – поздравительная, яркая, красочная, праздничная. Ящик (какой?) – почтовый. Письмо (какое?) – почтовое, долгожданное. Почта (какая?) – голубиная, авиационная, электронная, полевая. Журнал (какой?) – свежий, старый, интересный, познавательный, развлекательный. Посылка (какая?) – почтовая, ценная. Марка (какая?) – старая, новая, редкая. 3. Д/и игра «Подбери предмет» Цель. Учить подбирать слова-предметы к определениям, согласовывать их в роде и числе. Обогащать словарный запас. Почтовый (кто? что?) – голубь, ящик, вагон. Почтовое (что?) - письмо. Почтовая (что?) – открытка, посылка, марка, сумка. Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик открываем». Цель. Развивать пальчиковую моторику.</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Э.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики; - упражнение в делении слов на слоги; - упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание аккуратного обращения с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э, буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1. Игра «Хлопай, не зевай» - хлопнуть на звук Э. 2. Определение места звука Э в словах: эму, эскимо, экскаватор и т.д. 3. Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы. 4. Деление слов на слоги и графическая схема: эму, эскимо, этажерка, эхо.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Почтовый ящик открываем, Сжимание и разжимание кулачков. Сколько писем!!! Посчитаем? Пальцы разжаты и сильно оттопырены. Кате, Ване, Михаилу, Загибают по одному пальчику на Александру и Данилу. каждой руке, начиная с мизинца.</p> <p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: заучивание стихотворения Н. Ницеевой «Почтальон» С использованием мнемотаблицы Цель: учить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к профессиям взрослых, через художественное слово.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся».</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать и активизировать словарь по теме; - упражнять в подборе существительных к прилагательным и согласовании их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать культурные навыки общения.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу будущего рассказа.</p>	<p>Чтение текстов А. Шибаяева «Лучше дела не найти», Б. Заходера «Слесарь», Г.А. Ладонщикова «Самокат», беседа по содержанию текстов. Игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови инструмент». Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами. Чтение С. Маршак «Почта» Цель. Познакомить детей с произведением, учить находить слова рифмы. Воспитывать интерес к творчеству поэта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Щенок.</p> <p>Программное содержание: Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, Голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 24</i></p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Атрибуты к игре «Почта».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение мастерить открытки, конверты, посылки из бумаги и картона: складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить украшать поделку деталями, воспитывать аккуратность. <i>.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 68</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Тайна ночного города». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение отображать в рисунках образ</p>	<p>Наблюдение за вечерним городом. Рассматривание иллюстраций о ночном городе Цель. Расширять представления о красках и колорите ночного города. Развивать внимание, фантазию.</p>

	<p>ночного города. Учить навыкам работы зубной щёткой. Продолжать упражнять в смешении красок на палитре. Познакомить со способом печати. Вызвать интерес к созданию рисунка через показ теневого театра.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «По городу едет много машин». Восковые мелки. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с наземным транспортом. Учить изображать разные машины, состоящие из нескольких частей: пассажирский транспорт, специальный, делать лёгкий набросок карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы при закрашивании не осталось жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить способу размывки акварели на листе бумаги: лёгкость, прозрачность, плавность перехода одного цвета в другой. Развивать умение выделять в рисунке главное и существенное формой, цветом, величиной. Обогащать рисунок деталями. Закреплять знания о двухплановости картины при составлении композиции (передний план и по всему листу). Прививать самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца.</p>	
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Олени» хантыйская народная мелодия; «Дудочка» Парцхаладзе; «Лебеди» - танец для девочек; «Построй чум».</p>	Наблюдение за транспортом, игры с машинками.
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Слон и Моська» Арсеева; «Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой; «Ля-Каллинитта» латино-американский танец.</p>	
Физическое развитие	<p><u>ФИЗО</u> Программное содержание: Учить детей ползать по пластунски в сочетании с перебежками. Повторить легкий бег по гимнастическому буму. Закрепить прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» разной ширины 20, 30, 40 см.</p> <p><u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Д/и «Мой день» Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как правильно пользоваться носовым платком. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды. Беседа «Как уберечься от гриппа» Цель. Развивать диалогическую речь детей, поговорить о народных и медицинских средствах защиты, о ведение здорового образа жизни, создать благоприятную обстановку для общения. М.п игра «Золотые ворота» Развивать внимание, выдержку, умение играть в паре. ЗОЖ. «Зимние виды спорта. Зимняя универсиада». Цель. Расширять знания детей о зимних видах спорта о проходящей зимней универсиаде. Воспитывать стремление вести ЗОЖ, приобщать своих родителей к прогулкам на лыжах, санках, к катанию на коньках.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Тема: Знакомство с работой почтальона. Программное содержание: Дать детям представление о работе почты, почтальона. Учить применять в речи распространённые предложения с однородными членами. Формировать представление о том, как отправить письмо или посылку. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, связную монологическую речь. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к труду взрослых. Формировать навык правильной рабочей позы. Методы и приемы: речевой образец, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы. Оборудование: конверт для письма, почтовые бланки, журналы и газеты.</p>	<p>Чтение Б.Житков «Почта». Д/и «Что лишнее». «Кому, что нужно для работы» П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Д игра «Профессии» Цель: расширять представление о труде взрослых Д игра «Письмо из почтового ящика» Цель: упражнять в счете до 10, различать и называть геометрические формы Ручной труд «Почтовый ящик» Цель: закреплять умение работать с бумагой, приобщать детей к труду Рисование «Открытка для друга»</p>

	<p>Словарь: посылка, почтовое отделение, бандероль. Д/и «Для чего нужен предмет»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о разных профессиях и предметах, необходимых людям той или иной профессии.</p>	<p>Труд Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо использовать фартуки; рассказать, как работает аккуратный и старательный дежурный, что произойдет, если исполнять свои обязанности недобросовестно. Ввести практику оценки работы дежурных.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно подбирать материалы в соответствии с темой и содержанием занятия, раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их. Побуждать дежурных выступать организаторами учебной и трудовой деятельности товарищей.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением. Побуждать детей сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений.</p> <p>Театрализованная деятельность «Наши эмоции» Цель: учить распознавать эмоциональное состояние по мимике (радость, грусть, страх, злость). Учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли.</p> <p>с/р игра «Почта» Цель: Научить пользоваться предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом взрослых, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете.</p> <p>Безопасность. Беседа «Как вести себя на горке и на катке» Цель. Приобщать детей к обсуждению темы о безопасном поведении. Развивать диалогическую речь, умение выдвигать разные гипотезы, умение находить правильные выходы из ситуации.</p> <p>Поведение в социуме. Воспитание культуры поведения. Д/игры «Цветик - семицветик», «Жизнь в лесу» Цель: Побуждать детей к обсуждению своих желаний и выбору какого-либо одного, более значимого, уметь договариваться о совместных действиях. Рассматривание иллюстраций «О дружбе», чтение стихотворений «Дружба», «Петушки-драчуны», беседа по их содержанию. Ситуация общения «Урок дружбы» Цель. Воспитывать умение делиться с друзьями. Выразить свою точку зрения на возникшую ситуацию.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Тема: Как мы дышим?</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с основными особенностями работы дыхательной системы, воспитывать желание бережно относиться к этому жизненно важному органу. Развивать умение использовать эвристические рассуждения и формулировать выводы. Воспитывать желание бережно относиться к своему организму.</p> <p>Словарная работа: дыхание, грудная клетка. Стр. 78 «Мой организм» Козловой С.А.</p>	<p>Беседа о комнатных растениях, о значении в жизни всего живого на земле (выделяют кислород, необходимый для дыхания).</p> <p>Опыт «Дышат ли растения»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Посещение больницы»</p> <p>Фин. грамотность Образовательное событие: «Семейный бюджет и расходы семьи» Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно</p>

		(разумно) тратить деньги. Задачи: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.
Работа с родителями	1.Оформить папку-передвижку «Одеваем детей по сезону», (беседа с отдельными родителями «Одеваем детей по погоде») 2.Попросить родителей оказать помощь в пополнении атрибутов для игры «Почта» (сумка почтальона, штампы, бланки, открытки, конверты, фотографии для изготовления альбома) 3. Оформить папку – передвижку «Детское экспериментирование – что это такое?»	
Образовательная область	Февраль 2 неделя Лексическая тема «Транспорт»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Количественный состав числа 5 из единиц. Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 46</i></p>	<p>Д/и " Палочки в ряд" Д/и " Сложи дощечки" Д/и " Дорисуй предмет"</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: «Транспорт. » Программное содержание: Познакомить детей с историей транспорта, его видами и назначением. Закрепить знания о ПДД , анализируя прочитанную сказку. Обогащать словарь обобщающими названиями видов транспорта. Развивать логическое мышление. Воспитывать выдержку, умение слушать других. Словарная работа: воздушный транспорт, водный, космический, наземный, пассажирский, специальный транспорт, электричка. Материал. Рисунок или макет дороги, картинки по видам транспорта, светофор. Плакаты по дорожному движению. <i>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» стр.51. Блинова Г.М. «Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет» стр.83</i></p>	<p>Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развитие мелкой моторики. Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». Цель. Расширение знаний детей о специальных видах наземного городского транспорта Д/и «Назови транспорт» Д/и «Кто управляет» Д игра «Найди нужную картинку» Цель: классификация видов транспорта по назначению С/р игра «Водитель автобуса» Рисование «Веселый грузовичок» П/и «Самолеты» Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Организация игр на макете, с использованием моделей транспортных средств, фигурок пешеходов, дорожных знаков. Д игра «Устрани поломку» Цель: закрепить названия геометрических фигур, развивать конструктивные способности Ручной труд «Изготовление водительского удостоверения»</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Образование приставочных глаголов. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - учить образовывать приставочные глаголы. коррекционно-развивающие: - развивать логическое мышление и связную речь; - закреплять употребление существительных в различных падежах;</p>	<p>1. Игра «Подбери признак». Машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ... самолет (какой?) — ... Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — пароход (что делает?) — 2. Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).</p>

	<p>- закреплять знания о профессиях на транспорте. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. Оборудование: предметные картинки с изображением различного вида транспорта, части различных видов транспорта, письмо.</p>	<p>3. Игра «Один — много» (образование множественного и единственного числа имен существительных) Самолет — самолеты, машина — ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ...). 4. Игра «Кто чем управляет?» Самолетом — управляет летчик, машиной — ... (поездом, кораблем). 5. Назови одним словом: лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход – водный транспорт; дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет – воздушный транспорт; поезд, трамвай, метро – железнодорожный транспорт; машина, грузовик, велосипед, самокат – наземный.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Г – Гь. Буква Г. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуками Г и Гь; - научить характеризовать их в сравнительном плане. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие умения делить слова на слоги; - упражнение в звуковом анализе слогов и слов. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь, буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы; 2. Игра «Разложи в два ряда»: в первый ряд картинки со звуком Г в названии, во второй – со звуком Гь. 3. Определение места звуков в словах: гусь, гимнаст, бумага и т.д. 4. Деление слов со звуками Г и Гь на слоги.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <u>коррекционно-развивающие:</u> - активизировать и расширять словарный запас по теме; - закреплять употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений. Оборудование: текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили». Программное содержание: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации. Развивать речевореческие способности детей, умение придумывать разные варианты окончаний сказки. формировать умение активно использовать запас обратной лексики в собственных сочинениях. Воспитывать интерес к произведениям писателей разных стран. <i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 109</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема. Городской транспорт. Программное содержание: Учить вырезать разные виды городского транспорта, передавая их характерные особенности. Развивать цветное восприятие. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать желание помочь затрудняющимся</p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Транспорт» Автомобили, самолет, вертолет, лодка, корабль. Программное содержание: Расширять представления о различных видах транспорта, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и т.д.). формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущих построек. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе</i></p>

	<p>детям Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 23</p>	<p>детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с. 18</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Городской пейзаж» (коллективная работа). Программное содержание: Дать знания о том, что здания делятся на два вида: жилые дома и общественные здания (школы, магазины, больницы, театры и т.д.) и что архитектура зависит от назначения каждого здания. Учить видеть объект в многообразии его признаков, выражать свои различные точки зрения на объект в рисунках. Учить изображать разные по архитектуре, величине, форме здания. Продолжать формировать навыки коллективной работы: распределять работу между собой, участвовать в совместном обсуждении картины. Развивать аналитико-синтетические способности: умение оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными задачами в начале занятия.</p>	<p>Рассматривание домов на фотографиях, иллюстрациях, экскурсия по микрорайону.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Мчат пожарные машины». Программное содержание: Учить детей изображать пожарную машину, придумывать сюжет, строить композицию рисунка; развивать умение передавать различия по величине изображаемых предметов; познакомить с возможными последствиями игры с огнём.</p>	<p>Беседы педагогов с детьми о пожарной безопасности и о профессии пожарный.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Казачок» русская народная мелодия обр. М. Иорданского; «Элементы вальса» Е. Тиличеевой; «Бравые солдаты» Филиппенко; «Джигитовка» башкирская народная игра.</p>	
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Зеркало» русская народная мелодия обр. М. Раухвергера; «Бег» Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарева; «Мягкий шаг (кошечка)» Т. Ломовой; «Ах вы, сени» русская народная мелодия.</p>	
Физическое развитие	<p><u>ФИЗО</u> Программное содержание: Учить детей перебрасывать мяч друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу. Повторить ползание по пластунски змейкой между предметами (большие кегли). Закрепить ходьбу по гимнастическому буму, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая набивные мячи. Совершенствовать прыжки через «канавы» правым, левым боком с места.</p>	<p>Д/и «Если я сделаю так» Рассматривание иллюстраций «Маша обедает»: повторить правила поведения за столом, и названия видов посуды. М.п/и «Цветные автомобили»-знать основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие, движение в определенном направлении</p>
	<p><u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом; упражнять в ходьбе змейкой между палками. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	

Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит. Учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Воспитывать ответственность.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: повышать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий, побуждать учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей, выполнять функции организатора общей работы. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение за порученное дело.</p> <p>Безопасность. Беседа «Огонь - друг и враг», рассматривание плаката с ситуациями. Цель: систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи; Закрепить правила противопожарной безопасности Д/и: «Оцени поступок»- обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД.</p> <p>Театрализованная деятельность «Изображение различных эмоций» Цель: продолжать знакомить детей со схематичным изображением эмоций. Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию. Закреплять умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>С/р игра Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: «Дома и здания родного города»</p> <p>Программное содержание: формировать интерес к своей малой родине; познакомить детей с разными видами зданий, их назначением; расширять и уточнять знания о родном городе; пополнять активный словарь детей: многоквартирный дом; воспитывать у детей любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, содействовать патриотическому воспитанию.</p> <p>Оборудование и материалы: фотографии различных жилых домов, социально значимых объектов, кукла – Городовичок.</p>	<p>Дидактическая игра «Жилое - не жилое», «Заколдованный город»</p> <p>Экскурсия в мини музей Путешествие по реке времени «Как было недавно, как стало сейчас»</p> <p>Беседа «Символика города Мегииона» Цель: закреплять знания детей с символами города Мегииона – гербом, флагом, гимном.</p> <p>Рисование «Я люблю свой город»</p> <p>Презентация «Улицы города рассказывают»</p>
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к совместному изготовлению плаката в уголок по безопасности «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>Поручить родителям сделать настольную игру «Элементы гжельской росписи»</p> <p>Изготовление макета «Улица, на которой я живу»</p> <p>Советы родителям: «Правила безопасности дорожного движения в зимний период».</p>	
Образовательная область	<p>Февраль 3 неделя</p> <p>Лексическая тема «Комнатные растения»</p> <hr/> <p>НОД СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Программное содержание: Закреплять представление числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 48</i></p>	<p>Д/и " Найди недостающее" Д/и " Широкая лестница" Д/И «Сосчитай звездочки» Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление.</p>
	<p align="center"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема : «Путешествие в страну комнатных растений» Программное содержание: Закрепить знание названий знакомых детям растений; формировать умение замечать красоту комнатных растений; дать детям новые знания о лекарственных свойствах комнатных растений; расширять словарный запас, умение отвечать на вопросы, ясно и внятно выражать свои мысли. Воспитать бережное отношение дошкольников к природе. Словарная работа: поддон, розетка, удобрение, стебель, корень, листья</p>	<p>Изготовление паспортов комнатных растений совместно с детьми. Чтение сказок, загадок о растениях Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения» Цель: расширение представлений о многообразии комнатных растений, индивидуальных особенностях некоторых из них, условиях жизни и правилах ухода. Д игра по моделям-схемам “Из каких частей состоит растение”, Дидактические игры “Угадай и покажи”, “Какого растения не стало” .Д игра «За покупками в цветочный магазин» Чтение Г.Охупкина «История одного растения» Сказка В.Катаева«Цветик- семицветик» Беседа «Лекарства на окошке» Сюжетно ролевая игра «Магазин «Цветы» Цель: расширить представление о комнатных растениях, способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы» Оригами «Кактус в горшочке» Изготовление паспортов комнатных растений совместно с детьми Рисование с помощью ватных палочек «Фиалка в горшочке» П игра с мячом «Я знаю пять цветов» Д ИГРА «Посади цветочек в свой горшочек» по ФЭМП Цель :закрепление счета. Игра-забава «Садовник» Цель: знакомство с правилами игры, разучивание текста Викторина «В гости к Флорике». Цель: закрепление знаний о комнатных растениях и об уходе за ними в игровой форме</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Глаголы прошедшего времени. Однокоренные слова. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - учить употреблять глаголы в прошедшем времени. - учить выделять из текста однокоренные слова. коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе прилагательных и глаголов противоположных по смыслу; - закреплять употребление притяжательных местоимений.</p>	<p>Рассмотреть картинки с изображением комнатных растений и живые цветы. Закрепить с детьми названия комнатных растений: фикус, фиалка, бегония, герань, сансивьера, бальзамин. 1. Игра «Сосчитай» Один фикус, три фикуса, пять фикусов и т.д. 2. Игра «Четвертый лишний». Ромашка, василек, фикус, одуванчик. «Назови части» или «Угадай что это?» Стебель, лист, цветок, черенок, корни? - ... (Цветок) 3. «А вчера?» Катя поливает кактус. А вчера? (Катя поливала кактус.) Ваня и Лида моют листочки. А вчера?</p>

	<p>коррекционно-воспитательные: - воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу комнатными растениями.</p>	<p>Света пересаживает фикус. А вчера? Ира рыллит землю вокруг фиалки. А вчера? 4. Игра «Один – много» Фикус – много фикусов, фиалка – много фиалок, бегония – много бегоний, герань – много гераней и т.д.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук Л. Буква Л. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие фонематических процессов; - упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание аккуратности. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1. Выделить последний звук в словах: бль, пыль, шаль, портфель, колыбель. 2. Выделить начальный звук в словах: лента, люк, лес, Лиза, люттик. 3. Звуковой анализ слова ЛЕС, с выкладыванием графической схемы. 4. Составить предложения со словами ЛЕС, ЛИЗА, поделить предложения на слова и выложить схемы предложений.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе существительных к прилагательным по теме. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе. Оборудование: сюжетная картина «В живом уголке».</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан». Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать образную речь, умение придумывать разные варианты концовки сказки. Воспитывать интерес к произведениям писателей разных стран. <i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 115</i></p> <p>Чтение художественных текстов А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки» с обучением вести диалог по прочитанному, лепка по теме «Пограничник с собакой». Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Фиалка в горшочке Программное содержание: Учить детей умению передавать в аппликации свои впечатления от наблюдений за комнатными растениями. Закрепить название и строение растения, цвет, величину, форму его частей. Закреплять приемы правильного складывания и наклеивания фигур. Совершенствовать приемы намазывания клея. Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами.</p>	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Коробочка. Программное содержание: Учить работать по выкройке и вырезать по контуру. Учить делать коробочку из листа бумаги, расчерченного на 9 равных квадратиков, украшать поделку аппликацией. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 68</i></p>

	<p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 24</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u> «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>. Рассматривание изделий Городецких мастеров, альбомов по декоративно-прикладному искусству Чтение «Веселый Городец» чтение стихотворений о городецкой росписи; Дидактическая игра «Народные промыслы».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u> «Городецкая роспись»</p> <p>Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	<p>Дидактическая игра «Украсть посуду. Городецкая роспись» Цель: закреплять знания о городецкой росписи, ее колорите, составных элементах;- учить располагать узор по образцу;- развивать чувство ритма, композиции;- формировать эстетическое отношение к народному творчеству.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Д. Шостакович «марш»; Г. Свиридов «Колыбельная песенка»; Д. Кабалецкий «Вальс»; «Бравые солдаты» Филиппенко; «Маме в день 8 Марта» Тиличеева; «Мы сложили песенку» муз. и сл. Е. Асеевой; «Песня о пограничнике» муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской; «Ля-Каллинитта» латино-американский танец; «Будь ловким» Н. Ладухина; «Обезвредь мину», «Помощники».</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: П. И. Чайковский. Мама; «Детский альбом» В. Моцарт; Весенняя песенка; «Моряки» муз. и сл. Шахина; Русская народная песня «А я по лугу»; «Бравые солдаты» муз. Филлипенко сл. Волгиной.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить ходить по буму правым и левым боком, перешагивая набивные мячи. Повторить перебрасывание мяча через сетку из исходного положения сидя лицом друг к другу. Закрепить ползание по пластунски в сочетании с перебежками.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Д/и «Путешествие в страну здоровья» Д/ упр. «Выложи последовательно», закрепить знания о последовательности умывания.</p>

Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей. Формировать умение осуществлять самопроверку и самооценку деятельности.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p> <p>Театрализованная деятельность «Распознаем эмоции по мимике и интонации голоса» Цель: Учить распознавать эмоции (радости, грусти, страха, злости) по мимике и интонации голоса. Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос. Обогащать и активизировать словарь детей понятиями обозначающими различные эмоции. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Безопасность. Наши помощники и враги дома. Цель. Дать сведения о том, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться четкого соблюдения инструкций и запретов на пользование ими. <i>К.Нефедова Бытовые приборы. Какие они? С.4, с. 58</i></p> <p>С/Р игра «Детский сад. Кукольный театр.» Цель. Учить распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение определять характеры героев, оценивать их поступки.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Добрые друзья Программное содержание. 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». 4. Выполнение творческого задания (стр. 11).</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей "О пользе комнатных растений" «Опасные растения». Советы «Как украсить горшочек для цветка своими руками» Рекомендации «Уход за комнатными растениями» Практические советы по изготовлению подарков для пап и дедушек.</p>	
Образовательная область	<p>Февраль 4 неделя Лексическая тема «Наша армия»</p>	
Познавательное развитие	<p>НОД ФЭМП</p> <p>Тема: Деление предмета на 2 равные части. Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в</p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Д/и " Найди недостающее" Д/и " Широкая лестница" Д/и " Купим куклам школьную форму"</p>

	<p>окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 49</i></p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Образование прилагательных от существительных. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - обучение образованию прилагательных от существительных. коррекционно-развивающие: - упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать числительные с существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. коррекционно-воспитательные: - воспитание уважения, любви и благодарности к людям, стоящим на защите нашей Родины. Оборудование: предметные картинки с изображением различных военных профессий и военной техники.</p>	<p>Рассказать детям, кто такие защитники Отечества, что такое праздник 23 февраля. Рассмотреть картинки с изображением различных военных профессий, а затем попросить ребенка назвать эти профессии. 1. Игра «Сосчитай»: один танк, три танка, пять танков (пулемет, пушка, автомат, самолет, вертолет, парашют, сабля, кинжал). 2. Игра «Один – много» - слова из предыдущей игры.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Ы. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - познакомить со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. коррекционно-развивающие: - упражнение в делении слов на слоги, предложений на слова; - развитие фонематических процессов; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. коррекционно-воспитательные: - воспитание самоконтроля за поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы, буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1. Определить место звука Ы в словах: грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему. 2. Звуковой анализ слова БЫК. 3. Составить предложения со словами: танкисты, артиллеристы. Поделить на слова и выложить (начертить) схемы. Д/игра «Распутай слова» Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиль «Сестра» Программное содержание: коррекционно-образовательная: - формировать умение связно и последовательно пересказывать литературный текст. коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - упражнять в образовании формы множественного числа существительных и прилагательных;</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» Программное содержание: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. <i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с.29</i></p>

	<p>- развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. Оборудование: текст рассказа Л.Кассиль «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: По замыслу. Программное содержание: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.</p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Аэродром. Программное содержание: Упражнять в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, определение способов действий, самоконтроль). Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки (аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Богатыри земли русской» (былины). Пастель, сангина. Программное содержание: Дать детям понятие о сказочно-былинном жанре живописи. Развивать умение эмоционально откликнуться на содержание репродукции В. Васнецова, развивать художественное восприятие картины, показать возможность отображения былинного эпоса в различных видах искусства. Учить изображать погрудный портрет. Закреплять навыки рисования углём, сангиной, пастелью. Воспитывать восхищение мужеством и силой русских людей, побуждать детей с интересом воспринимать русский фольклор.</p>	<p>Чтение и рассказывание о русских героях былинного жанра. Рассматривание репродукций «Витязь на распутье», «Поединок Пересвета с Челубеем» Авилов</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Вечность – бесконечность». Гуашь. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанровым своеобразием изображения окружающего мира в произведениях различных видов искусства. Развивать умение в изображении пейзажа, передавать впечатления от прослушивания стихотворения, музыкального фрагмента, пластического этюда. Закреплять знание об известных цветах, знакомить с новыми цветами оранжевый и оттенками (голубой, розовый, светло-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Продолжать учить смешивать краски на палитре для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью. Развивать творческие способности, учить дополнять рисунок деталями, расширять их содержание на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему.</p>	<p>Чтение стихотворения Ю. Лермонтова «На севере диком».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца, сл. Богомазова; Песни военных лет: «Синий платочек», «Катюша», «День Победы» муз. Соснина; «Марш» муз. Богословского; «Шаг и поскок» Ломовой; «Побегаем» Вебера; упражнение «Притопы» финская народная мелодия.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Песенка-чудесенка» муз. и сл. Асеевой; З. Роот «Аты – баты, шли солдаты»; игра «Песня – танец-марш»; игра «Три цветка», «Отвернись-повернись»; М/Д игра «Ритмические палочки».</p>	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты «Не потеряй груз – бег по буму с мячами (сколько сумел взять в руки из корзины), «Спрыгни в точно</p>	<p>Д/и «Полезная и вредная пища». Воспитание аккуратности: Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках. Чтение потешки «Чистая водичка»</p>

	<p>намеченное место – прыжки с гимнастического бума в обручи». Элементы футбола «Проведи мяч в ворота – прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении», «Доберись и подай сигнал – лазание по шведской стенке до колокольчика».</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>М.п игра «Повтори сигналы матроса»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Тема: «Российская армия»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей знания о Российской Армии, ее защитниках, представления об особенностях воинской службы. Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, пограничники, десантники). Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его смелостью, силой, доблестью; учить высказываться предложениями, правильно излагать свои мысли; воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам</p> <p>Оборудование: предметные картинки по теме.</p> <p>Словарь: защитник, граница, отечество.</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа М., 2001, с. 151 Рассматривание картин разных родов войск</p>	<p>Презентация «Наша Армия» Беседа «Наша армия» Чтение «Первая колонна» С. Алексеева, стихотворений, посвященных армии Беседа с детьми «Мы ребята отважными растем». Цель: воспитывать у детей желание стать военным. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников. С-и «Пограничники», «Моряки» Рисование «Танк» Аппликация « Открытка для пап, бабушки Д игра «Армия России» закреплять знания о видах вооруженных сил России: сухопутные, военно-воздушные, военно- морской флот</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: побуждать детей подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей осуществлять самопроверку по результатам дежурства после занятия, сверять свои действия с графическим планом, использовать параметры оценки деятельности. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз. Безопасность чтение художественных текстов И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; работа с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка). Театрализованная деятельность «Злая нехорошая змея укусила молодого воробья» Цель: помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки. Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами. Сюжетно ролевая игра «Военные учения». Цель: создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. «Подводная лодка» . Цель. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающем, формировать навыки позитивного общения и доброжелательного отношения в группе. Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир,</p>

		матросы, кок, врач, механики.
Компонент ДОУ	<p>Тема: В гостях у птиц</p> <p>Программное содержание. Расширить представления о жизни и особенностях приспособления к условиям зимы зимующих птиц родного края. Познакомить с тетеревом. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Словарная работа: тетерев, глухарь стр.93 «Технология...» Е.В.</p>	<p>Наблюдения за птицами на кормушке, подкормка.</p> <p>Дидактическая игра «Что за птица?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». 4. Выполнение творческого задания (стр. 11).
Работа с родителями	<p>В рамках «Гость группы» пригласить папу Лили для рассказа из личного опыта «Служу Отечеству». Фотовыставка – «Мой папа - солдат!»</p> <p>Развлечения: «Раз, два, три, четыре, пять будем пап мы поздравлять!» «Это интересно» «История праздника 23 февраля»</p>	
Образовательная область	<p>Март 1 неделя Лексическая тема «Весна. День рождения весны»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Ориентировка относительно себя.</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 51</i></p>	<p>Д/и " Кто больше увидит предметов такой же формы"</p> <p>Д/игры: "Собери букет"(состав числа), " Подбери предмет" Цель: упражнять в счете, развивать внимание, память</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: В окно повеяло весной.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Продолжать учить применять распространенные предложения, употреблять существительные мн. числа в предложном падеже с окончанием - ах, ях. (на ветвях, проталинах). Развивать эстетическое восприятие, внимание, связную монологическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе. Приучать к самоконтролю и самооценки рабочей позы.</p> <p>Методы и приемы: речевой образец, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки по теме.</p> <p>Словарь: проталины, оттепели, капель.</p>	<p>Д-и «Назови приметы весны», «Когда это бывает»</p> <p>Экспериментирование на прогулке с объектами неживой природы.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин художников.</p> <p>Беседа «Пришла весна», рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Цель: Побуждать детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».</p> <p>Загадывание загадок о весне,</p> <p>Д/и « Нарисуй весну»</p> <p>Д/и «Когда это бывает», «Круглый год»</p> <p>Рисование «Весна»</p> <p>Аппликация к 8 марта «Веточка мимозы»</p>

		Рассматривание иллюстраций Беседа «Приметы весны»
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Относительные прилагательные.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: - учить классифицировать времена года; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать существительные к ним. коррекционно-развивающие: - развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять практическое употребление предлога без; - упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. коррекционно-воспитательные: - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины с по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»</p>	<p>1. Игра «Подбери признак» по теме «Весна»: солнце (какое?) – ..., сосулька - ..., небо – ..., ручей - ..., облака – ..., листочки - ..., снег - ..., день - ...</p> <p>2. Игра «Подбери действие» по теме «Весна»: Солнце (что делает?) – ..., птицы - ..., ручьи – почки – яблони -сады - снег – трава -Листья - сосульки - деревья – дети -</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква С.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: - познакомить со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение».</p> <p>коррекционно-развивающие: - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>коррекционно-воспитательные: - воспитывать умение следить за правильным произнесением вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук С, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1.Игра «Домик»: определить место звука С в словах: сад, сосулька, абрикос, свисток и т.д.</p> <p>2.Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений.</p> <p>3. Проанализировать слова СУП и СУК по звукам и выложить схемы.</p> <p>4. Подобрать слова, начинающиеся со звука С. Р/игра «Продолжи»(весна, весенний)</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка»</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; - обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> - закрепление навыков составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизация и расширение словаря по теме «Весна»; - упражнение в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> Оборудование: серия сюжетных картинок «Заяц и морковка»</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».</p> <p>Программное содержание: Учить детей чувствовать напевность ритмичность стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Развивать навыки выразительного исполнения стихотворения. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p><i>Знакомим дошколь-ов с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 113</i></p> <p>Чтение Э. успенский «Я устала»</p> <p>Чтение художественных текстов А.К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкого «Зима», И.С. Никитина «Полубуйся: весна наступает...», игры: «Подбери признак», «Наоборот».</p> <p>Работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами: Цель: продолжать знакомить с творчеством художника-иллюстратора Ю.А.Васнецова. Развивать наблюдательность, интерес.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Пароход.</p> <p>Программное содержание: Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей различной формы (круглой, прямоугольной и др.) упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 24</i></p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Снеговик.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с новым материалом – поролоном, учить делать из него несложные игрушки, предварительно анализируя образец.</p> <p><i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 77</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Дом для сказочного героя». Цветные карандаши.</p> <p>Программное содержание: Учить видеть объект в многообразии его признаков, выражать свои различные точки зрения на объект. Развивать творческие способности в выборе архитектуры дворца, рисовании декоративных украшений и дополнительных деталей. Закреплять умение, самостоятельно, изображать дома разной архитектуры старинных русских построек на основе приобретённых знаний, умений и навыков о форме, величине, цветовой гамме. Прививать интерес к рисованию, к использованию различного изобразительного материала в работ.</p>	<p>Чтение сказок, рассматривание старинных деревянных построек.</p> <p>Д/игры: «угадай элемент росписи», «Какая краска получилась» Цель: развивать память, внимание, закреплять знания.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Мама и весна». Пастель.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о портрете, как жанре живописи. Развивать наблюдательность при рассматривании женского портрета: выражение глаз, разнообразие причёсок, украшений, одежды. Учить детей рисовать погрудный женский портрет. Закреплять навыки рисования пастелью: плашмя, растушёвка. Рисовать изображение крупным планом на середине листа. Прививать самостоятельность, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Беседа о мамах, рассматривание фотографий.</p> <p>Дидактическая игра «Составь портрет» Цель: закреплять знания детей о составных частях лица и их пространственном местонахождении.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Кончается зима» муз. Попатенко сл. Найденовой; «Песенка о дружбе» муз. Парцхаладзе сл. Лаписовой; «Праздник чудесный» Л. Олифирова; «К нам гости пришли» муз. Александрова; «Детская полька» М. И. Глинка; «Определи по ритму».</p>	<p>Хороводная игра «Выйди Ваня». Упражнять в выполнении хороводного шага, развивать слуховое восприятие</p>

	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Во поле берёзка стояла» русская народная песня; «Мамин праздник» муз. Гурьева сл. Виноградова; «Самая хорошая» муз. Иванникова сл. Фадеевой; «Игра с бубнами» муз. Красева; Полька «Добрый жук».</p>	Музыкальная игра «Узнай по голосу»
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: учить детей прыгать вверх с трех-четырех шагов, стараясь коснуться надувного шара (клоун). Повторить ходьбу по гимнастическому буму правым и левым боком, перешагивая набивные мячи. Закрепить перебрасывание мяча из разных и.п., стоя лицом друг к другу через сетку. Совершенствовать умение ползать по пластунски в сочетании с перебежками до ориентира. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело».</p> <p>Чтение Д.Грачев «Обед», рассказа «Завтрак». Цель: Продолжать приучать детей соблюдать культурно-гигиенические навыки во время еды.</p> <p>Д/и «Когда одеваем?». Цель: закреплять знания о сезонной одежде, развивать память, мышление</p> <p>Беседа « Как стать здоровым?»</p> <p>Игровая ситуация «Покажем как, мы складываем одежду»</p> <p>Д/и «Вымоем куклу»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом. упражнять в скольжении по ледяным дорожкам. Упражнять в метании на дальность. Развивать равновесие, согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству. Формировать ответственное отношение к выполняемому делу.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период.</p> <p>Театрализованная деятельность «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей» Цель: воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь). Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Безопасность. «Заболела бабушка» цель. Учить детей вызывать экстренные службы, развивать навыки общения по телефону с незнакомыми людьми. Учить сохранять спокойную обстановку, воспитывать заботу о пожилых.</p> <p>Чтение З.Александровой «Мальчик потерялся» Цель. Закреплять правила безопасного поведения в разных ситуациях, анализируя прочитанное произведение. Уточнить знания домашнего адреса детьми.</p> <p>С/р игра «Мы играем в парикмахеров», рассматривание иллюстраций. Цель: Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Воспитывать уважение к труду взрослых. .</p> <p>«Семья» Через косвенное руководство (предложение играть, вопросы перед началом игры) побудить детей к роли. Раскрывать содержание, связи и соотношения разыгрываемых ролей. Воспитывать культуру, выдержку, умение общаться по поводу роли.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения, желание прийти на помощь, дарить радость, развивать сюжетную линию игры.</p>

		Игровая ситуация «Гости в дом – радость в нем» Цель. Закреплять навыки гостевого этикета. Р/игра «Волшебный букет» Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.
Компонент ДОУ	Тема: Сердце и кровообращение. Программное содержание. Познакомить детей с основными особенностями функционирования кровеносной системы организма, формировать реалистическую позицию, чтобы ребенок осознанно соблюдал режим дня, не пугался при виде крови. Развивать умение выдвигать предположения. Воспитывать желание больше узнать о своем организме. Словарная работа: сосуды, пульс, сердце. С. 76 Козлова С. А	Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Финансовая грамотность Образовательное событие: «Приключения Умника и Торопыжки» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Задачи: Образовательные: • Повторить понятие « <i>потребности человека</i> », • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитательные: • Способствовать воспитанию нравственных качеств. Дигра: «Что дешевле» Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения. Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Моя мама самая красивая». Папка – передвижка «Осторожно – красный свет».	
Образовательная область	Март 2 неделя Лексическая тема «Праздник 8 марта. Поздравления для мам»	
Познавательное развитие	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	Тема: Деление круга на 2 равные части. Программное содержание: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умения последовательно называть дни недели. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53</i>	Д/и " Найди пару" Д/и " Угадай по описанию"
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	Тема: Преобразование имен существительных. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить преобразовывать имена существительные мужского рода в	1. Игра «Назови ласково»: мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя). 2. Выучить стихотворение: Папа маме торг принес, бабушке – конфеты. И игрушек целый воз – для сестренки Светы. И обидно стало мне, младшему братишке,

	<p>имена существительные женского рода. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание, воображение. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина.</p>	<p>Что у нас в календаре нету дня мальчишки. 3. Игра «Подбери признак»: мама (какая?) - ..., (сестра, бабушка, воспитательница). 4. Нарисовать портрет мамы.</p>
	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звук Сь. Буква С. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание аккуратного обращения с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1. Из предложенных картинок выбрать только те, в которых звук Сь находится в начале, а затем в середине слова. 2. Поделить слова со звуком Сь в названии (селедка, осина, беседка и т.д.) на слоги и составить схему. 3. С этими же словами составить предложения и проанализировать их. Обратить внимание на предлоги (маленькие слова). 4. Из гороха или фасоли выложить букву С.</p>
	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить составлять описательные рассказы о людях, используя портреты и фотографии. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать монологическую речь и связное высказывание; - упражнять в подборе прилагательных к существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми, фотографии.</p>	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: сказка Ш. Перро «Фея» Программное содержание: формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставление) <i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 36</i> Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры; аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»; игра «Старше — младше».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: Кувшинчик. Программное содержание: Учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать</p>	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Роботы. Программное содержание: Упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.</p>

	заботливое отношение к маме. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 26</i>	<i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 22</i>
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Портрет настроения». Проект. Программное содержание: Учить детей отображать в рисунке эмоциональное состояние человека при изображении портрета. Развивать умения в использовании различных способов изображения пастелью: плашмя, торцом, растушёвкой. Закреплять навыки в составлении композиции рисунка. Формировать умение выражать свои переживания и ощущения телом, взглядом, мимикой. Прививать стремление замечать и выделять выразительные решения изображений.	Занятие в кабинете психолога. Игра «Собери портрет настроения». ИГРА «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови и т.д.
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Весна пришла - детям радость принесла» коллективная работа. Программное содержание: Учить детей создавать коллективные композиции, передавать колорит весеннего пейзажа . Формировать знание об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый и оттенками (голубой, розовый, светло-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Развивать умение передавать танцевальные движение человека: положение рук, наклон головы. Закреплять знания о смешении красок для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью. Прививать интерес к коллективной деятельности.	Познакомиться на музыкальном занятии с русскими народными плясками, рассказать детям о русской традиции, встречи прихода весны. Дидактическая игра «Составь пейзаж» - Формировать у детей умение составлять пейзаж по собственному замыслу, соблюдая «передний и задний» план
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: Танец для мамы; Хоровод «Веснянка»; «Марш» муз. Богословского; «Шаг и поскок» Ломовой; «Побегаем» Вебера; танец «Приглашение» украинская народная мелодия.	
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Вальс сирени» муз. Любимова; «Песенка о дружбе» муз. Парцхаладзе сл. Лаписовой; «Кукушка» муз. Попатенко сл. Черницкой; игра «Песня – танец-марш»; игра «Три цветка».	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: учит перебрасывать малый мяч из правой руки в левую на месте. Повторить перешагивание набивных мячей; в конце с3-4 шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму через набивные мячи с хлопками над головой (боком). Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Беседа «Есть бесшумно- это важно» Чтение М. Зощенко «Глупая история» Игр/упр. «Научим Карлсона умываться», «Таня простудилась» Рисование: «Наши красивые и аккуратные вещи». Игры на развитие мелкой моторики.
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Продолжать развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Закреплять навык ходьбы змейкой между палками. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость.	
Социально-коммуникативное развитие	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u> Тема: «Весенний день 8 Марта!». Программное содержание: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта;- формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека;-воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к	Чтение худ произведений. «Как аукнется, так и откликнется (по произведениям Е.Благиной «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает») Д/И «Назови ласково», « Женские профессии » Д/и «Чьи это вещи?» Дид/игра: «Чем мамы отличаются друг от друга». Цель: Знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др. Дид/игра: «Вот какая моя мама (бабушка)».

	<p>маме, умение проявлять о ней заботу.</p>	<p>Цель: Подрать синонимы к словам: добрая, нежная, ласковая, любимая, заботливая, и т. д. Подвижная игра с мячом «Назови ласково». Рисование «Букет для мамы» Аппликация «Цветы для мамы». Цель: Воспитывать любовь и уважение к матери, желание сделать ей подарок Беседа «Мои обязанности по дому» Беседа: «Моя бабушка» Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, учить делать замечание товарищу тактично, корректировать свои действия в соответствии с замечаниями. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей убирать раздаточный материал, организовывать работу других детей по наведению порядка на рабочих местах, учить давать самооценку правильности выполнения поручений. Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей использовать на практике знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, вызвать желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. Театрализованная деятельность «Друг всегда придет на помощь» Цель: помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей. Закреплять умение логично излагать свои мысли. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки. Этюд «Как лиса обидела зайчика» Безопасность. «Правила безопасности в помещении». Цель. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за ручку Беседа «Осторожно! Сосульки», рассматривание иллюстраций «Да-нет». Цель: напомнить детям об опасных ситуациях на улице весной, повторить правила безопасного поведения. С/р игра «Праздник мамы. Семья». Цель. Через косвенное руководство (предложение играть, вопросы перед началом игры) побудить детей к роли. Раскрывать содержание, связи и соотношения разыгрываемых ролей. Воспитывать культуру, выдержку, умение общаться по поводу роли. Продолжать учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, помочь в подборе предметов-заместителей. «Магазин» Цель. Учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог. Формировать уважительное отношение к труду продавца, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Тема: Экскурсия в городскую детскую библиотеку. «Знакомство с творчеством Л. Такташевой» Программное содержание: познакомить детей с творчеством поэтессы Л.П. Такташевой; вызвать интерес к произведениям Л.П. Такташевой, помочь</p>	<p>Коллективная работа «Составление безопасного маршрута детский сад-библиотека-детский сад» Беседа: «Твои люди, город» Дидактическая игра «Подбери картинку к произведению Л. Такташевой» Беседа по творчеству Л. Такташевой</p>

	запомнить их так, чтобы не путать с произведениями других авторов. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к поэзии, уважение к людям творческих профессий Оборудование и материал: Книги Л.П. Такташевой «Голубые небеса», «Чудесная планета». Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций в книге Л.П. Такташевой «Чудесная планета», заучивание стихов.	
Работа с родителями	Оформление фотогазеты «Мамочка любимая моя!» (привлечь пап и детей к подбору материала). . Праздничное представление «Мам любимых поздравляем». . Гость группы. по теме «Профессию свою люблю и о ней вам расскажу»	
Образовательная область	Март 3 неделя Лексическая тема «Профессии. Что было бы если бы?»	
Познавательное развитие	НОД ФЭМП Тема: Деление квадрата на две равные части. Программное содержание: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево). <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 55</i>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Д/и " Найди пару" Д/игры " Назови следующее число" Цель: упражнять в счете, развивать внимание, память . Д/и " Угадай по описанию" Цель: развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах.
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Лексика по теме «Профессии». Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить называть профессии по месту работы или роду занятия. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять употребление существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. Оборудование: предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.	1. Игра «Кто, чем работает?» Маляр – кисточкой, дворник – метлой, швея – иглой, парикмахер – ножницами, строитель – мастерком, дровосек – топором. 2. Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? – носильщик. Кто сваривает трубы? – сварщик. Кто вставляет стекла? – стекольщик. Кто работает на кране? – крановщик. Кто чинит часы? – часовщик. 3. Игра «Кто что делает?» Учитель – учит, доктор – лечит, уборщица – убирает, художник – рисует, дворник – подметает, парикмахер – стрижет, повар – варит, жарит, готовит, плотник – рубит, пилит, строгают, строитель - строит дома, продавец – продает, портной – шьет. беседа «Кем быть?» с обсуждением стихотворения С. Михалкова "А что у вас?".

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Ш.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие фонематических процессов; - упражнение в анализе слов и предложений. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш, буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	1. Игра «Домик» - определить место звука Ш в словах: шапка, камыш, шашки и т.д., а затем «поселить» в «Домик». 2. Звуковой анализ слов ШАХ, ШАГ, выкладывание схемы. 3. Игра «Хлопай, не зевай». Произносится ряд слов, дети должны хлопать на слова со звуком Ш. 4. Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложений. Миши, на, шапка, у, голове. В, дети, шашки, играли.
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы описания.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - формирование умений передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение строить высказывания описательного типа; - активизация и расширение словаря по теме. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Оборудование: картинный материал, с изображением различных профессий, схема для описания профессий, оборудование и инструменты к каждой описываемой профессии.</p>	игры: «Подбери признаки», «Подбери действия». Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках). Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания. <p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки Программное содержание: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. <i>Знакомим дошкольков с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с.31</i></p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Сказочная птица.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 27</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Высотное здание (из коробок).</p> <p>Программное содержание: Учить обклеивать готовые коробки, сооружать из блоков высотное здание. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 75</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Весенний натюрморт». С натуры.</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о жанре живописи – натюрморт. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту предметов. Свободно овладевать композиционными умениями. Учить</p>	Наблюдение за деревьями и почками. Игра «Составь натюрморт». Дидактическая игра «Жанры живописи» Цель: - воспитывать интерес у детей к изобразительному искусству, продолжать знакомить детей о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, умение находить выбранный жанр среди других,

	детей передавать расположение предметов на листе бумаги, обращая внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости листа: стоять, лежать. Закреплять навыки смешения краски для получения новых оттенков при рисовании гуашью. Формировать умение организовывать своё рабочее место, работать аккуратно, экономно расходовать материалы.	объяснить свой выбор «Определи или найди жанр (портрет, пейзаж, натюрморт)» Цель: Уточнить представления детей о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.
	РИСОВАНИЕ Тема: «Тайна подводного мира». Восковые мелки. Программное содержание: Расширять знания о жителях морей и океанов. Учить придавать образам рыб выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Развивать и обогащать знания детей о многообразии графического изображения морских животных, обратить внимание на выразительные средства формата. Закреплять умения работать в смешанной технике рисования. Прививать интерес к изобразительной деятельности.	Презентация « Тайны подводного мира» Рассматривание иллюстраций морских животных. Д/и «Какая краска получилась» Разрезные картинки «Морские животные»;
	МУЗЫКА Репертуар: «Марш» муз. Богословского; «Шаг и поскок» Ломовой; «Побегаем» Вебера; танец «Приглашение» украинская народная мелодия; «Весёлая дудочка» муз. Красева сл. Френкель; «Веселый оркестр» Б. Качаевой.	М.п игра « узнай по голосу» упражнять в ходьбе ровным кругом, развивать слуховое . внимание «Музыкальная пауза»
	МУЗЫКА Репертуар: песня-приветствие «День добрый!» Динь-динь» немецкая народная песня.	Муз игра «Веснянка»
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: Повторить перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира. Повторить из виса на гимнастической стенке держать прямой угол ногами, разводит ноги в стороны - сводить. Закрепить прыжки с трех-четырёх шагов, коснуться надувного шара. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию.	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение Е. Винокуров «Купание детей» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Игровое упражнение «Расскажем малышам, как правильно умываться» Д/и «Подбери картинки». Практическое упражнение «Надо, надо умываться» Беседа «Компьютер и глаза», «Почему вредно для здоровья быть потным на прогулке».
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять в метании в цель. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.	
Социально-коммуникативное развитие	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Тема: Знакомство с трудом строителя. Программное содержание: Дать представление о разных видах домов с их деталями. Учить пользоваться распространенными предложениями. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь. Воспитывать интерес к профессии строителя. Оборудование: предметные картинки с изображением различных домов. Словарь: фундамент, лифтовая шахта, лестничный пролет.	Конструирование «Дом для друзей» Д/И «Люди, каких профессий принимают участие в строительстве» «Что лишнее», « Что кому пригодится?» Дидактическая игра « Что кому пригодится? Цель: научить детей среди специальных инструментов находить те, которые пригодятся людям определённой профессии. Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить карточки на группы. Лото «Профессии» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть» Разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у детей конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях,

		<p>воспитание уважения к труду строителя. Рисование «Мой дом» Лепка «Домик для лисички» Цель: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.. Рассматривание иллюстраций различных домов Беседа «Мой дом», «Труд строителя» Беседа "Без труда чести не получишь" Пальчиковая игра «Замок» Отгадывание загадок об строительных инструментах Рассматривание и беседы на тему: «Виды зданий» Подвижная игра «Строительная эстафета» Игра с мячом «Строительные специальности»</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе. Дежурство по занятиям. Цель: воспитывать самостоятельность при решении поставленных задач, формировать ответственность за их выполнение. Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей рассказывать о правилах поведения в уголке природы с опорой на сигнальные подсказки. Формировать ответственность в процессе ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к объектам природы. «Посев семян укропа и кресс-салата» Цель. Продолжать учить детей сеять семена огородных культур. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Безопасность. «Я и детский сад» Цель. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила безопасности при участии в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком, камнями, и др. Беседа «Чем опасны сугробы весной». Цель: дать детям знания о опасностях в весеннее время, как их избежать. Театрализованная деятельность «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!» Цель: совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. Развивать социальные навыки общения. Сюжетно-ролевая игра. Путешествие по России. Совместная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность: «Фотоальбом» «Ателье» Цель. Учить отражать в играх ролевое поведение в соответствии с назначением роли. Придумывать самостоятельный сюжет, учиться сговору игры, воспитывать уступчивость, взаимопонимание. Способствовать длительному взаимодействию в игре, использованию предметов – заместителей.</p>
Компонент ДОУ	Тема: Добрые дела Программное содержание.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.

	<p>1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».</p> <p>2. Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p> <p>Словар. работа: добродушие, простодушие, бескорыстие, добросердие</p> <p>Материал: музыка Каткова Анна «Аленький цветочек», выставка творческих работ «Добрые дела», иллюстрация на экране к сказке «Конек-горбунок», листы с заданиями для детей</p> <p>Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть вторая)</p>	<p>2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая работа»)</p> <p>3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35)</p> <p>4. Оформление страницы в альбомы «Добрые дела» (стр. 34-35)</p>
Работа с родителями	<p>1. Оформление альбома «Профессии наших родителей» (привлечь родителей к подбору материала).</p> <p>2. Оформить папку – передвижку «Где таится опасность» (электроприборы)</p> <p>3. Памятка родителям «Что почитать с ребенком дома»</p> <p>4. Пригласить маму провести совместно с детьми посев и посадку растений «Огород на окошке».</p>	
Образовательная область	<p>Март 4 неделя</p> <p>Лексическая тема «Наша пища. Веселые повара»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Деление круга на 4 равные части.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 56</i></p>	<p>Д/и " Не ошибись" (составление плоских и пространственных фигур)</p> <p>Д/И «Неделя стройся»</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: «Из чего готовят кашу?»</p> <p>Программное содержание: Формировать представление о высококалорийных и полезных продуктах питания. Познакомить детей со способом приготовления вкусных, полезных и разнообразных каш. Дать детям представление о рационе питания и образа жизни наших предков. Учить образовывать относительные прилагательные. Развивать любознательность, усидчивость, умение слушать взрослых и детей, не перебивая их». Воспитывать уважение к профессии повара. Активизация словаря: крупа, злаки, гречиха, просо, овес, пшеница, манка, гречка, рассыпчатая, ароматная, жидкая, вязкая, полезная, молочная</p> <p><i>Смирнова Развитие познавательных процессов с.35</i></p> <p><i>В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет с. 22</i></p>	<p>Д/и «Что из чего?»</p> <p>Д/и «Какое блюдо?»</p> <p>Д/и «Когда бывает?»</p> <p>Д/И «Найди лишнее»</p> <p>«Что сначала, что потом».</p> <p>С/р игра «Чашепитие»</p> <p>Беседа « Профессия повар, зачем она?»</p> <p>Д/игры «Вершки-корешки», «Что где растет.</p> <p>Д/Игра «Какое это блюдо?»</p> <p>Чтение немецкой сказки «Горшок каши»</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Слова – обобщения.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>- учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать, внимание, воображение, мышление;</p> <p>- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.</p>	<p>1. Игра «Составь предложения». Составить предложения с предлогом в. В какую посуду кладут... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?</p> <p>2. Составить предложения с предлогом с. С чем стакан, если в нем ... (вода, молоко, компот, сок)? С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)? С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, молоко...)? С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?</p> <p>3. Игра «Какое это блюдо?»</p>

	<p>- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать навык культурного поведения в общественных местах. Оборудование: поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.</p>	<p>Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ...)? Какой компот из ... (яблока, сливы, абрикосов, малины ...)? 4. Объяснить значение сложных слов: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки С – Ш. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш, буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p>	<p>1. Подобрать слова, которые начинаются со звука Ш, заканчиваются на звук Ш. 2. Звуковой анализ слов: ДУШ, ШАР. 3. Определить место звука в словах: шапка, мушка, пушка, камыш, малыш и т.д. 4. Составить предложения со словами шапка и камыш. Поделить на слова и начертить схему.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить пересказывать сказку, используя сюжетные картинки и элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять употребление в речи относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - упражнять в согласовании слов в предложениях. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. Оборудование: сюжетные картинки по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов А.Н. Плещеева «Весна», Е. Серовой «Подснежник», ф.И. Тютчева «Весенние воды». Игры: «Скажи иначе» (подбор синонимов), «Телефон» (подбор родственных слов к слову вода), «Подбери признаки».</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да мысленный» Программное содержание: продолжать учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь). <i>Знакомим дошкольниц с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с.17</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи). Программное содержание: Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 27</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Суда. Программное содержание: Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, построении чертежей судов. Развивать внимание, память. <i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 56</i></p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Морская картинка». Нитеграфия. Программное содержание: Учить детей рисовать нетрадиционным способом рисования – нитеграфия. Развивать умение детей строить композицию рисунка, использовать знания о двухплановости в сюжетном рисовании. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Поощрять инициативу, творчество при создании картинки. Ракушка, акварель, бумага А4 тонированная. Нисти №3, нить.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о море.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Веселые кляксы». Технология. Программное содержание: Познакомить детей со способом изображения пятна ладошкой разным цветом. Учить рисовать объект путем спонтанного смешивания красок. Развивать воображение, фантазию, интерес в рисовании пальцами. Поощрять инициативу, творческий подход в реализации законченности образа.</p>	<p>Игры на развитие воображения. Упражнение «Три краски». Цель: Развитие творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия. Игра «Обведи свою ладонь и оживи» Цель: способствовать созданию в воображении образов на основе схематического изображения предмета.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Песенка о весне» Фрида; «Солнце улыбается» Тиличеева; «Вышли дети в сад зелёный» польская народная мелодия; «Самолет» муз. и сл. Т. Бырченко; «Весёлые путешественники» муз. Старокадомского сл. Михалкова; «Пароход» Тиличеева; М/Д игра «Дождь и радуга».</p>	<p>Музыкальная игра « Угадай инструмент»</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Смелый наездник» Шуман; «А я по лугу» русская народная песня; «Придумай песенку»-импровизация; «Веснянка»-хороводная русская народная; Шаг и элементы полонеза под муз. Ю. Михайленко; Шаг с притопом под аккомпанемент русская народная мелодия; «Шаловливые сосульки»- игра; «Дождик» русская народная мелодия-оркестр; М/Д игра «Выбери инструмент».</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: «Сумей сбить с бревна» бег по буму с мячами (дети малым мячом стараются попасть в детей, стоящих на бревне). «Сделай как можно меньше прыжков» прыжки широким шагом до ориентира. «Попади в обруч» метание в горизонтальную цель мягкими мячами. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение А.Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дид/упр «Как помочь товарищу» Д/упр. «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Беседа – игра «В гостях у тетушки Припасихи» Чтение с обсуждением «Маша обедает» Цель: закрепить названия блюд, последовательность приема пищи в течении дня (завтрак, обед, полдник, ужин) Д/И «Неболейка. Наши зубы»</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге на лыжах переменным шагом. Упражнять в метании в цель. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия, учить выбирать тактику поведения в спорных ситуациях. Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом. Дежурство в уголке природы.</p>

		<p>Цель: совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней.</p> <p>Безопасность</p> <p>Предметы, требующие осторожного обращения</p> <p>С/р игра «Семья. Скорая помощь».</p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показывать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожный знак»,</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. Вызвать стремление запомнить стихотворение.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>«Когда страшно, видится то, чего и нет» Цель: вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать развивать умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. Продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. магазин «Продукты», «Супермаркет». Цель: продолжать учить менять роли по ходу игры (продавец, хозяйка, повар; водитель-папа). Побуждать детей более широко использовать в играх предметы-заместители, развивать ролевой диалог.</p> <p>«Поварята», «Кафе» Спросить , что можно приготовить из овощей, фруктов? Составление сказочного меню Цель: закреплять действия повара, кондитера, пекаря. Продолжать учить детей распределять роли спокойно, использовать считалки, очередность.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Весна пришла.</p> <p>Программное содержание. Закрепить знания детей о признаках весны. Закрепить представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры. Закрепить представления о свойствах снега. Развивать у детей наблюдательность, внимание. Активизировать речь образными выражениями, сравнениями. Воспитывать бережное отношение к природе края.</p> <p>Словарная работа: голубая весна, проталины, рыхлый снег, звонкая капель.</p> <p>с.138 «Технология...». Е.В. Гончаровой</p>	<p>Наблюдения на прогулке за снегом, небом, облаками</p> <p>Рассматривание картины «Март» Левитана</p> <p>Речевая логическая задача «Волшебные льдинки»</p>
Работа с родителями	<p>Оформить папку – передвижку «Наблюдения на прогулке весной».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога».</p> <p>Рекомендации в родительский уголок «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>Предложить родителям вместе с ребенком посетить продовольственный магазин для обогащения словаря по лексической теме «Наша еда»</p>	
Образовательная область	<p>Апрель 1 неделя</p> <p>Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»</p>	
Познавательное развитие	<p>НОД</p> <p>ФЭМП</p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
	<p>Тема: Деление квадрата на 4 равные части.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 58</i></p>	<p>Д/и "Правильно пойдешь, секрет найдешь"</p>

Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Синонимы. Однокоренные слова. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить подбирать синонимы и однокоренные слова. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей работающих в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов – действий связанных с выращиванием хлеба. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. Оборудование: сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>1. Игра «Откуда хлеб пришел?» (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.) Откуда хлеб пришел? – Из магазина. А в магазин как попал? – И пекарни. Что делают в пекарне? – Пекут хлеб. Из чего? – Из муки. Из чего мука? – Из зерна. Откуда зерно? – И колоса пшеницы. Откуда пшеница? – Выросла в поле. Кто ее посеял? – Хлеборобы. 2. Игра «На что похоже?» Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. (Овал, прямоугольник, круг.) 3. Игра «Составь предложения». Попросите пересказать получившийся рассказ. Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле. Урожай, хлеборобы, убрали. Муку, из, смололи, зерна, мельник. Хлеб, испекли, мука, из. Д/И «Слова – родственники»</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Х – Хь. Буква Х. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Х, Хь, буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p>	<p>1.Подобрать слова, которые начинаются со звука Х. 2.Подобрать слова, которые начинаются со звука Хь. 3.Звуковой анализ слов: ПУХ, ХЕК. 4.Составить предложения со словами хоккей, хомяк, черепаха, хижина проанализировать их и начертить схемы. Поделить данные слова на слоги и определить местоположение звуков Х и Хь.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа составленного по серии сюжетных картин. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять и расширять знания о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление имен существительных в винительном</p>	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения. <i>Знакомим дошколь с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 119</i> Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Чтение художественных произведений: З. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьева «Родина».</p>

	<p>падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу. Оборудование: серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Петух (дымка). Программное содержание: Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 28</i></p>	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Микрорайон города. Программное содержание: Упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. <i>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 26</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Сказочные существа» (Русалка, Водяной, Нептун и т. д.). Программное содержание: Развивать образные представления, воображение и творчество при рисовании фигуры сказочного существа. Учить добиваться выразительности образа посредством рисования восковыми мелками с применением акварельных красок. Закреплять навыки закрашивания. Вызывать положительный эмоциональный отклик на свою работу и творческие работы сверстников. Прививать желание изображать сюжеты по содержанию произведений. Побуждать детей к высказыванию своего мнения по поводу рисунков.</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Русалочка», «Летучий корабль», рассматривание иллюстраций. Пластический этюд «Алёнушка» Цель: Продолжать знакомить детей со сказочным жанром живописи. Показывать настроение переданное художником на картине, а также позу и эмоциональное состояние</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Сбежавшая Баба Яга». Проект. Программное содержание: Учить детей рисовать портрет отрицательного героя, отходя от привычных стереотипов в рисовании. Развивать умение подчёркивать характер и настроение портретируемого (фон, мимика, одежда). Способствовать созданию нестандартной и динамичной композиции: наклон головы, изгиб шеи, движение рук. Развивать эмоции посредством мимики, жестов. Побуждать детей к высказыванию своего мнения по поводу рисунков.</p>	<p>Чтение волшебных сказок, одним из персонажей которых – Баба Яга. Д игра «Составь портрет»</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Песенка о весне»; Фрида «Узнай сказку»; Комисарова «Танцевальная угадай - ка»; «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой; «Танец – поворот» латвийский народный танец.</p>	<p>Муз игра « У жирафа»</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Вечный огонь» муз. А. Филиппенко сл. Д. Чибизова; «Победа» муз. Р. Габичвадзе сл. С. Михалкова; «Не обижайте муравья» Левкодимова; «Кримена»-общий танец; Муд игра «Угадай на чем играю» Г. Левкодимова.</p>	<p>Муз игра « Передай бубен»/ «Волшебная шляпа»</p>
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыгать на двух ногах по гимнастической скамейке. Повторить пролезание в пролеты гимнастической лесенки правым и левым боком. Закрепить</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Чтение Н. Мигунова «Аккуратным надо быть» Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Л. Толстой «Мальчик грязнуля». Беседы по</p>

	<p>перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Упражнять в пролезании в пролеты гимнастической стенки правым и левым боком. Упражнять в беге с заданием по сигналу. Упражнять в метании на дальность. Развивать координацию и согласованность движений, ловкость.</p>	<p>произведениям формировать положительные привычки: следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, расческой</p> <p>С/р «Парикмахерская»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Откуда хлеб пришел на стол. Труд пекаря хлебороба.</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Развивать внимание, наблюдательность, пространственное представление (слева, справа, впереди), связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Словарь: хлебороб, уборочная, зернохранилище</p>	<p>Экскурсия на пищеблок «Кто печет нам пирожки?»</p> <p>Опыт по выращиванию семян (ржи, пшеницы).</p> <p>Просмотр презентации «Как растет пшеница?», «Как пекут хлеб?»</p> <p>Беседа на тему «Как выращивают хлеб», «о труде хлеборобов».</p> <p>Цель: Уточнить и конкретизировать представление детей о хлеборобах, их труде. Развивать умение детей давать ответы на вопросы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>Беседа: «О культуре поведения за столом и бережном отношении к хлебу»,</p> <p>Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь». Цель: Закрепить знание художественных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет). Побуждать отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать связную речь. Воспитывать желание слушать других.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что из чего?»,</p> <p>«Узнай на вкус»,</p> <p>«Кто больше назовет»,</p> <p>«От зернышка до булочки»,</p> <p>«Какой хлеб?»,</p> <p>«Что сначала, что потом?» и другие.</p> <p>Ди «Золушка», посчитать зерна,</p> <p>Сюжетная игра: «Хлебный магазин»</p> <p>Чтение И. Токмаковой «Кем быть?» и «Что такое хлеб», Л.Кон «Пшеница», «Рожь» (Хрестоматия стр. 210)</p> <p>Загадки о хлебе, придумывание собственных загадок.</p> <p>Цель: учить понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление.</p> <p>Аппликация «Колосок из макарон».</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия» .</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Грузовые машины».</p> <p>Хороводная игра «Каравай»,</p> <p>Физкультминутки: «Замесим тесто», «Колоски».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия, учить выбирать тактику поведения в спорных ситуациях.</p> <p>Дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней.</p> <p>Безопасность. Безопасность дорожная. Зачем нужны дорожные знаки.</p>

		<p>Цель. Расширять знания детей о дорожных знаках (запрещающих, информационно-указательных, знаках сервиса), их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам. Воспитывать культуру поведения на улицах.</p> <p>Беседа «Скользкая дорога»</p> <p>Цель. Напомнить детям о правилах безопасности на скользкой дороге.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>«Каждому страх большим кажется» Цель: Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение выразительно изображать героев. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Космическое путешествие.</p> <p>Научить самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p> <p>Этюд «Капризка»</p> <p>Развлечение «Показ кукольного театра по сказке «Колосок»</p> <p>Беседа «Каждая ссора красна примирением»</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Для чего человеку зубы?</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с необходимостью зубов для человека. Дать элементарные представления о причинах повреждения зубов, необходимости гигиенических мероприятий. Развивать умение выдвигать предположения, замечать противоречия в суждениях. Воспитывать бережное отношение к зубам, уважение к профессии стоматолога.</p> <p>Словарная работа: эмаль, налет, стоматолог.</p> <p>Материал: игрушка – медвежонок, плакаты, иллюстрации, зубная паста, зубные щетки, энциклопедия «Все обо всем».</p> <p>Муляжи продуктов разного вида, включая овощи и фрукты;</p> <p>С.169 Гончарова Е.В. «Технология» С. 88 Иванова А.И.</p>	<p>Экскурсия в стоматологическую поликлинику.</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «Стоматологическая поликлиника».</p> <p>Работа с пособием «Витаминки»</p> <p>Финансовая грамотность:</p> <p>Образовательное событие: «Путешествие в сказочную страну Экономю»</p> <p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</p> <p>воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи</p> <p>Дигра: «Что дешевле»</p> <p>Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации в родительский уголок «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>Поручить подобрать картинки для оформления альбома по теме «Хлеб- всему голова»</p> <p>Изготовление пальчикового театра к сказке «Колосок»,</p>	
Образовательная область	<p>Апрель 2 неделя</p> <p>Лексическая тема «Посуда. Страна Самовара-Самоварыча»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 60</i></p>	<p>Д/игры "Правильно пойдешь, секрет найдешь", «Назови следующее число» Цель: упражнять в счете, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Посуда.</p> <p>Программное содержание: Систематизировать и пополнять знания детей о посуде формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширить представления о посуде, ее назначении. закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница) Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Словарная работа: сахарница, молочник, салатница, сливочник.</p> <p><i>Смирнова Развитие познавательных процессов с.33, О.С. Ушакова Развитие речи с.251.</i></p>	<p>Д/и «Из чего сделана» Д/и «В какой посуде?» С/р игра «В кафе» Лепка «Тарелочка для фруктов», Украшение силуэтов посуды аппликацией. Чтение К. Чуковского «Федорино горе», Чтение «Фарфоровая чашка», Рассматривание иллюстраций с изображением посуды</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Слова противоположные по смыслу.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить подбирать прилагательные и глаголы, противоположные по смыслу. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды. - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Что из чего – какое?»: чашка из фарфора (какая?) – фарфоровая, стакан из стекла - ..., кастрюля из металла - ..., кувшин из глины - ... и т.д. Игра «Назови предметы»: чайная посуда – чайник, чашка, сахарница и т.д., кофейная посуда - ..., столовая посуда - ..., кухонная посуда -.... Игра «Что куда положим?»: сахар положим в сахарницу, соль, селедку, хлеб, конфеты, суп. Игра «Сосчитай» (от 1-5): кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д. Игра «Много – нет»: тарелки – нет тарелок, сахарницы – нет сахарниц и т.д.

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки В - Вь. Буква В.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук В, Вь, буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	1.Подобрать слова на звук В, а затем на звук Вь; 2.Проанализировать предложения 1-3 из игры «Продолжи предложение», начертить (составить) схемы; 3.Прибавить слог ВА в конце слова и назвать все слово: коро...(ва), гри...(ва), хал...(ва), дро...(ва), остро...(ва), крапи...(ва); прибавить слог ВИ в начале слова и назвать все слово: (ви) ...шня, (Ви)...та, (ви)...лка, (Ви)...тя, (Ви)...ка.
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять знания о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать самостоятельность и трудолюбие.</p> <p>Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном. Чтение «Лисичкин хлеб» Пришвин</p> <p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!». Сопоставление с р. н. сказкой «У страха глаза велики»</p> <p>Программное содержание: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок</p> <p><i>Знакомим дошколь-ов с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с.24</i></p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Наша новая кукла.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 29</i></p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Лодочка с парусом (оригами).</p> <p>Программное содержание: Учить складывать лодочку с парусом по схематическому изображению этапов.</p> <p><i>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 75</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Космос – далёкие уголки».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о тайнах вселенной. Учить придумывать композицию рисунка на основе полученных знаний. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять навыки рисования восковыми мелками, применять их в новую творческую ситуацию. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему космоса. Упражнение «Составь ракету из счетных палочек»</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Царевна лягушка» (по мотиву русской народной сказки).</p> <p>Программное содержание: Учить детей придумывать содержание рисунка. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Развивать воображение, поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении своих замыслов, реализовывать их в творческих работах, используя приобретённый комплекс технических умений и навыков.</p>	<p>Чтение или просмотр мультфильма русской народной сказки «Царевна – лягушка, рассматривание иллюстраций.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Вальс цветов» П. Чайковский; Утренняя песня-приветствие «День добрый!»; «Давайте дружить» муз. Р. Габичвадзе сл. И. Мазнина; «Приставной шаг» А. Жилинского; «Движения в парах» И. Штрауса; «Веселые ленточки» В. Моцарта; «Дождик» русская народная мелодия.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Песня-приветствие «День добрый!» «Бульба» Б.Н.Т.; «Тетера», «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой; «Веселые космонавты» Б. Качаевой; «Сорока-ворона» русская народная мелодия.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прокатывать набивные мячи ногами из и.п. – сидя на полу лицом друг к другу на расстоянии 3 м. Повторить прыжки на двух ногах по гимнастической скамье через кирпичики. Закрепить пролезание в пролеты гимнастической лесенки правым и левым боком.</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Чтение М. Манакова «Надо, надо умываться» Д/и «Что ты знаешь?»</p>
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в пролезании в пролеты гимнастической стенки правым и левым боком. Упражнять детей в прыжках через кубики с ноги на ногу. Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Пособия: кубики.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей выступать организаторами работы дежурных и самообслуживания других детей. Учить относиться к поручению ответственно, доводить начатое дело до конца, сосредотачиваться на работе. Дежурство по занятиям. Цель: побуждать детей оценивать свою работу в целом и ее отдельные этапы. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением. Побуждать детей сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений. Безопасность. «Мой друг велосипед» Цель. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Театрализованная деятельность «Преодолеем страх» Цель: закрепить умение детей изображать страх. Учить преодолевать это состояние. Совершенствовать умение логично и выразительно пересказывать сказку. Сюжетно-ролевая игра. Строительство, цирк. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закрепить умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции,</p>

		<p>воспитывать дружеские взаимоотношения, умение определять характеры героев, оценивать их поступки</p> <p>с/р игра (открылся магазин с отделом «Посуда»). Цель: продолжать развивать умение подготавливать игровую обстановку, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, применять предметы-заменители.</p> <p>Игровые ситуации: «Встретились два друга», «Ссора подружек». Цель: Закреплять правила этикета, навыки дружелюбного, вежливого отношения.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: «Одежда будущего для мальчиков и девочек»</p> <p>Программное содержание. учить детей выделять практические качества одежды в зависимости от ее назначения. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, воображение, любознательность, эстетический вкус. Воспитывать интерес к деятельности.</p> <p>Материалы и оборудование: альбом с эскизами и образцами одежды ханты и манси, мультимедиа, электронная почта, листы бумаги, краски, кисти.</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно работы»</p> <p>Рисование: «Украсим одежду для девочек и для мальчиков»</p>
Работа с родителями	<p>.Акция «Пусть птицы весело поют» (изготовление папами скворечники).</p> <p>.Выставка детских рисунков совместно с родителями «Мой любимый город».</p> <p>Рекомендации «Безопасность весной».</p> <p>Конкурс творческих работ «Город будущего»</p>	
Образовательная область	<p>Апрель 3 неделя Лексическая тема «Мой дом»</p>	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Сравнение величины предметов по представлению.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 61</i></p>	<p>Д/и " Рыбаки и рыбки"</p> <p>Д/и " Найди свой аэродром"</p> <p>Д/игры «Метеориты» (блоки Дьенеша) Цель: совершенствовать умение классифицировать множества по трем свойствам, развивать мышление.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: «Дом. Мебель»</p> <p>Программное содержание: Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, и их назначении. Закрепить знания о домашнем адресе. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых изготавливают мебель. Развивать связную речь, расширять и обогащать словарь по теме «Дом», учить подбирать относительные прилагательные. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому. Прививать любовь к Родине.</p> <p>Словарная работа: дом бревенчатый, каменный.</p> <p><i>Смирнова Развитие познавательных процессов с.42, О.С. Ушакова Развитие речи с.206</i></p>	<p>Д/и «Назови улицу», Д/игра «Пригласи в гости» Цель: закрепить знания домашнего адреса, развивать речь, вежливое общение.</p> <p>Презентация «Дома в разных уголках нашей планеты»(изба, чум, яранга)</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Чтение С. Маршака «Стихи о городе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением города</p> <p>Беседа «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Д/и «Какой дом?»</p> <p>Д-игра «отгадай-ка!» Цель: упражнять в описании предметов, развивать связную речь, находчивость</p> <p>Д/игра: «Назови инструмент». Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, разнообразных профессиях, развивать мышление</p> <p>Д игра «Четвертый лишний»</p> <p>Упражнение «Размести дома « - ориентировка на листе.</p>
		».
Речевое развитие	<u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u>	<p>1. Игра «Угадай что это?» или наоборот «Назови части».</p> <p>Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната)</p> <p>Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом)</p>

<p><u>коррекционно-образовательные:</u> - учить образовывать и употреблять сложные слова.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в подборе действий соответствующих назначению комнат; - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p> <p>Оборудование: сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.</p>	<p>2. Игра «Подбери действие» В гостиной (что делают?) – смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей. В спальне (что делают?) - спят, отдыхают. В прихожей (что делают?) – одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются, встречают, провожают (гостей). В ванной комнате (что делают?) - умываются, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д. В детской (что делают?) - играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д. В кухне (что делают?) - готовят, варят, жарят, режут, моют (посуду), кушают и т.д. В столовой (что делают?) - завтракают, обедают, ужинают.</p> <p>3. Игра «Какой дом?» В доме много этажей – он ... (многоэтажный) В доме один этаж – он ... (одноэтажный) В доме много квартир – он ... (многоквартирный) В доме один подъезд – он ... (одноподъездный) В доме много подъездов - он (многоподъездный) Дом построен из кирпича – он ... (кирпичный) Из дерева - ... (деревянный) Из блоков – ... (блочный)</p>
<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук З. Буква З.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками в спонтанной речи.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук З, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1.Подобрать слова на звук З в начале слова, а затем в середине слова. 2.Проанализировать предложения 1-3 из игры «Составь предложения», начертить (составить) схемы. 3.Звуковой анализ слов: ЗОВ, ЗАЛ. 4.Определить место звука З в словах: коза, телевизор, зонт, зубр, арбузы и т.д. Д/игры «Скажи иначе», Цель: упражнять в подборе синонимов, пополнять словарный запас детей. «Телефон» Цель упражнять в подборе родственных слов (дом, город), развивать речь</p>
<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - обучать рассказыванию по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <u>коррекционно-развивающие:</u></p>	<p>Чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса, рисование своего дома. Чтение стихотворения «Маляры» Пожарова. Цель: побуждать детей к запоминанию текста, развивать связную речь в беседе о прочитанном, воспитывать уважение к труду.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Сказка Дж. Родари «Хитрый Буратино» Программное содержание: учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять словарь по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыков планирования развернутых высказываний. <p><u>коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самостоятельности и ответственности за свои поступки. <p>Оборудование: сюжетная картина «Одни дома»</p>	<p><i>Знакомим дошколь-ов с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш 41</i></p> <p>Работа по ознакомлению с художником-иллюстратором Сутеевым. Цель: пополнить знания о художнике, его творчестве, уметь всматриваться в рисунки, находить характерные особенности</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Белочка грызет орешки. Программное содержание: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 29</i></p>	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Лиса и журавель» (по мотиву русской народной сказки). Программное содержание: Учить детей создавать рисунок по содержанию русских народных сказок. Развивать умение строить композицию рисунка. Закреплять навыки закрашивания, обратить внимание детей на направление штриха, добиваясь выразительности образа. Продолжать знакомить детей с книжной графикой. Прививать интерес к рассматриванию иллюстраций, проявлять творчество и инициативу при создании рисунка. Книга с иллюстрациями сказки, бумага А4, цветные карандаши, восковые мелки, акварель..</p>	Чтение русской народной сказки, просмотр мультфильма.
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт...». Гуашь. Программное содержание: Учить детей выполнять рисунок по содержанию сказок А. С. Пушкина. Развивать образное восприятие и представления. Закреплять умение передавать образ зверька, его характерные особенности. Добиваться выразительности образа, применяя знакомые приёмы владения гуашевыми красками и разными по фактуре кисточками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков при рисовании гуашью. Формировать умение организовывать своё рабочее место, работать аккуратно, экономно расходовать материалы.</p>	Чтение сказки или просмотр отрывка из мультфильма
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Победа» муз. Р. Габичвадзе сл. С. Михалкова; «В космос полетим» Т. Попатенко; «Тревожная минута» С. Майкапара; П. И. Чайковский «Времена года»; «Лиса» русская народная прибаутка обр. Т. Попатенко; «Найди себе пару» латвийская народная мелодия; «Не опоздай» русская народная мелодия.</p>	Р/игра «Музыкальное дерево»
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Всем советуем дружить» А. Логинова; «Дружат дети всей земли» муз. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова; «Окрась музыку», «Приставной шаг» А. Жилинского; «Детская полька» Муз. Жилинского.</p>	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u>	
	Программное содержание: Повторить прокатывание набивных мячей	Закреплять знания о важности гигиенических процедур. Чтение Н. Мигунова «Почему надо чистить зубы?»

	<p>ногами из и.п. – сидя на полу лицом друг к другу стараясь попасть в ворота. Закрепить прыжки по гимнастической скамье на правой, левой ноге через кирпичики, сохраняя равновесие. Совершенствовать вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, держа угол, разводя ноги в стороны.</p> <p>ФИЗО на прогулке</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в бросании мяча одной рукой от плеча, упражнять в лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Упражнять в беге между предметами. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p> <p>Пособия: мячи; по одной стороне площадки поставить в линию 8-10 кубиков на расстоянии 5 см. друг от друга.</p>	<p>Д/и «Что с начало, что потом» Цель: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться от процесса труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка и уборку после занятия. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение за порученное дело.</p> <p>Безопасность. Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: Приучать детей соблюдать правила элементарной безопасности. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.</p> <p>Чтение сказки «Пир мышей» Д/И «Как избежать неприятностей».</p> <p>Театрализованная деятельность «У страха глаза велики» Цель: Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Цель: продолжать учить детей моделировать ролевой диалог (путешествие по городу, посещение кинотеатра, кафе, достопримечательностей). Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог</p> <p>С помощью вопросов о строительных профессиях. Цель: научить действиям архитектора, монтажника, бригадира, рабочего. Использовать для игры крупный конструктор, предметы-заместители. Продолжать учить детей распределять роли спокойно, использовать считалки, очередность.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Тема: Мудрое слово Программное содержание. 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть первая).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5-7), «Белая утка» (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей. 2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 4. Выполнение творческого задания (стр. 9).

Работа с родителями	1.Коллаж « Будущие космонавты». (с детскими рисунками) 2.Педагогический всеобуч «Музыка и дети». (музыкальный руководитель) 3. Попросить родителей оказать помощь в пополнении книжного уголка детскими журналами, книгами: сказки, рассказы, загадки.	
Образовательная область	Апрель 4 неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши. «Кто самый нужный для хозяина»	
Познавательное развитие	НОД ФЭМП Тема: Состав числа 5 из единиц. Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 63</i>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Д/и " Палочки в ряд" Д/и " Сложи дощечки" Д/и " Дорисуй предмет"
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Тема: Домашние животные» Программное содержание: расширить знания детей об окружающем мире, уточнить представления о домашних животных, учить составлять предложения по вопросам, формирование доброжелательность. Воспитывать бережное отношение к живой природе, познавательный интерес к окружающему миру. Словарная работа: домашние, конура, хлев. <i>Смирнова Развитие познавательных процессов с.-50, О.С. Ушакова Развитие речи с. 265</i>	Д/и «Назови ласково» Д/и «Кто где живет?» Д/и «Назови маму» Д/и «Кто как кричит» Рисование «Мое любимое животное» Пальчиковая игра « Кролик» П/и «Курочка- хохлатка» Лепка «Котенок» Рассматривание иллюстраций с изображением животных Беседа «Польза домашних животных»
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Сложные слова. Притяжательные прилагательные. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - учить образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. коррекционно-развивающие: - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных во множественном числе родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. коррекционно-воспитательные: - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук Зь. Буква З.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <u>коррекционно-развивающие:</u> - продолжать упражнять в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1.Игра «Домик»: определить место звука Зь в словах: зебра, корзина, зеркало, земляника и т.д. а затем поделить на слоги и определить количество слогов. 2.Составить предложения со словами зебра, земляника поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений. 3.Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы. 4.Подобрать слова, начинающиеся со звука Зь.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - формировать навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. <u>коррекционно-развивающие:</u> - активизировать и расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления существительных в именительном падеже. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p> <p>Оборудование: текст рассказа Л.Н. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов: М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные). Чтение сказки Сутеева «Кто сказал мяу?» с использованием настольного театра. Цель: продолжать развивать интерес к художественным произведениям, театрализованной деятельности, привлечь детей к показу сказки.</p> <p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Глава четвертая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Программное содержание: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания. <i>Знакомим дошколь-ов с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш 42</i></p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Поезд.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 29</i></p>	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Оригами «Пароход».</p> <p>Программное содержание: Учить складывать кораблик с трубой по схематическому изображению этапов. <i>С. Афонькин, Е. Афонькина Игрушки из бумаги, С-пб, 1997</i></p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Рисуем музыку». Технология.</p> <p>Программное содержание: Развивать воображение детей посредством музыкальных произведений. Учить детей соотносить звуки мелодии с цветовой гаммой. Стимулировать творчество детей к импровизации с</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. Д игра «Назови музыкальный инструмент»</p>

	творческим пятном. Формировать умение выражать мелодию в виде линий (прямых, толстых, тонких, линий разной конфигурации).	
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Поздравительная газета».</p> <p>Программное содержание: Учить детей работать над общей композицией. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	Беседа о дне Победы, рассматривание салюта.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Моя Россия» сл. Н. Соловьевой муз. Г. Струве; «Добрая сказка» сл. и муз. Е. Е. Соколовой; Хоровод «Березка» сл. и муз. М. Д. Быстровой.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Россия» сл. и муз. Т. З. Прописной; «Лиса» русская народная прибаутка обр. Т. Попатенко; «Зайка, зайка где ты был?» Зингер; «Кострома» русская народная мелодия.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты «Кто быстрее - перепрыгивание кирпичиков на одной ноге двигаясь по буму», «Обеги мяч – бег змейкой , обегая набивные мячи до ориентира», «Пронеси волан и не урони – быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой на которой лежит волан».</p> <p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувства коллективизма.</p>	Продолжать закреплять знания о важности гигиенических процедур Чтение О.Корнеевой «Хорошие манеры для малышей» Д/и «Лабиринты» И/у «Научи Незнайку» Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола. Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить раздавать материалы по количеству присутствующих. Формировать умение оценивать результат проделанной работы.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p> <p>Безопасность. «Будь осторожен» Цель: закреплять знания об опасности контактов с уличными животными. Вспомнить, как поступать при встрече с бездомной собакой. Воспитывать осторожное поведение, гуманные чувства к бездомным животным</p> <p>Театрализованная деятельность «Если с другом ты поссорился...» Цель: Показать детям, как легко могут возникать конфликты. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. Закрепить умение различать и изображать злость. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Путешествие по реке. Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.</p>

		Продолжать учить детей сообща обсуждать сюжет игры, готовить необходимые атрибуты, применять предметы-заместители. Продолжать учить детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом, закреплять игровые действия.
Компонент ДОУ	Тема: Что растет и кто живет в северном лесу. Программное содержание: Уточнить представления о лесе, как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Формировать представление о том, что в лесу все нужны друг другу. Учить классифицировать животных по группам: «травоядные» и «хищники». Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе. Словарная работа: травоядные, хищники. Стр.135 «Технология...» Гончаровой Е.В.	Чтение сказки - были «Два царства на нашей планете» С. 165 «Технология...» (средняя группа) Д/и «Кто где передвигается» с.138 «Технология...» Е.В. Гончаровой Дидактическое упражнение «Найди всех животных, которые...»
Работа с родителями	1.Оформить папку – передвижку: «Игры с песком». 2.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 3.Развлечение «От улыбки станет всем светлей».	
Образовательная область	Май 1 неделя Лексическая тема «Наша страна. Мой родной край»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> Тема: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Программное содержание: Совершенствовать умение считать в пределах 10: «Считай дальше». Закрепить навыки порядкового счёта: «Который по счёту?». Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10: «Найди на 1 меньше (больше)». Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5: «Подбери столько же разных предметов».	Д/и " Найди недостающее" Д/и " Широкая лестница" Д/и " Купим куклам школьную форму" Д/И « Сосчитай на ощупь» Цель. Упражнять детей в счёте предметов тактильными анализаторами. Развивать навыки контроля за работой сверстников.
Речевое развитие	<u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Лексика на тему «Моя Родина». Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме.	Закрепить с детьми названия своей страны, столицы, своего города. Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях родного края. Назвать свой адрес. Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением своего города.

	<p><u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать чувство гордости за свою страну. Оборудование: карта России, сюжетные картинки по ходу занятия, картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты, картинки с изображением флага, герба России, запись гимна России.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звук и буква Ж. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж, буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1. Игра «Прибавляй слог» (прибавить слог ЖОК и назвать все слово): фла..., сне..., дру..., уно..., сто..., пиро..., кру... 2. Звуковой анализ слов ЖУК, ЖАТЬ с выкладыванием схемы. 3. Игра «Хлопай, не зевай» - произносится ряд слов, хлопать на слова со звуком Ж 4. Подобрать картинки к слоговым схемам. Картинки: жук, жаба, жакет, жилет, моржи. Выложить на магнитной доске слоговую схему, а дети должны подобрать соответствующую картинку. 5. Составить предложения со словами МОРЖИ и ЖАКЕТ. Проанализировать и выложить схему.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины – на замке» с элементами творчества. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинках действия. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любовь к Родине и желание встать на ее защиту. Оборудование: серия сюжетных картин.</p>	<p>Чтение художественных произведений Е. Благиной «Аленушка», басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»; игры: «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха». Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. <i>Знакомим дошколь-ов с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 43</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Девочка пляшет. Программное содержание: Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движение. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ.</u></p> <p>Тема: Микрорайон города. Программное содержание: Упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер.</p>

	<i>группе детского сада. с. 30</i>	
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Моя любимая сказка» (диагностическое занятие на конец года). Программное содержание: Закрепить умения и навыки в рисовании твёрдым изобразительным материалом.</p>	Рисование твёрдым изобразительным материалом в свободное время, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов русских народных сказок.
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Сегодня мы художники» (диагностическое занятие на конец года). Программное содержание: Закрепить умения и навыки в рисовании мягким изобразительным материалом.</p>	Рисование в свободное время красками. Рассматривание репродукций жанров живописи.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Прекрасный мир» сл. Ю. В. Парфенова муз. И. Г. Смирновой; «Вечерняя сказка» Хачатурян; Военные игры; «У жирафа»-хороводные игры; «День Победы» М. В. Сидоровой; «Молодой пограничник» сл. муз. Е. М. Лагутиной.</p>	Игра «Музыкальная лесенка» Цель. Развивать представление о высоких и низких звуках.
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Мои друзья» сл. и муз. Л. Старченко; «День Победы» М. В. Сидоровой; «Молодой пограничник» сл. муз. Е. М. Лагутиной; Игры на военную тематику.</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей лазать по веревочной лестнице, разноименным способом. Повторить ходьбу по гимнастическому буму с мешочком на голове, руки в стороны. Закрепить перебрасывание набивных мячей снизу, стоя лицом друг к другу.</p>	Продолжать закреплять знания о важности гигиенических процедур Чтение О.Корнеевой «Хорошие манеры для малышей» Д/и «Лабиринты». М. п/игра «Постовой» упражнять в поворотах по заданию, развивать координацию движений, быстроту реакции.
	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в подбивании волана ракеткой. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, пролезая с пролета на пролет. Упражнять в медленном беге. Развивать координацию и согласованность движений, ловкость. Пособия: два шнура, ракетки, воланы, велосипеды.</p>	П/игра «Меткий стрелок» П/игра «Разведчик» упражнять в ползании по-пластунски, развивать выносливость, внимание. П/И «Полоса препятствий» Цель. Упражнять детей в беге, ползании, прыжках ускорением и замедлением темпа по обстановке.
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: День Победы. Программное содержание: Расширять знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной Войны. Формировать нравственно патриотические чувства. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять навыки словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников. Развивать зрительное восприятие, связную монологическую и диалогическую речь, мышление, память. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ. Словарь: Ветеран, герой, защитник. <i>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа М., 2001, с. 215</i></p>	Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбома «День Победы». Цель. Расширять представления детей о праздновании Дня Победы в городе и по стране. Воспитывать гордость за наших воинов-героев Беседа «Наша Родина», Беседа «Герои Великой Отечественной войны». Цель: Рассказывать о людях, прославивших Россию; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. «Медали, ордена», мемориальные памятники «Вечный огонь». Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с воинскими наградами, памятниками героям Великой. Чтение В.Духанина «Что такое Россия» Чтение Л. Дианова «С чего начинается Родина?», Н. Яковлева «У всех Родина своя», П. Воронько «Лучше нет родного края» Аппликация «Флаг России» Рисование «Салют в честь Дня Победы» Д/игра «Символы России». Цель: закреплять знания, развивать память, внимание

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: побуждать детей оценивать качество своей работы.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение выполнять обязанности дежурных, подбирать необходимые материалы, повышать самостоятельность, воспитывать ответственность.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз.</p> <p>Безопасность. Перекресток и движение. Цель. Дать детям представление о перекрестке. Убедить их в необходимости соблюдать указания светофора. Познакомить с милиционером-регулирующим и его ролью на улице.</p> <p>Беседа «Внимание! Опасно!», рассматривание иллюстраций Цель. Формировать навыки безопасного образа жизни.</p> <p>Театрализованная деятельность «Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить!» Цель: продолжать учить детей распознавать злость. Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. Закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Библиотека. Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Показывать социальную значимость библиотек. Расширять представление о работниках библиотеки, правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>С/р игра «Разведчики» Цель: учить детей использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры, развивать умение вести ролевой диалог. (военный госпиталь) Цель: продолжать учить детей договариваться, придумывать сюжет игры, подготавливать игровые атрибуты. Придумывать самостоятельный сюжет, учиться сговору игры, обговаривать сюжет. Способствовать длительному взаимодействию в игре. В военных действиях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказу командиров.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Наше здоровье весной</p> <p>Программное содержание. Уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении и т.д.) что особое внимание здоровью надо уделять весной. Развивать умение самостоятельно применять знания о человеческом организме при анализе новых ситуаций. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>Словарная работа: гигиена, закаливание. с. 156 «Технология...» Гончарова Е.В.</p>	<p>Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»</p> <p>Фин. грамотность</p> <p>Образовательное событие: «Экономия тепла, света, воды»</p> <p>Задачи: <i>Образовательные:</i> Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.</p>
Работа с родителями	<p>1. Тематическая выставка «Россия - родина моя!»(фотографии, дидактические игры, символика РФ) привлечь родителей к подбору материала.</p> <p>Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»</p> <p>2.Коллаж с рисунками детей «День Победы!»</p> <p>3.Консультация «Рисуем разными материалами».</p>	

Образовательная область	Май 2 неделя Лексическая тема «Человек»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Сравнение предметов по длине ширине и высоте.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок». Развивать глазомер: «Найди такой же по величине».</p>	<p>Д/и " Дополни предложение»</p> <p>Д/И «На какую фигуру похоже»</p> <p>Д/и «Какой по счету»</p> <p>Д/игра «По порядку разложи», «Парочки»</p>
	<p><u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u></p> <p>Тема: Что я знаю о себе? Мой организм.</p> <p>Программное содержание: Формировать у дошкольников элементарные представления об организме человека, об органах чувств и их роли в жизни человека. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое восприятие. Воспитывать умение бережно относиться к своему организму.</p>	<p>Познавательная беседа: «Что я знаю о себе и о здоровье», «Я расту здоровым», Составление рассказов на тему: «Строение человека»</p> <p>Словесная игра: «Назови ласково»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», В. Катаев «Цветик семи-цветик». рассматривание энциклопедии «Человек», плакат «Органы человека»</p> <p>Для развития тактильных ощущений игры «Сосчитай на ощупь», «Определи на ощупь», Д/И «Назови части тела» Цель. Обогащать словарный запас детей, развивать внимание.</p>
Речевое развитие	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Глаголы.</p> <p>Программное содержание:</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. <p>Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.</p>	<p>1. Игра «Назови части тела»</p> <p>Части тела: голова, руки, ноги, туловище.</p> <p>-Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок.</p> <p>-Части туловища: шея, плечи, живот, спина.</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>голова, нос, руки ,грудь , лоб , подбородок, локти , спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги.</p> <p>3. Игра «Подбери предмет» (часть тела)</p> <p>Видят- ..., слышат-..., работают-..., бегают-..., дышит- ..., жуют-..., стоят- ..., машут-..., трогают- ..., нюхает-..., говорит-..., пишут-...</p> <p>4. Игра «Два, две»</p> <p>Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.</p> <p>5. Игра «Мой, моя, мои».</p> <p>Мой – нос, язык, рот и т.д.</p> <p>Моя – рука, нога, голова и т.д.</p> <p>Мои - руки, плечи, ноги, уши и т.д.</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки З-Ж.</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук З и Ж, буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1.Игра «Разложи в два ряда»- в один ряд нужно положить картинки со звуком Ж, а в другой со звуком З.</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот» За-за-за-жа-жа-жа-жа Зу-зу-зу-жу-жу-жу-жу Жи-жи-жи-жи-зы-зы-зы-зы Жо-жо-жо-жо-зо-зо-зо-зо и т.д.</p> <p>3.Игра «Хлопай, топай». Произносятся ряд звуков на звук З дети хлопают, на звук Ж-топают.</p> <p>4.Игра «Перепалка»- дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова со звуком З, а вторая со звуком Ж. Слова произносятся поочередно командами. Выигрывает та команда, которая придумает больше слов.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить детей последовательно пересказывать литературный образец. <u>коррекционно-развивающие:</u> - расширять и уточнять знания детей по теме; - развивать способность к целостному восприятию произведения; - упражнять детей в подборе слов – антонимов. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»</p>	<p>Игры по теме «Домашние животные», рисование щенка и взрослой собаки.</p> <p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное» Программное содержание: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову. <i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш 50</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Загадки.</p> <p>Программное содержание: Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразования фигур путем разрезания по прямой и по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур аккуратно наклеивать.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 32</i></p>	<p align="center"><u>Ручной труд.</u></p> <p>Тема: Лодочка с парусом. Программное содержание: Учить складывать лодочку с парусом по схематическому изображению этапов. Рассматривание разных видов лодок, кораблей</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Красота вокруг нас» (диагностическое занятие на конец года).</p> <p>Программное содержание: Закрепить умения и навыки в составлении композиции при рисовании элементов декоративных росписей (дымка, городец, хохлома).</p>	<p>Рассматривание образцов декоративно-прикладного искусства: Дымково, Городца, гжель, хохлома и т.д.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди лишнее»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных 2.Развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. 3.Развивать мышление, эстетическое восприятие

	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Рисуем вкус».</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать предметы, подсказанные вкусовыми ощущениями. Развивать ассоциативное представление, воображение. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками, умение смешивать краски на палитре. Прививать желание доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату. Замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>	<p>4. Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам</p> <p>Игры «Узнай по описанию», «Съедобное – несъедобное».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: Д. Львов – Компанец «Марш»; «Моряки» муз. и сл. Шахина; «Трубы поют, барабаны гремят» муз. Филиппенко сл. Волгиной Игра: «Стой, кто идет!», «Матросский танец».</p>	<p>Музыкальная игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель. Развивать слуховое восприятие и внимание, учить петь напевно.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Марш» Роббера; «Вовин барабан» муз. Герчик сл. Пришелец; «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе; М/Д игра «Выбери инструмент»; «Попрыгаем и побегаем» Соснина; Упражнение «Ковырялочка» русская народная мелодия; Е. Тиличева «Бубенчики».</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с разбега (5 м.) подбирая толчковую ногу. Повторить лазание по веревочной лестнице, одноименным способом. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком.</p>	<p>Игровая ситуация «Расскажем мишке, как правильно чихать».</p> <p>Д/и «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в отбивании волана ракеткой; упражнять в прыжках в длину с разбега, отталкиваясь от черты. Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Пособия: обручи, ракетки, воланы, самокаты, «городки».</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Игровая ситуация «Приглашение в гости».</p> <p>Цель: организовать сервировку детьми праздничного стола. Активизировать в речи названия посуды, продуктов питания, вежливые формы обращения. Воспитывать гостеприимство и доброту.</p> <p>Дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: закреплять умение раскладывать необходимые для занятия материалы. Учить оценивать свою работу по разным параметрам: самостоятельность, скорость, аккуратность, согласованность действий.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период. пересадка рассады цветов в горшочки</p> <p>Безопасность. Пожарная безопасность в природе.</p> <p>Цель. Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе., об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Проблемная ситуация «Что забыли убрать взрослые?».</p> <p>Цель: Закрепить опасные предметы, находящиеся в ванной, на кухне. Придумывание знаков – символов. Беседа - инсценировка «Малыш и Карлсон одни дома» Цель. Закрепить знания</p>

		<p>безопасного обращения с э/приборами.</p> <p>Театрализованная деятельность «Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил». Цель: закрепить умение детей узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности. Совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки. Воспитывать чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Поликлиника. Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог. Расширять представления о профессии врача. Воспитывать уважительное отношение к профессии врача.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: «Моя родина – Югра» Программное содержание: обобщить знания детей о Югре. Закрепить знания о культуре и традициях коренного народа ханты и манси. Воспитывать эмоционально-положительные чувства к краю в котором живем.</p>	Экскурсия в мини-музей Югорка
Работа с родителями	<p>Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы» .Консультация «Роль совместного летнего отдыха». . Домашние задание «Обозначит знаками – символами все опасные электроприборы» Изготовление макета «Улица, на которой я живу»</p>	
Образовательная область	<p>Май 3 неделя Лексическая тема «Насекомые»</p>	
Познавательное развитие	<p>НОД ФЭМП</p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
	<p>Тема: Объемные геометрические фигуры. Программное содержание: Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p>	<p>«Найди предмет такой же формы». «Кто больше увидит предметов такой же формы». Игры с ЛБД Р/игры "Правильно пойдешь, секрет найдешь", «Назови следующее число» Цель: упражнять в счете, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p>
	<p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p>	
	<p>Тема: Эти удивительные насекомые. Программное содержание: Познакомить с разнообразием мира насекомых, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к природе, стремление к сохранению многообразного мира насекомых. Словарь: бабочка, насекомые, пчела</p>	<p>Д/и «Кто как двигается», «Угадай по описанию», «Живая природа», «Найди лишнее». Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания о живой и неживой природе. Рисование «Бабочка», Лепка «Пчелка» П/и «Жуки» Пальчиковая игра «10 тараканов» Чтение стихотворения «Муха Цокотуха», «Мотылек» Мадзалеvский, «Муравей» А. Бабаджан. Рассматривание изображений с насекомыми Беседа «Богатый мир насекомых»</p>
Речевое развитие	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	
	<p>Тема: Глаголы. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. - формировать словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в родительном падеже</p>	<p>1. Игра «Угадай кто?» Порхает (кто?) –..., Жужжит –..., Звенит –..., Собирает мед –..., Жалит –..., Ползает –... (Без предметных картинок.) 2. Игра «Сосчитай» Один комарик, три комарика, пять комариков и т.д. 3. Игра «Назови ласково» Комар – комарик, стрекоза – стрекозка, пчела – пчелка, жук - жучок, муравей – муравьишко, паук – паучок и т.д. 4. Игра «Подбери признак» Бабочка (какая?) – красивая, разноцветная, полезная, большая.</p>

	<p>множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. Оборудование: плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне, для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.</p>	<p>Комар (какой?) – кровососущий, вредный. Муравьи – полезные, трудолюбивые, маленькие. Муха – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая. Пчела – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Д - Дь. Буква Д. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. коррекционно-развивающие: - упражнение в определении места звуков в словах; - упражнение в делении слов на слоги; - развитие умения анализировать слова и выкладывать графическую схему; коррекционно-воспитательные: - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Д, Дь, буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи по рядам»: две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Д и Дь в названии. 2. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь. за каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итоги игры. 3. Звуковой анализ слов ДИнь, ДОМ. 4. Поделить на слоги слова: мандарин, одуванчик, желуди, одежда, выложить (начертить) схемы) 5. Составить предложения с данными словами и проанализировать их.
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы описания. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в подборе существительных к глаголам; - закреплять знания детей о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей. Оборудование: схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги» Программное содержание: закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. <i>Знакомим дошкольникам с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш 47</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Сказочные животные. Программное содержание: Продолжать формирование умения лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини-Пух, мартышка,</p>	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ.</u></p> <p>Тема: Пароходик. Оригами. Программное содержание: Учить складывать кораблик с трубой по схематическому изображению этапов.</p>

	слоненок и др); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 31</i>	
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Цветущая весна» (ветка сирени). Программное содержание: Учить детей добиваться выразительности в рисовании ветки сирени. Развивать умение использовать несколько оттенков одного цвета. Закреплять навыки рисования щетинистой кистью. Прививать аккуратность, поощрять инициативу, творчество.	Рассматривание цветущих веток. Дидактическая игра «Превращение цвета» Цель игры: закреплять умения детей получать новые цвета в красках. Определять основные и составные цвета
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Золотая хохлома». Программное содержание: Познакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья. Формировать умение выделять ритмичное расположение элементов, определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом, концом). Прививать желание любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Рассматривание образцов декоративно-прикладного искусства. Д игра «Найди пару» Цель. Научить детей ориентироваться в различных видах росписи, развивать способности детей к анализу, синтезу, обобщению.
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: В. Шаинский «Вместе весело шагать»; Н. Луконина «Солнечная песенка»; Радуга «Танец в кругу» финская народная мелодия; Т. Бырченко «Гуси» М/Д игра «Дождь и радуга».	Слушание детских песен
	<u>МУЗЫКА</u> Репертуар: В. Витлин «Доброе утро»; Д. Львов – Компанеец «Про зарядку»; Русская народная песня «Во кузнице»; М/Д игра Е. Тиличеева «Эхо».	
Физическое развитие	<u>ФИЗО</u> Программное содержание: Учить детей метать малый мяч на дальность правой и левой рукой. Повторить прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Закрепить лазание по веревочной лестнице свободным способом (работать в парах). Совершенствовать вис на гимнастических кольцах раскачиваясь, вис согнувшись соскок.	Чтение О. Крас «Быть послушным хорошо» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Чистота и здоровье» и Д/игра «Подбери правильно» Цель: закреплять навыки личной гигиены, профилактика заболеваний.
	<u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Упражнять детей в отбивании ракеткой волана. Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки. Упражнять в медленном беге чередуя с бегом врассыпную. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания. Пособия: воланы, ракетки, велосипеды.	
Социально-коммуникативное развитие		Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Игровая ситуация «Накрываем на стол и приглашаем друзей». Цель: учить сервировать праздничный стол (накрывать стол скатертью, ставить приборы по числу гостей) правильно подавать различные блюда. Дежурство по занятиям. Цель: совершенствовать умения детей, связанных с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность.

		<p>Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей использовать на практике знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, вызвать желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. закрепить умения заполнять календарь природы.</p> <p>Безопасность. Пост ГАИ. Цель. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>Театрализованная деятельность «Как поссорились Солнце и Луна» Цель: закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовке к драматизации сказки. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. Развлечение. Показ сказки «Как муравей потерялся» (Фланелеграф).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Зоопарк. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Прогулка в весенний лес. Цель: помочь детям в обогащении сюжета игры, продолжать учить согласовывать замысел с товарищами, применять предметы-заместители.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Мудрые люди Программное содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). <p>Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть вторая).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушка дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). 6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Безопасность ребенка на воде». 2. Родительское собрание «Вот и стали мы взрослее». 3. Оформить папку – передвижку: «Игры с водой на улице и дома». 4. Привлечь родителей к подготовке и участию в литературном досуге «Наши любимые книги» 	
Образовательная область	<p>Май 4 неделя Лексическая тема «Лето»</p>	
Познавательное развитие	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: Части суток. Программное содержание: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь». Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: «Запомни и повтори». Расширить представления о частях суток и уточнить понятие «сутки»: «Наш день». Формировать представления о последовательности дней недели: «Живая неделя».</p>	<p>Д/и " Дополни предложение» Д/И «На какую фигуру похоже» Д/и «Какой по счету»</p>
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
	<p>Тема: Лето Программное содержание: Расширять представления детей о лете, развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Рисование «Лето» 3. Д/И «Когда это бывает?» 4. Беседа о подвижных играх, в которые можно играть летом на улице. «Времена года»

	<p>природе в летний период; Развитие грамматического строя, связной речи .Воспитывать культуру поведения в природе в летний период вызвать чувство радости от наступающего сезона.</p> <p>Словарь: ромашка, василек, одуванчик, бабочка, мотылёк, лёгкая одежда, головной убор.</p>	<p>5.Беседа о том, чем можно заняться летом на огороде. 6.Что бывает только летом. 7.Д.и. « Что бывает зеленое, красное, желтое» Д-игры «Подбери нужное», «Отвечай быстро» Цель: развивать быстроту и гибкость мышления, умение анализировать. Игровое упражнение «Как одеться на прогулку летом».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Имена прилагательные. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. коррекционно-развивающие: - упражнять в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. коррекционно-воспитательные: - воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом и к звучащему слову. Оборудование: сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.</p>	<p>1. Игра «Дополни предложения». Летом ходят в лес (за чем?) ... Подосиновик растет (где?)... Ягоды и грибы собирают (куда?) ... Яблоки спеют (где?) ... Васильки растут (где?) ... Ребята купаются (где?) ... Летом будущие школьники готовятся (к чему?) ... 2. Игра «Подбери недостающее слово». Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело. 3. Игра «Подбери действие» (или «Узнай по описанию») Солнце (что делает?) – светит, греет, припекает, нагревает, сушит. Облака - стоят, плывут, надвигаются, проливаются (дождем). Трава – пахнет, зеленеет, сохнет, растет, лежит. Цветы – растут, цветут, пахнут, радуют, украшают. Фрукты - растут, созревают, опадают, наливаются. Птицы - летают, поют, щебечут, радуются, выводят (птенцов), учат, заботятся. Дети – загорают, купаются, греются, играют, прыгают, веселятся, радуются.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. коррекционно-развивающие: - развитие фонематических процессов: звуковой анализ слогов, слов; - упражнение в составлении предложений и делении их на слова; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие просодических компонентов. коррекционно-воспитательные: - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь, буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p>	<p>1.Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь. 2. Игра «Домик» - определить место нахождения звуков в словах: фазан, жираф, туфли, фикус, кофейник и «поселить» в соответствующее окошко. 3. Составить предложения со словами кофейник, жираф, туфли, проанализировать и выложить схему. 4. Игра «Хлопай, не зевай»: на звук Ф –хлопаем, на звук Фь –топаем.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях» Программное содержание: формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; продолжать учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами. <i>Знакомим дошкольниц с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш 41</i> Работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами: Цель: продолжать знакомить с творчеством художника-иллюстратора Ю.А.Васнецова. Развивать наблюдательность, интерес.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p>	<p>По заданию логопеда дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Воспитатели</p>

	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло...» (с элементами творчества)</p> <p>Программное содержание: <u>коррекционно-образовательная:</u> - учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в подборе существительных к прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства. Оборудование: сюжетная картина «Лето красное пришло».</p>	<p>проводят беседы, по данной теме.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Весенний ковер. Программное содержание: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и восприятие. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 31</i></p>	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ.</u></p> <p>Тема: Суда. Программное содержание: Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, построении чертежей судов. Развивать внимание, память.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Цветут сады». Программное содержание: Учить детей составлять композицию рисунка. Развивать образные представления, эстетическое восприятие, умение передавать в рисунке характерные особенности цветущей весны. Закреплять умение переносить знакомые способы рисования в новую творческую ситуацию (рисование пальцами). Прививать интерес к рисованию, желание довести начатое дело до конца.</p>	<p>Экскурсия в парк с цветущими деревьями. Д/игра «Цветок, дерево, куст» Цель: развивать внимание, быстроту мышления, речь.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Мы на луг ходили». Программное содержание: Учить детей рисовать полевые цветы, прорисовывая мелкие детали. Развивать композиционные умения, добавлять в рисунок как можно больше объектов по сюжету картины. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками, смешивать краски до нужного оттенка.</p>	<p>Рассматривание картинок луговых цветов. Д/игры: «Рассмотри и назови» «Какая краска получится?»</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Марш» муз. Богословского; «Шаг и поскок» Ломовой; «Побегаем» Вебера; С. Рахманинов «Итальянская полька»; «Я умею рисовать» муз. и сл. Абеля; Игра «Воробушки и кот» муз. Тиличевой.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «По малинку в сад пойдем», «Детская полька» М. И. Глинка; «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова; «Гуси»А. Филиппенко; «Кукушка» Л. Куперен; упражнение с мячом; Игры: А. Аверкин «Ежик», «Веселый бубен».</p>	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Зачетное занятие. Прыжки в длину с разбега на</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p>

	<p>гимнастический мат. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Пособия: воланы, ракетки, самокаты.</p>	<p>Чтение А. Жигулин «Потеряла в траве заколку»</p> <p>Дид/упр. «Как помочь товарищу»</p> <p>С/р «Салон красоты»</p> <p>Д/упр. «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто».</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>Дежурство по столовой. Подведение итогов работы. Цель: вместе с детьми подвести итоги работы за год, выявить позитивные изменения, выделить то, чему научились. Вызвать у детей радость и гордость за свои достижения.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений. Учить проявлять творчество, смекалку, прилагать волевые усилия.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней. продолжать учить ухаживать за рассадой, купировать рассадку цветов.</p> <p>Безопасность. «Безопасность при отдыхе на природе», « Ядовитые растения.» Цель. Дать детям информацию о том, что помимо лекарственных растений существуют и ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться. Воспитывать навыки безопасного поведения с этими растениями.</p> <p>Д/игра «Друг или враг»? Цель: закреплять знания пожарной безопасности, развивать мышление.</p> <p>Театрализованная деятельность Викторина «Мы любим сказки» Цель: закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок. Создать эмоционально благоприятную атмосферу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Транспорт. Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог. (пикник на природе) Цель: продолжать учить детей сообща обсуждать сюжет игры, готовить необходимые атрибуты, применять предметы-заместители.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Правила поведения в лесу.</p> <p>Программное содержание: Продолжать формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно применять их. Развивать мышление, умение устанавливать следственные связи. Воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей.</p> <p>Словарная работа: венерин башмачок, ятрышник, грибница.</p>	<p>Рассматривание картин о правилах поведения в природе.</p> <p>Рисование «Что нельзя делать в лесу»</p>
Работа с родителями	<p>Памятка « Осторожно солнцу!»</p> <p>Оформить папку – передвижку «Наблюдения за природой летом».</p> <p>Консультация « Ребенок и дорога» в уголок по безопасности.</p> <p>Дефиле «Детская одежда из различных материалов»</p>	

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 6 года жизни

Месяц	Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------	-------------	---	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

Октябрь	Коренные жители Мегииона	НОД «Ханты и манси – таёжные жители»	Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»	Беседа «Национальная одежда ханты и манси»	Чтение народных сказок ханты и манси «Мальчик Идэ», «Брат и сестра»	Рисование «Глухарка сна»	Подвижная игра «Кошки и рыболовы»
	Взаимодействие с семьей	Экскурсия в этнографический музей «Знакомство с бытом и семейными традициями коренных жителей»	Сбор информации об играх и игрушках девочек и мальчиков ханты и манси	Беседа с участием родителя, знающего быт и традиции народов ханты-манси			
	Проект «Река времени»					Оформление фотовыставки «Коренные жители Мегииона»	
	Праздники, развлечения, досуги	Досуг «Хозяин тайги»					
Ноябрь	История возникновения города	НОД «История возникновения города» Дидактическая игра: «Правила поведения в природе»	Рассматривание фотографий первых построек города	Беседа «Как искали мегийонскую нефть»	Разучивание стихотворения В. Козлова «Капитан буровой»	Аппликация-коллаж «Первая улица Мегииона»	Подвижная игра «Хейро»
	Взаимодействие с семьей	Изготовление макета «Нефтяное месторождение»					
	Проект «Река времени»					Оформление выставки творческих работ «История возникновения города»	
	Праздники, развлечения, досуги	Викторина «Знатоки Мегииона»					

Декабрь	«Первые поселенцы города Мегиона»	НОД «Я хочу быть похожим на ...» Дидактическая игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь» Дидактическая игра «Отгадай профессию»	Дидактическая игра «Что нужно нефтянику для работы»	Беседа «Вот такие девочки, вот такие мальчики»		Совместное оформление с детьми фотовыставки «Люди, которые основали наш город»	Подвижная игра «Олени и пастухи»
	Взаимодействие с семьей	Встреча с интересными людьми города					
	Проект «Река времени»					Оформление выставки творческих работ «Первые поселенцы города Мегиона»	
	Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День рождения Югры»					
Январь	Коренные жители Мегиона	Встреча с представителем народности «Культура и быт народов ханты и манси сегодня» Решение проблемных ситуаций: «Если ты попал в беду зимой»	Дидактическая игра «Теремок»		Литературная гостиная с участием сотрудников этнографического музея «Сказки земли Югорской»	Аппликация «Украсим рукавичку для моего (моей) друга (подруги) хантыйским орнаментом»	Подвижная игра «Заячьи прыжки»
	Взаимодействие с семьей					Изготовление семейного оберега (кукла Акань)	
	Проект «Река времени»					Фотовыставка «Традиции и современный быт народов ханты и манси»	
	Праздники, развлечения, досуги	Драматизация сказки народов ханты и манси «Стрелок из лука»					

Февраль	Город Мегион сегодня	Экскурсия в мини музей Путешествие по реке времени «Как было недавно, как стало сейчас» Изготовление альбома «Достопримечательности города»	НОД. «Дома и здания родного города» Дидактическая игра «Жилое -нежилое» Дидактическая игра «Заколдованный город»	Беседа «Символика города Мегиона»		Рисование «Я люблю свой город»	
	Взаимодействие с семьей	Изготовление макета «Улица, на которой я живу»					
	Проект «Река времени»					Оформление выставки «Город глазами детей»	
	Праздники, развлечения, досуги	Вороний праздник					
Март	Город Мегион и я, это – Мегиония!	Встреча с интересными людьми: В гостях у детей Л. Такташева НОД «Люди, которые о нас заботятся» Коллективная работа «Составление безопасного маршрута детский сад – библиотека -детский сад»	Дидактическая игра «Подбери картинку к произведению Л. Такташевой»	Беседа «Твои люди, город»	Экскурсия в детскую библиотеку: Беседа по творчеству Л. Такташевой	Коллективная творческая работа: «Все профессии нужны - все профессии важны»	
	Взаимодействие с семьей	Встреча с папой -нефтяником Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр				Мини проект «Традиции моей семьи»	
	Проект «Река времени»					Оформление фрагмента на «Реке времени» Город Мегион и я, это – Мегиония!	

	Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Мы все такие разные мегиионцы»	Экскурсия в ателье				
Апрель	Будущее Мегииона и я	НОД «Одежда будущего для мальчиков и девочек»		Дидактическая игра «Кому что нужно работы»		Рисование: «Украсим одежду для девочек и для мальчиков»	
	Взаимодействие с семьей	Изготовление одежды из различных материалов	Конкурс творческих работ «Город будущего»				
	Проект «Река времени»					Заполнение фрагмента «Реки времени» творческими работами «Город будущего», «Одежда будущего»	
	Праздники, развлечения, досуги	Дефиле «Детская одежда из различных материалов»					

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется программа экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой. Реализация данной программы охватывает все направления в развитии личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Непосредственно образовательная деятельность с детьми отражена в вариативной части учебного плана.

Задачи реализуются в следующих блоках:

- Где мы живем
- Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского округа
- Сезонные изменения в природе родного края
- Природа и человек в условиях родного края
- Человек и его здоровье.

Задачи для детей 6 года жизни:

- - наблюдать явления природы родного края.
- - дать первоначальные представления об особенностях климата края;
- - дать первоначальные представления об охраняемых растениях (венерин башмачок, ятрышник);
- - продолжать знакомить с дикими животными нашего края, их повадками. Учить соотносить особенности строения тела животного со свойствами места обитания;
- - рассказать о помощи человека диким животным в трудное время;
- - формировать представления о перелетных и зимующих птицах нашего края;
- - показать роль разных животных в природе и подвести детей к пониманию необходимости охранять их;
- - воспитывать эстетическое отношение к родной природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей;
- - углубить знания о сезонных явлениях в природе родного края;
- - уточнить правила поведения в природе;
- - расширять представления о коренном населении Югры. Рассказать о формировании трудовых навыков у детей Севера;
- - уточнить и расширить представления об особенностях человеческого организма, назначении отдельных органов;
- - углублять знания о значении для здоровья закаливания, гигиены;
- - закрепить знания о частях тела человека и их функциях.

Приложение 3

Примерная тематика проведения опытов с детьми от 5 до 6 лет

На прогулке

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание, литература
сентябрь	Корнеплоды (в корнеплодах есть питательные вещества)	Формировать представление о том, что в корнеплодах растений имеются питательные вещества	Обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое, светлое место. Обсудить предположения. Отметить появление зелени. Отметить увядание зелени. Выводы.
	Почва (имеет разный состав)	Формировать представления о различном составе почвы	В 3 стеклянные банки насыпать различную почву (чернозем, глинистую, песчаную), залить водой, взболтать. Обсудить предположения, сделать выводы.
Октябрь	Первые заморозки	Формировать представление о сезонных изменениях в природе, учить измерять температуру воздуха с помощью термометра	В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка выноситься на улицу, другая остается в группе. Обсудить предположения. Измерить температуру воздуха в группе и на улице. Выводы о том, почему замерзла вода.
Ноябрь	Изморозь	Познакомить с природным явлением и причинами	Рассмотреть изморозь, сравнить с инеем (он появляется на

		его появления, учить устанавливать простейшие связи, делать выводы	траве, земле). Обсудить предположения ее появления. Вывод о появлении изморози в связи с понижением температуры
декабрь	Снег и лед	Продолжать знакомить со свойствами снега и льда	Внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, в другое – утрамбованный, в третье – лед. Обсуждение, выводы.
	Разноцветные сосульки	Формировать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 118
январь	Растения зимой спят	Формировать знания о том, что зимой растения находятся в состоянии покоя	Срезать ветку и поставить в помещении в воду. Обсудить предположения. Когда она начнет засыхать, сделать вывод о том, что растения еще находятся в состоянии покоя
	Какие свойства?	Учить сравнивать свойства воды, льда, снега, выяснить особенности их взаимодействия	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 83 Свойства воды, льда, снега, их взаимодействие)
февраль	В тепле и в холоде (потребность растений в тепле)	Учить выделять благоприятные условия для роста и развития растений	Сравнить растения на улице и в группе. Внести ветки в помещение, поставить в воду. Обсудить предположения. Наблюдать за изменениями, сделать выводы. О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 59
	Где вода быстрее замерзнет?	Продолжать формировать представления о свойствах воды, ее состояниях	Вынести на улицу ведро и поднос с водой. Обсудить предположения, сделать выводы.
Март	Солнечная и теневая сторона	Учить сравнивать температуру предметов на солнце и в тени, измерять ее с помощью термометра	Предложить высказаться о том, на какой стороне теплее. Затем измерить температуру воздуха с помощью термометра на солнечной стороне и в тени. Выводы.
	Уличные тени	Формировать представления о тени, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 90
апрель	Солнечные зайчики	Формировать представления о том, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных зайчиков	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 94
май	Опыление растений	Формировать представления об опылении растений, его пользе для них	Рассмотреть цветки мать-и-мачехи, сережки березы через лупу. Ватным шариком найти пыльцу. Предположить, как пчелами опыляются растения. (на конечностях и тельце переносят пыльцу)
	Солнечные часы	Формировать представление о том, что Земля вращается вокруг Солнца и поэтому меняются части суток. Познакомить с солнечными часами.	Начертить на листе бумаги круг, в центре закрепить колышек и в течении дня на окружности делать отметки и ставить цифры в соответствии со временем. Вывод: Земля вращается вокруг солнца и поэтому меняются части суток

В группе

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание, литература
сентябрь	Может ли растение дышать?	Формировать представление о потребности растения в воздухе, дыхании, процессе дыхания у растений	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 55
	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117
октябрь	Нужен ли корешкам воздух	Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 56
	Комнатные растения (потребность в воде)	Формировать представления о потребности растений, учить определять потребность во влаге по внешнему виду	Два одинаковых растения (бальзамины), одно – поливают, другое оставляют без полива. Обсудить предположения, отметить изменения, сделать выводы.
Ноябрь	Потребность растений в почве	Формировать представления о потребности растений, учить определять потребность в почве	На влажные бумажные салфетки высыпать семена кресс-салата, остальные посадить в почву. Обсудить предположения, сделать выводы на основе дальнейших наблюдений.
	Проверка зрения	Формировать представления об органах зрения, установить зависимость между размером зрачка и освещенностью	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 115
декабрь	Вверх к листочкам	Формировать представления о том, что стебель проводит воду к листьям.	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 68
	Испарение влаги с листьев растений	Дать представления об испарении влаги с листьев растений	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 70
	Умная галка	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 82
январь	Что раньше появляется из семени	Выяснить	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 66
	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства матери ала обуславливают способ его использования.	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117
февраль	Лабиринт	Формировать представление о потребности растения в свете, и о том, как оно ищет свет.	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 62 (как растение ищет свет)
	Значение влаги, тепла, света для растений	Дать представления о необходимости тепла, влаги, света для роста и развития растения.	Одну луковицу поместить в банку без воды, вторую с водой, третью – в банку с водой, но в темное место. Обсудить предположения, сделать выводы.
Март	Где дольше?	Дать знания об испарении воды, выяснить причину	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 77

		сохранения влаги	
	Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды)	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 83
апрель	Магнит	Формировать представления о материалах, взаимодействующих с магнитом и не притягивающихся магнитом	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 95
	Магнитные силы	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 96
май	Электричество	Установить причину возникновения статического электричества	Прилепить воздушный шар к стене, натереть его о волосы, одежду, ткань. Обсудить предположения, сделать выводы О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 98
	Большой – маленький	Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 115

Приложение 4

Список литературы, рекомендованной для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). 283 Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом

последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Приложение 5

Мониторинг развития детей