

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
протокол от 29.08.2024 № 1

Саяхова Саяхова Лина  
Лина Ивановна  
Ивановна 2024.09.15  
11:44:44  
+05'00'

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ ДС КВ №3 «Ласточка»  
от 30.08.2024 №235-О

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе комбинированной направленности  
для детей 6-го года жизни «Почемучки» на 2024-2025 учебный год**

**воспитатели: Халитова В.В., Солопченко И.Г.**

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Возрастные особенности детей 6 года жизни	5
1.3	Характеристика контингента детей и родителей группы	7
1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</b> <b>Содержание психолого-педагогической работы:</b>	9
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	11
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	12
	<i>Ребенок в семье и социуме</i>	13
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	13
	<i>Формирование основ безопасности</i>	14
2.3	<b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b> <b>Содержание психолого-педагогической работы:</b>	15
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	16
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	18
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	19
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	19
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	20
2.4.	<b>Образовательная область «Речевое развитие».</b> <b>Содержание психолого-педагогической работы:</b>	21
	<i>Развитие речи</i>	22
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	23
2.5	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b> <b>Содержание психолого-педагогической работы:</b>	24
	<i>Приобщение к искусству</i>	25
	<i>Изобразительная деятельность</i>	25
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	28
2.6	<b>Образовательная область «Физическое развитие».</b> <b>Содержание психолого-педагогической работы:</b>	30
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	31
	<i>Физическая культура</i>	31
2.7	Тематическое планирование	32
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33

<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	35
3.1	Режим дня	35
3.2	Учебный план	36
3.3	Расписание непосредственной образовательной деятельности	38
3.4	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	38
3.5	Модель двигательного режима	41
3.6	План закаливающих процедур	42
3.7	Список литературы	42
	<b>Приложение 1.</b> Календарно-тематический план работы с детьми и взаимодействие с родителями	43
	<b>Приложение 2.</b> Комплексно-тематический план нравственно-патриотического воспитания детей 6 года жизни	118
	<b>Приложение 3.</b> Тематика опытов с объектами живой и неживой природы	123
	<b>Приложение 4.</b> Список литературы для чтения детям	126

# І.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа является приложением к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС №3 «Ласточка», разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Ведущей целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 6 года жизни (старшая группа) и рассчитана на 36 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2. Возрастные особенности детей 6 года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» при-

родный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд; по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 1.3. Характеристика контингента детей и родителей группы

Направленность группы - общеразвивающая  
 Возрастная группа - для детей 6 года жизни  
 Группу посещает 14 ребенка, из них 5 мальчиков и 9 девочек.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
I	
II	
III	
IV	

Социальная характеристика семей

№ п/п.	Название показателя	Количество
1	Количество полных семей	13
	Количество неполных семей:	1
	- с одной мамой-	1
	- с одним папой-	0
2	Многодетные семьи	1
3	Опекаемые дети	-
4	УБД	-
5	Коренное население	-
6	Образовательный ценз родителей:	

	- высшее	15
	- незаконченное высшее	-
	- среднее специальное	8
	- начальное профессиональное	-
	- среднее	-

#### 1.4. Промежуточные результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.



- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

## 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Развитие игровой деятельности*

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметозаместителей и изменение хода игры). Создавать условия для творческого самовыражения.

Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; использовать для этих целей куклы, бибабо, самостоятельно вылепленные из глины, пластилина фигурки, игрушки из киндер-сюрпризов, элементы костюмов, декораций. Совершенствовать исполнительские умения.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Подвижные игры**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца; участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Учить выбирать водящего с помощью считалки.

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить детей ориентироваться в пространстве.

Воспитывать справедливость, учить четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

#### **Дидактические игры**

Обогащать и систематизировать знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь.

**К концу года дети 6 лет дети могут:**

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет, подчиняться правилам,
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей,
- Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители,

**В дидактических играх:**

- Оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш,
- Объяснять правила игры сверстникам,

**В театрализованных играх:**

- Оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре,
- Оформлять свой спектакль, используя различные материалы (атрибуты, поделки, подручный материал).

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. Д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

***Ребенок в семье и обществе***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. П.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери- алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. Д.). Привлекать детей к помощи взрослым и усиленному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **К концу года дети 6 лет могут:**

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, заправлять кровать после дневного сна
- Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
- Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

#### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой 62 медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **К концу года дети 6 лет могут:**

- Различать и называть виды транспорта, знать правила поведения в общественном транспорте.

- Различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту, знать правила безопасного обращения с ними.
- Знать предметы, опасные в противопожарном отношении, правила поведения при угрозе возникновения пожара.
- Знать правила поведения с незнакомыми людьми.
- Знает о мерах предосторожности в общении с бездомными животными.
- Иметь представления о работе светофора, знать правила поведения пешеходов.
- Различать и называть дорожные знаки (информационно-указательные, запрещающие, знаки сервиса).

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. Д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной



формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. Д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **К концу года дети 6 лет могут:**

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар, понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого)
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами удаление и добавление единицы
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток
- Называть текущий день недели.

### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать

самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. П.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. П.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

В месяц проводится 1 занятие по «Ознакомлению с окружающим», длительностью до 25 минут, всего 36 занятий.

### *Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. П.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по

назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. П.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. Д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. П.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

### **К концу года дети 6 лет могут:**

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Определять размер, форму и другие признаки предметов, описывать предмет, классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Называть профессии строителей, связи, швейной промышленности, торговли
- Называть обитателей живого уголка природы, рассказывать о том, как ухаживать за обитателями живого уголка.
- Предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее. Любая вещь создана трудом многих людей.
- Называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать рода войск
- Знать название родного города, страны.

- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Называть времена года, отмечать их особенности, о взаимодействии человека с природой в разное время года
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии

со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **К концу года дети 6 лет могут:**

- Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой речью;
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **К концу года дети 6 лет могут:**

- Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости надо напоминать первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть жанр произведения;
- Драматизировать небольшие сказки;
- Читать по ролям стихотворение
- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы

### **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Приобщение к искусству*

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.



Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### *Изобразительная деятельность*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом,

располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

№ блока	Название блока	Содержание блока
1	<b>Конструирование из строительного материала</b>	<p>Продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми ими постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке дошкольного учреждения или во дворе и др.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Учить детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. и их свойствами. Учить заменять одни детали другими</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, словесной инструкции, по теме, по замыслу, по готовому чертежу, схеме.</p> <p>Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы, чертежи будущих построек.</p> <p>Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих разные способы крепления.</p>
2	<b>Конструирование из бумаги</b>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Упражнять в изготовлении игрушек по принципу оригами.</p>

		<p>Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыпленок, кораблик).</p> <p>Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку.</p>
--	--	--

С детьми 6-го года жизни проводится 1 занятие 2 недели по лепке в чередовании с аппликацией, всего по 18 занятий в месяц; 2 занятия в неделю по рисованию, всего 72 занятия; 1 занятие в неделю по конструированию. Продолжительность занятий - до 25 минут

### **К концу года дети 6 лет могут:**

- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

### **В лепке**

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы, создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

### **В аппликации**

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.

### **В конструировании**

- Сооружает постройку по теме и условиям
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>1</sup> .

## **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В течение года проводится 2 занятия по физической культуре в спортивном зале, продолжительностью до 25 минут, 1 занятие на свежем воздухе в форме игр, упражнений по развитию ОВД и спортивных упражнений.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### ***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.7. Тематическое планирование в группе ОРН для детей от 5 до 6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>
Сентябрь	1 неделя	Лето
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Огород. Овощи
	4 неделя	Сад. Фрукты. Ягоды
Октябрь	1 неделя	Осень
	2 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Лес. Деревья
	4 неделя	Грибы
Ноябрь	1 неделя	Семья. Дом. Квартира
	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Домашние животные и их

		детеныши
Декабрь	1 неделя	Дикие животные наших лесов
	2 неделя	Зима
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Хвойные деревья
Январь	1 неделя	Новый год. Традиции русского народа
	2 неделя	Зима. Зимние забавы
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Животные Севера
Февраль	1 неделя	Зимняя одежда. Головные уборы. Обувь
	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
	4 неделя	День защитника Отечества
Март	1 неделя	Продукты питания. Посуда
	2 неделя	Мамин праздник. Женские профессии
	3 неделя	Электроприборы. Правила безопасности
	4 неделя	Весна
Апрель	1 неделя	Наше государство – Российская Федерация
	2 неделя	Наш город. Моя улица
	3 неделя	День космонавтики
	4 неделя	Пожарная безопасность
Май	1 неделя	Орудия труда и инструменты
	2 неделя	День Победы
	3 неделя	Рыбы. Рыбы наших водоемов.
	4 неделя	Насекомые. Цветы

### 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Самым актуальным и перспективным мы сочли



введение детей в историю родного города, в этнокультуру народов ханты и манси, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, гордости за людей, трудами и талантами которых славен наш город.

Данный раздел был разработан в рамках федеральной экспериментальной площадки по проблеме: «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников», итогом работы которой стало пособие по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с родным городом «Мой город Мегион».

Воспитание активной гражданской позиции, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего города, это станет в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

**Цель:** воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Работа осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых по четырём направлениям:

- «История нашего города»
- «Люди нашего города»
- «Культура и быт коренных народов»
- «Будущее Мегиона и я»

#### **Задачи для детей 6 года жизни:**

- формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями;
- продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Показать на карте Ханты-Мансийский автономный округ. Познакомить с символикой округа, города.
- продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6 часов. Режим составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и др). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям, так как для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребёнка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать, либо заниматься своим делом.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

Указывается общая длительность занятий, включая перерывы между ними. Для детей 5-6 лет планируют не более 14 игр-занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут, с 10-минутным перерывом между ними.

#### Холодный период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25

Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Занятия, кружки, развлечения	15.30-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-17.20
Подготовка к ужину, ужину	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.40-19.00

#### Тёплый период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Утренний приём, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9.20
Занятия на участке	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, кружки, развлечения, труд	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужину	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.40-19.00

### 3.2. Учебный план

**группы общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни**

Непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет составляет 14 занятий в неделю, продолжительность до 25 минут, с перерывом между занятиями 10 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня - не превышает трех. Компонент ДОУ в учебном плане представлен региональной программой экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей» под ред. Е.В. Гончаровой, пособием «Мой город Мегион». Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (формирование элементарных математических представлений, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомляемости детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

№ п/п	Образовательная область	Виды игр-занятий	Количество НОД в неделю	Компонент ДОУ
<b>Базовый компонент</b>				
1	<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное	2	
		Физкультурное (занятие на открытом воздухе)	1	
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	(социализация, труд, безопасность, нравственное воспитание, развитие игровой деятельности)		
3	<b>Познавательное – развитие</b>	Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с окружающим миром и миром природы)	2	1
4	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	
5	<b>Художественно – эстетическое</b>	Лепка	0,5	
		Аппликация	0,5	

	<b>развитие</b>	Рисование	2	
		Конструирование	0,5	
		Ручной труд	0,5	
		Музыка	2	
			<b>Всего 14</b>	

### 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

### 3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Направление развития	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>* прием детей на воздухе;</li> <li>*утренняя гимнастика;</li> <li>*гигиенические процедуры;</li> <li>*закаливающие процедуры после сна;</li> <li>*прогулка;</li> <li>*физминутки на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*занятия по физической культуре в физкультурном зале;</li> <li>* занятия по физической культуре на прогулке;</li> <li>*занятия валеологического содержания;</li> <li>*физкультурные досуги, праздники, развлечения, «Дни здоровья»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* игры разной степени подвижности;</li> <li>*спортивные игры и упражнения;</li> <li>* чтение художественной литературы;</li> <li>* дидактические и развивающие игры;</li> <li>* продуктивная деятельность детей (изготовление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* игры разной степени подвижности;</li> <li>* творческие игры;</li> <li>* игры с нестандартным физкультурным оборудованием в физкультурном уголке;</li> <li>* спортивные игры на спортплощадке и на участке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*участие в спортивных семейных праздниках, досугах, развлечениях;</li> <li>* участие в совместных физкультурных занятиях с целью создания благоприятных эмоциональных взаимоотношений</li> <li>* собрания, тренинги, консультации по созданию единого</li> </ul>

			атрибутов для соревнований, подвижных игр альбомов и др.); * беседы о здоровом образе жизни;		здоровьесберегающего пространства;
Познавательное развитие	*использование моделирования в разных режимных моментах (одевание, раздевание, умывание, сервировка столов и др); * труд в уголке природы;	*занятия по ознакомлению с окружающим (мир природы, предметный мир); формированию элементарных математических представлений; занятия в мини-музее;	*опыты, экспериментирование; *экскурсии; * наблюдение; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие игры;	* игры с различным природным материалом; * строительные игры; * дидактические и развивающие игры; * продуктивная деятельность;	*совместные познавательные проекты; * участие в экологических акциях; * совместные экскурсии; * собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности;
Речевое развитие	Активизация речи детей во всех режимных моментах	Занятия по развитию речи, беседы	экскурсии; * наблюдение; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие рассказы; моделирование, составление описательных рассказов. Игры-драматизации	Рассматривание картин по различной тематике, дидактические игры, драматизация художественных произведений	Совместные проекты, участие в развлечениях, постановка совместных спектаклей, составление семейных книг, творческие конкурсы, собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности
Социально-коммуникативное развитие	*этические беседы во время утреннего приема; *формирование навыков культуры еды в процессе приема пищи; * организация	- беседы на нравственные темы, - музейные занятия; * экологические акции; * тематические праздники, развлечения;	*экскурсии; * наблюдения; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы;	*работа в книжном уголке; * творческая игровая деятельность; * творческая продуктивная деятельность;	<b>* совместные занятия по ознакомлению с профессиями родителей;</b> <b>*совместные проекты;</b> <b>* совместные экскурсии;</b> <b>* собрания, тренинги, консультации по повышению</b>

	дежурств по столовой; - организация различных видов труда -формирование навыков безопасного поведения		* совместные творческие игры; *трудовые поручения; *панорама добрых дел; *оценочная деятельность по эмоциональному настроению группы; * совместная корректировка плана работы; - беседы о безопасности жизнедеятельности		<b>педагогической компетентности;</b>
Художественно-эстетическое развитие	*гимнастика под музыку; * музыкальное сопровождение на занятиях;	* занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); *развлечения, праздники; *тематические занятия; *кружковая работа;	*совместное эстетическое оформление групповых помещений *дидактические и развивающие игры *экспериментирование с различными изобразительными материалами, красками и звуками *посещение выставок ИЗО искусства *изготовление декорации и атрибутов к спектаклям *участие в творческих конкурсах *участие в авторских выставках *оформление тематических альбомов по жанрам искусства	* творческая деятельность в уголках по эстетическому развитию *рассматривание альбомов, иллюстраций	<b>* участие в творческих конкурсах *совместные занятия *практикумы *совместные спектакли с родителями *участие родителей в праздниках и развлечениях</b>

### 3.5. Модель двигательного режима

<b>Вид занятия и форма деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале 10 мин
Творческие игры перед занятием	Ежедневно, 15 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20 – 25 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 12-15 мин
Пробежки по дорожкам вокруг детского сада	Ежедневно, 1-2 круга
Эколого-оздоровительные прогулки	1 раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 мин.
Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения 10 - 15 мин
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	
Физическая культура	2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с возрастом
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью 25 – 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые занятия</b>	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью до 45 мин
Физкультурные праздники, состязания	2-3 раза в год, 40-50 мин
Неделя Здоровья	2 раза в год (ноябрь, апрель)
<b>Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и семье</b>	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах	Подготовка и проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, досуги)
Консультативные встречи, тренинги, практикумы	Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога

### 3.6. План закаливающих мероприятий для детей 6-го года жизни



№	Закаливающие мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+	+						+	+	+	+	+
2.	Воздушные ванны с упражнениями,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Гимнастика-побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Сон с доступом свеж воздуха, без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Солнечные ванны (летом)										+	+	+
6.	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Обливание ног с понижением температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ,ОРВИ, гриппа		+	+	+		+	+					
11.	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.7.Список литературы

1. Т.С. Комарова «Занятие по изодеятельности в детском саду» Мозаика –Синтез 2008г
2. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-6 лет» Вентана-Граф 2009 г
3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада » Мозаика –Синтез 2009 г
4. Николаева «Занятия по культуре поведения с младшими школьниками»
5. Т. И. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр»
6. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью в средней группе»
7. Авдеева «Безопасность»
8. А.А. Вахрушев.-«Здравствуй, мир!».- Москва, «Баласс», 2006.
9. И.А. Помараева , В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Москва –Синтез 2008 г
10. М.Д. Маханева «Кто живет в лесу»
11. В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва –Синтез 2008 г

12. Дыбина «Неизведанное рядом»
13. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Москва – Синтез 2008 г
14. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду Издание 3 Москва, Мозаика –Синтез 2008 г
15. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» для занятий с детьми 2-7 лет .Программа и методические рекомендации .Москва –Синтез 2008 г
16. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа Москва 2008
17. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» Москва 2007 г
18. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
19. О.Ф. Горбатенко .-« Комплексные занятия по разделу « Социальный мир».- Волгоград, «Учитель»,2007г.
20. Г.Я. Затулина.- « Конспекты комплексных занятий по развитию речи».- Москва, Центр пед обр.,2008 г
21. О.С. Ушакова.- « Знакомим дошкольников с литературой».- Москва, «Сфера»,2005г.
22. Т.А Серебрякова.- « Конспекты занятий, к программе « Край родной».
23. Р.А. Жукова « Развитие речи. Старшая группа».- Волгоград «Корифей», 2008 год.
24. Е.В. Колесникова.- «Математика для детей 5-6 лет», Москва, «Сфера», 2001 г.
25. Г.С. Швайко.- « Занятия по изобразительной деятельности».-Москва, «Владос», 2003г
26. Н.Г Комратова « Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Москва, «Сфера»,2007г.
27. Л.А. Кондрыкинская.- « С чего начинается Родина».- Москва, «Сфера»,2003г.
28. Куцакова Л.В. « Конструирование и ручной труд в детском саду».- Москва, « Просвещение», 1990 г.
29. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».-Москва, « Мозаика -Синтез», 2008г
30. З. В. Лиштван « Конструирование», Москва, « Просвещение», 1981г
31. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). Москва Творческий центр Сфера 2006 год – 125 с.
32. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва Творческий Центр Сфера 2007 год – 143 с.
33. Г. Григорьева Изобразительная деятельность дошкольников. Москва Академия 1997 год – 267 с.
34. Т.Г. Казакова Детское изобразительное творчество. Москва Творческий Центр Сфера 2006 год – 190 с.

**Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми 6 года жизни  
и взаимодействие с родителями**

**Сентябрь**

М ес яц	Недел я Тема недел и	Образовательные области					
		Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Литература

С ен тя бр ь	1 недел я Лето		<p><b>ФЭМП.</b> Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Расширять представления детей о лете, летних каникулах. Учить составлять небольшой рассказ о том, как они провели лето. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Пересказ сказки «Лиса и рак».</b> Учить связно пересказывать сказку без помощи взрослого, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок).</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Заучивание стихотворения И.Белюсовой «Осень».</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать память. Воспитывать в детях уважение друг к другу, выслушивать друг друга.</p>	<p><b>Рисование. Сказка за сказкой»</b> Пр.сод: Выявить уровень умений и навыков детей на начала года в рисовании твёрдым изобразительным материалом.</p> <p><b>Рисование Сегодня мы художники (диагностическое занятие на начала года).</b> Выявить уровень умений и навыков детей на начала года в рисовании мягким изобразительным материалом.</p> <p><b>Лепка « Красивые птицы»</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p> <p><b>Конструирование. Дома.</b> Уточнять представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятием равновесие, сила тяжести, карта, план, схема, компас. Формировать пространственную ориентацию.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.12 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 5</p> <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, с.22</p> <p>В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе. С.32</p>
--------------------------	-------------------------	--	--	---	---	--	--

Совместная деятельность	<p>1. Дупражнение «Путешествие по городу». Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметами-заместителями.</p> <p>2.Беседа о проведенном лете</p> <p>3.Закрепление правил поведения в группе</p> <p>4. Закреплять у детей привычку здороваться и прощаться со взрослыми и детьми. Беседа «С кем вы прощаетесь и здороваетесь»</p> <p>5.Д/и «Вежливые слова», упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией</p>	<p>1. Д/и «Сосчитай сколько?»</p> <p>2.Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>3.Д/И «Когда это бывает» «На птицефабрике».</p> <p>4.Беседа «Как ты провёл лето?»</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций</p> <p>6.Рисование «Лето»</p> <p>7.Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>8Беседа о под.играх в которые можно играть летом на улице.</p> <p>9Беседа о том , чем можно заняться летом на огороде.</p> <p>10Что бывает только летом.</p> <p>Д.и. « Что бывает зеленое, красное, желтое.»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о родном крае.</p>	<p><b>Фин.грамотность</b> <b>Образовательное событие</b> <b>«Азбука денег» (старшая группа)</b> <b>Цель:</b> содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;</li> <li>- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;</li> <li>- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;</li> <li>- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</li> </ul> <p><b>Практическая работа</b> <b>«Мини-банк»</b> <b>Цель:</b> показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о лете</p> <p>Беседа «Как ты провел лето»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с домами. Беседа «Для чего наш дом», Беседа «Какие дома бывают»</p> <p>3.Рисование «Мой домик»</p> <p>4.Игровые задания: строительство различных домов, загоронок, их обыгрывание</p> <p><b>Д/игра: «Назови монету»</b> <b>Цель.</b> Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.</p> <p><b>Материал.</b> Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пинокио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..</p> <p><b>Д/игра: «Какое слово лишнее?»</b> <b>Цель.</b> Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.</p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.</p>	<p>1.Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>2. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>3.Д/и «Как мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1986</p>
Взаимодействие с семьей	1.Оформить папки-передвижки в родительском уголке на тему «Дорога без опасности», «Что должен знать и уметь ребенок в 5 лет».					

Компонент ДОУ	<p>Что я знаю о себе? Мой организм.</p> <p>Стр. 45 Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Формировать у дошкольников элементарные представления об организме человека, об органах чувств и их роли в жизни человека. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое восприятие. Воспитывать умение бережно относиться к своему организму.</p> <p>Словарная работа: органы, чувствовать.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека.</p> <p>Дидактическая игра «Определи, что это такое» Стр. 46 С.А. Козловой «Мой организм»</p>
---------------	--	--

Сентябрь	2 неделя Детский сад. Профессии взрослых в детском саду.		<p><b>ФЭМП.</b> Упражнять в счёте и отсчитывании предметов приделах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначить соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Дать представление о детском саде; о профессиях людей, работающих в нем, о выполняемой ими работе. Учить детей составлять небольшой рассказ о том, что увидели во время путешествия по саду. Развивать внимание, наблюдательность, пространственное представление (слева, справа, впереди), связную монологическую речь.</p> <p>В. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к оборудованию помещения</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки».</b> Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками с и з отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова из фраз.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Чтение <b>словацкой сказки «У солнышка в гостях».</b> Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>	<p><b>Рисование Красота вокруг нас» (диагностическое занятие на начала года)</b> Закрепить знания и умений детей в декоративно-прикладном искусстве. <b>Рисование «Как художник составляет натюрморт»</b> (цветные карандаши) . Дать знания о жанре живописи – натюрморт. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту предметов. В процессе восприятия предметов развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление ( на что похоже). Учить детей передавать расположение предметов на листе бумаги. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, познакомить с разнообразными способами закрашивания, направлением штриха. . Продолжать учить детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату. <b>Аппликация. «Наш любимый мишка и его друзья».</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. <b>Конструирование. Птица из природного материала.</b> Учить делать птицу по образцу из природного материала, самостоятельно отбирать материал, проявлять фантазию в украшении поделки.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.14 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 79</p> <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, с.29</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. с.21 Т.Шорыгина. Профессии. Какие они? С. 32</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой стр.124</p>
----------	---	--	--	---	---	--	--

Совместная деятельность	<p>1. С/и «Детский сад». Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (ребенок-воспитатель)</p> <p>2. Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени отчеству. Беседа «Кто работает в детском саду».</p> <p>3. Игровые ситуации «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»</p> <p>Д/и «Вежливые слова»</p> <p>4. Продолжать закреплять правила поведения в группе, в умывальной комнате.</p>	<p>Д/и на закрепление формы предметов.</p> <p>Д/и "Найди предмет такой же формы".</p> <p>Д/и "У кого больше пуговиц".</p> <p>П/и Водители»</p> <p>Д/и «Найди клад»</p> <p>Предметы в группе.</p> <p>Рассмотреть с детьми предметы в группе, обратить внимание, что все предметы сделаны из разных материалов.</p> <p>Выяснить, какие материалы знакомы детям.</p> <p>Д/и «Из чего сделано»</p> <p>Д/И «Кто работает в детском саду»</p> <p>Д/и «Опиши профессию»</p> <p>Д/И «Кто, что делает»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Беседа о работе няни.</p> <p>Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»</p> <p>Целевые прогулки на улицы города, в близлежащий сквер.</p> <p>Рассматривание картин с изображением села и города.</p>	<p>Д/и «"Кому что нужно для работы?" "</p> <p>Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться</p> <p>Беседа с детьми «Кто работает в детском саду».</p> <p><b>Цели:</b> закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь, учить применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p>	<p>1. Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>2. Рисование «Птичка»</p> <p>3. Рассматривание природного материала, иллюстраций, фотографий птиц</p> <p>. Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему Пожарный».</p> <p>Цель: учить детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности</p>	<p>1. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p> <p>2. Чтение М.Вишневецкая «Милая тетушка манная каша»</p> <p>Д/и «Как называется?»</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Профессии»</p> <p><b>Цели:</b> закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.</p> <p>3. Консультация «Всё о детском питании».</p>					
Компонент ДОУ	<p><b>Коренные жители Мегииона</b> Знакомство с бытом и семейными традициями коренных жителей»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о жизни и быте коренных жителей Севера.</p>				



Сентябрь	3 неделя Огород. Овощи.		<p><b>ФЭМП.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p><b>ОЗ ОКР.</b> <b>Огород. Овощи.</b> Учить детей классифицировать предметы по существенным признакам. Формировать обобщенное представление об овощах. Уточнить представление о многообразии овощей. Закреплять навыки словоизменения (согласование прилагательных с существительными.) Р. Развивать внимание, сенсорные эталоны (различать овощи по форме, цвету, запаху.), долговременную память, связную монологическую речь. Воспитывать интерес к растительному миру. Учить сохранять в течение занятия правильное положение тела.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Пересказ сказки «Мужик и медведь»</b> Учить детей связно, последовательно пересказывать сказку (без помощи вопросов воспитателя), выразительно передавать диалог героев. Упражнять в употреблении разных интонаций. Воспитывать желание внимательно слушать других детей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».</b> Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»), развивать умение придумывать другое, непохожее окончание сказки.</p>	<p><b>Рисование. «Комнатные растения»</b> (рисование с натуры цветными карандашами) Учить передавать в изображении основные свойства предметов и их частей: форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вокруг себя. Закреплять умение рисовать с натуры, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, познакомить с разнообразными способами закрашивания, направлением штриха. Продолжать учить детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату. Замечать и выделять выразительные решения изображений</p> <p><b>Рисование «Натюрморт «Изобилие» (гуашь).</b> Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту предметов. Учить накладывать краски одну на другую для получения новых оттенков при рисовании гуашью. Закреплять умение строить композицию рисунка, применяя знания схематичного построения, выполнять набросок простым карандашом. Продолжать учить рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.</p> <p><b>Лепка «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин».</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей ( моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др. ) Учить сопоставлять форму овощей с геометр. Формами, находить сходство и различия. Учить пользоваться детей приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p><b>Конструирование. Машины.</b> Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании</p>	<p><b>Физкультура на прогулке.</b> Упражнять в прыжках. Повторить бег мелким и широким шагом, Упражнять в медленном беге чередуя с бегом врассыпную. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Помираева И. А. Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С. 16 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада, с 13 О. С. Ушакова. Развитие речи дошкольников с. 169 Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой стр. 96 Т. Шорыгина. Овощи. Какие они? С. 4</p>
----------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

Совместная деятельность	<p>1. С/и «Библиотека». Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Показывать социальную значимость библиотек. Расширять представление о работниках библиотеки, правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>2. Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.</p> <p>3. Беседа об овощах, которые растут на даче.</p> <p>4. Д/и «Назови ласково»</p> <p>5. Беседа о труде взрослых на огороде.</p> <p>5. Беседа о пользе овощей.</p> <p>6. Беседа о том какие блюда можно приготовить из овощей.</p>	<p>Д/и "Стройся по порядку" Д/и "Исправь ошибку" Д/И «Вчера, сегодня, завтра». Загадки о фруктах и овощах Д/и «Какая у плода форма?» «Назови Вершки», «Собираем овощи и фрукты» Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов Д/и «Узнай по вкусу» Д/и «Чудесный мешочек» Наблюдение за приготовлением салата Д.и. «Салаты» ( салат морковный, свекольный и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Игра-драматизация «Веселые овощи».</p>		<p>1. Игра «Конструирование машин для авто гаража» 2. Д/и на ориентировку в пространстве 3. Игра «Перестрой ворота» 4. Рассматривание иллюстраций с машинами 5. Д/и «Найди свой гараж» 6. П/и «Берегись автомобиля»</p>	<p>1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>2. Беседа «Каждой вещи – свое место».</p> <p>3. Чтение И. Брусов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p> <p>4. Д/и «Поможем кукле одеться»</p> <p>5. Д/и «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном».</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>2. Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения».</p> <p>3. Оформить папку-передвижку «Овощи на нашем столе».</p> <p>4. Совместный праздник «Осеннее кафе».</p>					

Компонент ДОУ	<p>Верность родной земле (часть I)  <b>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть первая).</b>  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории <b>«Вера»</b>.</li> <li>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</li> <li>3. Развитие мотивации на общение в группе.</li> <li>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего</li> </ol>	<p>Рассматривание картинок на тему «Верность родной земли»</p> <p>Рассматривание книг и картинок с добрыми поступка.</p> <p>Дидактическая игр – «Доброе дело»</p>
---------------	---	---

Сентябрь	4 неделя Сад. Фрукты. Ягоды.		<p><b>ФЭМП.</b> Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по высоте, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Сад. Фрукты. Ягоды.</b> Учить узнавать фрукты, ягоды по форме, цвету. Расширять и формировать знания детей о фруктах и ягодах. Закреплять умение классифицировать фрукты и ягоды по определённым признакам. Уточнить место произрастания. Развивать логическое мышление, долговременную память, связную диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. Учить сохранять течение занятия правильное положение тела.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»</b> Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Чтение норвежской народной сказки «Пирог». Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; развивать умение замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p><b>Рисование «Как создать красоту» (декоративное рисование).</b> Познакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (бутона, трилистника, ягодка). Развивать чувство ритма при составлении орнамента. Помочь осваивать специфику этого вида росписи. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками. Совершенствовать навыки работы рисования пальцами, переносить их в новую обстановку. Прививать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Рисование «Цветы в вазе. Астры» (акварель).</b> Продолжать учить детей составлять композицию рисунка. Показать роль цветового фона для создания колорита картины. Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму при рисовании цветов. Закреплять навыки рисования акварельными красками: смачивать краски перед работой, пользоваться салфеткой. Прививать терпение, доводить начатое дело до конца</p> <p><b>Аппликация.</b> <b>«Блюдо с фруктами и ягодами».</b> ( Коллективная работа). Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>Конструирование Панно.</b> Учить создавать декоративное панно из различных природных материалов по предлагаемым рисункам. Самостоятельно отбирать материал, проявлять фантазию и творчество в создании поделки.</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008 с 80</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой стр.94</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, с.35</p> <p>Т.Шорыгина. Фрукты. Какие они? С. 4</p>
----------	---------------------------------	--	--	--	---	--	--

Совместная деятельность	<p>1.С/и «Водители». Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожной движения. Развивать память, речь детей.</p> <p>2.Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. Беседы «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»</p>	<p>1.Д/и «Назови правильно» 2.Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что растет в саду и в огороде» 3.Д/и «Какой на вкус?», «Какого цвета», Во саду ли, в огороде...», «Дерево, кустик, земля», Д/игра «Магазин фруктов и овощей» 4.Беседа «Полезные фрукты» 5.Беседа «Какие блюда готовят из фруктов, можно ли их жарить, варить.» 6.Беседа о том ,можно ли употреблять в пищу фрукты каждый день 7.Беседа о том, какие мы знаем фрукты и где они растут. Д.и. « Отгадай загадку»</p> <p>Рисование «Осенние листочки» Ведение календарей наблюдений за природой</p>		Беседа «Что такое панно?»	<p>1.Закреплять умение правильно умываться, пользоваться только своим полотенцем, вешать его на место. Беседа «Как правильно умываться» 2.Чтение И.Ишук «Мои ладошки». 3.Дид/упр: «Расскажем малышам, как надо умываться» Д/и «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном».</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 2.Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки детей. 3. Родительское собрание тема : « Что нужно знать о своем ребенке».</p>					
Компонент ДОУ	<p><b>Наш край</b> Расширить знания детей о природе родного края, об особенностях месторасположения города, о климатических условиях округа, характерных представителях растительного и животного мира. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к родной природе. <b>Словарная работа:</b> Сибирь, Ханты-Мансийский округ.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций о родном крае. Рисование «Мой любимый край»</p>			

## Октябрь

Образовательные области

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Октябрь	1 неделя Осень		<p><b>ФЭМП.</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Осень золото роняет...</b>Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; закреплять умения различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к растительному миру.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказов на тему «Осень наступила».</b> Учить детей рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения И.Мазина «Осень».</b>Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы желание выразить свои впечатления в образном слове; развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость. Грусть.</p>	<p><b>Рисование «Пальчики – художники» (рисование пальцами и руками).</b> Расширять представления о многообразии приемов нетрадиционного рисования. Развивать воображение при создании образов; координацию движения глаз и руки. Закреплять и уточнять знания о форме предметов.</p> <p><b>Рисование «Унылая пора очей очарованья...» (акварель)</b> Учить детей воспринимать произведения искусств, поэзию, обратить внимание на особенности передачи художником, поэтом, композитором образа осени. Развивать образную речь при описании осенней природы. Закреплять технику нетрадиционного рисования по-сырому</p> <p><b>Лепка «Грибы».</b> Пр.сод:развивать восприятие, умение замечать предметы или их части круглой, овальной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой , овальной , дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки : углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p><b>Конструирование Фургон и грузовик.</b> Учить заменять одни детали другими, комбинировать их, определяя способы действия. Развивать фантазию, мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.16 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 64</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. С.30</p> <p>Ушакова О.С Знакомим дошкольников с литературой. С. 86</p> <p>Маханева М.Д. Здравствуй мир, стр.124</p>
---------	-------------------	--	--	--	---	--	--

Совместная деятельность	<p>1.С\и «Детский сад». Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (ребенок-воспитатель)</p> <p>2.Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Беседы «Будь всегда вежлив», «Вспомни правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Игровые ситуации «Ты пришел утром в детский сад» «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» «Разные формы приветствия и прощания»</p> <p>3.Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией</p> <p>4.Чтение С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Михалков «Ежели вы вежливы, В.Осеева «Волшебное слово»</p>	<p>Д/и "Составь число" Д/и "Больше, меньше" Д/и «Где звенит колокольчик» Д/и «Расскажи про свой узор»</p> <p>Пальчиковая игра «Листопад» Рассматривание картин осенней тематики Беседа об осени Д/и «С какой ветки детки?» Д/и «Когда это бывает» Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе</p> <p>Наблюдения за растениями на участке. Познавательная прогулка «Как устроено и питается растение» С. 26 «Технология...» Е.В. Гончаровой Д/и «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.</p>	<p><b>Фин. грамотность</b> <b>Образовательное событие «Почему взрослые работают?» (старшая группа)</b> <b>Цель:</b> развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. <b>Задачи:</b> - продолжить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; - продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях. <b>Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»</b> Цель: закрепить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине. Материал: картинки с изображением людей разных профессий. <b>«Кто что делает?»</b> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p>	<p>1.Рассматривание фото, картин с изображением разных машин, наблюдения на прогулке, экскурсия 2.Д/и на закрепление названий транспорта</p> <p><b>Кто кем работает?»</b> <b>Цель.</b> На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику. <b>Материал.</b> Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.</p>	<p>1.Закреплять умение правильно застилать кровать после сна. 2.Дид/упр: «Как правильно убирать кровать», Д/И «К нам пришел Незнайка» 3. Рассматривание иллюстраций Беседа «Правила гигиены», «Аккуратным надо быть»</p>	
-------------------------	--	---	--	--	--	--



Взаимодей ствие с семьей	<p>1. Оформить папки-передвижки в родительском уголке на тему «Что нам осень золотая принесла» ,«Наблюдаем за осенними явлениями природы».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Конкурс семейной икебаны из природного материала .</p>	
Компонент ДОУ	<p><b>Полезные растения</b> Познакомить детей с тем, когда и как человек определил полезные свойства некоторых растений. Рассказать о целебных свойствах лука и моркови. Развивать формулировать выводы. Воспитывать заботу о своем здоровье.</p> <p><b>Словарная работа:</b> вирусы, недуг, лекарственные травы</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Игра-драматизация «Веселые овощи».</p>

Октябрь	2 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы.		<p><b>ФЭМП.</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>Одежда. Классификация одежды.</b> Учить детей показывать и называть части одежды. Расширять словарный запас по теме. Закреплять умение классифицировать одежду. Развивать зрительное восприятие, внимание, связную монологическую речь. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Составление описательных рассказов об одежде.</b> Учить детей связному описанию одежды, руководствуясь готовым планом; указывать части или детали одежды, используя прилагательные. Развивать внимание (к содержанию и форме речевого образца). Воспитывать самостоятельность, уверенность. Расширять словарь: части одежды (петелька, застежка, воротник, манжет).</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Малые фольклорные формы.</b> Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; развивать умение осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки, отражающие это значение.</p>	<p><b>Рисование «Осенняя картинка»</b> Развивать воображение при создании образа. Закреплять умение детей пользоваться гуашевыми красками. Прививать любовь к природе родного края, интерес к нетрадиционным способам рисования.</p> <p><b>Рисование «Образы деревьев» (уголь).</b> Формировать представление детей о возрастных особенностях деревьев: высокое – низкое, толстое – тонкое, молодое – старое и т.д. Сравнить его с образом человека. Развивать композиционные умения при создании рисунка. Прививать аккуратность в работе, интерес к рисованию различными художественными материалами.</p> <p><b>Аппликация. «Украшь платочек»</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину- геометрическими фигурами. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Конструирование. Корзиночка.</b> Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, сгибать, складывать и склеивать корзиночку. Украшать поделку. Воспитывать аккуратность в работе.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.18 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 69</p> <p>Ушакова О.С Знакомим дошкольников с литературой. С. 91</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Стр. 44 И.Ракитина,Н. Кнушевицкая «Головные уборы. Какие они?» с.4-9</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет с.75</p>
---------	--	--	--	---	---	--	--

Совместная деятельность	<p>1.С\и «Магазин одежды и обуви». Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог.</p> <p>2.Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Беседа «Как надо играть с товарищами».</p> <p>3.Чтение Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»</p> <p>4Беседа на тему «Профессии» - расширять и закреплять представления о разных профессиях.</p> <p>5Загадки на тему «Одежда. Обувь. Головные уборы» – развивать мышление, умение разгадывать загадки .</p>	<p>Д/и "Подбери столько же разных предметов"</p> <p>Д/и " Кто ушел и на котором месте стоял"</p> <p>Д/игра «Что сначала, что потом».Игра на ориентировку в частях суток.</p> <p>Д/и «Магазин одежды».Цель: закреплять умение описывать одежду, закреплять ее название.</p> <p>Д/и «Что носят мальчики, что носят девочки»</p> <p>Д/и «поможем кукле одеться»</p> <p>Д/и «Выбери одежду правильно»</p> <p>Д/и «Свойства одежды»</p> <p>Цикл опытов с песком и глиной.</p>			<p>1.Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>2. П/и «Зайка серый умывался».</p> <p>Д/у «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».</p> <p>В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1.Папка – передвижка: «Роль сюжетно-ролевой игры для развития личности ребёнка»</p> <p>2.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>3.Тестирование родителей.тема: «Откуда опасность?».</p>					
Компонент доу	<p>Беседа «Национальная одежда ханты и манси»</p> <p>Чтение народных сказок ханты и манси «Мальчик Идэ», «Брат и сестра</p>	<p>Рисование одежды Хантов.</p> <p>Рассматривание альбом и книг с национальной одеждой.</p>				

Октябрь	3 неделя Лес. Деревья.		<p><b>ФЭМП.</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Познакомить детей с устройством леса. Расширять представления детей о том, какие растения растут в лесу. Развивать логическое мышление, долговременную память, связную диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Развитие речи. Творческое рассказывание.</b> <b>«Интервью у осеннего леса».</b> Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Развивать внимание, мышление, диалогическую речь. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Скребицкого «Осень».</b> Учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.</p>	<p><b>Рисование.</b> <b>«Хвойные и лиственные деревья»</b> Учить детей передавать расположение предметов, на листе бумаги. Замечать и выделять выразительные решения изображений. Познакомить детей с двухплановостью в картине. Развивать умение соотносить предметы по величине в сюжете (деревья высокие, кусты низкие и т.д.) Закреплять знание об известных цветах, развивать чувство цвета.</p> <p><b>Рисование «Птицы на кормушке» коллективная работа (акварель)</b> Учить находить общее и отличное. Учить придавать образам птиц, выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Развивать умение выражать свои наблюдения пластикой, жестами и с помощью изобразительных средств. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Прививать заботливое отношение к живым существам.</p> <p><b>Лепка. «Олешек»</b> Учить детей создавать изображения по мотивам дымковской игрушки: лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному творчеству.</p> <p><b>Конструирование. Машины для своего груза.</b> Продолжать учить строить машину для своего груза, анализировать образцы для постройки машин, внося изменения необходимые для перевозки своего груза.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.20</p> <p>Ушакова О.С Знакомим дошкольников с литературой. С. 90</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.18</p>
---------	---------------------------	--	---	--	--	--	---

Совместная деятельность	<p>1.С\и «Больница для зверей». Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять знания о медицинских профессиях. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>2.Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Беседы «Что такое доброта».</p> <p>3.Чтение р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка», А.Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций «Лес. Деревья» беседа Цель: Расширить представления детей о растениях леса, воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к лесу, закреплять безопасное поведение в лесу.</p> <p>5.Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес» Учить детей распределять роли самостоятельно и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес к коллективной игре.</p>	<p>Д\и "Где спрятались игрушки?"</p> <p>Д\и "Составь число"</p> <p>Д\и " Летающие колпачки"</p> <p>Д\и «С какой ветки детки?»</p> <p>Цель: Закреплять знание названия знакомых деревьев, узнавать листочки.</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций с изображением леса. Беседа «Хвойные и лиственные деревья»</p> <p>Д-и «Что растет в лесу», «Назови правильно»</p> <p>Д\и игра «Найди листочек от дерева»</p> <p>Чтение В. Звягина «Этот лес не просто лес»</p> <p>Рисование «Осенние деревья»</p> <p>Наблюдение за деревьями на участке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека.</p>		<p>1.Рассматривание иллюстраций с разными машинами</p> <p>2.Беседа «Виды транспорта»</p>	<p>1.Продолжать учить заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>2. Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 65</p> <p>Шорыгина Т. Как устроен лес? С. 11</p>
-------------------------	--	---	--	--	--	--

Взаимодей ствие с семьей	<p>1.Фотовыставка с участием родителей «Мир природы интересен».</p> <p>2.Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>3.Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p>	
Компонент доу.	<p><b>Верность родной земле (часть II)</b>  <b>Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).</b></p> <p>1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории <b>«Вера»</b>.</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Развитие представления о верности родной земле.</p>	<p>Рассматривание картины В.М. Васнецова <b>«Три богатыря»</b>.  Речевая игра <b>«О каком богатыре говорится в былинах?»</b> (стр. 20). Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин <b>«Бой с несметной ратью под Киевом»</b> (стр. 14-15), <b>«Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»</b> (стр. 16-18) и пословиц (стр. 3). Работа в паре <b>«Защитник Отечества»</b> (стр. 23).</p>

Октябрь	4 неделя Грибы.		<p><b>ФЭМП.</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать, до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> <b>За грибами в лес пойдём.</b> Познакомить детей с некоторыми видами грибов, растущих в наших лесах, учить отличать их по существенным признакам. Дать представления о пользе грибов для животных. Воспитывать навыки безопасности в природе.</p>	<p><b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Пересказ Я.Тайца «По грибы».</b> Программное содержание: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей. Свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.</p>	<p><b>Рисование «Волшебная жар-птица» коллективная работа (пастель)</b> Учить детей работать над общей композицией. Развивать воображение при описании сказочной птицы, употребляя в речи образные выражения. Познакомит с техникой рисования пастелью. Закреплять навыки закрашивания в одном направлении. Поощрять инициативу, самостоятельность. Вызвать чувство удовлетворения результатом общей композиции</p> <p><b>Рисование «Вдоль по реченьке лебедушка плышет» (гуашь)</b> Формировать эстетическое восприятие художественных произведений. Продолжать знакомить детей с книжной графикой и художником-иллюстратором Ю.Васнецовым, создавать изображения по мотивам декоративной росписи, знакомить с цветовым строем и элементами композиции. Закреплять навыки рисования гуашевыми, красками, владения кистью. Учить придавать образу птиц выразительность через изображение позы, движения, . Прививать интерес к рисованию по произведениям народного фольклора. Воспитывать интерес к собственному творчеству</p> <p><b>Аппликация «На лесной поляне выросли грибы».</b> Развивать образные представления детей . Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p><b>Конструирование. Качалка.</b> Учить изготавливать игрушки из конусов: складывать круг по диаметру, вырезать у круга одну четверть и склеивать в конус. Украшать фигурку деталями из цветной бумаги. Развивать воображение.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.21 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М.,</p> <p>Шорыгина Т. Как устроен лес? С. 112008, с 72</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи в старшей группе. С.41</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.49</p> <p>Волчкова. Степанова. Развитие речи. Старшая группа. Стр.19</p>
---------	--------------------	--	---	---	---	--	---

Совместная деятельность	<p>1.С/и «Транспорт». Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.</p> <p>2.Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.Беседы «Правила дружелюбного отношения», « Как ты поступишь, если...»</p> <p>3.Рисование «Мой друг».</p>	<p>Д/и " Наведи порядок" (счет по образцу)</p> <p>Д/и " Что изменилось?"</p> <p>Д/и " Найди на один меньше (больше)"</p> <p>Лепка «Корзина с грибами»</p> <p>Рисование «Ягоды-грибы»</p> <p>Д/и «Какой листок»</p> <p>Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>Рассматривание картин с изображением грибов, ягод, деревьев.</p> <p>Беседа «Что растет в нашем лесу»</p> <p>Наблюдения на прогулке за объектами природы.</p> <p>Беседа «Что нам дает природа»</p>		1.Рассматривание качалок	<p>1.Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>2. Беседы «Как содержать свою одежду в чистоте»</p> <p>Д/и «Правила гигиены»</p> <p>Дид/упр: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни»</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>2.Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>3.Спортивное развлечение с родителями и детьми « В стране – Вырастайка».</p>					
Компонент доу	<p>Наш дом – природа.</p> <p>Познакомить детей с тем, что нас окружает природа.</p> <p>Расширить представления о её объектах.</p> <p>Учить находить сходства и различия между домом человека и домом – природой.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным объектам.</p> <p><b>Словарная работа:</b> засушливая, жилище, дикорастущие.</p>			<p>Наблюдения на прогулке за объектами природы.</p> <p>Беседа «Что нам дает природа» Дидактическая игры: «Природа -не природа» «Природа и человек»</p> <p>Аппликация «Я и природа»</p>		



## Ноябрь

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Ноябрь	1 неделе Семья. Дом. Квартира		<p><b>ФЭМП.</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b></p> <p>Учить понимать родственные отношения. Закрепить знания домашнего адреса, полное имя родителей и своё. Воспитывать уважение к близким людям. Познакомить детей со строением квартиры. Закрепить название комнат, их назначение. Развивать связную речь.</p> <p><b>Словарная работа:</b> признаки, питание.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».</b> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.</p>	<p><b>Рисование «Волшебная линия»</b></p> <p>Закреплять умение применять в работе знакомые способы в изображении фактуры штрихом, тычком, примакиванием</p> <p>Развивать воображение детей через создание образов посредством дорисовывания пальцами различных линий. Учить детей самостоятельно находить способы рисования пальцами. Закреплять умение применять в работе уже знакомый способ рисования двумя и тремя пальцами. Воспитывать интерес к собственному творчеству.</p> <p><b>Рисование «Заяц – длинные уши, косые глаза , короткий хвост»</b></p> <p>Учить детей изображать различные эмоциональные состояния животного через позу, положение ушей, мимику. Закреплять умение применять в работе знакомые способы в изображении фактуры штрихом, тычком, примакиванием. Развивать пластику движения, мимику лица.</p> <p><b>Лепка Котенок.</b></p> <p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями , оттягивание мелких деталей , раскатывание глины между ладонями .</p> <p><b>Конструирование. Домик.</b> Учить изготавливать сказочный домик по образцу с внесением изменений и дополнений, украшать домики аппликацией по своему желанию. Проявлять творчество и фантазию в оформлении поделок</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.23 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 65</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.38</p> <p>Ушакова О.С Знакомим дошкольников с литературой.стр. 85</p>
--------	----------------------------------	--	--	--	--	--	---

Совместная деятельность	<p>1. Закреплять с детьми домашний адрес, имена и отчества родителей. Воспитывать уважение к близким людям.</p> <p>2. С/и «Семья. Поликлиника». Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показывать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я маме помогаю»</p> <p>4. Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.т.) Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы все было приятно и хорошо»</p>	<p>Д/и " Назови следующее число" Д/и " Найди пропущенное число" Д/и " Художники" Рассматривание картин с изображением членов семьи. Д/и «Составь последовательность» Д/и «Кому, что нужно» Пальчиковая игра «Семья» Д/и «Составь последовательность» Рисование «Мама, папа и я – дружная семья» Рисование «Моя комната» Д/и «Какая комната» Д/и «Что мы делаем» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Расскажи о своей квартире»</p> <p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Д/и «Природа – не природа» <b>Театр. д-ть.</b> Превращение комнаты. Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию Упражнение на речевое дыхание «Спать хочется»</p>	<p><b>Фин. грамотность</b> <b>Образовательное событие</b> <b>«Путешествие с Монетной по стране Экономике» (старшая группа)</b> <b>Цель:</b> расширять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. <b>Задачи:</b> - познакомить детей с экономическими понятиями: деньги, доход и расход; - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; - выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; - развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; - формировать положительные взаимоотношения детей.</p> <p><b>Чтение сказки «Сказка о монетках».</b> Цель: познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.</p>	<p>1. Рассматривание картин с изображением гаражей.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Назови монету»</b> <b>Цель.</b> Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. <b>Материал.</b> Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев.</p> <p><b>«Домино»</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память. <b>Материал.</b> Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.</p>	<p>1. Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». 2. Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. Д/ упр. «Оденем куклу на прогулку».</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Оформить папку – передвижку на тему «Как организовать детский праздник дома».</p> <p>3. Тематическая выставка «Внимание улица!» (книги, дидактические пособия, игры).</p>					

Компонент доу.	<p>Как помочь больному.</p> <p>Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу и т.д.). Развивать доказательную речь. Воспитывать заботливое, внимательное отношение, сочувствие к больному.</p> <p><b>Словарная работа:</b> здоровье, витамины.</p>	<p>Дидактическая игра «Полезные продукты».</p> <p>Дидактическая игра «Почему болит зубик»</p>
----------------	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>2 неделя Домашние птицы и их детеныши.</p>		<p><b>ФЭМП.</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Расширять представления детей о домашних птицах, их детенышах, о том, какую пользу приносят они человеку, и как человек заботится о них. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p>	<p><b>Развитие речи. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»</b> Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое, путем последовательной замены слов. Закреплять представление о слоге и ударении. <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>В. Бианки «По следам».</b> Познакомить с новым художественным произведением; помочь дошкольникам осмыслить рассказ, почувствовать его смысл. <b>Физкультура на прогулке.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в ведении мяча ногой. Упражнять в бросании мяча. Упражнять в пролезании через обруч. Упражнять детей в медленном беге и беге приставным шагом. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Рисование «Обитатели севера. Пингвин». Восковые мелки</b> Познакомить детей с миром животных Крайнего севера. Развивать умения замечать характерные особенности разных животных. Учить изображать фактуру животных, совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в технике рисования по сырому. Учить придавать образам животных выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Развивать фантазию, творчество. <b>Рисование «Цирковое представление (гуашь)</b> Продолжать развивать умение строить композицию рисунка. Учить изображать группу людей. Развивать эмоции, замечать эмоциональные проявления у других людей. Формировать умение передавать в рисунке настроение и выражение лица. Дать представление о модульном изображении человека. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками. Прививать интерес к сюжетному рисованию. <b>Апликация «Сказочная птица».</b> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение. <b>Конструирование. Гараж с двумя въездами.</b> Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения; совместно обдумывать план постройки. Развивать воображение</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.24 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 70</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.89</p>
---------------	---	--	--	---	--	--	--

Совместная деятельность	<p>1.С/и «Аптека». Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог.</p> <p>2.Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.Беседа «Сильных не бойся, слабых защити»</p> <p>3.Чтение А.Барто «Вовка-добрая душа»</p> <p>4.Игровые ситуации «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»</p>	<p>Д/и " Посчитай, сколько" (счет на слух)  Д/и " Исправь ошибку"  Д/и «Какой формы этот предмет»  Д/и «Воротики» на закрепление названий домашних птиц.  Рассматривание картин, настольно-печатные игры «Назови детеныша», «Кто это такой», «Летает – не летает»  Опыты и игры с водой.  <b>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</b> закреплять в речи детей употребление слов - антонимов.  <b>П/и «Жучок – паучок»</b>  <b>Цель:</b> согласовать движения с текстом.  <b>Театрализованное представление «Курочка ряба»</b> роли исполняют дети способствовать повышению выразительной речи.  <b>Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки»</b> Развивать память, активизировать речь.  <b>Чтение художественной литературы по тематике «Домашние животные».</b>  <b>Цель:</b> По звуковой культуре речи:  уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах)  Д/и «Один – много» развивать внимание, мышление.  <b>Игра-упражнение «Котик ласкает»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию самоуважения детей.  <b>Игры со строительным материалом: «Построим дом для уток»</b> – формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку</p>		<p>1.Рассматривание картин, иллюстраций сказок с разными видами домов.</p>	<p>1. Продолжать воспитывать навыки культуры поведения , этикета во время и после еды. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1.Оформить папку – передвижку « Доброта спасет мир».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>3.Индивидуальные беседы , тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>					

Компонент доу	«История возникновения города» Познакомить детей с историей возникновения города. Расширить представления о его объектах. Воспитывать патриотические чувства.	Дидактическая игра: «Правила поведения в природе» Рассматривание фотографий первых построек города
------------------	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>3 неделя Поздняя осень. Перелетные птицы.</p>		<p><b>ФЭМП.</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Уточнять и расширять знания о перелетных птицах, об их образе жизни. Учить детей отвечать на вопросы подробно, точно по смыслу. Развивать зрительное восприятие, связную монологическую и диалогическую речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям, интерес к их жизни.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>«Составление рассказов на темы стихотворений»</b> Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей птиц в именительном и родительном падежах мн. числа. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова с заданными звуками. Закреплять умение четко произносить фразы (чисто- и скороговорки) Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение детям В.Бианки «Молодая ворона».</b> Познакомить с новым художественным произведением; помочь дошкольникам осмыслить рассказ, почувствовать его юмор, увидеть художественные достоинства.</p>	<p><b>Рисование «Нарисуй своё любимое животное».</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных способом по – сырому. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. <b>Рисование «Северные фантазии. Животные нашего края».</b> <b>Пастель</b> Познакомить детей с миром животных нашего региона. Учить находить общее и отличное. Учить придавать образам животных выразительность через изображение позы, движения, среды обитания. Закреплять умение изображать фактуру животных пастелью: торцом, плашмя, растушёвкой. Продолжать знакомить детей с книжной графикой и художником - иллюстратором Е. Чарушиным, его манерой рисования. <b>Лепка. «Красивые птички».</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество. <b>Конструирование. Мосты.</b> Расширять представления о мостах, упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение строить схемы. Развивать внимание, сообразительность.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.26 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 30</p> <p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет.</p> <p>Маханева М.Д. Здравствуй мир. Занятия «Кто живет в лесу?», «Кто к нам в гости прилетел?»</p>
---------------	--	--	---	--	--	--	--



Совместная деятельность	<p>1. С/и «Строители». Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры, отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p>2. Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Беседа «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи»</p> <p>3. Чтение Горького «Воробышко» Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, развивать воображение.</p> <p>4. П/и «Птицелов» Цель: развивать ловкость, быстроту, двигательную активность, учить бегать не наталкиваясь.</p> <p>5. Составление рассказов о птицах с использованием моделей. »Цель: развивать речь, умение составлять рассказ с использованием моделей по образцу</p>	<p>Д/и " Расставь по порядку" Д/и " Динь-динь" (счет на слух) Д/и «Летает не летает» Цель: расширять представления о птицах, развивать внимание, зрительную память.</p> <p>Д/и Чей домик», Д/и «Угадай по голосу» Чтение Н. Маслова «Прилетела к нам синичка» Чтение Р,Н С. «Крылатый, мохнатый да масляный». «Гуси-Лебеди». Загадывание загадок Рассматривание картинок из серии «птицы» Беседа «Перелетные птицы»</p> <p>Составление рассказов о птицах с использованием моделей. Цель: Учить детей составлять описательный рассказ с использованием моделей, развивать речь, активизировать словарь.</p> <p>Циклические наблюдения за аквариумными рыбками.</p>		<p>1. Рассматривание картин различных мостов, экскурсии 2. Конструирование разных мостов для пешеходов, машин. 3. Игра «Превращение геометрических фигур» (на воображение)</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Д/и «Какой? Какая? Какие?» Цель: закрепить названия предметов гигиены.</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей : «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Оформить фотоальбом с участием родителей « Перелетные птицы Югры».</p>					

Компонент доу	<p><b>Радость послушания</b>  <b>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания».</b>  <b>Задачи:</b>  1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории <b>«Вера»</b>.  2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  3. Развитие адекватной самооценки.</p>	<p>Раскрашивание сюжета из сказки <b>«Гуси-лебеди»</b>  Работа в микрогруппах с родителями <b>«Радость послушания»</b> (стр. 26).  Оформление страницы Альбома <b>«Радость послушания»</b> (стр. 27). Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок <b>«Гуси-лебеди»</b> (стр. 4-6), <b>«Аленький цветочек»</b> (стр. 7-22), <b>«Царевна-лягушка»</b> (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.</p>
---------------	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>4 недели Домашние животные и их детеныши.</p>		<p><b>ФЭМП.</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Расширять знания детей о домашних животных их внешнем виде, образе жизни, пользе приносимой людям. Учить детей отвечать на вопросы точно по смыслу. Развивать логическое мышление, интонационную выразительность речи, связную речь. Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</b> Учить составлять небольшой рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий; закреплять правильное произношение звуков с и з.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».</b> Учить детей чувствовать и понимать характер произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; упражнять в умении понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	<p><b>Рисование «Путешествие по Африке».</b> Развивать умения замечать характерные особенности животных, отражать их в рисунках. Познакомить детей с миром животных жарких стран. Продолжать учить придавать образам животных выразительность через изображение позы, движения, среды обитания. Учить изображать фактуру животных следующими приёмами: жёсткой кистью, способом печати, растушёвкой, разным нажимом на карандаш, примакиванием. Дать возможность проявить самостоятельность в выборе изобразительного материала, сюжета, дополнительных деталей.</p> <p><b>Рисование «Дети делают зарядку».</b> Учить детей определять и передавать в рисунках относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время выполнения физических упражнений. Закреплять приёмы закрашивания цветными карандашами. Прививать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников</p> <p><b>Лепка.</b> « Котенок». Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение прижиманием.</p> <p><b>Конструирование. Чебурашка.</b> Учить делать поделки из бумажных цилиндров: делать цилиндр из прямоугольника, соблюдать пропорции деталей, зрительно делить лист на три части. Развивать сообразительность, внимание.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.27 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Мозаика-Синтез, М., 2008, с 73</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, с.23</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. УЦ Перспектива, М., 2008 с.44</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. стр.108</p>
---------------	--	--	---	---	---	--	---

Совместная деятельность	<p>1. С/и «Семья. Кафе». Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры, закреплять представления об учреждениях города, правилах поведения в общественных местах.</p> <p>2. Продолжать закреплять навыки культуры поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.п.) Беседы: «Как вести себя во время еды»,</p> <p>3. Создание книжки-малышки «Правила поведения в группе».</p>	<p>Д/и " Сделай столько же" (счет движений)</p> <p>Рассматривание картин с изображением домашних животных, беседы</p> <p>Д/и «Назови правильно» на обобщение</p> <p>Д/и «Кто где живет»</p> <p>Д/и «Опиши животное»</p> <p>Д/и «Кто как кричит»</p> <p>П/и «Курочка- хохлатка»</p> <p>С/игра «Ферма»</p> <p>Рисование «Домашний любимец»</p> <p>Лепка «Котенок»</p> <p>Рассматривание картин с изображением животных</p> <p>Беседа «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>Дидактическая игра «Полезные продукты».</p>		1. Рассматривание игрушки, иллюстраций.	<p>1. Воспитывать навыки опрятности, самостоятельно приводит свою одежду в порядок. Рассматривание иллюстраций «Мой детский сад».</p> <p>Беседа «Аккуратные дети».</p> <p>2. Д/и «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».</p> <p>3. Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1. Оформить папку – передвижку « Как знакомить детей с домашними животными».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>3. Совместная с родителями познавательно-развлекательная игра «Полезная еда».</p>					
Компонент доу	<p><b>«Моя безопасность – в моих руках»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, в быту;</li> <li>- учить детей пользоваться номерами экстренных служб (01,02, 03);</li> <li>- обучать основам личной безопасности; Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, внимание.</li> </ul>			Наблюдения за домашними питомцами: кошками и собаками.	Оформление самодельных книжек – малышей «Какие бывают кошки», «Какие бывают собаки».	

## Декабрь

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Литература

Декабрь	1 неделя Дикие животные наших лесов.		<p><b>ФЭМП.</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Познакомить детей с жизнью животных наших лесов. Учить отвечать полным предложением, уточнить представления о внешнем виде и повадках диких животных. Развивать зрительную память, наглядно - образное мышление, связную речь. Воспитывать чувство доброты и сопереживания ко всему, что нас окружает.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказа по картине «Северные олени».</b> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; подбирать точные определения при описании внешнего вида животных. Закреплять произношение звуков ч и ц.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Устраха глаза велики».</b> Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; развивать умение придумывать связное повествование по содержанию пословицы.</p>	<p><b>Рисование «Мы любим спорт».</b> <b>Цветные карандаши</b> Продолжать учить изображать человека в разной одежде, передавать в рисунке человека в движении, применять схемы для передачи движения. Продолжать развивать композиционные умения. Закреплять технику рисования цветными карандашами: аккуратно закрашивать предметы, фон, делать штриховку в одном направлении. Прививать желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков; воспитывать желание заниматься спортом</p> <p><b>Рисование «Буратино»</b> Учить рисовать фигуру человека в движении (мальчик Буратино)находить при обследовании знакомые формы и использовать их при рисовании. Нацеливать на последовательное выполнение работы и доработку основной формы мелкими деталями. Добиваться аккуратности в работе. <b>Лепка. «Олешек».</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p><b>Конструирование. Разнообразные мосты (коллективно).</b> Закреплять умение строить различные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.28 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 66</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, с.73</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. str.108</p>
---------	---	--	---	---	--	--	---

	<p>1. П/и «Волк и семеро козлят» 2. С/и «Ателье».</p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный и от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>Д/и " Который по счету"</p> <p>Д/и «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Опиши животное» Чтение С.Черный «Волк» Загадывание загадок о диких животных Рассматривание картин Беседа «Дикие животные наших лесов» с рассматривание картин</p> <p>Оформление самодельных книжек – малышек «Какие бывают кошки», «Какие бывают собаки».</p>	<p><b>Фин. грамотность</b> <b>Образовательное событие «Открываем супермаркет» (старшая группа)</b> <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. <b>Задачи:</b> 1. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». 2. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение. 3. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. 4. Воспитывать бережное отношение к деньгам. <b>Д/игра: «Что дешевле»</b> <b>Цель.</b> Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения. <b>Материал.</b> Карточки с изображением разных предметов, ценники.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, фото 3-4 мостов разной конструкции, конструирование мостов разных видов</p> <p><b>Д/игра: «Собери вместе»</b> <b>Цель.</b> Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам. <b>Материал.</b> Карта (панно) с изображением различных товаров.</p> <p><b>Д/игра: «Угадай, где продаются»</b> <b>Цель.</b> Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов. <b>Материал.</b> Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.</p>	<p>1. Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. 2. Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение С.Махоткин «Завтрак» С/р игра «Кафе» Беседа «Мы умеем кушать вилкой».</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Взаимодействие с семьей	<p>1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» .</p> <p>2. Выставка детских рисунков « Кто живет в лесу» .</p> <p>3. Оформить папку-передвижку на тему: «Скоро, скоро Новый год!»</p>	
Компонент доу	<p>Скелет и мышцы.          Дать детям знания о роли скелета и некоторых особенностях его строения и функционирования. Развивать умение прогнозировать развитие ситуации. Воспитывать желание бережно и внимательно относиться к этим жизненно важным органам.  <b>Словарные слова:</b> череп, позвоночник.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека.</p>



Декабрь	2 неделя Зима.		<p><b>ФЭМП.</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, зимних месяцах, состоянии погоды, типичных осадках, сезонных явлениях природы. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p><b>Развитие речи. Пересказ художественного произведения Н.Калинина «Про снежный колобок».</b> Учить передавать художественный текст связно, выразительно, без помощи взрослого. Учить употреблять по смыслу определения. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.</p>	<p><b>Рисование. «Иней на деревьях».</b> Гуашь. Продолжать учить детей рисовать деревья, отмечая их возрастные особенности. Развивать наблюдательность. Закреплять навыки работы в технике набивки. Прививать аккуратность в работе с красками; доводить начатое дело до конца. Пастель, влажные салфетки, слайды о животных нашего региона, бумага А4, телевизор, сделанный для показа детских работ</p> <p><b>Рисование «Снег не бывает только белым».</b> Гуашь. На примере подлинных произведений живописи показать, как на белой поверхности снега отражаются лучи солнца, цвет неба и окружающие предметы, в результате чего возникает его многоцветие. Продолжать знакомить детей с жанром – пейзаж, показать, что образы природы прекрасны в любое время года. Учить детей создавать композиции, передавать колорит пейзажа данного времени года, погоды</p> <p><b>Аппликация. Новогодняя поздравительная открытка</b> Учить делать поздравительные открытки к празднику. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные части – из сложенной вдвое</p> <p><b>Конструирование. Животные.</b> Учить делать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.30 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 74</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, с.58</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. стр.99</p>
---------	-------------------	--	---	---	---	--	--

Совместная деятельность	<p>1. П/и «Два Мороза» 2. С/и «Магазин одежды».</p> <p>Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог.</p>	<p>Д/и " На котором месте стояла?" Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Здравствуй, гостя- зима» Н. Никитин Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами Д/и «Когда это бывает» Д/и «Нарисуй зиму»</p> <p>Рисование плакатов «Сохраним елки!»</p>		<p>Игра «Найди детали», «Подбери детали» на закрепление геометрических тел Д/и «Кто пропал?» Д/и «Угадай по описанию»</p>	<p>1. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. 2. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» Д/и «Подбери пару» 3. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Д/ упр. «Что за чем», закрепить знания о последовательности раздевания.</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1. Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок «Символ года 2019» 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3. Оформить и предложить родителям альбом «Новогодние костюмы для ваших детей»</p>					
Компонент доу	<p>В гостях у народов Севера - ханты. Расширить знания детей о коренном населении Югры. Раскрыть детям тесную связь жизни коренного населения с природой. Развивать умение формулировать выводы. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.</p> <p>Словарная работа: тайга, ягель, нарты</p>			<p>Рассматривание иллюстраций о жизни ханты. Чтение худ. литературы: Е. Емельяновой, В. Челинцевой «Окся – труженица», «Рассказы Юко» Умура Адо</p>		

Декабрь	3 неделя Зимующие птицы.		<p><b>ФЭМП.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названием дней недели (понедельник и т.д.).</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Формировать у детей обобщенное представление озимующих птиц. Учить различать птиц по существенным признакам. Развивать зрительное и слуховое восприятие, связную монологическую речь, логическое мышление. Воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».</b> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</b> <b>Анализ пословиц . фразеологизмов.</b> Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств; обогащать речь фразеологизмов. ,развивать умение понимать их переносное значение.</p>	<p><b>Рисование «Ёлочка – зелёная иголочка».</b> Акция. Акварель. Учить детей понимать важность бережного отношения к деревьям путём решения проблемных ситуаций (деревья нельзя вырубать ради кратковременных праздников). Видеть взаимосвязь живых существ с объектами природы. Развивать творческие способности. Закреплять навыки работы акварельными красками. Прививать желание принять участие в акции.</p> <p><b>Рисование «Можно ли удивить дерево».</b> Учить детей придумывать и воплощать в рисунке различные по настроению образы деревьев. Развивать умение сознательно использовать изобразительные возможности линии в изображении кроны деревьев. Побуждать к творческой активности. Закреплять навыки владения изобразительными средствами способом рисования руками и пальцами</p> <p><b>Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку»</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам , учить оценивать их.</p> <p><b>Конструирование. По замыслу.</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.31 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 43</p> <p>Маханева М.Д. Здравствуй мир. Зимующие птицы.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. стр.135</p>
---------	-----------------------------	--	---	---	--	--	---

Совместная деятельность	<p>1.С/и «Пожарные на учении». Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь</p> <p>2Беседа по теме: «Зимующие птицы». Цель: формировать у детей представление о птицах в целом, и в частности о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p>3Беседа: «Почему улетают птицы в тёплые края?» Цель: развивать диалогическую речь, учить делать выводы, высказывать своё мнение.</p> <p>4Пальчиковая гимнастика: «Это птичка воробей» «Стая птиц», «Гусь» Цель: развивать память, мелкую моторику рук, выразительность речи, умение сочетать слова с движениями пальцев</p>	<p>Д/и "Стройся по порядку" Д/и "Матрешки"</p> <p>Игра «Живые слова» Д/и «Угадай по описанию» Чтение Н. Маслова «Прилетела к нам синичка» Чтение Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок» Чтение стихотворения В. Шевчука «Где обедал воробей» Цель: активизировать эмоционально-оценочную лексику Загадки о птицах П/и «Воробышки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Беседа «Зимующие птицы. Как помочь им зимой»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни ханты. Чтение худ. литературы: Е. Емельяновой, В. Челинцевой «Окся – труженица», «Рассказы Юко» Умура Адо</p>	<p>Д/и «Летает – не летает» Цель: закрепить знания детей о том, что или кто летает, а кто или что не летает, развивать внимание, мышление ,речь.</p> <p>Д./и. «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания детей о последовательности трудовых действий. умение последовательно разложить картинки и составить по ним короткий рассказ, воспитывать умение доводить игру до конца.</p>	<p>Д/и «Из чего сделано» Д/и «Какой формы»</p>	<p>1.Закреплять умение быстро и правильно умыться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p> <p>2. Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Д/и «Что нам нужно?» Чтение К.Чуковского «Надо, надо умыться»</p>	
-------------------------	--	--	--	--	---	--

Взаимодей ствие с семьей	<p>1. Привлечь родителей к совместному с детьми украшению приемной, групповой комнаты.</p> <p>2. Тематическая беседа с группами родителей: «Зимние забавы дома», «Встречаем зимние праздники»</p> <p>3. Рекомендации родителям «Что подарить детям».</p>	
Компонент доу	<p>Светлая Надежда</p> <p>Занятие проводится на основе книги З для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</li> <li>2. Развитие умения слушать друг друга.</li> <li>3. Развитие целостного восприятия.</li> </ol> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</li> </ol>	<p>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо»</p> <p>Хоровод «Елочка» (стр. 28, книга «Доброе слово»).</p> <p>3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».</p>

Декабрь	4 недели Хвойные деревья.		<p><b>ФЭМП.</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Познакомить детей со строением хвойных деревьев. Расширять представления детей о хвойных деревьях ,учить сравнивать и находит отличия от лиственных деревьев. Развивать логическое мышление, долговременную память, связную диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказа по картине «Река замерзла».</b> Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Понимать оттенки значения слова. Закреплять правильное произношение звуков с и ш, различать эти звуки, уметь делить слова на части-слоги.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»</b> Программное содержание: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение аккуратно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.</p>	<p><b>Рисование. «Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима». Акварель.</b> Учить детей рассматривать репродукции Развивать умение замечать средства выразительности: колорит, композицию. Чувствовать настроение, переданное художником в картине. Продолжать упражнять детей в рисовании концом кисточки. Закреплять знания о холодных цветах зимней палитры, использовать их в рисунках. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения искусств.</p> <p><b>Рисование «Новогодняя гирлянда». Восковые мелки, акварель.</b> Учить детей рисовать узор, располагать его в соответствии с данной формой: шестигранник, круг. Развивать воображение при создании узора. Закреплять навыки рисования восковыми мелками, подбирать удачные сочетания фона с рисунком. Прививать интерес к работе над общей композицией.</p> <p><b>Апликация. Большой и маленький бокальчики</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать.</p> <p><b>Конструирование. Елочные игрушки.</b> Учить мастерить елочные игрушки по шаблону.</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.32 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 70</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, с.61</p>
---------	------------------------------	--	---	---	--	--	--

	<p>1. С/и «Новый год. Семья». Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение сюжетных картин о зимних детских забавах. Цель: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни, о весёлых зимних играх, развивать речь . 3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» Цель: развивать мелкую моторику. связную речь.</p> <p>3. Подвижно-дидактическая игра «Зимние забавы» Цель: совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>4. Д/и «Назови наоборот» Цель: закреплять умение подбирать антонимы к словам . 5. Беседа «Хвойные деревья» Цель: закреплять название хвойных деревьев ,развивать речь, активизировать словарь</p>	<p>Д/и " Угадай, что изменилось" Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека Д/и «Подбери иголочку к дереву» Цель: закреплять представление детей о хвойных деревьях</p> <p>. П/и «Найди пару» Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции. Игра «Правильно пойдешь игрушку найдешь» Цель: закрепить у детей умение правильно ориентироваться в пространстве. Игровая ситуация «Гости в дом – радость в нем» Цель. Закреплять навыки гостевого этикета. Сюжетно-ролевая игра «У нас гости» Цель: обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» Цель: Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную исследовательскую деятельность, закреплять и систематизировать знания об окружающем мире</p>		<p>1. Рассматривание елочных игрушек, анализ деталей Рисование «Елочная игрушка»</p>	<p>1. Учить прослушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. 2. Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение Д. Крупская «Чистота». 3. Принимать участие в смене постельного белья: Расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. И/у «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Взаимодей ствие с семьей	1.Памятка для родителей « Безопасность во время праздника» 2.Разместить в родительском уголке имена победителей конкурса «Символ года 2015» и благодарность за участие в конкурсе. 3. Проведение совместного мероприятия: новогоднего утренника.	
Компонент доу	Сравнение ели и сосны. Развивать умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что сосна и ель – вечнозеленые растения, даже зимой. Сосна и ель – хвойные деревья. Развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове. Воспитывать бережное отношение к сосне и ели. <b>Словарная работа:</b> еловая, сосновая.	Наблюдения за елью и сосной на территории детского сада. Экскурсия в парк. Рисование «Еловые и сосновые ветки»

## Январь

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие



Январь	1 неделя Новый год. Традиции		<p><b>ФЭМП.</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой длины, равной образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей..</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Расширять представления детей о традициях русского народа, знакомить с праздниками. Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям русского народа.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «<b>Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза».</b> Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями. Развивать логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение нанайской сказки «Айога».</b> Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение детей понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p><b>Рисование «За что мы любим зиму».</b> Гуашь. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении. Развивать наблюдательность при рассматривании иллюстрации. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками, смешивать их на палитре, добиваясь нужного оттенка. Поощрять инициативу, творческие замыслы.</p> <p><b>Рисование Картинки для игры «Радуга».</b> Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорций, композиции. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному продукту, рассматривать и оценивать коллективную работу</p> <p><b>Лепка. Снегурочка.</b> Учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценить свои работы, замечать выразительность решения. Упражнять в приемах лепки.</p> <p><b>Конструирование. По замыслу.</b> Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.</p>	<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.34</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.45 Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет с.84</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. стр. 105</p>
--------	---------------------------------	--	---	--	--	---

Совместная деятельность	<p>1. П/и «Снежный ком»  2. С/и «Детский сад». Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>Д/и " Рыбаки и рыбки"  Д/и " Найди свой аэродром"</p> <p>Игровое упражнение «Расскажем Дедушке Морозу, как мы отмечаем Новый год»  Рисование «Новогодняя елка»  Чтение С. Маршака «Что растет на елке?»  Рассматривание иллюстраций и картин.  Беседа «Новогодние праздники»  Наблюдения за елью и сосной на территории детского сада.</p>	<p><b>Фин. грамотность</b>  <b>Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Бартер»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные экономические знания  <b>Задачи:</b>  - Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;  - Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;  - Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.  <b>Словарная работа:</b>  деньги, товар, обмен, бартер.  <b>Д/игра: «Хочу и надо»</b>  Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.  Материал: модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, книги). На столах.</p>	<p><b>Д/игра: «Наоборот»</b>  <b>Цель.</b> Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.  <b>Материал.</b> Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)</p> <p><b>Д/игра: «Собери вместе»</b>  <b>Цель.</b> Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.  <b>Материал.</b> Карта (панно) с изображением различных товаров.</p>	<p>Д/и «Умею-не умею»  Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»: закрепить классификацию посуды, упражнять в умениях сервировать стол.  Беседа: «Витамины на столе», «О пользе фруктов и овощей».</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1. Выставка детских рисунков « Нам праздник чудесный зима принесла!»  2. Шпаргалка для родителей «Какие игрушки нужны детям».  3. Оформить папку-передвижку на тему: «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>					

Компонент доу	<p>Познакомить детей с внешним строением кожи; уточнить представления о значении кожи. Развивать желание экспериментировать. Формировать умение объяснять полученные данные. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p><b>Словарная работа:</b> микробы, вирусы.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека.</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь».</p>			
Январь	2 неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения.	<p><b>ФЭМП.</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном названии дней недели. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Ознакомление со свойствами ткани. Дидактическая игра «Ателье» Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия и свойства тканей. Совершенствовать навыки речевого общения. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать культуру общения.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказа на тему «Игры зимой».</b> Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Внятно произносить слова со звуками с и ш.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p><b>Рисование. «Фантастические образы»</b> Побуждать детей к восприятию различия вымысла и действительности в произведениях искусства. Учить фантазировать и раскрывать свои способности в разных видах художественной деятельности. Закреплять способы нетрадиционного рисования пальцами. Познакомить со способом рисования – нитеграфией.</p> <p><b>Рисование «Хантыйский орнамент»</b> Познакомить детей с элементами хантыйского орнамента: головка большая и маленькая, след соболя, лисья лапка. Помочь освоить специфику этого вида росписи. Учить украшать силуэты элементами способом печати. Закреплять навыки построения орнамента на полосе</p> <p><b>Аппликация. Петрушка на елке.</b> Учить вырезать части овальной формы, мелкие детали, аккуратно наклеивать. Упражнять в вырезании симметричных частей, формировать навыки коллективной работы.</p> <p><b>Конструирование. Самолет.</b> Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Развивать воображение, сообразительность.</p>	<p>И.А.Помараев Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.36 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 67</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, с.64</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. с.65</p>

Совместная деятельность	<p>1.Экскурсия в кабинет к швее-кастелянше. Ознакомление с работой сотрудника детского сада.2.С/р игра «Ателье». Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>Д/и " Рыбаки и рыбки" Д/и " Найди свой аэродром"</p> <p>Д/и «Ателье» Д/и «Определи на ощупь» Д/и «Из чего шьют» Рассматривание различных тканей. Беседа «Кто нам шьет»</p> <p>Чтение рассказов о волке из книги Шорыгиной «Звери. Они какие?»</p>		<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями различных самолетов. Самостоятельно определять тип самолета, выделять его основные части Игра «Аэропорт» Д/и на закрепление геометрических фигур Аппликация «Самолет»</p>	<p>1.Продолжать учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Д/и «Этикет- школа изящных манер». Беседа о правилах пользования вилкой.</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1.Оформить папку – передвижку « Зимние игры с детьми»! 2.Конкурс с участием родителей «Игрушки своими руками». 3.Развлечение с участием родителей «Весёлые колядки».</p>					
Компонент доу	<p>«Первые поселенцы города Мегиона» НОД «Я хочу быть похожим на ...» Дидактическая игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь» Дидактическая игра «Отгадай профессию»</p>		<p>Дидактическая игра «Что нужно нефтянику для работы» Беседа «Вот такие девочки, вот такие мальчики» Совместное оформление с детьми фотовыставки «Люди, которые основали наш город» Подвижная игра «Олени и пастухи»</p>			

Январь	3 неделя Животные жарких стран.		<p><b>ФЭМП.</b>Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Познакомить детей с обитателями жарких стран, особенностями их внешнего вида, условиями проживания и питания. Расширять кругозор, связную речь.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е.И.Чарушина.</b> Продолжать знакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина; формировать умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движение, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.), рассказывать о них; воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p><b>Рисование. «Роспись тарелочки» (узор на круге)</b> Продолжать знакомить детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства, хохломой, гжелью, Городецкой росписью. Помогать осваивать специфику этих видов росписи. Познакомить с правилами расположения узора на круглой форме. Учить рисовать новый элемент – купавка</p> <p><b>Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи».</b> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Формировать умение передавать элементы в росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству</p> <p><b>Лепка. Девочка в зимней шубке.</b> Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять приемы лепки, сглаживать места скрепления.</p> <p><b>Конструирование. Вагон.</b> Учить изготавливать вагон из коробок для игры в железную дорогу</p>		<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.37 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 76 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. С. 75</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет с.66</p>
--------	------------------------------------	--	---	--	---	--	--

Совместная деятельность	1.С/и «Парикмахерская». Продолжать учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Воспитывать уважение к труду взрослых	Д/и " Который по счету?" Игры с пальчиками  Дидактическая игра «Определи на ощупь»		Игра «Убери лишнюю фигуру», «Подбери к фигуре такую же большую (маленькую) и др. С/р игра «Железная дорога»	1.Продолжать учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. 2.Д/и «Отгадай загадку по картинке» 3.Игра с дидактической куклой - «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки». 4.Чтение К.Чуковского «Федорино горе»	
Взаимодействие с семьей	1.Привлечь родителей к оформлению альбома «Животные Африки». 2.Дискуссия «Ответ – вопрос», тема « Телевизор, компьютер ,плюсы и минусы». 3. Родительские посиделки – «Умелые руки» (ремонт книг)					
Компонент ДОУ	Доброе согласие Занятие проводится на основе книги З для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая). Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.			1. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья» ). 2. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). 3. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25		

Январь	4 недели Животные Севера.		<p><b>ФЭМП.</b>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p><b>ОЗ ОКР</b> Животный мир Крайнего Севера. Познакомить детей с особенностями природы, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее без помощи взрослого.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Рассказ Н. Носова « На горке».</b> Развивать умение понимать характер героев художественных произведений усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства. Обогащать речь фразеологизмами ; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний предложений</p>	<p><b>Рисование. «Волшебная птица Городца»</b> Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Учить рисовать птицу Городца, прорисовывая элементы оживки белой краской. Развивать воображение при рисовании выразительного образа. Закреплять навыки рисования концом кисти и с применением штампов. Прививать желание добиваться аккуратности в работе.</p> <p><b>Рисование «Русская матрёшка»</b> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Развивать умение создавать изображения по мотивам полхов- майданской матрёшки, знакомить с цветовым строем и элементами композиции. Учить использовать для украшения оживки, создавать узоры в форме народных изделий для украшения. Закреплять навыки рисования акварельными красками, разжижая её водой.</p> <p><b>Аппликация. Красивые рыбки в аквариуме</b> Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение оценивать изображения. Учить подбирать оттенки цвета , аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p><b>Конструирование. Машины, автобусы.</b> Продолжать учить детей изготавливать разные виды транспорта из коробок для игр. Развивать фантазию.</p>		<p>И.А.Помараев Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.39</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. С.57</p> <p>Комплексные занятия «От рождения до школы» старшая группа стр. 188</p>
--------	------------------------------	--	---	---	--	--	--

Совместная деятельность	1.С/и «Кукольный театр». Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания о театре, его работников, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.	Д/и "Сломанная лестница" Д/и " Расставь по порядку"  Рассматривание картин о жизни диких животных. Беседы о жизни животных края в условиях дикой природы, о питании. Д/и Кто что ест			1.Учить прослушивать и чистить свою одежду после прогулки. Беседа «Почему одежда нуждается в заботе» 2.Д/и «Кто быстрее оденет куклу на прогулку правильно»	
Взаимодействие с семьей	1.Консультация для родителей «Животные в доме». 2.Предложить родителям карточки « Пальчиковые игры» .(с правилами) 3.Памятка для родителей «Учим безопасному поведению на улице своим примером».					
Компонент ДОУ	Сравнение ели и сосны. Стр. 83 «Технология..» Гончаровой Е.В. Развивать умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что сосна и ель – вечнозеленые растения, даже зимой. Сосна и ель – хвойные деревья. Развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове. Воспитывать бережное отношение к сосне и ели. Словарная работа: еловая, сосновая.	Экскурсия в парк. Рисование «Еловые и сосновые ветки» Наблюдения за елью и сосной на территории детского сада.				

## Февраль

Месяц	Неделя Тема недели	Образовательные области					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Литература



Февраль	1 неделя Зимняя одежда. Головные уборы, обувь.		<p><b>Тема:</b> Количественный состав чисел 3 и 4.  <b>Программное содержание:</b> познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  <b>Материал:</b> наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.  <b>Словарная работа:</b> переключка, состав.</p> <p><b>Тема: Одежда. Программное содержание:</b> формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, в том числе зимней, их назначении и применении, развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности.  <b>Материал:</b> картинки из серии «Одежда».  <b>Словарная работа:</b> манжет, модельер, петли, утеплитель.</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Речка замёрзла».</b>  Программное содержание: развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия. Развивать умение понимать оттенки значения слова.  Учить детей согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  <b>Материал:</b> картинки с изображением отгадок к загадкам; <b>картинки</b> с изображением игрушек, <b>картина «Река замёрзла»;</b> <b>картинки</b> с изображением хвойных деревьев; игрушки машина и автобус.  <b>Словарная работа:</b> сани, гусеничный.</p> <p><b>Литературная викторина «Наши любимые поэты»</b>  Стихотворения А. Барто., С... Михалкова.  <b>Программное содержание:</b> систематизировать знания о творчестве А. Барто . С. Михалкова Развивать умение выразительно читать стихотворения. Учить придумывать загадки по предложенному началу.  <b>Материал:</b> книги для тематической выставки «Наши любимые поэты»; портреты А. Барто, С. Михалкова; атрибуты для драматизации, игрушки.</p>	<p><b>Тема: «Олень тропь» (хантыйские мотивы).</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей изображать быт и жилище народов ханты. Развивать творческие способности, учить дополнять рисунок деталями, расширять их содержание на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Закреплять навыки рисования акварельными красками.  <b>Материал:</b> акварельные краски, кисть, салфетки, стаканчики для воды.  <b>Словарная работа:</b> ханты, чум.</p> <p><b>Тема: «Домики трёх поросят».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать картинку по содержанию сказки, передавая характерные особенности построек (соломенную, деревянную, кирпичную), используя разные изобразительные материалы, способы рисования и закрашивания рисунка. Развивать эстетическое восприятие, образное представление, умение самостоятельно придумывать сюжет.  <b>Материал:</b> карандаши, альбомные листы.  <b>Словарная работа:</b> прутья, кладка.</p> <p><b>Тема: Щенок.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, соединение частей прижиманием и сглаживанием.  <b>Материал:</b> пластилин, досточки, салфетки, стеки, образец.  <b>Словарная работа:</b> оттягивание.</p>	<p><b>Тема:</b> «Пожарные на учении»  <b>Программное содержание:</b> Перестроение в одну в две колонны Обычная ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу принять исходное положение, лежа на полу Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляюще.  Комплекс № 11  «Пожарные на учении»  ОУ с гимнастической палкой го Легкий бег по гимнастическому буму Прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» разной ширины (20,30,40см Ползание по пластунски до обозначенного места «Встречные перебежки» «Мяч вверх».  <b>Материал:</b> гимнастическая палка, гимнастический бум.  <b>Словарная работа:</b> по пластунски.</p> <p><b>ФИЗО на прогулке. Занятие 25-26.</b>  Программное содержание: упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>И.А.Помараева  Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.40  Л.В. Куцакова  Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий.  ТЦ Сфера, М., 2008, с. 76</p> <p>Е.М.Струнина  О.С. Ушакова  «Развитие речи» стр.71  О.С. Ушакова  «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.129</p> <p>О.В. Павлова  Познание предметного мира стр. 6.  Комплексные занятия «От рождения до школы» старшая группа стр.89</p>
---------	---	--	---	---	--	---	--

	<p>Сюжетно-ролевая игра. (открылся магазин с отделами: одежда, обувь, головные уборы): научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог Д/И: «Одень куклу на прогулку»: закрепить классификацию одежды. Сюжетно- ролевая игра «Магазин, универсам, ателье»: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. С/р игра «Ателье»: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный и от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Стираем одежду для кукол. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Беседа о комнатных растениях, о значении в жизни всего живого на земле (выделяют кислород, необходимый для дыхания). Опыт «Дышат ли растения» Фин. грамотность Тема «Семейный бюджет и расходы семьи» Программное содержание: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги. Д/И: «Что из чего?»: познакомить детей с разными материалами. Д/И: «Было - стало»: уточнить представления детей о том, какая была одежда в прошлом, а какая сейчас. Беседа « Кто нас обувает и одевает»: закрепить знания о профессиях, дать знания о профессии модельера, закройщика Беседа «Специальная одежда»: продолжать знакомить детей со спец. одеждой людей разных профессий ( врач, пожарный, повар, слесарь). Дать знания детям об одежде специального назначения. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Экспериментирование. «Мир тканей»: учить сравнивать ткани по их свойствам. Беседа «Зачем человеку обувь?» Д/и «Найди пару» Игра «Скажи, из чего сделана обувь?» «Назови часть обуви»</p>	<p>Загадывание загадок об одежде. Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы»:расширять словарный запас детей. Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля»: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения. Носов Н. «Живая шляпа»: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла» Д/И: «Угадай»: учить детей грамотно конструировать вопросы, начинающиеся словами «какой?» Д/И «Радио»: упражнять в умении делать описание одежды своего товарища. Игра «Сосчитай»: одна пара сапог, три пары сапог; пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д. 3. Игра «Один – много» - сапог – сапоги; туфель – туфли и т.д. Чтение сказок Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания.</p>	<p><b>Тема: Магазин игрушек.</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение мастерить игрушки из бумаги: складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить украшать поделку деталями, воспитывать аккуратность. <b>Материал:</b> бумага, клей, ножницы, салфетки, клеёнки. <b>Словарная работа:</b> оформление, склеивание.</p> <p>Д/и «Назови части» Д/и «Кто управляет» Аппликация «Машина» «Платье»(оригами): продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, развивать речь, воображение, аккуратность. Изготовление атрибутов для игры ( вырезаем одежду, обувь) Оформление альбома « Журнал мод»: закреплять умение детей вырезать и приклеивать в альбом, понравившуюся моде</p>	<p><b>Тема:</b> «Пожарные на учении» <b>Программное содержание:</b> Перестроение в одну в две колонны Обычная ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу принять исходное положение, лежа на полу Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляюще. Комплекс № 11 «Пожарные на учении» ОУ с гимнастической палкой го Легкий бег по гимнастическому буму Прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» разной ширины (20,30,40см Ползание по пластунски до обозначенного места «Встречные перебежки» «Мяч вверх». <b>Материал:</b>гимнастическая палка, гимнастический бум. <b>Словарная работа:</b>по пластунски.</p> <p><b>ФИЗО напрогулке.</b> <b>Занятие 25-26.</b> Программное содержание: упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

Работа с родителями	<p>1.Оформить папку-передвижку «Одеваем детей по сезону».</p> <p>2.Предложить родителям картотеку словесных игр с правилами.</p> <p>3.Творческая мастерская «Игрушки из пластиковых бутылок».</p>	
Компонент ДОУ	<p>Как мы дышим?</p> <p>Стр. 78 «Мой организм» Козловой С.А.</p> <p>Познакомить детей с основными особенностями работы дыхательной системы, воспитывать желание бережно относиться к этому жизненно важному органу. Развивать умение использовать эвристические рассуждения и формулировать выводы. Воспитывать желание бережно относиться к своему организму.</p> <p>Словарная работа: дыхание, грудная клетка.</p>	<p>Беседа о комнатных растениях, о значении в жизни всего живого на земле (выделяют кислород, необходимый для дыхания). Опыт «Дышат ли растения»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Посещение больницы»</p>

Февраль	2 неделя Мебель. Назначение мебели.		<p><b>Тема:</b> Количественный состав числа 5  <b>Программное содержание:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольнике и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).  <b>Материал:</b> набор картинок с изображением птиц, наборы треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.  <b>Словарная работа:</b> танграм.</p> <p><b>Тема:</b> Мебель.  <b>Программное содержание:</b> учить отличать понятие мебель от других обобщающих понятий. Расширять предметный словарь детей, название мебели, её частей и её назначение. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе.  <b>Материал:</b> предметные картинки по теме.  <b>Словарная работа:</b> плотник, столяр, мебельная фабрика.</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по теме «Игры зимой» из личного опыта.  <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственных значений. Развивать умение отчётливо и внятно произносить фразы насыщенные словами со звуками с и ш; учить детей пользоваться различной громкостью голоса  <b>Материал:</b> картина «Зимние забавы».  <b>Словарная работа:</b> суровая, колочий, детвора.</p> <p><b>Тема: Литературная викторина « Наши любимые книги».</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказов, малых фольклорных норм. Формировать образность речи.  <b>Материал:</b> иллюстрации к сказкам, пословицам и поговоркам. Выставка любимых книг детей.  <b>Словарная работа:</b> викторина, сообразительные,</p>	<p>Тема: «Тайна ночного города»  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение отображать в рисунках образ ночного города. Учить навыкам работы зубной щёткой. Продолжать упражнять в смешении красок на палитре. Познакомить со способом печати.  <b>Материал:</b> листы бумаги, акварель, гуашь, изображения ночного города, зубные щётки.  <b>Словарная работа:</b> пейзаж, передний план и задний план, композиция.</p> <p><b>Тема:</b> «По городу едет много машин».  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с наземным транспортом. Учить изображать разные машины, состоящие из нескольких частей: пассажирский транспорт, специальный, делать лёгкий набросок карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы при закрашивании не осталось жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок.  <b>Материал:</b> серия картинок «Транспорт», карандаши, альбомные листы.  <b>Словарная работа:</b> пароход, грузовой, набросок.</p> <p><b>Тема:</b> Матрос с сигнальными флажками.  Упражнять в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы, передавать простые движения фигуры, вырезать симметричные детали, располагать изображение на листе бумаги</p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Программное содержание:</b> (0) прыжки через «канавы» правым, левым боком с места; (3) ходьба по гимнастическому буму, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая набивные мячи.  <b>Материал:</b> гимнастический бум, мячи.  <b>Словарная работа:</b> перешагивание.</p> <p><b>ФИЗО на прогулке.</b>  <b>Занятие 27-28.</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, упражнять в ходьбе змейкой между палками. Упражнять в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	<p>И.А.Помараева  Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.41  Л.В. Куцакова  Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий.  ТЦ Сфера, М., 2008, с. 68</p> <p>Е.М.Струнина  О.С. Ушакова  «Развитие речи» стр.73  О.С. Ушакова  «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.133</p>
---------	--	--	--	---	---	--	---

	<p>С/р игра Мебельный магазин» Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни. Хоз-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. Загадки «Что может понадобиться мастеру для создания сборки мебели?» с/р игра «Плотники»: учить распределять роли и подбирать атрибуты, поощрять использование предметов заместителей в игре. Закреплять знание частей мебели. Д/И «Назови предметы гостиной мебели»</p>	<p>Д/и " Палочки в ряд" Д/и " Сложи дощечки" Д/и «Назови правильно» на обобщение Д/и «Расставим мебель» Д/и «Что лишнее» Рассматривание иллюстраций с различной мебелью Беседа «Моя комната» Д/и «Назови правильно» на обобщение Д/и «Отгадай-ка!» Д/игры: «Из чего сделаны» Рассматривание иллюстраций с различной мебелью Беседа « Моя комната» Д/И «Назови предметы мебели», «Расставь мебель» (Раскладывание плоскостных предметов мебели на фланелеграфе). Рассматривание с детьми картинок из серии «Мебель». Беседа «Красивая мебель руками человека»: познакомить детей с убранством дома- избы Дидактическая игра «Что для чего нужно?»: развивать любознательность, внимание; закрепить названия предметов мебели, и их функциональное назначение.</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках). Пальчиковая игра «Наша квартира» Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных). «Все профессии важны» составление описательных рассказов с использованием схемы описания. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел». Сосчитай предметы мебели так: Один стол, два стола, ..., пять столов. Д/и «Назови ласково»(Диван – диванчик, стол – столик, стул – стульчик, кровать - кроватка, шкаф - шкафчик и т.д.). Д/и «Один - много»: полка – полки, стол - столы, кровать - кровати и т.д. Д/и «Назови части» (Или «Отгадай что это?») Спинка, сиденье, ножки (что это?) - стул и т.д. Кресло – ножки, спинка, подлокотники. Стол – ножки, крышка. Д/и «Скажи наоборот» Старая мебель – новая мебель, тяжелая – легкая, большая – маленькая, взрослая – детская, мягкий диван – жесткий диван, грязная – чистая, высокий шкаф – низкий шкаф, широкая кровать – узкая кровать, открыть шкаф - закрыть шкаф, поставить посуду на полку – взять посуду с полки, внести мебель в квартиру – вынести из квартиры, сломать кресло – отремонтировать кресло. Ситуативный разговор «Какая мебель есть в твоей комнате?» Составление рассказа-описания (Выбирается картинка предмета-мебели для описания и составляется рассказ об этом предмете). Д/и «Загадки»: активизация словаря, развитие логического мышления.</p>	<p><b>Тема:</b> Мост для пешеходов. <b>Программное содержание:</b> Учить конструировать мосты, строить схемы мостов. <b>Материал:</b> цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. <b>Словарная работа:</b> бескозырка, пилотка, берет.</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка» Д/и " Дорисуй предмет": упражнять детей в умении превращать геометрические фигуры в предмет мебели, развивать творческое воображение Рисование «Моя комната» Плакат «Мой дом» «Мебель» Изготовление предметов кухонной мебели по предложенным образцам (Конструктор «Лего») Д/И «Узнай по контуру, силуэту» (Изображение мебели контурное и силуэтное). Аппликация «Мебель в моём доме»: учить детей создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения мебели. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Конструирование из бросового материала «Мебель для куклы»: совершенствовать практические навыки конструирования из спичечных коробков с опорой на алгоритм и без него, создать объёмные фигуры. Лепка «Мебель для детской комнаты»: развивать навыки коллективной работы, формировать умение совместно планировать и распределять работу, при создании макета.</p>	<p><b>мп/и.:</b> « 1, 2, 3 к мебели подойди»: учить слушать воспитателя, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Взаимодей ствие с семьей	<p>1. Консультации «Режим и его значение в жизни ребенка».</p> <p>2. Фотогазета «Самый лучший папа мой!».</p> <p>3. Практические советы по изготовлению подарков для пап и дедушек.</p>	
Компонент ДОУ	<p>Город Мегион и я, это – Мегиония!      Встреча с интересными людьми:</p> <p>В гостях у детей Л. Такташева</p> <p>НОД «Люди, которые о нас заботятся»</p> <p>Коллективная работа «Составление безопасного маршрута детский сад – библиотека – детский сад»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери картинку к произведению Л. Такташевой»</p> <p>Беседа «Твои люди, город»      Экскурсия в детскую библиотеку:</p> <p>Беседа по творчеству Л. Такташевой      Коллективная творческая работа:</p> <p>«Все профессии нужны - все профессии важны»</p>

Февраль	3 неделя Транспорт. Правила поведения	<p><b>Тема:</b> Количественный состав числа 5.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p><b>Материал:</b> круги разного цвета (7-8 штук), полоски разного цвета и ширины, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><b>Словарная работа:</b> половина, целая, одна вторая.</p> <p><b>Тема: Прогулка по городу. Программное содержание:</b> Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Петух и собака».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения к одушевленным существительным (лиса, собака).</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки, сюжетные картинки, аудиозапись сказки.</p> <p><b>Словарная работа:</b> мохнатые, разгребают.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, поговорок, и подбирать определения к заданному слову.</p> <p><b>Материал:</b> фотография Е.Пермяка; иллюстрация к рассказу; цветы и бумага для оценивания ситуаций для каждого ребенка; «поляна» из бумаги, диск с произведением Моцарта «Концерт для фортепиано с оркестром».</p> <p><b>Словарная работа:</b> товарищ, утирает.</p>	<p><b>Тема:</b> «Городской пейзаж» (коллективная работа).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать знания о том, что здания делятся на два вида: жилые дома и общественные здания (школы, магазины, больницы, театры и т.д.) и что архитектура зависит от назначения каждого здания. Учить видеть объект в многообразии его признаков, выражать свои различные точки зрения на объект в рисунках. Учить изображать разные по архитектуре, величине, форме здания</p> <p><b>Материал:</b> акварельные краски, кисть, салфетки, стаканчики для воды.</p> <p><b>Словарная работа:</b> пейзаж.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мчат пожарные машины»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать пожарную машину, придумывать сюжет, строить композицию рисунка; развивать умение передавать различия по величине изображаемых предметов; познакомить с возможными последствиями игры с огнём.</p> <p><b>Материал:</b> акварельные краски, кисть, салфетки, стаканчики для воды.</p> <p><b>Словарная работа:</b> пушка, рукав.</p> <p><b>Тема: По замыслу</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разные приемы лепки. Дополнять изображение деталями, предметами.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, досточки, стеки.</p> <p><b>Словарная работа:</b> сглаживаем, продумывать.</p>	<p><b>Занятие с элементами аэробики.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Построение в шеренгу, перестроение в круг; Ходьба широкой змейкой, выпадами, спиной вперёд; Бег между предметами змейкой, по сигналу выполнение задания (остановиться и присесть); ходьба по гимнастическому буму, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая набивные мячи; Прыжки через «канавы» правым и левым боком с места. Перебрасывание мяча друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу. Ползание по пластунски змейкой.</p> <p><b>Материал:</b> мячи, сетка</p> <p><b>Словарная работа:</b> перебрасывать.</p> <p><b>ФИЗО на прогулке.</b></p> <p><b>Занятие 29-30.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.42</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с. 18</p> <p>Е.М.Струнина О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.76</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.127</p> <p>А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр 92 Комплексные занятия «От рождения до школы» старшая группа стр. 125</p>
---------	--	--	--	---	---	---

	<p>С/и «Детский сад. Кукольный театр». Учить распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение определять характеры героев, оценивать их поступки. Беседа «Я – грамотный пешеход». Цель: Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на улице. Знакомить с дорожными знаками правилами безопасного движения. Закреплять знания о светофоре. Д/и «Назови транспорт» Д/и «Кто управляет» С/р игра «Водитель автобуса» Организация игр на макете, с использованием моделей транспортных средств, фигурок пешеходов, дорожных знаков. Рассматривание домов на фотографиях, иллюстрациях, экскурсия по микрорайону. Беседы педагогов с детьми о пожарной безопасности и о профессии пожарный. Дежурство по занятиям. Цель: повышать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий, побуждать учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей, выполнять функции организатора общей работы. Воспитывать ответственность за порученное дело. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение за порученное дело. Безопасность. Беседа «Огонь - друг и враг», рассматривание плаката с ситуациями. Цель: систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи; Закрепить правила противопожарной безопасности</p>	<p>Д/и " Палочки в ряд" Д/и " Сложи дощечки" Д/и " Дорисуй предмет" Наблюдение за кактусами, геранью. С. 46 «Технология...» Е.В. Гончаровой Рассматривание комнатных растений с выделением индивидуальных особенностей ухода. Элементарный опыт «Сколько воды нужно растениям?» Беседа на тему «Транспорт: наземный, воздушный, водный». Цель: Систематизировать имеющиеся знания о различных видах транспорта. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта Беседа «Правила поведения в общественном транспорте».</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., самолет (какой?) — .... Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — пароход (что делает?) — .... (Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»)Цель: Расширять кругозора, закреплять знания о разных видах транспорта). Игра «Четвертый лишний» ( по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта). Игра «Один — много» (образование множественного и единственного числа имен существительных) Самолет — самолеты, машина — ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ... ). Игра «Кто чем управляет?» Самолетом — управляет летчик, машиной — ... (поездом, кораблем). « Назови одним словом»: лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход – водный транспорт; дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет – воздушный транспорт; поезд, трамвай, метро – железнодорожный транспорт; машина, грузовик, велосипед, самокат – наземный. Чтение художественных текстов И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; Заучивание стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» Цель: развивать память, выразительность речи. Чтение и обсуждение стихотворения С.Михалкова «Инспектор ГАИ» Цель. Охарактеризовать героя стихотворения, его качества, определять характер стихотворения. манеру его исполнения. Дидактическая игра. «Чудесный мешочек»( с мелким транспортом) Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря.</p>	<p><b>Тема:</b> Городской транспорт. <b>Программное содержание:</b> Учить вырезать разные виды городского транспорта, передавая их характерные особенности. Развивать цветовое восприятие. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать желание помочь затрудняющимся детям <b>Материал:</b> предметные картинки по теме «Транспорт»; листы бумаги, цветные карандаши, простой карандаш. <b>Словарная работа:</b> кузов, кабина.</p>	<p>Д/и «Путешествие в страну здоровья» Д/ упр. «Выложи последовательно», закрепить знания о последовательности умывания. П/и «Самолеты» Д/и «Если я сделаю так» КГН Рассматривание иллюстраций «Маша обедает» Цель :закреплять умение вести себя за столом. повторить правила поведения за столом, и названия видов посуды, активизировать словарь. М.п/и «Цветные автомобили»-знать основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие, движение в определенном направлении.</p>	
--	---	--	---	---	--	--



Взаимодей ствие с семьей	<p>1.Выставка детских рисунков « Буду ,как папа(дедушка )я!</p> <p>2.Информация в родительский уголок о правилах поведения на улице, тема «Светофор».</p> <p>3.Праздничное представление к «Дню защитника отечества».</p>	
Компонент ДОУ	<p>Добрые друзья Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть первая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».</li> <li>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</li> <li>3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</li> </ol> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта <i>детей</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «<i>Дом дружбы</i>». Ведущий задает детям вопрос: «<i>Что необходимо добрым друзьям?</i>» (стр. 10).</li> <li>2. Ресурсный круг «<i>Кого можно назвать настоящим другом?</i>»</li> <li>3. Выполнение творческого задания (стр. 11).</li> </ol>

Февраль	4 неделя День защитника Отечества		<p><b>Тема:</b> счёт в пределах 10.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условные метры), равному одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b>Материал:</b> прямоугольные салфетки, ножницы, ленты, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p><b>Словарная работа:</b> условная мерка, часть, целое.</p> <p><b>Тема:</b> День Защитников Отечества.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление об армии. О различных родах войск. Познакомить со службой пограничника. Развивать память, связную монологическую и диалогическую речь. Воспитывать чувство уважения к воинам Российской армии.</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки по теме.</p> <p><b>Словарная работа:</b> защитник, граница, отечество.</p>	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> используя творческие задания: придумывать, что было до и после сюжета на картине. Расширять словарь детей словами сравнениями, эпитетами. Развивать умения детей соблюдать последовательность в повествовании, закреплять умения составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества и воинам-пограничникам.</p> <p><b>Материал:</b> картинки из серии «Защитники Отечества»</p> <p><b>Словарная работа:</b> Отечество, отважные, бесстрашные.</p> <p><b>Тема: Чтение А. Барто «На заставе».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с произведениями о защитниках Отечества – службе пограничников; способствовать возникновению доброго отношения к героям произведения.</p> <p><b>Материал:</b> книга, портрет писателя.</p> <p><b>Словарная работа:</b> застава.</p>	<p><b>Тема: Рисование «Слава России» (военная техника).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить выделять в рисунке главное и существенное формой, цветом, величиной при рисовании военной техники. Обогащать рисунок деталями. Развивать умение делать набросок карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы при закрашивании не осталось жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок. Закреплять технику закрашивания цветными карандашами</p> <p><b>Материал:</b> карандаши, картинки из серии «Военная техника»</p> <p><b>Словарная работа:</b> Отечество, гусеничные.</p> <p><b>Тема: «Отважные парашютисты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать коллективное панно, отстаивать свою точку зрения при составлении общей композиции; Продолжать формировать навыки коллективной работы: распределять работу между собой, закреплять технические навыки в рисовании гуашевыми красками; прививать уважение и чувство гордости к людям военной профессии</p> <p><b>Материал:</b> гуашь, кисть, салфетки, стаканчики для воды, картинки парашютисты.</p> <p><b>Словарная работа:</b> десантники, комуфляж.</p> <p><b>Тема: Пароход</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить создавать образную картину, применяя приемы срезания углов у прямоугольников, других частей. Вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p><b>Материал:</b> клеенка, листы А4, клей, ножницы, детали: 4 прямоугольника разного размера, 2 полоски для вырезывания кругов.</p> <p><b>Словарная работа:</b> корма, трюм.</p>	<p><b>Тема: «Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Перестроение в шеренгу, в колонну по диагонали. Расчёт на 1, 2 в движении; обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, высоко поднимая колени, по сигналу с поворотами прыжком вокруг семья; бег на носках, пятках, высоко поднимая колени, по сигналу с поворотами прыжком вокруг себя; бег на носках по сигналу в рассыпную в сочетании с построением по диагонали; «не потеряй груз»-бег по бумаге с мячами (сколько сумел взять); «Спрыгни в точно намеченное место» (прыжки с гимнастического бумажного обруча); элементы футбола. «Подведи мяч в ворота» (прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении).</p> <p><b>ФИЗО на прогулке. Занятие 31-32.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать бережное отношение к инвентарю</p>	<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.44</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа М., 2001, с. 151</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.71</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.129</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 76</p> <p>Стр. 78 «Мой организм» Козловой С.А.</p>
---------	--------------------------------------	--	---	---	---	--	---

	<p>С/и «Пограничники», «Моряки», «Военные учения». Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройку, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p>Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Военные учения». Цель: создавать необходимые постройку, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. «Подводная лодка» . Цель. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройку. Отображать в игре знания детей об окружающем, формировать навыки позитивного общения и доброжелательного отношения в группе. Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.</p>	<p>Д/и " Найди недостающее" Д/и " Широкая лестница" Д/и " Купим куклам школьную форму" Рассматривание картин разных родов войск Беседа «Наша армия» Чтение стихотворений, посвященных армии Рассматривание картин военной техники Рассматривание картин разных родов войск Беседа «Наша армия» Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем». Цель: воспитывать у детей желание стать военным. Опыт «Дышат ли растения» Беседа о комнатных растениях, о значении в жизни всего живого на земле (выделяют кислород, необходимый для дыхания). Отгадывание загадок по военной тематике. Цель: развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь. Беседа «Мирные профессии в армии нужны» Цель: расширять представления детей о гражданских профессиях в армии, их общественной значимости. Познакомиться со спецификой гражданских профессий в армии (повар, прачка, портной, мед. работник и т.д.). Воспитывать уважение к труду людей, обслуживающих армию.</p>	<p>Чтение «Первая колонна» С. Алексеева, стихотворений, посвященных армии С-и «Пограничники», «Моряки» Рисование «Танк» Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». Рассказать детям, кто такие защитники Отечества, что такое праздник 23 февраля. Рассмотреть картинки с изображением различных военных профессий, а затем попросить ребенка назвать эти профессии. Игра «Сосчитай»: один танк, три танка, пять танков (пулемет, пушка, автомат, самолет, вертолет, парашют, сабля, кинжал). Игра «Один – много» - слова из предыдущей игры. Чтение и рассказывание о русских героях былинного жанра. Рассматривание репродукций «Витязе на распутье», «Поединок Пересвета с Челубеем» Авилов. Заучивание считалки «Аты - баты, шли солдаты»развивать выразительную речь, артикуляцию, память. И/у «Каким должен быть солдат» Цель: обогащать словарь прилагательными, развивать речь. Чтение стихов о Российской армии Цель: прививать уважение к Российской армии, воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине; развивать выразительную речь.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением различных видов аэродромов (гражданских, военных, спортивных) <b>Конструирование. Аэродром.</b> Упражнять в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, определение способов действий, самоконтроль). Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройку (аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками Аппликация « Открытка для пап, бабушки</p>	<p>Д/и «Полезная и вредная пища» Воспитание аккуратности: Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевалных шкафчиках. Чтение потешки «Чистая водичка». Д/и «Полезная и вредная пища». Воспитание аккуратности: Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевалных шкафчиках. Чтение потешки «Чистая водичка» М.п игра «Повтори сигналы матроса». Ситуативный разговор о здоровье «Спорт».способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ; побуждать желание заниматься спортом и быть здоровым человеком. Ситуативный разговор «Как нужно готовиться к службе в Армии» воспитывать основы здорового образа жизни.</p> <p>И/у «Спаси раненного» Цель: формировать навыки оказания медицинской помощи, развивать быстроту.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

Взаимодей ствие с семьей	1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 3. Спортивный праздник «Лучше папы в мире нет».	
Компонент ДОУ	В гостях у птиц. Расширить представления о жизни и особенностях приспособления к условиям зимы зимующих птиц родного края. Познакомить с тетеревом. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Словарная работа: тетерев, глухарь.	Наблюдения за птицами на кормушке, подкормка. Дидактическая игра «Что за птица?» стр.93 «Технология...» Е.В. Гончаровой

### Март

		Образовательные области					
Месяц	Неделя Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Литература

Март	1 неделя Продукты питания. Посуда.		<p><b>Тема: Порядковый счет</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.          Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.          Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  <b>Дидактический материал:</b> цифры от 1-10; 9 цветов; цифры от 0 -9; желтые и зеленые квадраты; письмо от Маши и Медведя, картинки Маши и Медведя, игрушки героев.  <b>Раздаточный материал:</b> домики с цифрами на крыше от 6 до 10; цифры от 0-9; полоски разной длины.</p> <p><b>Тема: Продукты питания</b>          Расширять знания детей о продуктах питания, их особенностях и пользе для человека. Учить детей классифицировать посуду по её назначению. Уточнить представления детей о материалах, из которых сделана посуда.  <b>Материал:</b> иллюстрации с изображениями различной посуды.  <b>Словарная работа:</b> дуршлаг, самовар, железный, деревянный, стеклянный, блестящий, прозрачный.</p>	<p><b>Тема: Пересказ сказки «Колосок».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.          Словарная работа: зернышки, колосок, мельница.  <b>Материал и оборудование:</b> картинки для составления пересказа сказки «Колосок», мука, тарелки, карандаши, книжки-малышки, коробка – посылка, модель – колоска.</p> <p><b>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение детей понимать текст произведения, делать выводы; воспитывать отрицательное отношение к лени.          Словарная работа: посуда(чайная,кухонная,столовая)          Материал: иллюстрации к сказке. портрет К. И Чуковского, выставка книг в книжном уголке к сказкам Чуковского.</p>	<p><b>Тема: «Богатыри земли русской»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Дать детям понятие о сказочно-былинном жанре живописи. Развивать умение эмоционально откликаться на содержание репродукции В. Васнецова, развивать художественное восприятие картины, показать возможность отображения былинного эпоса в различных видах искусства. Учить изображать погрудный портрет. Закреплять навыки рисования углём, сангиной, пастелью.  <b>Тема: «Вечность бесконечность».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с жанровым своеобразием изображения окружающего мира в произведениях различных видов искусства. Развивать умение в изображении пейзажа, передавать впечатления от прослушивания стихотворения, музыкального фрагмента, пластического этюда. Закреплять знание об известных цветах, знакомить с новыми цветами оранжевый и оттенками (голубой, розовый, светло-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета.  <b>Тема: «Кувшинчик».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом, сглаживать поверхность изделия пальцами.          Материал: пластилин, доска, стеки, салфетки  <b>Конструирование.</b> Подарок для мамы. Учить изготавливать поделку по типу оригами.  <b>Музыка</b>          Репертуар: «Кончается зима» муз. Попатенко сл. Найденовой; «Песенка о дружбе» муз. Парцхаладзе сл. Лаписовой; «Праздник чудесный» Л. Олифирова; «К нам гости пришли» муз. Александрова; «Детская полька» М. И. Глинка; «Определи по ритму».</p>	<p><b>ФИЗО</b>          Программное содержание: учить детей прыгать вверх с трех-четырёх шагов, стараясь коснуться надувного шара (клоун). Повторить ходьбу по гимнастическому буму правым и левым боком, перешагивая набивные мячи. Закрепить перебрасывание мяча из разных и.п., стоя лицом друг к другу через сетку.          Совершенствовать умение ползать по пластунски в сочетании с перебежками до ориентира. Развивать двигательную активность.          Воспитывать интерес к занятию физкультурой.  <b>ФИЗО на прогулке</b>          Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом. упражнять в скольжении по ледяным дорожкам. Упражнять в метании на дальность. Развивать равновесие, согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания</p>	<p>И.А.Помараева          Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.46</p> <p>Ушакова О.С.          Знакомим дошкольников с литературой. С.134</p> <p>К.Нефедова          Посуда и столовые принадлежности. Какие они? с. 4-15</p>
------	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--

<p>С/и «Детский сад». Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Безопасность. «Заболела бабушка» цель. Учить детей вызывать экстренные службы, развивать навыки общения по телефону с незнакомыми людьми. Учить сохранять спокойную обстановку, воспитывать заботу о пожилых. Чтение 3.Александровой «Мальчик потерялся» Цель. Закреплять правила безопасного поведения в разных ситуациях, анализируя прочитанное произведение. Уточнить знания домашнего адреса детьми. С/р игра «Мы играем в парикмахеров», рассматривание иллюстраций. Цель: Учить действовать в соответствии с принятой ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Воспитывать уважение к труду взрослых. . «Семья» Через косвенное руководство (предложение играть, вопросы перед началом игры) побудить детей к роли. Раскрывать содержание, связи и соотношения разыгрываемых ролей. Воспитывать культуру, выдержку, умение общаться по поводу роли. Воспитывать дружеские отношения, желание прийти на помощь, дарить радость, развивать сюжетную линию игры. Игровая ситуация «Гости в дом – радость в нем» Цель. Закреплять навыки гостевого этикета. Р/игра «Волшебный букет»</p>	<p>Образовательное событие: «Приключения Умника и Торопыжки» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Задачи: Образовательные: • Повторить понятие «<i>потребности человека</i>», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитательные: • Способствовать воспитанию нравственных качеств. Д/игра: «Что дешевле» Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения. Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники. «Что быстрее купят?» Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него. <b>Материал.</b> Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка). <b>Д/игра: «Наоборот»</b> <b>Цель.</b> Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова. <b>Материал.</b> Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.) Д/и " Найди (назови) предмет такой же формы" Д/и " Подбери предмет» Знакомство со свойствами стекла и пластмассы (экспериментирование) Д/и «Назови одним словом» Игра с мячом «Назови предмет посуды» Д/и «Устроим чаепитие» Д/и «В какой посуде» Д/и «Из чего сделано</p>	<p>Театрализованная деятельность «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей» Цель: воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь). Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения. Пальчиковая игра «Капуста» Цель: формировать умение сочетать движение рук со словами, развивать мелкую моторику пальчиков рук. Д. /упр. «Для чего нужна столовая посуда?» Цель: развивать умение рассказывать о назначении столовой посуды, закреплять название, обогащать словарь.</p>	<p>Беседа «Что такое оригами?» Рассматривание разных оригами  Хороводная игра «Выйди Ваня». Упражнять в выполнении хороводного шага, развивать слуховое восприятие  Музыкальная игра «Узнай по голосу»</p>	<p>Беседа «Культура еды – серьезное дело». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.  Игровая ситуация «Покажем как, мы складываем одежду» Цель: закреплять умение одеваться после сна, воспитывать аккуратность Чтение Д.Грчев «Обед», рассказ «Завтрак». Цель: Продолжать приучать детей соблюдать культурно-гигиенические навыки во время еды. Д/и «Когда одеваем?». Цель: закреплять знания о сезонной одежде, развивать память, мышление  Игровая ситуация «Покажем как, мы складываем одежду» Д/и «Вывоем куклу»</p>	
--	---	---	--	--	--

Взаимодей ствие с семьей	<p>1. Выставка детских работ «Моя мама самая красивая».</p> <p>2. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет».</p> <p>3.Рекомендации родителям по изготовлению подарков к 8 марта.</p>	
Компонент ДОУ	<p>Сердце и кровообращение. С. 76 Козлова С. А. Познакомить детей с основными особенностями функционирования кровеносной системы организма, формировать реалистическую позицию, чтобы ребенок осознанно соблюдал режим дня, не пугался при виде крови. Развивать умение выдвигать предположения. Воспитывать желание больше узнать о своем организме. Словарная работа: сосуды, пульс, сердце.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о строении человека. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p>

<p>Март</p>	<p>2 неделя Мамин праздник. Женские профессии.</p>		<p><b>Тема: Целое и часть</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, клей карандашный, 2 полоски (условные меры), карточки с числовыми рядами (от 1 до 7 кругов). <b>Тема: «Женские профессии»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о женских профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы, бабушки, сотрудников детского сада, желание оказывать им помощь. Материал: иллюстрации с различными профессиями, презентация «Кто работает в детском саду»</p>	<p><b>Тема: Рассказывание по серии картин «Мы для милой мамочки...»</b> <b>Программное содержание:</b> помочь детям составить рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Материал: серия картин «Мы для милой мамочки...»  <b>Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери», рассказа В.Осеевой «Три сына».</b> Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта. Обобщать, рассуждать; воспитывать доброе заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. Материал: книга со сказкой «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» с красочными иллюстрациями</p>	<p><b>Тема: «Дом для сказочного героя».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить видеть объект в многообразии его признаков, выражать свои различные точки зрения на объект. Развивать творческие способности в выборе архитектуры дворца, рисовании декоративных украшений и дополнительных деталей  <b>Тема: «Мама и весна».</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о портрете, как жанре живописи. Развивать наблюдательность при рассматривании женского портрета: выражение глаз, разнообразие причёсок, украшений, одежды. Учить детей рисовать погрудный женский портрет. Закреплять навыки рисования пастелью: плашмя, растушёвка  <b>Тема: « Сказочная птица»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое, передавать образ сказочной птицы. <b>Материал:</b> Иллюстрации к сказкам с изображением Жар-птицы, аудиозапись «Голоса птиц», «Звуки леса», «волшебная палочка», альбомный лист (голубой), цветные заготовки квадратной, прямоугольной, треугольной формы, цветные полоски, конфетти, ножницы, клей, фломастер, салфетка и др</p>	<p><b>Физкультура.</b>Традиционная структура занятия. Построение в три колонны. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой скрестным шагом (вперед, вправо, влево, в колонне). Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед. Ходьба по гимнастическому буму через набивные мячи с хлопками над головой (бок). Перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки. Перекладывание малого мяча из правой руки в левую на месте. <b>Физкультура.</b> Традиционная структура занятия. Построение в три колонны. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой с крестным шагом (вперед, вправо, влево, в колонне). Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед. Ходьба по гимнастическому буму через набивные мячи с хлопками над головой (бок). Перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки. Перекладывание малого мяча из правой руки в левую на месте. <b>ФИЗО на прогулке</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.47 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 68 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. С.81 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. С.99</p>
-------------	--	--	---	---	--	---	--



<p>Беседа «Моя мама – лучшая самая» Цель: учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым маму. Создать условия для самостоятельной игры в с. р./и. «Семья». Цель: Продолжать обогащение жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. добиваться отражения в игре жизненных впечатлений, поощрять ролевые диалоги. С/и «Почта». Научить пользоваться предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом взрослых, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете. Беседа «Кто дома ухаживает за детьми» Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, к бабушке, желание помочь маме. Дежурство по столовой. Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству. Формировать ответственное отношение к выполняемому делу. Дежурство в уголке природы. Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период. Беседа «Мои обязанности по дому»</p>	<p>Рассматривание картин по теме «Женские профессии» Цель: расширять знания о женских профессиях, развивать зрительное восприятие, память. Д/и «Назови профессию» Цель: расширять представления детей о женских профессиях; формировать знания о том, как важен для общества труд. Экспериментирование «Лёгкий – тяжелый» Цель: учиться сравнивать предметы по весу (перо, камень, металлическая ложка, воздушный шар) и опытным путём устанавливать, что легче, а что тяжелее, учиться делать вывод</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Семья»</b> Цель: формировать умение сочетать движение рук со словами, развивать мелкую моторику пальчиков рук. <b>Д/и «Назови ласково»</b>. Цель: закреплять согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных, развивать речь, словарный запас <b>Чтение рассказа С. Баруздина «Мамина работа»</b>. Цель: помочь понять смысл произведения, расширять словарный запас, знания о профессиях. Составление рассказов о маме. Цель: учить детей описывать маму по внешнему виду, развивать умение описывать характер мамы, расширять словарный запас, формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи употреблять уменьшительно - ласкательные слова в речи.  Чтение «Как аукнется, так и откликнется (по произведениям Е.Благининой «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»)</p>	<p><b>Конструирование. Коробочка.</b> Учить работать по выкройке и вырезать по контуру. Учить делать коробочку из листа бумаги, расчерченного на 9 равных квадратиков, украшать поделку аппликацией Материал: Квадратные листы бумаги, расчерченные на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы  Рисование: «Наши красивые и аккуратные вещи». Рисование «Я люблю свой город» <b>Совместная деятельность по изготовлению открыток для мам.</b> Цель: помочь детям в изготовлении поделки; закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеем; воспитывать желание выполнять работу аккуратно. <b>Рисование «Мама, папа и я – дружная семья»</b>. Цель: подводить детей к созданию сюжетных композиций; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p>	<p>Игр. упр «Научим Карлсона умываться» Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Беседа «Есть бесшумно- это важно» Чтение М.Зощенко «Глупая история» «Таня простудилась»: И/с «Мы обедаем» Цель: закреплять навыки культуры поведения за столом: кушать молча, аккуратно, не сорить, соблюдать осанку. Д/и «Чьи это вещи?» <b>Упражнение «Следим за внешним видом»</b>. Цель: учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.</p>	
--	--	--	--	---	--

Взаимодей ствие с семьей	<p>1. Оформление фотогазеты «Мамочка любимая моя!» (привлечь пап и детей к подбору материала).</p> <p>2. Праздничное представление «Мам любимых поздравляем».</p> <p>3. Консультация для родителей «Золотые правила воспитания».</p>	
Компонент ДООУ	<p>Город Мегион сегодня Экскурсия в мини музей Путешествие по реке времени «Как было недавно, как стало сейчас»</p> <p>Изготовление альбома «Достопримечательности города» НОД. «Дома и здания родного города»</p>	<p>Дидактическая игра «Жилое – нежилое» Дидактическая игра «Заколдованный город»      Беседа «Символика города Мегиона»</p> <p>Рисование «Я люблю свой город»</p>

<p>Март</p>	<p>3 неделя Электроприборы. Правила безопасности.</p>	<p><b>Тема: Счет в пределах 10</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Материал: листы бумаги с напечатанной куклой в платье для раскрашивания, разноцветные круги – горошины для украшения платья бумажной куклы, прямоугольные платочки - салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p><b>Тема: «Бытовые приборы»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Воспитывать навыки безопасного поведения в быту. Материал: Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту, мультфильм «Фиксики», мясорубка, таз.</p>	<p><b>Тема: Пересказ сказки «Лиса и кушину»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей пересказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно передавать разговор лисы с кушином. Учить подбирать синонимы к глаголам; составлять предложения с определёнными словами. Правильно сочетаясь по смыслу. Развивать умение произносить предложения с разной интонацией. (сердито вопросительно, ласково) Материал: картинки с изображением льва, лисы, лебедя, лошади; иллюстрации к сказке. Словарная работа: презрительная <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка».</b> Учить эмоционально воспринимать образное выражение сказки, осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи. Материал: Книжки-сказки «Иван-царевич и серый волк»; «Сивка-бурка»; «Конек-горбунок» П. Ершова; иллюстрации к сказке «Сивка-бурка» Словарная работа: замирал как вкопанный</p>	<p><b>Тема: «Портрет настроения».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отображать в рисунке эмоциональное состояние человека при изображении портрета. Развивать умения в использовании различных способов изображения пастелью: плашмя, торцом, растушёвкой. Закреплять навыки в составлении композиции рисунка. <b>Тема: «Весна пришла - детям радость принесла»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать коллективные композиции, передавать колорит весеннего пейзажа. Формировать знание об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый и оттенками (голубой, розовый, светло-зелёный, сиреневый)), развивать чувство цвета. Развивать умение передавать танцевальные движения человека: положение рук, наклон головы.</p> <p><b>Тема: «Птицы на кормушке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить птицу по частям, передавать форму и величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, соотношение частей <b>Материалы:</b> Пластилин коричневого серого, голубого цвета, стеки, доска для лепки, стека (на каждого ребенка), салфетки бумажные и матерчатые; «кормушки» как основа для коллективных композиций, две-три крышки от картонных коробок с верёвочками или тесьмой для подвески. Плакаты «Зима. Что мы делали зимой», «Времена года», «Цветные пейзажи». Технологическая карта по лепке «Птицы на кормушке»</p>	<p><b>Физкультура.</b> Занятие с элементами аэробики. Перестроение в колонну, в круг. Ходьба на четыре счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук. Медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал (свисток). Прыжки с трех-четырех шагов, коснуться надувного шара. Перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира. Из виса на гимнастической стене держать прямой угол ногами, разводит ноги в стороны – сводить. <b>Физкультура.</b> Занятие с элементами аэробики. Перестроение в колонну, в круг. Ходьба на четыре счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук. Медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал (свисток). Прыжки с трех-четырех шагов, коснуться надувного шара. Перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира. Из виса на гимнастической стене держать прямой угол ногами, разводит ноги в стороны – сводить. <b>ФИЗО на прогулке</b> Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Упражнять в метании в цель. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.48 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2008, с. 77 Дыбина Н.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Занятие 1. Е.М.Струнина О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.88 Ушакова О.С. Ознакомление и развитие речи дошкольников с литературой». с.138.</p>
-------------	---	---	--	--	---	--

	<p>Беседа «Наши помощники – электроприборы» Цель: познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», познакомить с электроприборами и их назначением для жизни человека. Беседа: «Пожарная безопасность» Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость его труда; подвести детей к формулированию и необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; углублять знания детей о причинах возникновения пожаров; учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, защищать себя, применять меры предосторожности. Чтение Е. Новичихин «01», «Спички» Цель: закрепить представления детей о причинах появления пожара, закреплять знания о номерах телефонов экстренных служб. Развивать выразительность речи, слуховое восприятие текста. Решение проблемных моментов «Если в доме что – то загорелось» Цель: подвести детей к формулированию и необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, защищать себя. Развивать логическое мышление детей, развивать речь. Создать условия для Сюжетно-ролевой игры. Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, формировать умение устанавливать множественные ролевые связи, стимулировать ролевые диалоги. С/р игра «Магазин бытовой техники» Цель: Вызвать интерес к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного пользования. Воспитывать дружеские взаимоотношения. С/и «Семья. Путешествие». Продолжать учить пользоваться предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p>	<p><b>Рассматривание альбома «Электроприборы. Бытовая техника»</b> Цель: закреплять названия, назначение приборов, технику безопасности. Отгадывание загадок о электроприборах. Цель: развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь. Д/и «Назови одним словом» Цель: развивать внимание, мышление, сообразительность; формировать умение классифицировать предметы. <b>Экспериментирование «Ожившие волосы»</b> Цель: познакомить детей с проявлением одного вида электричества. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением пожарных. Цель: Продолжать знакомить детей с профессией - пожарный, развивать зрительное внимание, память Чтение О. Черноризца «Кот Василий и бытовая техника» Цель: закреплять и обобщать знания детей о бытовых приборах. Развивать смекалку, воображение, слуховое восприятие стихотворения, выразительную речь. Опыт: с горящей бумагой (залить огонь водой) тонет – плавает – горит Цель: закреплять правила безопасности при пожаре, учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, применять меры предосторожности. Игра с мячом «Из чего сделано» Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. Д/и «Выложи картинку» Цель: учить детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек Кьюизенера.</p>	<p>Пальчиковая игра «Ток» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. Театрализация сказки «Кошкин дом» Цель: формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, умение передавать характер героев голосом, жестами.  Заучивание «Розетки мне не интересны!» М. Монаковой Цель: пополнять словарный запас, развивать память, выразительность речи.  Ситуации на общение «Как разговаривать по телефону» Цель: продолжать знакомить с правилами телефонного этикета.</p>	<p><b>Конструирование. Снеговик.</b> Познакомить с новым материалом – поролоном, учить делать из него несложные игрушки, предварительно анализируя образец Материал: слайды с изображением снеговиков, образец поделки, нетрадиционные материалы (поролон),клеящий карандаш, цветная бумага, салфетки, ленточки, ножницы (на каждого ребенка)  <b>Рисование «Телевизор»</b> Цель: расширять представления о форме предметов, учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники. Д/игры: «Угадай элемент росписи», «Какая краска получилась» Цель: развивать воображение, память, внимание, закреплять знания.</p>	<p>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Игровое упражнение «Расскажем малышам, как правильно умываться» Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Почему одежда нуждается в заботе» Учить просушивать и чистить свою одежду после прогулки. Чтение с обсуждением «Маша обедает» Цель: закрепить названия блюд, последовательность приема пищи в течении дня (завтрак, обед, полдник, ужин) <b>П/И «Ручеек»</b> Цель: учить играть по правилам, развивать двигательную активность.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Взаимодействие с семьей	<p>1. Оформление альбома «Профессии наших мам». ( привлечь родителей к подбору материала).</p> <p>2. Оформить папку – передвижку «Где таится опасность».( электроприборы)</p> <p>3. Памятка родителям « Ребенок дома». ( безопасность в быту)</p>	
Компонент ДОУ	<p>Добрые дела Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть вторая)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».</li> <li>2. Формирование потребности в социальном соответствии.</li> <li>3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</li> <li>4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</li> </ol> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35)</li> <li>2. Оформление страницы в альбомы «Добрые дела» (стр. 34-35)</li> </ol> <p>Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»)</p>

Март	4 неделя Весна идет.	<p><b>Тема: Деление круга</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. <b>Материал:</b> Магнитная доска, круг, ножницы, по 10 кругов зеленого и красного цвета, разрезанными на 4 равные части; Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (равносторонний и разносторонний)</p> <p><b>Тема: «Весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, весенних месяцах, Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на ее красоту в разное время года. Материал: Предметные картинки: звери, птицы, насекомые, первоцветы. Картина: весенний лес. краски, зеленый лист, вырезанный цветок из бумаги, кисточки, салфетки, подставки для кисточек, стаканчики.</p>	<p><b>Тема: Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, образными выражениями, сравнениями, метафорами, активизировать глаголы, синонимы. Закреплять умения выделять звуки в словах, их местонахождении (в начале, в конце слова). Воспитывать эмоциональное отношение к произведениям искусства. Материал: Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», силуэты птиц, силуэт дерева. <b>Словарная работа:</b> снег тает, оседает, проталины</p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршак «Стихи о весне».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей чувствовать напевность ритмичность стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. Материал: конверт от <b>весны</b>, «волшебные картинки» по содержанию <b>стихотворения</b>, портрет С. Я. <b>Маршак</b>. Словарная работа: греет, тает, набухают, возвращаются, бегут, подснежник. валежник.</p>	<p><b>Тема: «Весенний натюрморт»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания о жанре живописи – натюрморт. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту предметов. Свободно овладевать композиционными умениями. Учить детей передавать расположение предметов на листе бумаги, обращая внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости листа: стоять, лежать.</p> <p><b>Тема: «Тайна подводного мира».</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания о жителях морей и океанов. Учить придавать образам рыб выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Развивать и обогащать знания детей о многообразии графического изображения морских животных, обратить внимание на выразительные средства формата</p> <p><b>Тема: Вырежи и наклейте любую игрушку.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить задумывать сюжет для аппликации, оценивать работы и выбирать самые интересные. Материал: цветная бумага, картон, клей, ножницы</p>	<p>Физкультура. Традиционная структура занятия Построение в три колонны. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой с крестным шагом (вперед, вправо, влево, в колонне) Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед. Комплекс № 13 «Силачи» ОРУ с гантелями. Ходьба по гимнастическому буму через набивные мячи с хлопками над головой (боком). Перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки (П). Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте «Медведь и пчелы» (лазание). «Море волнуется». «Жонглеры» бросание, ловкость. «Яблоко» ходьба, бег по кругу. Физкультура. Традиционная структура занятия Построение в три колонны. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой с крестным шагом (вперед, вправо, влево, в колонне) Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед. Комплекс № 13 «Силачи» ОРУ с гантелями. Ходьба по гимнастическому буму через набивные мячи с хлопками над головой (боком). Перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки (П). Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте «Медведь и пчелы» (лазание). «Море волнуется». «Жонглеры» бросание, ловкость. «Яблоко» ходьба, бег по кругу. <b>ФИЗО на прогулке</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в медленном беге на лыжах переменным шагом. Упражнять в метании в цель. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.49 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 75</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.81)</p> <p>Ушакова О.С Знакомим дошкольников с литературой. с113</p>	
------	-------------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>Беседа по теме: «Весна».</p> <p>Цель: формировать представление о времени года «Весна», весенних явлениях.</p> <p>Беседа «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Цель: побеседовать с детьми об особенностях прихода весны, признаках, приметах, о природных явлениях и т.д.</p> <p>Беседа «Весна. Почему весной природа оживает?»</p> <p>Цель: расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.</p> <p>Чтение Э.Александровой «Мальчик потерялся»</p> <p>Цель. Закреплять правила безопасного поведения в разных ситуациях, анализируя прочитанное произведение. Уточнить знания домашнего адреса детьми.</p> <p>Ситуация общения «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи т.п.)</p> <p>Цель: повторить правила безопасности на улицах весной.</p> <p>С/и «Магазин». Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог. Формировать уважительное отношение к труду продавца, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин семян и цветов»</p> <p>Цель: научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог. Формировать уважительное отношение к труду продавца, передавать отношения между людьми.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей.</p>	<p>Д/и " Не ошибись" (составление плоских и пространственных фигур)</p> <p>Д-и «Назови приметы весны», «Когда это бывает»</p> <p><b>Дидактическая игра «Возвратим Весне память»</b></p> <p>Цель: учиться называть и описывать признаки весны; связывать явления живой и неживой природы; уметь объяснять взаимосвязанность в изменении погоды и одежды людей, их труда</p> <p><b>Д/и «Какое время года»</b></p> <p>Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Д/и «Назови одним словом»</b></p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, сообразительность; формировать умение классифицировать предметы.</p> <p>Экспериментирование на прогулке с объектами неживой природы.</p> <p><b>Отгадывание загадок о временах года.</b></p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь.</p> <p><b>Д/и «Назови примету»</b></p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, сообразительность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание и речь, формировать умение сочетать слова с движениями.</p> <p>Чтение и обсуждение произведения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»</p> <p>- Цели: знакомить детей с временами года через художественную литературу, расширять словарный запас.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p><b>Чтение сказки С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учиться извлекать урок из поучительного сюжета сказки, повторить названия месяцев.</p> <p><b>Д/и:</b> речевые игры – «Подбери слово»(к прилагательному существительные: весенний – ветер, дождь, месяц и т.д.)</p> <p>Цель: учиться подбирать к имени прилагательному существительное; развивать речь</p> <p><b>Д/у «Весенние месяцы»</b></p> <p>Цель: закреплять названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; развивать речь.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>«Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей» Цель: воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь). Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Конструирование. Высотное здание из коробок.</b> Учить обклеивать готовые коробки, сооружать из блоков высотное здание. Упражнять в умении вырезать различные геометрические фигуры, составлять из них декор здания, аккуратно наклеивать детали.</p> <p>Материал: Рассматривание картин, иллюстраций с разными домами. Коробки разных размеров, клей, цветная бумага, ножницы, салфетки, цветная бумага</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин художников.</p> <p><b>Рассматривание картины «Март» Левитана</b> Цель: развивать интерес к работе художника, умение составлять короткий рассказ по картине, воспитывать любовь к природе</p> <p><b>Рисование пальчиковыми красками на тему «Ручьи бегут»</b></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за состоянием природы весной, приучать работать самостоятельно, вдумчиво.</p> <p><b>Разучивание песенки «Идет матушка – весна»</b> Г. Науменко</p> <p>Цель: продолжать знакомить с произведением устного народного творчества, вспомнить название весенних месяцев, развивать связную речь.</p> <p>Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Цель: Побуждать детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение А.Жигулин «Потеряла в траве заколку»</p> <p>Д/упр. «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто»</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело».</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

Взаимодействие с родителями	<p>1.Оформить папку – передвижку «Наблюдения на прогулке весной».</p> <p>2.Конкурсная программа «А ну-ка, мамы».</p> <p>2.Консультация «Ребенок и дорога».</p>	
Компонент ДОУ	<p>Весна пришла.</p> <p>Закрепить знания детей о признаках весны. Закрепить представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры. Закрепить представления о свойствах снега. Развивать у детей наблюдательность, внимание. Активизировать речь образными выражениями, сравнениями. Воспитывать бережное отношение к природе края.</p> <p>Словарная работа: голубая весна, проталины, рыхлый снег, звонкая капель.</p>	<p>Наблюдения на прогулке за снегом, небом, облаками</p> <p>Рассматривание картины «Март» Левитана Речевая логическая задача «Волшебные льдинки»</p> <p>с.138 «Технология...».</p> <p>Е.В. Гончаровой</p>

### Апрель

		Образовательные области					
Месяц	Неделя Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Литература



Апрель	1 неделя Наше государство – Российская Федерация		<p><b>Тема:</b> Деление квадрата на 4 равные части <b>Программное содержание:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p><b>Материал:</b> квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p><b>Словарная работа:</b> целое, часть</p> <p><b>Тема: «Широка страна моя родная»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с символами нашего государства, его столицей. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.</p> <p><b>Материал:</b> карта, картинки – государственные символы России, портрет президента РФ. Контурные флаги, краски.</p> <p><b>Словарная работа:</b> символы государства, столица, флаг.</p>	<p><b>Тема: Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять описательный рассказ по картине; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы. Упражнять детей в отчётливом произношении скороговорок в разном темпе закреплять в игре умение переставлять слова Так, чтобы предложения становились понятными.</p> <p><b>Материал:</b> Картина «Лошадь с жеребенком» (серия «Домашние животные»).</p> <p><b>Словарная работа:</b> овес, грива, сельская местность.</p> <p><b>Тема: Чтение сказки А. Милна «Винни -Пух и все-все-все».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. последовательность событий.. Помогать придумывать новые эпизоды, названия.</p>	<p><b>Тема «Морская картинка».</b> <b>Нитеграфия</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать нетрадиционным способом рисования – нитеграфия. Развивать умение детей строить композицию рисунка, использовать знания о двухплановости в сюжетном рисовании. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Поощрять инициативу, творчество при создании картинки.</p> <p><b>Тема: «Веселые кляксы».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со способом изображения пятна ладонкой разным цветом. Учить рисовать объект путем спонтанного смешивания красок. Развивать воображение, фантазию, интерес в рисовании пальцами. Поощрять инициативу, творческий подход в реализации законченности образа.</p> <p><b>Материал:</b> альбомный лист, размер А4, дополнительный лист для тренировочного упражнения, гуашь, кисть, салфетка, готовые работы по кляксографии для образца.</p> <p><b>Словарная работа:</b> кляксография, спонтанное смешивание красок.</p> <p><b>Тема: Петух.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в лепке строение фигуры, самим решать как лепить петуха, какие части присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.</p> <p><b>Материал:</b> дымковская игрушка, глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка)</p> <p><b>Словарная работа:</b> народное декоративно-прикладное искусство.</p>	<p><b>ФИЗО</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей прыгать на двух ногах по гимнастической скамейке. Повторить пролезание в пролеты гимнастической лесенки правым и левым боком. Закрепить перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске.</p> <p><b>ФИЗО на прогулке</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Упражнять в пролезании в пролеты гимнастической стенки правым и левым боком. Упражнять в беге с заданием по сигналу. Упражнять в метании на дальность. Развивать координацию и согласованность движений, ловкость</p>	<p>И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.51 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 71 Маханева Д.Н. Здравствуй, мир!» Занятие «Широка страна моя родная» Е.М.Струнина О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.91 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой». С.114</p>
--------	---	--	---	--	---	--	--

	<p>С/р и «Путешествие по России» Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>С/р игра «Путешествие по городу». Продолжать формировать у детей умение творчески развивать сюжет и изменять игровую роль в ходе развёртывания сюжета. Активизировать речевое взаимодействие детей в игре; формировать умение совместно строить сюжет.</p> <p>С/р игра «Военные учения». Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>С/р и «Мы строители» Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением символов государства, видов г. Москвы. Беседа: «Наше государство – Российская Федерация» Цель: познакомиться с различными городами России, с флагом, гербом и гимном России. Беседа «Главный город нашей страны» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско - патриотические чувства.</p> <p>Д/и «Собери флаг» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, речь, внимание, формировать пространственное ориентирование.</p> <p>Д/И «Что обозначает слово?» Цель: расширять представления детей о словах флаг, герб, гимн; развивать умение объяснять значение слов, внимание.</p> <p>Д/и «Назови свой город, адрес» Цель: закреплять знание своего города и домашнего адреса.</p> <p><b>Образовательное событие: «Путешествие в сказочную страну Экономии»</b> <b>Цель:</b> содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; <b>Задачи:</b> – учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; – развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи</p> <p><b>Дигра: «Что дешевле»</b> <b>Цель.</b> Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.</p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением разных предметов, ценники.</p> <p><b>Дигра: «Какое слово лишнее?»</b> <b>Цель.</b> Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.</p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.</p>	<p>Чтение Н. Яковлева «У всех есть Родина своя»</p> <p>Чтение В.Духанина «Что такое Россия»</p> <p>Чтение Л. Дианова «С чего начинается Родина?», Н. Яковлева «У всех Родина своя», П. Воронько «Лучше нет родного</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о Родине Цель: активизация словаря, развивать понимания значения переносного значения слов; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Пальчиковая игра «Знать нам область нашу важно» Цель: развивать слуховое внимание и речь, формировать умение сочетать слова с движениями.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша страна» Цель: развивать слуховое внимание и речь, формировать умение сочетать слова с движениями.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Чтение стихотворения «Край ты мой, родимый край» Алексея Толстого Цель: продолжать приобщать детей к худ. литературе, воспитывать любовь к родному краю</p>	<p><b>Конструирование. Карусель.</b> Учить изготавливать поделку из картона, анализировать детали, из которых она сделана, самостоятельно отбирать материал для поделки</p> <p>Рассматривание изображений каруселей П/и игра «Карусель» Рисование «Карусель»</p> <p>Рисование «Нарисуем флаг» Цель: учить детей создавать изображение Российского флага.</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Чтение Н.Мигунова «Аккуратным надо быть» Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Л.Толстой «Мальчик грязнуля». Беседы по произведениям формировать положительные привычки: следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, расческой</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведении за столом. Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами».</p>	
--	---	--	--	--	--	--

Взаимодей ствие с семьей	<p>1. Тематическая выставка «Россия - родина моя!»(фотографии, дидактические игры, символика РФ) привлечь родителей к подбору материала.</p> <p>2. Разместить рекомендации в родительский уголок «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p>	
Компонент ДОО	<p>Для чего человеку зубы? С.169 Гончарова Е.В. «Технология» С. 88 Иванова А.И. Познакомить детей с необходимостью зубов для человека. Дать элементарные представления о причинах повреждения зубов, необходимости гигиенических мероприятий. Развивать умение выдвигать предположения, замечать противоречия в суждениях. Воспитывать бережное отношение к зубам, уважение к профессии стоматолога. Словарная работа: эмаль, налет, стоматолог.</p>	<p>Экскурсия в стоматологическую поликлинику. Сюжетно –ролевая игра «Стоматологическая поликлиника».</p>

Апрель	2 недели Наш город. Моя улица.		<p><b>Тема: Счет в пределах 10</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  <b>Материал:</b> геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.  <b>Словарная работа:</b> верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, левый нижний угол.</p> <p><b>Тема: Мой город – Мегин</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей возникновения родного города, названием основных достопримечательностей и улиц. Воспитывать чувство уважения к жителям города, интерес к истории родного города.  <b>Материал:</b> иллюстрации и фотографии современного города и древних поселений, герба.  <b>Словарная работа:</b> хантыйское поселение, рыбный промысел.</p>	<p><b>Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился».</b>  <b>Программное содержание:</b> Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа. начатого воспитателем.. Учить последовательно заменять слова , после замены каждого слова «читать» какое предложение получилось. Закреплять знания детей о слоге и ударении.  <b>Словарная работа:</b> курочка-ряба, бултыхнулся</p> <p><b>Тема: Д. Родари «Большая морковка».</b>  <b>Сопоставление с р.н.с. «Репка».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов. идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства . понимать целесообразность их использования.  <b>Материал:</b> игрушки Маша и медведь, разрезные картинки к сказке «Репка», сказка Д. Родари «Большая морковка».  <b>Словарная работа:</b> крестьянин, выпалывать сорняки.</p>	<p><b>Тема: «Кит – гигант. По сюжету сказки Ершова «Конек-горбунок»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес детей к созданию коллективной работы. Учить составлять композицию из частей нарисованных предметов по сказке. Развивать умение дорисовывать композицию деталями. Закреплять навыки рисования фломастерами: не нажимать на фломастер, закрашивать в одном направлении, использовать небольшую длину штриха.</p> <p><b>Тема: «А я услышал».</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес детей к созданию коллективной работы. Учить составлять композицию из частей нарисованных предметов по сказке. Развивать умение дорисовывать композицию деталями. Закреплять навыки рисования фломастерами: не нажимать на фломастер, закрашивать в одном направлении, использовать небольшую длину штриха.</p> <p><b>Тема: Наша новая кукла.</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратности вырезания и наклеивания.  <b>Материал:</b> кукла в простом по форме платье. Белая бумага формата А 4 для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p><b>ФИЗО</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей прокатывать набивные мячи ногами из и.п. – сидя на полу лицом друг к другу на расстоянии 3 м. Повторить прыжки на двух ногах по гимнастической скамье через кирпичики. Закрепить пролезание в пролеты гимнастической лесенки правым и левым боком.</p> <p><b>ФИЗО на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в пролезании в пролеты гимнастической стенки правым и левым боком. Упражнять детей в прыжках через кубики с ноги на ногу. Развивать координацию движений, ловкость.  <b>Пособия:</b> кубики</p>	<p>И.А.Помараева  Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.53  Куцакова Л.В.  Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 26  Е.М.Струнина  О.С. Ушакова  «Развитие речи» стр.94  О.С. Ушакова  «Ознакомление дошкольников с литературой». С.118</p>
--------	-----------------------------------	--	---	---	--	---	--

<p>С/и «Путешествие по реке». Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.</p> <p>С/р и «Мы строители» Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Цель: закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола. Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда.</p> <p><b>Дежурство по занятиям.</b> Цель: учить раздавать материалы по количеству присутствующих. Формировать умение оценивать результат проделанной работы.</p> <p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Цель: расширять представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p>	<p>Д/и «Назови улицу», Д/игра «Пригласи в гости» Цель: закрепить знания домашнего адреса, развивать речь, вежливое общение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением города. Цель: расширять представления детей о городе, улицах города.</p> <p>Беседа по теме: «Город, в котором я живу» Цель: расширять представления детей о понятии «город». Закрепить знания об улице, на которой они живут, учиться правильно и точно называть свой домашний адрес.</p> <p>Беседа «Памятные места родного города» Цель: знакомить детей с достопримечательностями родного города: рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>Д/и « Кто работает в нашем городе?» Цель: расширять знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Цель: развивать слуховое внимание и речь, формировать умение сочетать слова с движениями.</p>	<p>Чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса, рисование своего дома.</p> <p>Чтение стихотворения «Маляры» Пожарова. Цель: побуждать детей к запоминанию текста, развивать связную речь в беседе о прочитанном, воспитывать уважение к труду.</p> <p>Чтение С. Маршака «Стихи о городе» Цель: Учить детей чувствовать напевность ритmicность стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. Пословицы и поговорки о родном доме « Где родился- там и сгодился», «В родном краю и кустик-дом», и др Цель: Предложить детям объяснить значение поговорок. Д/игра «Найди отличия». Показать и рассказать, чем отличается старинный город от современного. Дидактическая игра «Ласковые имена». Задачи: закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные производные от имен, составлять речевые конструкции с полученными словами; формировать дружеские взаимоотношения.</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> По замыслу. <b>Программное содержание:</b> Предложить соорудить постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределить, кто, что будет строить.</p> <p>Показ различных схем микрорайнов города. Рассматривание фотографий с видами города.</p> <p>Рисование «улицы нашего города» Цель: учиться передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы; учиться располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов; развивать воображение.</p> <p>Создать условия для рисования «Машины нашего города» Цель: учить детей изображать разные автомобили нашего города. Развивать творчество.</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Чтение М. Манакова «Надо, надо умываться» Д/и «Что ты знаешь?»</p> <p>Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Задача: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки.</p> <p>Упражнение «Зеркало». Задачи: упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений; обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию движений.</p>	
--	---	--	---	---	--

Взаимодей ствие с семьей	1. Акция «Пусть птицы весело поют» (изготовление папами скворечники). 2. Консультация «Знакомим детей с городом , в котором живем». 3. Выставка детских рисунков «Мой любимый город».	
Компонент ДОУ	Будущее Мегииона и я НОД «Одежда будущего для мальчиков и девочек» Дидактическая игра «Кому что нужно работы»	Рисование: «Украсим одежду для девочек и для мальчиков»

Апрель	3 неделя День космонавтики		<p><b>Тема: Отношения чисел в пред. 10</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  <b>Материал:</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).  <b>Словарная работа:</b> одна вторая круга, одна четвертая круга.</p> <p><b>Тема: «Полет в космос»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширить представления о космических полетах: познакомить с учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Воспитывать в детях гордость за свою страну.  <b>Материал:</b> картинки – о космосе, фотографии знаменитых людей, связанных с космосом; загадки о космосе, разрезные картинки про космос, раскраски про космос, мяч.  <b>Словарная работа:</b> первый космонавт – Ю. А. Гагарин, барокамера.</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей связно последовательно. выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения близкие и противоположные по смыслу слов. Упражнять детей в составлении предложений путаниц.  <b>Словарная работа:</b> учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><b>Тема: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки.  <b>Материал:</b> иллюстрация к сказке  <b>Словарная работа:</b> душа в душу, водой не разольешь</p>	<p><b>Тема: «Сказочные существа»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать образные представления, воображение и творчество при рисовании фигуры сказочного существа. Учить добиваться выразительности образа посредством рисования восковыми мелками с применением акварельных красок. Закреплять навыки закрашивания. Вызывать положительный эмоциональный отклик на свою работу и творческие работы сверстников  <b>Тема: «Сбежавшая Баба Яга».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей рисовать портрет отрицательного героя, отходя от привычных стереотипов в рисовании. Развивать умение подчёркивать характер и настроение портретируемого (фон, мимика, одежда). Способствовать созданию нестандартной и динамичной композиции: наклон головы, изгиб шеи, движение рук. Развивать эмоции посредством мимики, жестов  <b>Тема: Девочка пляшет</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умение передавать соотношение частей по величине, использовать разные приемы лепки, позу, движения, оценивать выразительность изображений  <b>Материал:</b> фигурка пляшущей девочки(скульптура); глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).  <b>Словарная работа:</b> скульптура, пропорции частей.</p>	<p><b>ФИЗО</b>  <b>Программное содержание:</b> Повторить прокатывание набивных мячей ногами из и.п. – сидя на полу лицом друг к другу стараясь попасть в ворота. Закрепить прыжки по гимнастической скамье на правой, левой ноге через кирпичики, сохраняя равновесие. Совершенствовать вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, держа угол, разводя ноги в стороны.</p> <p><b>ФИЗО на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в бросании мяча одной рукой от плеча, упражнять в лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Упражнять в беге между предметами. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.  <b>Пособия:</b> мячи; по одной стороне площадки поставить в линию 8-10 кубиков на расстоянии 5 см. друг от друга.</p>	<p>И.А.Помараева          Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.54          Л.В. Куцакова          Конструирование и художественный труд в детском саду, программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, М., 2008, с. 22</p> <p>Алешина Н.В.          Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа М., 2001, с. 192</p>

Совместная деятельность	<p>С/и «Космическое путешествие». Научить самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p> <p>С. р./и. «Полет на Луну» Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, развивать диалогическую речь детей.</p> <p>Сюжетно- ролевая «Подготовка к полету в космической станции» Цель: Учить детей самим создать условия для игры, распределять самостоятельно роли, воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать интерес к сюжетной игре.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться от процесса труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка и уборку после занятия. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p>	<p>Рассматривание картин «Собака с щенятами», «Дрессировочная площадка».</p> <p>Пальчиковая игра «Самолёты загудели». Цели: развивать речь, моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении</p> <p>Беседа «Космос. День космонавтики.» Цель: сформировать у детей понятие «космос» расширить представления о космических полетах, воспитывать уважение к труду космонавтов.</p> <p>Пальчиковая игра «Дальние планеты» Цель: развивать речь, моторику рук.</p> <p>Д./игра с мячом «Что возьмем с собой в полет» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровыми правилами, формировать умение сочетать ответ на вопрос с броском мяча, воспитывать желание слышать ответы других не перебивая.</p>	<p>Чтение К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе” Ди «Цепочка слов»- Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Чтение сказки «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носова</p> <p>Пальчиковая игра “Космос” Цели: развивать речь, моторику рук.</p> <p>Изготовление основы для макета «Космические просторы» - учить рвать руками бумагу, аккуратно наклеивать ее на картон</p> <p>Ди «Найди пару» -упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух</p> <p>Словесные игра: «Телеграф». Цель: передача слова другим детям (прохлопать количество слогов в ладоши)</p> <p>Чтение произведения В. Медведева «Звездолет Брунька». Цель: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою. Развивать умение внимательно слушать чтение взрослого</p>	<p><b>Конструирование. Роботы.</b> Упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию</p> <p>Рассматривание картинок с изображением роботов Аппликация «Робот»</p> <p>Конструирование ракеты из бумаги. Цель: развивать интерес к конструированию из бумаги, воспитывать желание доводить начатое до конца..</p>	<p>Закреплять знания о важности гигиенических процедур. Чтение Н. Мигунова «Почему надо чистить зубы?»</p> <p>Ди «Что с начало, что потом». Цель: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья.</p> <p>Упражнение «Зеркало». Задачи: упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений; обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию движений.</p>	
Взаимодействии с семьей	<p>1.Коллаж « Будущие космонавты».(с детскими рисунками) 2.Педагогический всеобуч «Музыка и дети». (музыкальный руководитель) 3.Дискуссия по теме «Нужны ли наказания».</p>					



Компонент ДОУ	<p>Мудрое слово Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть первая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».</li> <li>2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</li> <li>3. Формирование потребности в социальном соответствии.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</li> </ol>	<p>Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка»</p>
---------------	---	--

Апрель	4 неделя Пожарная безопасность		<p><b>Тема: «Составь числа 5 из единиц»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  <b>Материал:</b> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.  <b>Словарная работа:</b> точка отсчета, ориентиры.</p> <p><b>Тема: «Школа пожарников». Опасности вокруг нас</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о профессии пожарных, познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, воспитывать чувство ответственности.  <b>Материал:</b> воздушный красный шар, картины с пожарной техникой – машины, вертолеты, катер, картины по правилам пожарной безопасности.  <b>Словарная работа:</b> экстремальные ситуации, средства пожаротушения.</p>	<p><b>Тема: Беседа о Дне космонавтики.</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека Ю. Гагарина. развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и в конце слова.</p> <p><b>Тема: Устное народное творчество.</b>  <b>Программное содержание:</b> Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.  <b>Материал:</b> иллюстрации к пословицам и поговоркам.  <b>Словарная работа:</b> устное народное творчество, пословицы, поговорки.</p>	<p><b>Тема: «Космос – далёкие уголки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о тайнах вселенной. Учить придумывать композицию рисунка на основе полученных знаний. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять навыки рисования восковыми мелками, применять их в новую творческую ситуацию. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p><b>Тема: «Царевна лягушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей придумывать содержание рисунка. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Развивать воображение, поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении своих замыслов, реализовывать их в творческих работах, используя приобретённый комплекс технических умений и навыков.  <b>Материал:</b> альбомные листы, краска гуашь, кисти № 3 и № 5, баночки с водой, клеенки, простой карандаш, сказка «Царевна – лягушка», геометрические фигуры.</p> <p><b>Тема: «Пригласительный билет на День Победы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в использовании способов работы с ножницами, подбирать цвета, передавать соотношение по величине. Развивать чувство цвета, ритма, композиции.</p>	<p><b>Тема: «Эстафеты»</b>  <b>Программное содержание:</b> Эстафеты «Кто быстрее - перепрыгивание кирпичиков на одной ноге двигаясь по буму», «Обеги мяч – бег змейкой, обегая набивные мячи до ориентира», «Пронеси волан и не урони – быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой на которой лежит волан».</p> <p><b>Тема: «Эстафеты»</b> (на прогулке)  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувства коллективизма.</p>	<p>И.А.Помараева  Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.56  Л.В. Куцакова  Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий.  ТЦ Сфера, М., 2008, с. 75</p> <p>Комплексные занятия «От рождения до школы» старшая группа стр.286</p>
--------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

	<p>С/и «Пожарные на учении». Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закрепить умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение определять характеры героев, оценивать их поступки.</p> <p>С/р игра «Спасатели » Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни</p> <p>С/Р игра «Спасатели спешат на помощь»</p> <p>Цель. Создать условия для организации игры. Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность МЧС. Совершенствовать умения действовать по плану эвакуации быстро, соблюдая правила. Воспитывать дружеские отношения, желание прийти на помощь, развивать сюжетную линию</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b></p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола. Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда.</p> <p><b>Дежурство по занятиям.</b></p> <p>Цель: учить раздавать материалы по количеству присутствующих. Формировать умение оценивать результат проделанной работы.</p>	<p>Беседа на тему «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.</p> <p>Беседа «Спички не тронь в спичках огонь»</p> <p>Цель: расширять знания о причинах возникновения пожара.</p> <p>Беседа на тему: «Опасность дома и на улице»,<i>Волчкова, с.178-198</i></p> <p>Цель: закрепить знания правил пожарной, безопасности, безопасности на дороге, дома и на улице. Опытническая деятельность «Огонь дышит» - Дать детям представления об огне как о природном явлении, выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком.</p> <p>Игра «Хорошо-плохо» - обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало.</p> <p>Дидактические игры «Сложи машину» «Найди пожарную машину»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о пожарной машине, умение из частей собрать целое.</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Повещенко О. Огонь бывает добрый: он греет нам еду. Но, иногда, бывает, приносит он беду. Выходит с ним сражаться пожарный в час любой, Решительный, отважный, бесстрашный, как герой.</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей навыки выразительного чтения.</p> <p><b>Дид. игра «Назови слова»</b></p> <p>Цель: Учить детей называть слова с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика «Мы - пожарные», «Пожарная машина». Цель: развитие мелкой и общей моторики тонких движений пальцев рук. Чтение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар» - познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.</p> <p><b>Слова –родственники</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, <b>развитие ловкости, быстроты реакции.</b></p> <p>Чтение отрывка из произведения Б.Житкова «Что я видел» Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых буднях пожарных, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх</p>	<p>Рассматривание разных видов лодок, кораблей</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p><b>Лодочка с парусом.</b> Учить складывать лодочку с парусом по схематическому изображению этапов.</p> <p>Строительные игры «Пожарный автомобиль» (из бумаги) - уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях.</p> <p>Строительные игры «Гараж для пожарных машин»</p> <p>Цель: Закрепить умение детей создавать не сложные постройки</p>	<p>Продолжать закреплять знания о важности гигиенических процедур</p> <p>Чтение О.Корнеевой «Хорошие манеры для малышей»</p> <p>Д/и «Лабиринты»</p> <p>И/у «Научи Незнайку»</p> <p>Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><b>Подбери картинки «Личная гигиена»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>Материал:</b> картинки различных предметов, картинок с изображением предметов личной гигиены</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Взаимодей- твие с семьей	1.Оформить папку – передвижку: «Игры с песком». 2.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 3.Развлечение «От улыбки станет всем светлей».	
Компонент ДОУ	Кто живет и что растет в наших озерах? Стр. 40 «Технология...» Гончаровой Е.В. Дать представления детям о том, что такое озеро и в чем его отличие от речки; познакомить с обитателями озера: растениями и животными. Дать знания о правилах поведения на водоемах, о роли человека в нарушении и сохранении его целостности. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе. Словарная работа: клоп –водомерка, жук – плавунец, улитка –прудовик, ряска.	Дидактическая игра «Знаешь ли правила поведения на озере?» Дидактическая игра «Растения и животные озера» С.172 «Технология...» Гончарова Е.В. с.179 «Технология...» Гончарова Е.В. Познавательная минутка «Что такое пруд?» С. 170 «Технология...» Гончарова Е.В.

### Май

		Образовательные области					
Месяц	Неделя Тема недели	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Литература

<p>Май</p>	<p>1 неделя Орудия труда и инструменты</p>		<p><b>Тема: Счет в пределах десяти.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.          Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условные меры), равному одному из сравниваемых предметов.  <b>Материал:</b> кукла, лента, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.  <b>Словарная работа:</b> целое, часть.</p> <p><b>Тема: «Все работы хороши».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей; воспитывать уважение к людям разных профессий, закреплять названия орудий труда и инструментов, необходимых людям труда.  <b>Материал:</b> «чудесный мешочек» с орудиями труда, картинки с изображением людей различных профессий, мольберт, Цветные карандаши, листы белой бумаги, мяч.  <b>Словарная работа:</b> труд, профессии, польза</p>	<p><b>Тема: Пересказ укр. сказки «Колосок».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу, подбирать слова по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений.  <b>Материал:</b> колоски, картинки для составления пересказа сказки «Колосок», мука, тарелки, карандаши, книжки-малышки, коробка – посылка.  <b>Словарная работа:</b> колосок, обмолотить, намолоть, замесить.  <b>Тема: Чтение К. Паустовский «Кот ворюга».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закрепить знания об особенностях прозаических. Обогащать речь фразеологическими оборотами.  <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.  <b>Словарная работа:</b> совесть, бродяга, бандит, разорвано ухо, отрублен кусок грязного хвоста.</p>	<p><b>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акриловыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.  <b>Материал:</b> Гипсовые <b>силуэты гжельских</b> изделий для раскрашивания. Краски акриловые синего, голубого и белого цвета, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на <b>Словарная работа: гжель</b>, гжельская роспись, палитра.  <b>Тема: «Цветут сады»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками..  <b>Материал:</b> Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.  <b>Словарная работа:</b> композиция, цветущая весна.  <b>Тема: «Сказочные животные»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить лепить сказочных животных, передавать форму частей и деталей, упражнять в лепке предметов из целого куска, сглаживать поверхность.  <b>Материал:</b> игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).  <b>Словарная работа:</b> Чебурашка, Винни Пух.</p>	<p><b>ФИЗО</b>  <b>Программное содержание:</b> Обучать прыжкам в длину с разбега подбирая толчковую ногу. Повторить лазание по веревочной лестнице одноименным способом. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком. Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к спорту.</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отбивании волана ракеткой, упражнять в прыжках в длину с разбега, отталкиваясь от черты. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать интерес к спорту  <b>Пособия:</b> воланы, ракетки, самокаты</p>	<p>И.А.Помараева          Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с. С.44</p> <p>А.А. Вахрушев          Здравствуй мир стр 138</p> <p>О.С. Ушакова          «Развитие речи» стр.264</p> <p>Т.С.Комарова          ИЗО в д/с стр.101</p>

	<p><b>Д/и «Кому что надо для работы»</b> Цель: закрепить представление детей о предметах и их использовании в трудовом процессе; уточнить и расширить знания о профессиях.</p> <p><b>С/р игра «Библиотека».</b> Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Показывать социальную значимость библиотек. Расширять представление о работниках библиотеки, правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p><b>С/р игра «Лечим кукле Даше горло»</b> Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии врача.</p> <p><b>Дежурство по занятиям.</b> Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом.</p>	<p><b>Д/и " Найди недостающее"</b> Цель: учить анализировать горизонтальный, вертикальный и дополнительный ряд по существенному и несущественному признаку.</p> <p><b>Д/и «Найди отличия»</b> Цель: на основе зрительного сопоставления 2х предметов или 2х групп предметов найти отличия.</p> <p><b>Д/и «Найди пару»</b> Цель: на основе зрительного сопоставления 2х предметов или 2х групп предметов найти пару.</p> <p><b>Беседа «Что такое инструменты?»</b> Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.</p> <p><b>Беседа «Виды инструментов. Орудия труда древних людей»</b> Цель: обогащать знания детей об орудиях труда древних людей.</p> <p><b>Д/и «Кто чем занимается»</b> Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Фин. грамотность</b> <b>Образовательное событие:</b> <b>«Экономия тепла, света, воды»</b> <b>Задачи:</b> <i>Образовательные:</i> Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой</p>	<p><b>Д/И «Кто кем был?»</b> Цель: <b>развитие мышления</b>, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p><b>Д/и «Загадай, мы отгадаем»</b> Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, <b>развивать внимание.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?»</b> Цель: Познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «У меня в мастерской....»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, память, выразительность речи.</p> <p><b>Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот такие мастера»</b> Цель: познакомить с произведением, развивать речь.</p>	<p><b>Конструирование.</b> <b>Подарки для ветеранов</b> (по выбору педагога)</p> <p><b>Аппликация «Весенний цветок»</b> Цель: учить разрезать круг по сгибу по пополам, составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения; воспитывать любовь к природе, развивать воображение, творчество.</p>	<p>Продолжать воспитывать опрятность во внешнем виде.</p> <p><b>Д/и «Сделаем кукле разные причёски»:</b> Цель: закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид».</p> <p><b>Д/и «Здоровый малыш»</b> Цель: закрепить правила личной гигиены. Формировать правильное, бережное отношение к своему здоровью.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

Взаимодей ствие с семьей	<p>1. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»</p> <p>2. Коллаж с рисунками детей «День Победы!»</p> <p>3. Консультация «Рисуем разными материалами».</p>	
Компонент ДОУ	<p>Наше здоровье весной Уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении и т.д.) что особое внимание здоровью надо уделять весной. Развивать умение самостоятельно применять знания о человеческом организме при анализе новых ситуаций. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>Словарная работа: гигиена, закаливание.</p>	<p>Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища» с. 156 «Технология...» Гончарова Е.В.</p>

<p>Май</p>	<p>2 неделя День Победы</p>		<p><b>Тема: Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10». Программное содержание:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном названии дней недели. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. <b>Материал:</b> Магнитная доска, макет комнаты с предметами мебели и предметов одежды Кроша, письмо Кроша, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <b>Словарная работа:</b> слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. <b>Тема: «День Победы»</b> Расширять знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной Войны. Формировать нравственно патриотические чувства. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ. <b>Материал:</b> фотографии героев ВОВ, репродукции сражений ВОВ. <b>Словарная работа:</b> ВОВ, герои, фронт, Вечный огонь.</p>	<p><b>Тема: «Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны.</b> Учить детей составлять рассказы о товарищах своей группы и их поступках, которые бы порадовали ветеранов войны, составить голосовое письмо – поздравление с Днем Победы. Закрепить умения детей использовать предлоги. Упражнять в звуковом анализе слов. Воспитывать уважение к героям войны. <b>Материал:</b> иллюстрации День Победы. <b>Словарная работа:</b> война, герои, парад, памятник, ветераны  <b>Тема: П. Воронько «Два брата солдата», С. Михалков «День Победы».</b> Познакомить детей с произведениями поэтов военных лет. Формировать представления о том, как наши воины боролись с врагом, защищая Родину и несли освободительную миссию в страны Европы. Способствовать воспитанию патриотических чувств. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями <b>Словарная работа:</b> хата, фронт, платформа, воин-победитель.</p>	<p><b>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину. <b>Материал:</b> бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка. <b>Словарная работа:</b> смешивая краски на палитре. <b>Тема: «Бабочки летают над лугом».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы. <b>Материалы.</b> Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь, баночки с водой, салфетки. <b>Словарная работа:</b> луг, бабочка, яркий. <b>Тема: «Весенний ковер».</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в разных приемах вырезания. <b>Материал:</b> бумажные квадраты размером 16*16 см, полсы 10*16, бумага для фона бледно-желтого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, салфетка. <b>Словарная работа:</b> коллективная, композиция.</p>	<p><b>ФИЗО</b> <b>Программное содержание:</b> Перестроение парами, в два круга. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий (скамейка, воротики, пуфики). На гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, соскок. Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. Лазание по веревочной лестнице свободным способом.  <b>Физкультура на прогулке</b> Продолжать упражнять детей в отбивании волана ракеткой, упражнять в прыжках в длину с разбега, отталкиваясь от черты. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать интерес к спорту <b>Пособия:</b> воланы, ракетки, самокаты.</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 56  Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет с. 168, 159.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа М., 2001, с. 215</p>
------------	---------------------------------	--	--	---	---	---	--



	<p><b>Ср/и «Путешествие по городу».</b> Формировать умение распределяться в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.</p> <p><b>С/р игра «Солдаты на учении».</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для реализации сюжета. Побуждать использовать в игре знания из собственных наблюдений. Укреплять дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»</b> - воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма; навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.</p> <p><b>Настольно – печатная игра «Морской остров или остров сокровищ</b> - Умение воспитанников соблюдать правила игры, точно следовать им; договариваться между собой во время игры.</p> <p><b>Труд в уголке природы – полив комнатных растений, протирание листьев –</b> закреплять трудовые навыки.</p>	<p><b>Д/и " Рыбаки и рыбки"</b> Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10.</p> <p><b>Д/и «Продолжи ряд»</b> Цель: Уловить закономерность и продолжить ряд вперед или назад</p> <p><b>Экскурсия к памятнику неизвестного солдата,</b> рассматривание иллюстраций о ВОВ Цель: Познакомить детей с памятником, погибшим героям в Великой Отечественной Войне;</p> <p>расширить представления детей о воинах-защитниках; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину;</p> <p><b>Беседа «Наши герои»</b> Цель: расширять знания о ВОВ ;воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу Родину, уважение к солдатам.</p> <p><b>Беседа: «Детство, растоптанное войной»</b> Цель: расширять представления детей о событиях ВОВ, о детях героях.</p> <p><b>Элементарный опыт «Как обнаружить воздух</b> Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Чибисова «Ко Дню Победы – 9 Мая», Благиной Е. «Шинель»</p> <p>Цель: Обогащать знания детей о Великом празднике - Дне Победы. Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в ВОВ.</p> <p><b>Чтение Рассказ С. Баруздина «Шёл по улице солдат».</b> <b>Цель:</b> развивать у детей способность эмоционально воспринимать произведение в стихотворной форме. Закреплять представления о защитниках Отчезтва. Развивать умение выражать свое отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Игра: «Парочки»</b> Цель: развивать умение подбирать синонимы.</p> <p><b>Д/и «Кто как жужжит»</b> Цель: Закрепить звукопроизношение звуков «ж», «ш», «з», «с», «ч», «щ»</p>	<p><b>Конструирование Суда.</b> Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, построении чертежей судов. Развивать внимание, память.</p> <p><b>Конструирование из бумаги «Лебедь мира»</b> Цель: совершенствовать навыки конструирования из бумаги.</p> <p><b>Раскрашивание раскрасок «Военная техника»</b></p> <p><b>Аппликация Предметная «Пароход»</b> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p>	<p><b>Игровая ситуация «Расскажем мишке, как правильно чихать».</b> Цель: Закреплять умение отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.</p> <p><b>Настольно-печатная игра «Как я провожу день».</b> Цель: закрепить знания детей о режиме дня, развивать память, формировать понятие здорового образа жизни.</p> <p><b>Д/и «Мышеловка»</b> <b>Задачи.</b> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p> <p><b>П./и. «Встаньте по парам в свой круг»</b> Цели: учить действовать по сигналу, развивать двигательную активность.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Взаимодей ствие с семьей	<p>1.Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы»</p> <p>2.Консультация «Роль совместного летнего отдыха».</p> <p>3.Памятка « Осторожно солнце!»</p>	
Компонент ДОу	<p>Викторина «Знатоки Мегиона»</p> <p>Закрепить знания детей о городе.</p> <p>Закрепить представления об архитектурных зданиях город, о правилах поведения в городе . Активизировать речь образными выражениями, сравнениями. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Беседа «Символика города Мегиона»</p> <p>Рисование «Я люблю свой город»</p>

<p>Май</p>	<p>3 неделя Рыбы. Рыбы наших водоемов.</p>		<p><b>Тема: «Счет в пределах 10»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  <b>Материал:</b> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, обруч, мяч, силуэтное изображение ракеты (из геометрических фигур).  <b>Словарная работа:</b> углы, середина.  <b>Тема: «Что мы знаем о рыбах»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе. Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Материал:</b> фотографии морских и речных рыб;  <b>Словарная работа:</b> водные просторы, подводный мир, пресноводные, аквариумные.</p>	<p><b>Тема: Рассказывание по картине «Строим дом»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умение составлять небольшой рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах. Развивать умение рассказывать о месте, где живешь.  <b>Материал:</b> картина «Строим дом», медведь (мягкая игрушка), картинки с изображением животных (предметов), в названиях которых есть звуки ш, ж, счетные палочки.  <b>Словарная работа:</b> медведь, кондовка.  <b>Тема: Ш. Перро «Фея».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; развивать умение воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); закреплять умение придумывать различные варианты сказочных произведений.  <b>Материал:</b> Фото писателя. Иллюстрации по содержанию сказки, костюмы для обыгрывания.  <b>Словарная работа:</b> мачеха, крестная.</p>	<p><b>Тема: «Картинки для игры «Радуга».</b>          Цель: учить детей создавать своими руками полезные вещи; Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции; Воспитывать умение радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.  <b>Материал:</b> Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4, листы бумаги 10х10 см для рисования предметов, банка с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка, круги разноцветные; карточки для игры «Что, какого цвета?»; подставки для кисточек, плакат «Радуга»  <b>Словарная работа:</b> яркие краски, разноцветная сказка.  <b>Тема: «Цветные страницы»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белла для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.  <b>Материал:</b> альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.  <b>Словарная работа:</b> цветные страницы, разнообразие.  <b>Тема: «Красная шапочка несет бабушке гостиниць»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавая характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; развивать воображение.  <b>Материал:</b> пластилин, доска для лепки, стека.  <b>Словарная работа:</b> голова, туловище, руки, ноги.</p>	<p><b>ФИЗО</b>  <b>Программное содержание:</b> Зачетное занятие.          Бег на короткую дистанцию -30м.          Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат.          Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. «Зайцы и собаки» (ДНИ 227)бег, метание. «Море волнуется» координация, фантазия.  <b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в медленном беге; развивать координацию, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах, воспитывать чувство коллективизма          Пособия: воланы, ракетки, самокаты.</p>	<p>С.Афонькин, Е.Афонькина          Игрушки из бумаги, С-пб, 1997</p> <p>Ушакова О.С.          Знакомим дошкольников с литературой. с.114</p> <p>Комплексные занятия «От рождения до школы» старшая группа стр. 180</p>
------------	--	--	---	--	--	--	---

Совместная деятельность	<p><b>С.р/и «Моряки»</b> Цель: учиться самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><b>С.р./и «Рыбаки»</b> Цель: продолжать формировать у детей представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться.</p> <p><b>«Дежурство по столовой»</b> Цель: закрепить умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды.</p>	<p><b>Д/и «Назови и сосчитай»</b> Цель: формировать умение считать звуки, называя итоговое число.</p> <p><b>Д/и «Хватит ли?»</b> Цель: формировать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p><b>Беседа «Рыбы – кто они?».</b> Цель: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи.</p> <p><b>Беседа с детьми «Правила поведения на воде».</b> Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность: Свет и тень</b> Цели :продолжать знакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»</b> Цель: развивать речь, моторику рук.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Осьминожки»</b> Цель: развивать слуховое внимание и речь, формировать умение сочетать слова с движениями.</p> <p><b>Д/и «Испорченный телефон»</b> Цель: развивать у детей слуховое внимание.</p> <p><b>Д/и «Дополни предложение»</b> Цель: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</b> Продолжить знакомство с устным народным творчеством, расширить знания о русских народных сказках.</p> <p><b>Д/и «Пройди вокруг и не заблудись»</b> Цель: научить определять место звука в слове (начало, середина, конец) по представлению.</p>	<p><b>Конструирование. Пароходик. Оригами.</b> Учить складывать кораблик с трубой по схематическому изображению этапов.</p> <p><b>Рисование «Подводный мир»</b> Цель: учиться передавать композицию в сюжетном рисунке, продолжать знакомство с рыбами, их внешним видом; развивать воображение, фантазию, учиться находить сходства и различия у разных рыб, воспитывать стремление к достижению результата.</p>	<p><b>Чтение О. Крас «Быть послушным хорошо»</b> Цель: закрепление правил поведения в детском саду, на улице.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»</b> Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>П/и «Встречные перебежки», «Третий лишний».</b> Цели: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, расширять игровые замыслы. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра «Рыбак и рыбки»</b> Цель: совершенствовать прыжки, развивать ловкость, выносливость.</p>	
Взаимодействии с семьей	<p>1. Консультации «Безопасность ребенка на воде».</p> <p>2. Родительское собрание «Вот и стали мы взрослее».</p> <p>3. Оформить папку – передвижку: «Игры с водой на улице и дома».</p>					

Компонент ДОУ	<p style="text-align: center;">Мудрые люди</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть вторая).</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».</li> <li>2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.</li> <li>3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.</li> <li>2. Работа в микро группах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.</li> <li>4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».</li> <li>5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.</p>
---------------	--	--

<p>Май</p>	<p>4 недели Насекомые. Цветы.</p>		<p><b>Тема: «Деление квадрата на части»</b>          Программное содержание: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше каждой части, а часть меньше целого; Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).  <b>Материал:</b> цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.  <b>Словарная работа:</b> целое, часть.  <b>Тема: «Эти удивительные насекомые»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с разнообразием мира насекомых, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к природе, стремление к сохранению многообразного мира насекомых.  <b>Материал:</b> картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.  <b>Словарная работа:</b> бабочка, муравей, жук, паук, кузнечик.</p>	<p><b>Тема: Составление творческого рассказа о весне.</b>  <b>Программное содержание:</b> Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематических слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.  <b>Материал:</b> Иллюстрации с изображением весны, кроссворд.  <b>Словарная работа:</b> веснянка, капель, верба, проталина.  <b>Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».</b>          Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.  <b>Материал:</b> текст стихотворения; картинки по содержанию стихотворения; <b>Словарная работа:</b> "проталинка", "кудри", "душистая".</p>	<p><b>Тема: «Красота вокруг нас»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закрепить умения и навыки в составлении композиции при рисовании элементов декоративных росписей. (дымка, городец, хохлома)  <b>Материал:</b> Репродукции картин, предметы русского народного искусства; для детей: листы А-4 на каждого ребенка, художественные материалы на выбор детей.  <b>Словарная работа:</b> дымка, городец, хохлома.  <b>Тема: «Рисуем вкус».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать предметы, подсказанные вкусовыми ощущениями. Развивать ассоциативное представление, воображение. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками, умение смешивать краски на палитре. Прививать желание доводить начатое дело до конца.  <b>Тема:» Загадки» Программное содержание:</b> Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.  <b>Материал:</b> наборы цветной бумаги: прямоугольники 5*7 см, 3 квадрата 5*5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, ножницы, бумага формата А 4 белого цвета для наклеивания изображения.  <b>Словарная работа:</b> загадка, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.</p>	<p><b>ФИЗО</b>  <b>Программное содержание:</b> Обучать прыжкам в длину с разбега подбирая толчковую ногу. Повторить лазание по веревочной лестнице одноименным способом. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком. Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к спорту.   <b>Физкультура на прогулке</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в медленном беге; развивать координацию, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах; воспитывать чувство коллективизма  <b>Пособия:</b> воланы, ракетки, самокаты</p>	<p>Л.В. Куцакова          Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ГЦ Сфера, М., 2008, с. 68           Ушакова О.С.          Знакомим дошкольников с литературой. с.123           Комплексные занятия «От рождения до школы» старшая группа стр. 303</p>
------------	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--

Совместная деятельность	<p><b>С/р «Поликлиника»</b> (сюжет — укусы насекомого, оказание первой помощи) Цели: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>С. р/ и «Цветочный магазин»</b> Цель: учиться самостоятельно обдумывать сюжет игры, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Цель: учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться от процесса труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p>	<p><b>Д/и «Собери фигуру»</b> Цель: вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p><b>Д/и «Расскажи про свой узор»</b> Цель: формировать умение владеть пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p><b>Беседа: «Насекомые-какие они?»</b> Цель: Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении</p> <p><b>Беседа на тему «Что дети знают о насекомых?»</b> Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Насекомые»</b> Цель: расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Воспитывать осторожность по отношению к ним.</p>	<p><b>Лото «Назови картинку и найди первый звук»</b> Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Д/и «Найди фишке место»</b> Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.</p> <p><b>Чтение Чуковский К. И «Муха-цокотуха».</b> Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях</p> <p><b>Чтение Крылов И.А. «Стрекоза и муравей»</b> Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p><b>Конструирование. По замыслу.</b> Предложить соорудить постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределить, кто что будет строить.</p> <p><b>Создание из бумаги объёмных фигур (звезды)</b> – совершенствовать выполнение детьми приёмов работы с бумагой (умение сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке); формировать навык делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы.</p> <p><b>Лепка из пластилина «Гусеница».</b> Цель: Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе, воспитывать у детей интерес к жизни насекомых (гусеницы, бабочки). Закрепить навыки работы с пластилином, учить мастерить гусеницу, используя природный материал (каштановый орех).</p>	<p><b>Д/и «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».</b> Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p><b>П/и «Медведь и пчелы»</b> Цель: развить умение бегать в разных направлениях, ловкость.</p> <p><b>КГН.</b> Закрепить правила культуры еды: пользоваться салфеткой, выходя из-за стола говорить «спасибо»</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>1. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>2. Информация в родительский уголок «Укусы насекомых» , «Осторожно, ядовитые растения».</p> <p>3. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»</p>					

Компонент ДОУ	<p><b>Экология Охраняемые растения и животные края</b>          Дать первоначальные представления о Красной книге. Познакомить с растениями - краснокнижниками края: венерин башмачок, ятрышник, серый журавль, серый гусь. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Словарная работа:</b> венерин башмачок, ятрышник, серый журавль, серый гусь</p>	Изготовление Красной книги – альбома родного края.
---------------	---	--

## Приложение 2

### Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 6 года жизни

Месяц	Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Октябрь	<b>Коренные жители Мегииона</b>	НОД «Ханты и манси – таёжные жители»	Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»	Беседа «Национальная одежда ханты и манси»	Чтение народных сказок ханты и манси «Мальчик Идэ», «Брат и сестра»	Рисование «Глухарка сна»	Подвижная игра «Кошки и рыболовы»
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Экскурсия в этнографический музей «Знакомство с бытом и семейными традициями коренных жителей»	Сбор информации об играх и игрушках девочек и мальчиков ханты и манси	Беседа с участием родителя, знающего быт и традиции народов ханты-манси			
	<b>Проект «Река времени»</b>					Оформление фотовыставки «Коренные жители Мегииона»	



	<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	Досуг «Хозяин тайги»					
<b>Ноябрь</b>	<b>История возникновения города</b>	НОД «История возникновения города» Дидактическая игра: «Правила поведения в природе»	Рассматривание фотографий первых построек города	Беседа «Как искали мегионскую нефть»	Разучивание стихотворения В. Козлова «Капитан буровой»	Аппликация-коллаж «Первая улица Мегиона»	Подвижная игра «Хейро»
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Изготовление макета «Нефтяное месторождение»					
	<b>Проект «Река времени»</b>					Оформление выставки творческих работ «История возникновения города»	
	<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	Викторина «Знатоки Мегиона»					
<b>Декабрь</b>	<b>«Первые поселенцы города Мегиона»</b>	НОД «Я хочу быть похожим на ...» Дидактическая игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь» Дидактическая игра «Отгадай профессию»	Дидактическая игра «Что нужно нефтянику для работы»	Беседа «Вот такие девочки, вот такие мальчики»		Совместное оформление с детьми фотовыставки «Люди, которые основали наш город»	Подвижная игра «Олени и пастухи»
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Встреча с интересными людьми города					
	<b>Проект «Река времени»</b>					Оформление выставки творческих работ «Первые поселенцы города Мегиона»	
	<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	Праздник «День рождения Югры»					

Январь	<b>Коренные жители Мегииона</b>	Встреча с представителем народности «Культура и быт народов ханты и манси сегодня» Решение проблемных ситуаций: «Если ты попал в беду зимой»	Дидактическая игра «Теремок»		Литературная гостиная с участием сотрудников этнографического музея «Сказки земли Югорской»	Аппликация «Украсим рукавичку для моего (моей) друга (подруги) хантыйским орнаментом»	Подвижная игра «Заячьи прыжки»
	<b>Взаимодействие с семьей</b>					Изготовление семейного оберега (кукла Акань)	
	<b>Проект «Река времени»</b>					Фотовыставка «Традиции и современный быт народов ханты и манси»	
	<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	Драматизация сказки народов ханты и манси «Стрелок из лука»					
Февраль	<b>Город Мегиион сегодня</b>	Экскурсия в мини музей Путешествие по реке времени «Как было недавно, как стало сейчас» Изготовление альбома «Достопримечательности города»	НОД. «Дома и здания родного города» Дидактическая игра «Жилое –нежилое» Дидактическая игра «Заколдованный город»	Беседа «Символика города Мегииона»		Рисование «Я люблю свой город»	
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Изготовление макета «Улица, на которой я живу»					
	<b>Проект «Река времени»</b>					Оформление выставки «Город глазами детей»	

	<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	Вороний праздник					
<b>Март</b>	<b>Город Мегион и я, это – Мегиония!</b>	Встреча с интересными людьми: В гостях у детей Л. Такташева НОД «Люди, которые о нас заботятся» Коллективная работа «Составление безопасного маршрута детский сад – библиотека –детский сад»	Дидактическая игра «Подбери картинку к произведению Л. Такташевой»	Беседа «Твои люди, город»	Экскурсия в детскую библиотеку: Беседа по творчеству Л. Такташевой	Коллективная творческая работа: «Все профессии нужны - все профессии важны»	
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Встреча с папой –нефтяником Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр				Мини проект «Традиции моей семьи»	
	<b>Проект «Река времени»</b>					Оформление фрагмента на «Реке времени» Город Мегион и я, это – Мегиония!	
	<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	Развлечение «Мы все такие разные мегионцы»	Экскурсия в ателье				
<b>Апрель</b>	<b>Будущее Мегиона и я</b>	НОД «Одежда будущего для мальчиков и девочек»		Дидактическая игра «Кому что нужно работы»		Рисование: «Украсим одежду для девочек и для мальчиков»	
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Изготовление одежды из различных материалов	Конкурс творческих работ «Город будущего»				

	<b>Проект «Река времени»</b>					Заполнение фрагмента «Реки времени» творческими работами «Город будущего», «Одежда будущего»	
	<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	Дефиле «Детская одежда из различных материалов»					

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется программа экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой. Реализация данной программы охватывает все направления в развитии личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Непосредственно образовательная деятельность с детьми отражена в вариативной части учебного плана.

Задачи реализуются в следующих блоках:

- Где мы живем
- Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского округа
- Сезонные изменения в природе родного края
- Природа и человек в условиях родного края
- Человек и его здоровье.

**Задачи для детей 6 года жизни:**

- - наблюдать явления природы родного края.
- - дать первоначальные представления об особенностях климата края;
- - дать первоначальные представления об охраняемых растениях (венерин башмачок, ятрышник);
- - продолжать знакомить с дикими животными нашего края, их повадками. Учить соотносить особенности строения тела животного со свойствами места обитания;
- - рассказать о помощи человека диким животным в трудное время;
- - формировать представления о перелетных и зимующих птицах нашего края;
- - показать роль разных животных в природе и подвести детей к пониманию необходимости охранять их;
- - воспитывать эстетическое отношение к родной природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей;
- - углубить знания о сезонных явлениях в природе родного края;
- - уточнить правила поведения в природе;

- - расширять представления о коренном населении Югры. Рассказать о формировании трудовых навыков у детей Севера;
- - уточнить и расширить представления об особенностях человеческого организма, назначении отдельных органов;
- - углублять знания о значении для здоровья закаливания, гигиены;
- - закрепить знания о частях тела человека и их функциях.

### Приложение 3

#### Тематика проведения опытов с объектами живой и неживой природы с детьми от 5 до 6 лет

##### На прогулке

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание, литература
сентябрь	Корнеплоды ( в корнеплодах есть питательные вещества)	Формировать представление о том, что в корнеплодах растений имеются питательные вещества	Обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое, светлое место. Обсудить предположения. Отметить появление зелени. Отметить увядание зелени. Выводы.
	Почва (имеет разный состав)	Формировать представления о различном составе почвы	В 3 стеклянные банки насыпать различную почву (чернозем, глинистую, песчаную), залить водой, взболтать. Обсудить предположения, сделать выводы.
Октябрь	Первые заморозки	Формировать представление о сезонных изменениях в природе, учить измерять температуру воздуха с помощью термометра	В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка выноситься на улицу, другая остается в группе. Обсудить предположения. Измерить температуру воздуха в группе и на улице. Выводы о том, почему замерзла вода.
Ноябрь	Изморозь	Познакомить с природным явлением и причинами его появления, учить устанавливать простейшие связи, делать выводы	Рассмотреть изморозь, сравнить с инеем (он появляется на траве, земле). Обсудить предположения ее появления. Вывод о появлении изморози в связи с понижением температуры
декабрь	Снег и лед	Продолжать знакомить со свойствами снега и льда	Внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, в другое – утрамбованный, в третье – лед. Обсуждение, выводы.
	Разноцветные сосульки	Формировать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 118
январь	Растения зимой спят	Формировать знания о том, что зимой растения находятся в состоянии покоя	Срезать ветку и поставить в помещении в воду. Обсудить предположения. Когда она начнет засыхать, сделать вывод о том, что растения еще находятся в состоянии покоя
	Какие свойства?	Учить сравнивать свойства воды, льда, снега, выяснить особенности их взаимодействия	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 83 Свойства воды, льда, снега, их взаимодействие)
февраль	В тепле и в холоде (потребность растений в тепле)	Учить выделять благоприятные условия для роста и развития растений	Сравнить растения на улице и в группе. Внести ветки в помещение, поставить в воду. Обсудить предположения. Наблюдать за изменениями, сделать выводы. О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 59
	Где вода быстрее замерзнет?	Продолжать формировать представления о свойствах воды, ее состояниях	Вынести на улицу ведро и поднос с водой. Обсудить предположения, сделать выводы.

Март	Солнечная и теневая сторона	Учить сравнивать температуру предметов на солнце и в тени, измерять ее с помощью термометра	Предложить высказаться о том, на какой стороне теплее. Затем измерить температуру воздуха с помощью термометра на солнечной стороне и в тени. Выводы.
	Уличные тени	Формировать представления о тени, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 90
апрель	Солнечные зайчики	Формировать представления о том, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных зайчиков	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 94
май	Опыление растений	Формировать представления об опылении растений, его пользе для них	Рассмотреть цветки мать-и-мачехи, сережки березы через лупу. Ватным шариком найти пыльцу. Предположить, как пчелами опыляются растения. (на конечностях и тельце переносят пыльцу)
	Солнечные часы	Формировать представление о том, что Земля вращается вокруг Солнца и поэтому меняются части суток. Познакомить с солнечными часами.	Начертить на листе бумаги круг, в центре закрепить колышек и в течении дня на окружности делать отметки и ставить цифры в соответствии со временем. Вывод: Земля вращается вокруг солнца и поэтому меняются части суток

### В группе

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание, литература
сентябрь	Может ли растение дышать?	Формировать представление о потребности растения в воздухе, дыхании, процессе дыхания у растений	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 55
	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117
октябрь	Нужен ли корешкам воздух	Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 56
	Комнатные растения (потребность в воде)	Формировать представления о потребности растений, учить определять потребность во влаге по внешнему виду	Два одинаковых растения (бальзамины), одно – поливают, другое оставляют без полива. Обсудить предположения, отметить изменения, сделать выводы.
Ноябрь	Потребность растений в почве	Формировать представления о потребности растений, учить определять потребность в почве	На влажные бумажные салфетки высыпать семена кресс-салата, остальные посадить в почву. Обсудить предположения, сделать выводы на основе дальнейших наблюдений.
	Проверка зрения	Формировать представления об органах зрения, установить зависимость между размером зрачка и освещенностью	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 115
декабрь	Вверх к листочкам	Формировать представления о том, что стебель проводит воду к листьям.	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 68
	Испарение влаги с листьев растений	Дать представления об испарении влаги с листьев растений	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 70
	Умная галка	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 82
январь	Что раньше появляется из семени	Выяснить	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 66
	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117

		характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	
февраль	Лабиринт	Формировать представление о потребности растения в свете, и о том, как оно ищет свет.	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 62 (как растение ищет свет)
	Значение влаги, тепла, света для растений	Дать представления о необходимости тепла, влаги, света для роста и развития растения.	Одну луковицу поместить в банку без воды, вторую с водой, третью – в банку с водой, но в темное место. Обсудить предположения, сделать выводы.
Март	Где дольше?	Дать знания об испарении воды, выяснить причину сохранения влаги	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 77
	Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды)	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 83
апрель	Магнит	Формировать представления о материалах, взаимодействующих с магнитом и не притягивающихся магнитом	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 95
	Магнитные силы	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 96
май	Электричество	Установить причину возникновения статического электричества	Прилепить воздушный шар к стене, натереть его о волосы, одежду, ткань. Обсудить предположения, сделать выводы О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 98
	Большой – маленький	Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него	О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 115

## Приложение 4

### Список литературы, рекомендованной для чтения детям

#### Русский фольклор

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). 283 Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В.

Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

**Произведения для заучивания наизусть** «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

**Для чтения в лицах** Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### **Дополнительная литература**

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «Омышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».



**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».