

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ДС № 3 «Ласточка»
Протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС № 3 «Ласточка»
_____ Л.И. Саяхова
приказ от 30.08.2024 №235-О

Саяхова Саяхова Лина
Ивановна Ивановна
Лина 2024.09.15
Ивановна 11:44:44
+05'00'

Рабочая программа образовательной деятельности

для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи

на 2024-2025 учебный год

Составила:
учитель-логопед: Гарипова Л.И.

Мегион

	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников с ТНР	
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР	
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области "Речевое развитие"	
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.4.	Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса	
2.4.1.	Взаимодействие участников образовательного процесса	
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.6.	Формы организации коррекционных занятий	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8.	Оценка результатов реализации Программы	
	3. Организационный раздел	
3.1.	Учебный план для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Список литературы	
	Приложения	
	Перспективно-тематическое планирование в группе для детей с ТНР от 5 до 6 лет	
	Перспективно-тематическое планирование в группе для детей с ТНР от 6 до 7 лет	
	Речевая карта	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

При разработке адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав Учреждения от 13.012.2019 №2805 (с изменениями)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86ЛО1 №0002671 от 31.01.2000 рег. №3386
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, имеющих заключение ТПМПК, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности в Учреждении. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательной области речевое развитие.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы

Программа построена на следующих *принципах*:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и воспитанников.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.
2. **Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР.

5. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств и достижения целей Программы:** ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. Но при этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

В состав групп вошли дети от 5 до 6 и от 6 до 7 лет с ТНР, имеющих заключения ТПМПК ОНР III и IV уровней.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня

У детей на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния

предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети

используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи четвертого уровня

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал —

бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка, вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом, вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на этапе завершения освоения Программы.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 18) определяет времена года, части суток;
- 19) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 20) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 21) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 22) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 23) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), художественную литературу, фольклор;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области "Речевое развитие"

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование - звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательную область:

- речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОНР:

•

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
- совместной деятельности с педагогом (совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ)
- самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений) • интеграции с другими образовательными областями.
- совместной деятельности с семьей совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

Подготовка к обучению грамоте

Программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОНР состоит из ряда разделов:

- Развитие речевого слуха (развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков, выработывание умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику);
- Чувственное (сенсорное) развитие в области языка (дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух)).
- Формирование звукового анализа и синтеза (научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове, формировать умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обучать последовательно выделять звуки из слова по готовой условно-графической схеме, соотносить каждый выделенный звук с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначать его фишкой соответствующего цвета)
- Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса (Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире).
- Ознакомление с предложением и словом в предложении (Формировать умение выделять предложения из речи, использовать условно-графическую схему предложения. В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой).
- Развитие инициативной речи и мышления (Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин. Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и

предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала).

- Подготовка к обучению технике письма. Дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ОНР подготовительной группе являются:

-дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] -[т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] -[ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

-ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;

-последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

-ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

-практическое деление слов на слоги;

-предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырёх предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

-вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

-уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

ООД по обучению грамоте планируется 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.			
---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;

	<p>Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности;</p> <p>Подвижные игры с правилами;</p> <p>Подвижные дидактические игры;</p> <p>Соревнования</p>
Коммуникативная	<p>Беседа;</p> <p>Ситуативный разговор;</p> <p>Речевая ситуация;</p> <p>Игровая обучающая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки <p>Составление и отгадывание загадок;</p> <p>Игры (с элементами сюжетной игры, с правилами);</p> <p>Диалог</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведений художественной литературы <p>Инсценировка и драматизация сказок</p>

2.4. Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса

Ведущие специалисты и участники реализации Рабочей образовательной программы

- 1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Воспитатели группы – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и работа по индивидуальному учебному плану.
- 3) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда
- 4) Инструктор по физической культуре - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда

2.4.1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие специалистов

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктор по физической культуре, родителей и воспитателей.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение диагностических карт, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк Учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Алгоритм выявления детей с ТНР

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ТНР и создания для них индивидуальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги и специалисты Учреждения (педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, воспитатели), выявляют детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу (для детей с ТНР) или индивидуальный образовательный маршрут (для детей, испытывающих затруднения в освоении программного материала).

В целях разработки АОП ДО ребенка с ТНР решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута педагога и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

2.6.Формы организации коррекционных занятий:

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.13049-13.

Форма организации занятий – фронтальная (подгрупповая) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут, 2-3 р в неделю.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - 2 года.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях комбинированной группы и выраженности недостатков развития речи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников. Только взаимодействием с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем это взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Строить свою работу невозможно без наличия информационных данных воспитанников. Ежегодно проводится мониторинговое исследование, целью которого является выявление образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количество детей в семье, количество полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги Учреждения.

Взаимодействие Учреждения с родителями осуществляется через разнообразные формы и методы работы, направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и навыков. В рамках этой работы педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы, и методы взаимодействия с родителями: родительское собрание, круглый стол, педагогическая гостиная, беседа, консультация, семинар-практикум, почтовый ящик, анкетирование, памятка, буклет, выставка – презентация.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они помогают предоставить ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей 6 года жизни логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми 7 года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают учителя-логопеды, специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

2.8. Оценка результатов реализации Программы

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации адаптированной образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы;
- проведение анализа достижений реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка, в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности для прогнозирования перспектив дальнейшей коррекционной работы;
- выявление затруднений педагогов Учреждения в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанником.

Оценка результатов реализации Программы проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации Программы и в конце учебного года.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с ребенком.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Освоение адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период и в период каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится, вместо нее проводятся экскурсии, развлечения, досуги, праздники, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия и увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-7 лет осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна – не чаще 2-3 раз в неделю). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В группе для детей 6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Лексические темы в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи для детей от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Лето
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Огород. Овощи
	4 неделя	Фрукты. Ягоды
Октябрь	1 неделя	Ранняя осень
	2 неделя	Осенняя одежда
	3 неделя	Лиственные деревья
	4 неделя	Грибы
	5 неделя	Семья
Ноябрь	1 неделя	Домашние птицы и их детеныши
	2 неделя	Поздняя осень. Птицы
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Хвойные деревья
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	-
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Животные Севера

Февраль	1 неделя	Зимняя одежда. Головные уборы. Обувь
	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	23 февраля
Март	1 неделя	Продукты питания. Посуда
	2 неделя	8 Марта – мамин день
	3 неделя	Электроприборы
	4 неделя	Весна
Апрель	1 неделя	Наше государство
	2 неделя	Мой город. Моя улица
	3 неделя	День космонавтики
	4 неделя	Инструменты
Май	1 неделя	Рыбы
	2 неделя	День Победы
	3 неделя	Цветы
	4 неделя	Насекомые

Лексические темы в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи для детей от 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	День Знаний
	2 неделя	Хлеб всему голова
	3 неделя	Осень. Осенние месяцы
	4 неделя	Деревья осенью
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Насекомые. Особенности строения
	4 неделя	Перелетные птицы. Особенности строения

		тела птиц
Ноябрь	1 неделя	Грибы. Ягоды
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши
	4 неделя	Обувь, одежда, головные уборы
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные зимой
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	Посуда
Январь	1 неделя	-
	2 неделя	Народные традиции (Новый год, Рождество)
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Семья
Февраль	1 неделя	Инструменты и материалы
	2 неделя	Морские, речные, аквариумные обитатели
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Транспорт. Безопасность на транспорте
Март	1 неделя	Весна
	2 неделя	Наши мамы
	3 неделя	Прилет птиц
	4 неделя	Растения и животные весной
Апрель	1 неделя	Наша Родина - Россия
	2 неделя	Профессии. День космонавтики
	3 неделя	Дом. Квартира
	4 неделя	Сад, огород, лес. Безопасность в природе
Май	1 неделя	Человек. День Победы
	2 неделя	Домашние и дикие животные
	3 неделя	Школа
	4 неделя	Лето

Расписание работы учителя-логопеда с детьми

Занятие	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
Первое подгрупповое занятие	9.00 – 9.15	9.00-9.25	9.00-9.30
Второе подгрупповое занятие	9.25 – 9.40	9.35-10.00	9.40-10.10
Индивидуальная работа с детьми	9.40 – 11.00	10.00-12.00	10.10-12.40
Участие логопеда в режимных моментах	11.00 – 12.00	12.40-13.00	12.40-13.00

Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.		8.00-8.15		8.00-8.15		8.00-8.15
2.		8.15-8.30		8.15-8.30		8.15-8.30
3.		8.45-9.00		8.45-9.00		8.45-9.00
4.		10.05-10.20		10.05-10.20		10.05-10.20
5.		10.20-10.35		10.20-10.35		10.20-10.35
6.		10.35-10.50		10.35-10.50		10.35-10.50
7.		10.50-11.05		10.50-11.05		10.50-11.05
8.		11.05-11.20		11.05-11.20		11.05-11.20
9.		11.20-11.35		11.20-11.35		11.20-11.35

10.		11.35-11.50		11.35-11.50		11.35-11.50
11.		11.50-12.05		11.50-12.05		11.50-12.05
12.			15.00-15.15		15.00-15.15	
13.			15.15-15.30		15.15-15.30	
14.			15.30-15.45		15.30-15.45	
15.			15.45-16.00		15.45-16.00	
16.			17.05-17.20		17.05-17.20	
17.			17.20-17.35		17.20-17.35	
18.			17.35-17.50		17.35-17.50	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, кабинета учителя-дефектолога, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В Учреждении имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми с ТНР: Логопедический кабинет.

В логопедическом кабинете имеются:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 3–4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Карточка словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
31. Многофункциональные панно
32. Столы и стулья для проведения подгрупповой работы, фронтальных занятий

3.3.Список литературы

1. Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей», 2008 г.
2. Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии», 2006г.
3. Винарская Е.Н. «Дизартрия, 2006г.
4. Глухов В.П. «Основы психолингвистики», 2005г.
5. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
6. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.
7. Дубина Л.А. «Картинный материал для проведения игр и упражнений»
8. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
9. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», 2013г.
10. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. «Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 2006г.
11. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи.— СПб., 2006.
12. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
13. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
14. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
15. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
16. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
18. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика», 2014г.

19. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
20. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
21. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
22. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
23. Орлова О.С. «Нарушение голоса у детей», 2005г.
24. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи (Времена года. Лес. Грибы)», 2009г.
25. Сикорский И.А. «Заикание», 2006г.
26. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 упражнений по подготовки детей к школе», 2001 г.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», 2007 г.
28. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
31. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
32. Флоренская Ю.А. «Избранные работы по логопедии», 2007г.
33. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», 1989г.

Приложение

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи в группах компенсирующей направленности с ТНР для детей от 5 до 7 лет

Перспективно-тематическое планирование в группе для детей с ТНР от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	№ блока	Программное содержание	Сопутствующие виды деятельности
Сентябрь	I-II нед.		Диагностика	
Сентябрь	III нед.	1	<u>Тема:</u> Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя. Программное содержание	« Закончи предложение ». Мальчик переодевается, а мальчики ... (переодеваются).

		<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; - расширять и активизировать глагольный словарь. <p><u>коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально. <p><u>Оборудование:</u> игрушка Гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки т.д.</p>	<p>Мальчик лепит, а мальчики ... (лепят). Девочка делает зарядку, а девочки ... (делают зарядку). Девочка поет, а девочки ... (поют). Девочка пьет сок, а девочки ... (пьют сок). Мальчик рисует, а мальчики ... (рисуют). «Как называется?» Утром, когда мы кушаем - это ... (завтрак) В полдень, когда мы кушаем – это ... (обед) После дневного сна, когда мы кушаем – это ... (полдник) Вечером, когда мы кушаем – это ... (ужин) «Когда мы это делаем?» Завтракаем (когда?) - ... (утром) Обедаем - ... (в полдень) Полдничаем – ... (днем) Ужинаем – ... (вечером)</p>
	2	<p><u>Тема:</u> Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p><u>Программное содержание</u></p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение слушать друг друга. <p><u>Оборудование:</u> игрушки для развития речевого выдоха (воздушные, бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка-сюрприз, зеркала (по количеству детей).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по звуку» 2. Игра «Кто как голос подает?». 3. Игра «Узнай инструмент».

		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <p>систематизировать знания детей о детском саде; активизировать словарь по данной теме.</p> <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <p>воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.</p>	Чтение стихотворений об осени Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина. Игра «Подбери предмет к признакам».
Сентябрь	IV нед.	1	<p><u>Тема:</u> Имена существительные множественного числа.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить преобразовывать имена существительные единственного числа во множественное число. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <p><u>коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам, игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>1.Игра «Узнай игрушку по описанию» (Воспитатель описывает игрушку, ребенок должен угадать ее. Например: резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.)</p> <p>2.Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану: Что это? Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? Из какого материала сделана? Как с ней можно играть? Например: это кукла, она большая, красивая, у нее желтое платье, умеет говорить. С ней можно играть в дочки матери.</p> <p>3.Согласование существительных с числительными</p>

			Оборудование: разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.	два, две. Игра «Подбери слово»: два - ... мяча, две - ... куклы и т.д. (по теме «Игрушки»)
		2	<p><u>Тема:</u> Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово»; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие; - развивать слуховое внимание; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. <p><u>Оборудование:</u> ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по звуку» (бубен, трещотка, бумага и т.д.). 2. Игра «Поймай звук». Дети хлопают на заданный звук, например на А. 3. Игра «Выдели звук». Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Инна, Ира, Уля.
		3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать знания по теме «Игрушки»; активизировать словарь по данной теме; развивать умение подбирать местоимения к существительным. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. <p><u>Оборудование:</u> кубики, кукла, кукольная одежда, картинки – раскраски.</p>	Чтение литературных текстов Л.Н. Толстого «Дуб и орешник», А.С. Пушкина «Унылая пора»; изготовление поделок из природного и бросового материала; игра «Чего много?» (образование родительного падежа множественного числа существительных бук, дуб, липа, тополь, яшень, осина), экскурсия в парк и сбор осенних листочков и веточек.
Октябрь	I нед.	1	<u>Тема:</u> Согласование существительных с прилагательными в роде и	1.Игра «Один – много».

		<p>числе.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать существительные с прилагательными в роде числе и падеже. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - утонять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа существительных. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим осенью, эстетическое восприятие осеннего пейзажа. <p><u>Оборудование</u> сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности, то есть, изображены приметы лета, зимы и весны; предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.</p>	<p>Дерево - деревья.</p> <p>Лист – листья.</p> <p>Трава – травы и т.д.</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Тепло – холодно, пасмурный день – солнечный день, длинный день – короткий день, сухой – мокрый, ранняя осень – поздняя осень, листья вырастают – листья опадают, прилетают – улетают и т.д.</p> <p>3.Игра «Подбери признак».</p> <p>Небо осенью (какое?) –</p> <p>Солнце –</p> <p>Погода –</p> <p>Деревья –</p> <p>Трава -</p>
	2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква У.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; 	<p>1.Игра «Поймай звук» (дети хлопают на звук «У»)</p> <p>2.Выделить начальный звук в словах: утка, уши, Уля, улей и т.д.</p> <p>3.Учить давать характеристику звуку У, с опорой на различные виды контроля: звук У – гласный (воздух выходит свободно, не встречая преграды, получается песенка), обозначаем его красным квадратиком.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух и восприятие. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога. <p><u>Оборудование:</u> дудочки для каждого ребенка, предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д., картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.</p>	
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа «Осень на пороге».</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. <p><u>Оборудование:</u> текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.</p>	Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка». Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзину», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».
Октябрь	II нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму 	<p>1. Игра «Большой – маленький»: огурец – огурчик, помидор, горох, баклажан, свекла, морковь и т.д.</p> <p>2. Составить описательный рассказ об овощах по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это?

		<p>существительных.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно – следственных связей. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Где растет? - Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? - Какой вкус? - Что из него готовят?
	2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква А.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком А и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение слушать друг друга. <p><u>Оборудование:</u> дудочки для каждого ребенка, картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Выдели звук» - первый звук в словах Аня, астра и т.д. дать ему характеристику: гласный, обозначаем фишкой красного цвета. 2. Закрепить: почему гласный: воздух выходит свободно, не встречает преграды, получается песенка. 3. Игра «Поймай звук» - произносить ряд звуков, дети должны хлопнуть на звук А. 4. Определить место звука в словах: Аня, астра, аист и т.д. Закрепить ответ: звук находится в начале слова.

			односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с муляжами овощей.	
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ описательного рассказа об овощах с использованием схемы описания.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - учить соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по предложенному описанию. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность и гигиенические навыки. <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры по количеству детей.</p>	Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». Игры: «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».
Октябрь	III нед.	1	<p><u>Тема:</u> Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; - развивать, активизировать и расширять словарный запас по теме; - развивать внимание и мышление на основе установления 	<p>1. Игра «Назови сок, варенье»: сок из яблока – яблочный, варенье из яблок – яблочное и т.д. (груша, апельсин, виноград, персик, абрикос).</p> <p>2. Составить описательный рассказ о фруктах по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? - Где растет? - Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? - Какой вкус? - Что из него готовят? <p>3. Игра «Один – много»: апельсин – апельсины и</p>

			<p>причинно – следственных связей.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением фруктов, и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.</p>	Т.д.
		2	<p><u>Тема:</u> Звуки У-А.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. <p><u>Оборудование:</u> зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.</p>	<p>1.Игра «Выдели звук»: выделять начальные звуки в словах – утка, астра, аист, утро, улей, Аня и т.д. Давать им характеристику: эти звуки гласные (потому что воздух выходит свободно и не встречает преграду), обозначаем их фишкой красного цвета.</p> <p>2. Обозначение места звуков в схеме.</p>
		3	<p><u>Тема:</u> Составление описательного рассказа о фруктах с использованием схемы описания.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать существительные к прилагательным 	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций; чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Игра: «Узнай по описанию».</p>

			<p>- учить составлять рассказ с опорой на схему описания. <u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гигиенические навыки и навыки самообслуживания. <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов.</p>	
Октябрь	IV нед.	1	<p><u>Тема:</u> Согласование имен существительных с глаголами. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать имена существительные с глаголами. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять предложения и правильно употреблять предлог в. - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. <p><u>Оборудование:</u> картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд «Огородники» и «Садовники» и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.</p>	<p>1. Игра «1, 3, 5,7» - согласование числительных с существительными: один помидор, три помидора, пять помидоров, семь помидоров и т.д.</p> <p>2. Игра «Нет чего?» (Арбузы, а нет арбузов и т.д.)</p> <p>3. Составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква П. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком П и способом его характеристики с 	<p>1. Игра «Выдели звук». Выделять конечный звук в словах: микроскоп, потоп, суп, зуб, тулуп. Учить давать ему характеристику: звук П – согласный (воздух, встречает преграду – губы,</p>

		<p>опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у умение доводить до конца начатое дело. <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картинка для звукоподражания – самовар пытит, односюжетные картинки: мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп, предметные картинки со звуком П в конце слова: суп, микроскоп, шип, серп, зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.</p>	<p>обозначаем его фишкой синего цвета).</p> <p>2. Обозначение места звука в схеме: закрасим последний квадратик синим цветом, потому что звук П находится в конце слова.</p> <p>3. Звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов.</p>
	3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад – огород»; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. 	<p>Чтение художественных текстов Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», В.М. Паршина «Лягушка-путешественница» Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит».</p>

			<p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.</p>	
Ноябрь	I нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление предлога в; - упражнять в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев, корзинка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково» - малина – малинка, черника, голубика, брусника, клюква и т.д. 2. Игра «Сосчитай» - одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик. 3. Игра «Почему так называется?» - объяснить – подберезовик, подосиновик. 4. Игра «Иголочка - листик» - дифференциация: хвойные – лиственные деревья.
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква О.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей речевое внимание. <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Выдели звук»: выделять начальный звук в словах: окунь, окна, обруч, осень с дальнейшей характеристикой. 2. Звуковой анализ слога ОП с выкладыванием схемы о показом звуков О и П на схеме. <ul style="list-style-type: none"> - 3. Игра «Слушай, повторяй» <p>АП – ОП – УП УП – АП – ОП и т.д.</p>

			<p>фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О.</p>	
		3	<p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Программное содержание <u>коррекционно - образовательная:</u> -учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания. <u>коррекционно – развивающие:</u> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <u>коррекционно – воспитательная:</u> - воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях. <u>Оборудование:</u> предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.</p>	<p>Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы». Лепка; «Грибы в лукошке».</p>
Ноябрь	II нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование и употребление приставочных глаголов. Употребление предлогов. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение составлять простые предложения. - упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательной формы. - закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными. <u>коррекционно-воспитательные:</u></p>	<p>1. Игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.) 2. Игра «Улетает - не улетает» - воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если улетает, и приседают, если остается зимовать. 3. Игра «Один – много»: ласточка – ласточки и т.д.</p>

			<p>- воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p> <p><u>Оборудование:</u> макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.</p>	
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква И.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком И и его акустико – артикуляционной характеристикой. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык обращения с раздаточным материалом. <p><u>Оборудование:</u> схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала для каждого ребенка, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии, буква И.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление слов на слоги: машина, Миша, игрушки. Определение количества слогов. (Сколько раз хлопнули) 2. Звуковой анализ слогов: АП, ОП, ИП с выкладыванием схемы и указанием заданных звуков. 3. Игра «Хлопай, не зевай»: произносится ряд звуков, а затем слогов, ребенок должен хлопнуть на звук И. 4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.
		3	<p>Тема: Пересказ адаптированного рассказа «Лебеди» Н.Воронковой с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. 	<p>чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н. Толстого «Котенок», «Лев и собачка», Н.Г. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка». Рассмотрение изображений животных на картинках. Рассказы детей об их домашних питомцах.</p>

			<p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки по тексту рассказа: внучка и дедушка, лебединый ключ в небе.</p>	
Ноябрь	III нед.	1	<p><u>Тема:</u> Согласование числительных с существительными. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. - развивать умение образовывать прилагательные от существительных. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. <p><u>Оборудование:</u> большая шляпа, оформленная в сказочном стиле, предметные картинки с изображением одежды.</p>	<p>1. Игра «Чей, чья, чьи, чье?»: Это чья шапка? – Моя. Это чьи перчатки? – Мои и т.д.</p> <p>2. Игра «Один - много»: сапог – сапоги, куртка – куртки, носок – носки и т.д.</p> <p>3. Игра «Подбери признак»: Куртка (какая?) – красная, теплая ... Шарф (какой?) – длинный, пушистый, шерстяной и т.д.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква М. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять понятие о месте нахождения звука в слове; -упражнять в делении слов на слоги; 	<p>1. Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка. Выложить столько же полосочек, сколько раз хлопнули.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы.</p> <p>3. Игра «Хлопай, не зевай»: хлопаем на звук М.</p> <p>4. Определение места звук М в словах: гном, альбом, сом.</p>

			<p>-развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Оборудование: губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки, в названии которых присутствует звук М, картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.</p>	
		3	<p>Тема: Составление описательного рассказа об одежде с использованием схемы описания. Программное содержание <u>коррекционно - образовательная:</u> -учить составлять описательный рассказ с опорой на схему описания; <u>коррекционно – развивающие:</u> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. <u>коррекционно – воспитательная:</u> - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. Оборудование: схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.</p>	Чтение художественных текстов: М. Пришвина «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Игры: «Чей домик?», «У кого кто?»
Ноябрь	IV нед.	1	<p>Тема: Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. <u>коррекционно-развивающие:</u> - активизировать словарь по теме, развивать связную речь;</p>	<p>1. Игра «Чей, чья, чье, чьи?» Проводится в раздевалке – дети рассказывают об обуви друг друга: «Это Ванины сапоги, это Степины сандалии» и т.д. 2. Игра «Сосчитай»: одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д. 3. Игра «Один – много» - сапог – сапоги; туфель –</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов противоположного значения; - развивать мыслительную деятельность и внимание. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, полка с тремя полочками, картинки с изображением различных пар ботинок; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».</p>	туфли и т.д.
	2	<p><u>Тема:</u> Звуки и буква Н. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - упражнять в составлении звуковых схем и их анализе. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы до конца. <p><u>Оборудование:</u> схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки, в названии которых присутствует звук Н, зеркала для каждого ребенка, губные гармошки, буква Н, наборы для составления слоговой схемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление слов на слоги: туфли, сапоги, тапочки и т.д. 2. Звуковой анализ слогов: АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы и показом на схеме заданных звуков. (Покажи звук А, покажи звук Н). 3. Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: кабан, ноты, диван, носки, обман, Надя. 4. Определить место звука Н в словах: диван, лимон, трон. 	
	3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло».</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p>	Игры «Что из чего -какое?», «Ателье». Чтение сказок Г. Х. Андерсена «Новый наряд короля», Ш. Пёдро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания.	

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. <p><u>Оборудование:</u> серия картин, картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.</p>	
Декабрь	I нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать прилагательные от существительных. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательной формы; - активизировать и расширять словарь по теме «Ателье»; развивать связную речь. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на вопросы: Где продают одежду, ткани? Кто работает в магазине? Где шьют одежду? Кто работает в ателье? Что делают с одеждой в ателье? В магазине? 2. Игра «Что чем делают?»: иглой (что делают?) – шьют, ножницами (что делают?) – режут, утюгом (что делают?) – гладят. 3. Игра «Подбери слова»: что вяжут: шапку, шарф..., что шьют - ..., что надевают - ..., что обувают - ..., что штопают - ..., что завязывают - ... 4. Игра «Узнай материал на ощупь». Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь.
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква Т.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы. 2. Игра «Хлопай, не зевай»: хлопаем на звук Т. 3. Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: солдат, табак, Таня, атлет, Тоня и т.д. 4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки.

			<p>- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>- воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т, буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.</p>	
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Заплата» с использованием предметных картинок.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <p>-учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</p> <p>-учить логическому построению высказывания.</p> <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления существительных в винительном падеже; - развивать внимание, мышление, связную речь; - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; - упражнять в согласовании слов в предложениях. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иглолка с ниткой, нож, карандаш, текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата».</p>	Чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима». Игра «Подбери родственные слова» (зима, снег).
Декабрь	II нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование глаголов прошедшего времени. Однокоренные слова.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать однокоренные слова; - учить образовывать глаголы прошедшего времени. 	<p>1. Игра «Кому, что нужно?»: хоккеисту – клюшка, фигуристу - ..., саночнику - ..., лыжнику -</p> <p>2. Игра «Исправь ошибку»: Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную</p>

			<p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление и внимание. - развивать умение подбирать существительные к действиям. - закреплять правильное употребление предлогов. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.</p>	<p>крепость.</p> <p>3. Образование родственных слов: зима – зимушка, зимний, зимние, зимующие и т.д., снег – снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звук Ть. Буква Т.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуком Ть и способом его характеристики; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематические процессы; -упражнять в звуковом анализе слогов; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в определении места звука в слове. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть, буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».</p>	<p>1.Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета, согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета, слог, слово, предложение.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ с выкладыванием графической схемы.</p> <p>3. Игра «Слови звук»: хлопаем на звуки Т и Ть среди других звуков.</p> <p>4. Деление на слоги: тень, тигр, тигренок, театр и т.д.</p>
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Общая гора» составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p>	<p>Чтение художественных текстов М. Горького «Воробышко» и И.С. Соколова-Микитова «В берлоге», «На лесной дороге». Игры: «Улетают, не улетают*», «Кто как зимует?» Изготовление кормушек</p>

			<p>- формирование навыков целенаправленного восприятия наглядного содержания картины;</p> <p>- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</p> <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <p>- развитие навыка планирования связного высказывания;</p> <p>- упражнение в узнавании предметов по их краткому описанию;</p> <p>- активизация и развитие словаря и лексико – грамматического строя речи.;</p> <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <p>- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картина.</p>	для птиц из подручного материала.
Декабрь	III нед.	1	<p><u>Тема:</u> Глаголы. Слова-антонимы.</p> <p><u>Программное содержание</u></p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <p>- учить подбирать глаголы к существительным по теме.</p> <p>- учить подбирать слова - антонимы.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- упражнять в назывании частей мебели.</p> <p>- закреплять употребление существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской). Предметные картинки с изображением различной мебели.</p>	<p>1. Игра «Магазин мебели»</p> <p>Представь, что ты в магазине, где продается мебель. Дай ему название.</p> <p>- Сосчитай предметы мебели так: Один стол, два стола,..., пять столов.</p> <p>- «Назови ласково»</p> <p>Диван – диванчик, стол – столик, стул – стульчик, кровать - кроватка, шкаф - шкафчик и т.д.</p> <p>- «Один - много»: полка – полки, стол - столы, кровать - кровати и т.д.</p> <p>- «Назови части» (Или «Отгадай что это?») Спинка, сиденье, ножки (что это?) - стул и т.д.</p> <p>Кресло – ножки, спинка, подлокотники. Стол – ножки, крышка.</p> <p>- «Скажи наоборот»</p> <p>Старая мебель – новая мебель, тяжелая – легкая, большая – маленькая, взрослая – детская, мягкий диван – жесткий диван, грязная – чистая, высокий шкаф – низкий шкаф, широкая кровать – узкая кровать, открыть шкаф - закрыть шкаф, поставить</p>

				посуду на полку – взять посуду с полки, внести мебель в квартиру – вынести из квартиры, сломать кресло – отремонтировать кресло.
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква К.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук К, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.</p>	<p>1.Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета, согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета, слог, слово, предложение.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы.</p> <p>3. Игра «Поймай звук»: хлопаем на звук К среди других звуков.</p>
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; - упражнять в логическом изложении высказывания; 	Чтение отрывка из стихотворения В.В, Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках). Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания.

			<p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p> <p><u>Оборудование:</u> маски с изображением героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением: трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».</p>	
Декабрь	IV нед.	1	<p><u>Тема:</u> Слова - антонимы.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <p>- учить подбирать слова противоположные по значению (антонимы).</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- закреплять знания о родственных связях;</p> <p>- развивать понимание логико – грамматических конструкций;</p> <p>- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>- воспитывать любовь и уважение к членам своей семье, желание высказывать свои чувства близким людям.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картина «Семья».</p>	<p>1. Сравнить, кто старше - младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а): Папа – сын (Папа старше, а сын младше), папа – бабушка, дядя – племянник, внук – бабушка.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных): Шарф (чей?) - мамин, папин,... Шапка (чья?) – тетина, дядина ... и т.д.</p> <p>3. Игра «Подбери признак»: мама (какая?) - ..., папа (какой?) - ..., бабушка (какая?) -</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звук Кь. Буква К.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <p>- познакомить со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <p>-упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>-упражнять в определении места звука в словах;</p> <p>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;</p> <p>- развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p>	<p>1.Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы.</p> <p>2. Игра «Поймай звук»: хлопаем на звук Кь среди других звуков.</p> <p>3. Определять место звука Кь в словах.</p>

			<p>- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Къ, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.</p>	
		3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с элементами творчества.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения передавать предметное содержание сюжетных картинок; - упражнять в установлении причинно – следственной взаимосвязи изображенных событий; - развитие грамматически правильной фразовой речи в процессе обучения рассказыванию. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. <p><u>Оборудование:</u> серия сюжетных картинок «Семейный ужин», картинка с изображением пылесоса.</p> <p><u>Тема:</u> Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательности изложения. 	Чтение и обсуждение художественных текстов К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братьев Grimm «Горшок каши». Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).

			<p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь прилагательных по теме; - упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей. <p><u>Оборудование:</u> серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе.</p>	
Декабрь	V нед.	1	<p><u>Тема:</u> Предлог «без» и имена существительные в различных падежах. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и активизировать словарь по теме; - закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - развивать умение составлять простые предложения. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетический вкус, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. <p><u>Оборудование:</u> искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например карандаши, альбомы, фломастеры.</p>	<p>Пересказать рассказ: «Елка»</p> <p>Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звуки К – Кь. Буква К. Программное содержание</p>	<p>1.Игра «Хлопай – топай не зевай»: на звук К – хлопаем, а на звук Кь – топаем.</p>

		<p><u>коррекционно-образовательные:</u> -научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> упражнять в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; упражнять в выделении звуков из состава слов.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.</p>	<p>2. Игра «Посели слово в домик» - в разные окошечки в зависимости от места звука в слове.</p> <p>3. Деление слов на слоги и слоговая схема: кирпичи, карта, картина, ботинки и т.д.</p> <p>4. Игра «Живые слоги» - КА, ОК, КУ, КИ.</p>
	3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p> <p><u>Программное содержание</u></p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательности изложения.</p> <p><u>коррекционно – развивающие:</u> - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь прилагательных по теме; - упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия.</p> <p><u>коррекционно – воспитательная:</u> - воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p> <p><u>Оборудование:</u> серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе.</p>	<p>Чтение художественных текстов: С.Я. Маршак «12 месяцев», З.Александрова «Дед Мороз», К.Чуковский «Елка» с последующим обсуждением. Коллективная аппликация «Здравствуй новый год», изготовление елочных украшений.</p>
Январь	I-II нед.		Каникулы

Январь	III нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование глаголов. Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий о перелетных, зимующих птицах; - развивать внимание, логическое мышление, закреплять знания о перелетных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать познавательный интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением птиц, в том числе для подсчета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей — 2. Дидактическая игра «Назови ласково»: воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь - ..., синица — 3. Дидактическая игра «Счет птиц». Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, второй голубь, ..., пятый голубь. 4. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Ворона — «как-кар» — она каркает, воробей чик-чирик — ... (чирикает), сова ух-ух - ... (ухает), сойка - ... (стрекочет). 5. Игра «Подбери признак».
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква Б.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие фонематических процессов; -упражнение в делении слов на слоги; -развитие общей и мелкой моторики, дыхательной и голосовых функций. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения правильно обращаться с раздаточным материалом. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ. 2. Игра «Хлопай, не зевай»: хлопни на звук Б. 3. Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бобр и т.д. Ребенок прохлопывает слово и отвечает: «В слове «бабочка» три слога».

			буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	
		3	<p><u>Тема:</u> Составление описательного рассказа о зимующих птицах.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - формировать умение составлять описательные рассказы. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <p><u>Оборудование:</u> схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.</p>	Чтение рассказов Б.С. Житкова «Про слона», Д.Р. Киплинга (рассказы из «Книги джунглей»). Игры: «Назови ласково», «Сосчитай».
Январь	IV нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образованию притяжательных прилагательных. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в. - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - развивать в словообразование. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», предметные картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); папа - волк..., папа — заяц — ...; папа — еж...; папа — лис...</p> <p>2. Дидактическая игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя — медвежонок, у волка ..., у лисы — ...; у медведя — медвежата, у волка —</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет (кто?) — лиса, в берлоге — в дупле —</p> <p>4. Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа суц-ных). Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — , яблоко — ..., орехи — ..., грибы —</p>

	2	<p><u>Тема:</u> Звук Бь. Буква Б.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов; - закрепление понятий: слог, слово, предложение; - упражнение в выделении звука Бь в конце и середине слов. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание аккуратности. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные нармошки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хлопай, не зевай» - хлопнуть на звук Бь. 2. Определение места звука Бь в словах: голубь, белка, бигуди и т.д. 3. Звуковой анализ слога БИ с выкладыванием графической схемы. 4. Деление слов на слоги и графическая схема (слова со звуком Бь в названии)
	3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к образцу)</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу без помощи вопросов. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - упражнять в составлении загадок о животных; - развивать внимание, память и логическое мышление. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать правильное поведение по отношению к животным. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.</p>	<p>Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней; чтение художественных текстов В, Осевой «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик-помогай».</p>

Февраль	I нед.	1	<p><u>Тема:</u> Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе существительных к прилагательным и согласовании их в роде, числе, падеже. - развивать умение согласовывать числительные с существительными. - расширять, активировать словарь по теме. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное и внимательное отношение к друг к другу и своим родным и близким людям. <p><u>Оборудование:</u> макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.</p>	<p>1. Игра «Отправляем письмо» Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?) – почтовый вагон. Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?) – самолет. Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?) – голубь. Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен (что?) – компьютер. Чтобы доставить письмо на север, нужна (что?) – собачья упряжка.</p> <p>2. Игра «Подбери признак» Газета (какая?) – свежая, старая. Открытка (какая?) – поздравительная, яркая, красочная, праздничная. Ящик (какой?) – почтовый. Письмо (какое?) – почтовое, долгожданное. Почта (какая?) – голубиная, авиационная, электронная, полевая. Журнал (какой?) – свежий, старый, интересный, познавательный, развлекательный. Посылка (какая?) – почтовая, ценная. Марка (какая?) – старая, новая, редкая.</p> <p>3. Игра «Подбери предмет» Почтовый (кто?что?) – голубь, ящик, вагон. Почтовое (что?) - письмо. Почтовая (что?) – открытка, посылка, марка, сумка.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква Э.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуком и буквой Э; -научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p>	<p>1.Игра «Хлопай, не зевай» - хлопнуть на звук Э.</p> <p>2. Определение места звука Э в словах: эму, эскимо, экскаватор и т.д.</p> <p>3. Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы.</p> <p>4. Деление слов на слоги и графическая схема: эму, эскимо, этажерка, эхо.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики; - упражнение в делении слов на слоги; - упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание аккуратного обращения с раздаточным материалом. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э, буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся».</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарь по теме; - упражнять в подборе существительных к прилагательным и согласовании их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культурные навыки общения. <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу будущего рассказа.</p>	Чтение текстов А. Шибаяева «Лучше дела не найти», Б. Заходера «Слесарь», Г.А. Ладонщикова «Самокат», беседа по содержанию текстов. Игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови инструмент». Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами.
Февраль	II нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование приставочных глаголов.</p> <p>Программное содержание</p>	1. Игра «Подбери признак». Машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ...

		<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать приставочные глаголы. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и связную речь; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях на транспорте. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением различного вида транспорта, части различных видов транспорта, письмо.</p>	<p>самолет (какой?) —</p> <p>Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — пароход (что делает?) —</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).</p> <p>3. Игра «Один — много» (образование множественного и единственного числа имен существительных) Самолет — самолеты, машина — ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ...).</p> <p>4. Игра «Кто чем управляет?» Самолетом — управляет летчик, машиной — ... (поездом, кораблем).</p> <p>5. Назови одним словом: лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход – водный транспорт; дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет – воздушный транспорт; поезд, трамвай, метро – железнодорожный транспорт; машина, грузовик, велосипед, самокат – наземный.</p>
	2	<p><u>Тема:</u> Звуки Г – Гь. Буква Г.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками Г и Гь; -научить характеризовать их в сравнительном плане. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; -развитие умения делить слова на слоги; -упражнение в звуковом анализе слогов и слов. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. 	<p>1.Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы;</p> <p>2. Игра «Разложи в два ряда»: в первый ряд картинки со звуком Г в названии, во второй – со звуком Гь.</p> <p>3.Определение места звуков в словах: гусь, гимнаст, бумага и т.д.</p> <p>4.Деление слов со звуками Г и Гь на слоги.</p>

			<p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь, буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять словарный запас по теме; - закреплять употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений. <p><u>Оборудование:</u> текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.</p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носова «Карасик», русской народной сказки «По щучьему велению». Игры: «Чей плавник, чьи жабры?», «Сосчитай рыбок».</p>
Февраль	III нед.	1	<p><u>Тема:</u> Глаголы прошедшего времени. Однокоренные слова.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять глаголы в прошедшем времени. - учить выделять из текста однокоренные слова. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе прилагательных и глаголов противоположных по смыслу; - закреплять употребление притяжательных местоимений. 	<p>Рассмотреть картинки с изображением комнатных растений и живые цветы. Закрепить с детьми названия комнатных растений: фикус, фиалка, бегония, герань, сансивьера, бальзамин.</p> <p>1. Игра «Сосчитай» Один фикус, три фикуса, пять фикусов и т.д.</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний». Ромашка, василек, фикус, одуванчик. «Назови части» или «Угадай что это?» Стебель, лист, цветок, черенок, корни? - ...</p>

			<p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу комнатными растениями.</p>	<p>(Цветок)</p> <p>3. «А вчера?» Катя поливает кактус. А вчера? (Катя поливала кактус.) Ваня и Лида моют листочки. А вчера? Света пересаживает фикус. А вчера? Ира рыхлит землю вокруг фиалки. А вчера?</p> <p>4. Игра «Один – много» Фикус – много фикусов, фиалка – много фиалок, бегония – много бегоний, герань – много гераней и т.д.</p>
	2	<p><u>Тема:</u> Звук Л. Буква Л. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов; - упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание аккуратности. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1. Выделить последний звук в словах: быль, пыль, шаль, портфель, колыбель.</p> <p>2. Выделить начальный звук в словах: лента, люк, лес, Лиза, лютик.</p> <p>3. Звуковой анализ слова ЛЕС, с выкладыванием графической схемы.</p> <p>4. Составить предложения со словами ЛЕС, ЛИЗА, поделить предложения на слова и выложить схемы предложений.</p>	
	3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».</p> <p>Программное содержание</p>	<p>Чтение художественных текстов А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки» с обучением вести диалог по прочитанному, лепка по</p>	

			<p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе существительных к прилагательным по теме. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе. <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картина «В живом уголке».</p>	<p>теме «Пограничник с собакой». Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».</p>
Февраль	IV нед.	1	<p><u>Тема:</u> Образование прилагательных от существительных. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию прилагательных от существительных. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать числительные с существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения, любви и благодарности к людям, стоящим на защите нашей Родины. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением различных военных профессий и военной техники.</p>	<p>Рассказать детям, кто такие защитники Отечества, что такое праздник 23 февраля. Рассмотреть картинки с изображением различных военных профессий, а затем попросить ребенка назвать эти профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сосчитай»: один танк, три танка, пять танков (пулемет, пушка, автомат, самолет, вертолет, парашют, сабля, кинжал). 2. Игра «Один – много» - слова из предыдущей игры.
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква Ы. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить место звука Ы в словах: грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему. 2. Звуковой анализ слова БЫК. 3. Составить предложения со словами: танкисты,

			<p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение в делении слов на слоги, предложений на слова; - развитие фонематических процессов; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за поставленными звуками. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы, буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	артиллеристы. Поделить на слова и выложить (начертить) схемы.
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа Л. Кассиль «Сестра»</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение связно и последовательно пересказывать литературный текст. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - упражнять в образовании формы множественного числа существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. <p><u>Оборудование:</u> текст рассказа Л.Кассиль «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.</p>	Провести экскурсию на перекресток (наблюдать за движением транспорта и пешеходов), с дальнейшим анализом увиденного; чтение художественных текстов И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; работа с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка).
Март	I нед.	1	<p><u>Тема:</u> Относительные прилагательные.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить классифицировать времена года; - учить образовывать относительные прилагательные и 	1. Игра «Подбери признак» по теме «Весна»: солнце (какое?) –..., сосулька - ..., небо – ..., ручей -..., облака – ..., листочки -..., снег - ..., день - ...

		<p>подбирать существительные к ним.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять практическое употребление предлога без; - упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины с по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»</p>	<p>2. Игра «Подбери действие» по теме «Весна»: Солнце (что делает?) – ..., птицы -, ручьи – почки – яблони - снег – трава - сосульки - деревья – дети -</p>
	2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква С.</p> <p><u>Программное содержание</u></p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение». <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение следить за правильным произнесением вновь поставленных звуков в спонтанной речи. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук С, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные</p>	<p>1.Игра «Домик»: определить место звука С в словах: сад, сосулька, абрикос, свисток и т.д.</p> <p>2.Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений.</p> <p>3. Проанализировать слова СУП и СУК по звукам и выложить схемы.</p> <p>4. Подобрать слова, начинающиеся со звука С.</p>

			фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	
		3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка»</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; - обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизация и расширение словаря по теме «Весна»; - упражнение в подборе имен существительных к глаголам. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <p><u>Оборудование:</u> серия сюжетных картинок «Заяц и морковка»</p>	Чтение художественных текстов А.К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкого «Зима», И.С. Никитина «Полюбуйся: весна наступает...», игры: «Подбери признак», «Наоборот».
Март	II нед.	1	<p><u>Тема:</u> Преобразование имен существительных.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание, воображение. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. <p><u>Оборудование:</u> портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина.</p>	<p>1. Игра «Назови ласково»: мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя).</p> <p>2. Выучить стихотворение: Папа маме торт принес, бабушке – конфеты. И игрушек целый воз – для сестренки Светы. И обидно стало мне, младшему братишке, Что у нас в календаре нету дня мальчишки.</p> <p>3. Игра «Подбери признак»: мама (какая?) - ..., (сестра, бабушка, воспитательница).</p> <p>4. Нарисовать портрет мамы.</p>
		2	<u>Тема:</u> Звук Сь. Буква С.	1.Из предложенных картинок выбрать только те, в

		<p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание аккуратного обращения с раздаточным материалом. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>которых звук Сь находится в начале, а затем в середине слова.</p> <p>2. Поделить слова со звуком Сь в названии (селедка, осина, беседка и т.д.) на слоги и составить схему.</p> <p>3. С этими же словами составить предложения и проанализировать их. Обратить внимание на предлоги (маленькие слова).</p> <p>4. Из гороха или фасоли выложить букву С.</p>
	3	<p><u>Тема:</u> Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательные рассказы о людях, используя портреты и фотографии. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать монологическую речь и связное высказывание; - упражнять в подборе прилагательных к существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. <p><u>Оборудование:</u> портреты мам, нарисованные детьми, фотографии.</p>	<p>Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры; аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»; игра «Старше — младше».</p>

Март	III нед.	1	<p><u>Тема:</u> Лексика по теме «Профессии».</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть профессии по месту работы или роду занятия. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. <p><u>Оборудование:</u> предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.</p>	<p>1. Игра «Кто, чем работает?» Маляр – кисточкой, дворник – метлой, швея – иглой, парикмахер – ножницами, строитель – мастерком, дровосек – топором.</p> <p>2. Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? – носильщик. Кто сваривает трубы? – сварщик. Кто вставляет стекла? – стекольщик. Кто работает на кране? – крановщик. Кто чинит часы? – часовщик.</p> <p>3. Игра «Кто что делает?» Учитель – учит, доктор – лечит, уборщица – убирает, художник – рисует, дворник – подметает, парикмахер – стрижет, повар – варит, жарит, готовит, плотник – рубит, пилит, строгают, строитель – строит дома, продавец – продает, портной – шьет.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква Ш.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие фонематических процессов; - упражнение в анализе слов и предложений. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш, буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое</p>	<p>1. Игра «Домик» - определить место звука Ш в словах: шапка, камыш, шашки и т.д., а затем «поселить» в «Домик».</p> <p>2. Звуковой анализ слов ШАХ, ШАГ, выкладывание схемы.</p> <p>3. Игра «Хлопай, не звай». Произносится ряд слов, дети должны хлопать на слова со звуком Ш.</p> <p>4. Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложений. Миши, на, шапка, у, голове. В, дети, шашки, играли.</p>

			пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	
		3	<p><u>Тема:</u> Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы описания.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение строить высказывания описательного типа; - активизация и расширение словаря по теме. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду взрослых. <p><u>Оборудование:</u> картинный материал, с изображением различных профессий, схема для описания профессий, оборудование и инструменты к каждой описываемой профессии.</p>	Чтение рассказов В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майкова «Ласточка», В.А. Жуковского «Жаворонок», проведение беседы после прочитанного; игры: «Подбери признаки», «Подбери действия».
Март	IV нед.	1	<p><u>Тема:</u> Слова – обобщения.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать, внимание, воображение, мышление; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме. - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык культурного поведения в общественных местах. <p><u>Оборудование:</u> поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.</p>	<p>1. Игра «Составь предложения». Составить предложения с предлогом в. В какую посуду кладут... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?</p> <p>2. Составить предложения с предлогом с. С чем стакан, если в нем ... (вода, молоко, компот, сок)? С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)? С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, молоко...)? С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?</p> <p>3. Игра «Какое это блюдо?»</p> <p>Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?</p> <p>Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ...)?</p> <p>Какой компот из ... (яблок, слив, абрикосов,</p>

				малины ...)? 4. Объяснить значение сложных слов: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.
		2	<p><u>Тема:</u> Звуки С – Ш.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш, буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p>	<p>1.Подобрать слова, которые начинаются со звука Ш, заканчиваются на звук Ш.</p> <p>2.Звуковой анализ слов: ДУШ, ШАР.</p> <p>3. Определить место звука в словах: шапка, мушка, пушка, камыш, малыш и т.д.</p> <p>4. Составить предложения со словами шапка и камыш. Поделить на слова и начертить схему.</p>
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать сказку, используя сюжетные картинки и элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление в речи относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - упражнять в согласовании слов в предложениях. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов А.Н. Плещеева «Весна», Е. Серовой «Подснежник», ф.И. Тютчева «Весенние воды». Игры: «Скажи иначе» (подбор синонимов), «Телефон» (подбор родственных слов к слову вода), «Подбери признаки».</p>

			<p>- воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.</p>	
Апрель	I нед.	1	<p><u>Тема:</u> Синонимы. Однокоренные слова. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить подбирать синонимы и однокоренные слова. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей работающих в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов – действий связанных с выращиванием хлеба. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>1. Игра «Откуда хлеб пришел?» (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.) Откуда хлеб пришел? – Из магазина. А в магазин как попал? – И пекарни. Что делают в пекарне? – Пекут хлеб. Из чего? – Из муки. Из чего мука? – Из зерна. Откуда зерно? – И колоса пшеницы. Откуда пшеница? – Выросла в поле. Кто ее посеял? – Хлеборобы. 2. Игра «На что похоже?» Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. (Овал, прямоугольник, круг.) 3. Игра «Составь предложения». Попросите пересказать получившийся рассказ. Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле. Урожай, хлеборобы, убрали. Муку, из, смололи, зерна, мельник. Хлеб, испекли, мука, из.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звуки Х – Хь. Буква Х. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в определении места звуков в словах; упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание умения вслушиваться в свою речь и речь</p>	<p>1.Подобрать слова, которые начинаются со звука Х. 2.Подобрать слова, которые начинаются со звука Хь. 3.Звуковой анализ слов: ПУХ, ХЕК. 4.Составить предложения со словами хоккей, хомяк, черепаха, хижина проанализировать их и начертить схемы. Поделить данные слова на слоги и определить местоположение звуков Х и Хь.</p>

			<p>окужающих.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Х, Хь, буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p>	
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа составленного по серии сюжетных картин. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и расширять знания о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу. <p><u>Оборудование:</u> серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».</p>	Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Чтение художественных произведений: 3. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьева «Родина».
Апрель	II нед.	1	<p><u>Тема:</u> Слова противоположные по смыслу.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать прилагательные и глаголы, противоположные по смыслу. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. 	<p>1. Игра «Что из чего – какое?»: чашка из фарфора (какая?) – фарфоровая, стакан из стекла - ..., кастрюля из металла - ..., кувшин из глины - ... и т.д.</p> <p>2. Игра «Назови предметы»: чайная посуда – чайник, чашка, сахарница и т.д., кофейная посуда - ..., столовая посуда - ..., кухонная посуда -....</p> <p>3. Игра «Что куда положим?»: сахар положим в сахарницу, соль, селедку, хлеб, конфеты, суп.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды. - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.</p>	<p>4. Игра «Сосчитай» (от 1-5): кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д.</p> <p>5. Игра «Много – нет»: тарелки – нет тарелок, сахарницы – нет сахарниц и т.д.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звуки В - Вь. Буква В.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за речью. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук В, Вь, буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1.Подобрать слова на звук В, а затем на звук Вь;</p> <p>2.Проанализировать предложения 1-3 из игры «Продолжи предложение», начертить (составить) схемы;</p> <p>3.Прибавить слог ВА в конце слова и назвать все слово: коро...(ва), гри...(ва), хал...(ва), дро...(ва), остро...(ва), крапи...(ва); прибавить слог ВИ в начале слова и назвать все слово: (ви) ...шня, (Ви)...та, (ви)...лка, (Ви)...тя, (Ви)...ка.</p>
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к 	<p>Экскурсия на кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном.</p>

			<p>речи других детей;</p> <p>- развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</p> <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать самостоятельность и трудолюбие.</p> <p><u>Оборудование:</u> текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p>	
Апрель	III нед.	1	<p><u>Тема:</u> Сложные слова.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <p>- учить образовывать и употреблять сложные слова.</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- упражнять в подборе действий соответствующих назначению комнат;</p> <p>- закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>- воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.</p>	<p>1. Игра «Угадай что это?» или наоборот «Назови части».</p> <p>Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната)</p> <p>Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом)</p> <p>2. Игра «Подбери действие»</p> <p>В гостиной (что делают?) – смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей.</p> <p>В спальне (что делают?) - спят, отдыхают.</p> <p>В прихожей (что делают?) – одеваются, раздеваются, разуваятся, обуваятся, встречают, провожают (гостей).</p> <p>В ванной комнате (что делают?) - умываются, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д.</p> <p>В детской (что делают?) - играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д.</p> <p>В кухне (что делают?) - готовят, варят, жарят, режут, моют (посуду), кушают и т.д.</p> <p>В столовой (что делают?) - завтракают, обедают, ужинают.</p> <p>3. Игра «Какой дом?»</p> <p>В доме много этажей – он ... (многоэтажный)</p> <p>В доме один этаж – он ... (одноэтажный)</p> <p>В доме много квартир – он ... (многоквартирный)</p> <p>В доме один подъезд – он ... (одноподъездный)</p> <p>В доме много подъездов - он (многоподъездный)</p>

				<p>Дом построен из кирпича – он ... (кирпичный) Из дерева - ... (деревянный) Из блоков – ... (блочный)</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звук З. Буква З. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <u>коррекционно-развивающие:</u> -упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; -развивать умение анализировать предложения; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками в спонтанной речи. <u>Оборудование:</u> : зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук З, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>1.Подобрать слова на звук З в начале слова, а затем в середине слова. 2.Проанализировать предложения 1-3 из игры «Состав предложения», начертить (составить) схемы. 3.Звуковой анализ слов: ЗОВ, ЗАЛ. 4.Определить место звука З в словах: коза, телевизор, зонт, зубр, арбузы и т.д.</p>
		3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Программное содержание <u>коррекционно - образовательная:</u> - обучать рассказыванию по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <u>коррекционно – развивающие:</u> - активизировать и расширять словарь по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыков планирования развернутых высказываний. <u>коррекционно – воспитательная:</u></p>	<p>Чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса, рисование своего дома.</p>

			- воспитание самостоятельности и ответственности за свои поступки. <u>Оборудование:</u> сюжетная картина «Одни дома»	
Апрель	IV нед.	1	<u>Тема:</u> Сложные слова. Притяжательные прилагательные. <u>Программное содержание</u> <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <u>коррекционно-развивающие:</u> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных во множественном числе родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <u>Оборудование:</u> маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	1. Игра «Кто как голос подает?» Корова – му-у (корова мычит), кошка – мяу (кошка мяукает), собака – гав (собака лает), свинья – хрю-хрю (свинья хрюкает), лошадь – иго-го (лошадь ржет), овца – бэ-э (овца блеет). 2. Игра «У кого кто?» - у коровы – телята, у лошади – жеребята, у свиньи -, у овцы -, у кошки -, у собаки -. 3. Игра «Кто как ест?» - корова – жует, собака – грызет, кошка – лакает. 4. Игра «Кто чем питается?» - кошка – молоком, корова – травой, коза -, собака -, лошадь -. 5. Игра «У кого что?» - у кого рога -, у кого мягкие лапки -, у кого вымя -, у кого щетина -, у кого пяточок -, у кого копыта -, у кого усы -
		2	<u>Тема:</u> Звук Зь. Буква З. <u>Программное содержание</u> <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <u>коррекционно-развивающие:</u> - продолжать упражнять в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. <u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое	1.Игра «Домик»: определить место звука Зь в словах: зебра, корзина, зеркало, земляника и т.д. а затем поделить на слоги и определить количество слогов. 2.Составить предложения со словами зебра, земляника поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений. 3.Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы. 4.Подобрать слова, начинающиеся со звука Зь.

			<p>пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
		3	<p><u>Тема:</u> Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» Программное содержание <u>коррекционно - образовательная:</u> - формировать навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. <u>коррекционно – развивающие:</u> - активизировать и расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления существительных в именительном падеже. <u>коррекционно – воспитательная:</u> - воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. <u>Оборудование:</u> текст рассказа Л.Н. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов: М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).</p>
Май	I нед.	1	<p><u>Тема:</u> Лексика на тему «Моя Родина». Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать чувство гордости за свою страну. <u>Оборудование:</u> карта России, сюжетные картинки по ходу</p>	<p>Закрепить с детьми названия своей страны, столицы, своего города. Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях родного края. Назвать свой адрес. Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением своего города.</p>

			занятия, картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты, картинки с изображением флага, герба России, запись гимна России.	
		2	<p><u>Тема:</u> Звук и буква Ж.</p> <p><u>Программное содержание</u></p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж, буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прибавляй слог» (прибавить слог ЖОК и назвать все слово): фла..., сне..., дру..., утю..., сто..., пиро..., кру.... 2. Звуковой анализ слов ЖУК, ЖАТЬ с выкладыванием схемы. 3. Игра «Хлопай, не зевай» - произносится ряд слов, хлопая на слова со звуком Ж 4. Подобрать картинки к слоговым схемам. Картинки: жук, жаба, жакет, жилет, моржи. Выложить на магнитной доске слоговую схему, а дети должны подобрать соответствующую картинку. 5. Составить предложения со словами МОРЖИ и ЖАКЕТ. Проанализировать и выложить схему.
		3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины – на замке» с элементами творчества.</p> <p><u>Программное содержание</u></p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинках действия. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p>	Чтение художественных произведений Е. Благиной «Аленушка» и А. Барто «Девочка чумахая», басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»; игры: «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».

			- воспитывать любовь к Родине и желание встать на ее защиту. <u>Оборудование:</u> серия сюжетных картин.	
Май	П нед.	1	<p>Тема: Глаголы.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>коррекционно-развивающие: закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела.</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.</p>	<p>1. Игра «Назови части тела» Части тела: голова, руки, ноги, туловище. -Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок. -Части туловища: шея, плечи, живот, спина.</p> <p>2. Игра «Назови ласково» голова, нос, руки ,грудь , лоб , подбородок, локти , спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги.</p> <p>3. Игра «Подбери предмет» (часть тела) Видят- ..., слышат-..., работают-..., бегают-..., дышит- ..., жуют-....., стоят- ..., машут-....., трогают- ..., нюхает-..., говорит-..., пишут-...</p> <p>4. Игра «Два, две» Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.</p> <p>5. Игра «Мой, моя, мои». Мой – нос, язык, рот и т.д. Моя – рука, нога, голова и т.д. Мои - руки, плечи, ноги, уши и т.д.</p>
		2	<p>Тема: Звуки З-Ж.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>коррекционно-развивающие: упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы</p>	<p>1.Игра «Разложи в два ряда» - в один ряд нужно положить картинки со звуком Ж, а в другой со звуком З.</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот» За-за-за-за – жа-жа-жа-жа Зу-зу-зу-зу – жу-жу-жу-жу Жи-жи-жи-жи – зы-зы-зы-зы Жо-жо-жо-жо – зо-зо-зо-зо и т.д.</p> <p>3.Игра «Хлопай, топай». Произносится ряд звуков на звук З дети хлопают, на звук Ж – топают.</p> <p>4.Игра «Перепалка»- дети делятся на две команды. Одна команда</p>

			товарищей. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук З и Ж, буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	подбирает слова со звуком З, а вторая со звуком Ж. Слова произносятся поочередно командами. Выигрывает та команда, которая придумает больше слов.
		3	Тема: Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» Программное содержание: коррекционно - образовательная: учить детей последовательно пересказывать литературный образец. коррекционно – развивающие: расширять и уточнять знания детей по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять детей в подборе слов – антонимов. коррекционно – воспитательная: воспитывать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. Оборудование: предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Игры по теме «Домашние животные», рисование щенка и взрослой собаки.
Май	III нед.	1	Тема: Глаголы. Программное содержание: коррекционно-образовательные: - учить преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. - формировать словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	1. Игра «Угадай кто?» Порхает (кто?) –..., Жужжит –..., Звенит – ..., Собирает мед –..., Жалит –..., Ползает –... (Без предметных картинок.) 2. Игра «Сосчитай» Один комарик, три комарика, пять комариков и т.д. 3. Игра «Назови ласково» Комар – комарик, стрекоза – стрекозка, пчела – пчелка, жук - жучок, муравей – муравьишко, паук – паучок и т.д. 4. Игра «Подбери признак» Бабочка (какая?) – красивая, разноцветная, полезная, большая. Комар (какой?) – кровососущий, вредный.

			<p><u>Оборудование:</u> плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне, для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.</p>	<p>Муравьи – полезные, трудолюбивые, маленькие. Муха – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая. Пчела – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).</p>
		2	<p>Тема: Звуки Д - Дь. Буква Д. Программное содержание: коррекционно-образовательные: познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. коррекционно-развивающие: упражнение в определении места звуков в словах; упражнение в делении слов на слоги; развитие умения анализировать слова и выкладывать графическую схему; коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Д, Дь, буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы</p>	<p>1. Игра «Разложи по рядам»: две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Д и Дь в названии. 2. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь. за каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итог игры. 3. Звуковой анализ слов ДИнь, ДОМ. 4. Поделить на слоги слова: мандарин, одуванчик, желуди, одежда, выложить (начертить) схемы) 5. Составить предложения с данными словами и проанализировать их.</p>
		3	<p><u>Тема:</u> Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы описания. <u>Программное содержание</u> <u>коррекционно - образовательная:</u> - учить рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <u>коррекционно – развивающие:</u> - упражнять в подборе существительных к глаголам; - закреплять знания детей о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. <u>коррекционно – воспитательная:</u> - воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н.Толстого «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александровой «В школу», объяснение значений пословиц: «Ученье — путь к уменью», «Ученье — свет, неученье — тьма». Игра «Четвертый лишний» {ручка, резинка, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко).</p>

			<p><u>Оборудование:</u> схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.</p>	
Май	IV нед.	1	<p><u>Тема:</u> Имена прилагательные. <u>Программное содержание</u> <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом и к звучащему слову. <u>Оборудование:</u> сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.</p>	<p>1. Игра «Дополни предложения». Летом ходят в лес (за чем?) ... Подосиновик растет (где?)... Ягоды и грибы собирают (куда?) ... Яблоки спеют (где?) ... Васильки растут (где?) ... Ребята купаются (где?) ... Летом будущие школьники готовятся (к чему?) 2. Игра «Подбери недостающее слово». Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело. 3. Игра «Подбери действие» (или «Узнай по описанию») Солнце (что делает?) – светит, греет, припекает, нагревает, сушит. Облака - стоят, плывут, надвигаются, проливаются (дождем). Трава – пахнет, зеленеет, сохнет, растет, лежит. Цветы – растут, цветут, пахнут, радуют, украшают. Фрукты - растут, созревают, опадают, наливаются. Птицы - летают, поют, щебечут, радуются, выводят (птенцов), учат, заботятся. Дети – загорают, купаются, греются, играют, прыгают, веселятся, радуются.</p>
		2	<p><u>Тема:</u> Звуки Ф – Фь. Буква Ф. <u>Программное содержание</u> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u></p>	<p>1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь. 2. Игра «Домик» - определить место нахождения звуков в словах: фазан, жираф, туфли, фикус, кофейник и «поселить» в соответствующее окошко. 3. Составить предложения со словами кофейник,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов: звуковой анализ слогов, слов; - упражнение в составлении предложений и делении их на слова; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие просодических компонентов. <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь, буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p>	<p>жираф, туфли, проанализировать и выложить схему.</p> <p>4. Игра «Хлопай, не зевай»: на звук Ф – хлопаем, на звук Фь – топаем.</p>
	3	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло...» (с элементами творчества)</p> <p><u>Программное содержание</u></p> <p><u>коррекционно - образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. <p><u>коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе существительных к прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. <p><u>коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства. <p><u>Оборудование:</u> сюжетная картина «Лето красное пришло».</p>	<p>По заданию логопеда дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по данной теме.</p>

Перспективно-тематическое планирование в группе для детей с ТНР от 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	№ блока	Программное содержание	Сопутствующие виды деятельности (приложение №4)
Сентябрь				
	I-II нед.		Диагностика	

Сентябрь	III нед.	1	<p>Тема: Звук и буква У.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; познакомить детей с механизмом образования звука У;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>коррекционно-воспитательные: расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень».</p>	<p>1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы.</p> <p>2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А.</p> <p>3. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.</p>								
		2	<p>Тема: Звук и буква А.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «А» в начале, середине и конце слова; сюжетные картины: ранняя и поздняя осень, разрезные азбуки, счетные палочки.</p>	<p>1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень».</p> <p>Например: <i>осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">птицы — ...</td> <td>тучи — ...</td> </tr> <tr> <td>дождь — ...</td> <td>трава — ...</td> </tr> </table> <p>2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень».</p> <p>Например: <i>солнце (какое?) — тусклое...</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">листья — ...</td> <td>небо — ...</td> </tr> <tr> <td>трава — ...</td> <td>дождь — ...</td> </tr> </table> <p>3. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.</p>	птицы — ...	тучи — ...	дождь — ...	трава — ...	листья — ...	небо — ...	трава — ...	дождь — ...
	птицы — ...	тучи — ...										
дождь — ...	трава — ...											
листья — ...	небо — ...											
трава — ...	дождь — ...											
	3	<p>Тема: Рассказывание по теме «Осень»</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить</p>	<p>Чтение стихотворений об осени Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина.</p>									

			<p>детей отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>коррекционно-развивающие: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д., корзина с листьями, письмо от Осени.</p>	Игра «Подбери предмет к признакам».
Сентябрь	IV нед.	1	<p>Тема: Звуки У-А.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль детей за речью;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками У-А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков.</p>	<p>1. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А -хлопнуть, со звуком У — топнуть.</p> <p>2.Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.</p> <p>3.Определение места звук И в словах: <i>Дина, икра, дети</i> и т.д.</p> <p>4.Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.</p>
		2	<p>Тема: Звук и буква И.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>коррекционно-развивающие: работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания и голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции</p>	<p>4. Игра «Назови ласково» (<i>дуб, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна</i>).</p> <p>5. Игра «Где увидим этот лист?» (<i>дубовый — на дубе, кленовый — ...</i>)</p> <p>6. Игра «1, 3, 5, 7». Сосчитать деревья и листья (<i>один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев...</i>)</p>

			звуков, предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «Домик».	
		3	<p>Тема: Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;</p> <p>коррекционно-развивающие: закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение детей к природе.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.</p>	Чтение литературных текстов Л.Н. Толстого «Дуб и орешник», А.С. Пушкина «Унылая пора»; изготовление поделок из природного и бросового материала; игра «Чего много?» (образование родительного падежа множественного числа существительных бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина), экскурсия в парк и сбор осенних листочков и веточек.
Октябрь	I нед.	1	<p>Тема: Звуки П, Пь. Буква П.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуком П, Пь (в начале, середине и в конце слова) и овощами, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.</p>	<p>1.Игра «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречается и не встречается заданный звук П, Пь, а затем К, Кь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.</p> <p>2.Подобрать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Поделить на слоги слова: <i>капуста, пень, кино, ковер</i> и выложить (начертить) схему с ударением.</p> <p>4.Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.</p>
		2	<p>Тема: Звуки К, Кь. Буква К.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ; развивать</p>	<p>1.Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.</p> <p>2.Составить предложения из слов. <i>Яблоко, лежать, яблоня, под.</i></p>

		<p>фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание, память;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки.</p>	<p>4. Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений). <i>Мама почистила картошку, чтобы....</i></p> <p>4. Составить как можно больше сложносочиненных предложений по схеме и образцу.</p>
	3	<p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.</p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Пропрепку», «Огородники», русской народной сказки «Репка». Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».</p>

Октябрь	П нед.	1	<p>Тема: Звуки Т, Ть. Буква Т.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их; формировать умение делить предложения на слова;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.</p>	<p>1. Назвать первые звуки в словах книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелкам т.д.</p> <p>2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть.</p> <p>3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т — хлопаем, а со звуком Ть — топаем.</p> <p>4. Звуковой анализ слов кот, тень.</p> <p>5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах.</p>
		2	<p>Тема: Звуки К-Т.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков; расширять словарь по теме «Фрукты»;</p> <p>коррекционно-развивающие: звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которых есть звуки К-Т, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>	<p>1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: сок из яблок (какой?) — яблочный и т.д.</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Кг кой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?</p> <p>3. Игра «1, 3, 5, 7». Груша, яблоко, вишня, черешня, персики т.д.</p>
			3	<p>Тема: Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;</p> <p>коррекционно-развивающие: закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение</p>

			<p>грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту.</p>	
Октябрь	III нед.	1	<p>Тема: Звуки П-Т-К</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей сравнивать звуки П-Т-Л по акустическим и артикуляционным признакам; расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учиться ориентироваться на тетрадном листе;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слов типа <i>мак, кит</i>. 2. Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение их на схеме. 3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. 4. Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить ее.
		1	<p>Тема: Звук и буква О.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей нравственные качества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сосчитай». <i>Один комарик, три комарика, пять комариков</i> и т.д. 2. Игра «Подбери признак». <i>Бабочка (какая?), комарик (какой?)</i> и т.д. 3. Отгадывание и заучивание загадок.

			<p>Словарная работа: Оборудование: картинка с изображением частей тела насекомых; картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова) и насекомыми, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки.</p>	
		2	<p>Тема: Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; коррекционно-развивающие: пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. Словарная работа: Оборудование: схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы (подбирает логопед).</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций; чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Игра: «Узнай по описанию».</p>
Октябрь	IV нед.	1	<p>Тема: Звуки Х, Хь. Буква Х. Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательные: познакомить детей с жизнью птиц. Словарная работа: Оборудование: картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок».</p>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К, Х или Хь. 2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: <i>мак, хна</i>. 3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: <i>ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы</i>. Заменить звук К на звук Х: <i>ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку</i>.</p>
		1	<p>Тема: Звуки К-Х Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х; формировать</p>	<p>1.Игра «Скажи наоборот». Короткий хвост — длинный хвост. 2.Образование сложных прилагательных:</p>

		<p>умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать функцию словоизменения;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: картина с изображением частей тела птиц; картинки со звуками К, Х и птицами, макет березы, набор для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p>	<p>короткий хвост — короткохвостая утка.</p> <p>3.Образование приставочных глаголов. Птичка с веточки (что сделала?) слетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)</p>
	3	<p>Тема: Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;</p> <p>коррекционно-развивающие: закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: текст рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетаю журавли», опорные сигналы</p>	<p>Чтение художественных текстов Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», В.М. Паршина «Лягушка-путешественница» Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит».</p>

Ноябрь	I нед.	1	<p>Тема: Звук и буква Ы.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: зеркала, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук Ы, набор предметов для игры в «Лото», картинки с изображением грибов.</p>	<p>1.Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах: <i>рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.</i></p> <p>2.Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О, У, И).</p> <p>3.Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве. Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно.</p>
		1	<p>Тема: Гласные звуки А, У, И, Ы, О.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей навыки поведения в магазине.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p>	<p>1.Игра «Один — много». Лисичка — лисички — нет лисичек и т.д.</p> <p>2.Игра «Сосчитай». Один опенок, два опенка..., пять опят и т.д.</p> <p>3.Игра «Съедобный — несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.</p>
		2	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;</p> <p>коррекционно-развивающие: уточнять и пополнять знания о съедобных</p>	<p>Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы». Лепка; «Грибы в лукошке».</p>

			<p>и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов</p>	
Ноябрь	II нед.	1	<p>Тема: Звуки М, Мь. Буква М.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица;</p> <p>коррекционно-воспитательные: развивать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображениями животных и их детенышей, картинки, в названии которых присутствуют звуки М, Мь.</p>	<p>1.Игра «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды — одна команда раскладывает по рядам картинки со звуком М в названии, а вторая — со звуком Мь в названии.</p> <p>2.Игра «Повтори правильно». Повторение слоговых рядов: <i>ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны...</i></p> <p>3.Игра «Домик». Определить место звуков М, Мь в названии картинок: <i>мак, комар, сомик, ком, миска</i></p> <p>4.Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками М, Мь.</p> <p>5. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.</p>
		1	<p>Тема: Звуки Н, Нь. Буква Н.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить детей выполнять расслабляющие упражнения;</p> <p>коррекционно-развивающие: расширять и уточнять словарь; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>коррекционно-воспитательные: прививать детям чувство любви к животным; желание им помочь.</p>	<p>1.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; <i>корова — коровы — коров...</i></p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>овца — овечка..</i></p> <p>3.Образование сложных прилагательных: <i>У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.)</i></p>

			<p>Словарная работа: Оборудование: тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н, Нь, сюжетные картинки с изображением жилищ животных.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных: <i>Конура собаки. Чья конура? (Собачья.)</i> 4.Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>: <i>нос — носище, лапы, хвост, усы...</i></p>
		2	<p>Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; коррекционно-развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. Словарная работа: Оборудование: серия сюжетных картин «Неудачная охота»; игрушки — котенок и дерево.</p>	<p>чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н. Толстого «Котенок», «Лев и собачка», Н.Г. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка». Рассмотрение изображений животных на картинках. Рассказы детей об их домашних питомцах.</p>
Ноябрь	III нед.	1	<p>Тема: Звуки Н-М. Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях; коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. Словарная работа: Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей; картинки со звуками Н, М, зеркала, тетради, карандаши, куклы, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>	<p>1.Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков Н, М, или Б. 2.Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: <i>бак, нос, мука</i>. 3.Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Н на звук М: <i>на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны</i>. Заменить звук М на звук Н: <i>му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма</i>. 4.Составление предложений со словами: <i>бак, нос, мука</i>. Деление их на слова и выкладывание схемы. Работа в тетрадях с буквами и слогами.</p>

		1	<p>Тема: Звук и буква Б.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к окружающему.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: зеркала, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова.</p>	<p>1.Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.</p> <p>2.Игра «Один — много»: белка — белочка и т.д.</p> <p>3.Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.)</p> <p>3.Образование притяжательных прилагательных: Нора лисы. Чья нора? (Лисья.)</p> <p>4.Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: нос — носище.</p> <p>5.Подбор слов-антонимов: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост.</p>
		2	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</p> <p>коррекционно-развивающие: закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к художественному слову.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника</p>	<p>Чтение художественных текстов: М. Пришвина «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Игры: «Чей домик?», «У кого кто?»</p>
Ноябрь	IV нед.	1	<p>Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление;</p>	

			<p>коррекционно-воспитательные: расширять кругозор детей.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: наборы для составления схем; карандаши, тетради, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки.</p>	
		1	<p>Тема: Звуки П-Б.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать адъективную лексику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; уточнять и расширять словарь;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: одежда детей или картинки с изображением одежды; картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>	<p>1.Подобрать слова, которые начинаются со звуков Б, Бь, П.</p> <p>2.Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Б, Бь, а затем П, Б. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком.</p> <p>3.Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Б, Бь, П.</p> <p>4.Составить предложения, проанализировать и выложить схемы.</p> <p>Работа в тетрадях с буквами и слогами.</p>
		2	<p>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Одежда» с опорой на схему.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа;</p> <p>коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко).</p>	<p>1.Игра «Исправь ошибку». Моя сапоги....</p> <p>2.Игра «Назови, какие». Сапоги из резины — резиновые сапоги...</p> <p>3.Пересчитать предметы. Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки... пять шапок; одно пальто, два пальто... пять пальто.</p> <p>4. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?». Одна пара сапог, две пары сапог ...</p> <p>5. Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Игры «Что из чего -какое?», «Ателье». Чтение сказок Г. Х. Андерсена «Новый наряд</p>

				короля», Ш. Пёро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания.
Дек абрь	I нед.	1	<p>Тема: Звук и буква С.</p> <p>Программное содержание: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать голос и дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-воспитательные: обучать детей правильному поведению на ледяных горках.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, цветные фишки, макет березы, предметные картинки, бумажные снежинки.</p>	<p>1. Подобрать слова, в которых звук С находится в середине слова.</p> <p>2. Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова.</p> <p>3. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком С — хлопаем, со звуком З — топаем.</p> <p>4. Звуковой анализ слов <i>сани, зонт</i> с выкладыванием схемы из цветных фишек.</p> <p>5. Повторение слоговых рядов: <i>са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...</i></p>
		1	<p>Тема: Звук Сь. Буква С.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор», набор пуговиц для каждого ребенка, картина «Зима», разрезные азбуки, тетради, карандаши.</p>	1.

		2	<p>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда).</p> <p>Программное содержание коррекционно-образовательная: обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы»</p>	<p>1. Назвать времена года, зимние месяцы, признаки зимы.</p> <p>2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.</p> <p>3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.</p> <p>Чтение и обсуждение произведений</p> <p>И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима». Игра «Подбери родственные слова» (зима, снег).</p>
Дек абрь	II нед.	1	<p>Тема: Звуки С, Сь. Буква С.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки С-Сь в словах, слогах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; развивать внимание и память;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать чувство любви к живой природе.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками С, Сь в начале, середине и конце слова, и с зимующими птицами, разрезные азбуки, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши.</p>	<p>1. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой).</p>
		1	<p>Тема: Звук и буква З.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов»; учить давать характеристику звуку З;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать</p>	<p>1. Игра «Четвертый лишний». <i>Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф.</i></p> <p>2. Образование сложных прилагательных: <i>У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие</i></p>

			<p>фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова «Заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображение заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки, зеркала, карандаши.</p>	<p><i>лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.</i></p>
		2	<p>Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;</p> <p>коррекционно-развивающие: уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение художественных текстов М. Горького «Воробышко» и И.С. Соколова-Микитова «В берлоге», «На лесной дороге». Игры: «Улетают, не улетают*», «Кто как зимует?»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.</p>
Дек абрь	III нед.	1	<p>Тема: Звук Зь. Буква З.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Зь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предлогами; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений;</p> <p>коррекционно-воспитательные: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта;</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>1. Игра «Найди общий звук». <i>Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра</i> и т.д.</p> <p>2. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком З — хлопаем, со звуком Зь — топаем.</p> <p>Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком З, а вторая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.</p> <p>4. Деление слов со звуками З и Зь на слоги.</p> <p>5. Составление предложений с дальнейшим</p>

			Оборудование: зеленые кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	анализом и схемой.
		1	Тема: Звуки З, Зь. Буква З. Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Словарная работа: Оборудование: куклы, картина комнаты, игрушечная мебель, картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала, карандаши, тетради.	1. Правильное употребление предлогов; составление предложений по демонстрируемым действиям. <i>Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.</i> 2. Игра «1, 3, 5, 7». <i>Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо</i> и т.д. 3. Образование прилагательных от существительных: <i>кровать из дерева — деревянная</i> и т.д. 4. Игра «Назови ласково». <i>Стол — столик, кровать — кроватка</i> и т.д. 5. Согласование прилагательных с существительными. <i>Про что можно сказать: деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.</i>
		2	Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам. Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. Словарная работа: Оборудование: предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом	Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках). Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания.
Дек абрь	IV нед.	1	Тема: Звуки Сь-Зь. Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; формировать	1. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и

		<p>навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях; учить детей дифференцировать ротовую и носовую выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Сь, Зь, предметные картинки с изображением посуды, графические схемы слов, «части» чайника, тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки.</p>	<p>не встречаются звуки З, Зь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.</p> <p>2. Подобрать слова с заданными звуками З, Зь.</p> <p>3. Поделить на слоги слова: <i>вертолет, паровоз, водолаз, ковер</i> — и выложить фишками (начертить схему с ударением).</p> <p>4. Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.</p> <p>5. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
1		<p>Тема: Звуки С-З.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать память; развивать фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательные: прививать детям навыки правильного поведения на кухне.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С, З, картинки с изображением посуды, тетради, карандаши. Тема: Звуки Т-Д.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к живой</p>	<p>1. Игра «Дополни предложение». <i>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?).... В супницу наливают (что?).... В конфетницу кладут (что?)....</i></p> <p>2. Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).</p> <p>3. Составление описательных рассказов о предметах посуды.</p>

			<p>природе и ее обитателям.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: картинки со звуками Т, Д и семьями диких животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово», зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради.</p>	
		2	<p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей правила хорошего тона.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братьев Grimm «Горшок каши». Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).</p>
Январь	I-II нед.		Каникулы	
Январь	III нед.	1	<p>Тема: Звуки В-Вь. Буква В.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать мыслительную деятельность;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать гуманное отношение к деревьям.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для</p>	<p>1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем — Д и Т.</p> <p>2. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются.</p> <p>3. Звуковой анализ слов <i>Дима, дыня, вата</i>.</p> <p>4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Д, Дь, Т.</p>

			«украшения» елки, картинки со звуками В, Вь, искусственная елка, елочные игрушки, куклы (мальчики), зеркала.	
		1	<p>Тема: Звуки Д, Дь. Буква Д.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; формировать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать внимание и память; учить детей координировать речь и движения;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать гуманное отношение к природе.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых есть звуки Д, Дь и с изображениями животных жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран».</p> <p>2. Образование сложных прилагательных: <i>У жирафа длинная шея — длинношейей жираф.</i></p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных: <i>Шерсть верблюда — верблюжья шерсть.</i></p> <p>4. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>: <i>У жирафа нос — а у слона носице.</i></p> <p>5. Игра «Сосчитай». <i>Один кенгуренок, два — ..., три — ..., четыре — ..., пять кенгурят.</i></p>
		2	<p>Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона</p>	Чтение рассказов Б.С. Житкова «Про слона», Д.Р. Киплинга (рассказы из «Книги джунглей»). Игры: «Назови ласково», «Сосчитай».
Январь	IV нед.	1	<p>Тема: Звуки Ть, Дь.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и</p>	<p>1. Звуковой анализ слов типа <i>гусь, Дина, тина.</i></p> <p>2. Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме.</p> <p>3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на</p>

		<p>восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах, предложениях;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Семья», предметные картинки со звуками Ть, Дь, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p>	<p>слоги.</p> <p>4. Составление предложений со словами <i>мастерок, дерево, игла</i>; анализ и схема.</p> <p>5. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
	1	<p>Тема: Звук и буква Г.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать адъективный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Г в словах, слогах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей уважение к окружающим людям.</p> <p>Словарная работа: бабушкино, дедушкино, тетино, дядино, мамино</p> <p>Оборудование: картина «Семья», картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы, разрезные азбуки, дидактическое пособие к игре «Домик», тетради, карандаши, зеркала</p>	<p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.</i></p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: <i>Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.</i></p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: <i>сестра — сестры — сестер, брат, бабушка, сын, дочь...</i></p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>папа — папочка</i> и т.д.</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилагательных: <i>Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...</i></p>
	2	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;</p>	<p>Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней; чтение художественных текстов В. Осеевой «Просто старушка», П. Воронько</p>

			<p>коррекционно-развивающие: развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас;</p> <p>коррекционно-воспитательная; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Семья»</p>	«Мальчик-помогай».
Февраль	I нед.	1	<p>Тема: Звуки Г, Гь. Буква Г.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; формировать номинативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: расширять и уточнять словарь детей; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих взрослых.</p> <p>Словарная работа: валик, мастерок, ключ, рубанок, тиски.</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, Гь, предметные картинки с различными инструментами, синие и зеленые флажки, графические схемы, дидактическое пособие к игре «Посели слово», карандаши, тетради, наборы для составления схем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слов, которые начинаются со звуков Г, Гь, К. 2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Г, Гь, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. 3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, Гь, К. 4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы. 5. Работа в тетрадях с буквами и словами.
		1	<p>Тема: Звуки Г-К.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Г, К в словах, слогах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; расширять и уточнять словарь;</p> <p>коррекционно-воспитательные: развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Словарная работа: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови действия». <i>Лопатой — копают, иголкой, пилой? топором, граблями, кистями, ножницами...</i> 2. Игра «Кому что нужно для работы?» (дательный падеж имен существительных). <i>Поварешка нужна повару, письмо нужно..., метла нужна..., указка нужна..., топор нужен...</i> 3. Ифа «Ответь на вопрос» (употребление предлога в). <i>Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить</i>

			<p>отвинчивать, красить, штукатурить</p> <p>Оборудование: картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, К, дидактическое пособие к игре «Пирамида», разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p>	<p><i>лекарство, хлеб?</i></p> <p>4. Игра «Подбери родственные слова к слову «строить». <i>Стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.</i></p> <p>5. Игра «Подскажи словечко». <i>Дровосеки рубят бор — есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный... (молоток). Пыль на полу — подайте... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег... (лопатой).</i></p>
		2	<p>Тема: Пересказ сказки «Две косы».</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;</p> <p>коррекционно-развивающие: активизировать словарь по теме;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p> <p>Словарная работа: труженик, бездельник, ржавая, сенокосная пора, сарай, навес, косовица, страдная пора.</p> <p>Оборудование: текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).</p>	<p>Чтение текстов А. Шибаяева «Лучше дела не найти», Б. Заходера «Слесарь», Г.А. Ладонщикова «Самокат», беседа по содержанию текстов. Игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови инструмент». Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами.</p>
Февраль	П нед.	1	<p>Тема: Звук и буква Э.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох: развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос; развивать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.</p> <p>Словарная работа: севрюга, жабры, чешуя, эскадрилья, эскадрон, акуля, акулий, акулье</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствует звук Э, красные флажки, разрезные азбуки, карандаши, тетради, картина с</p>	<p>1. Подобрать слова, в которых звук Э находится в начале слова (из предложенных картинок).</p> <p>2. Подобрать слова, в которых звук Й находится в конце слова (из предложенных картинок).</p> <p>3. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Э — хлопаем, со звуком Й — топаем.</p> <p>4. Звуковой анализ слов типа <i>Эмма, йоде</i> выкладыванием графической схемы.</p> <p>5. Повторение слоговых рядов: <i>эй-ай-ой-ый; эх-ух-ых...</i></p>

			изображением рыбы, где выделены ее части тела.	
		1	<p>Тема: Звук и буква Й.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать адъективный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; расширять словарь;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>Словарная работа: акула, дельфин, меч-рыба, пила-рыба, сом, щука, лещ, гуппи, меченосец, скалярия, гурами</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствует звук Й, схемы предложений, картинки с изображением рыб, большие картины с изображением моря, аквариума, реки, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки.</p>	<p>1. Подобрать родственные слова: <i>рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.</i></p> <p>2. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (<i>Ловит рыбу.</i>)</p> <p>3. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). <i>У щуки голова — ищучья, хвост, плавник, туловище...</i></p> <p>4. Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). <i>Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула.</i></p>
		2	<p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Словарная работа: ерш, карась, окунь, гурами, гуппи</p> <p>Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед).</p>	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носова «Карасик», русской народной сказки «По шучьему велению». Игры: «Чей плавник, чьи жабры?», «Сосчитай рыбок».
Февраль	III нед.	1	<p>Тема: Буква Е</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-развивающие: развитие звуко-буквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движения; уточнять и расширять словарь; учить употреблять имена существительные в творительном</p>	<p>1. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p> <p>2. Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.</p>

			<p>падеже; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. Словарная работа: ракетчик, танкист, десантник, защитник, минометчик пограничник, подводник, пехотинец. Оборудование: предметные картинки с буквой Е, гимнастические палки, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки с изображением людей военных профессий.</p>	
		1	<p>Тема: Буква Я. Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать детям понятие о букве Я; формировать навыки словоизменения глаголов; коррекционно-развивающие: координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. Словарная работа: герань, незабудка, фикус, азалия, черенок, стебель Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы, картинки с буквой Я, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>	<p>1.Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними. 2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-чик-</i>, <i>-ист-</i> <i>-чик-</i>: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; связист, танкист, артиллерист.</i> 3. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный . 4. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.</p>
		2	<p>Тема: Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. Программное содержание: коррекционно-образовательная: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; коррекционно-развивающие: активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; коррекционно-воспитательная: воспитание патриотических чувств. Словарная работа: пехотинец, артиллерист, пограничник Оборудование: серия сюжетных картин «Собака-санитар»</p>	<p>Чтение художественных текстов А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки» с обучением вести диалог по прочитанному, лепка по теме «Пограничник с собакой». Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».</p>
Фев	IV нед.	1	<p>Тема: Буква Ш. Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать детям</p>	<p>1. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).</p>

раль		<p>понятие о механизме образования звука Ш; коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. Словарная работа: выезжает, заезжает подъезжает, отъезжает, съезжает, Оборудование: цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные картинки.</p>	<p>2. Игра «Подбери признак». <i>Машина (какая?) —..., самолет (какой?) — .</i> 3. Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). <i>Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</i> 4. Игра «Подбери предмет к признаку». <i>Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.</i> 5. Подобрать синонимы к словам. <i>Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.</i> 6. Подобрать антонимы к словам. <i>Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть.</i></p>
	1	<p>Тема: Звук и буква Ш. продолжение Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словообразования; формировать адъективный словарь; коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей наблюдательность; самоконтроль за речью. Словарная работа: Оборудование: картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки, в названии которых есть звук Ш, схемы предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки</p>	<p>Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>са — ша, аса — аша, ас - аш</i> и т.д. Звуковой анализ слов типа <i>сани, шуба</i>. Составление схем. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш. Работа в тетрадях. 1. Составить предложение из набора слов. <i>Машина, мост, ехать, под.</i></p>

		2	<p>Тема: Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p> <p>Словарная работа: шофер, отъезжать, поступок, пешеходы</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Случай на улице»; модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.</p>	<p>Провести экскурсию на перекресток (наблюдать за движением транспорта и пешеходов), с дальнейшим анализом увиденного; чтение художественных текстов И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; работа с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка).</p>
Мар т	I нед.	1	<p>Тема: Звук и буква Ж.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать предикативную функцию речи «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Словарная работа: жалит, жужжит, стрекочет</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звуков.</p>	<p>1. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>за — жа, аза — ажа, ажа — аза</i> и т.д.</p> <p>2. Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.</p> <p>3. Звуковой анализ слов типа <i>жаба, зонт</i>. Составление схем.</p> <p>4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками З и Ж. Работа в тетрадах.</p>
		1	<p>Тема: Звуки Ж - З</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане;</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Лужа — лужи —</i></p>

			<p>формировать словарь прилагательных; коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки Ж – З в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; расширять словарь по теме «Весна»; учить координировать речь с движениями; развивать фонематические процессы; коррекционно-воспитательные: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Словарная работа: рыхлый, ноздреватый, зернистый Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З, сюжетная картина «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.</p>	<p><i>луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина</i> и т.д. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Ручей —ручеек, дерево</i> и т.д. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: <i>солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча.</i> 4. Подобрать антонимы к словам. <i>Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой</i> и т.д.</p>
		2	<p>Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Программное содержание коррекционно-образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; коррекционно-развивающие: развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Словарная работа: лютая, урожайная, долгожданная Оборудование: текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года</p>	<p>Чтение художественных текстов А.К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкого «Зима», И.С. Никитина «Полюбуйся: весна наступает...», игры: «Подбери признак», «Наоборот».</p>
Мар т	II нед.	1	<p>Тема: Звуки Ш - Ж Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки Ш - Ж в слогах, словах и предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; учить координировать речь с движениями; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей организованность и самостоятельность. Словарная работа: зеленеет, распускаются, звенят</p>	<p>1. Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). <i>Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша</i> и т.д. 2. Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок <i>нос, жаворонок, коза, миска, шалаш</i> и т.д. 3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С. 4. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв а слогов. 5. Составить предложения со словами из</p>

			Оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш, Ж, дидактическое пособие к игре «Воздушные шары», счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала.	игры «Домик». Анализ и составление схем.
		2	<p>Тема: Звуки Ш – Ж – С - З</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к различным профессиям.</p> <p>Словарная работа: портниха, повариха, пианистка, ткачиха</p> <p>Оборудование: предметные картинки, дидактическое пособие к игре «Лото», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p>	<p>1. Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). <i>Повар — повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, невец, скрипач, пианист, продавец.</i></p> <p>2. Выучить стихотворение по выбору.</p>
		2	<p>Тема: Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p> <p>Словарная работа: мимоза, тюльпаны, праздничный стол, женский день</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Поздравляем маму»</p>	Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры; аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»; игра «Старше — младше».

Мар т	III нед.	1	<p>Тема: Звук и буква Л.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; учить подбирать синонимы к словам-глаголам; уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Словарная работа: щебечет, вьется, кружит</p> <p>Оборудование: картина «Ласточка», предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>	<p>1. Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.</p> <p>2. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Л — хлопаем, со звуком Ль — топаем.</p> <p>3. Звуковой анализ слов типа <i>палка, лента</i> с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем.</p> <p>4. Составление предложений со словами <i>палка, лента</i>. Анализ, составление схем.</p> <p>5. Работа в тетрадях с буквой и словами.</p>
		2	<p>Тема: Звук Ль. Буква Л.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать связную речь; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательные: расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.</p> <p>Словарная работа: журавушка, лебедушка, скворушка, грачиха</p> <p>Оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, картинки с изображением птиц, флажки, схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>	<p>1. Игра «Улетает, не улетает». Взрослый называет птицу, а ребенок взмахивает руками, если птица перелетная.</p> <p>2. Игра «Назови ласково». <i>Соловей — соловушка, журавль, лебедь</i> и т.д.</p> <p>3. Игра «У кого кто». <i>У грача — грачата, грачонок. У скворца, у журавля</i> и т.д.</p> <p>4. Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам. Объяснить детям значения словосочетаний: <i>предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева, выводить птенцов</i>.</p>
		3	<p>Тема: Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей общую, мелкую и</p>	<p>Чтение рассказов В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майкова «Ласточка», В.А. Жуковского «Жаворонок», проведение беседы после прочитанного; игры: «Подбери</p>

			<p>артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-воспитательная: учить детей заботиться о птицах.</p> <p>Словарная работа: скворечник, скворец, скворушка</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Скворечник», нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова, дидактическая игрушка «Квакуша».</p>	<p>признаки», «Подбери действия».</p>
Мар т	IV нед.	1	<p>Тема: Звуки Л-Ль</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p> <p>Словарная работа: обитатели, лужайка, ландыш</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, синие и зеленые флажки, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p>	<p>1. Игра «Найди общий звук». <i>Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка;</i></p> <p>2. Игра «Подумай не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах <i>палец</i> и <i>пыль</i> и первый звук в слове <i>лампа</i>,</p> <p>3. Звуковой анализ слов типа <i>лампа</i>.</p> <p>4. Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем.</p> <p>5. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
		1	<p>Тема: Звук и буква Ц.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слова «цветы»;</p>	<p>Игра «Найди общий звук». <i>Цыпленок, огурец, цып-цып, палец</i> и т.д.</p> <p>Игра «Дом, замок, избушка». <i>Царь, цапля, цирк, палец, цыпленок, огурец</i></p> <p>Звуковой анализ слова <i>цапля</i></p> <p>Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>

			<p>коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности.</p> <p>Словарная работа: цветовод, лиловый, набухать, расцветать</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка «Лесная поляна» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, набор для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.</p>	
		2	<p>Тема: Пересказ рассказа Г.А, Скребницкого «Весна» с придумыванием последующих событий.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; коррекционно-развивающие; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p> <p>Словарная работа: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, прилететь, вить, выводить</p> <p>Оборудование: текст рассказа Г.А. Скребницкого «Весна», опорные картинки (подбирает логопед).</p>	Чтение и обсуждение художественных текстов А.Н. Плещеева «Весна», Е. Серовой «Подснежник», ф.И. Тютчева «Весенние воды». Игры: «Скажи иначе» (подбор синонимов), «Телефон» (подбор родственных слов к слову вода), «Подбери признаки».
Апр ель	I нед.	1	<p>Тема: Звуки Ц-С</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Словарная работа: столица, родной город, Родина</p> <p>Оборудование: тетради, карандаши, разрезные азбуки, карта России, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц, С.</p>	<p>1. Игра «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.</p> <p>2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.</p> <p>3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со</p>

			звучающими Ц, С. 4. Игра «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах. 5. Звуковой анализ слов типа <i>цапля, сабля</i> . 6. Работа в тетрадях с буквами и словами.
	1	<p>Тема: Буква Ю.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать понятие о букве Ю; формировать словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к Родине; воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России.</p> <p>Словарная работа: справедливость, мирное небо, государственный</p> <p>Оборудование: символика российского государства, тетради, карандаши, предметные картинки, разрезные азбуки, схемы предложений, зеркала.</p>	<p>1. Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.</p> <p>2. Игра «Подбери признак». <i>Страна, город, улица...</i></p>
	2	<p>Тема: Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p> <p>Словарная работа: столица, привольна, Родина, Россия,</p> <p>Оборудование: переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед).</p>	<p>Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город».</p> <p>Чтение художественных произведений:</p> <p>3. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьева «Родина».</p>

Апр ель	II нед.	1	<p>Тема: Звук и буква Р.</p> <p>Программное содержание: формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»;</p> <p>коррекционно-воспитательные: знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.</p> <p>Словарная работа: стекольщик, кондитер, крестьянин</p> <p>Оборудование: предметные картинки с различными видами профессий, наборы для составления схем, фишки, тетради и карандаши.</p>	<p>1. Подобрать слова, в которых звук Р находится в начале слова (из предложенных картинок). Подобрать слова, в которых звук Рь находится в конце слова (из предложенных картинок).</p> <p>2. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Р — хлопаем, со звуком Рь — топаем.</p> <p>3. Звуковой анализ слов типа <i>рюмка, рамка</i> с выкладыванием графической схемы.</p> <p>4. Повторение слоговых рядов. <i>Ра-ра-ра-ря, ря-ря-ря-ра</i> и т.д.</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот». <i>Ра-ра-ра-ра — ря-ря-ря-ря; ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.</i></p>
		1	<p>Тема: Звук Рь. Буква Р.</p> <p>Программное содержание коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Рь; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать самоконтроль над речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Словарная работа: секретарь, косарь, пахарь, звонарь</p> <p>Оборудование: дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.</p>	<p>1. Игра «Кем ты будешь?» <i>Я буду строителем, построю дома. Я буду...</i></p> <p>2. Игра «Назови профессию». <i>Кто носит багаж? (Носильщик.) и т.д.</i></p> <p>3. Игра «Назови женские профессии». <i>Ткач — ткачиха</i></p> <p>4. Игра «Кто чем работает?». <i>Маляр — кистью</i></p> <p>Игра «Почему так названы?» <i>Рыболов — ловит рыбу, пчеловод</i></p>
		2	<p>Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об</p>

			<p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;</p> <p>коррекционно-развивающие: упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</p> <p>Словарная работа: колпак, духовой шкаф, электрическая плита</p> <p>Оборудование: сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме (подбирает логопед).</p>	увиденном.
Апрель	III нед.	1	<p>Тема: Звуки Р-Рь.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; формировать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире).</p> <p>Словарная работа: одноэтажный, двухэтажный, пятиэтажный</p> <p>Оборудование: дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом», картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, набор картинок для игры «Угадай-ка», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков. 2. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л. 3. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой. 4. Звуковой анализ слов типа <i>речка, ларь</i>. 5. Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем. 6. Работа в тетрадях с буквами и словами.
		1	<p>Тема: Звуки Р-Л</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; формировать номинативный и адъективный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить предложения со словом <i>дом</i>, употребляя предлоги (маленькие слова) <i>в, на, под, у, за, из, к, между</i>. 2. Выучить стихотворение «Новый дом». 3. Игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов). <i>Дом — одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный...</i>

			<p>мимические мышцы; развивать фонематический слух; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. Словарная работа: многоэтажный, высотный дом Оборудование: сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>	<p><i>многоэтажный.</i> (Объяснить ребенку значение словосочетания <i>высотный дом</i>). 4. Изменить слово <i>окно</i> в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). <i>В доме большое.... В доме нет.... Я подошел к.... Я мечтаю о большом.... У меня растут цветы под....</i></p>
		2	<p>Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). Программное содержание: коррекционно-образовательная: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; коррекционно-развивающие: развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. Словарная работа: блочный, бревенчатый, панельный, кирпичный Оборудование: картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»</p>	<p>Чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса, рисование своего дома.</p>
Апр ель	IV нед.	1	<p>Тема: Звук и буква Ч. Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей гуманное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова. 2. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Ч — хлопаем, со звуком Ть — топаем. 3. Звуковой анализ слов типа <i>бочка, метель</i> с выкладыванием звуковой схемы. 4. Деление слов на слоги. Составление схем. 5. Составление предложений со словами <i>бочка, метель</i>. Анализ, составление схем. 6. Работа в тетрадях с буквой и словами.

		отношение к животному миру, чувство любви к природе. Словарная работа: подлетела, облетела, залетела, слетела Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.	
1		Тема: Звуки Ч-ТЬ. Программное содержание: коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; формировать навыки связной речи; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах и предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, наблюдательность; формировать у детей навыки самоконтроля за речью. Словарная работа: брюква, клюква, ботва Оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть.	1. Игра «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). <i>Яблоня, ель, помидор, свекла, сосна</i> и т.д. 2. Подбор глаголов и прилагательных к слову <i>бабочка</i> . 3. Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.
2		Тема: Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; коррекционно-развивающие: развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; коррекционно-воспитательная: воспитание навыков правильного поведения на природе. Словарная работа: очарованные, соловушка Оборудование: текст рассказа В.В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были, что мы видели»	Чтение и обсуждение художественных текстов: М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).

			(схематичное изображение сада, леса и огорода - подбирает логопед).	
Май	I нед.	1	<p>Тема: Звуки Ф, Фь. Буква Ф.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей характеризовать и различать звуки Ф-Фь; формировать номинативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах и предложениях; развивать мимическую мускулатуру; развивать внимание, память, мышление; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.</p> <p>Словарная работа: запястья, затылок, подбородок</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Ф, Фь в названии, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картина с изображением человека крупным планом.</p>	<p>1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь, В.</p> <p>2. Игра «Лото». Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.</p> <p>3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В.</p> <p>4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы;</p> <p>5. Работа в тетрадях с буквами и слогами.</p>
		2	<p>Тема: Звуки Ф-В.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать аккуратность.</p> <p>Словарная работа: лопатки, затылок, подбородок</p> <p>Оборудование: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками Ф, В в названии, картинки с изображением различных действий.</p>	<p>1. Закрепить знания о частях тела человека.</p> <p>Игра «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». <i>Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.</i></p> <p>Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». <i>Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.</i></p> <p>Игра «Назови ласково». <i>Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.</i></p>
		3	<p>Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать</p>	<p>Чтение художественных произведений Е. Благиной «Аленушка» и А. Барто «Девочка чумакая», басни Л.Н. Толстого «Старый дед и</p>

			<p>правильное употребление в речи возвратных глаголов;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p> <p>Словарная работа: знаменитый, неизвестный, младенец, дошкольник, дошкольница, школьник, школьница, юноша, девушка</p> <p>Оборудование: серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста бабушки и дедушки (подбирает логопед).</p>	<p>внучек); игры: «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».</p>
Май	П нед.	1	<p>Тема: Звук и буква Щ.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи; закреплять знания детей о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова «щенок»;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную моторику; развивать общую моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-воспитательные: развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Словарная работа: кудахчет, мычит, гогочет, ржет</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы.</p>	<p>1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии.</p> <p>2. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итоги игры.</p> <p>3. Звуковой анализ слов типа <i>щенок, часы</i>.</p> <p>4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч.</p> <p>5. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
		2	<p>Тема: Звуки Щ-Ч.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Корова — коровы — коров</i> и т.д.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Овца — овечка...</i></p>

			<p>расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Словарная работа: рожкища, глазища, усища</p> <p>Оборудование: текст песни «Во поле береза стояла», пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных.</p>	<p>3. Образование сложных прилагательных. У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных. Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки. И т.д.</p> <p>4. Образование существительных с помощью суффикса <i>-ищ-</i>. <i>Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.</i></p>
		3	<p>Тема: Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; коррекционно-развивающие: развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство сострадания.</p> <p>Словарная работа: беззащитный, беспомощный</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Щенок», игрушки — щенок и взрослая собака.</p>	<p>Игры по теме «Домашние животные», рисование щенка и взрослой собаки.</p>
Май	III нед.	1	<p>Тема: Звуки Щ-ТЬ.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ – Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; учить координации речи с движениями;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любознательность; воспитывать интерес к школьным занятиям.</p> <p>Словарная работа: тетрадище, столище, портфелище</p>	<p>1. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раздает картинки со звуками Щ, Ть, Сь, Ч в названии, а ребенок должен разложить их: в первый ряд со звуком Щ, а во второй со звуком Ть и т.д.</p> <p>2. Игра «Найди и зачеркни». В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные.</p> <p>3. Составление предложений со словами <i>плащ, тетрадь, сельдь, чайник</i>. Определение количества слов в предложениях и составление схем.</p>

			Оборудование: схемы слов, текст песни о школе, трафарет, картинки со звуками Щ, Ть в названии и с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.	4. Повторение слоговых рядов: <i>ща-ча-ча-ща, ча-ся-ся-ча, тя-ща-тя-ща, щи-щи-си-си.</i>
		2	Тема: Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ. Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить различать слова по отнесенности к частям речи; развивать навыки звукобуквенного анализа; коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к школьным занятиям; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Словарная работа: ученик, старательный, аккуратный, увлекательный, перемена, ранец Оборудование: пособие к игре «Домик» и «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.	1. Объяснить пословицы: <i>ученье — путь к умению, ученье свет — неученье тьма.</i> 2. Игра «Исправь ошибку в предложении». У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. 3. Игра «Сосчитай». На материале темы «школьные принадлежности». 4. Игра «Скажи наоборот». <i>Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.</i> 5. Подобрать прилагательные. <i>Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)</i>
		3	Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) Программное содержание: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); и обучать составлению плана; коррекционно-развивающие: развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. Словарная работа: озабоченный, печальный, сердитый, потерянный Оборудование: серия сюжетных картинок, два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.	Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н.Толстого «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александровой «В школу», объяснение значений пословиц: «Ученье — путь к умению», «Ученье — свет, неученье — тьма». Игра «Четвертый лишний» {ручка, резинка, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко}.
Май	IV нед.	1	Тема: Мягкие и твердые согласные. Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости;	1. Игра «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с

		<p>формировать словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; развивать звонкость голоса; развивать координацию речи с движениями; уточнять и расширять словарь; развивать мимические мышцы;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Словарная работа: оттепель, капель, проталина, ледоход, подснежник первоцвет, половодье, верба</p> <p>Оборудование: картинки с твердыми и мягкими согласными в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картинки «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете.</p>	<p>мягкими и твердыми согласными.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику.</p> <p>3. Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем составляют схему слов. Слова типа <i>бочка, почка, день, тень</i>.</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например; Б на П — <i>бочка — почка; Ть на Дь — тень — день; Ш на С — мишка — миска</i> и т.д.</p>
	2	<p>Тема: Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; формировать словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: уточнять и расширять словарь детей; выполнять расслабляющие упражнения; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p> <p>Словарная работа: разноцветная, нашивка, наживка, росы, сенокос</p> <p>Оборудование: карточки, предметные картинки, сюжетная картина «Лето», зеркала.</p>	<p>1. Игра «Назови признак». <i>Лето (какое?) — теплое, яркое, разноцветное, радостное... Солнце, трава, вода, дождь, дети.</i></p> <p>2. Игра «Подбери действие». <i>Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети.</i></p> <p>3. Составление описательных рассказов о лете.</p>
	3	<p>Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).</p> <p>Программное содержание: коррекционно-образовательная: обучать детей составлению рассказа на заданную тему;</p> <p>коррекционно-развивающие: пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои</p>	<p>По заданию логопеда дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы поданной теме.</p>

		<p>высказывания;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p> <p>Словарная работа: поездка, летний отдых, морской берег, солнцепек, пляж, загар</p> <p>Оборудование: сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» (подбирает логопед).</p>	
--	--	--	--

Приложение 2

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка
Домашний адрес
 Родители (законные представители)

Возраст

1. Общие представления ребенка об окружающем мире *Общие представления об окружающем мире соответствуют / не соответствуют возрастной норме ; обедненные представления об окружающем мире ; представления об окружающем мире не сформированы.* _____

2. Речевая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона *соответствует / не соответствует возрастной норме*

Объем словаря *«объем словаря ограничен / резко ограничен, очень мало «периферийных» слов даже из наиболее распространенных, прагматически ценных для этого возраста тематических групп; словарь преимущественно состоит из слов, обозначающих предметы, наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова обозначающие признаки и качества предметов. Словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики» «объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации»* _____

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

«системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования; наблюдаются слабые ассоциативные связи, преобладают случайные, немотивированные ассоциации; организация словаря отличается бессистемностью, отсутствием мотивированных адекватных ассоциаций» «системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически/ ситуативно обусловленных связей, наблюдаются выраженные (незначительные) трудности установления родовидовых, антонимических и пр. отношений между словами, входящими в индивидуальный словарный запас; в лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне» «системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей; в лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне» _____

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

«соответствует возрастной норме; ниже/ значительно ниже возрастной нормы» _____

Словоизменительные навыки и умения *находятся на самой начальной стадии формирования; наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка, в речи присутствует большое количество морфемных (формообразовательных) аграмматизмов; усвоены только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка»*

«словоизменительные навыки находятся на стадии формирования характерной для речи детей более младшего возраста; наблюдаются трудности усвоения нерегулярных словоизменительных моделей»

«словоизменительные навыки сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок (в основном при непродуктивном словоизменении)»

«словоизменительные навыки сформированы» _____

Словообразовательная деятельность

«словообразовательная деятельность не сформирована ; морфологическое членение слова не доступно; наблюдаются выраженные трудности категоризации семантически значимых морфем; в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок»

«словообразовательная деятельность находится на самой начальной стадии формирования; усвоены продуктивные словообразовательные модели; в речи допускаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным нерегулярным моделям»

«словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, в речи наблюдается незначительные трудности в усвоения нерегулярных словообразовательных моделей»

« словообразовательная деятельность сформирована» _____

Синтаксические навыки и умения

«синтаксические навыки и умения сформированы на самом элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространенные предложения, понимания смысла синтаксических конструкций более сложной структуры затруднено; предикативная часть многих самых элементарных конструкций отсутствует»

«синтаксические навыки и умения сформированы на уровне, соответствующем более младшей возрастной группе (ниже возрастного эталона) наблюдаются выраженные трудности построения распространенных в языке синтаксических конструкций (пропуск предлогов, информативно значимых частей), ошибки согласования и управления, недоступно понимание логико-грамматических конструкций»

«синтаксические навыки в целом сформированы, при построении регулярных синтаксических конструкций соблюдается соответствие формы и содержания, в речи допускаются отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений с причинно-следственной или временной связью, вариативные возможности построения конструкций различного вида на очень низком уровне»

«синтаксические навыки и умения сформированы, в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций, вариативность их применения, ребенок демонстрирует трансформационные возможности при оперировании синтаксическим материалом»

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

«идентифицирует / не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста»

«понимает только основную информацию текста»

«доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста»

«доступно понимание скрытого смысла»

Продуцирование текста

«может/не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации»

«рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта / раскрыта частично / не раскрыта»

«соблюдает / не соблюдает временную, логическую последовательность событий»

«нарушена / не нарушена связность и логичность изложения»

«адекватно / не адекватно формулирует основное содержание сюжета»

«свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связанного текста»

Репродуцирование текста

«может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух»

«пересказ соответствует / не соответствует оригиналу: сюжетная линия не нарушена / нарушена»

«при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала»

«демонстрирует вариативность используемых лексических средств при сохранении сюжетной линии текста»

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции соответствует/ не соответствует возрастной норме»

Состояние фонематического слуха

«фонематический слух сформирован/ не сформирован»

«наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных (например з-с,ш-ж) нарушено различение твердых и мягких согласных; аффрикат и входящих в их состав звуков (ц-с, ч-ть)» _____

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся на самой начальной стадии формирования; ребенку доступен анализ звукового ряда, состоящего из трех гласных звуков, анализ обратного слога(гл+согл)

«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования; ребенку доступен анализ слов типа _____»

Слоговая структура слова

«слововая структура слова не нарушена / нарушена (пропуски / перестановки / замены звуков / слогов)» _____

Звукопроизношение не нарушено / нарушено (тип нарушения)»

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата нарушено / не нарушено

Зубочелюстные аномалии: нарушения прикуса (прогнатия / прогения; глубокий/открытый / перекрестный прикус)

Неправильное положение зубов и изменение их формы (адения, диастема, сверкомплектные зубы, зубы измененной формы (шиповидные, бочковидные, клиновидные и кроглоссия)

Анамалии уздечек верхней и нижней губы и языка _____

Пороки развития челюстно-лицевой области и системные анамалии мягких тканей и костей лица:

Расщелины губы, твердого и мягкого неба, альвиолярного отростка неба, деформации челюсти, несмыкаемые губы _____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата нарушены/ не нарушены»

- Речедвигательные расстройства (неврологический синдром в артикуляционной моторике) спастический парез/ гиперкинезы/ атаксия;

- нарушения функций лицевой мускулатуры: тонус мышц лица (спастичность, гипотония, дистония), гипомимия, сглаженность носогубной складки, асимметрия лица, гиперкинезы лица, синкенезии (содружественные движения в артикуляционном аппарате) тонус мышц губ (спастичность, гипотония, дистония), ограничение подвижности губ.

- нарушения функций мускулатуры языка: тонус мышц языка (спастичность, гипотония, дистония) девиация языка (отклонения языка в сторону), гиперкинезы языка, тремор языка. - нарушения функций мускулатуры мягкого неба: малоподвижное мягкое небо, провисание небной занавески, отклонение увулы от средней линии, повышенный или пониженный небный и /или глоточный рефлекс

- вегетативные расстройства: гиперсаливация (постоянная или усиливающаяся при определенных условиях), покраснение/ побледнение кожных покровов

- нарушения акта приема пищи: отсутствие или затруднения жевания твердой пищи, поперхивание, захлебывание при глотании.

3.3. Речевое дыхание и голосообразование нарушено / не нарушено

«речевое дыхание свободное, голос хорошо модулированный, сильный, звонкий»

- нарушения ритма речевого дыхания: затрудненное, поверхностное, неритмичное; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха: ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий

- нарушения голосообразования (афония, дисфония): нарушения высоты (очень низкий или очень высокий (писклявый голос), силы (очень тихий / излишне громкий), тембр (охриплость, «дребезжащий», «скрипучий»)

4. Просодическое оформление речи нарушено / не нарушено

«речь интонационно выразительна / невыразительна: слабая выраженность голосовых модуляций / голос немодулированный / монотонный / слабо модулированный»

«темп речи нормальный / патологически ускоренный / замедленный»

«ритм речи не нарушен / нарушен: речь растянутая, скандированная»

«нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки»

«допускает / не допускает ошибки в постановке ударения»

«правильное / на правильное интонационное членение / объединение речи (паузирование, повышение / понижение голоса)»

«понимание / не понимание постановки логического ударения, способность репродукции интонационных конструкций различного типа»

5. Двигательное развитие «сформированы / сформированы недостаточно / не сформированы»

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы _____

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) _____

6.1. Вербальная память

«объем вербальной памяти, достаточный для осуществления полноценной коммуникации»

«объем вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются: незначительные / выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации»

6.2. Речевое внимание

«сформировано / не сформировано»

«наблюдаются трудности концентрации и / или распределения внимания при работе с вербальным материалом»

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

«соответствует / не соответствует возрасту; нарушено / не нарушено»

«наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира»

«решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление)»

«мышление наглядно-образное, носит целевой, организованный характер»

«мышление наглядно-образное, присутствуют элементы абстрактно-логического / словестно-логического мышления»

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития _____

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____

7.3. Особенности речевого поведения _____

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) _____

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Логопед _____

