

Принято на заседании
Педагогического Совета
протокол от 29.08.2024 № 1

Саяхова Саяхова Лина
Лина Ивановна
Ивановна 2024.09.15
11:44:44
+05'00'

Утверждено приказом заведующего
МДОУ ДС КВ №3 «Ласточка»
от 30.08.2024 №235-О

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе общеобразовательной направленности
для детей 2 года жизни на 2024-2025 учебный год**

воспитатели: Саидова А.М.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Возрастные особенности детей 2 года жизни	
1.3	Планируемые образовательные результаты освоения ОП ДО	
II	Содержательный раздел	
2.1	Задачи воспитания и обучения детей 2 года жизни	
2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательными областями)	
2.3	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
2.4	<i>Познавательное развитие</i>	
2.5	<i>Речевое развитие</i>	
2.6	<i>Физическое развитие</i>	
2.7.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня дошкольного образовательного учреждения	
3.2	Учебный план	
3.3.	Модель двигательного режима	
3.4.	Список используемой литературы	
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	
	Приложение 1. Комплексно-тематический план по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи для детей 2 года жизни	
	Приложение 2. Комплексно-тематический план занятий с дидактическим и строительным материалом для детей 2 года жизни	
	Приложение 3. Перспективное планирование работы по развитию движений у детей 2 года жизни	
	Приложение 4. Комплексно-тематический план по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей 2 года жизни	
	Приложение 5. Карты оценки эффективности педагогических воздействий	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №3 «Ласточка».

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа рассчитана на 36 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет и рассчитана на 36 недель.

1.2. Возрастные особенности психического развития детей

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». - «Кого видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей

Предупреждать их утомление.

Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации. Приобщать детей к художественному слову.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Активно помогать детям в освоении соответствующих возрасту умений.

1.3. Планируемые образовательные результаты

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;
ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

К 2 годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи воспитания и обучения детей 2 года жизни

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.

Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).

Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам). Воспитание в играх-занятиях В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с

детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно. Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простым и словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Задачи:

- Создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- Помогать переживать расставание с матерью, привыкать к новым условиям жизни;
- Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать;
- Доброжелательно и терпеливо относиться к ребенку, способствовать возникновению у него чувства заботы о нем и доброго отношения всех взрослых;
- Побуждать к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;
- Поддерживать первые успехи и самостоятельные усилия;
- Стимулировать вступление в непродолжительный контакт со сверстниками;
- Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, пробуждать к сочувствию и отзывчивости;
- Поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться игрушками;
- Формировать первые представления о том, что можно делать, а чего нельзя;
- Учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;
- Поддерживать проявление первых самостоятельных желаний (хочу, не хочу);
- Развивать желание выполнять просьбу воспитателя;
- Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени;
- Подводить к пониманию своей половой принадлежности по внешним признакам.
- Учить бережно относиться к растениям и животным.

На втором году жизни на основе предметной деятельности у детей начинает формироваться *сюжетно-отобразительная* игра.

Задачи:

- Обогащать реальный жизненный опыт;
- Учить отражать реальное назначение предметов в игровых ситуациях бытового типа;
- Учить отражать в игре знакомые жизненные ситуации;

- Создавать условия для игры путем предоставления разнообразных игрушек;
- Развивать игровой сюжет, способствовать возникновению цепочки игровых действий.

В подвижных играх у детей формируют устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводят подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Игры проводятся по подгруппам.

Воспитание навыков культуры поведения

У детей 2-го года жизни необходимо воспитывать элементарные навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их назначением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить птиц и т.д.

Формирование основ безопасного поведения

Ранний возраст – возраст повышенного детского травматизма, поскольку у детей еще несовершенна координация движений и не сформированы навыки поведения в быту. Для обеспечения чувства защищенности в группе создается атмосфера психологического комфорта, формируются навыки адаптивного поведения и общения с окружающими, чтобы ребенок мог обратиться за помощью в любой ситуации. Взрослый является образцом культуры и нравственности, носителем здорового образа жизни, от его грамотного поведения зависят безопасность детей, их физическое и психическое благополучие.

Задачи:

- Оберегать детей от травм;
- Не допускать ситуаций, опасных для жизни и здоровья;
- Предупреждать возникновение стрессовых состояний.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры-занятия с дидактическим материалом

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

19.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми.

Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

20.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные

предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

22.2.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Воспитание здорового образа жизни

Содержание раздела направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- Обеспечивать медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребенка;
- Осуществлять целенаправленные оздоровительные и профилактические мероприятия;
- Выполнять целесообразный режим дня.

Режим: рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма. Неизменными остаются: соблюдение интервалов между приемами пищи, время приема пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, времени отхода ко сну, проведение прогулки. Режим дня предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

Направления	Содержание работы
Режим	рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма. Неизменными остаются: соблюдение интервалов между приемами пищи, время приема пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, времени отхода ко сну, проведение прогулки. Режим дня предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.
Оздоровительно-закаливающие процедуры	С детьми второго года жизни осуществляются оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21-22°C.) Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна в спальне поддерживается температура (+15-16°C). Осуществляется закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. В теплое время года на прогулке предусматривается кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног. Учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию

	<p>воды.</p> <p>Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</p>	<p>Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только 2-3 детей, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть и так далее.)</p> <p>Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам - и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).</p> <p>Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p> <p>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</p>
<p>Приучение детей к опрятности, аккуратности</p>	<p>К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, при водить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе</p>

Ребенок 2 лет может:

- регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).
- самостоятельно ест
- держит ложку в правой руке
- пользуется носовым платком, полотенцем, горшком
- умеет с помощью взрослого снимать с себя одежду, расстегивать пуговицы спереди
- аккуратно складывает снятую одежду

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).

Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). 43 Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр

2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

21.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Организация жизни и воспитания детей:

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям и возможностям распределяются на две подгруппы: первая - с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая - с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим. Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют и наоборот). Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним,

следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года.

В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении группы. Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют один-два раза в день.

На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке. В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Примечание. Перевод ребенка на режим второй подгруппы проводится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании (1 год 6 месяцев), физическое развитие и состояние здоровья.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения
Холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст 1-2 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.00-8.45
Игровая деятельность	8.45-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения
Тёплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст 1-3 г
Утренний приём на свежем воздухе, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45
Прогулка (игры, наблюдения, развлечения, труд, самостоятельная деятельность) на участке	8.45-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на воздухе)	15.25-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.15
Игры, досуг, прогулка, наблюдения на участке, уход детей домой	17.15-19.00

Воспитание в играх-занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми 2-го года жизни проводят по два занятия в день – одно утром и одно - во вторую половину дня. Длительность занятия 8-10 минут.

3.2. Учебный план группы общеразвивающей направленности для детей 2 года жизни

Непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме в соответствии с СанПиНом. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет составляет 10 занятий в неделю, продолжительность до 8 минут, с перерывом между занятиями 10 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня - не превышает одного.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (формирование элементарных математических представлений, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомляемости детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

№ п/п	Образовательная область	Виды игр-занятий	Количество часов в неделю
Базовый компонент			
1	Физическое развитие	Развитие движений	2

2	Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	3
3	Речевое развитие		
4	Познавательное - развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности)	2
		Игры-занятия со строительным материалом (развитие продуктивной (конструктивной) деятельности;	1
5	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2
			Всего 10

3.3. Модель двигательного режима

Вид занятия и форма деятельности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Подвижные игры	Ежедневно на открытом воздухе или в зале 4 – 5 мин
Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 1-2 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 6-8 мин
Экскурсии по территории детского сада	1 раза в неделю, 10 мин
Адаптационные занятия с психологом	Ежедневно в период адаптации детей, 8 мин
Гимнастика после дневного сна, стопотерапия	Ежедневно, по мере пробуждения 5 мин
Непосредственно образовательная деятельность	
По физической культуре	2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с возрастом

Физкультурные досуги	
Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и семье	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах	Подготовка и проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, досуги)
Консультативные встречи, тренинги, практикумы	Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога

3.4. Список используемой литературы

1. С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста.
2. А.Г. Рузская Развитие речи Игры и занятия с детьми раннего возраста
3. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами
4. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада
5. Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет
6. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду
7. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора: «Баю-бай, баю-бай...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Ладушки, ладушки!..», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...», «Сорока, сорока...».

Русские народные сказки: «Козлятки и волк» (обработка К. Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К. Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К. Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Репка» (обработка К. Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М. А. Булатова).

Поэзия: Александрова Зинаида Николаевна «Прятки», «Топотушки», Барто Агния Львовна «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов Валентин Дмитриевич «Курица с цыплятами», Благинина Елена Александровна «Аленушка», Жуковский Василий Андреевич «Птичка», Ивенсен Маргарита Ильинична «Поглядите, зайка плачет», Клокова Мария «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Зайка, зайка, попляши!», Маршак Самуил Яковлевич «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Токмакова Ирина Петровна «Баиньки», А. Орлова «Пальчики-мальчики», А.Усачев «Рукавичка», Е.Григорьева «Солнце», К. Стрельникова «Кряк-кряк», Г.Лагздынь «Крохотули».

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Хрюшка и Чушка», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев Владимир Григорьевич «Цыпленок и утенок», Чарушин Евгений Иванович «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский Корней Иванович «Цыпленок», Ф. Брукс «Маша и Миша».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание: «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание: «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения: «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения: «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание: «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляски: «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения: «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением: «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование: рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри). Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Приложение 1

Комплексно-тематический план по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи для детей 2 года жизни

Мес яц	Неде ля	№ блока	Базовый компонент	Сопутствующие виды
			Программное содержание игр-занятий	

1		<p>Наша группа. Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.42</i></p>	<p>Собачка. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный ритм и темп, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.43</i></p>	<p>Кошка. Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.45</i></p>	<p>Д/и: «Кто в гости пришел?» Игра: «Давай познакомимся!» Игра: «Кто у нас хороший?» Игра: «Потягушеньки» Игра «Еду-еду» П/и: «Птички в гнездышках» П/и: «Большие ноги» Чтение потешки «Пальчик-мальчик, где ты был?» Чтение «А баю-баю-баю» Рассматривание иллюстраций «Кошка с котятами» Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик, где ты был?» Пальчиковая игра «Улитка» Пальчиковая игра « Этот пальчик хочет спать...»</p>
2		<p>Большой, маленький. Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.44</i></p>	<p>Колокольчик-дудочка. Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.50</i></p>	<p>Тихо-громко. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.50</i></p>	<p>Д/и: «Принеси что назову» Игра: «Раздувайся пузырь!» Игра «Ой, люли, люли» Игра: «Ну и каша» П/и: «Колокольчик» П/и: «Догони мяч» П/и: «Поймай меня» Чтение «Ой, люли-люли-люли...» Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет» Пальчиковая игра «Семья» Пальчиковая игра «Дождик кап, кап, кап...»</p>
3		<p>Зайка, мишка и лиса. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.51</i></p>	<p>Наши игрушки. Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.10</i></p>	<p>Найди листочек. Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. <i>Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.С.74</i></p>	<p>Д/и: «Где живут игрушки?» Игра: «Зайка, зайка, попляши!» Игра: «Ненаглядный» П/и: «Передай мяч» П/и: «Мы листочки, мы летали...» П/и: «Поезд» Чтение потешки «Ладушки, ладушки!» Чтение «Уж ты Котя - коток...» Чтение стихотворения «Зайка» Пальчиковая игра «Дружба» «Капуста» Пальчиковая игра «Это глазки вот, вот, вот» Рассматривание картин «Игрушки»</p>
4		<p>Киска-киска. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие.</p>	<p>Что делает мишка? Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченным</p>	<p>Падают листочки. Познакомить с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.</p>	<p>Д/и: «Найди листочек!» Игра: «Чей голос?» Игра: «Маленькие ножки» Игра: «Шлепаем по водичке» Чтение потешки «Не плачь» Чтение «Ночь пришла» П/и: «Медведь и дети»</p>

		<p>Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.</p> <p><i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.47</i></p>	<p>словом.</p> <p><i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.48</i></p>	<p><i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.9</i></p>	<p>П/и: «Доползи до погремушки»</p> <p>П/и: «Кто попадет?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешки «Киска, киска»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осень»</p>
Октябрь	1	<p>Ладушки, ладушки.</p> <p>Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.</p> <p><i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.8</i></p>	<p>Мальчик играет с собакой.</p> <p>Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.</p> <p><i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.47</i></p>	<p>Картинки-загадки.</p> <p>Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.</p> <p><i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.47</i></p>	<p>Д/и: «Парные картинки»</p> <p>Игра: «Качели»</p> <p>Игра с собачкой.</p> <p>Игра: «Сюрпризная коробка»</p> <p>П/и: «Кто догонит мяч?»</p> <p>П/и: «Большие ножки, бежали по дорожке»</p> <p>П/и: «Догони собачку»</p> <p>Чтение «Пошел котик во лесок»</p> <p>Чтение «Сон идет по сеним»</p> <p>Чтение стихотворения Слон», «Бычок»</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста»</p>
	2	<p>Игрушки по местам.</p> <p>Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить), развивать количественные отношения (один-много), овладеть понятием большой-маленький, воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.22</i></p>	<p>Знакомство с куклой Катей</p> <p>Учить узнавать куклу среди других игрушек, стимулировать название частей тела, учить произносить имя куклы, учить спокойно сидеть, сосредоточенно наблюдать. Воспитывать положительное отношение к кукле.</p> <p><i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 16</i></p>	<p>Показ петушка (курочки) (собачки, кошки)</p> <p>Развивать умение прислушиваться к речи взрослого, понимать то, о чем говорят, показывать части тела петушка (голова, хвост, крылья, лапки), собаки (уши, ноги, хвост).</p> <p><i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 16. , Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.42</i></p>	<p>Д/и: «Накормим куклу Катю»</p> <p>Игра: «Мыльные пузыри»</p> <p>Игра: «Солнечные зайчики»</p> <p>Игра: «Качели»</p> <p>Чтение стихотворения «Мишка»</p> <p>Чтение «Ходит сон»</p> <p>Чтение стихотворения «Бычок»</p> <p>П/и: «Догонялки с куклой Катей»</p> <p>П/и: «Поезд наш мчится»</p> <p>П/и: «Догони мяч»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Курочка и цыплята»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Игрушки»</p>
	3	<p>Занятие по картинке «Мяч»</p> <p>Учить детей узнавать предметы одного содержания, но разные по величине (мяч большой и маленький), находить мяч среди других предметов по рисунку, называть предмет.</p> <p>/см. распечатку № 1/</p>	<p>Плавающие уточки.</p> <p>Познакомить с игрушечной уточкой. Побуждать детей к разговору, проговариванию слов за воспитателем.</p> <p><i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 18</i></p>	<p>Птичка.</p> <p>Обратить внимание на то, что птичка летает. Прочесть потешку «Села птичка на окошко»</p> <p><i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 18</i></p>	<p>Д/и: «Кто в гости пришел?»</p> <p>Игра: «Шлепаем по водичке»</p> <p>Игра: «Где же наш малыш?»</p> <p>Игра: «Ты колечко покружись»</p> <p>П/и: «Поймай меня»</p> <p>П/и: «Надувайся пузырь»</p> <p>П/и: «Птички летают»</p> <p>Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет»»</p> <p>Чтение стихотворения «Мячик»</p> <p>Пальчиковая игра «Это глазки вот, вот, вот»</p>

	4	<p>Что дать? Вызвать активную речь детей, учить произносить простые по звуковому составу слова. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 17</i></p>	<p>Показ зайчика. Учить узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Продолжать обогащать игры сюжетными действиями. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 18, Н.А.Карпущина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.45</i></p>	<p>Петушок, собачка и козлик играют. Учить называть животных и их действия (прыгает, прогоняет, переходит), называть части тела и движения, вызвать речевую активность, упражняя в произношении двухсловных и трехсловных предложений. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 19</i></p>	<p>Д/и: «Чудесный мешочек» Игра: «Мыльные пузыри» Игра: «Вышел зайчик погулять» Игра: «Кто у нас красивый?» (игра с зеркалом) П/и: «Кто соберет больше шишек» П/и: «Баба сеяла горох...» П/и: «Мы ножками топ, топ» Чтение стихотворения «Зайка» Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» Пальчиковая игра «Идет коза рогатая» Рассматривание иллюстраций «Козленок» Чтение «Ой, люли-люлюшеньки»</p>
Ноябрь	1	<p>Игры с лисой и зайчиком. Учить узнавать и называть животных, части их тела, отличать лису от зайца. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 18 Н.А.Карпущина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.52</i></p>	<p>Знакомство с одеждой. Купание куклы Кати. Познакомить детей с одеждой, искупать куклу. Продолжать обогащать игры сюжетными действиями, вызывать речевую активность. /см. распечатку № 2/, <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 23 Н.А.Карпущина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.54</i></p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова, через художественные образы вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам. /см. распечатку/ <i>Н.А.Карпущина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.49</i></p>	<p>Д/и: «Собери бусы для Кати» Д/и: «Собери пирамидку» Игра: «Игра с колечками» Игра: «Петушок» Игра: «Мамины бусы» Игра: «Где ты носишь?» П/и: «Зайка серенький сидит» П/и: «Догонялки» П/и: «Поймай Мишку» Чтение стихотворения «Мишка косолапый» Чтение стихотворения «Зайка» Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем...» Пальчиковая игра «Маша варежку надела» Пальчиковая игра «Это глазки вот, вот, вот...» Рассматривание иллюстраций «Одежда»</p>
	2	<p>Мишка пришел, а птички прилетели. Учить понимать несложный сюжет – мишка ест орешки, кормит птичек; учить называть игрушки и действия с ними, отвечать на вопросы. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 20</i></p>	<p>Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка. Учить наблюдать, понимать несложный сюжет-действия собачки и петушка, звукоподражать пению петушка и лаю собачки, вызвать радость у детей. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 20</i></p>	<p>Большая кукла-мама баюкает маленькую куклу-дочку. Привлечь внимание детей к показу игровых действий (завертывание куклы, баюкание ее). Вызвать желание играть двумя игрушками сразу, произносить слова. Учить дружеским взаимодействиям. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 21</i></p>	<p>Д/и: «Кто как ходит?» Игра: «Чьи вещи» Игра: «Большие и маленькие кубики» Игра: «Зеркало» П/и: «Поезд» П/и: «Мышка» П/и: «Солнышко и дождик» Чтение сказки «Курочка Ряба» Пальчиковая игра «Семья» Пальчиковая игра: «Дождик кап, кап, кап.» Рассматривание иллюстраций «Петушок»</p>

	3	<p>Кукла Катя поет и пляшет. Учить сосредоточенно наблюдать, понимать несложный сюжет -действия куклы Кати – поет и пляшет, самостоятельно действовать с куклой, произносить звуковые сочетания, отдельные слова <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 20 /см. распечатку № 5/</i></p>	<p>Оденем куклу на прогулку Развивать мелкие мышцы пальцев. Учить детей точному выполнению действий по указанию воспитателя. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 22</i> <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.32</i></p>	<p>Купание куклы. Развивать у детей желание заботиться о кукле, выполнять ряд действий, связанных с уходом за ней – раздеть, сложить одежду, купать, переодеть в чистое белье, развивать способность общения. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 23</i> <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.63</i></p>	<p>Игра: «Накормим куклу» Игра: «Карусели» Игра: «Что звучит?» Игра: «Под платочком» П/и: «Воробышки» П/и: «Застучали ножки» П/и: «Комарики и лягушка» Чтение потешки «Водичка-водичка» Чтение потешек «Огуречик, огуречик» Рассматривание иллюстраций «Наши любимые игрушки» Пальчиковая игра «Насекомые»</p>
	4	<p>Доктор выслушивает трубку куклу. Учить понимать игровые действия (слушает трубкой, кормит ложкой, пьет из чашки) для развития самостоятельных игр детей. Знакомить с назначением предметов, воспитывать заботливое отношение к кукле. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 21</i></p>	<p>Чтение потешки «Катя-Катя» Развивать слуховую сосредоточенность, прослушав текст, выполнять указываемые в нем движения. <i>/см. распечатку № 6/</i></p>	<p>Кукла Катя показывает свой наряд. Научить показывать и называть одежду и обувь у куклы и у себя. Воспитывать бережное отношение к кукле. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 24</i></p>	<p>Д/и: «Угадай кто пришел?» Игра: «Уточка» Игра: «Вот наша детка» Игра: «Детки хлопать все умеют» Игра: «Погремушка погреми» Д/и: «Где игрушки живут?» П/и: «Доползи до погремушки» П/и: Самолеты» Чтение потешки «Киска, киска» Чтение потешек «Уж ты, серенький коток» Пальчиковая игра «Сорока-сорока» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин, много нас, а он один» Рассматривание иллюстраций «Наряд у Кати»</p>
Декабрь	1	<p>Наблюдение автомобиля. Развивать устойчивое наблюдение в течение нескольких минут, дать первоначальное представление о грузовом автомобиле, расширять словарь детей. <i>/см. распечатку № 4/</i></p>	<p>Укладывание куклы спать Учить называть предметы одежды куклы и постельные принадлежности. Побуждать детей называть различное состояние куклы. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 24</i> <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.53</i></p>	<p>Одевание куклы после сна. Побуждать детей произносить слова, обозначающие названия одежды и выполнять действия. Продолжать воспитывать бережное отношение и ласковое обращение с куклой. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 24</i></p>	<p>Д/и: «Ласковая цепочка» Игра: «Пляшем сами» Игра: «Тихо-тихо» Игра: «Где часики» Игра: «Солнышко и дождик» П/и: «Догони мяч» П/и: «Доползи до игрушки» П/и: «Прятки» Чтение стихотворения «Грузовик» Чтение стихотворения «Слон» Чтение потешек «Мыши водят хоровод» Рассматривание иллюстраций «Одежда»</p>

	2	<p>Катание кукол на машине. Закрепить знания об одежде кукол. Повторять за воспитателем слова и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к кукле. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 24</i> <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.56</i></p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме. Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов, активизировать речь. /см. распечатку № 8/</p>	<p>Занятие по картинке «Мишка и кукла» Учить узнавать предметы на картинке, называть их. Развивать произвольное внимание детей. /см. распечатку № 9/</p>	<p>Игра: «Катание зверюшек на машине» Игра: «Прятки» Игра: «Где куколка-ля-ля?» Игра: «Наша песенка простая» Игра: «Где часики?» П/и: «Кот и мыши» П/и: «Большие ножки бежали по дорожке» П/и: «Мой веселый звонкий мяч» Чтение стихотворения «Мишка косолапый» Чтение потешек «Ай, бай, бай» Чтение «Сон идет по сениям» Рассматривание картин «Машина» Пальчиковая игра «Мишка по лесу гулял...»</p>
	3	<p>У Миши была собака. Учить детей понимать несложный сюжет без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы, формировать представление об окружающем, развивать активную речь. /см. распечатку № 7/</p>	<p>Чтение стихотворения О.Высоцкой «Весело-весело». Учить понимать стихотворение, побуждать проговаривать отдельные слова. /см. распечатку № 11/</p>	<p>Наблюдение птички в клетке. Развивать у детей способность к устойчивой наблюдательности, дать представление о птичке. /см. распечатку № 12/ <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.62</i></p>	<p>Д/и: «Кто как разговаривает?» Игра: «Найди игрушку» Игра: «Испечем оладушки» Игра: «Прилетели гули» П/и: «Кати мяч ко мне» П/и: «Подпрыгивание» П/и: «Снежинки» Рассматривание картин «Собака» Пальчиковая игра «Этот пальчик, хочет спать»</p>
	4	<p>Летят снежинки. Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общепотребительным словом; воспитывать любознательность. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.24</i></p>	<p>Моем кукле руки. Показать детям действия, связанные с мытьем рук. Учить запоминать их последовательность. Развивать понимание действий, воспитывать желание держать руки в чистоте. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 25</i></p>	<p>Занятие с куклой. Покормили Лялю. Познакомить с предметами и их назначением. Дать представление о горячем, холодном, теплом. /см. распечатку № 14/ <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.35</i></p>	<p>Игра: «Кукла пляшет» Игра: «Ладушки» Игра: «Ку-ку, где кукла?» Игра: «Найди, принеси, отдай» Игра: «С куклой попляшем» П/и: «Кто большой» П/и: «Катаю мой мяч» П/и: «Под зонтом» Рассматривание картин «Снеговик» Чтение «Зайка, зайка попляши!» Чтение «Ночь пришла» Пальчиковая игра «Дождик кап, кап, кап» Пальчиковая игра «Семья»</p>
Январь	1	<p>Занятия с картинками. Кукла и флажок. Учить узнавать предмет на картинке и называть его. Развивать произвольное внимание. /см. распечатку № 13/</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» Воспитывать желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова. /см. распечатку № 16/</p>	<p>Куколке холодно. Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.28</i></p>	<p>Д/и: «Где будем кушать, а где спать» Д/и: «Завяжи шарф кукле» Игра: «Уложите куклу спать» Игра: «Шла коза» П/и: «Принеси предмет» П/и: «Паровоз» Чтение стихотворения «Флажок» Пальчиковая игра «Маша варежку надела» Пальчиковая игра «Пляска с пальчиками» Рассматривание иллюстраций «Самолет»</p>

	2	<p>Наблюдение: Наш детский сад. Познакомить с внешним видом д/с. Развивать внимание, память. Формировать умение обращаться к воспитателям, учить задавать вопросы. /см. распечатку № 15/</p>	<p>Наши детки в кружочке стоят, а в кармашках платочки лежат. Учить детей пользоваться носовым платком, воспитывать интерес, аккуратность. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 27</i></p>	<p>Кормление куклы. Научить простейшим действиям с сюжетными игрушками, прививать гигиенические навыки, вызывать речевую активность. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 27</i></p>	<p>Д/и: «Угостим чаем Машу» Д/и: «Карусели» Игра: «С куколкой попляшем» Игра: «Уложите куклу спать» П/и: «Где звенит?» П/и: «Кто попадет?» П/и: «Игра с разными мячами» Чтение потешки «Не плачь» Чтение «Ходит сон...» Рассматривание иллюстраций «Посуда»</p>
	3	<p>Привяжи бант собачке. Продолжать развивать мышцы пальцев рук, учить завязывать бант двумя руками, воспитывать внимание. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 26</i></p>	<p>Шура и Миша. Рассказ без показа. Учить понимать несложные сюжеты без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, формировать представление об окружающем, развивать активную речь. /см. распечатку № 18/</p>	<p>Кто в домике живет? Учить узнавать и называть 3-4 знакомые игрушки: козочку, собачку, кошку, уточку, выполнять игровые действия с ними. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 28</i></p>	<p>Д/и: «Собери матрешку» Игра: «Чей голос?» Игра: «Вот собачка подошла» Игра: «С заводной игрушкой» П/и: «Проползи в воротца» П/и: «Баба сеяла горох». П/и: «Топ-топ» П/и: «Игра с разными мячами» Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» Чтение стихотворения «Приди, котенька-коток»</p>
	4	<p>Постираем кукле платье. Дать представления о трудовых действиях взрослых. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за куклами. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 28</i></p>	<p>Чтение потешки «Курочка-Рябушечка» Развивать слуховую сосредоточенность, формировать желание и умение повторять звукосочетания и слова. /см. распечатку № 19/</p>	<p>Мы мамыны помощники. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. <i>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. С.36</i></p>	<p>Игра: «Мамы и их детки» Игра: «Где кукла?» Игра: «Скачет шустрый воробей» Игра: «Зайка прыг-скок» П/и: «Куры и кошка» П/и: «Догонялки» П/и: «Ходят по дорожке красные сапожки» Чтение «Как у нашего кота» Чтение Баю-баю-баиньки...» Пальчиковая игра «Семья» Рассматривание иллюстраций «Курочка, яичко»</p>
Февраль	1	<p>Мишка в гостях у детей. Учить употреблять слова-приветствия, слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов, отвечать на вопросы предложениями. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 28</i></p>	<p>Показ сюжетной картины «Праздник елки в детском саду». Учить детей внимательно рассматривать изображение, обогащать словарь. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.92</i></p>	<p>Погладим кукле платье. Дать представление о труде, действиях взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды. /см. распечатку № 21/</p>	<p>Д/и: «Какой наряд у Кати» Д/и: «Кто в гости пришел?» Игра: «Где петушок?» Игра: «Шла коза...» П/и: «По ровненькой дорожке» П/и: «Мы ножками топ-топ...» П/и: «Поезд наш мчится» Чтение стихотворения «Зайка, зайка попляши» Чтение «Пошел котик во лесок» Рассматривание картин «Елка»</p>

	2	<p>«Полон двор» Учить узнавать и называть животных, подражать их крику, учить отвечать на вопросы. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 28</i></p>	<p>Показ сюрпризной картинки. Выработать представление о предмете, расширять словарь детей, активную речь, учить отвечать на вопросы. /см. распечатку № 23/</p>	<p>Собачка. Развивать способность устойчивой наблюдательности, дать представление о животном, активизировать речь. /см. распечатку № 24/</p>	<p>Д/и: «Подбери пару» Игра: «Возьми игрушку» Игра: «Отгадай откуда звон» Игра: «Ходит детка» П/и: «Воробышки в гнездышках» П/и: «Солнышко и дождик» П/и: «Догони собачку» Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»</p>
	3	<p>Зайчик. Рассказ без показа. Развивать речь, расширять кругозор, учить вслушиваться в речь взрослых, понимать небольшие рассказы без наглядности. /см. распечатку № 22/</p>	<p>Разбудим куклу. Дать представление о времени, активизировать речь. /см. распечатку № 26/</p>	<p>Чтение стихотворения А.Клюковой «Мой конь» Учить развивать игровые действия в соответствии с текстом. /см. распечатку № 27/</p>	<p>Д/и: «Кто в гости пришел?» Игра: «Игра с платочком» Игра: «Вот какие глазки» П/и: «Принеси предмет» П/и: «Лови перышко» Пальчиковая игра «Как живешь?» Чтение «Баиньки» Рассматривание картин «Зайка серенький»</p>
	4	<p>Занятия с парными картинками. Учить сравнивать и различать, развивать внимание, речь. /см. распечатку № 25/</p>	<p>Показ-инсценировка «Отгадай, кто пришел» Уметь подражать звукам, издаваемым животными и действовать с предметами. /см. распечатку № 29/</p>	<p>Рассказ без показа про девочку Галю. Учить детей понимать несложный сюжет без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, формировать представление об окружающем, развивать речь. /см. распечатку № 30/</p>	<p>Д/и: «Собери картинку» Игра: «Кто прячется в домике» Игра: «Воздушные шарики на веревочке» П/и: «Собирание сокровищ» П/и: «Поймаю мой мяч» П/и: «Птички летают» Пальчиковая игра «Как живешь?» Пальчиковая игра «Переборы пальчиков» Чтение потешки «Баю-бай»</p>
Март	1	<p>Чтение рассказа Я.Тану «Праздник» Развивать внимание, учить слушать и понимать содержание рассказа, обогащать сенсорный опыт детей. /см. распечатку № 28/</p>	<p>Кукла Катя ходит. Побуждать детей повторять знакомые слова, активизировать речь, воспитывать бережное отношение к кукле. <i>С.Л.Новоселова</i> <i>Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.66</i></p>	<p>Показ-инсценировка «Кошка-Мурка» Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить воспроизводить звуко сочетания, повторять за воспитателем отдельные слова. /см. распечатку № 33/</p>	<p>Д/и: «Кукла Катя у нас в гостях» Игра: «Кто спрятался под шляпой?» Игра с куклой. Игра: «Вылавливаем шарики из воды» П/и: «Мой веселый звонкий мяч» П/и: «Перешагни палку» П/и: «Воробышки в гнездышках» Пальчиковая игра «Апельсин» Пальчиковая игра «Жили мышки на квартире» Рассматривание картин «Кошка», «Собака»</p>
	2	<p>Наблюдение за починкой игрушек. Воспитывать интерес к трудовым действиям старших. Дать представление о действиях и предметах, развивать речь. /см. распечатку № 31/</p>	<p>Наблюдение за кроликом. Познакомить с внешним видом кролика, развивать активную речь. /см. распечатку № 36/</p>	<p>Кошка и бумажка. Научить произносить слова: брось, лови. /см. распечатку № 37/</p>	<p>Д/и: «Найди и принеси игрушку» Игра: «Мыльные пузыри» Игра: «Детки хлопать все умеют» Игра: «Сними колечко с пирамидки» П/и: Прыг-прыг, топ-топ» П/и: «Птички в гнездышках» Чтение стихотворения «Грузовик» Пальчиковая игра «У ребяток ручки хлопают»</p>

	3	<p>Кто как кричит? Развивать умение слушать чтение, учить воспроизводить звукоподражания. /см. распечатку № 35/</p>	<p>Кукла Катя показывает детям свой наряд. Продолжать упражнять в назывании предметов одежды, активизировать речь. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.67</i></p>	<p>Птичка ест. Активизировать речь детей, продолжать учить отвечать на вопросы развернутым предложением. <i>А.Г. Рузская Развитие речи Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.41</i></p>	<p>Д/и: «Собери бусы для Кати» Д/и: «Завяжи бант Кате» Игра: «Погремушка погреми» П/и: «Передай мяч» П/и: «Ножками затопали» П/и: «Птички машут крыльями» Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем» Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик, где ты был?» Рассматривание иллюстраций «Птичка зернышко клюет»</p>
	4	<p>Рассказывание сказки «Курочка-Ряба» Учить вслушиваться в речь взрослого, понимать содержание сказки, повторять слова, воспроизводить движения по тексту. /см. распечатку № 38/</p>	<p>Рассказывание сказки «Репка» Учить вслушиваться в речь взрослых, понимать содержание, активизировать речь. /см. распечатку № 32/</p>	<p>Игра «Мячики» Развивать у детей чувство ритма. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.82</i></p>	<p>Д/и: «Отгадай кто позвал?» Игра: «Курочка кудахчет» Игра: «Пляска с платочком» П/и: «Мы топаем» П/и: «Катаю мой мяч» П/и: «Доползи до игрушки» Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Пальчиковая игра «Пляска с пальчиками»</p>
Апрель	1	<p>Игра «Гуси, гуси» Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить умению воспроизводить звуко сочетания. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.78</i></p>	<p>Чтение потешки «Чики-Чики» Развивать внимание, обогащать сенсорный опыт, формировать способность улавливать ритм потешки. /см. распечатку № 39/</p>	<p>Постройка домика для кошки, собачки, и козлика. Учить выполнять простые действия, активизировать речь. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.74</i></p>	<p>Д/и: «Кто как кричит» Игра: «Кошка и корзинка» Игра: «Оладушки» П/и: «Гуси, гуси» П/и: «Маленькие ножки бежали по дорожке» П/и: «Мой веселый звонкий мяч» Чтение стихотворения «Слон» Рассматривание картин «Домашние животные» Пальчиковая игра «Где у Маши ручки» Пальчиковая игра «Семья»</p>
	2	<p>Занятие с сюжетной картинкой «Дети обедают» Учить внимательно рассматривать изображение, обогащать словарь, совершенствовать восприятие и речь детей. Учить отвечать на вопросы. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.91</i></p>	<p>Карусель. Учить узнавать и называть игрушки, которые есть на карусели и перечислять, кто катался на ней. Активизировать речь. <i>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 28</i></p>	<p>Занятие с сюжетной картинкой «Мама купает ребенка» Упражнять детей в назывании слов, внимательно рассматривать изображение, обогащать словарь. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.92</i></p>	<p>Д/и: «Напоим куклу чаем» Д/и: «Помоги одеть куклу» Игра: «Мишка спрятался» Игра: «Найди, принеси, отдай...» П/и: «Догоните мячики» П/и: «Проползи в воротца» П/и: «Поймай мяч» Игра: «Карусели» Чтение «Пошел котик во лесок...» Чтение потешек «Огуречик, огуречик» Рассматривание иллюстраций «Посуда» Пальчиковая игра «Дождик кап, кап, кап...»</p>

	3	<p>Чтение потешки «Сорока, сорока» Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова текста. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.78</i></p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» Побуждать детей самостоятельно называть предметы и их свойства. <i>А.Г. Рuzская Развитие речи Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.38</i></p>	<p>Чтение потешки «Пальчик-мальчик» Учить воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.79</i></p>	<p>Д/и: «Кто в гости пришел?» Игра: «Мыльные пузыри» Игра: «Детки хлопать все умеют» П/и: «Солнечные зайчики» П/и: «Покатился мячик мой» П/и: «Ножками затопали» Пальчиковая игра «Это глазки вот, вот, вот» Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять...» Чтение потешек «Мышки водят хоровод» Рассматривание иллюстраций «Овощи»</p>
	4	<p>Занятие с сюжетной картиной «Мальчик играет с собакой» Упражнять детей в назывании слов, учить внимательно рассматривать изображение, обогащать словарь. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.92</i></p>	<p>Занятие с сюжетной картиной «Дети кормят курицу и цыплят» Продолжать учить детей внимательно рассматривать изображение, обогащать словарь. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.93</i></p>	<p>Кто в домике живет? Узнавать и называть знакомых животных, подражать их голосам. <i>А.Г. Рuzская Развитие речи Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.38</i></p>	<p>Д/и: «Чья это мама?» Игра: «Пляшут куры, петушки» Игра: «Зайка, зайка попляши» Игра: «Шлепаем по водичке» П/и: «Брось и догони» П/и: «Куры и кошка» П/и: «Мы летали, мы летали» Игра: «Птичка ест» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»</p>
Май	1	<p>Чтение потешки «Ладушки-ладушки» Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.80</i></p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на содержание. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.80</i></p>	<p>Передай колокольчик. Развивать активную речь детей, поддерживать инициативные обращения малышей к сверстникам. <i>А.Г. Рuzская Развитие речи Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.40</i></p>	<p>Д/и: «Найди по звуку» Игра: «Где ты носик, вот он носик» Игра: «Большие и маленькие кубики» Игра: «Идет коза рогатая» Игра: «Посмотри в окошко» П/и: «Догони мяч» П/и: «Поезд» П/и: «Солнышко и дождик» Чтение «Цыпленок» Чтение потешек «Ой, люли, ой люли» Рассматривание иллюстраций «Как у нашего кота» Пальчиковая игра «Капуста»</p>
	2	<p>День рождения куклы Нины Закреплять названия предметов, называть их. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>А.Г. Рuzская Развитие речи Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.39</i></p>	<p>Прятки. Продолжать учить называть предметы, развивать память и внимание. <i>А.Г. Рuzская Развитие речи Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.39</i></p>	<p>Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз» Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания по тексту. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.80</i></p>	<p>Д/и: «Напоим куклу чаем» Игра: «Катание зверюшек» Игра: «Поезд» Игра: «Под платочком» П/и: «Пляшут малыши» П/и: «Прятки» П/и: «Затопали нажки» Рассматривание иллюстраций «Посуда» Чтение стихотворения «Лошадка»</p>

3	Оденем куклу Развивать активную речь детей, поддерживать инициативные обращения малышей к взрослому, развивать игровые умения. <i>А.Г. Рузская Развитие речи Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.40</i>	Чтение потешки «Баю-бай» Закрепить у детей умение произносить слова, учить улавливать ритмичность речи. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.81</i>	Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка. Развивать устойчивое внимание, активизировать речь. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.74</i>	Д/и: «Найди и принеси игрушку» Игра: «Мамы и их детки» Игра: «Детки хлопать все умеют» П/и: «Птички в гнездышках» П/и: «У ребятки ручки хлопают» Чтение потешек «Уж ты, серенький коток» Чтение «А баю-баю-баю» Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем, насекомых называем» Рассматривание иллюстраций «Курица с цыплятами»
4	Игра с солнечным зайчиком. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.82</i>	Чтение потешки «Киска, киска» Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.84</i>	Чтение стихотворения А.Барто «Села птичка на окошко» Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма. <i>С.Л.Новоселова Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста. с.85</i>	Д/и: «Кому что дать» Игра: «Погремушка погреми» Игра: «Зайка прыг-скок» П/и: «Дорожка из обручей» П/и: «Солнечные зайчики» П/и: «Догонялки» Игра: «Чей голосок?» Чтение стихотворения «Зайка» Пальчиковая игра «Дождик кап, кап, кап» Рассматривание картин «Птичка зернышко клюет»

Приложение 2

Комплексно-тематический план занятий с дидактическим и строительным материалом для детей 2 года жизни

Месяц	Неделя	Базовый компонент			Совместная деятельность
		Программное содержание игр-занятий			
		С дидактическим материалом	С дидактическим материалом	Со строительным материалом	
Сентябрь	1	Знакомить детей со свойствами предметов цилиндрической формы. Учить выполнять действия с предметами, развивать мелкую моторику пальцев. Расширять сенсорный опыт. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.107 № 1</i>	Познакомить детей особенностями куба. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.108 № 2</i>	Дорожка. Учить выкладывать дорожку из кирпичиков, приставляя их узкой короткой гранью. Выполнять действия по показу взрослого. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 31</i>	Д/упражнение «Собери пирамидку». Д/и «Большие маленькие мячики». С/и «Башня из кубиков». Д/и «Найти такой же предмет». Д/и «Кто где спрятался?» Д/и «Собери бусы». Д/и «Отгадай кто позвал?» Пальчиковая игра «Палец-мальчик, где ты был?» Пальчиковая игра «Улитка» Рассматривание картин из серии «Игрушки».
	2	Познакомить детей с физическими свойствами предметов конической	Продолжать знакомить детей со свойствами	Продолжать учить выкладывать дорожку из	Д/и «Кто в каком домике живет?» С/и «Разноцветный заборчик».

		<p>формы. Развивать согласованные движения левой и правой рук при действии с колпачком большого размера. Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.109 № 3</i></p>	<p>предметов цилиндрической формы, расширять представления о свойствах полых предметов. Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.110 № 4</i></p>	<p>кирпичиков определенного цвета. Закреплять цвета, обыгрывать постройку.</p> <p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 16 № 11</i></p>	<p>Игра «Помоги мишке найти мячик».</p> <p>Д/и «Разложи по порядку».</p> <p>Д/и «Кто в домике живет».</p> <p>Д/и «Одноместная матрешка».</p> <p>Д/и «Протолкни круглый предмет».</p> <p>Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p> <p>Рассматривание картин «Дети играют на лужайке».</p>
	3	<p>Знакомить с народной игрушкой-матрешкой. Учить находить предметы, одинаковые по конфигурации, но разные по величине.</p> <p><i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.111 № 5</i></p>	<p>Учить выполнять действие нанизывания на стержень. Закреплять умение брать кольцо кончиками пальцев.</p> <p><i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.112 № 6</i></p>	<p>Построй дорожку и подбери клубочек.</p> <p>Закреплять навыки конструирования, побуждать детей к общению друг с другом, закреплять цвета.</p> <p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 16 № 12</i></p>	<p>Д/и «Сложи картинку».</p> <p>Д/и «Игра найди такой же узор».</p> <p>Д/и «Большой и маленький».</p> <p>Д/и «Нанизывание бус разной формы».</p> <p>С/и «Стол и стул для матрешки».</p> <p>С/и «Построим кукле домик с окошком».</p> <p>Д/Игра «Большие маленькие мячики».</p> <p>Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять...»</p> <p>Рассматривание картин «Фрукты».</p>
	4	<p>Учить использовать тесемку для подтягивания привязанной к ней игрушки.</p> <p><i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 51</i></p>	<p>Продолжать учить нанизывать шары на стержень. Развивать координацию рук.</p> <p><i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.113 № 7</i></p>	<p>Постройка башенки.</p> <p>Научить строить башенку из двух кубиков, накладывать кубик на кубик, сосредоточенно играть, познакомить с формой куба.</p> <p><i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 33</i></p>	<p>Д/и «Одень куклу Машу».</p> <p>Игра «Дотянись до игрушки»</p> <p>Д/и «Нанизывание колец на тесемку».</p> <p>Д/и «Нанизывание шариков».</p> <p>Д/и «Нанизывание колец одного цвета».</p> <p>С/и «Постройка комнаты для куклы».</p> <p>Д/и «Шнуровка».</p> <p>С/и «Домик для петушка».</p> <p>Рассматривание картин «Курочка с цыплятами».</p> <p>Пальчиковая игра: «Капуста».</p>
Октябрь	1	<p>Закреплять умение нанизывать предметы, имеющие сквозное отверстие по оси симметрии. Развивать пространственное воображение, умение повернуть предмет соответствующей стороной, развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.114 № 8</i></p>	<p>Развивать ориентировочно-исследовательскую деятельность, учитывая форму предметов. Совершенствовать действие вкладывания.</p> <p><i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.114 № 9</i></p>	<p>Башенка.</p> <p>Учить строить башенку устанавливая детали друг на друга, познакомить с кирпичиком. Закреплять цвет.</p> <p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 15 № 6,7,8</i></p>	<p>С/И «Построй домик кошке».</p> <p>Д/упражнение «Собери пирамидку».</p> <p>Д/и «Башня из пяти колец».</p> <p>Д/и «Шнуровка».</p> <p>Д/и «Собери листочки».</p> <p>С/и «Стол и кресло синего цвета».</p> <p>Д/и «Целое и часть».</p> <p>Игра «Соберем кукле бусы».</p> <p>Рассматривание картин с изображением «Посуда»</p> <p>Пальчиковая игра «Пляска с пальчиками»</p>

2	<p>Учить познавать физические свойства предметов кубической формы, продолжать знакомить со свойствами полых предметов. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.115 № 10</i></p>	<p>Познакомить с особенностями полых предметов разной величины, развивать моторику, учить выполнять задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.116 11</i></p>	<p>Машина. Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 32</i></p>	<p>Д/и «Кто как ходит». Д/и «Что мы спрятали в коробку». Д/и «Чудесный мешочек». Д/и «Кубик на кубик». С/и «Стол и стул для куклы». Д/и «Найди такой же предмет». Д/упражнение «Собери пирамидку». Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Пальчиковая игра: «Цветы».</p>
3	<p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух одинаковых частей. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.117 № 12</i></p>	<p>Закреплять умение действовать с разными предметами, имеющими сквозное отверстие. Уметь ориентироваться на форму предмета, развивать пространственное воображение. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.118 № 13</i></p>	<p>Автобус. Продолжать учить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету, познакомить с пластиной. Научить игровым действиям. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 18 № 18</i></p>	<p>Д/и «Катание зверушек» Д/и «Нанизывание колец на стержень». С/и «Постройка домика». Д/и «Кто это?» Д/и «Башня из пяти колец». С-Р/и «Поехала кукла в гости». Игра «Ловись, рыбка». Рассматривание картин «Одежда» Пальчиковая игра: «В лес».</p>
4	<p>Учить действовать с предметами в определенной последовательности. Развивать ориентировочные действия руки. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.119 № 14</i></p>	<p>Закрепить представления о свойствах шара. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.119 № 15</i></p>	<p>Вагончики. Продолжать учить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету, закреплять названия деталей, развивать игровые действия. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 19 № 20</i></p>	<p>Д/упражнение «Собираем пирамидку». Д/и «Круглое ни круглое». Д/и «Целое и часть». С/и «Домик для собачки». Д/и «Найди такой же предмет». С/и «Стол и стул для матрешки». Рассматривание картин с изображением «Транспорт». Пальчиковая игра: «Дружная семья».</p>

Ноябрь	1	Учить выполнять действия с предметами с учетом их формы и положения в пространстве, совершенствовать мелкую моторику. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.120 № 16</i>	Продолжать знакомить с особенностями полых предметов разной величины, развивать моторику и координацию рук. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.121 № 17</i>	Домик для Петушка. Привлечь внимание к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 14 № 1</i>	Д/и «Кто это?» Д/и «Втыкалочки». Д/и «Достань колечко». Игра «Мишка сидит на диване». С/и «Домик для мишки». Д/и «Кто в гости пришел?» С/и «Стол и стул для мишки». Д/и «Собери башню из двух колец». Игры с заводными игрушками. Рассматривание картин «Курочка с цыплятами». Пальчиковая игра: «Апельсин».
	2	Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух различных частей. Совершенствовать моторику. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.122 № 18</i>	Учить действовать с плоскими круглыми предметами. Закреплять практический опыт действий с предметами, имеющими сквозное отверстие. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.113 № 19</i>	Домик для зайчика. Учить накладывать призму на кубик, возводя постройку вверх. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 33</i>	С/и «Постройка домика для курочки и цыпленка». Д/и «Башня из пяти колец». Д/и «Отгадай кто позвал». Д/и «Большие и маленькие мячики». С/и «Домик для петушка». Д/и «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета». Рассматривание картин с изображением птиц. Пальчиковая игра: «Соревнование жучков».
	3	Закреплять умение действовать с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину, независимо от цвета. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.125 № 20</i>	Закреплять умение действовать с полыми предметами конической формы, ориентируясь на их величину, развивать моторику рук, учить ориентироваться на цвет. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.125 № 21</i>	В домике с окошком живет матрешка. Учить детей строить дом из кирпичиков и трехгранной призмы. Учить делать перекрытия с использованием призмы. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 39</i>	С/и «Дорожка и мячик одного цвета». Д/и «Собери башню из двух колец». Д/и «Собери корзиночку». Д/и «Найди такой же предмет». Д/и «Кто в гости пришел?» С/и «Стол и стул для матрешки». С-Р/и: «Накормим Катю обедом». Рассматривание картин с изображением животных. Пальчиковая игра: «Пальчики здороваются».

	4	Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных частей. Развивать цепкость и силу кончиков пальцев. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.126 № 22</i>	Развивать умение действовать с предметами, учитывая их форму, величину, положение в пространстве. Продолжать учить выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство (цвет или величину) <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.127 № 23</i>	Будка для собачки. Продолжать обучать навыкам конструирования с некоторым усложнением. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 23 № 32</i>	Д/и «Где же наши ручки?» Д/и «Кто где спрятался?» Д/и «Какой наряд у Кати?» Д/и «Помоги одеть куклу». Д/упражнение «Собери пирамидку». Д/и «Кто в гости пришел?» С/и «Стол и стул для мишки». Рассматривание картин «Фрукты». С-Р/и: «Покатаем куклу на машине». Пальчиковая игра: «Пальчики-ладошки».
Декабрь	1	Продолжать учить действовать с шарами, имеющими сквозное отверстие по оси симметрии. Развивать целенаправленность действий с предметами с учетом их свойств. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.127 № 24</i>	Продолжать учить действовать с шарами, имеющими сквозное отверстие по оси симметрии. Развивать целенаправленность действий с предметами с учетом их свойств. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.129 № 25</i>	Гараж для машины. Учить детей ставить кирпичики на длинную узкую сторону, замыкая при этом пространство, сверху положить дощечку. Соразмерять постройку с игрушкой. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 39</i>	Д/и «Собери пуговицы для шубки». Д/и «Большая и маленькая башни». С/и «Дорожка разноцветная». Д/и «Башня из двух синих кубиков». С/и «Узкая желтая дорожка». Д/и «Башня из трех желтых кубиков». Д/и Кто в домике живет». Рассматривание картин «Любимые игрушки». Пальчиковая игра: Пальчики считаем, насекомых называем»
	2	Учить выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от их свойств. Формировать активные поисковые действия. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.129 № 26</i>	Закреплять практические навыки действий с полыми предметами, осуществлять выбор предметов, ориентируясь на форму, развивать координацию и моторику. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.130 № 27</i>	Стол. Продолжать учить сооружать постройку вверх. Делать ее устойчивой, из разного материала (кубика и кирпичика), играть с постройкой. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 33</i>	Д/и «Разложи по форме». С/и «Будка для собачки». Д/и «Поехала кукла в гости». Д/и «Собери цветы». С/и «Домик для зайчика». Д/и «Шнуровка». Рассматривание картин «Мебель». Пальчиковая игра: «Апельсин». Пальчиковая игра «Как живешь?».
	3	Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных частей, развивать цепкость кончиков пальцев. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.131 № 28</i>	Продолжать учить отбирать предметы для нанизывания на стержень. Совершенствовать мелкую моторику пальцев. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.132 № 29</i>	Стул. Учить детей строить из разного материала. Сооружать постройку, приставляя к кубику к кирпичику, поставленный на короткую сторону. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 34</i>	Д/и «Лесенка». Д/и «Разложи по форме». Д/и «Одноместная матрешка». С/и «Постройка башенки». Д/и «Собери грибочки». Игра «Кукла в гости к нам пришла». Рассматривание картин «Транспорт». Пальчиковая игра: «Сорока- белобока».

	4	Продолжать развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их форму. Стимулировать активные поисковые действия. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.132 № 30</i>	Закреплять практический опыт действий с полыми предметами. Учить находить соответствующие детали-вкладыши при сборе и раскладывании цветных колпачков, развивать моторику рук. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.133 № 31</i>	Стол и стул. Учить сооружать два предмета, отличающихся конструкций, объединяя их в один сюжет. Обыгрывать постройку. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 34</i>	Д/и «Разложи по форме». С/и «Автобус». Д/и «Кто как кричит». Д/и «Что делает мишка?» Д/и «Поехала кукла в гости». Д/и «Занимательная коробка». Д/и «Шарик в ложке». С/и «Домик для зайчика». Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду». Рассматривание картин «Одежда». Пальчиковая игра «Как живешь?».
Январь	1	Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух одинаковых частей. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.134 № 32</i>	Закреплять умение действовать с предметами разной величины. Учить выбирать предметы с ориентировкой на два свойства – величину и цвет. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.135 № 33</i>	Стол и стул для матрешек. Продолжать учить сооружать два предмета, отличающихся конструкций, научить приему накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей к общению. Закреплять цвет. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 17 № 14</i>	Д/и «Кто в гости пришел?» С/и «Стол и стул для мишки». С/и «Постройка стола и стула». Д/и «Одноместная матрешка». Д/и «Большая маленькая башня». Игра с большой пирамидкой. Д/и «Кто в домике живет». С/и «Скамеечка для матрешки». Рассматривание картин «Овощи». Пальчиковая игра «Дружба». Д/и «Кто в гости пришел?» С/и «Стол и стул для мишки».
	2	Нанизывание колец на тесемку. Учить пользоваться тесемкой с твердым наконечником, развивать координацию мелких движений кисти руки и зрительного контроля, подбирать кольца в соответствии с цветом тесемки. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 51</i>	Продолжать развивать навык действия с предметами в определенной последовательности. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.136 № 34</i>	Мишка сидит на диване. Продолжать учить сооружать мебель для игры, располагая строительный материал по-разному. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону, приставлять кирпичик, положенный плашмя. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 35</i>	С/и «Домик для собачки». Д/и «Найди такой же предмет». С/и «Башня из четырех кирпичиков разного цвета». Д/и «Помоги одеть куклу». Д/и «Собери цветок». Д/и «Собери башню из двух колец». Рассматривание картин «Мебель». Пальчиковая игра «Капуста». Пальчиковая игра «В лес».

	3	Закреплять практические навыки действия с полыми предметами кубической формы. Совершенствовать моторику пальцев. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.137 № 35</i>	Продолжать учить действовать со сборно-разборной игрушкой, состоящей из однотипных частей. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.138 № 36</i>	Кровать. Учить детей сооружать постройку, используя разнообразный материал. Учить к кирпичику, положенному плашмя приставлять кирпичики с двух сторон в виде спинок. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 36</i>	С/и «Башня из синих кубиков». Д/и «Нанизывание шариков». Д/и «Собери корзиночку». Д/и «Кто в гости пришел?» Игра с мозаикой. Д/и «Одноместная матрешка». С/и «Стульчик для Кати». Пальчиковая игра «Пальчик- мальчик». Пальчиковая игра «Дружба».
	4	Вышивание (шнуровка) Развивать мелкие движения рук и зрительный контроль. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 52</i>	Продолжать учить выполнять несколько последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.138 № 37</i>	Кроватки для матрешек. Учить детей сооружать постройку, используя разнообразный материал. Учить к кирпичику, положенному плашмя приставлять кирпичики с двух сторон в виде спинок. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 36</i>	Д/упражнение «Собери пирамидку». Д/и «Чудесный мешочек». С/и «Узкая и широкая дорожка». Д/и «Кто в гости пришел?» С/и «Постройка горки с дорожкой». Д/и «Завяжем шарф кукле». С/и «Стол и стул разных цветов». Рассматривание картин «Домашние животные». Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...»
Февраль	1	Куклы едут в детский сад. Учить самостоятельно пользоваться тесемкой для катания коляски, тележки. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 53</i>	Продолжать учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.139 № 38</i>	Кровать и стул. Учить детей сооружать постройку с использованием разнообразного материала. Учить сооружать 2 предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет, обыгрывать постройку. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 36</i>	С/и «Домик для собачки». Д/и «разложи по форме». С/и «Стол и стул для мишки». С/и «Большая маленькая скамеечка». С/и «Заборчик из кубиков и кирпичиков». С/и «Домик для зайчика». Рассматривание картин «Мальчик играет с собакой». Пальчиковая игра «Солнышко в ведерышко».
	2	Наматывание тесьмы на катушку. Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 52</i>	Продолжать учить выполнять несколько последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на цвет и величину. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.141 № 39</i>	Скамейка. Учить детей сооружать более сложные постройки и соединять две строительные детали третьей. Обучать способу обследования. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 37</i>	Д/и «Шнуровка». С/и «Заборчик и кубиков и кирпичиков». Д/и «Шароброс». С-Р/и «Поехала кукла в гости». С/и «Скамеечка для матрешки». Д/и «Втыкалочки». Д/и «Кто в гости пришел?» Рассматривание картин «Овощи». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин, много нас, а он один». Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик, где ты был?» Пальчиковая игра «Семья».

	3	Игра «Держи шарик» Познакомить детей с простейшими приспособлениями, которые удерживают шар, учить целенаправленным действиям, стимулировать общение детей друг с другом и со взрослым. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 53</i>	Звени колокольчик. Учить воспроизводить несложные действия с предметами. Вызвать желание воспроизвести звучание колокольчика. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 55</i>	Большая и маленькая скамейка. Продолжать учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей., сооружать скамейки разных размеров. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 21 № 26</i>	Д/и «достань шарик». С/и «Постройка кровати». Укладывание куклы спать. Игры с заводными игрушками. Д/и «Собери цветок». Д/и «Шарик в ложке». С/и «Узкая желтая дорожка». Рассматривание картины «Зимний пейзаж». Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять». Пальчиковая игра «Сорока –белобока».
	4	Закреплять умение находить предметы в соответствии с их размерами. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.144 № 41</i>	Продолжать действовать с предметами, ориентируясь на их величину. Формировать понимание слов, развивать координацию кистей рук. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.144 № 42</i>	Мишка идет по дорожке, сидит на скамейке. Учить сооружать более сложные постройки из большего количества материала, закреплять умение детей делать перекрытия на устойчивой основе, обыгрывать постройку. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 38</i>	Д/и «Нанизывание шариков». Д/и «Нанизывание колец одного цвета». С/и «Стульчик для Кати». Д/и «Покатаем куклу». Д/и «Большие маленькие мячики». Д/и«Собери листочки». Д/и «Поймай солнечного зайчика». Д/и «Занимательная коробочка». Рассматривание картин «Одежда». Пальчиковая игра «Семья».
Март	1	Продолжать учить раскладывать предметы, соблюдая определенную последовательность: выбирать игрушки, ориентируясь на два свойства – цвет и величину. Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.145 № 43</i>	Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками разной величины, составлять предмет из 2-х однотипных частей, ориентируясь на два свойства – их величину и положение в пространстве. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.145 № 44</i>	Скамеечка для котика. Продолжать учить сооружать более сложные постройки из большего количества материала, закреплять умение детей делать перекрытия на устойчивой основе, обыгрывать постройку. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 22 № 28</i>	Д/и«Помоги одеть куклу». Д/и «Как снежок падает?». Игра «Маленькая машина». С/и «Скамеечка для матрешки». Д/и «Завяжем шарф кукле». Д/и «Парные картинки». Д/и «Матрешка». Д/и «Карусели». Рассматривание картин «Фрукты». Пальчиковая игра «Дождик кап, кап, кап».
	2	Продолжать учить действовать с предметами, ориентируясь на два свойства – величину и форму, выполнять захватывание предмета сверху или сбоку. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.146 № 45</i>	Учить ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький, выполнять действия их вкладывания и выкладывания. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.147 № 46</i>	Горка с лесенкой. Учить детей использовать в своей постройке строительный материал разнообразной формы. Закрепить умение возводить постройку вверх, состоящую из двух составных частей: горки и ступеньки. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 37</i>	Д/и «Протолкни круглый предмет». Д/и «Собери корзиночку». Д/и «Угадай какой цвет?» Д/и «Разложи по коробочкам». Д/и Вложи ведерки одно в другое». С/и «Ворота и заборчик». С/и «Скамеечка для матрешки». Рассматривание картин «Мебель». Пальчиковая игра «Этот пальчик».

	3	Продолжать учить подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький и наоборот. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.147 № 47</i>	Учить выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство (величину или цвет) <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.148 № 48</i>	Кукла играет на горке. Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства: накладывание деталей одних на другие, прикладывание одних деталей к другим. Различать форму строительных деталей, выполнять игровые сюжеты. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 40.</i>	Д/и «Занимательная коробка». Д/и «Определи по звуку». Д/и «На чем играл зайка?» Д/и «Поехала кукла в гости». Д/и «Собери листочки». С/и «Большая маленькая скамеечка». Д/и «Шарик в ложке». Д/и «Кто где спрятался?» Рассматривание картин «Домашние животные». Пальчиковая игра «Дружба».
	4	Учить собирать пирамидку на стержне из 3-4 колец одного цвета. Развивать моторику кончиков пальцев. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.149 № 49</i>	Продолжать учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на два свойства – цвет и форму. Развивать умение действовать с предметами типа шариков или кубиков. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.150 № 50</i>	Загончик для животных. Учить строить загончик из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное отношение к постройке. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 40</i>	Д/и «Найди свое место предмету». Д/и «Собери грибочки в лукошко». Д/и «Какой наряд у Кати?» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Собери матрешку». С/и «Поезд». С/и Маленькая машина». Д/и «Собери цветок». Рассматривание картин «Посуда». Пальчиковая игра «Пляска с пальчиками».
Апрель	1	Продолжать учить подбирать предметы с учетом двух свойств – формы и величины. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.151 № 51</i>	Продолжать учить подбирать предметы с учетом двух свойств – формы и величины. Развивать умение рационально выполнять действия, развивать моторику. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.151 № 52</i>	Котик играет в саду. Закрепить приобретенные навыки строительства забора, скамейки, дорожки. Продолжать учить сооружать постройку вдвоем и развивать сюжет по словесному указанию взрослого. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 41</i>	Д/и «Чудесный мешочек». Д/и «Кто в гости пришел?» Д/и «Поможем бабушке». Д/и «Разложи по форме». С/и «Дорожка и мячик одного цвета». С/и «Широкая красная дорожка». Д/и «Почтовый ящик». С/и «Стульчик для Кати». С/и «Большая и маленькая скамеечка». Рассматривание картин «Одежда». Пальчиковая игра «Цветок».
	2	Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.152 № 54</i>	Продолжать развивать умение подбирать предметы (кольца) по мере уменьшения их величины. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.153 № 55</i>	Куклы играют в саду. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, скамейки, дорожки. Продолжать учить сооружать постройку вдвоем и развивать сюжет по словесному указанию взрослого. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 41</i>	Д/и «Собери цветок». Д/и «Поймай солнечного зайчика». Д/и «Угадай, какой цвет». Д/и «Большой и маленький». С/и «Стул и стол разных цветов». С/и «Домик с крышей». Д/и «Разложи по коробочкам» Рассматривание картин «Транспорт». Пальчиковые игры «Соревнование жучков».

	3	Развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, меняющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на два свойства – цвет и форму. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.154 № 57</i>	Учить собирать пирамидку из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов. Развивать умение действовать кончиками пальцев. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.155 № 58</i>	Куклы гуляют рядом с домом. Продолжать учить детей сооружать два предмета, объединяя их одним сюжетом, используя приобретенные знания и умения. Уметь взаимодействовать в игре друг с другом. <i>А.Н. Фролова Игры-занятия с малышами. С. 41</i>	Д/и «Мишка сидит на диване». Д/и «Кто как разговаривает?» Д/и «Кто как ходит?» Д/и «Нанизывание колец одного цвета». С/и «Заборчик из кубиков и кирпичиков». Д/и «Вложи ведерки одно в другое». С/и «Домик по образцу, без показа». С/и «Автобус». Рассматривание картин «Домашние животные». Пальчиковая игра «Это глазки вот, вот, вот»
	4	Шарик в ложке. Учить брать шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 61</i>	Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров: большой, поменьше, маленький. Учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.157 № 60</i>	Высокий заборчик. Учить строить высокий заборчик из кирпичиков, ставя их на узкую и короткую грань. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 20 № 24</i>	Д/и «Собери грибочки в лукошко». Д/и «Найди свое место предмету». Д/и «Найди желтый листочек». Д/и «Нанизывание шариков». С/и «Домик с крышей». Д/и «Карусели». С/и «Домик с окошком». С/и «Домик с крышей». Д/и «Парные картинки». Игры с конструктором «Лего». Рассматривание картин «Игрушки». Пальчиковая игра «Капуста».
Май	1	Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах. Развивать тактильную чувствительность ладоней. <i>Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. С.157 № 61</i>	Плыви ко мне, кораблик. Формировать навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 66</i>	Воротца и заборчик. Учить строить воротца с заборчиком из лежащих на узкой длинной грани пластин и трех кирпичиков. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 22 № 27</i>	С/и «Стульчик для куклы Кати». Д/и «Шарик в ложке». С/и «Домик с окошком». С/и «Большая маленькая скамеечка». С/и «Навинчивание гаек». Д/и «Шарик в ложке». Рассматривание картин «Транспорт». Пальчиковая игра «Цветок».
	2	Расчистим дорожку для Маши. Знакомить детей с понятием, что сухой песок сыплется, а мокрый можно копать, обучать действиям с совком, лопаткой. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 59</i>	Игры с водой. Ознакомить детей со свойствами воды. Знать, что вода может быть чистой, холодной и теплой, она льется. <i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 65</i>	Продолжать учить строить заборчик, чередуя детали по форме (кирпичик и кубик) <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 20 № 23</i>	Д/и «Завяжем шарф кукле». Д/упражнение «Собери пирамидку». Д/и «Собери матрешку». Д/и «Кто где спрятался?» С/и «Заборчик из кубиков и кирпичиков». Д/и «Пирамидка». С/и «Узкая желтая дорожка». Пальчиковая игра «Пальчики – ладошки».

3	<p>Ловись рыбка. Учить детей использовать специальные предметы-орудия, вылавливать игрушечных рыбок сачком из таза.</p> <p><i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 66</i></p>	<p>Поймай бабочку сачком. Учить детей использовать ранее полученные навыки в других условиях, развивать координацию движений рук, развивать быстроту реакции.</p> <p><i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 63</i></p>	Занятия на повторение и закрепление материала	<p>Д/и «Дотянись до игрушки».</p> <p>С/и «Построим кукле домик с окошком».</p> <p>Д/и «Большие маленькие мячики».</p> <p>С/и «Башня из кубиков».</p> <p>Д/и «Одноместная матрешка».</p> <p>С/и «Домик для зайчика».</p> <p>Рассматривание картин «Домашние животные».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста».</p>
4	<p>Насыпание песка совком в ведерко Учить действовать с игрушками-орудиями.</p> <p><i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 71</i></p>	<p>Печем пироги для Кати. Учить действовать совком, зачерпывать влажный песок, наполнять им формочку, утрамбовывать песок в формочке тыльной стороной совка, и т.д.</p> <p><i>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. С. 71</i></p>	Занятия на повторение и закрепление материала	<p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Д/и «Куда спряталась?»</p> <p>Д/и «Покормим кукол».</p> <p>С/и «Башня из кубиков».</p> <p>С/и «Дорожка и мячик одного цвета».</p> <p>Д/и «Не ошибись».</p> <p>С/и «Заборчик».</p> <p>Рассматривание картин «Любимые игрушки».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>Пальчиковая игра «Идет коза рогатая».</p>

Приложение 3

Перспективное планирование работы по развитию движений у детей 2 года жизни

Месяц	Неделя	Программное содержание	Примечание
Сентябрь	1,2	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 31
	3,4	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 32
Октябрь	1,2	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 32
	3,4	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 33

Ноябрь	1,2	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 34
	3,4	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 35
Декабрь	1,2	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 36
	3,4	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 37
Январь	1,2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 38
	3,4	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 38
Февраль	1,2	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 39
	3,4	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 40
Март	1,2	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 41
	3,4	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 42
Апрель	1,2	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 43
	3,4	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 43
Май	1,2	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 44
	3,4	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. С. 45

Комплексно-тематический план по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей 2 года жизни

Дата (месяцы)	Неделя	Программное содержание		Совместная деятельность	Примечание
		Режимные процессы	Содержание навыков		
Сентябрь	1	Питание	Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока» Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи» Чтение И.Муравейка «Я сама», А.Барто «Башмачки», упражнение «Научим зверюшек застегивать пуговицы» Игровое упражнение «Покажем лисичке как мы моем ладошки». Чтение потешки «Водичка, водичка». Рассматривание картин «Дети моют руки»	
		Одевание-раздевание	Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей		
		Умывание	Учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, своевременно пользоваться носовым платком		
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить устранять беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Чтение потешки «Расти коса до пояса»		
	2	Питание	Приучать есть разнообразную пищу пользоваться салфеткой. Учить благодарить взрослых после еды.	Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку» Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы» Чтение А.Барто «Девочка чумахая» Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	
Одевание-раздевание	Учить бережно, относиться к своей одежде. Учить аккуратно, укладывать своих вещей на стульчике.				
Умывание	Закрепить умение умывание рук по мере загрязнения и перед едой, и после приема пищи. Учить насухо вытирать, лицо и руки личным полотенцем.				
Содержание в порядке одежды и обуви	С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.				

	3	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение</p> <p>Учить приводит в порядок одежду с помощью взрослого Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).</p>	<p>Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»</p> <p>Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи»</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.</p>	
	4	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,</p> <p>Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь</p> <p>Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение</p> <p>С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.</p>	<p>Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»</p> <p>Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», рассматривание иллюстрации «Девочка чумазая»</p> <p>Рассматривание картин «Аккуратные дети»</p>	
Октябрь	1	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p>	<p>Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p> <p>Продолжать учить порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.</p>	<p>Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»</p> <p>Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать».</p>	

		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания внешнего вида. Учить приводить в порядок одежду с помощью взрослого	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	
2	Питание		Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»	
	Одевание-раздевание		Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
	Умывание		Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
	Содержание в порядке одежды и обуви		С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	
3	Питание		Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой».	
	Одевание-раздевание		Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи на стуле, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
	Умывание		Совершенствовать навыки мытья рук и лица, пользования предметами личной гигиены.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
	Содержание в порядке одежды и обуви		Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды	
4	Питание		Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»	
	Одевание-раздевание		При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.	Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
	Умывание		Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
	Содержание в порядке		Формировать навык пользования индивидуальными		

		одежды и обуви	предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	
Ноябрь	1	Питание	Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»	
		Одевание-раздевание	Продолжать учить порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.	Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи» Чтение И.Муравейка «Я сама», А.Барто «Башмачки», упражнение «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.	Игровое упражнение «Покажем лисичке как мы моем ладошки». Чтение потешки «Водичка, водичка». Рассматривание картин «Дети моют руки»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Чтение потешки «Расти коса до пояса»	
	2	Питание	Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»	
		Одевание-раздевание	Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. Д.	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	
	3	Питание	Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»	
		Одевание-раздевание	Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить	Игровая ситуация «Покажет мишке	

		Умывание	расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	где лежат наши вещи»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
4	Питание		Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»	
	Одевание-раздевание		Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
	Умывание		Учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, своевременно пользоваться носовым платком.	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», рассматривание иллюстрации «Девочка чумазая»	
	Содержание в порядке одежды и обуви		Учить устранять беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Рассматривание картин «Аккуратные дети»	
Декабрь	1	Питание	Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»	
	Одевание-раздевание		Продолжать учить порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.	Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать».	
	Умывание		Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
	Содержание в порядке одежды и обуви		Закреплять навыки поддержания внешнего вида. Учить приводит в порядок одежду с помощью взрослого	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	

2	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p> <p>Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.</p>	<p>Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»</p> <p>Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать.</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.</p>		
3	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи на стуле, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Совершенствовать навыки мытья рук и лица, пользования предметами личной гигиены.</p> <p>Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение</p>	<p>Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды</p>		
4	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p> <p>При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.</p> <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком</p>	<p>Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.</p>		

Январь	1	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p> <p>Продолжать учить порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.</p> <p>С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.</p>	<p>Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»</p> <p>Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи» Чтение И.Муравейка «Я сама», А.Барто «Башмачки», упражнение «Научим зверюшек застегивать пуговицы» Игровое упражнение «Покажем лисичке как мы моем ладошки». Чтение потешки «Водичка, водичка». Рассматривание картин «Дети моют руки»</p> <p>Чтение потешки «Расти коса до пояса»</p>	
	2	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,</p> <p>Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь</p> <p>Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение</p> <p>С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. Д.</p>	<p>Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.</p>	
	3	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p>	<p>Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»</p> <p>Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи»</p>	

		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить приводит в порядок одежду с помощью взрослого Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	
	4	Питание	Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»	
		Одевание-раздевание	Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
		Умывание	Учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, своевременно пользоваться носовым платком.	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», рассматривание иллюстрации «Девочка чумазая»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить устранять беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Рассматривание картин «Аккуратные дети»	
Февраль	1	Питание	Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»	
		Одевание-раздевание	Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи» Чтение И.Муравейка «Я сама», А.Барто «Башмачки», упражнение «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
		Умывание	Учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, своевременно пользоваться носовым платком	Игровое упражнение «Покажем лисичке как мы моем ладошки». Чтение потешки «Водичка, водичка». Рассматривание картин «Дети моют руки»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить устранять беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Чтение потешки «Расти коса до пояса»	

2	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой. Учить благодарить взрослых после еды.</p> <p>Учить бережно, относиться к своей одежде. Учить аккуратно, укладывать своих вещей на стульчике.</p> <p>Закрепить умение умывание рук по мере загрязнения и перед едой, и после приема пищи. Учить на сухо вытирать, лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.</p>	<p>Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.</p>	
3	<p>Питание</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>Умывание</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение</p> <p>Учить приводит в порядок одежду с помощью взрослого Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).</p>	<p>Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»</p> <p>Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи»</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.</p>	

	4	Питание	Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»	
		Одевание-раздевание	Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», рассматривание иллюстрации «Девочка чумазая»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.	Рассматривание картин «Аккуратные дети»	
Март	1	Питание	Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»	
		Одевание-раздевание	Продолжать учить порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.	Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать».	
		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания внешнего вида. Учить приводит в порядок одежду с помощью взрослого	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	
	2	Питание	Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки»,	
		Одевание-раздевание	Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи»	
Умывание		Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»		

		Содержание в порядке одежды и обуви	С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Чтение потешки «Расти коса до пояса»	
	3	Питание Одевание-раздевание Умывание Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи на стуле, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Совершенствовать навыки мытья рук и лица, пользования предметами личной гигиены. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой». Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы» Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды	
	4	Питание Одевание-раздевание Умывание Содержание в порядке одежды и обуви	Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), правильно надевать одежду и обувь. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)	Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку» Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы» Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Рассматривание картин «Аккуратные дети»	

Апрель	1	Питание	Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой», чтение потешки «Идет коза рогатая»	
		Одевание-раздевание	Продолжать учить порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.	Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать».	
		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	

		Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания внешнего вида. Учить приводить в порядок одежду с помощью взрослого	Чтение потешки «Расти коса до пояса»	
2	Питание		Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»	
	Одевание-раздевание		Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
	Умывание		Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Чтение А.Барто «Девочка чумакая»	
	Содержание в порядке одежды и обуви		С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	
3	Питание		Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой».	
	Одевание-раздевание		Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи на стуле, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
	Умывание		Совершенствовать навыки мытья рук и лица, пользования предметами личной гигиены.	Чтение А.Барто «Девочка чумакая»	
	Содержание в порядке одежды и обуви		Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды	
4	Питание		Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»	
	Одевание-раздевание		При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.	Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
	Умывание		Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.	Чтение А.Барто «Девочка чумакая»	
	Содержание в порядке одежды и обуви		Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.	

Май	1	Питание	Учить есть разные виды пищи, держа ложку в правой руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»
		Одевание-раздевание	Продолжать учить порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), правильно надевать одежду и обувь.	Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи» Чтение И.Муравейка «Я сама», А.Барто «Башмачки», упражнение «Научим зверюшек застегивать пуговицы»
		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.	Игровое упражнение «Покажем лисичке как мы моем ладошки». Чтение потешки «Водичка, водичка». Рассматривание картин «Дети моют руки»
		Содержание в порядке одежды и обуви	С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Чтение потешки «Расти коса до пояса»
	2	Питание	Закреплять умение во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Игровое упражнение «Мы умеем кушать ложкой и научим Мишутку»
		Одевание-раздевание	Продолжать учить порядку одевания и раздевания. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Игровое упражнение «Поможем Кате собраться в гости», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»
		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»
		Содержание в порядке одежды и обуви	С помощью взрослого приводить в порядок свой внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. Д.	Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.
	3	Питание	Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Игровая ситуация «Расскажем зайке как надо правильно держать ложку. Чтение потешки «Ладушки», «Сорока-белобока»
Одевание-раздевание		Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Игровая ситуация «Покажет мишке где лежат наши вещи»	

		Умывание	Учить пользоваться носовым платком по мере необходимости. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить приводит в порядок одежду с помощью взрослого Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).	Чтение потешки «Расти коса до пояса»	
4		Питание	Учить детей во время еды держать ложку в правой руке, брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой », чтение потешки «Идет коза рогатая»	
		Одевание-раздевание	Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Рассказ воспитателя «Как поблагодарить взрослого за помощь», д/и «Уложим куклу спать», «Научим зверюшек застегивать пуговицы»	
		Умывание	Учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умывать лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, своевременно пользоваться носовым платком .	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», рассматривание иллюстрации «Девочка чумазая»	
		Содержание в порядке одежды и обуви	Учить устранять беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Рассматривание картин «Аккуратные дети»	

Мониторинг развития детей

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
образовательная область «Речевое развитие» детей от 1 до 2 лет

Группа _____ Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Повторяет за взрослым слова и фразы из 2-3 слов		Отвечает на вопросы взрослого Что это?, Что делает?		Проявляет попытки использовать речь, как средство общения со сверстниками и взрослыми		Слушает знакомые и новые сказки, стихи и рассказы с наглядным сопровождением и без него		Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Повторяет вслед за педагогом некоторые слова стихотворного текста		Проявляет эмпатии и сочувствия к своим сверстникам		Проявление отклика при рассматривании иллюстрации в знакомых книжках		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Критерии оценивания: 0 – нет знаний; 1 – частичные; 2 - достаточные; 3 – полные, наиболее самостоятельно справляется с заданиями в рамках своего возраста

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
образовательная область «Познавательное развитие»
детей от 1 до 2 лет**

Группа _____ Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Проявляет активность и любознательность к познанию окружающего мира, стремится к самостоятельности		Владеет разнообразными действиями с предметами (собирать пирамидку из 3 -4 колец), открывать и закрывать одноместную пирамидку, вкладывать меньшие предметы в большие)		Различать величину предмета (большой-маленький) и цвет (красный, синий), местоположение (высоко, низко)		Различать некоторые комнатные растения и животных		Желание принимать участие в уходе за растениями и животными		Проявляют интерес к занятиям со строительным материалом		С помощью взрослого сооружает элементарные постройки, используя большинство форм		Итог		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			

Критерии оценивания: 0 – нет знаний; 1 – частичные; 2 - достаточные; 3 – полные, наиболее самостоятельно справляется с заданиями в рамках своего возраста

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
детей от 1 до 2 лет

Группа _____ Воспитатели _____ Дата _____

№	Фамилия, имя ребенка	Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно», действует в соответствии с их значением		Проявляет попытки играть совместно со сверстником, понимает его состояние, сочувствует плачущему, не отнимает игрушки, делится ими, умеет подождать		Проявляет доброжелательность к сверстнику, не мешает ему играть		Свободно ориентируется в групповых помещениях, знает их назначение, помнит места хранения личных вещей, свое место за столом и кровати		Слушает взрослого, выполняет его указания,		откликается на его просьбы, требования, помогает		Знает имена членов своей семьи, свое имя		Узнает свой детский сад, находит свою группу		Итог		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

