

Принято на заседании
Педагогического Совета
протокол от 29.08.2024 №1

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
от 3.08.2024 №235-О

Саяхова Саяхова Лина
Лина Ивановна
Ивановна 2024.09.15
11:44:44
+05'00'

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе комбинированной направленности
для детей 7-го года жизни «Чунга-Чанга» на 2024-2025 учебный год**

воспитатели: Харламова Л.Ф., Черкасова В.Н.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Возрастные особенности детей 6 года жизни	
1.3	Характеристика контингента детей и родителей группы	
1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)	
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
	Развитие игровой деятельности	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
	Ребенок в семье и обществе	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасности	
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие».	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Ознакомление с предметным окружением	
	Ознакомление с социальным миром	
	Ознакомление с миром природы	
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие».	
	Развитие речи	
	Приобщение к художественной литературе	
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
2.6	Образовательная область «Физическое развитие».	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура	
2.7	Тематическое планирование	
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	
3.2	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.3	Модель двигательного режима	

3.4	План закаливающих процедур	
3.5	Список литературы	
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	
	Приложение 1. Календарно-тематический план работы с детьми и взаимодействие с родителями	
	Приложение 2. Комплексно-тематический план нравственно-патриотического воспитания детей 7 года жизни	
	Приложение 3. Тематика опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы	
	Приложение 4. Список литературы для чтения детям	
	Приложение 5. Конспекты игр	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Рабочая программа является приложением к Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №3 «Ласточка», разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется программа экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой. Реализация данной программы охватывает все направления в развитии личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Непосредственно образовательная деятельность с детьми отражена в вариативной части учебного плана.

Задачи реализуются в следующих блоках:

- Где мы живем
- Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского округа
- Сезонные изменения в природе родного края
- Природа и человек в условиях родного края
- Человек и его здоровье.

Программа «Социокультурные истоки» (авторы: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) расширяет и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», способствует решению ряда важнейших **задач:**

- * развитию духовно-нравственных основ образования;
- * интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- * формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- * приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- * укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

Принцип интегративности позволяет реализовать инструментарий в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

- **Физическое развитие**

Данная программа реализуется с детьми с 3 до 8 лет.

Содержательной основой программы «Социокультурные истоки» является система понятий и категорий: (6-8 лет) Традиции Слова, Образа, дела и праздника

Непосредственно образовательная деятельность с детьми отражена в вариативной части учебного плана.

1.2.Возрастные особенности психического развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.

Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

1.3. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и при-

надлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержательный раздел

1.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и

переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и же-

вание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Использовать игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.).

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.).

Подвижные игры

Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры. Учить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей. Увеличивать количество подвижных игр в досуге детей.

Использовать подвижные игры для формирования координации движений, мышечного, темпоритмического и ладового чувства, артистических умений. Развивать интерес к спортивным играм (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, домино, мозаика, бирюльки и др.). Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

К концу года дети 7 года жизни могут:

Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет, подчиняться правилам,

Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей,

Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители,

В дидактических играх:

Оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш,

Объяснять правила игры сверстникам,

В театрализованных играх:

Оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,

Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре,

Оформлять свой спектакль, используя различные материалы (атрибуты, поделки, подручный материал).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников млад-

ших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

К концу года дети 7 года жизни могут:

- Одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок;
- Организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий;
- Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями;
- Изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов;
- Знать, кем работают родители;
- Знать профессии родного края;
- уважительно относиться к результатам труда людей разных профессий.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

К концу года дети 7 года жизни могут:

- имеют представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- владеют культурно-гигиеническими навыками и знают об опасности их несоблюдения;
- знают правила дорожного движения и соблюдают их;
- знают свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников;
- владеют навыками безопасного поведения в помещении, на прогулке и дома;
- свободно ориентируются в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;
- знают номера телефонов экстренных служб (скорая помощь, милиция, МЧС);
- знают правила безопасного поведения с потенциально опасными предметами.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;
- развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательной-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразие народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и

размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года дети 7 года жизни могут:

Знать

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Цифры от 0 до 9; знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Название текущего месяца, а также последовательность дней недели, времен года.

Уметь

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов с помощью условной меры. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить предмет и его часть.

Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники и др), шар, куб. проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при

нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в об-разной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение органи-зовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, со-здающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что ма-териалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возмож-ности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятель-ности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

К концу года дети 7 года жизни могут:

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Знать герб, флаг, гимн России.
- Иметь представления о Президенте, Правительстве России;
- Иметь представления о воинах защитниках Отечества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре и с уважением относиться к людям разных национальностей.
- О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке
- Знать элементарные правила поведения в общественных местах
- Используют адекватные способы общения, проявляя дружеское отношение к сверстникам
- Проявляют интерес к событиям, происходящим в стране и мире
-

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит уме-

нию представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учит оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

К концу года дети 7 года жизни могут:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

К концу года дети 7 года жизни могут:

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение);
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать

цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, ис-

пользуя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, се-

ро-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. 119

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Апликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-

физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

К концу года дети 7 года жизни могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.

- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

В ручном труде:

- Переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.

- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек. Изготавливать объемные игрушки.

- Работать с иглой (вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иглолку»).

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

От 6 лет до 7 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во враспынную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2—3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50—35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6—12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4—5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20—40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5—6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100—140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180—190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет,

подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подтягивая руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, сверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Гигиенические условия

Нормальная температура, чистота и влажность воздуха регулируется проветриванием, которое проводится в отсутствие детей. Схема проветривания одинакова для всех дошкольных групп. Температура воздуха в помещении группы не должна превышать +20° С. В спальне, гимнастическом зале температура воздуха поддерживается в пределах +19° С с учетом адаптации детей к сниженным температурам воздуха и характера их деятельности.

В холодный период года дети могут гулять, так же, как и в предыдущей группе, при температуре воздуха до —20° С (в средних широтах). Одежда детей для прогулки зимой — четыре или пять слоев.

В весенне-летний период групповые помещения освещаются преимущественно естественным светом, доступ которого в помещение должен быть беспрепятственным; при ярком солнце используются солнцезащитные устройства. Групповые комнаты не следует загромождать мебелью, так как это препятствует свободной двигательной деятельности детей и играм. Мебель для занятий должна соответствовать росту каждого ребенка.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. Ежедневно во второй половине дня проводить закаливающие процедуры после зарядки-побудки,

К концу года ребенок 7 года жизни может:

- Следить за своим внешним видом;
- Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- Имеет навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- Испытывает положительные эмоции при проведении закаливающих мероприятий;
- Имеет представления о частях своего тела и их функциональных назначениях и значение для организма
- Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий, спортом, утренней гимнастикой.

2.7. Тематическое планирование в группе ОРН для детей 7 года жизни

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Хлеб – всему голова
	3 неделя	Грибы, ягоды
	4 неделя	Внешность человека может быть обманчива
Октябрь	1 неделя	Овощи, фрукты на нашем столе
	2 неделя	Осень золото роняет
	3 неделя	Одежда, обувь
	4 неделя	О правилах кошке расскажем немножко
	5 неделя	Лес, деревья, кустарники
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Небезопасные зимние забавы
Декабрь	1 неделя	Зимние виды спорта
	2 неделя	Что такое интерьер. Мебель
	3 неделя	Техника – наша помощница
	4 неделя	Посуда. Пожарная безопасность
Январь	1 неделя	-
	2 неделя	Новый год

	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Служба спасения
Февраль	1 неделя	Морские и речные рыбы
	2 неделя	Инструменты и материалы
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Транспорт
Март	1 неделя	Ранняя весна
	2 неделя	Мамин праздник
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Безопасность в лесу
Апрель	1 неделя	Наша Родина – Россия
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Наш дом – Земля
	4 неделя	Предметы, требующие осторожного обращения
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Цветущая весна. Насекомые
	3 неделя	Школа. Библиотека
	4 неделя	Знаешь ли ты свой адрес

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Самым актуальным и перспективным мы сочли введение детей в историю родного города, в этнокультуру народов ханты и манси, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, гордости за людей, трудами и талантами которых славен наш город.

Данный раздел был разработан в рамках федеральной экспериментальной площадки по проблеме: «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников», итогом работы которой стало пособие по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с родным городом «Мой город Мегийон».

Воспитание активной гражданской позиции, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего города, это станет в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране. Представленный в пособии материал охватывает все образовательные области. Работа осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Цель: воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сфера микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Работа осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых по четырём направлениям:

«История нашего города»

«Люди нашего города»

«Культура и быт коренных народов»

«Будущее Мегиона и я»

Задачи для детей от 6 до 7 лет:

- знакомить с местоположением Ханты - Мансийского автономного округа; с историей возникновения городов и поселков округа; с природными богатствами;
- расширить и углубить представления об особенностях погоды и климата;
- уточнять, расширять знания о растительности леса, луга, сада, поля, тайги; о домашних и диких животных, птицах;
- расширять представления о лесе как типичной экосистеме, пополнять знания о растениях и животных северных лесов, познакомить с такими животными как лось, рысь, бурундук и др. дать понятия «травоядные», «хищные»;
- дать знания о разнообразном использовании человеком домашних животных, о потребностях животных в дружбе с человеком, в общении с ним;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности;
- систематизировать знания и понимание зависимости жизни животных от времен года;
- познакомить с Красной книгой, с растениями и животными родного края, занесенными в эту книгу;
- знакомить с деятельностью людей по охране диких животных;
- расширять представления о коренных жителях округа, об их быте и культуре;
- углублять представления о человеческом организме, уходе за ним;
- познакомить со скелетом, сердцем, головным и спинным мозгом, с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной системы, работой органов чувств;
- формировать представления о взаимосвязи всех органов. Показать роль питания в сохранении здоровья;
- расширить знания о здоровом образе жизни.

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется программа экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой. Реализация данной программы охватывает все направления в развитии личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Непосредственно образовательная деятельность с детьми отражена в вариативной части учебного плана.

Задачи реализуются в следующих блоках:

- Где мы живем
- Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского округа

- Сезонные изменения в природе родного края
- Природа и человек в условиях родного края
- Человек и его здоровье.

Задачи для детей от 6 до 7 лет:

- знакомить с местоположением Ханты - Мансийского автономного округа; с историей возникновения городов и поселков округа; с природными богатствами;
- расширить и углубить представления об особенностях погоды и климата;
- уточнять, расширять знания о растительности леса, луга, сада, поля, тайги; о домашних и диких животных, птицах;
- расширять представления о лесе как типичной экосистеме, пополнять знания о растениях и животных северных лесов, познакомить с такими животными как лось, рысь, бурундук и др. дать понятия «травоядные», «хищные»;
- дать знания о разнообразном использовании человеком домашних животных, о потребностях животных в дружбе с человеком, в общении с ним;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности;
- систематизировать знания и понимание зависимости жизни животных от времен года;
- познакомить с Красной книгой, с растениями и животными родного края, занесенными в эту книгу;
- знакомить с деятельностью людей по охране диких животных;
- расширять представления о коренных жителях округа, об их быте и культуре;
- углублять представления о человеческом организме, уходе за ним;
- познакомить со скелетом, сердцем, головным и спинным мозгом, с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной системы, работой органов чувств;
- формировать представления о взаимосвязи всех органов. Показать роль питания в сохранении здоровья;
- расширить знания о здоровом образе жизни.

Программа «Социокультурные истоки» (авторы: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) расширяет и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», способствует решению ряда важнейших **задач:**

- * развитию духовно-нравственных основ образования;
- * интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- * формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- * приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- * укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

Принцип интегративности позволяет реализовать инструментарий в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Данная программа реализуется с детьми с 3 до 8 лет.

Содержательной основой программы «Социокультурные истоки» является система понятий и категорий: (6-8 лет) Традиции Слова, Образа, дела и праздника

Непосредственно образовательная деятельность с детьми отражена в вариативной части учебного плана.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов. Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и др.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям, так как для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать, либо заниматься своим делом.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

Холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия	15.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30- 17.45
Прогулка /индив.работы, беседы с родителями, уход детей домой/	17.45-19.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	08.55- 12.20
2-ой завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	10.05- 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20
Полдник	15.20- 15.30
Игры на воздухе	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40- 18.00
Прогулка. (игры. индив. работы, беседы с родителями, уход детей домой/	18.00 – 19.00

3.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Направление развития	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> * прием детей на воздухе; * утренняя гимнастика; * гигиенические процедуры; * закаливающие процедуры после сна; * прогулка; * физминутки на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> * занятия по физической культуре в физкультурном зале; * занятия по физической культуре на прогулке; * занятия валеологического содержания; * физкультурные досуги, праздники, развлечения, «Дни здоровья»; 	<ul style="list-style-type: none"> * игры разной степени подвижности; * спортивные игры и упражнения; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * продуктивная деятельность детей (изготовление атрибутов для соревнований, подвижных игр альбомов и др.); * беседы о здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> * игры разной степени подвижности; * творческие игры; * игры с нестандартным физкультурным оборудованием в физкультурном уголке; * спортивные игры на спортплощадке и на участке; 	<ul style="list-style-type: none"> * участие в спортивных семейных праздниках, досугах, развлечениях; * участие в совместных физкультурных занятиях с целью создания благоприятных эмоциональных взаимоотношений * собрания, тренинги, консультации по созданию единого здоровьесберегающего пространства;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * использование моделирования в разных режимных моментах (одевание, раздевание, умывание, сервировка столов и др.); * труд в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> * занятия по ознакомлению с окружающим (мир природы, предметный мир); * формированию элементарных математических представлений; * занятия в мини-музее; 	<ul style="list-style-type: none"> * опыты, экспериментирование; * экскурсии; * наблюдение; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие игры; 	<ul style="list-style-type: none"> * игры с различным природным материалом; * строительные игры; * дидактические и развивающие игры; * продуктивная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> * совместные познавательные проекты; * участие в экологических акциях; * совместные экскурсии; * собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности;
Речевое развитие	Активизация речи детей во всех режимных моментах	Занятия по развитию речи, беседы	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии; * наблюдение; * чтение художественной литературы; 	Рассматривание картин по различной тематике, дидактические игры,	Совместные проекты, участие в развлечениях, постановка совместных спектаклей,

			<ul style="list-style-type: none"> * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие рассказы; моделирование, составление описательных рассказов. <p>Игры-драматизации</p>	драматизация художественных произведений	составление семейных книг, творческие конкурсы, собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *этические беседы во время утреннего приема; *формирование навыков культуры еды в процессе приема пищи; * организация дежурств по столовой; - организация различных видов труда -формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на нравственные темы, - музейные занятия; * экологические акции; * тематические праздники, развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> *экскурсии; * наблюдения; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие игры; *трудовые поручения; *панорама добрых дел; *оценочная деятельность по эмоциональному настроению группы; * совместная корректировка плана работы; - беседы о безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> *работа в книжном уголке; * творческая игровая деятельность; * творческая продуктивная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> * совместные занятия по ознакомлению с профессиями родителей; *совместные проекты; * совместные экскурсии; * собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *гимнастика под музыку; * музыкальное сопровождение на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); *развлечения, праздники; *тематические занятия; *кружковая работа; 	<ul style="list-style-type: none"> *совместное эстетическое оформление групповых помещений *дидактические и развивающие игры *экспериментирование с различными изобразительными материалами, красками и звуками *посещение выставок ИЗО искусства 	<ul style="list-style-type: none"> * творческая деятельность в уголках по эстетическому развитию *рассматривание альбомов, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> * участие в творческих конкурсах *совместные занятия *практикумы *совместные спектакли с родителями *участие родителей в праздниках и развлечениях

			*изготовление декора- ции и атрибутов к спектаклям *участие в творческих конкурсах *участие в авторских выставках *оформление тематиче- ских альбомов по жанрам искусства		
--	--	--	--	--	--

3.3. Модель двигательного режима

Вид занятия и форма деятельности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале 10 мин
Творческие игры перед занятием	Ежедневно, 15 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20 – 25 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 12-15 мин
Пробежки по дорожкам вокруг детского сада	Ежедневно, 1-2 круга
Эколого-оздоровительные прогулки	1 раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 мин.
Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения 10 - 15 мин
Непосредственно образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с возрастом
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью 25 – 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных осо-

	бенностей
Физкультурно-массовые занятия	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью до 45 мин
Физкультурные праздники, состязания	2-3 раза в год, 40-50 мин
Неделя Здоровья	2 раза в год (ноябрь, апрель)
Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДООУ и семье	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах	Подготовка и проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, досуги)
Консультативные встречи, тренинги, практикумы	Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога

3.4. План закаливающих мероприятий для детей 7 года жизни

№	Закаливающие мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+	+						+	+	+	+	+
2.	Воздушные ванны с упражнениями,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Гимнастика-побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Сон с доступом свеж воздуха, без ма-ек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Солнечные ванны (летом)										+	+	+
6.	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Обливание ног с понижением температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ,ОРВИ, гриппа		+	+	+		+	+					
11.	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.5. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Детство-Пресс, Спб, 2002
2. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: мозаика – синтез, 2011.- 64с.
3. З. А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду
4. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей
5. Вдовиченко Л.А. ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге.
6. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. М.А. Гусакова Аппликация. Учебное пособие
9. Дыбина О.Б., Н.П. Рахманова, В.В Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. 2004
10. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры — путешествие в прошлое время»
11. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
12. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (подготовительная к школе группа) М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2005.
14. М.В. Лучич Детям о природе. М. Просвещение. 1989
15. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего
16. Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ старший возраст
17. С. Помараева Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. М., Мозаика-Синтез ,2014
18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М.. 2008
19. Э.Я. Степаненко Физическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации
20. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Издательство центр «Вента-Граф», 2012г
21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
22. Узорова О. В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М.: АСТ: Астрель, 2007.
23. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина Лепка в детском саду
24. Воспитание дошкольников в труде под ред. В.Г. Нечаевой.
25. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2012
27. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. М: Сфера, 2001
28. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008
29. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2009

30. Е. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Детство-Пресс, С-Пб., 2010
31. О.В. Епифанова Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград, 2007
32. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? М, 2007
33. Т.А. Шорыгина Посуда. Какая она? М., 2008
34. Т.А. Шорыгина Овощи. Какие они? М., Гном и Д, 2008
35. Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? М., 2007
36. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая Головные уборы. Какие они? М., 2008
37. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.
38. Гаврина С. Е. ,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать.- Ярославль: Академия развития, 1997г.
39. Егоров В. Рассказы стихи руками.- Москва: издательство АО «СОВЕР», 1992г.
40. Кольцова М.М. Роль двигательного анализатора в развитии ребёнка.- Москва, 1996г.
41. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб: «Акцидент»1997г.
42. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб. :«Лань»,1997г.

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

От 6 до 7 лет

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки»

ки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит заяка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит заяка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцеваль-

ная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Ганец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Комплексно-тематический план работы с детьми и взаимодействия с семьей

Образовательная область	Сентябрь 1 неделя Тема недели «1 сентября – День знаний»	
Познавательное развитие	<p>НОД</p> <p>ФЭМП Тема: Геометрические фигуры. Программное содержание: Напомнить детям способы получения чисел первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать самостоятельность. <i>С. Метлина Математика в детском саду занятие 1, с. 202</i></p> <p>ФЭМП Тема: Ориентировка в пространстве Программное содержание: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. Активизировать словарь словами наречиями. Воспитывать самостоятельность. <i>С. Метлина. Математика в детском саду занятие № 5, с. 205</i></p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек». Игры с логическими блоками Дьенеша. Д/и «Сосчитай сколько?» Д/и «Чудесный мешочек» Д/И «Когда это бывает»</p> <p>Д/И «Чье место?», «Кто где находится?», «Помоги Чебурашке» (логические блоки Дьенеша) – развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, формировать умение достигать положительного результата Д/у «Что за чем» - закреплять последовательность дней недели и их название, Беседа: «Зачем нужен календарь» - расширять представления детей о календаре, как системе взаимосвязанных единиц времени. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? сколько друзей игрушек? Понятие - поровну. Сколько всего? – закреплять представление о математических понятиях «сколько?», «поровну».</p>
	<p>ОзОКР Тема: 1 сентября – День знаний. Программное содержание: Расширять представления детей о школе, о празднике для всех школьников «1 сентября – День знаний». Совершенствовать навыки общения детей – ученик – учитель, ученик – ученик. Развивать любознательность, интерес к школе, понимание социальной значимости школы для дальнейшего их развития. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Беседа «Мы будущие первоклассники». Цель: поговорить с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Беседа «О бережном отношении к игрушкам». Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание играть с ними, по окончании игры убирать на место. Беседа «Кто такой учитель». Цель: Формировать положительное отношение к профессии учителя. Игра-ситуация «День знаний». Цель: формировать представления детей о пользе знаний, дать основы традиции празднования Дня знаний.</p>

		<p>Д/И «Что мне нужно в школе?» Цель: Закреплять представления детей о школьных принадлежностях. Д/И «Хорошо-плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения Загадывание загадок по теме «Школа». Цель: закрепить знания детей о школьных принадлежностях; развивать смекалку, сообразительность. С/Р игра «Школа». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; помочь детям понять воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Беседа о родной стране, закрепить название родной страны «Россия» и о символике страны (герб, флаг, столица – Москва) Рассматривание иллюстраций о разных климатических зонах России.</p>
		<p>Рассматривание иллюстраций о родном крае. Рисование «Деревья нашего края». Рассматривание картин с изображением села и города. Игра «Мы строим город»</p>
		<p>Экспериментирование «Далеко – близко». Цель: Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха. Развивать познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес к явлениям неживой и живой природы. <i>Дыбина «Неизведанное рядом» с.166</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Составление рассказа по картине «Дети идут в школу». Программное содержание: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова относящиеся к темам «Школа», «Осень»; упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову, дифференциации звуков [с] и [ш]; совершенствовать умения сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; развивать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к школе. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 44</i> <u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Понятие «Слово». Программное содержание: Совершенствовать представления детей о слове, познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; закрепить умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове; познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ); развивать внимание; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д/И «Магазин». Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдём в школу». Чтение А. Барто «Стали грамотными», В. Лифшиц «Первоклассник», М. Пляцковский «Чему учат в школе». Рассматривание картинок со школьными принадлежностями. Игра «Собери портфель», «Почемучка». Пальчиковая игра «Дружба». Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций городов: Москва, Санкт-Петербург. Составление рассказов рассуждений о больших городах.</p>

	<i>Л. Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу з.1 стр.32</i>	
	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Программное содержание: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, пословиц, скороговорок; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнеся содержание с названием текста. Развивать воображение. Воспитывать умение слушать других детей.</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Первоклассница». Цель: Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворение. Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу». Цель: продолжать расширять знания о школе. Прослушать и обсудить с детьми слова песни «Учат в школе». Цель: продолжать расширять знания о школе, воспитывать у детей умение выслушивать товарища до конца не перебивая. Заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело наше лето». Цель: Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память: обогащать словарь. Г. Сапгир «Считалки и скороговорки». Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж считалками и скороговорками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: О чем можно рассказать в лепке? Программное содержание: Учить детей передавать в лепке разнообразные фигурки животных, выделяя некоторые характерные особенности, использовать знакомые приемы лепки. Формировать умение работать со стеклой. Изучение интересов и возможностей детей в лепке. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Воспитывать стремление добиваться выразительной формы. <i>Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчества» С. 146</i></p>	<p>Рассматривание скульптур малых форм, иллюстраций, картин о животных. Рассматривание иллюстраций Чарушина Е. к книге «Детки в клетке» Конструирование зоопарка. Игра «Зоопарк»</p>
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Здания (из готовых коробочек) Программное содержание: Учить создать многоэтажные здания из готовых коробочек по словесной инструкции воспитателя. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать самостоятельность. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в под. гр</i></p>	<p>Работа с крупным строительным материалом «Построй школу». Цель: развивать фантазию, творческую инициативу. Экскурсия по микрорайону города. С/Р игра «Мы строим дом». Рисование «Мой дом». Рассматривание иллюстраций с различными постройками (жилые дома, магазины, дома культуры, кинотеатры и др). Сравнительные рассказы о разных постройках</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Воспоминания о лете». Программное содержание: Формировать представления об основных жанрах изобразительного искусства. Закрепить умения в рисовании твердым материалом (цветные карандаши, восковые мелки, уголь, пастель). <u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: « Мы умеем рисовать». Программное содержание: Закрепить технику рисования гуашевыми и акварельными красками, способы размывки, заливки, растяжки и смешение красок. Дать возможность детям подумать над содержанием рисунка.</p>	<p>Беседа о проведенных летних каникулах. Рассматривание иллюстраций и картин с изображением летних игр и занятий (рыбалка, загорание на пляже, поход в лес, собирание ягод и др). Составление небольших описательных рассказов по картинкам о лете с использованием моделирования. Рассматривание картин художников, изображающих летние пейзажи. Чтение стихотворений и рассказов по тематике.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> 1 занятие Репертуар: «О чём плачет дождик?»</p>	<p>Рассматривание с детьми репродукций картины И. И. Левитана «Золотая осень». Наблюдение за природой на прогулке, чтение стихотворений по тематике, загадывание загадок о</p>

	<p>муз. Дементьева, сл. Семернина «Листопад» Т. Попатенко Упражнение «Марш» И. Дунаевского «Маленький вальс» Н. Леви «Полька», выученная в старшей группе «Урожай»-пальчиковая игра. 2 занятие Репертуар: «Что у Осени в корзине» Е. Тиличевой «Осень» сл. и муз. Е. В. Скрипиной «Осенние листья» Ю. Слоньва «Я на камушке сижу» Р. Н. М «Чей кружок быстрее соберется».</p>	<p>природе и объектах природы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u> Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастическому буму боком, приставным шагом, руки за голову; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места; закрепить пролезание в обруч правым и левым боком.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u> Программное содержание: Продолжать учить детей ходить по гимнастическому буму боком, приставным шагом, руки за голову; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места; закрепить пролезание в обруч правым и левым боком.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ</u> Программное содержание: Повторить обычную ходьбу с заданием на движение рук. Упражнять в прыжках боком с продвижением. Упражнять детей в медленном беге в чередовании с бегом враспынную. Развивать равновесие, координацию и согласованность движений, ловкость</p>	<p>Питание. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Умывание. Самостоятельно, под незаметным контролем взрослых выполнять все гигиенические процедуры. Одевание, раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение заправлять кровать:правлять простыню, накрывать покрывалом. ЗОЖ. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Д/У «Кто правильно и быстро положит одежду». Чтение И. Ищук «Мои ладошки». Беседа «Овощи». Аппликация «Полезная корзинка». Беседа «Правильное питание – залог вашего здоровья». Беседа: «Как правильно чистить зубы», закреплять представления детей о гигиене полости рта и умении чистить зубы</p>

Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Семья, школа. Цель: Создать условия для организации игр в Семью и Школу. Совершенствовать игровые умения, договариваться. Способствовать развитию ролевого диалога, выразительности речи, развитию умения сюжетосложения. Д/И «Путешествие по глобусу», уточнять знания детей о своей стране, ее богатствах. Расширять знания о географическом расположении страны и местонахождении родного края. Лото «Овощи и фрукты», «Фигуры». Д/И «Чудесный мешочек», «Земля, вода, огонь, воздух», «Что лишнее?». Чтение сказок, беседа по прочитанным сказкам, выбор сказки для драматизации. Подготовка декораций к выбранной сказке. Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив» - продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить играть вместе, трудиться, заниматься. Чтение О. Дриз «Добрые слова», «Умеешь ли ты дружить», «Если с другом вышел в путь». Чтение русская народная сказка «Кот, петух и лиса», Л. Толстой «Два товарища». Д/И «Накроем стол для малышей», «Угадайте, что я делаю» - воспитывать заботливое отношение к малышам и сверстникам. Чтение Д. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки». Дежурство по столовой Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол. Дежурство по занятиям. Цель: совершенствовать навыки дежурства по подготовке к занятиям; воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. Дежурство в уголке природы – формировать заботливое отношение к объектам природы. Цель: помочь детям вспомнить названия комнатных растений, закрепить правила ухода за растениями. Труд. В помещении. Продолжать закреплять последовательность стирки кукольного белья. Аккуратно убирать игрушки на место. Дежурство. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку – слева; На участке. Сбор семян цветов. Рассматривание иллюстраций о поведении детей в природе. Д/И «Хорошо- плохо». Беседа по картинкам «ситуации с детьми в природе» - формировать безопасное поведение в природе и бережное к ней отношение. Безопасность. Формировать представления детей о безопасном поведении в природе. ХБТ. Мытье игрушек – воспитывать трудолюбие и формировать трудовые навыки. Решение игровых проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать»</p>
		<p>Беседа «Промыслы коренных народов Севера». Цель: Познакомить детей с промыслами коренных народов ХМАО. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; активное, небезразличное отношение к «малой» родине, ее истории, настоящему и будущему. П/И «Прыжки через нарты»</p>
Компонент ДОУ	Экологическое воспитание	Рассматривание энциклопедий о человеческом организме и строении тела человека.

	<p>Тема «Внешнее строение человека» Пр.сод: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Словарная работа: орган, часть тела, кожный покров, веки. Стр. 43 Ивановой А.И.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Загадывание загадок о частях тела и органах</p> <p>Финансовая грамотность. Тема: Почему взрослым нужно работать? Цель: дать понятие что, труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Познакомить детей с экономическими категориями «потребности», «труд», «продукт труда»; - Продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях. Подвижная игра «Выбор профессии» Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Беседа о труде Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени - Фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»). - Лист-раскраска с заданием; Чтение стихотворений, загадки, пословицы о труде и профессиях. Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Тема: Товар, продавцы товара Цель: Познакомить с экономическими понятиями - купля-продажа, торговля; - Учить детей определять разницу между «хочу» и «надо»; - Развивать познавательный интерес у детей, фантазию, воображение; «Мой товар на ярмарку». - Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение Буратино»;</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Привлечь родителей к организации фотовыставки «Мои школьные годы». Предложить рассказать о том, как они сами впервые пошли в школу, о своих впечатлениях, об этом дне. Совместно с родителями составить режим дня ребенка. Посоветовать отрабатывать безопасный путь от дома до детского сада. Совместное творчество с родителями : «Мое любимое место в городе»</p>	

<p>Образовательная область</p>	<p>Сентябрь 2 неделя Тема недели «Хлеб – всему голова».</p>	
	<p>НОД</p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Множество. Программное содержание: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з.1 с.18</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Прямой и обратный счет. Программное содержание: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з.2 с.19</i></p>	<p>Д/И «Живая неделя», «Кто ушел?». Д/упражнение «Сегодня, завтра, вчера»</p> <p>Д/И «Составь целое по его части». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» (ЛБД). Развивающая игра «Найди различия» - упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойств каждой фигуры из групп. Беседа «Что такое время?» (Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: «Как выращивают хлеб». Программное содержание: Обогащать представления детей о труде хлебороба. Учить ценить хлеб как основное богатство; понимать, что хлеб – это итог работы многих людей. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к труду земледельца и пекаря, бережное отношение к хлебу. <i>Гербова 4-6 лет стр. 15, Волчкова стр. 24, Здравствуй мир! Стр.160</i></p>	<p>Беседа с детьми «Как хлеб на стол пришёл?». Цель: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Рассматривание образцов зёрен и колосков различных зерновых культур, их сравнение. С/Р игра «Хлебный магазин». Создать условия для развития игрового диалога продавец-покупатель. Лепка из солёного теста крендельков, круассанов и бубликов. Цель: Закреплять умение лепить путем скатывания столбиков из теста. Развивать мелкую моторику рук. Во время обеда формировать культуру поведения за столом, вспомнить сервировку стола, назначение приборов. Обратит внимание на культуру обращения с хлебом, бережное к нему отношение, почтение и уважение к хлебу. Рассматривание иллюстраций, фотографий о хлебе (колосья, зёрна, хлеб), энциклопедий. Цель: Расширение кругозора. С/Р «Ждём гостей» с использованием вылепленных ранее из солёного теста крендельков, круассанов, бубликов.</p> <p>Д/И «Что сначала? Что потом?» Цель: Закреплять последовательность выращивания зерновых культур. Изготовление открыток – приглашений для родителей на праздничный досуг. Аппликация «Букет из колосьев и васильков». Цель: Закрепить умения детей в технике торцевания, развивать мелкую моторику рук, формировать умение создавать композицию. Заучивание стихотворений о хлебе. Развивать интонационную выразительность речи Беседа с детьми на тему «Великое чудо – хлеб!» с просмотром презентации и репродукций с кар-</p>

		<p>тин И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», И. Шишкина «Рожь».</p> <p>Цель: Закрепить названия профессий людей, растящих зерновые культуры и производящих хлеб, воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Упражнять в словообразовании.</p>
		<p>Закреплять умения детей уходу за комнатными растениями. Совершенствовать навыки дежурства в уголках природы</p> <p>Наблюдения за деревьями, кустами и травянистыми растениями на участке. Обратить внимание детей на строение растений с использованием моделей</p> <p>Наблюдение за изменениями во внешнем виде бархатцев. Провести зарисовки</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на вкус», развивать вкусовое обоняние.</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование.</p> <p>«Как растение теряет влагу?».</p> <p>Цель: Показать, что растение теряет влагу через испарение. Закреплять знания о функциях корня и стебля. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к проведению исследования.</p> <p><i>Гончарова с.142</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имён существительных. Закреплять умение дифференцировать звуки <i>ц</i> и <i>ч</i>, отрабатывать отчётливую дикцию.</p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Двухсложные слова.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Д/И «Слова-друзья».</p> <p>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p> <p>Д/И «Что растёт в поле?»</p> <p>Чтение М. Глинская «Хлеб», «Пшеница», «Рожь», «Отцовское поле».</p> <p>Заучивание стихотворения «Руки человека».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде хлеборобов, о труде пекаря.</p> <p>Рисование «На уборке урожая».</p> <p>Пальчиковая игра «Тесто».</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Динамическая пауза — игра «Мукомол».</p> <p>Цель: Развивать координацию движения, согласовывая действия со словами педагога.</p>

	<p><i>Л. Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу 3.2 стр.33</i></p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Программное содержание: Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Воспитывать чувство сопереживания героям сказки.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 175</i></p>	<p>Д/И «Какие ты сказки знаешь?», «Чем похожи сказки?».</p> <p>Рисование «Царевна – лягушка», драматизация эпизодов сказки.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Тёплый хлеб».</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым произведением. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу.</p> <p>На прогулке разгадывание загадок, ребусов о хлебе.</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Осенний ковер</p> <p>Программное содержание: Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Закреплять умение работать ножницами. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С.44</i></p>	<p>Рассматривание цветочных клумб, деревьев, листьев, декоративных изделий (платки, ткани, ковры).</p> <p>Рассматривание репродукций с изображением осеннего пейзажа.</p> <p>Д/И «Помоги Незнайке собрать букет».</p> <p>Вырезывание картинок со цветами и другими фигурами - Развивать умение пользоваться ножницами.</p> <p>Н/п игра «Собери картину» - ориентировка на плоскости, развитие внимательности, усидчивости.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Сказка «Репка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей мастерить персонажей сказки из склеенных и трансформированных бумажных цилиндров, конусов, картонных коробок разной величины. Развивать фантазию при украшении своих персонажей. Воспитывать интерес к созданию атрибутов к сказкам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в под. группе.</i></p>	<p>Проигрывание отрывков из сказки с использованием изготовленных поделок.</p> <p>Изготовление кошелечков способом оригами для игр в Дом, Магазин.</p> <p>Вырезывание атрибутов для сюжетной игры Хлебный магазин.</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Ярмарка».</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, Городецком. Хохломском. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Развивать чувство цвета, творчество, фантазию.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Весёлые кляксы»». Про-</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со способом изображения пятна ладошкой разными красками. Учить рисовать объект путём спонтанного смешивания. Развивать воображение, фантазию, интерес в рисовании пальцами. Поощрять инициативу, творческий подход в реализации законченности образа.</p>	<p>Рассматривание образцов народно-прикладного искусства Д/и: «Собери элемент росписи», «Собери картинку», «Собери узор».</p> <p>Д/и «О чём рассказывает нам клякса»? развивать воображение и изобразительные способности Рассматривание картин художников с изображением Натюрмортов. Беседа по картинам. – закрепить знания о жанрах живописи, вызвать эмоциональный отклик на изображение.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u> 1 занятие</p> <p>Репертуар: А. Гречанинов. «Осенний ветерок» «Что случилось» Авсеевой Упр-е\игра «Узнай песенку по двум звукам» Е.Тиличевой «Чей кружок быстрее соберется» «Кадриль»Р.Н.Т.</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: А. Гречанинов. Марш. «Колыбельная»,«Капельки» В.Павиленко Игра на детских музыкальных инструментах знакомые песенки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа об осенних приметах. Загадывание загадок о временах года. Решение познавательных задач о природе.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: учить детей перебрасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы; повторить ходьбу гимнастическим шагом по скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); закрепить прыжки с мячом между кеглями – мяч зажат между колен; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей перебрасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы; повторить ходьбу гимнастическим шагом по скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); закрепить прыжки с мячом между кеглями – мяч зажат между колен; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча; упражнять в прыжках в длину с разбега; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Беседа «Каждой вещи – свое место».</p> <p>Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p> <p>Д/У «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>Беседа «Движение – это жизнь».</p> <p>Питание Д/игра «Нарой на стол».</p> <p>Умывание. Учить понимать смысл всех гигиенических процедур.</p> <p>Одевание, раздевание. Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном,</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.</p> <p>ЗОЖ. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о летних видах спорта.</p> <p>Игры с использованием элементов спортивных игр.</p> <p>Беседа: «Зачем нужно заниматься спортом» - формировать интерес к спорту и здоровому образу жизни</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. Создать условия для с/ игры «Путешествие» - развивать умение детей в создании единого сюжета игры</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Дидактические игры. Лото, мозаика, бирюльки и др - закреплять умение детей играть в различные дидактические игры ().</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по тематике</p> <p>Этика.</p> <p>Культура поведения. Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)</p> <p>Положительные моральные качества Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить играть вместе, трудиться, заниматься.</p> <p>Этические представления. Закреплять представление о дружбе, товариществе.</p> <p>Чтение К. Дольто-Толич, «Вежливо-невежливо», В. Солоухин «Здравствуйте». Беседы по прочитанному</p> <p>Беседы «Если с другом вышел в путь».</p> <p>Чтение русские народные сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пищу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы».</p> <p>Слушание и пение «Если с другом вышел в путь», «Улыбка».</p> <p>Труд. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Дежурство. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол.</p> <p>На участке. Привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян.</p> <p>Беседа «Как помочь малышам?».</p> <p>Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>Д/И «Найди семена».</p> <p>Безопасность. Обращается внимание детей на то, что необходимо знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников, чтобы в нестандартной обстановке они могли воспользоваться этим.</p> <p>Беседа «Если я потерялся».</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Мегийон – город нефтяников.</p> <p>Цель. Учить детей делиться впечатлениями от праздника «День нефтяника». Расширить представления о памятниках – нефтяникам.</p>	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Тема: Почему взрослые работают?</p> <p>Цель. Дать понятие экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда»;</p> <p>- Продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях.</p> <p>Подвижная игра «Выбор профессии»</p> <p>Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»</p> <p>Беседа о труде</p> <p>Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени</p> <p>- Фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»).- Лист-раскраска с заданием;</p>

		<p>Чтение стихотворений, загадки, пословицы о труде и профессиях. Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Д/и «Выбери нужные инструменты»- закреплять и расширять знания о профессиях нефтяников (бурильщики, машинисты спец. техники, лаборанты). Рассматривание иллюстраций по тематике.</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности Мегиона». Д/И «Узнай памятник по фрагменту». Д/и Путешествие по улице города. Цель: Расширять представление об улицах. Обобщать представления детей о достопримечательностях нашего города, пополнять «багаж» знаний. Воспитывать гордость за труд людей в строительстве нашего города. С/р игра «Путешествие по городу». Туристы из другого города</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Предложить родителям подобрать вместе с детьми иллюстративный материал по теме «Хлебобулочные и кондитерские изделия». Предложить родителям сделать страничку для альбома «Выпекаем вместе с детьми», используя семейные фотографии. Рекомендовать родителям составить с детьми книгу «Семейные рецепты выпечки» с использованием иллюстраций, детских рисунков, фотографий. Приглашение родителей на совместный с детьми досуг. Предложить изготовить родителям совместно с детьми книжки-малышки по теме.</p>	

Образовательная область	Сентябрь 3 неделя Тема недели «Грибы, ягоды»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Цифры 1 и 2. Программное содержание: Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.3 с.21</i></p> <p>ФЭМП Тема: Цифра 3. Числа - соседи. Программное содержание: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов(по длине, ширине, высоте), располагать их и подрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.4 с.22</i></p>	<p>Д/И «Наоборот» - упражнять в использовании слов антонимов Д/у «Назови соседние числа», «Чудесный мешочек» - закрепить умение различать предметы по форме и цвету Работа с календарем. Д/и «Разложи по порядку» Закрепить знания детей последовательности дней недели. Отгадывание загадок о числительных. Развивающие игры Танграм – ориентировка на плоскости, логическое мышление. Развивающие игры на нахождение недостающей фигуры, предмета и др. – умение выделять закономерности</p> <p>Упражнять детей в самостоятельном решении элементарных задач, с помощью анализа групп фигур по обобщенным признакам.</p>

	<p align="center"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Грибы и ягоды нашего края. Программное содержание: Расширять представления о грибах и ягодах нашего края, о среде, в которой они растут. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно следственные связи. Воспитывать любовь к природе. <i>Здравствуй, мир! Стр. 113. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 39.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Цель: познакомить с видами съедобных и несъедобных грибов. Помочь выделять признаки съедобных и несъедобных грибов. Беседа «Дары природы». Цель: Дать детям представления о правилах сбора грибов и ягод; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов и ягод есть не только съедобные, но и ядовитые; учить детей различать их. Д/И «Грибники». Цель: Закреплять знания о съедобных грибах. Игра «Узнай по описанию». Цель: упражнять детей в отгадывании грибов по описанию. Рисование грибы, ягоды. Цель: Расширять представления о многообразии приемов нетрадиционного рисования. Развивать воображение при создании образов. Рисование «Лесная поляна». Цель: Закреплять знания о грибах и ягодах, умение рисовать цветными карандашами. Беседа «Какие блюда готовят из грибов и ягод.» Цель: расширять представления детей о том, какие блюда готовят из грибов и ягод.</p>
<p><u>Компонент ДОУ</u></p>	<p>Тема: Любимое имя Программное содержание: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>Имя</i>. 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем. <i>основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть первая).</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». 1. Игровое упражнение «<i>Назови свое имя</i>». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр. 18). 3. Хороводная игра «<i>Ходит Ваня</i>» или «<i>Именины</i>» (стр. 17). 4. Ресурсный круг «<i>Каким ласковым именем называет тебя а?</i>». 5. Оформление страницы Альбома «<i>Любимое имя</i>» (стр. 19)</p>
		<p align="center">Экспериментирование.</p> <p>«Листья и стебли растений могут вести себя, как соломинки». Цель: Показать, что листья и стебли могут вести себя как соломинки. Закреплять умения детей делать выводы. Развивать любознательность. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <i>Гончарова с.103</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Программное содержание: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Закреплять умение образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам. Воспитывать умение внимательно слушать сверстников. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 45</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Понятие «Слог». Программное содержание: Познакомить детей с терми-</p>	<p>Д/У «Определи звук». Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Пальчиковая гимнастика «Грибочек-дружочек». Цель: Развивать четкое произношение, мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал». Цель: разучить новую пальчиковую игру, развивать мелкую моторику. Вечер загадок. Развивать умение детей загадывать описательные загадки и отгадывать их. Воспитывать интерес к художественному слову. Дидактические игры: «Каждый грибок в свой кузовок», «Угадайте», «Узнай дерево по листочку», «Опиши словами осень» - расширять словарный запас, упражнять в звукопроизношении, развивать связную речь.</p>

	<p>ном «слог»; учить детей делить на слоги двух- и трех- сложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; развивать глазомер, мелкую моторику; воспитывать интерес к занятию. Л. Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу з.3стр.34-35;</p>	
	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух: умение понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов. Воспитывать любовь к природе. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.191</p>	<p>Чтение В. Даль «Война грибов с ягодами». Цель: пополнять словарный запас детей; развивать познавательный интерес к объектам природы, воспитывать бережное отношение к ним Чтение Я. Тайца «По грибы». Цель: Закреплять знания о грибах.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: Корзинка с грибами. Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С.41</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Чтение рассказа А. Катаева «Грибы». Коллективный коллаж «Грибная полянка» - развивать мелкую моторику, работать с ножницами, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение работать в группе сверстников.</p>
	<p><u>РУЧНОЙ ТРУД</u> Тема: Декоративное панно. Программное содержание: Учить создавать декоративное панно из различного природного материала. Развивать умение самостоятельно отбирать материал, проявляя фантазию и творчество в создании поделки. Воспитывать желание заниматься. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в под. гр</p>	<p>Рассматривание природного материала (мох, солома, ветки, шишки, камушки и др.) Рассматривание альбома с изделиями из природного материала. Изготовление различных поделок из природного материала.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «О какой тайне рассказывает нам натюрморт». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрморт; вызвать интерес к более сложному виду натюрморта, включающего изображение живых объектов. Учить видеть единство средств выразительности – рисунка, колорита, композиции. Развивать навыки в выполнении эскиза будущего рисунка; формировать умение свободно владеть красками; учить формообразующим движениям. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения.</p>	<p>Собрать гербарий из цветов. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением натюрмортов. Беседа по картинкам – помочь детям выделить жанровые особенности натюрморта. Д/и «Найди, что лишнее», умение определять жанры изобразительного искусства. Экспериментирование с красками – растяжка цвета (коричневый, желтый, красный)</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Хантыйские украшения». Способ печати. Программное содержание: Закреплять умение составлять декоративную композицию хантыйских украшений, использовать характерные для росписи элементы узора и цветовую гамму, совершенствовать навыки рисования способом печати. Гуашь, силуэты предметов быта, одежды, штампы, хантыйские украшения.</p>	<p>Рассматривание хантыйских изделий из бисера, посещение этнографического музея. П/И «Олени и пастухи». Цель: ознакомление детей с бытом и народным укладом жизни народов ханты и манси: воспитание детей, ведение домашнего хозяйства..</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>1 занятие Репертуар: В. Моцарт. «Спи, моя радость», «Осень» Парцхладзе «Определи по ритму» Н.Г. Кононовой «Парный танец» (хорватская народная мелодия)</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Осень, как рыжая кошка» сл. и муз. Н.М.Куликовой Осенний вальс (аудиозапись из кинофильма «Берегись автомобиля») Игра: Кто скорей ударит в бубен?</p>	<p>Чтение стихотворений об осени, осенней природе. Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Наступила осень»; Д/и «Угадай инструмент», развивать слуховое восприятие, умение на слух распознавать инструменты. Наблюдение на прогулке за объектами природы; Загадывание загадок о животных и растениях леса.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамье; повторить перебрасывание мяча через сетку друг другу способом снизу, с расстояния 3 м; закрепить ходьбу по гимнастическому буму перешагивая мячи.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамье; повторить перебрасывание мяча через сетку друг другу способом снизу, с расстояния 3 м; закрепить ходьбу по гимнастическому буму перешагивая мячи.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезании с пролета на пролет. Повторить бег с высоким подниманием колена, захлестыванием голени назад. Упражнять в беге со сменой темпа. Развивать равновесие, согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Умывание. Не пользоваться чужими предметами личной гигиены. Одевание и раздевание. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. ЗОЖ. Закреплять умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Д/У «Расскажем малышам, как надо умываться» - закреплять алгоритм процедуры умывания, развивать речь, воспитывать внимательное отношение к малышам. Аппликация «Полезная корзинка». Беседа «Правильное питание – залог вашего здоровья», Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». С/Р игра «Путешественники» - развивать умение объединять в единый сюжет несколько небольших сюжетов (повар, водитель, геолог, слесарь, зоопарк) (сюжеты из опыта и знаний детей) Дыхательная гимнастика (карточка №4). Д/У «Расскажем малышам, как надо умываться» с использованием моделей, сделанных детьми самостоятельно. Цель: закреплять знания детей о проведении гигиенических процедур. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к малышам. Воспитание КГН: правила поведения за столом. Цель: побуждать детей соблюдать правило этикета во время еды; правильно пользоваться столовыми приборами.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>С/Р игра создание условий для организации игр по ПДД (подготовить, жезл, форму инспекторов ГИБДД, водительские рули и др)- закреплять знания ДД, развивать умения детей выполнять ролевые действия и ролевые диалоги. Способствовать развитию сюжета игры., Уточнять представления о работе ГИБДД, назначении поста ГАИ на дороге. Совершенствовать знания о дорожной грамоте в практических и иг-</p>

		<p>ровых ситуациях. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. С/р игра «Путешествие по Югре» Театрализованные игры. Драматизация выбранной сказки. - Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.; Организовать показ сказки с помощью настольного театра - развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Игры-этюды «Лисичка-хитричка, «Зайка-трусишка». Рассказ воспитателя. Д/у «Сигналы жезла регулировщика. Д/И «Чудесный мешочек», «Что изменилось?». П/И «Караси и щука», «Хитрая лиса» - Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры Д/у «В гости пришел Незнайка» - закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить играть вместе, трудиться, заниматься. Чтение Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В.Осеева «Волшебное слово», Я. Аким «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы» - Закреплять представление о дружбе, товариществе Слушание и пение песен «Голубой вагон», «Улыбка». Рассматривание иллюстраций о ситуациях и культуре поведения в различных видах транспорта. Д/И «Какие бывают дорожные знаки». Решение проблемных ситуаций: «Опасно ли идти по тротуару?». Беседа «Как правильно общаться» Цель: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Обсудить, как можно избежать конфликта. Труд: ХБТ – мытье игрушек, наведение порядка в игровых уголках – воспитывать уважение к труду и формировать трудовые навыки Дежурство. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы. На участке. Привлекать к пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Безопасность. Беседа «Если ты потерялся». Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Аппликация. Изготовление открыток с флагом России. Закреплять знания о символике России. Собирание из частей герба РФ. Беседа о Российской символике.</p>
Компонент ДОУ	Соц. Истоки. Сказочное слово Занятие проводится совместно с учителями школы на основе книги 1 для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово». Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». 2. Развитие общения в паре.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».

	3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка	
Взаимодействие с родителями		
<p>Организовать выставку поделок из природного материала на тему «Дары осени».</p> <p>Предложить родителям посетить с ребенком осенний лес или парк.</p> <p>Оформить папку–передвижку «Осень золото роняет».</p> <p>Привлечь родителей к сбору природного материала</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению тематических альбомов.</p>		

Образовательная область	Сентябрь 4 неделя	
	Тема недели «Внешность человека может быть обманчива»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Цифра 4. Состав числа 5 из единиц.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.5 с.24</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Тема: Цифра 5. Состав числа 6 из единиц.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.6 с.26</i></p>	<p>Игровое упражнение «Покажи цифру», «Составь число правильно», игры с палочками Кюизинера, Д/И «Необычные листочки» (ЛБД)</p> <p>Д/И «Найди отличия» - развивать умение выделять группы предметов по 2-3 признакам</p> <p>Развивающие игры З. Михайловой: «Найди недостающий», «Составь фигуру»</p> <p>«Собери осенний букет из геометрических фигур» – развивать ориентировку в пространстве, умение составлять целое из частей</p> <p>Д/И «Дни недели»,</p> <p>игры с палочками Кюизинера.</p> <p>Составь фигуру по силуэту (игры З.Михайловой)</p> <p>Развивающие игры на развитие ориентировки на плоскости «Полянки» с использованием блоков Дьенеша.</p>

	<p align="center"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Внешность человека может быть обманчива. Программное содержание: Помочь детям понять, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Развивать чувство осторожности при встрече с незнакомым человеком. Воспитывать смелость.</p>	<p>Чтение детям стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Беседа по прочитанному с определением опасных ситуаций. С. Маршак Чтение «Сказка о глупом мышонке». Беседа по прочитанному. Развивать умение выделять характерные черты героев, умение давать характеристику поступкам героев, уметь различать «что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Игра-упражнение «Знакомый, свой, чужой»- закрепить понимание значений. Беседа «Когда остаешься один дома». Цель: Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Рассказать, как нужно поступать правильно. Обсудить сказку «Волк и семеро козлят» : какие правила нарушили персонажи сказки, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. Проблемная ситуация «Один дома». Помочь детям сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Воспитывать навыки личной безопасности.</p>
		<p>Чтение сказок Г. Андерсена «Дюймовочка», беседа по правам ребенка. Какие права Дюймовочки нарушены? Почему так думают. – формировать умение рассуждать и обосновывать свои высказывания. Вечер загадок об объектах природы – развивать умение детей мыслить образами, составлять описательные загадки, выделять основные признаки и черты загаданного объекта. Развивать интерес к природным объектам, воспитывать бережное к ним отношение, развивать мышление. «Большое чудо» Н. Павлова В.Бианки «Гуляй, да присматривайся» Подвижная игра «Осень» Экологическая сказка «Как медведь пень потерял».</p>
		<p align="center">Экспериментирование.</p> <p>«Свойства воды». Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды: не имеет своей формы, бесцветна, прозрачна, безвкусна, без запаха, текуча. Развивать познавательную активность. Расширять активный словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. «Организация занятий познавательного цикла ДОУ» с.54</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Рассказывание по картине. Программное содержание: Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам. Воспитывать культуру общения. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр.48</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Знакомство с предложением. Программное содержание: Познакомить детей с предложением, учить составлять предложение из двух – трех слов, называть первое, второе, третье слово; упражнять в назывании слов с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д/И «Угадай, какой звук спрятан?» Цель: упражнять детей в выделении первых звуков в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. Д/И «Назови одним словом» - совершенствовать умение классифицировать предметы по видам, классам, группам. Д/И «Определи нужное слово» Цель. Учить детей различать слова, обозначающие предмет, и слова, обозначающие действие. Д/И «Назови ласково». Цель: Упражнять детей говорить слова в уменьшительно ласкательной форме. Д/И «Угадай, кто позвал». Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.</p>

	<p><i>Л. М. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу 3.4 стр. 35.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка» Программное содержание: Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Воспитывать чувство сопереживания героям сказки. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 184</i></p>	<p>Этюды на развитие выразительности движения. Д/И «Какие животные помогают в сказках?», «Определи части сказки» - закреплять умение детей выстраивать сказочный монолог в соответствие с ее логическими частями Рисование по замыслу «Мой любимый сказочный герой».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция). Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать эстетическое восприятие, зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 48</i></p>	<p>Беседа о натюрморте. Рассматривание репродукций, картин, ваз с цветами, ветками, украшающих групповую комнату, зал. Настольно-печатная игра «Собери картину»- развивать умение из частей составлять целое. «Украшь скатерть» - упражнять детей в умениях вырезать готовые формы и приклеивать на плоскость</p>
	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Микрорайон города. Программное содержание: Коллективная работа. Совершенствовать знания о строительных материалах, способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать чувство коллективизма. <i>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек, их анализ, из каких деталей сделана постройка. Изображение постройки с помощью моделирования на бумаге Д/И «Из чего построен дом?», закреплять знания детей о материалах, из которых сделаны постройки.</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Ветка рябины в вазе».</p> <p>Программное содержание: Развивать умение изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, способность замечать характерные особенности предметов: форму, строение, цвет. Познакомить со средством выразительности – цветом. Закреплять умение выполнять набросок будущего рисунка. Прививать желание добиваться в рисунке схожести с натурой. Воспитывать целеустремленность.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Как цвет помогает нам понять настроение картины» картина Хруцкого «Натюрморт». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Расширять знания об основах композиции. Дать понятие заораживающего эффекта при создании рисунка. Познакомить со средством выразительности – цветом; развивать представление о многообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; прививать желание детей в экспериментировании с цветом. Закреплять знания о холодной и теплой цветовой гамме, показать значение их контраста. Воспитывать аккуратность, целеустремленность.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за рябиной – закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Беседа с детьми о полезных свойствах рябины.</p> <p>Д/и «Угадай на вкус»- развитие обонятельных рецепторов</p> <p>Д/у «Составь натюрморт» - составление картины из нескольких частей (12)</p> <p>« Найди лишнее»- развивать внимательность и логическое мышление</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: П. Чайковский «Сентябрь» Распевки: «Скачем по лестнице», «Бубенчики» муз. и сл. Е. Тиличеева «Осень» муз. Арутюнова, сл. Семернина «Полька - ковырялочка»; «Листопад», муз. Т. Попатенко.</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Осень» А. Вивальди «Осень» Ан. Александрова. «Кто лучше скачет»; «Бег» Т. Ломовой. Попляшем («Полька» Т. Ломовой)</p>	<p>Чтение стихотворений об осени – вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Наблюдение на прогулке за изменениями в природе.</p> <p>Изготовление осенних букетов из листьев.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Тема: Эстафеты, соревнования, подвижные игры.</p> <p>Программное содержание: «Полоса препятствий» бег на носках по гимнастической скамейке. «Полоса препятствий» прыжки через пуфики разной высоты. (Н=10-20-30). «Кто больше забросит мячей в корзину». Подлезание в воротики (Н=50см.). Развивать двигательную активность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Тема: Эстафеты, соревнования, подвижные игры.</p> <p>Программное содержание: «Полоса препятствий» бег на носках по гимнастической скамейке. «Полоса препятствий» прыжки через пуфики разной высоты. (Н=10-20-30). «Кто больше забросит мячей в корзину». Подлезание в воротики (Н=50см.). Развивать двигательную активность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке</u></p>	<p>Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p> <p>Умывание. Понимать смысл всех гигиенических процедур.</p> <p>Одевание и раздевание. аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>ЗОЖ. Беседа о спорте - формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Беседа по прочитанному</p> <p>Д/У «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>Д/У «Расскажем малышам, как надо умываться» - развивать умение составлять короткие монологи, умение логически выстраивать высказывания.</p> <p>Беседа «Правильное питание – залог вашего здоровья», «Как я отдыхал летом».</p> <p>Самообслуживание. Игровое упражнение «Научим Буратино складывать одежду».</p> <p>Цель: Закреплять представления детей об аккуратности</p>

	<p>Программное содержание: Повторить ходьбу на носках, пятках, враспынную. Упражнять детей в беге в среднем темпе в чередовании с ходьбой. Упражнять в бросании и ловле мяча, в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения, в прыжках с разбега. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувства коллективизма.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра Магазин игрушек. Развивать умение выстраивать сюжет игры, игровые диалоги. Способствовать развитию игровых умений детей. (Развитие сюжета - на фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в Магазины.) Театрализованные игры. Этюды на развитие выразительности движений. Учить использовать средства выразительности поза, жесты, мимика, голос, движения в драматизации и кукольных импровизациях. Дидактические игры на закрепление знаний об окружающем, развивать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Подвижные игры. Продолжать учить самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры. Загадки об игрушках – развивать умение составлять описательные монологи, развивать мышление, наблюдательность. «Чего не стало» - развивать внимательность и наблюдательность П/И «Совушка». Цель: Развивать умение неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p>
		<p>Культура поведения. Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). С/р игры. Продолжать развивать игровые умения детей, способности развивать сюжет посредством складывания нескольких сюжетов. Помочь детям договариваться на игру. Беседа о дружбе. Закреплять представление о дружбе, товариществе. Создание проблемных игровых ситуаций, анализ действий героев ситуации. Чтение «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы». Беседы по прочитанным произведениям. Анализ поступков героев. Слушание и пение песен «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Чтение В. Драгунского «Друг детства». Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение; побуждать детей давать оценку поступкам героев.</p>
		<p>Труд. Мыть и протирать игрушки.. Дежурство. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. На участке. Убирать участок, наблюдать за деятельностью дворника. Побуждать оказывать помощь в уборке группового участка, воспитывать трудолюбие. Д/И «У нас порядок», «Что сначала, что потом?», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Кому это нужно?».</p>

		<p>ХБТ.</p> <p>Цель: Побуждать детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели. Брать на себя ответственность за порученное дело.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала и до конца выполнять обязанности дежурных, организовывать совместный труд.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: Закреплять умение детей ухаживать за комнатными растениями: поливать их, протирать листья или чистить щеточкой, рыхлить землю.</p> <p>Беседа о народах, населяющих Россию. Рассматривание картинок и иллюстраций о национальных костюмах народов России.</p> <p>Чтение сказок народов России.</p>
		<p>Безопасность. Формировать представление о предметах, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, обращая внимание на их безопасность и угрозу при неправильном использовании.</p> <p>Д/И «Опасно-неопасно».</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема «Моя Родина - Югра»</p> <p>Пр.код: Расширить знания детей о климатических условиях края, местоположении округа, о жизни людей в условиях климата родного края. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Словарная работа: округ, регион, край, нефтедобывающий.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о родном крае.</p> <p>Рисование «Деревья нашего края».</p> <p>Наблюдения за опавшими листьями.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Предложить родителям провести беседу с детьми о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Оформить папку-передвижку «Если ребенок дома один».</p> <p>Предложить родителям принести картинки о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Оформить альбом ,используя рисунки детей, фотографии, картинки. «Можно – нельзя».(правила поведения с незнакомыми людьми)</p> <p>Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году).</p>	

Образовательная область	Октябрь 1 неделя	
	НОД	Тема недели «Овощи фрукты на нашем столе»
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Цифра 6. Деление круга.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии</p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Д/И «Составь число», Развивающие игры: «Сложи узор», «Раздели яблоко (круг)» Игровое упражнение «Помоги найти дорогу» (лог. блоки Дьенеша)</p> <p>Д/И «Найди пару», «Найди по заданному признаку» (ЛБД), «Собери фигуру», «Обозначь цифрой».</p>

<p>с условными обозначениями или по схеме. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з.1 с.28</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Цифра 7. Состав чисел 7 и 8 из единиц. Программное содержание: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з 2 с.30</i></p>		<p>Игровое упражнение «Вверху - внизу» - ориентировка на листе бумаги</p> <p>Составляем схему игрового уголка – развивать умение моделировать, замещать предметы моделями, развивать мышление.</p> <p>Д/игра «Когда это бывает» - по тексту или стихотворению определить время года – совершенствовать умения ориентироваться во времени.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: «Откуда овощи в магазине».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей об овощах. Закреплять знания о труде овощеводов на полях и огородах. Развивать мышление, умение устанавливать причинно- следственные связи на примере образования плода. Воспитывать уважение к труду овощеводов. <i>Здравствуй, мир! Стр. 125</i></p>	<p>Лото «Овощи-фрукты», «Что растёт в саду и в огороде», «Угадай на вкус».</p> <p>Беседа о труде фермера-овощевода.</p> <p>Загадки об овощах.</p> <p>Игра-путешествие «В деревню к бабушке».</p> <p>Беседа «Полезные свойства фруктов».</p> <p>С/Р игра «Магазин», отделы «Фрукты», «Овощи», «Соки».</p> <p>Лото «Сад-огород».</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья детей и взрослых. Учить приготовлению салата. Развивать внимание, навыки сравнения и анализа. Воспитывать интерес к приготовлению блюд.</p> <p>Беседа «Полезность овощей и фруктов».</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о пользе овощей и фруктов, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Д/И «Кто скорее соберет».</p> <p>Цель: Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p> <p>Рисование. «Натюрморт».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре; Развивать творческие способности.</p> <p>Д/И «Летние заготовки».</p> <p>Цель: закрепить знания о переработке овощей и способах фруктово-овощных заготовок на зиму.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: Развивать умение узнавать предметы на ощупь.</p>
		<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Д/у «С какого дерева листок»</p> <p>Речевая логическая задача «Осенние листья»</p> <p>Пальчиковая игра «Осенние листочки»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя,</p>

		<p>Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем! Загибаем пальчики, начиная с большого Сжимаем и разжимаем кулачки. Загибаем пальчики, начиная с большого. «Шагаем» пальчиками по столу. П/и : «Дождь», «Наше дерево».</p>
		<p>Экспериментирование. «Мир металлов». Цель: Познакомить детей с разновидностями металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро). Учить сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. Развивать любознательность, мышление, внимание. Обогащать словарь названиями металлов. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира. <i>Дыбина с.168</i></p>
Речевое развитие	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Закрепление произношения звуков по картинкам. Программное содержание: Закрепить правильное произношение детьми звуков <i>с</i> и <i>ш</i>; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при их произнесении, с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр.54</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Программное содержание: Закрепить знания о предложении, упражнять в составлении предложений с использованием его графического изображения; познакомить детей со схемой звукового состава слова; совершенствовать умение делить слова на слоги. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию. <i>Л. Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 37.з.5</i></p>	<p>Д/И «Назови первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первых звуков в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы делили апельсин», «Компот», «Яблоки». Чтение чистоговорок и скороговорок. Цель: развивать правильное звукопроизношение. Д/И «Часы». Цель: упражнять детей в делении слов на слоги и определении длинных и коротких слов; развивать мыслительные операции. Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями» - упражнять составления повествовательных, описательных и творческих рассказов, пополнять словарный запас.</p>
	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». Программное содержание: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию развивать умение осмысливать выразительные средства текста. Воспитывать интерес к творчеству писателя. <i>(Хрестоматия).</i></p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин». Пальчиковая игра «Овощи», «Капуста». Чтение В. Степанов «Был у зайца огород». Цель: развивать умение давать характеристику героям произведения, выделять основную мораль. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Цель: помочь детям понять поступки героев. Определить их характер и причину. Дать характеристику героям сказки</p>

Художественно-эстетическое развитие	<u>ЛЕПКА</u>	<p>Тема: Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов, овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр) Формировать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 41</i></p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций с изображением сбора урожая. Беседа о тружениках села.</p> <p>«Что лишнее» - развивать логическое мышление, классификацию, внимание,</p> <p>«Определи нужный домик» - закреплять знания форм и цвета, развивать восприятие формы предметов.</p> <p>Д/И «Назови одним словом», «Назови и опиши», «Чудесный мешочек».</p> <p>Коллективная аппликация «Чудесная корзина», закреплять умение пользоваться ножницами, классифицировать фрукты и овощи, трудиться сообща, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u>	<p>Тема: Здания (из строительного материала).</p> <p>Программное содержание: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p><i>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. 2008, с 5</i></p>	<p>Игровые задания: строительство разных видов зданий по фото, чертежам, схемам и их обыгрывание.</p> <p>Беседа «Какие бывают дома?» и рассматривание иллюстраций и картин с разными видами строений</p> <p>Самостоятельное моделирование построек и строительство по собственной модели. Развивать умение моделировать конструкции по замыслу. Закреплять знания о деталях строительного конструктора.</p> <p>Сюжетные строительные игры по замыслу детей. Развивать умение составлять конструкции и обыгрывать их.</p>
	<u>РИСОВАНИЕ</u>	<p>Тема: «Осенняя пылающая листва на фоне голубого неба».</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – пейзаж. Дать понятие перспективы; трёхплановость: передний, средний, задний план. Развивать творческие способности, добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, воспринимать звучание мелодии, стихотворный текст. Поощрять желание детей выражать свои впечатления в красках и рисунках.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк. Составление осенних букетов.</p> <p>П/и «С какого дерева листок». Закреплять знания детей о названиях деревьев, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Чтение стихотворений об осенней природе. Вызвать эмоциональный отклик на произведения и окружающую природу.</p> <p>Н/П игра «Собери картину по ее частям» - развивать умение собирать целое из 12 частей (можно из 24ч)</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Югорские мотивы». Разнообразные изо материалы.</p> <p>Программное содержание: Учить изображать картинку, отражающую труд нефтяников, дополнять рисунок разнообразными элементами. Совершенствовать умения строить замыслы и реализовывать в творческих работах, используя приобретенный комплекс технических умений и навыков. Продолжать учить основам композиции в сюжетном рисовании: расположению предметов относительно друг друга, понятию перспектива, использование загромождающего эффекта, горизонтальному или вертикальному положению листа. Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Прививать самостоятельность в выборе содержания рисунка на предложенную тему</p>	<p>Д/У «Составь картину» - закреплять умение детей строить композицию картины, знания изобразительных жанров.</p> <p>Д/и «Когда это бывает» - закреплять и уточнять знания детей о занятиях людей в разные времена года.</p> <p>Рассматривание картин с изображением сбора различного урожая.</p> <p>Беседа по картине - формировать уважительное отношение к человеческому труду.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Цветные флажки» Е. Тиличеевой, «Кто лучше скачет»; «Бег» Т. Ломовой. «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарёва «Попляшем («Полька» Т. Ломовой) «Вышел дождик погулять»-пальчиковая игра</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Лунный свет» Дебюсси, «Осень», муз. Ан. Александрова, коммун. т.-и. «Брейк-миксер» «Задорный танец» В. Золотарёва.</p>	<p>Д/и «определи характер музыки»- развивать восприятие музыкального произведения</p> <p>Хороводная игра «Урожай»- выполнять движения в соответствии с текстом, выразительность движений, эмоциональный отклик на игру.</p> <p>Слушание музыкальной сказки «Лисичка хитричка и серый волк». Беседа по прослушанному- характеристика героев сказки</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыгать вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед; повторить ползание на четвереньках по наклонной скамейке, спуск тоже по наклонной доске; закрепить перебрасывание мяча в парах из исходного положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей прыгать вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед; повторить ползание на четвереньках по наклонной скамейке, спуск тоже по наклонной доске; закрепить перебрасывание мяча в парах из исходного положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ловле мяча; в ведении мяча ногой между предметами; упражнять в прыжках через скакалку. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость.</p>	<p>Питание. Приучать принимать пищу не спеша, не отвлекаясь.</p> <p>Умывание. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы и полоскать рот после еды.</p> <p>Одевание и раздевание. Закреплять умение быстро, самостоятельно раздеваться и одеваться в правильной последовательности.</p> <p>ЗОЖ. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Беседа «Каждой вещи – свое место»- воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам и игрушкам.</p> <p>Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду».</p> <p>Чтение И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Беседа «Закаляйся – если хочешь быть здоров!» - воспитывать ЗОЖ</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка» - развивать инициативу и двигательную активность в подвижных играх.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра по замыслу детей. Создать условия для организации в игру магазин «Овощи-фрукты». Развивать умение соединять несколько игровых сюжетов в один, умение вести игровой диалог. Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Воспитывать самостоятельность застенчивых детей в игровом общении.</p> <p>Театрализованные игры. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др).</p> <p>Дидактические игры. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде овощеводов. Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору урожая. Беседа о работе продавца в овощном отделе. Лото «Овощи и фрукты», «Где что зреет», «Угадай, что в руке», «Чудесный мешочек», «Земля, вода, огонь, воздух», «Выбери нужное».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Москве – расширить представление о столице России. Предложить нарисовать по замыслу о Москве.</p> <hr/> <p>Культура поведения. Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Беседа о людях, нуждающихся в нашей помощи и заботе – бабашках, дедушка. Изготовление открыток к Дню пожилого человека - Закреплять понятие о доброте и заботливом отношении к окружающим людям Беседы «Наши добрые слова». Чтение А. Кондратьев «Добрый день», А. Шибаяев «Дядя Саша огорчен». Д/И «Вежливый ручеек». Чтение А.С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П.Образцов «Лечу куклу». «Давай говорить друг другу комплименты».</p> <p>Цель: учить замечать в сверстниках положительные качества характера; воспитывать внимательность друг к другу.</p> <hr/> <p>Труд. Мыть и протирать игрушки, строительный материал – продолжать воспитывать положительное отношение к труду, заботиться об игрушках. Побуждать детей мыть и протирать игрушки, строительный материал. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дежурство. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>На участке. Убирать участок, веранду, постройки. Дежурство по столовой. Цель: закреплять умение детей убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно.</p>
--	--	--

		ХБТ
		Безопасность. Формировать представления детей о безопасном поведении в природе. Д/И «Съедобное - несъедобное». Беседа «Как вести себя в лесу, в парке».
Компонент ДОУ	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Человеческий организм: дирижеры и исполнители.</p> <p>Пр.сод: Формировать у дошкольников элементарные представления о работе органов чувств человека и руководящей роли мозга. Раскрыть функции и значение мозга для организма. Развивать умения ставить познавательную задачу, выдвигать предположения и находить способы проверки предположений.</p> <p>Воспитывать интерес к своему организму.</p> <p>Словарная работа: головной мозг, спинной мозг, организм, орган. С. 43 Козлова С.А. «Мой организм». Гончарова Е.В. стр. 133. 139.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о человеческом организме и строении тела человека.</p> <p>Познавательная минутка «Сказка о головном мозге «с. 160 Гончарова Е.В. «Технология...»</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Тема: Путешествие с монеткой по стране Экономике</p> <p>Цель: Закрепить представление понятия «Деньги»; Познакомить с понятиями «Доход»: «Заработная плата», «Пенсия», «Стипендия»; «Расход»;</p> <p>Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»</p> <p>Цель: Формировать установку – чтобы получить доход – необходимо потрудиться.</p> <p>Решение арифметических задач</p> <p>Игра «Размен»</p> <p>Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран».</p>
Работа с родителями	<p>Предложить родителям посетить с ребенком овощной магазин или супермаркет, пронаблюдать за взаимоотношениями между покупателем и продавцом.</p> <p>Выучить с ребенком загадки об овощах.</p> <p>Провести совместный детско-родительский досуг «Капустник».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек по теме.</p>	

Образовательная область	Октябрь 2 неделя	
	Тема недели «Осень золото роняет»	
Познавательное развитие	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	ФЭМП	
	<p>Тема: Цифра 8</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. . <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з 3 с.33</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 9. Цифра 9 из единиц.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. . <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з 4 с.34</i></p>	<p>Д/И «Назови число», «Кто, где стоит?», Игровое упражнение «Найди цифру», «Лабиринт» (ЛБД)</p> <p>И/У «Разложи по образцу» (чередование листьев).</p> <p>Д/И: «Считай дальше», «Найди и сравни», «Дополни» (палочки Кюизенера).</p>

	<p align="center"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Осень золото роняет. Программное содержание: Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно их находить; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений в разные месяцы осени; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. <i>Здравствуй, мир! Стр. 107</i></p>	<p>Д/И «Что лишнее», «Что перепутал художник?»- развивать внимание, наблюдательность. Беседа «Признаки осени» Загадывание загадок об осени. Рассматривание иллюстраций об осени. Заучивание пословиц, Чтение стихотворения Плещеева «Осень». Рисование «Белоствольная береза». Цель: Познакомить со свойствами бумаги, упражнять в рисовании смятыми бумажными тампонами; развивать творческое воображение, аккуратность.</p>
	<p align="center"><u>ЭКОЛОГИЯ</u></p> <p>Тема: Деревья сибирской тайги. Программное содержание: Закрепить знания детей об отличительных признаках хвойных пород деревьев, которые обитают в сибирской тайге. Познакомить с сибирской сосной – кедром. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к обитателям уголка природы. Словарная работа: пихта, кедр, лиственница. Стр. 42, 48, «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе края. Д/у «Назови дерево» - вспомнить названия знакомых деревьев края. Наблюдения на прогулке за елью и сосной. Рисование «Всегда стройна и ясна, прямая, стройная сосна» Чтение стихотворения «Я люблю сосновый бор» В. Волдина</p>
		<p align="center">Экспериментирование</p> <p>Экспериментирование с водой – расширение знаний о свойствах воды (вода не имеет формы, принимает форму сосуда, в котором находится; вода растворяет сахар, соль и т.д.)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Сравнение предметов по существенным признакам работа со словом. Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр.59</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Мак». Программное содержание: учить детей проводить звуковой анализ слова «мак»; закреплять умение называть первый звук в слове; упражнять в назывании слов с заданным звуком. Развивать фонематический слух; воспитывать интерес к занятию. <i>Л. Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу 3.6 стр. 38</i></p>	<p>Д/И «Мамина сумка». Цель: упражнять детей в назывании слов с заданным звуком; развивать мыслительные операции, память. Д/И «Осенние слова», «Наоборот», «Определи на вкус», «Магазин соков», «Хлопни в ладоши сколько слогов». Игра «Что забыл нарисовать художник?», «Определи предмет по заданным признакам свойствам» Пальчиковая игра: «Дождик», «Осень», «Компот». Предложите детям выполнить упражнения с помощью пальчиков под высказывания об осени. 1. «Подул осенний прохладный ветерок...» — ребенок начинает дуть на пальцы рук. 2. «Закружились листья и полетели с деревьев на землю...» — шевеля пальчиками, ребенок опускает руки вниз. 3. «По листочкам застучал дождик: кап-кап-кап...» — малыш стучит пальчиками по столу. 4. «По ним заколотил град...» — ребенок кулачками стучит по столу. 5. «Затем снег припорошил...» — малыш руками делает плавные движения вперед-назад. 6. «И накрыл их снежным одеялом...» — к столу прижимаются руки ладонями вниз. - развиваем мелкую, общую моторику, согласованию речи с движением. Игра «Веселые палочки». Цель: развивать мелкую моторику, подготавливать руку к письму, упражнять в воспроизведении узора по образцу. Д/У «Назови ласково».</p>

		Цель: Упражнять в назывании птиц уменьшительно-ласкательными существительными. Рисование «Птицы нашего края».
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: «О чем печалишься осень». Чтение рассказов об осени. Программное содержание: Показать красоту осеней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закреплять знания об изменениях в осенней природе. Развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Воспитывать любовь к природе. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 182</i></p>	<p>Слушание отрывков из музыкального произведения И. Чайковского «Времена года» в грамзаписи Рисование по замыслу «Прекрасная пора –очей очарованье» Д/И «Что лишнее» - развивать внимательность, закреплять знания о сезонных явлениях «Чудесный мешочек» -определить на ощупь с какого дерева листок Чтение произведений худ-литры: М. Садовский «Осень». Л. Толстой «Дуб и орешник». С. Маршак «Откуда стол пришёл». З. Федоровская «Осень». Загадки о деревьях Чтение Соколов-Микитов «Листопадничек». Чтение стихотворений об осени Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Разноцветные автомобили. Программное содержание: Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками т.д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. <i>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе</i></p>	<p>Рассматривание альбома «Транспорт». Н/п игра «Собери машину» - ориентировка на плоскости, развитие умения из частей собирать целое. Конструирование транспорта из строительного материала. Изготовление коллективного коллажа «На улицах города» - развивать умение пользоваться ножницами</p>
	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Птицы. Программное содержание: Учить детей делать птиц из различных природных материалов (словых шишек, грецкого ореха и т.д.). Закреплять ранее приобретенные (в старшей группе) навыки работы с природным материалом. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность в выборе материала. <i>Что можно сделать из природного материала. М.: «Провещение» 1984 с 143</i></p>	<p>Изготовление поделок из природного материала. Изготовление поделок из оригами – развитие мышления, конструктивных способностей, трудолюбие. Ручной труд «Муляжи к игре «Съедобное – не съедобное».</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Ненастная погода». Гуашь Программное содержание: Учить передавать в рисунках колорит пейзажа разных состояний погоды, порывы ветра, полёт листвы, направление движения дождя. Самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Развивать понятие перспективы; трёхплановость: передний, средний, задний план. Прививать аккуратность в работе, желание добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Птица счастья». Технология. Программное содержание: Развивать воображение при создании сказочного образа. Учить детей отображать свое представление счастья в образе сказочной птицы, подбирая необходимую на его взгляд цветовую гамму. Закреплять умение детей определять выбор художественного материала. Развивать умения выбирать и воплощать свои замыслы в творческой работе</p>	<p>Наблюдение за сменой состояния погоды, рассматривание иллюстраций. Дид. игра «С какой ветки детки» Экспериментирование с красками. (получение коричневой, серой, зеленой краски) Д/и «Найти теплые и холодные цвета» - умение определять тепловые оттенки красок</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок о птицах (глухарь, перепелка, сорока, павлин и др) Сравнить внешний вид птиц. Отметить особенности внешнего вида, чем похожи, чем отличаются. Нарисовать птицу по замыслу. Чтение Г. Андерсен «Гадкий утёнок». Ушакова стр.75</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Грустная песня» Г.Свиридова; «Дождик» Н.Любарского. Парная пляска» чешс. н.м.«Пружинка» Ю. Чичкова Упр -е\игра «Узн«Листопад» Г.Сычева Тучка»М.Ю.Картушина .</p> <p align="center">2занятие</p> <p>Репертуар: «Праздничный вальс» Филиппенко, «Листопад» Попатенко, «Колыбельная» Агафонников Е.Тиличевой«Вальс с листьями»А.Петрова «Звуковой сундучок».</p>	<p>Познакомить со стихотворением Бунина «Лес, точно терем расписной». Хороводные игры: «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей выполнять на гимнастической лесенке :. –вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять вверх- держать угол.; ходить гимнастическим шагом, с притопом, приставным шагом с приседанием Совершенствовать бег на носках, с захлестыванием голени назад, подскоком, галопом. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувства коллективизма.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять на гимнастической лесенке :. –вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять вверх- держать угол.; ходить гимнастическим шагом, с притопом,</p>	<p>Питание. Учить пользоваться салфеткой. Умывание. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы и полоскать рот после еды. Одевание и раздевание. Учить следить за чистотой одежды и обуви. ЗОЖ. Закреплять представления детей о правильном дыхании для укрепления здоровья. Д/И «Приведем в порядок одежду кукол». Рассматривание плаката «Как чистить зубы». Различные виды дыхательных упражнений. Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир» развивать физические качества, выдержку, коллективизм.</p>

	<p>приставным шагом с приседанием .Упражнять в беге на носках, с захлестыванием голени назад, подскоком, галопом. Развивать ловкость. Воспитывать смелость.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо ;ударять мяч ногой стараясь попасть в кеглю. Развивать ловкость , глазомер.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. Путешествие по воде.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Учить отражать в игре профессиональную деятельность людей (путешественников, моряков, продавцов и покупателей, парикмахеров, фармацевтов, циркачей). Осуществлять замысел по определённым правилам.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.</p> <p>Театрализованные игры Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.).</p> <p>Дидактические игры. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.</p> <p>Подвижные игры. Учить использовать игры способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».</p> <p>Просмотр мультфильма «Путешествие капитана Врунгеля».</p> <p>Игровое упражнение «Покажи действие с куклой».</p> <p>Рассматривание картины «Три богатыря». Рассказ воспитателя о героях картины. – расширение знаний детей о древней истории России.</p> <p>Культура поведения. Этические беседы: способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости, закреплять понятие о доброте.</p> <p>Изготовление открыток для малышей - способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p> <p>Беседа «Как надо играть с товарищами».</p> <p>Чтение А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», «Мы-защитники малышей».</p> <p>Чтение русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама, почему?», В.Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?»</p> <p>Слушание и пение песенки кота Леопольда «Если добрый ты» - закреплять этические представления.</p> <p>Труд.</p> <p>Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр. Экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Дежурство. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом.</p> <p>На участке. Убирать участок, постройки.</p> <p>Организация дежурства в уголке природы – закреплять умения ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Д/и. «Что нужно для роста растения» с использованием моделей.</p>

		Безопасность. Совершенствуется умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада. Составление плана группы, физкультурного зала.
Компонент ДОУ	Коренные жители Мегиона «Промыслы коренных народов Севера» Программное содержание: Познакомить детей с промыслами коренных народов ХМАО. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; активное, безразличное отношение к «малой» родине, ее истории, настоящему и будущему. Развивать творческие способности, расширять словарный запас. Развивать любознательность	Д/игра «Сложи картинку» Подвижная игра «Ловкий оленевод»
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям собрать листья для работы «Осенний букет». Принести семена растений и косточки плодов; Подобрать материал для составления коллажа; Сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев «Клоун». Организовать и провести ярмарку «Дары осени».	

Образовательная область	Октябрь 3 неделя Тема недели «Одежда, обувь».	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Измерение: Вес. Сравнение по весу. Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» 3 5 с.36</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 10 из единиц. Цифра 0 Программное содержание: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после,</i></p>	<p>Д/И «Какой цифры не стало». Игровое упражнение «Веселый счет», «Составим числа», «Что тяжелее, что легче?». Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Д/И «Назови число», «Что сначала, что потом?», «Назови соседей». Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).</p> <p>Д/у «Разложи по порядку» - закрепление навыков счета</p>

	<p>раньше, позже. И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з. 6 с.39</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Классификация одежды. Ткани. Программное содержание: Закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда. Учить классифицировать одежду по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Расширить знания о свойствах тканей: тонкая, толстая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать стремление быть аккуратным и следить за своим внешним видом и одеждой. <i>Алешина стр. 44</i></p>	<p>Д/И «Оденем куклу по сезону». Цель: развивать память, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, речь; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.</p> <p>Д/И «Одежда и профессии». Цель: развивать память, внимание, монологическую речь; умение высказывать суждение и делать простейшие умозаключения, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>Рисование «Украсть одежду для кукол» Цель: развивать навыки рисования, умение реализовывать замысел, развивать умение использовать разный изобразительный материал.</p> <p>И/У «Поможем Тане и Ване одеться»- закреплять знания о сезонной одежде и одежду для мальчиков и девочек.</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование.</p> <p>«Мир тканей». Цель: Закрепить знания детей названий тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования тканей для пошива вещей. Опыт «Летающие семена». Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Придумывание продолжения и завершение рассказа Л. Паньевской «Как Миша варежку потерял». Программное содержание: Учить детей развивать сюжет начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. Активизировать употребление в речи детей сложно-подчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки. Формировать умение различать звуки ш и ж, упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет с 66.</i></p>	<p>Д/И «Доскажи словечко». Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.</p> <p>Загадывание и отгадывание и загадок- развивать мышление, умение составлять загадки по памяти</p> <p>Д/у «Назови какая» (из какого материала сделаны головные уборы) н-р, шапка из меха – меховая, кепка из кожи – кожаная и т.п.</p> <p>Образование простых причастий «Назови, какой, какая?» н-р, шить –шитый, развязать – развязанный, вязать –вязанный и т.п.</p>

	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуковой анализ слова «Дом». Программное содержание: учить детей проводить звуковой анализ слова «дом»; закреплять умение называть слово с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к занятию. Л.Е.Журова Подготовка к обучению звуковому анализу з.7стр. 39</p>	
	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» Программное содержание: Закрепить представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. Развивать умение сравнивать и анализировать. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 210</i></p>	<p>Беседа «О чем рассказывает басня?». Рисование по мотивам басни «Стрекоза и муравей». Чтение сказок народов России. Беседа по сказкам. – совершенствовать умение определять характеры героев, давать оценку их поступкам, закреплять структуру сказочного повествования.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: Девочка играет в мяч. Программное содержание: Продолжать учить лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, уверенность. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 49</i></p>	<p>Наблюдение на прогулке за детьми, играющими в спортивные игры. Рассматривание скульптуры малых форм. Д/И «Повтори движение - замри». Предложить вылепить героев понравившейся сказки – развивать умения отражать в лепке простейший сюжет, закреплять навыки лепки.</p>
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Городской транспорт. Программное содержание: Совершенствовать знания о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать активность. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 96</i></p>	<p>Самостоятельные игры со строительным материалом. Д/И «Виды транспорта». Цель: Систематизировать знания детей о видах транспорта. Рисование «Машина моей мечты»</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: « По басне И. Крылова «Ворона и лиса». Цветные карандаши. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с книжной графикой. Учить придавать образам животных, выразительность через изображение позы и движения,</p>	<p>Чтение басни, рассматривание иллюстраций. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность И. Крылов «Стрекоза и муравей». Лепка.</p>

	<p>среды обитания. Формировать умение выражать своё отношение к характеру персонажей с помощью изобразительных средств. Развивать способность к построению ассоциативных аналогий между образами действительности, художественными образами, запечатлёнными в произведениях искусства. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, уточнить способы штриховки. Прививать интерес к книжной иллюстрации</p> <p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Птицы с длинными шеями». Пастель.</p> <p>Программное содержание: Развивать умения замечать характерные особенности разных птиц и выражать их в рисунках. Учить находить общее и отличное. Учить придавать образам птиц выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Закреплять умение строить композицию рисунка.</p>	<p>Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Знакомство с художниками иллюстраторами : Рачев, Чарушин. Рассмотрение иллюстраций к произведениям.</p> <p>Беседа о разновидностях птиц, рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Чтение литературы по тематике.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u></p> <p>1 занятие</p> <p>Репертуар: «Тамбурин» Ж.-Ф. Рамо, «Звонили звоны» Г. Свиридов; «Листопад» Т. Попатенко «Бубенчики»; «Найди себе пару» латв.н.п .Обр. Т. Попатенко «Пугало»-французская игра</p> <p>2 занятие</p> <p>Репертуар: «Огородная-хороводная» «Серый дождик» Н. М. Куликовой «Что случилось» Авсейвой «Улетай туча» в грамзаписи «Облака» С. Михайлова «Наш оркестр» Т. Попатенко (металлофоны).</p>	<p>Ритмическое упражнение - «Повтори, как я» - развивать чувство ритма и координацию движений.</p> <p>Игра «Маски» - развивать выразительность мимики.</p> <p>Игра на внимание «Узнай по носу» (Формирование коммуникативных навыков стр.40)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить широкими выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках; ходьбе по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку вперед. Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (h=20см). Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать инициативность.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей ходить широкими выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках; ходьбе по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку вперед. Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (h=20см). Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать инициативность.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в попадании мяча в ворота ударом ноги; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. Развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>Питание. Закреплять умения пользоваться салфеткой, аккуратно принимать пищу.</p> <p>Умывание. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Одевание, раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Совершенствовать умение после прогулки чистить одежду и обувь от снега, сушить вещи и аккуратно складывать в свой шкафчик</p> <p>ЗОЖ. Обогащать представления о влиянии прогулок на свежем воздухе для укрепления здоровья</p> <p>Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (боком), «Крокодилы» (в парах две команды).</p> <p>Чтение М. Зощенко «Глупая история», Е. Винокуров «Купание детей».</p> <p>Беседа «Наши прогулки на свежем воздухе».</p> <p>Подвижные игры. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</p> <p>П/И «Надень шапку», «Иголка, нитка и узелок», «Возьми быстро», «Ловишка, бери ленту» развивать физические качества, самостоятельность, умение играть по правилам, выдержку.</p>

	координацию движений.	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. «Театр». Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям. Задачи самостоятельных игр детей. Развивать умение в игре отражать профессиональную деятельность работников театра. Обогащать содержание игры за счёт распределения игрового материала. Воспитание организаторских способностей, положительных качеств Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки. Театрализованные игры. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить атрибуты и декорации для будущего спектакля. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Дидактические игры. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др). Лото «Овощи и фрукты» «фигуры». Д/И «Подбери материал к одежде», «Назови части предмета», «Узнай по описанию».</p>
		<p>Культура поведения. Закреплять навыки телефонного этикета. Чтение В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», «Внучка и старый дед», Л.Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А.Шибаяев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Беседы «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей», «Что значит быть добрым». Цель: Формировать представления о доброте и жадности, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Д/У «Добрые слова дедушке и бабушке».</p>
		<p>Труд. ХБТ. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Дежурство. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. На участке. Оказывать помощь в уборке группового участка</p>
		<p>Безопасность. Совершенствуются знания детей о дорожных знаках и их назначении, правилах поведения на дороге. Д/И «Какой знак потерялся?», «Дорожный коврик», «Какие бывают знаки», «Внимательный пешеход», «Светофор».</p>
Компонент ДОУ	<p>Соц. Истоки. Напутственное слово Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 6—7 лет «Напутственное слово» (часть первая). Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие умения общаться в паре.</p>	<p>Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека»</p>

	3. Приобщение к традиции напутственного слова.	
Взаимодействие с родителями	<p>Экскурсии с родителями в магазин «Одежда», в ателье по пошиву одежды, в магазин «Ткани».</p> <p>Изготовление родителями одежды для кукол.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с\р игры «Ателье».</p> <p>Предложить родителям принести иллюстрации по тематике недели.</p> <p>Экскурсия в этнографический музей «Знакомство с народными промыслами» (предметы быта и искусства)</p> <p>Изготовление амулетов из бисера</p> <p>Сбор информации о культуре и быте коренных народов</p>	

Образовательная область	Октябрь 4 неделя	
	Тема недели «О правилах кошке расскажем немножко»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Геометрические фигуры: многоугольники. Запись числа 10.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p><i>И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.7 с.42</i></p>	<p>Д/И Чудесный мешочек», «Назови, не ошибись!», «Составь число», «Танграм».</p> <p>Игровое упражнение «Времена года».</p> <p>П/И «Чье звено скорее соберется».</p> <p>Д/И «Поезд из Ромашково».</p> <p>Д/И «Полянки» - совершенствовать умение навыков ориентировки на плоскости, развивать логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Кто знает - пусть дальше считает».</p> <p>Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).</p> <p>Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа три.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p><i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з. 8 с.45</i></p>	<p>Игра «Лучший пешеход».</p> <p>Д/И «Какие бывают дорожные знаки».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Опасно ли идти по тротуару?».</p> <p>Д/У «Опасно – не опасно».</p> <p>Цель: закреплять знания классификации дорожных знаков и правил поведения на улицах.</p> <p>Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года».</p> <p>Рисование «Безопасная дорога в детский сад».</p> <p>Чтение С. Маршак «Дядя Степа – милиционер», «Чего боялся Петя?».</p> <p>Расширение знаний о России, воспитывать любовь к Родине – рассматривание иллюстраций г. Санкт - Петербурга</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: «О правилах кошке расскажем немножко».</p> <p>Программное содержание: Повторить правила дорожного движения, закрепить и систематизировать знания по безопасности на авто-, железно- и авиадорожном транспорте. Развивать внимание и мышление. Воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте.</p> <p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр. 51.</i></p>	

		<p>Рассматривание комнатных растений уголка природы. Наблюдение за бальзамином, геранью. Цель: учить находить общие и отличительные признаки видов. Экспериментирование.</p> <p>«Важный невидимка» (воздух и его значение). Цель: Дать представление о воздухе: его обнаружение, значение, свойства, состав. Продолжать учить детей сравнивать предметы. Развивать наблюдательность, умение осмысливать результаты наблюдений. Расширять активный словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Придумывание сказки на тему “День рождения зайца”. Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка- описание диалог. Формировать умение составлять сказку по плану ; учить при оценке рассказа выделять интересный сюжет и обращать внимание на выразительные средства. Упражнять детей в образовании винительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в отчетливом произнесении слов .скороговорок. Развивать темп речи, силу голоса. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр.58</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуковой анализ слов «Дом» и «Дым». Программное содержание: учить проводить звуковой анализ слов «Дом» и «Дым», находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию. <i>Л.Е. Журова « Подготовка к звуковому анализу слова» 3.8 стр.41-42</i></p>	<p>Д/И « Четвертый лишний». Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, память, внимание. Д/И «Сплетем венки из предложений»-упражнять детей в составлении предложений. Речевые игры: «Кто больше слов назовёт на букву О», «Кто больше слов назовёт на букву Я». Объяснение и повторение пословиц: «Я - последняя буква алфавита», «Язык болтает - рукам мешает». Объяснение и повторение пословицы: «Один в поле не воин». Запоминание приметы «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу». Игра - загадка «Почему желтеют листья».</p>
	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка. Программное содержание: Учить детей составлять рассказ с использованием выразительно изобразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. Воспитывать чувство юмора.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Знакомство с художниками иллюстраторами Васнецов, Чарушин.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: Ребенок с котенком (с другим животным). Программное содержание: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Развивать мелкую моторику рук. Прививать заботливое отношение к живым существам. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности</i></p>	<p>Ознакомление детей с животными (по произведениям В.Бианки, С.Маршака, Е. Чарушина, М. Чижикова и др.), их внешним видом, повадками. Чтение сказок, рассказов о животных, об их дружбе с человеком. Рассматривание иллюстраций, репродукций, скульптур.</p>

	<p>в подготовительной группе с.</p>	
	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Мебель. Стол и стул. Из деталей конструктора. Программное содержание: Учить конструировать мебель по рисунку. Закреплять название деталей известными детям, познакомить с новыми. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать самостоятельность. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 98</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Составление моделей мебели – закрепление знаний о конструктивных материалах, их форме.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Волшебный сад». Гуашь. Программное содержание: Учить передавать различные и характерные особенности изображаемых предметов. Самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Развивать воображение, поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении своих замыслов. используя приобретённый комплекс технических умений и навыков.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Птицы волшебного сада». Гуашь, акварель. Программное содержание: Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Развивать воображение, поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении своих замыслов. Закреплять технические навыки владения кистью, совершенствовать навыки рисования концом кисти. Учить выделять сходство и различие реальных птиц и сказочных. Развивать воображение, инициативу, творчество.</p>	<p>Рассматривание картин с изображениями деревьев разными изобразительными способами Д/и «С какого дерева листок» - закрепление знаний о видах деревьев и формах листьев. Экспериментирование с красками: создание нового цвета, путем смешивания красок. (зеленый – синий+желтый, коричневый – красный + фиолетовый и др)</p> <p>Чтение сказок о волшебных птицах. Рассматривание иллюстраций с изображением волшебных птиц</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Весёлая песенка» Г. Струве «Октябрь» П. Чайковского «Марш» С. Прокофьева; «Задорный танец» В. Золотарёва .игра «Ищи»</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Комаринская» П.И. Чайковского «Хорошо у нас в саду» В. Герчик ; «Журавли» В. Лившиц . Попляшем» («Полька» Т. Ломовой).</p>	<p>Познакомить с русскими пейзажистами,. Д/и на обогащение речи прилагательными.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей элементам футбола – ведение мяча ногой между кеглями, змейкой. Упражнять в прыжках на двух ногах через гимнастическую скамейку (Н =10).Закреплять бег на носках по гимнастическому буму. Воспитывать смелость.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей эле-</p>	<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь, не набивая полный рот и не разговаривать при этом. Умывание. Рассматривание иллюстраций и фотографий жизнерадостных детей, которые купаются, загорают, умываются, чистят зубы, выполняют иные гигиенические процедуры. КГН - Закреплять умения пользоваться своей расчёской Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять умение расправлять кровать: поправлять простыню, не ходить босиком в туалетную комнату во время «тихого часа»</p>

	<p>ментам футбола – ведение мяча ногами между кеглями, змейкой. Упражнять в прыжках на двух ногах через гимнастическую скамейку (Н=10). Закреплять бег на носках по гимнастическому буму. Воспитывать смелость, инициативность</p> <p>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке. Программное содержание: Упражнять детей в беге на длинную дистанцию; в бросании и ловле мяча. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>ЗОЖ. Учить детей различать полезные и вредные продукты. Д/И «Полезно- вредно» Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир»- развивать физические качества, выдержку, терпение. Народные игры «Гори-гори ясно», «Цепи кованные».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. «Поликлиника». - закреплять умение в игре отражать профессиональную деятельность работников поликлиники. Подбирать игровой материал, планировать свои ролевые действия. Развивать речевой диалог. Объем игровых навыков и умений. Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения. Театрализованные игры. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Дидактические игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Заучивание скороговорок, стихотворений. Д/И «Скажи наоборот».</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки телефонного этикета. «У меня зазвонил телефон». А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка» - формировать заботливое и внимательное отношение к окружающим. Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Интересные модели», «Правила поведения на балу» (картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма»</p> <p>Труд. ХБТ. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Дежурство. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Наблюдение за трудом дворника. Привлекать детей к уборке группового участка – воспитывать трудолюбие и взаимопомощь.</p> <p>Безопасность.</p>

		Чтение детям стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Беседа по прочитанному с определением опасных ситуаций. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Рисование: «Свой – чужой».
Компонент ДОУ	Экологическое воспитание Тема: «Осень в Югре». Пр. Сод: Расширить знания об особенностях осени в условиях округа. Познакомить с календарем Югры. Познакомить детей с причиной листопада. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность и интерес к природе края. Словарная работа: золотая осень, поздняя осень, хло-рофилл. Гончарова Е.В. «Технология...»	Рассматривание иллюстраций о природе края. Вспомнить названия знакомых деревьев края. Наблюдения на прогулке за елью и сосной. Рисование «Всегда стройна и ясна, прямая, стройная сосна» Чтение стихотворения «Я люблю сосновый бор» В. Волдина
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к созданию атрибутов к игре «Мы – водители». Выставка светофоров из бросового материала. Привлечь родителей к изготовлению Д/И по теме. Привлечь родителей к изготовлению альбома с подборкой стихов, загадок по теме. Пригласить в группу родителей работающих в ГИБДД для беседы с детьми.	

Образовательная область	Октябрь 5 неделя	
	Тема недели «Лес, деревья, кустарники».	
	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Состав числа четыре.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з. 1 с.47</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Числа второго десятка.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный</p>	<p>Д/И «Найди игрушку», «Считай дальше», «Заселим дом», «Дополни» (палочки Кюизенера).</p> <p>И/У «Найди отличия», «Составь неделю».</p> <p>Беседа «Далеко, близко, высоко, низко» - ориентировка в пространстве, закрепление понятий - далеко, близко, высоко, низко.</p> <p>Д/у с блоками Дьенеша. Группировать предметы по 3-4 признакам с заданиями на отрицание, развивать логическое мышление.</p> <p>Д/И «Рассели соседей».</p> <p>И/У «Бочки с медом», «Панель управления космическим кораблем», «Посчитай кошек по порядку» (порядковый счёт).</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, пространственное воображение.</p>

	<p>ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. <i>И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.2 с.</i></p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Деревья и кустарники. Программное содержание: Расширять знания детей о деревьях (хвойные и лиственные), кустах и их плодах. Обогащать представления о характерных признаках золотой осени, об изменениях происходящих осенью в жизни растений. Учить самостоятельно их находить. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Воспитывать в детях чувство любви к родной природе. <i>Здравствуй, мир! Стр. 110</i></p>	<p>Беседа «С кем дружит ель?» Цель: закрепить знания о хвойных деревьях, их значении, пользе для человека и животных. Д/И «Что растет в лесу», «Назови правильно», «Найди листочек». Чтение В. Звягина «Этот лес не просто лес». Беседа «Хвойные и лиственные деревья». Рисование «Осенние деревья». Наблюдение за деревьями на участке. Д/и «Деревья и кустарники» развивать умение по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине (Павлова Сборник Д/И стр.15)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЭКОЛОГИЯ</u></p> <p>Тема: Домашние питомцы Программное содержание: Формировать обобщенное представление о домашних питомцах. Расширить знания о потребностях питомцев в дружбе с человеком, в общении с ним, о том, что они испытывают разные чувства (голод, боль, радость и т.д.). Развивать связную речь. Воспитывать ответственное отношение к питомцам, доброе отношение к природе. Словарная работа: питомцы, приручать, потребности, навязчивый. Гончарова Е.В. «Технология...» стр.52</p>	<p>Беседа о домашних питомцах «Кто живет у нас дома?» Рассматривание картин, иллюстраций о домашних питомцах: хомяках, кошках, собаках разных пород. Д/и «Кто чем питается?» - закреплять и расширять знания детей о том, чем питаются разные домашние животные. Беседа «Мой любимый питомец» - развивать умение составлять монологи о животных по моделям. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил». Программное содержание: Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова; побуждать детей подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 56</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Лук». Программное содержание: учить проводить звуковой анализ слова «Лес»; закреплять умение называть слова с</p>	<p>Д/И «Какой листок», «Угадай по описанию». Рассматривание картин с изображением грибов, ягод, деревьев. Беседа «Что растет в нашем лесу». Упражнение на общую моторику «Мы в лесок пойдём». Пальчиковая гимнастика « Мы шли-шли...». Игры «Назови ласково», «Сосчитай деревья и листья», «Почему так называется?», «Иголка-листочек», «Слушай-повторяй». Чтение М.Пришвин «Осинкам холодно», Игра «Где увидим этот лист?». Пальчиковая игра «Листопад». Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика «На березе на осине». Цель: Развивать мелкую моторику, память.</p>

	<p>заданным звуком; совершенствовать знания о словоразличительной роли звука . Воспитывать интерес к занятию. <i>Л. Е .Журова Подготовка к обучению звуковому анализу 3.9 стр. 43</i></p>	
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Программное содержание: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении стихотворения; учить составлять рассказ, используя выразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову, передавать в слове настроение, впечатления; развивать эстетический вкус; воспитывать любовь к поэзии. <i>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 73</i></p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». Определять характер героев, воспитывать интерес к русским народным сказкам</p> <p>Д/И «Какие животные помогают в сказках?», «Части сказки». Рисование героев сказки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Ваза с ветками и цветами (декоративная композиция) Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать эстетическое восприятие, зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе С.4</i></p>	<p>Беседа о натюрморте, рассматривание репродукций, картин, ваз с цветами, ветками, украшающих групповую комнату, зал.</p>
	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Микрорайон города. Программное содержание: Коллективная работа. Совершенствовать знания о строительных материалах, способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать чувство коллективизма. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр</i></p>	<p>Беседа: «Из чего построен дом?» Д/И «Из чего построен дом?». Рисование «Микрорайон города». Конструирование: «Мосты» (многофункциональные, разводные). «Самолет» Составление модели самолета из геометрических фигур.</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Домашние животные». Цветные карандаши. Программное содержание: Учить находить общее и отличное. Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение позы и движения, среды обитания.. Развивать умения замечать характерные особенности разных животных. Дать возможность проявить самостоятельность в выборе изобразительного материала, сюжета, поощрять проявление инициативы при выполнении рисунка деталями. Закреплять навыки закрашивания различным способом штриха (короткие –длинные линии, прямые и наклонные, короткие штрихи по форме).</p> <p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: « Хозяин тайги». Гуашь Программное содержание: Продолжать знакомить детей с миром животных нашего региона Развивать умение составлять композицию рисунка, умению передавать позу животного(он хозяин - поза важная, гордая). Дать возможность проявить самостоятельность в выборе сюжета, дополнительных деталей рисунка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций художников –иллюстраторов, изображающих домашних животных Д/и «Где чей дом» - закреплять знания детей о том, в каких помещениях живут животные, чем питаются и чем полезны человеку. Собрать животное из частей (12-16 частей) – развивать ориентировку на плоскости, умение из частей собирать целое.</p> <p>Рассматривание фотографии современного города Мегиона и хантыйского поселения, фотография юрты, фотографии первой буровой вышки, больницы, почты, первой улицы, детского сада, школы, музыкальной и спортивной школы, пожарной части, милиции, дома культуры. Чтение мансийской сказки. П/И «Ловля оленей». Беседа о животном, живущем в нашем регионе. Рассматривание иллюстраций. Лепка животного.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u> 1 занятие</p> <p>Репертуар: «Весёлая песенка» Г. Струве «Октябрь» П. Чайковского ,«Марш» С. Прокофьева; «Задорный танец» В. Золотарёва ,игра «Ищи».</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Комаринская» , П.И. Чайковского «Хорошо у нас в саду» В. Герчик ; «Журавли» В. Лившиц . «Попляшем ,«Полька» Т. Ломовой).</p>	<p>Музыкально - дидактические игры: «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова. – развивать чувство ритма. Слушание музыкальной сказки в аудио записи. Вызвать эмоциональный отклик Создать условия для театрализованных игр.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание : Повторить с детьми элементы футбола – ведение мяча ногой между кеглями, змейкой. Упражнять в прыжках на двух ногах через гимнастическую скамейку (Н =10). Закреплять бег на носках по гимнастическому буму. Воспитывать смелость.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей ходить широкими выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках; ходьбе по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку вперед. Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (h=20см). Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать инициативность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить попадать мячом в ворота ударом ноги; упражнять в бросках мяча в</p>	<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь, не играя обеденными приборами, не набивая полный рот и не разговаривать при этом. Умывание. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением умывающихся животных, фотографии жизнерадостных детей, которые купаются, загорают, умываются, чистят зубы, выполняют иные гигиенические процедуры. Одевание, раздевание. Закреплять умения пользоваться своей расчёской Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение расправлять кровать: поправлять простыню, не ходить босиком в уборную комнату во время «тихого часа» ЗОЖ. Учить детей различать полезные и вредные продукты. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Д/У «Кто правильно и быстро положит одежду», «Расскажем малышам, как надо умываться». Беседа «Правильное питание – залог вашего здоровья» Подвижные игры. Развивать интерес к народным играм.</p>

	баскетбольные ворота. Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать смелость.	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. «Поликлиника». Задачи самостоятельных игр детей. Закреплять умение в игре отражать профессиональную деятельность работников поликлиники. Подбирать игровой материал, планировать свои ролевые действия. Развивать игровой навык – импровизация. Объем игровых навыков и умений. Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает Театрализованные игры. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Дидактические игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Рассказ воспитателя. Д/И «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов Использование мини-этюдов. (СМ картотеку) «Опиши игрушку», «Чего не стало»</p>
		<p>Культура поведения. Закреплять навыки телефонного этикета. Положительные моральные качества. Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Этические представления. Формировать понимание слова «заботливость». Игровые упражнения «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание», Игровые ситуации. Чтение «Настоящий друг», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», А.Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Слушание и пение песен «Если с другом вышел в путь», «Улыбка».</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Дежурство. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. На участке. Скалывать подтаявшую корку льда. Дежурство по столовой. Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по уголку природы: ухаживать за растениями, отмечать погоду в календаре. Д/И «У нас порядок», «Что сначала, что потом?», «зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Кому это нужно?».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Поручить родителям вместе с ребенком выучить стихотворение о любимом дереве. Сходить с ребенком в парк или лес, пронаблюдать за деревьями. Высушить и подготовить для гербария лист любимого дерева. Создать совместно гербарий из осенних листьев деревьев.</p>	

Образовательная область	Ноябрь 1неделя	
	НОД	Тема недели «Домашние животные». СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательное развитие	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав числа 6. Измерение условной мерой. Программное содержание: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.3.с.52</i></p>	<p>Д/И «Найди игрушку», «Считай дальше», «Заселим дом», «Дополни» (палочки Кюизенера). И/У «Найди отличия», «Составь неделю». Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Закреплять умение считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов Д/У «Равно- не равно» - Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Развивать умение находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Состав числа 7. Измерение. Программное содержание: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.4.с.54</i></p>	<p>Д/И «Рассели соседей». И/У «Бочки с медом», «Панель управления космическим кораблем», «Посчитай кошек по порядку» (порядковый счёт). Графический диктант. Цель: развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги Развивающие игры с блоками Дьенеша – развивать умение выделять группы предметов по 3, 4 признакам. Задания с отрицаниями.</p>
	<p align="center"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Домашние животные. Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных села; их назначении и пользе для человека. Учить находить признаки сходства и различия. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины: нет машин, которые давали бы молоко, мясо, яйца и т.д. Рассказать о способах их питания. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Цель: активизировать знания детей о домашних животных и их детенышах. Чтение Л. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», П/И «Кот и мыши», «Кот Василий». Рисование «Наши питомцы». Вечер загадок о домашних животных. Д/И «Узнай по описанию». Цель: развивать умения детей узнавать домашних животных по словесному описанию. ИОС «Сравнение живых и игрушечных рыб». Составление загадок о домашних животных. Цель: побуждать детей самостоятельно составлять загадки; развивать воображение. Цель: объяснить детям, что рыбы - это живые существа.</p>
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Рассказывание по сюжетным картинкам. Программное содержание: Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным сюжетом. Учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений. Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.</p>	<p align="center">Экспериментирование.</p> <p>«Путешествие в страну Тиктакию». Цель: Познакомить детей с разными видами часов (солнечные, водяные, восковые, песочные). Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <i>Организация занятий познавательного цикла ДОУ» с.67</i></p> <p>Загадки о домашних животных. Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая», «Ходим, ходим по базару». Цель: развивать мелкую моторику, умение согласовывать текст с движениями рук. Д/И «Сосчитай сколько». Цель: упражнять детей в согласовании существительных множественного числа с числительными. Д/И «Кто, чем питается». Цель: развивать внимание, память, грамматически правильную речь; воспитывать внимательное отношение к деятельности товарища по игре. Д/И «Кузовок».</p>

	<p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 52</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Лес».</p> <p>Программное содержание: учить проводить звуковой анализ слова «Лес»; закреплять знания о словоразличительной роли звука. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу з10. Стр.43-44</i></p>	<p>Цель: активизировать словарь, развивать слуховое внимание.</p> <p>Образование сущ-ных множественного числа именительного и родительного падежей; корова — коровы — коров...</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: овца — овечка..</p> <p>Образование сложных прилагательных: У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: Конура собаки. Чья конура? (Собачья.)</p> <p>Образование существительных с помощью суффикса -ищ: нос — носище, лапы, хвост, усы...</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают».</p> <p>Программное содержание: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки. Воспитывать интерес к сочинительству.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 242</i></p>	<p>Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».</p> <p>А. Барто «У меня живёт козлёнок».</p> <p>В. Степанов «Как живёте? Что жуёте?».</p> <p>К. Паустовский «Кот – ворюга».</p> <p>К. Ушинский «Конь».</p> <p>В. Сутеев «Капризная кошка».</p> <p>Беседа «В гостях у писателя С.Я. Маршака».</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством писателя и его произведениями. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.</p> <p>Чтение сказки Р. Кипплинга «Кошка, гулявшая сама по себе».</p> <p>Цель: дать детям знания о том, как появились первые домашние животные.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Ребенок с котенком (с другим животным).</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Развивать мелкую моторику рук. Прививать заботливое отношение к живым существам.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 58</i></p>	<p>Ознакомление детей с животными (по произведениям В. Бианки, С. Маршака, Е. Чарушина, М. Чижикова и др.), их внешним видом, повадками.</p> <p>Чтение сказок, рассказов о животных, об их дружбе с человеком.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, скульптур.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Собачка. Оригами.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей делать игрушки по принципу оригами из двух квадратов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Мозаика-Синтез, М., 2008 с 23</i></p>	<p>Игра «Найди детали».</p> <p>Рисование «Собака-друг человека».</p> <p>Аппликация «Собачка».</p> <p>Беседа «Бездомные животные».</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « О творческом поиске художника Рачёва». Акварель.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с книжной графикой. Вызвать интерес к творчеству художника-иллюстратора Е.Рачёва, познакомить с его творческой манерой рисования. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, находить общее и отличное. Закреплять умение делать набросок рисунка, навыки рисования акварельными красками способом заливки. Прививать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Животные жарких стран». Пастель.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с миром животных. Развивать воображение, чувство композиции при создании сюжета. Закреплять умения работать пастелью плашмя и торцом мелка, способом растушёвки. Создать условия для творческого применения всех освоенных умений и навыков, средств и приёмов изображения. Вызвать интерес к рисованию, инициировать самостоятельный поиск сюжета.</p>	<p>Театрализация сказки «Колобок», лепка персонажей сказки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Рачева и Васнецова. Беседа с детьми об изображении животных иллюстраторами. Особенности их работ.</p> <p>Просмотр мультфильмов о животных, Танграм - составление фигур животных из разных геометрических форм. Закреплять знания о геометрических формах, умение ориентироваться на плоскости, развитие конструктивных способностей.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p style="text-align: center;">1занятие</p> <p>Репертуар: «Ноябрь» П. Чайковского; «Марш» С. Прокофьева; «Цветные флажки» Е. Тиличевой; «Лиса по лесу ходила» рус. нар. песня; «Пестрый колпачок» Г. Струве;</p> <p style="text-align: center;">2занятие</p> <p>Репертуар: Приключение в лесу» М. Жданова «Времена года» П .И. Чайковский(отрывок «Ноябрь»1,2 части), «Ой зима» Л. Б. Гусева «Строим дом» «Лесенка» Е. Железновой</p>	<p>Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; Рассматривание картин художников с изображением осенней природы. – помочь выделить средства изображения разными художниками осенней природы, вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы.</p> <p>Познакомить С. Городецкий. «Первый снег» - вызвать эмоциональный отклик, выделить слова сравнения.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: учить детей отбивать мяч правой и левой рукой поочередно, стоя на месте; повторить ходьбу по гимнастическому буму, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движения руками; закрепить прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (Н=20 см), продвигаясь вперед; развивать двигательную активность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей отбивать мяч правой и левой рукой поочередно, стоя на месте; повторить ходьбу по гимнастическому буму, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движения руками; закрепить прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (Н=20 см), продвигаясь вперед; развивать двигательную активность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в медленном беге в чередовании с прыжками на одной ноге. Упражнять детей в играх «Футбол», «Баскетбол». Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p>	<p>Питание. Дать детям элементарные знания о значении вкуса пищи. А также о значении слюны и о влиянии температуры пищи на обострение или притупление вкусовой чувствительности.</p> <p>Умывание. Дать детям простейшие представления о микроорганизмах. Воспитывать желание следить за чистотой рук, тела</p> <p>Одевание и раздевание. Совершенствовать умение замечать неполадки в своей одежде и самостоятельно устранять их.</p> <p>Содержание одежды в порядке. Заправка кровати. Закреплять умения готовиться ко сну: расправлять кровать, аккуратно складывать покрывала.</p> <p>ЗОЖ. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Защищать свои глаза, сохранять осанку при пользовании компьютером.</p> <p>Практическое задание с завязанными глазами «Догадайся из каких фруктов сделан компот, салат».</p> <p>И/У «Угадай, все ли вещи на месте?».</p> <p>Козлова С.А, Князева О.А, Шукшина С.Е. «Мой организм» стр. 47, 72, 75</p> <p>Беседа «Ох, уж эта техника».</p> <p>Подвижные игры. Использовать подвижные игры для формирования координации движений.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра Подводное плавание.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Развивать творческое воображение через реализацию своих представлений. Придумывать и развивать сюжет с ориентировкой на партнера. Продолжать развивать у детей самостоятельность в выборе замысла, в постановке игровых задач для его реализации, в выборе предметных и ролевых игровых задач.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.</p> <p>Театрализованные игры. Учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).</p> <p>Дидактические игры. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».</p> <p>Беседа «День народного единства».</p> <p>Цель: Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.</p> <p>П/И «Дорожка препятствий».</p>

		<p>Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде. Беседа «Кто работает на животноводческой ферме?». Конструктивно-строительная игра «Животноводческая ферма». С/Р игра Животноводы». Импровизация «Угадай животное». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное». Д/У «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение». Цель: Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием. Создание проблемных ситуаций. Беседа «День Народного единства». Цель: расширять знания детей об истории праздника: воспитывать уважение к русским национальным героям</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Положительные моральные качества. Закреплять умение договариваться, помогать друг другу Этические представления. Формировать представление о доброте и жадности. Придумывание сказки «Как дружба в беде помогла». Цель: развивать связную монологическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения, сочувствие, сопереживание. Беседы. «Как мы входим и выходим из транспорта», «Драться или договориться». Чтение С.Михалков «Одна рифма». Д/У «Кто кому уступит место». Чтение Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Д/И «Как хорошо с тобой дружить». Беседа «Что значит быть добрым». Д/И «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Цель: Закреплять навыки вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Дежурство. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. На участке. Убирать снег. Освободить от снега постройки. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Совместный труд (мыть игрушки, строительного материала) Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение договариваться о распределении поручений. «Организация дежурства по уголку природы». Цель: продолжать учить дежурить по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья. Трудовые поручения «Наведем порядок». Цель: воспитывать потребность трудиться, желание поддерживать порядок в группе.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Экологическое воспитание Тема «Внешнее строение человека» Пр.сод: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о человеческом организме и строении тела человека. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Загадывание загадок о частях тела и органах</p>

	<p>том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>Словарная работа: орган, часть тела, кожный покров, веки.</p> <p>Стр. 43 Ивановой А.И.</p>	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Тема: Что такое бартер.</p> <p>Цель: раскрыть сущность понятия «Бартер», как обмена одной вещи на другую без денег; Воспитывать умение определять разницу между «Хочу» и «Надо», честность.</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Петушок –бобовое зернышко»;</p> <p>Игра «Ярмарка», «Обмен продуктами труда».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Попросить родителей помочь в пополнении иллюстративного материала по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>Порекомендовать родителям: Посмотрите с детьми телепередачу о животноводах и обитателях фермы. Спросите, что понравилось и почему?</p> <p>Провести беседу о том, что человек ответствен за прирученного животного.</p> <p>Поиграть в Д/И «Детеныши животных».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению макетов, альбомов.</p>	

Образовательная область	Ноябрь 2неделя	
	НОД	Тема недели «Дикие животные»
Познавательное развитие	<p>НОД</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 8.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметом с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.5.с.56</i></p>	<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Д/И «Увеличь число», «Найди спрятанный предмет», «Дорога домой».</p> <p>Д/И «Собери картинку».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о геометрических фигурах, развивать фантазию, воображение.</p> <p>Настольно - печатные игры: «Времена года».</p> <p>Считай дальше», «Не ошибись», «Сломанная лестница</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 9. Измерение высоты.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.6.с.59</i></p>	

	<p style="text-align: center;"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Дикие животные. Программное содержание: Познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к животному миру. <i>Здравствуй мир! Стр. 147, Г. Блинова стр. 87. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.24.</i></p>	<p>Чтение М. Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб». С/Р игра «Ветеринарная лечебница». Д/И «Чей домик», «Усы, лапы, хвост», «Четвертый лишний», «Кто быстрее назовет», «Давайте поселим зверей в наш лес». Лото «Дикие животные». Рассматривание энциклопедий, альбома «Дикие животные». Беседа «Как я побывал в зоопарке» Цель: побуждать детей составлять рассказ из личного опыта, активизировать словарь по теме недели. Рассматривание иллюстраций «Дикие животные наших лесов». Цель: закреплять знания детей о диких животных (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка, их внешнем виде повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов. Чтение рассказов В.Бианки о животных. Цель: расширять кругозор детей, побуждать отвечать на вопросы о жизни обитателей леса. Отгадывание загадок. Цель: развивать смекалку, сообразительность Цель: закреплять умение составлять рассказ, развивать связную речь. Лепка «Животные леса». Цель: закрепить приемы лепки, умение изображать животных в соответствии с их характерными признаками, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность Рассматривание сюжетных картин с изображением диких животных.</p>
		<p>Рассмотреть картинки насекомых края. Обратит внимание на разнообразие, особенности внешнего вида. Дидактическая игра « Кто где живет?» «Испарение» Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда. Процесс. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз. Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывание из газообразного обратно в жидкое.</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование.</p> <p>«Нужен ли корешкам воздух». Цель: Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. <i>О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 56</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Программное содержание: Учить детей передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам, соответствующим определенной ситуации. Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков <i>з</i> и <i>ж</i>, различать их в словах. Побуждать произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе – быстро, умеренно, медленно. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 50</i></p>	<p>Д/И «Птицы, звери, рыбы». Цель: упражнять в группировке животных по заданному признаку, развивать логическое мышление. Д/И «Воздух, земля, вода». Цель: учить понимать взаимосвязь различных объектов природы.</p>

	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Кит».</p> <p>Программное содержание: учить проводить звуковой анализ слова «Кит»; закреплять умение называть слова с заданным звуком; побуждать составлять из трех слов предложения и делить их на слова. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу 3.11 стр. 45-46</i></p>	
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка.</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять рассказ с использованием выразительно изобразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. Воспитывать чувство юмора.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 201</i></p>	<p>Драматизация эпизодов басни.</p> <p>Рисование «Как ворона сыр потеряла».</p> <p>Д/И «Какие бывают жанры?», «Какие герои в басне?».</p> <p>Заучивание стихотворения В. Степанова «Рукавицы для лисицы»</p> <p>Цель: обогащать литературный багаж детей; развивать речь.</p> <p>Чтение р. н. с. «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Беседа «Вспомни, героями каких сказок являются дикие животные? Попробуй рассказать одну из них».</p> <p>Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Праздничный хоровод.</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Вызвать чувство удовлетворения результатом общей работы.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 55</i></p>	<p>Наблюдение за хороводными танцами других детей, участие в них.</p> <p>Д/И «Радуга цветов».</p>
	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Олень.</p> <p>Программное содержание: Учить детей использовать различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.) для изготовления игрушек оленя. Развивать у детей умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек или спичек. Продолжать закреплять навыки работы шилом. Воспитывать внимательность и старание в работе.</p> <p><i>Что можно сделать из природного материала. М.: «Просвещение» 1984 с 45</i></p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением оленей.</p> <p>Беседа «Животные нашего края».</p> <p>Рисование «Тайга».</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Несуществующие животные». Технология.</p> <p>Программное содержание: Направить внимание детей на создание фантастических образов несколькими способами. Развивать воображение и умение переносить способы и приемы рисования в новую творческую ситуацию. учить детей создавать образы в воображении и воплощать свои замыслы в рисовании пальцами и ладонью</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Под северным сиянием». Акварель.</p> <p>Программное содержание: Учить использовать большой спектр цветов и оттенков акварельных красок при изображении северного сияния путем размыва красок. Продолжать осваивать нетрадиционную технику рисования по – сырому, Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений о родном крае, природе, и ранее освоенных умений. Самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Учить воспринимать звучание мелодии, стихотворный текст, свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках.</p>	Игры на воображение «Собери животное», «Кто здесь спрятался».
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Грустная песня» Свиридов «Три танца» Г. Левкодимова, «Грустная песенка» Свиридов «Марш» Прокофьев, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островского; «Гармошка» Е. Тиличеева (колокольчики, деревянные коробочки, палочки, треугольник) «Я на горку шла».</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Здороволочка» И. Сидоровой «Спят деревья на опушке» М. Иорданского «Русская зима» М. Сидорова «Ой, лопнул обруч» укр. н. м. И. Беркович.</p>	Музыкально - дидактические игры: «Наш оркестр», «Узнай инструмент» музыка Е. Тиличевой.
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить выполнять упражнения на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, соскок; повторить отбивание мяча одной рукой; совершенствовать умение подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25-30 см. выше поднятой руки, с места и разбега.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, соскок; повторить отбивание мяча одной рукой; совершен-</p>	<p>Питание. Активизировать знания детей о том, что распознавание блюда и определение его вкусовых качеств зависит от работы различных анализаторов;</p> <p>Умывание. Развивать представления о том, чтобы дети поняли биологический смысл основных гигиенических процедур.</p> <p>Одевание и раздевание. Уметь правильно завязывать шнурки на обуви.</p> <p>Заправка постели. Аккуратно складывать покрывало.</p> <p>ЗОЖ. Расширять представления о пользе молочных продуктов.</p> <p>Подвижные игры: «Перенеси предмет», «Ловишка, бери ленту».</p> <p>«Что лишнее» (закреплять умение выбирать предметы, необходимые для деятельности).</p> <p>Беседа «Зачем человеку язык».</p> <p>Д/У «Заправь постель куклы».</p> <p>Д/И «Полезные продукты».</p>

	<p>ствовать умение подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25-30 см. выше поднятой руки, с места и разбега.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в медленном беге в чередовании с прыжками на одной ноге. Упражнять детей в играх «Футбол», «Баскетбол». Развивать координацию движений, ловкость, гибкость. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p>	<p>Беседа «Наши верные друзья»</p> <p>Цель: рассказать детям о пользе закаливания. Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье. Самообслуживание. Упражнение «Раздевалочка».</p> <p>Цель: Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональнее всего разместить в нем вещи.</p> <p>Подвижные игры. Использовать подвижные игры для формирования координации движений.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра «Транспорт».</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Закреплять представления о дорожных знаках. Воспитывать взаимопонимание у детей.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют правила дорожного движения.</p> <p>Театрализованные игры. Учить использовать средства выразительности драматизации(поза, жесты, мимика, голос, движения). Этюд «Снежинка», «Кролик»</p> <p>Дидактические игры. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p>Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу.</p> <p>ДИ «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».</p> <p>Беседа «Что такое толерантность».</p> <p>Цель: объяснить значение слова «толерантность»; воспитывать положительное отношение к людям разных национальностей, осознанное понимание зависимости добрых отношений от личных качеств каждого.</p> <p>Изготовление поделки «Голубь мира».</p> <p>Цель: познакомить детей с голубем – как символом мира и согласия; развивать умение изготавливать поделку по шаблону; воспитывать дружелюбие друг к другу.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, способность переключаться с одного движения на другое, синхронность.</p> <p>ДИ «Когда это бывает?».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о временах года, упражнять их в связной речи.</p>
		<p>Культура поведения. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.</p> <p>Положительные моральные качества. Закреплять умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Этические представления. Формировать представление о доброте и жадности</p> <p>Беседа «Правила поведения в транспорте».</p> <p>Чтение Е. Карганова «В автобусе».</p> <p>Беседа «Как играть и не ссориться».</p> <p>Чтение В.Осева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек», Я.Аким «Жадина».</p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Пользоваться иглой, выполнять шов «вперед иголку» пришивать пуговицы. На участке. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Этические беседы «За труд говорят спасибо», «Все работы хороши, выбирай на вкус». Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой». Цель: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Дежурство в уголке природы. Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурного, напомнить последовательность действий при уходе за растениями, соблюдать правила личной гигиены. ХБТ. Стираем кукольную одежду. Цель: расширять трудовой опыт детей, учить стирать мелкие детали одежды, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.</p> <p>Безопасность. Игровая ситуация «Один дома». Цель: Помочь ребёнку сориентироваться, не растеряться в экстремальных условиях через специально созданную игровую ситуацию «Мы дома одни».</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Беседа «Как искали Мегионскую нефть» Цель: познакомить детей с профессией геолога, с первооткрывателями мегионской нефти; дать понятие о нефти, как о ценном сырье; развивать любознательность, мышление; воспитывать любовь к своей малой Родине; чувство гордости и уважение к профессиям геолога, нефтяника, к людям, открывшим мегионскую нефть.</p>	<p>Беседа «Как искали мегионскую нефть». Цель: познакомить детей с профессией геолога, с первооткрывателями мегионской нефти; дать понятие о нефти, как о ценном сырье; развивать любознательность, мышление; воспитывать любовь к своей малой Родине; чувство гордости и уважение к профессиям геолога, нефтяника, к людям, открывшим мегионскую нефть. Беседа о труде нефтяников, жизни народов ханты, о городе. Рассматривание фотографий Заучивание стихотворения В. Козлова «Капитан буровой». Беседа «Знакомство с памятниками города». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Попросить родителей помочь в пополнении иллюстративного материала по лексической теме «Дикие животные». Порекомендовать родителям посмотреть с детьми телепередачу о диких животных. Спросите, что понравилось и почему? вспомнить с детьми, какие дикие животные водятся в наших лесах. Поиграть в Д/И «Детеныши животных», «Четвертый лишний». Привлечь к изготовлению тематического альбома. Привлечь к изготовлению макета «Лес». Привлечь к изготовлению различных видов театра по р.н.с.</p>	

Образовательная область	Ноябрь 3 неделя Тема недели «Перелетные птицы»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Состав числа 10. Программное содержание: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.7.с.62</i></p> <p>ФЭМП Тема: Измерение условной мерой. Программное содержание: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.8.с.64</i></p>	<p>И/У «Наведем порядок». Д/И «Сосчитай по-разному», «Рисуем по точкам».</p> <p>Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? сколько друзей игрушек? Понятие - поровну. Сколько всего? Конструирование: «Плавучий город», «Город на сваях». Дидактическая игра «Самолётик». Выкладывание цифр из косточек, семян растений. Игры с мозаикой. Д/И Цель: расскажем сказку вместе». Цель: закреплять состав числа от 2 до 9; развивать мышление</p> <p>Д/И «Какой цифры хватает» Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел, понимание соотношений между числами натурального ряда. Дидактическая игра «Кто знает - пусть дальше считает». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото».</p>
	<p>ОзОкр Тема: Перелетные птицы. Программное содержание: Обогащать представления о повадках, местах гнездования, внешнем виде птиц. Закрепить понятие о перелетных птицах. Учить находить взаимосвязь всего живого в природе. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать любовь к птицам, чувство ответственности за них. <i>Г. М. Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет стр.95, Здравствуй, мир! Стр. 156</i></p>	<p>Чтение Гаршин «Лягушка-путешественница», русская народная сказка «Белая уточка». Д/И «Какие бывают птицы». Игры-загадки о птицах. Рисование перелетных птиц с использованием трафаретов. Разучивание стихотворения В. Бардадыма «Ласточка». Цель: закрепить представления о сезонных изменениях; развивать память. Конструирование из бумаги. Цель: закрепить и пополнить знания детей о птицах; продолжать знакомить детей с искусством оригами; показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь»; продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память; продолжить совершенствовать мелкую моторику рук. Беседа Что я знаю о перелетных птицах». Знакомство детей о перелетных птицах: их видах, способах перелета. Развивать у детей умения товарищей. Воспитывать бережное отношение к живому.</p>

		<p>Рассматривание энциклопедий о человеческом организме и строении тела человека.</p> <p>Познавательная минутка «Сказка о головном мозге» «Агрегатные состояния воды» Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Ход: 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег). 2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.</p>
		<p>Экспериментирование.</p> <p>«Как летают птицы». Цель: Помочь выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе. Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. <i>Дыбина с.140</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Рассказывание по картинке «Дети Севера». Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Расширять знания детей о народах нашей страны. Упражнять в подборе определенных и слов, близких по смыслу. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр.68</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Знакомство с гласными звуками. Программное содержание: Познакомить детей с понятием <i>гласные звуки</i>. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию. <i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 46-47 з.12</i></p>	<p>Д/И «Узнай по описанию», «Кто как кричит». Пальчиковая гимнастика «Кукушка». Коллаж «Птицы такие разные». Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью схемы. Цель: упражнять детей в выразительном пересказывании текста с помощью схемы; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова <i>«перелетные»</i>, <i>«зимующие»</i>; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. Пальчиковая игра «Стайка». Цель: развивать мелкую моторику рук. Составление описательного рассказа о перелетных птицах по схеме. Цель: упражнять детей в составлении коротких рассказов; развивать монологическую речь. Пальчиковые игры. Цель: развивать мелкую моторику пальцев, речь. Беседа «Перелетные птицы». Цель: обогащать и систематизировать знания детей о перелетных птицах, об особенностях их внешнего вида, условиях жизни и повадках; воспитывать интерес к жизни птиц. Д/И «Что вокруг нас?». Цель: закреплять умение делить дву- и трехсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова. Пальчиковый театр «Репка».</p>
	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Программное содержание: Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам. Воспитывать интерес к творчеству сказочника.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке, знакомство с творчеством Г.Андерсена. Рассматривание иллюстраций «На птичьем дворе». Драматизация эпизодов сказки. Рисование птицы с длинными шеями. Аппликация «Лебедь». Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Цель: воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно; сопереживать герою сказки; развивать</p>

		память, внимание.
	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Петушок с семьей (по рассказу К. Д. Ушинского) Коллективная композиция.</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Развивать композиционные умения. Воспитывать уважение к коллективному труду, согласованность.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 51</i></p>	<p>Чтение и пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьей».</p> <p>Беседы о домашних птицах.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Обследование и рассматривание игрушек.</p>
	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Пришивание пуговиц к ткани.</p> <p>Программное содержание: Вспомнить с детьми правила работы с иглой, ниткой. Учить детей пришивать пуговицу к ткани: учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с иглой.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008 с 105</i></p>	<p>Д/У «Назови ласково».</p> <p>Упражнять в назывании птиц уменьшительно-ласкательными существительными.</p> <p>Рисование «Птицы нашего края».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Наши зимние забавы». Разнообразный материал.</p> <p>Программное содержание: Создать условия для экспериментирования, как нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умениям построения сюжетных рисунков. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашевыми и акварельными красками, пастелью, цветными карандашами, фломастерами. Прививать самостоятельность, желание оказывать помощь сверстникам, желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Летние спортивные состязания». Разнообразный изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание :Закреплять навыки рисования человека разными способами: из овалов, линейный рисунок. Создать условия для экспериментирования, как</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Игры на участке. Рисование человека по карточкам – схемам.</p> <p>Составление человека из овалов, прямоугольников.</p> <p>Словесная игра «Назови птиц»</p> <p>Просмотр спортивных новостей. Рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.</p>

	<p>нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умениям построения сюжетных рисунков. Дать представления о российских спортсменах, которые прославили нашу страну в летних видах спорта, добившихся больших успехов на международных соревнованиях, и спортсменах, отстаивающих честь нашего округа. Прививать желание заниматься спортом.</p>	
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Танец с саблями» А. Хачатурян «Будет горка во дворе» Т. Попатенко «Зимняя песенка» М. Красева «Я на горку шла» р. н. п.</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Тройка» Г. Свиридов «Валь-шутка»; «Хорошо, что снежок пошёл» А. Островского .Пальчиковые игры: «Птички», «Волк», «Медвежата».</p>	<p>Музыкально - дидактические игры: «Молоток», «Придумай свой ритм».</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Подумай, отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик», «Охотники и зайцы», «Ребята и слонята» музыка Е. Тиличевой, «Молоток», «Придумай свой ритм».</p> <p>Подвижные игры. Использовать подвижные игры для формирования координации движений, мышечного, темпоритмического и ладового чувства.</p>
	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ползать по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; совершенствовать умение работать мячом одной рукой в движении, по сигналу перейти на берег; закрепить ходьбу по гимнастическому буму с лентами, выполняя приседание на середине бума, руки с лентами вперед; развивать равновесие; воспитывать организованность</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; совершенствовать умение работать мячом одной рукой в движении, по сигналу перейти на берег; закрепить ходьбу по гимнастическому буму с лентами, выполняя приседание на середине бума, руки с лентами вперед; развивать равновесие; воспитывать организованность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе друг за другом и врассыпную; в лазании по гимнастической стенке. Развивать глазомер в метании снежка в цель. Упражнять детей в медленном беге. Повторить бег с преодолением препятствий. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Питание. Показать назначение их слаженной деятельности вкусовых анализаторов.</p> <p>Умывание. Закрепить знания о том, как правильно ухаживать за кожей.</p> <p>Одевание и раздевание. Следить за её чистотой одежды и обуви после прогулки, очищать от грязи.</p> <p>Заправка постели. После сна красиво заправлять кровать.</p> <p>ЗОЖ. Развивать умение самостоятельно следить за положением тела в разных видах деятельности.</p> <p>Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> <p>Чтение: Д. Крупская «Чистота»</p> <p>Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p> <p>Д/У «Угадай, все ли вещи на месте?».</p> <p>Д/У «Угадай на слух», развивать умение различать инструменты на слух.</p> <p>Беседа «Для чего нужны человеку уши».</p> <p>Беседа «О правильной осанке».</p> <p>Д/И «Части скелета».</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Назови продукты питания, укрепляющие скелет».</p> <p>Рисование «Зимние виды спорта».</p> <p>КГН. Цель: Развивать представления о том, чтобы дети поняли биологический смысл основных гигиенических процедур. Запомнить, как правильно ухаживать за кожей.</p>
Компонент ДОУ		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Путешествие в другую страну. Задачи самостоятельных игр детей. Побуждать детей рассказыванию о своих путешествиях по странам, о культуре народов. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Объем игровых навыков и умений. Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране. Театрализованные игры. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.). Теневого театр «колобок».</p> <p>Дидактические игры. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Культура поведения. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте Д/У «Кто кому уступит место». Игровые ситуации. Беседы «Умнее тот, кто уступает». Д/И «Угадай, кто позвал». Положительные моральные качества. Закреплять умение договариваться, помогать друг другу. Беседа «Драться или договориться». Цель: Закреплять умение договариваться, помогать друг другу. Чтение В. Драгунского «Друг детства». Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение; побуждать детей давать оценку поступкам героев. Д/И «Как хорошо с тобой дружить». Чтение А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е.Серова «Добрый великан».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. На участке. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Д/И «Правила поведения в природе». Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку. Беседа «Моя мечта». Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию, связную речь. Дежурство в уголке природы. Цель: закреплять умение поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Дежурство по столовой. Цель: закреплять умение детей убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. ХБТ Цель: Побуждать детей мыть и протирать игрушки, строительный материал. Воспитывать трудолюбие. Дежурство по занятиям. Цель: продолжать учить выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Соц. истоки. Жизненный путь Занятие проводится совместно с родителями и учи-</p>	<p>Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Чтение Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна</p>

	<p>телями школы на основе книги 2 для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» (часть вторая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 	<p>сокола» притчи «Старик и яблоня»</p> <p>Игра «Угадай, кем я хочу стать»</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Попросить родителей распечатать раскраски по «Соц.истокам»</p> <p>Попросить родителей помочь ребенку в подборе картинок для создания альбома «Перелетные птицы».</p> <p>Выучить стихотворение о любимой птице.</p> <p>Понаблюдать отлёт птиц.</p> <p>Принести перья и пух для рассматривания.</p> <p>Подбор иллюстраций о птицах.</p> <p>Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые остались зимовать с нами.</p> <p>Изготовить кормушку для птиц.</p>	

Образовательная область	Ноябрь 4 неделя	
	Тема недели «Небезопасные зимние забавы»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Монеты</p> <p>Программное содержание: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.1с.66</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Счет по заданной мере.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.2.с.69</i></p>	<p>Д/И «Живые цифры», «Не ошибись», «Назови соседей числа», «Увеличь число».</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в назывании последующих и предыдущих чисел; - в сравнении рядом стоящих чисел <p>Д/у «Магазин» - Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене</p> <p>Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Закреплять умение составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей)</p> <p>Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша</p> <p>Д/И «Назови предмет», «В какой руке сколько», «Поручение», «Конструктор».</p>

	<p align="center"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: «Небезопасные зимние забавы».</p> <p>Программное содержание: Научить детей понимать, что зимние развлечения и забавы могут таить в себе много опасностей. Воспитывать осторожность и бдительность в процессе игр на катке, катании с горки. Развивать внимание.</p> <p><i>К. Белая «Формирование основ безопасности» стр.43</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций на льду, при катании с горки, игр в снежки.</p> <p>Рисование «Зимние забавы».</p> <p>Беседа из личного опыта «Как мы играем зимой».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать истории из личного опыта; способствовать развитию монологической речи, умение правильно строить предложения; прививать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Мало П/И «Не намочи ног».</p> <p>Цель: укреплять мышцы спины и живота, упражнять в равновесии.</p>
		<p>Беседа «Как мы следы осени искали».</p> <p>С. 56 Гончарова Е.В. «Технология...»</p> <p>Наблюдения за погодой, беседа об особенностях осени в округе.</p> <p>Рисование «Лягушки на болоте»</p> <p>Подвижная игра «Лягушки в кадлушке»</p>
		<p align="center">Экспериментирование.</p> <p>«Замерзание жидкостей».</p> <p>Цель: Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.</p> <p>«Свойства воздуха»</p> <p><u>Цель.</u> Познакомить детей со свойствами воздуха.</p> <p><u>Материал.</u> Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.</p> <p><u>Процесс.</u> Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.</p> <p><u>Итог.</u> Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Рассказывание по картине «Вот так покатался».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. Упражнять в подборе определений к существительным (при составлении загадок), синонимов к различным частям речи; знакомить с многозначностью слова: идет (падает) снег, идет (едет) машина. Упражнять детей в правильном произнесении звуков с и з , различении их на слух, подборе слов с этими звуками.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 62</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «роза».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных зву-</p>	<p>Ситуация «Как бы ты поступил».</p> <p>Д/И «Придумай слово».</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать слово с заданным звуком.</p> <p>Рассматривание картины «Как мы играли зимой».</p> <p>Цель: побуждать детей составлять рассказ по содержанию картины. Развивать монологическую речь.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно составлять загадки; развивать воображение.</p> <p>Д/И «Кузовок».</p> <p>Цель: активизировать словарь, развивать слуховое внимание.</p> <p>Беседа «Как я играл со своим другом».</p> <p>Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения.</p>

	<p>ках ; познакомить со слоогообразовательной ролью гласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. Л. Е. Журова «Подготовка к звуковому анализу слова» з.13стр.48-49</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать интерес к басням. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Знакомим дошкольников с литературой 6-7 лет с. 90</i></p>	<p>Чтение чистоговорок. Цель: способствовать правильному звукопроизношению. Чтение Л. М. Квитко «На катке». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, обогащать словарь детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Рыбки в аквариуме. Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глаз, чувство композиции. Приучать добиваться результата (отчетливой формы). <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 56</i></p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме. Беседа по закреплению названий аквариумных рыбок. П/И «Рыбак».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Машины. Программное содержание: Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 15</i></p>	<p>Упражнение «Составь машину из геометрических фигур». Строительные игры – закреплять знания о конструктивном материале, развивать умение строить различные постройки и обыгрывать их</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Зимняя олимпиада». Разнообразный изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать человека в движении. Дать представление о модульном изображении человека. Развивать навыки в овладении композиционными умениями построения сюжетных рисунков, дополнять рисунок разнообразными деталями. Прививать желание заниматься спортом; уважение к достижениям российских спортсменов. Фотографии спортсменов, иллюстрации разных видов зимнего спорта. Разнообразный изобразительный материал, бумага А4, кисти разных размеров.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Где гуляет зима». Акварель.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – пейзаж. Учить воспринимать звучание мелодии, стихотворный текст, свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках. Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Обогащать впечатления и восприятие детей посредством ознакомления с произведениями искусства, познакомить с работами художников – пейзажистов И. Шишкина, Бродской. Закреплять знания красок зимы.</p>	<p>Просмотр спортивных новостей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта. Игра «Собери человека в движении» (из полосок разной длины).</p> <p>Наблюдение в природе. Рассматривание репродукции «Февральская лазурь» Грабаря. Заучивание стихов о зиме.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">Занятие</p> <p>Репертуар: «Камаринская» Чайковского «Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова «Становитесь в хоровод» совр. Танец «Бубенчики» Тиличеева.</p> <p align="center">Занятие</p> <p>Репертуар: «Болезнь куклы» Чайковского «Снежная сказка», А. Базь ,сл. Н. Капустюк ; «Сон», «Елка», Н.В. Куликова, сл. М. Новиковой «Музыкальное эхо» Андреевой.</p>	<p>Небылицы «Вы послушайте ребята.»</p> <p>Подвижные игры. Использовать подвижные игры для формирования координации движений, мышечного, темпоритмического и ладового чувства.</p> <p>«Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты. Прыжки через скакалку вращая ее вперед и назад; прыжки с ноги на ногу. «Перетяни за черту» в парах перетягивают за руки друг друга “Ловись рыбка “(водящий ловит «рыбку» обручем.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты. Прыжки через скакалку вращая ее вперед и назад; прыжки с ноги на ногу. «Перетяни за черту» в парах перетягивают за руки друг друга “Ловись рыбка “(водящий ловит «рыбку» обручем.</p>	<p>Питание. Активизировать знания детей о том, что распознавание блюда и определение его вкусовых качеств зависит от работы различных анализаторов; показать назначение их слаженной деятельности</p> <p>Умывание. Запомнить, как правильно ухаживать за кожей. Следить за правильным выполнением оздоровительных процедур.</p> <p>Одевание и раздевание. Совершенствовать умение замечать неполадки в своей одежде и самостоятельно устранять их.</p> <p>Заправка кровати. Закреплять умения готовиться ко сну: расправлять кровать.</p> <p>ЗОЖ. Развивать умение самостоятельно следить за положением тела в разных видах деятельности.</p> <p>Разгадывание кроссворда «Мой организм».</p>

	<p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u> Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой от одной стороны площадки до другой. Упражнять детей в прыжках на одной ножке. Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений.</p>	<p>И/У «Что лишнее» (закреплять умение выбирать предметы, необходимые для деятельности). Д/У «Угадай, все ли вещи на месте?». Д/И «Части тела». Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Заучивание правил по сохранению правильной осанки. Рассматривание энциклопедий о строении скелета Д/У «Держи осанку». П/И «Не урони мешочек». Лепка «Лыжник». КГН. Игра «Собери открытку». Цель: воспитывать привычку быть опрятными, следить за своими вещами. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Объяснять, что после умывания кожа лучше дышит.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р Магазин «Ткани». Задачи самостоятельных игр детей. Отражать в самостоятельных играх ролевое поведение в соответствии с назначением роли. Придумывать самостоятельный сюжет. Объем игровых навыков и умений. Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку. Театрализованные игры. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.). Дидактические игры. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. С/Р игра «Кафе». Цель: Закреплять умение в игре отражать профессиональную деятельность работников кафе. Подбирать игровой материал, планировать ролевые действия. Воспитывать доброжелательность. Д/И «Кому что нужно». Цель: употребление винительного падежа существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка. Д/И «Найди, о чем расскажу». Мало П/И «Где мы были мы не скажем». Цель: активизировать глагольную лексику, умение изображать действия спортсменов. Д/И «Похож – непохож». Цель: Побуждать детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Положительные моральные качества. Закреплять умение договариваться, помогать друг другу. Этические представления. Формировать представление о доброте и жадности. Д/И «Можно-нельзя». Цель: Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. Беседы «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Цель: Закреплять умение давать оценку своим поступкам.</p>

		<p>Придумывание сказки «Как дружба в беде помогла». Цель: развивать связную монологическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения, сочувствие, сопереживание. Чтение русская народная сказка «Заяц-хваста». Цель: Закреплять представления о скромности и зазнайстве</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафы для полотенец. Раскладывать комплекты постельного белья. На участке. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Дежурство по столовой. Цел: Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки. Проанализировать работу дежурных по столовой (умение работать дружно, взаимопомощь). Дежурство по занятиям. Цель: убирать обрезки бумаги после занятий аппликацией ХБТ Цель: ремонт книг -совершенствовать навыки ручного труда, воспитывать бережное отношение к книгам. Дежурство по столовой. Цель: закреплять умение правильно сервировать стол, согласовывать количество столовых приборов с числом детей. Трудовые поручения «Наведем порядок» Цель: воспитывать потребность трудиться, желание поддерживать порядок в группе. Дежурства по занятиям. Цель: Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех.</p>
		<p>Безопасность. Игра-беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: научить детей понимать, что зимние развлечения и забавы могут таить в себе много опасностей. Воспитывать осторожность и бдительность в процессе игр на катке, катании с горки. Развивать внимание. <i>К.Белая «Формирование основ безопасности» стр.43</i></p>
Компонент ДОУ	<p>Экологическое воспитание. Любители кедровых орешков. Пр.сод: Обобщить представления детей о кедровнике как о гостеприимном, хлебосольном хозяине сибирской тайги. Познакомить детей с птицей кедровкой или ореховкой, являющейся активным распространителем семян сосны кедровой. Дать знания о том, что кедровка выступает важным звеном биоценоза кедровой тайги. Способствовать осмыслению детей взаимосвязи, взаимоотношений кедровки и сосны сибирской для поддержания равновесия в природе. Формировать устойчивый интерес к познанию. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Прассматривание иллюстраций о сибирской сосне, тайге, рассматривание шишек кедр. Чтение рассказа «Кедровка» Вл. Зотова Стр. 409 «Природа края. Животный мир»</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Рекомендации: Рассказать детям о различных видах спорта. Побеседовать с детьми о правилах поведения зимой на улице.</p>	

Образовательная область	Декабрь 1 неделя Тема недели «Зимние виды спорта»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Время. Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. Учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать чувство времени. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.3.с.71</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Часы. Измерение объема сыпучих веществ. Программное содержание: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.4.с.73</i></p>	<p>Д/И «Веселый счет», «Считаем по-разному», «Успей за одну минуту». Д/И «Собери предмет». Цель: закреплять умение собирать целый предмет из отдельных частей, уточнить представление о том, что часть меньше целого.</p> <p>Д/И «С двумя (тремя) обручами» блоки Дьенеша. Д/У «Делаем покупки».</p> <p>Д/у «Один - много» - образование существительных множественного числа в родительном падеже Спортсмен – много спортсменов, Победитель – победителей, Чемпион- чемпионов Лыжница- лыжниц Лыжник – лыжников и т.п.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Зимние виды спорта. Программное содержание: Расширять представления детей о зимних видах спорта. Обогащать знания о спортсменах, которые защищают нашу страну в разных видах спорта, добиваются олимпийских наград. Развивать монологическую речь. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к зимним видам спорта, желание вести здоровый образ жизни. <i>В. В. Гербова стр. 48.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций и альбомов о зиме и зимних видах спорта. Игра-имитация «Зимние игры». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Д/И «Чего не хватает Мише для зимней прогулки?», «знаешь ли ты?». Чтение Н.Сладкова «Суд над Декабрем», И.Никитин «Встреча зимы». Логоритмика «Вот на улице мороз». Лепка «Лыжник». Рисование «Зимняя олимпиада». Д/И «Что для кого?» Цель: Закрепление знаний о видах спорта, инвентаре, атрибутах, спортивной одежде. П/И «Узнай спортсмена по движению» (по аналогии «Что мы видели не скажем...») Цель: Упражнять в узнавании вида спорта и показе характерных движений и поз спортсмена. С/Р игра «Тренировка спортсменов». Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения «тренер» - «спортсмен».</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование.</p> <p>« Мир ткани». Цель: Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления <i>О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117</i> «Воздух сжимается» Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой. Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается. Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Рассказывание по серии сюжетных картинок. Программное содержание: Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа, быстро произносить скороговорку. Активизировать в употреблении в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа. Воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжит, кто закончит. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 79</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Гласные и согласные звуки. Программное содержание: закреплять умение проводить звуковой анализ слов «Луна», «Лиса». Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, а согласные на твёр-</p>	<p>Д/И на обогащение словаря «Назови спортсменов». Заучивание И.З. Суриков «Вот моя деревня». Графический диктант. Цель: развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Отгадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: побуждать детей самостоятельно составлять загадки; развивать воображение. Д/И «Кузовок». Цель: активизировать словарь, развивать слуховое внимание.</p> <p>Беседа о физкультуре и спорте – воспитывать, закреплять зимние виды спорта и оборудование для спортсменов этих видов спорта</p>

	<p>дые и мягкие. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 49 з.14</p>	
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». Программное содержание: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; развивать умение передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании; воспитывать любовь к природе. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриши Знакомим дошкольников с литературой с. 60</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребницкого «Зима». Игра «Подбери родственные слова» (зима, снег). 1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. 2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. 3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах. Рисование «Снег в декабре». Д/И «Каким бывает снег?». Слушание в грамзаписи П.И. Чайковский «Времена года - Зима». Чтение рассказа В. Осеевой «На катке». Цель: пополнять литературный багаж детей, развивать интерес к чтению худ. Литературы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Лыжник. Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к зимним видам спорта. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 50, 74</p>	<p>Наблюдение на прогулке за детьми катающимися на лыжах, рассматривание иллюстраций, скульптур. Д/И «Зимние игры». Рисование «Зайцы в лесу». С/Р игра «Тренер и спортсмены».</p>
	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Зайчик. Оригами. Программное содержание: Учить складывать зайчика из квадрата сложенного по диагонали, выбирать бумагу по цвету и фактуре. Упражнять в работе с бумагой. Развивать мелкую моторику рук, воображение, сообразительность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. С 26</p>	<p>Коллективная работа «В зимнем лесу» развивать умение работать с ножницами, реализовывать замысел, воспитывать умение работать в коллективе, формировать партнерские и сотруднические взаимоотношения</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Акция «Ёлочка – зелёная иголочка». Разнообразный изо материал. Программное содержание: Учить детей понимать важность бережного отношения к деревьям путём решения проблемных ситуаций (деревья нельзя вырубать ради кратковременных праздников). Видеть взаимосвязь живых существ с объектами природы. Развивать творческие способности. Закреплять умение применять в работе различный изобразительный материал. Прививать желание принять участие в акции. <u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Где живут олениводы?». Пастель, восковые мелки. Акварель.</p>	<p>Беседа о лесе, конструирование из бумаги ёлочки, рисование плакатов на экологическую тему. Изготовление газеты и подготовка буклетов о защите природы. Игра «Я хочу быть похожим на ...». Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Д/И «Отгадай профессию». Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские. По-</p>

	<p>Программное содержание: Учить детей изображать быт, жилища народов ханты и манси. Прививать самостоятельность в выборе художественных материалов, добиваться выразительности рисунка. Дать представления о деревянных постройках народа ханты, сооружениях из шкур и каждое здание имеет своё предназначение, их проект зависит от назначения каждого здания. Продолжать учить основам композиции в сюжетном рисовании: расположению предметов относительно друг друга, понятию перспектива, использование загораживающего эффекта, горизонтальному или вертикальному положению листа бумаги относительно замысла рисунка. Прививать интерес к быту малых народов региона.</p>	<p>движная игра «Олени и пастухи». Экскурсия в этнографический музей. Рассматривание макетов хантыйского стойбища.</p> <p>Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u> Занятие</p> <p>Репертуар: «Сани с колокольчиками» Агафонникова «Начинаем карнавал» Слонова «Становитесь в хоровод» совр. танец. «Снежки» любая веселая музыка «Передай рукавицу» весёлая мелодия</p> <p>2занятие</p> <p>Репертуар: «Песенка про Деда Мороза», муз. Л. Бирнова, сл. Р. Грановской; «Елка- елочка», Т. Попатенко, сл. И. Черницкой; знакомые попевки..</p>	<p>Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик» Дидактическая игра «Снежинки» - развитие выразительности движений и мимики</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал. Совершенствовать ходьбу по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Воспитывать смелость.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал. Совершенствовать ходьбу по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Воспитывать смелость.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей правильному дыханию на воздухе: вдох – носом, выдох через рот. Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, чередуя с ходьбой и бегом враспынную. Упражнять в бросании снежков. Упражнять в игре в “ Хоккей “ Развивать координацию движений.</p>	<p>Питание. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Умывание. Насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Одевание и раздевание. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья. ЗОЖ. Учить использовать обследовательские навыки для изучения строения человека, рассматривать непосредственно недоступные части тела (зубы, язык, нос, глаза, руки и др.) Совершать гигиенические процедуры самостоятельно и при участии взрослых. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> <p>П/И «Кто первый», «Встречная эстафета», «Охотники и зайцы» Цель: упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве. Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумахая». Беседа «Культура поведения во время еды». Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>
<p>Социально-коммуника-</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра Путешествие по стране России.</p>

тивное развитие	<p>Задачи самостоятельных игр детей. Побуждать ставить игровые задачи самостоятельно, принимать игровые задачи или тактично от них отказываться, обосновывая свой отказ. Поощрять ролевое взаимодействие, субординацию в роли (косвенное руководство). Закреплять понятия о социальной действительности.</p> <p>Объем игровых навыков и умений дети поехали путешествовать по городам России. (Москва, Санкт-Петербург, Меггион). Экскурсоводы показывают им достопримечательности городов, символику России. Рассмотрение национальной одежды народов России.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, атрибуты или вид театра для проигрывания сказок.</p> <p>Дидактические игры. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.</p> <p>Продуктивная деятельность изготовление атрибутов для игры.</p> <p>Выставка атрибутики разных театров.</p> <p>П/И «Море волнуется».</p> <p>Цель: Развивать у детей фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</p>
	<p>Этика.</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием.</p> <p>Положительные моральные качества. Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.</p> <p>Этические представления. Дать понятие о чуткости и равнодушии.</p> <p>Рассмотрение фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей.</p> <p>Беседа «Я или мы».</p> <p>Чтение А. Митта «Шарик в окошке».</p> <p>Беседа «О чуткости и равнодушии».</p> <p>Чтение Н.Дурова «Заботливая подруга».</p> <p>Игра «Путешествие в страну чистоты»</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность.</p>
	<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>В помещении. Развешивать и сушить одежду после прогулки, следить за порядком в шкафу.</p> <p>На участке. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Подкармливать птиц.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к образовательной деятельности».</p> <p>Ремонт книг</p> <p>Цель: совершенствовать навыки ручного труда, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
	<p>Безопасность. Беседа «Опасности зимой».</p> <p>Беседа «Осторожно гололед».</p> <p>Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, выявить факторы предоставляющие опасность. Помочь детям сформулировать правила поведения, когда гололед».</p>

<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Экологическое воспитание Скелет человека. Пр.сод: Познакомить детей со строением и значением скелета. Развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения. Продолжать воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Словарная работа: позвоночник, кисть, череп, челюсть, грудная клетка. Стр. 55 Иванова И.А.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий Сюжетно-ролевая игра «Посещение рентген кабинета»</p> <p>Финансовая грамотность Тема: Путешествие в страну Экономград Цель: Познакомить с понятием «Экономия» и «Бережливость»;Формировать умение совершать покупки (потребительская грамотность); Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Беседа «Экономия тепла, света и воды». Цель: Формировать у детей потребность в экономии – сохранение тепла, экономного пользования водой и электроэнергией. Игра-эстафета «Хорошо — плохо» Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»</p>
<p>Взаимосвязи с родителями</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми совершить экскурсию на лыжах в зимний лес. Покататься на коньках, на санках, поиграть в хоккей, игры-забавы. Сделать семейные фотографии о зимних развлечениях. Посмотреть телепередачи о соревнованиях по зимним видам спорта. Оформить совместную фотовыставку «Наши зимние забавы». Анкетирование родителей: «Какое место занимает воспитание финансовой грамотности у ребенка в вашей семье». Папка-передвижка «Отец-пример в воспитании у детей привычки к здоровому образу жизни». Памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой». Создание стенгазеты «Будем Новый год встречать, больше воздухом дышать, организм свой закалять».</p>	

Образовательная область	Декабрь 2 неделя	
	Тема недели «Что такое интерьер. Мебель»	
Познавательное развитие	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: Часы. Многоугольники: пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.5.с.76</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Измерение жидких веществ.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.6.с.77</i></p>	<p>Д/И «Магазин», «Узнай сколько пар», «Успей вовремя», «Аптека».</p> <p>И/У «На что похоже?» (геометрические фигуры).</p> <p>Д/У «Готовим по рецепту», «Наш день», «Который час?».</p> <p>Д/И «Собери картинку».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о геометрических фигурах, развивать фантазию, воображение.</p> <p>Решение задачи бабушки Загадушки.</p> <p>«Вот 8 зайчат по дорожке идут.</p> <p>За ними вдогонку двое бегут.</p> <p>Так сколько всего по дорожке лесной</p> <p>Торопится в школу зайчишек зимой?»</p> <p>Определение условия задачи и главного вопроса.</p> <p>Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Закончи ряд».</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: «Что такое интерьер?».</p> <p>Программное содержание: Объяснить значение слова «интерьер», рассказать об истории создания различных предметов мебели (история развития дивана, кресла, стула и стола), объяснить назначение различных предметов мебели, из каких материалов они созданы, развивать интерес к предметам окружающей нас обстановки, воспитывать уважение к труду краснодеревщиков. <i>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.42.</i></p>	<p>Беседа «Моя комната».</p> <p>Загадывание загадок о мебели и материалах из которого они сделаны.</p> <p>Конструирование из металлического конструктора «Предметы мебели».</p> <p>Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел?».</p> <p>Лепка «Интерьер детской комнаты».</p> <p>Д/И «Что из чего сделано?», «Моя комната», «Дизайн».</p> <p>Рассматривание тематического словаря в картинках «Мебель».</p> <p>Беседа «Мебель в доме».</p> <p>Цель: Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Беседа «Путешествие в прошлое мебели»</p> <p>Цель: рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); помочь понять и объяснить назначение различных предметов мебели.</p> <p>С. Маршак «Откуда стол пришёл?».</p> <p>Загадки о предметах мебели.</p>
		<p>Рассматривание иллюстраций о сибирской сосне, тайге, рассматривание шишек кедра.</p> <p>Чтение рассказа «Кедровка» Вл. Зотова</p>

		<p>Экспериментирование.</p> <p>«Агрегатные состояния воды».</p> <p>Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.</p> <p>«Вода при замерзании расширяется»</p> <p><u>Цель:</u> Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.</p> <p><u>Ход:</u> Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?</p> <p><u>Вывод:</u> В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.</p>
Речевое развитие	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений.</p> <p>Программное содержание: Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовое понятие «Мебель», «Игрушки»; активизировать употребление в речи глаголов, выражающие разные состояния; учить понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы, отгадывать предметы по выделенным признакам.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 75</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «сани».</p> <p>Программное содержание: учить проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; закреплять умение называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Л.Е.Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 51 з.15.</i></p>	<p>Игра «Назови ласково». <i>Стол — столик, кровать — кроватка</i> и т.д.</p> <p>Д/У «Слушай, повторяй, слова не меняй».</p> <p>Цель: учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память.</p> <p>И/У «Обставим квартиру».</p> <p>Цель: развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану.</p> <p>Д/У «Слушай, повторяй, слова не меняй».</p> <p>Цель: учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память.</p> <p>И/У «Обставим квартиру».</p> <p>Цель: развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану.</p> <p>Д/И «Первый слог».</p> <p>Цель: закреплять умения делить слова-названия мебели на слоги, выделять первый слог.</p> <p>Д/И «Магазин».</p> <p>Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать мышление, выразительность имитационных движений</p> <p>Д/И «Части Сказки», «Чему учат эти сказки?».</p> <p>.</p>
	<p><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования; воспитывать чувство сострадания и сопереживания.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 75</i></p>	<p>Рисование по мотивам сказки.</p> <p>«Потешка, пословица, поговорка».</p> <p>Драматизация эпизодов сказки «Хаврошечка».</p> <p>Д/И «Предметы интерьера».</p> <p>Цель: закреплять знания о предметах интерьера.</p> <p>Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел».</p> <p>Цель: пополнять литературный багаж детей, побуждать отвечать на вопросы о прочитанном не перебивая друг друга.</p>
Художественно-эстетиче-	<p><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).</p>	<p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка».</p>

ское разви- тие	<p>Программное содержание: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 67</i></p>	
	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Телевизор.</p> <p>Программное содержание: Учить работать по выкройке и вырезать по контуру. Учить делать коробочку из квадратного листа бумаги, сложенного в четыре раза. Развивать фантазию, зарисовывая экран телевизора. Воспитывать интерес в работе с бумагой.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 101, № 17</i></p>	<p>С/Р игра «Дом».</p> <p>Поделки из спичечных коробков предметы мебели (стол, стул, комод)</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Снежная страничка». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение строить композицию рисунка, дать понятие загромождающего эффекта при создании пейзажа, перспективы; трёхплановость : передний, средний, задний план. Учить работать гуашевыми красками применяя способ смешения без применения палитры. Закреплять навыки закрашивания способом растяжки красок приёмом спиралеобразных движений. Развивать наблюдательность, .продолжать знакомить детей с книжной графикой.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Холодный ветер». Технология.</p> <p>Программное содержание: Учить детей приёму растяжки. Развивать воображение при создании образов, которые противостоят порыву ветра или образов ветра в их представлении. Формировать умение соотносить звуки мелодии с разыгравшейся стихией. Учить способу набрызга.</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. Рассматривание иллюстраций В. Лебедева.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с зимней природой.</p> <p>Художественное конструирование из нитей «Снежинки»</p> <p>Речевая игра ««Без чего не бывает зимы?»» (не бывает зимы без – сугробов, снега, санок, горки, снеговика, метели и т.п.)</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе, чтение стихов. Сказок о ветре, игра « Тёплый и холодный ветер».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Декабрь» П. Чайковского; «Зима пришла» Г. Свиридова; «Будет горка во дворе» Т. Попатенко; «Зимняя песенка» М. Кресева</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Новый год» Г. Левкодимова</p>	<p>Запоминаем стихи</p> <p>А. Фет «Печальная берёза» вызвать эмоциональный отклик, выделить слова сравнения, вызвать желание запомнить стих.</p> <p>Рисование. Зимняя береза- развивать изобразительные навыки, отображать особенности дерева.</p>

	«Дед мороз» А. Ильичевой .Игра: «Алый платочек» (чешская нар. песня) ; «Отвернись-повернись» (карельская нар. мелодия «Парный танец» (хорватская нар. мелодия) «Марш Пуни».	
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить прыгать через 8-10 набивных мячей, последовательно в плотной группировке. Совершенствовать ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой; по сигналу с переходом на бег. Закреплять умение ползать по гимнастической скамье на животе с чередующим перехватом рук(правая, левая). Воспитывать смелость.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить прыгать через 8-10 набивных мячей, последовательно в плотной группировке. Совершенствовать ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой; по сигналу с переходом на бег. Закреплять умение ползать по гимнастической скамье на животе с чередующим перехватом рук(правая, левая). Воспитывать смелость, целеустремленность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по кругу в чередовании с прыжками; в беге трусцой; в прохождении по снежному валу; в скольжении по ледяной дорожке; в катании на санках. Развивать глазомер в игре «Снайперы». Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Питание. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Умывание. Закреплять навыки умывания лица после сна. Следить за чистотой кожи.</p> <p>Одевание и раздевание. Стремиться помогать младшим, а также тем, кто не умеет выполнять то или иное действие.</p> <p>Заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке.</p> <p>ЗОЖ. Расширить и закрепить представления детей о защитных функциях кожи; уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей; раскрыть причины болезней кожи; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Беседа «Как сохранить свою кожу здоровой?».</p> <p>Словесная игра «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение Чуковского К. И. «Мойдодыр».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги К. Чуковского «Уроки Мойдодыра».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Рассматривание кожи» через лупу и микроскоп.</p> <p>Беседа «Правила ухода за кожей».</p> <p>Д/У «Как надо заправлять кровать».</p> <p>Цель: закреплять умение заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. Детское телевидение</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Закреплять умение в игре отражать профессиональную деятельность работников телевидения. Воспитывать культуру поведения, опрятность.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение.</p> <p>Дидактические игры. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.</p> <p>Подвижные игры. Учить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей.</p> <p>Просмотр фрагментов телепередач.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».</p> <p>Выставка атрибутики разных театров и костюмов.</p> <p>Мини-мастерская (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала).</p> <p>Цель: приобщать детей к совместному труду.</p> <p>Рисование на тему «Мебель будущего».</p> <p>Цель: развивать творческие способности, воображение.</p>

		<p>Этика. Культура поведения. Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием. Положительные моральные качества. Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Этические представления. Закрепить понятие о чуткости и равнодушии. Д/У «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение». Беседа «Я или мы». Чтение В.Осеева «Печенье». К.Ушинский «Лекарство», В.Осеева «Плохо». Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение А. Барто «Я лишний» Цель: Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи, учись сам видеть, кому нужна помощь». Цель: Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. На природе. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Подкармливать птиц. Дежурство по столовой. Цель: закрепить умения детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Беседа о труде нефтяника (встреча с интересными людьми)</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом нефтяника; уточнить и обобщить знания детей о богатстве недр нашего края; воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи.</p>	<p>Дидактическая игра «Что нужно нефтянику для работы». Беседа «Вот такие девочки, вот такие мальчики». Рассматривание иллюстраций «Природа родного края». Коллективное конструирование «Буровая вышка».</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Сбор бросового материала для поделок. Изготовить мебель из картона, бросового материала для игры в группе. Изготовление книжек-малышек «Моя комната». Привлечь родителей к организации уголка «ряженья», дополнить его элементами костюмов. Рекомендации «Первая помощь при обморожении». Оформление папки-передвижки «Как обустроить комнату ребенка».</p>	

Образовательная область	Декабрь 3 неделя	
	Тема недели «Техника – наша помощница»	
Познавательное развитие	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	ФЭМП	
	<p>Тема: Множество.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.7.с.80</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Тема: Ориентировка по клеточкам.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.8.с.83</i></p>	<p>Д/И «Волшебная геометрия», «Который час?», «Готовим по рецепту», «Поварята».</p> <p>Д/у «найди секрет» -Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве с использованием схем – полянок.</p> <p>Д/у «Бродилки» -уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее».</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото».</p> <p>Д/И «Помощники на ферме» (измерение молока), «Цифры в ряд», «Выложи фигуру».</p>
ОзОкр	<p>Тема: Техника – наша помощница.</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Учить детей бережно относиться к ним, ведь они служат человеку, соблюдать технику безопасности, при обращении с ними. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Развивать мышление. Воспитывать бережливость.</p> <p><i>Волчкова стр. 89</i></p>	<p>Рассмотреть с детьми плакаты о безопасности, закрепить правила пользования бытовыми приборами.</p> <p>Предложить детям выложить из палочек телевизор (по образцу).</p> <p>Лабиринт (пожарная машина).</p> <p>Закрепить правила пожарной безопасности, знать номер телефона пожарных.</p> <p>Беседа «Электроприборы».</p> <p>Цель: закрепить представления детей об электроприборах, об их значении для людей, правилах пользования ими.</p> <p>Загадки детям о бытовых приборах.</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое кухонный комбайн».</p> <p>Цель: познакомить детей с кухонным комбайном, его назначением и функциями; развивать мышление, речь. Формировать умение правильно обращаться с электроприборами.</p>

		<p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>«Жизненный цикл мушек»</p> <p><u>Цель.</u> Понаблюдать за жизненным циклом мушек.</p> <p><u>Материалы.</u> Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).</p> <p><u>Процесс.</u> Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.</p> <p><u>Итоги.</u> Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова</p>
Речевое развитие	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление связного рассказа по картинке.</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке. ; менять силу голоса и темп речи . Развивать способность самостоятельно придумывать события , предшествующие изображенным и следующие за ними. Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову , а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение детьми звуков <i>р</i> и <i>л</i> в словах и фразовой речи., различать эти звуки на слух. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 77</i></p>	<p>Д/И «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор).</p> <p>Д/И «Волшебный кубик».</p> <p>Цель: закреплять умение определять место звука в слове, развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>Д/И «Говори, не задерживай».</p> <p>Цель: развивать речевую активность, словарный запас.</p> <p>Д/И «Какое слово хотел написать художник».</p> <p>Цель: упражнять детей в выделении первых звуков в словах и составлении из них новых слов; развивать мышление. Составление описательных рассказов.</p> <p>Цель: упражнять в составлении рассказов по схеме; развивать связную монологическую речью</p>
	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Утки».</p> <p>Программное содержание: закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Утки», различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять знания о различительной роли твёрдых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию. <i>Л. Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 53 з.16.</i></p>	<p>Д/у «Кто что делает?» - активизировать слова-глаголы, совершенствовать представления детей о профессиях (Учитель – учит читать, писать, считать; пожарный – тушит пожар; строитель- строит и ремонтирует дома; маляр-штукатур – красит, белит, штукатурит и т.п)</p>
	<p><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Малые фольклорные формы.</p> <p>Программное содержание: Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать интерес к устному народному творчеству. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет с. 81</i></p>	<p>Чтение произведения Н. Носов «Телефон».</p> <p>Цель: формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; совершенствовать навыки построения рассуждений; Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы; Развивать чувство юмора, творческое изображение.</p> <p>К. Нефедовой «Бытовые электроприборы. Какие они?»</p> <p>Чтение В. Даля «Старик-годовик».</p> <p>Цель: пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям.</p>
Художественно-эстетиче-	<p><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Дед Мороз.</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в леп-</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику, разучивание песен, стихов.</p> <p>Составления письма к Деду Морозу.</p> <p>Рассматривание игрушки Дед Мороз, открыток.</p>

<p>ское разви- тие</p>	<p>ке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Развивать творчество детей (украшать детали одежды), эстетический вкус, аккуратность. Воспитывать интерес к сказочным образам. <i>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 69</i></p>	
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Пожарная машина. Программное содержание: Совершенствовать знания о пожарных машинах, их функциональном назначении. Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции. Развивать способность к самостоятельному анализу. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 217</i></p>	<p>С/Р игра «Мы-пожарные» - способствовать развитию игровых навыков, сюжетосложению, выполнению игровых действий, ролевого диалога Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом». Рисование «Потушим пожар». Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара».</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: « Все профессии нужны, все профессии важны». Фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет, его многообразием. Учить изображать людей разных профессий (врач, учитель, нефтяник, воспитатель, повар и т.д.), дополнять рисунок разнообразными деталями. Создать условия для экспериментирования, как нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Прививать самостоятельность при создании рисунка. <u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Поздравительная открытка». Разнообразный изо материал. Программное содержание: Познакомить с профессией художник-дизайнер. Дать представление об основных стилях икебан: массивный, линейный, массивно-линейный, смешанный. Учить оформлять поздравительные открытки. Развивать навыки работы над созданием композиции. Прививать эстетический вкус.</p>	<p>Беседа и знакомство детей с разными профессиями. Д/и «Кому что нужно» - закреплять знания об инструментах разных профессий. Расширять словарный запас детей. Рассматривание открыток. Беседа «День рождение Незнайки» - воспитывать чувства доброжелательности, участия, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. С/р «В гостях» - выполнять действия в соответствии с принятыми ролями, развивать умение выражать чувство радости и веселого настроения от общения с окружающими людьми.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Занятие Репертуар: «Песенка про Деда Мороза» муз. Бирнова, сл. Р. Грановской «Новый год в гости к нам идет»(хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков) «Зима-красавица»-парный танец в грамзаписи. «Танец фей» П. И. Чайковский .Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И.И.Черницкой.</p>	<p>Хороводные игры выученные ранее.</p>

	<p style="text-align: center;">Занятие</p> <p>Репертуар: Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. и. Черницкой ; «Дед Мороз и дети» муз. Кишко. сл. Ивенсен ; «Полька с поворотами» Чичкова «Новый год в гости к нам идет» (хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков). «Зима-красавица» -парный танец в грамзаписи.</p>	<p>Рассматривание картинок с празднованием Нового года в детском саду, семье – воспитывать доброе отношение к окружающим, интерес к традициям народов России.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить ползать по-пластунски до ориентира . Совершенствовать прыжки на двух ногах с поворотом кругом (около ориентира), продвигаясь вперед . Упражнять в ведении мяча разными способами между предметами (кегли), по сигналу бег с мячом на исходную позицию. Развивать координацию движений. Воспитывать смелость.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить ползать по-пластунски до ориентира . Совершенствовать прыжки на двух ногах с поворотом кругом (около ориентира), продвигаясь вперед . Упражнять в ведении мяча разными способами между предметами (кегли), по сигналу бег с мячом на исходную позицию. Развивать координацию движений. Воспитывать смелость.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе в колонне друг за другом, по сигналу - ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую. Повторить бег трусцой . Познакомить детей с правилами поведения на занятиях по лыжной подготовке и уходом за спортивным инвентарем. Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом на лыжах. Воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>Питание. Закреплять представления о меню, о пользе сбалансированного питания.</p> <p>Умывание. Закреплять представления об уходе за зубами.</p> <p>Одевание и раздевание. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке.</p> <p>ЗОЖ. Расширять представления детей о мероприятиях по профилактике простудных заболеваний и гриппа.</p> <p>Чтение Д. Крупская «Чистота».</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Назови продукты питания, укрепляющие скелет».</p> <p>Беседа «Как уберечься от гриппа?» «О пользе закаливания».</p> <p>Д/И «Полезные продукты».</p> <p>Беседа «Как уберечься от гриппа?» «О пользе закаливания».</p> <p>Д/И «Полезные продукты».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о мероприятиях по профилактике простудных заболеваний и гриппа.</p> <p>И/У «Чистюля».</p> <p>Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Объяснить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.</p> <p>И/У «Я сам».</p> <p>Цель: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Подвижные игры: «Жмурки», «Два Мороза».</p> <p>Подвижные игры. Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования.</p> <p>И/У «Я проснулся»</p> <p>Цель: Учить самостоятельно, красиво и быстро убирать постель после сна. Совершенствовать навыки самостоятельного одевания и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Беседа «Культура еды».</p> <p>Цель: формировать простейшие навыки поведения за столом.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Пожарные на учении. Задачи самостоятельных игр детей. Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность МЧС. Совершенствовать умения действовать по плану эвакуации быстро, соблюдая правила. Воспитывать дружеские отношения, желание взаимопомощи. Объем игровых навыков и умений. Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки Театрализованные игры. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Дидактические игры. Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. С/Р игра «Пожарные на учении». Цель: Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность МЧС. Совершенствовать умения действовать по плану эвакуации быстро, соблюдая правила. Воспитывать дружеские отношения, желание взаимопомощи. Ситуативный разговор с детьми «Осторожное обращение с бытовой техникой». Беседа «Какие дома есть помощники». Цель: уточнить и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Д/И «Хорошо – плохо». Цель: способствовать умению детей называть положительные и отрицательные возможности бытовых приборов. Д/И «Свойства». Цель: закрепить назначение бытовых приборов, называть действия, которые они производят. Чтение Л. Толстой «Косточка». Цель: воспитывать честность, умение оценивать поступки Д/И «Сто бед» Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Ситуативный разговор «Всегда ли нужно быть осторожными с бытовыми приборами?» Цель: закрепить некоторые правила безопасности пользования электроприборами. Ситуативный разговор «Спор электроприборов». Цель: учить детей доказывать, что каждый электроприбор самый важный в доме.</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием. Положительные моральные качества. Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Этические представления. Дать понятие о чуткости и равнодушии. Д/У «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи. Беседы «Не жди, когда тебя попросят о помощи, учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение А.Митта «Шарик в окошке», В.Осеева «Печенье» В.Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите». Проблемная ситуация «Кого называют скромным». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, кто стеснителен; учить справедливо давать оценку поступкам.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой». Цель: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою дея-</p>
--	--	--

		<p>тельность в паре. Полив комнатных растений. Цель: Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. ХБТ. Игра - соревнование «Кто лучше заправит кровать». Цель: совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. Работа в уголке природы. Цель: уточнить и пополнить полученные ранее детьми знания о способах содержания растений в чистоте, учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения.</p>
Компонент ДОУ	<p>Соц. Истоки. Мастера и рукодельницы Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» (часть первая). Задачи: 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.</p>	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа ПЛ. Бажова «Каменный цветок» Игра «Где мы были».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Памятка для родителей «Внимание! Бытовые электроприборы!». Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка в быту». Предложить родителям посетить вместе с детьми магазин электроприборов.</p>	

Образовательная область	Декабрь 4 неделя	
	НОД	Тема недели : Посуда. Пожарная безопасность
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">НОД ФЭМП</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Тема: Измерение. Программное содержание: Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают</p>	<p style="text-align: center;">СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Д/И «Волшебная геометрия», «Который час?», «Готовим по рецепту», «Поварята».</p> <p>Определение времени по часам. Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту». Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.</p> <p>Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.</p>

	сами дети, упражнять в увеличении числа на единицу в пределах 10; продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере.	Д/И «Помощники на ферме» (измерение молока), «Цифры в ряд», «Выложи фигуру».
	<p style="text-align: center;">ОзОкр</p> <p>Тема: Посуда.</p> <p>Программное содержание: Учить детей классифицировать посуду по её назначению. Уточнить представления детей о материалах, из которых сделана посуда. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании местоимений с существительными. Развивать связную монологическую речь, долговременную память, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей и делать дополнения.</p> <p><i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа. УЦ Перспектива, М., 2001, с. 90, К.Нефедова Посуда и столовые принадлежности. Какие они? с. 4-15</i></p>	<p>Знакомство со свойствами стекла и пластмассы (экспериментирование)</p> <p>Д/И «Назови одним словом».</p> <p>Игра с мячом «Назови предмет кухонной, столовой, чайной посуды».</p> <p>Д/и «Устроим чаепитие».</p> <p>Д/и «Из чего сделано» - закреплять знания детей о материалах, из которых делают посуду.</p> <p>Чтение стихотворения «Федорино горе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Отгадывание загадок, дежурства по столовой</p> <p>Беседа «Что может случиться если...».</p> <p>Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждения о развитии событий опираясь на знания и личный опыт.</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность»</p> <p>Цель: уточнить правила и расширить знания о правилах пожарной безопасности; повторить правила поведения при возникновении пожара дома.</p> <p>Беседа. Новый год в разных странах мира. Знакомить детей с обычаями и традициями празднования Нового года разными народами России и мира</p>
		<p>Познавательная минутка «Северные попугаи»</p> <p>«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»</p> <p><u>Цель.</u> Установить, почему звезды движутся по кругу.</p> <p><u>Материалы.</u> Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.</p> <p><u>Процесс.</u> Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.</p> <p><u>Итоги.</u> На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование</p> <p>«Волшебные превращения».</p> <p>Цель: Показать изменение агрегатных состояний веществ в зависимости от изменений температуры (твердые-жидкие). Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Дыбина с.40</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление связного рассказа «Как мы играем зимой на участке».</p> <p>Программное содержание: Учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Активизировать употребление в речи однокоренных слов.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 74</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «аист».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, различать гласные, согласные твёрдые и мягкие звуки. Учить называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Л.Е.Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 54 з.17.</i></p>	<p>Чтение пословиц и поговорок об огне.</p> <p>Цель: помочь детям понять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Игра «Дополни предложение».</p> <p>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?).... В супницу наливают (что?).... В конфетницу кладут (что?)....</p> <p>Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах посуды.</p> <p>Чтение и обсуждение художественных текстов К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братьев Гримм «Горшок каши».</p> <p>Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Д/и «Кто внимательный?» - формировать умение воспринимать на слух слова, противоположные по смыслу (антонимы) на примере пословиц:</p> <p>-н-р, готовь сани <i>летом</i>, а сани <i>зимой</i>; <i>Труд</i> кормит, <i>лень</i> портит; <i>Слушай больше</i>, говори <i>меньше</i>, <i>Умел начать</i>, умеи <i>окончить</i> и т.п.</p> <p>Д/и «Лист» - познакомить с многообразием значения слова ЛИСТ.</p> <p>Загадывание загадок (о газете, книге, письме, листьях деревьев)</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения, показать ее связь со значением пословицы; развивать умение оценивать добро и зло. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 85</i></p>	<p>Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение, обогащать литературный багаж детей; развивать речь.</p> <p>Драматизация эпизодов сказки.</p> <p>Рисование по мотивам сказки.</p> <p>Д/И «Мороз велик – да стоять не велит».</p> <p>Чтение Л. Воронкова «Елка» закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: сказка «Царевна-лягушка».</p> <p>Программное содержание: Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке. закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 70</i></p>	<p>Чтение сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к данной сказке (по возможности разных художников – иллюстраторов).</p> <p>Постановка сказки (настольный театр).</p>

	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Елочные игрушки. Фонарик. Программное содержание: Учить мастерить елочные игрушки из цилиндров и конусов. Совершенствовать умение работать с ножницами. Поупражнять в различных способах вырезания – полоски одинаковой длины. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008, с 100</i></p>	<p>Вырезание снежинок из салфеток. Беседа «Новый год близко!» Рисование «Что бы я хотел в подарок от Деда Мороза».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Платье для снежной королевы». Гуашь. Программное содержание: Учить детей оформлять узором форму шестигранника. Развивать воображение; умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять навыки рисования концом кисти. Прорисовывать мазки кистью в разных направлениях. Воспитывать интерес к рисованию, желание подходить к работе творчески.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Чудеса вокруг нас». Гуашь. Программное содержание: Учить строить композицию узора на силуэтах посуды, одежды, игрушек. Развивать декоративное творчество детей. Продолжать знакомить детей с понятием дизайн. Закреплять умение, при составлении декоративной композиции, использовать характерные для данной росписи элементы узора и цветовую гамму, использовать в речи название элементов. Развивать разнонаправленные движения: лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку при создании декоративной композиции. Прививать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p>	<p>Рассматривание снежинок во время прогулки. Организация выставки кружевных изделий. Чтение сказки «Снежная королева», Данченко «Сказка о снежинках».</p> <p>Вырезание снежинок. – развивать моторику, пользоваться ножницами, знакомить с разными способами вырезания снежинок. Рассматривание снежинок. Наблюдение на прогулке за снегом.</p> <p>Игра «Русский сувенир», роспись силуэтов в свободное время.</p> <p>Настольно печатная игра «Собери узор» - развивать умение составлять целое из частей, закреплять знание о различных народных узорах.</p> <p>Рассматривание предметов народного творчества – расширять представление о народных промыслах народов России, развивать познавательный интерес, любовь к Родине.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. и. Черницкой .сл.Ивенсен «Полька с поворотами» .</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: Т. Бырченко. Снежок. В. Шаинский. Дед Мороз. Олифирова. «Русская зима». «Новый год в гости к нам идет»(хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков) «Зима-красавица»- парный танец в грамзаписи.</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты. «Перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты.</p>	<p>Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски Умывание. Самостоятельно, под незаметным контролем взрослых выполнять все гигиенические процедуры. Понимать смысл всех гигиенических процедур. Не пользоваться чужими предметами личной гигиены.</p>

	<p>«Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком). «Забрось мяч в корзину », «Пожиратель рыб» «Эхо».</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты. « Перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты. «Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком). «Забрось мяч в корзину », «Пожиратель рыб» «Эхо».</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с заданием по сигналу ; в беге в колонне по одному ,парами , тройками ; в ходьбе и беге на лыжах ; в катании с ледяной горки. Развивать умение держать равновесие , ориентироваться в пространстве ,действовать в соответствии с указаниями воспитателя. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>Одевание и раздевание. закреплять умение пользоваться разными видами застежек</p> <p>Заправка кровати. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.</p> <p>ЗОЖ. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.)</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>Беседа «Каждой вещи – свое место», «Береги глаз – как алмаз».</p> <p>Д/И «Все помощники важны».</p> <p>Чтение стихотворения Н.Орловой «Ребятишкам про глаза».</p> <p>Подвижные игры. Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. Кафе.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Закреплять умение умение в игре отражать профессиональную деятельность работников кафе. Подбирать игровой материал, планировать ролевые действия. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Воспитывать любовь к театру.</p> <p>Дидактические игры. Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Беседа «Если вы пришли в кафе».</p> <p>Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе».</p> <p>Упражнения по воспитанию выразительности речи.</p> <p>Этюды на выразительность жеста «Шла лиса», «зайчик», «Ёжик».</p> <p>Этикет.</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием.</p> <p>Положительные моральные качества. Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.</p> <p>Этические представления. Дать понятие о чуткости и равнодушии.</p> <p>Беседы «Я или мы».</p> <p>Чтение В.Осеева «Печень».</p> <p>В.Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите».</p> <p>Труд в помещении. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Подкармливать птиц. Сооружение снежных пеньков для прыжков.</p> <p>Дежурство по занятию.</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять работу самостоятельно, слажено; воспитывать ответственность.</p> <p>П/И «Сделай фигуру».</p> <p>Цель: побуждать детей принимать интересную позу, замирать в определенном положении.</p>

		<p>Безопасность. «Осторожно огонь».</p> <p>Цель: Формировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях, уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь пожарным. Развивать внимание. Воспитывать навыки осторожного обращения с пожароопасными предметами.</p> <p><i>О. В. Чермашеница Основы безопасного поведения дошкольников Стр.71</i></p>
Компонент ДОУ	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Тема: «Деревья сибирской тайги» Пр.сод: Закрепить знания детей об отличительных признаках хвойных пород деревьев, которые обитают в сибирской тайге. Познакомить с сибирской сосной – кедром. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к обитателям уголка природы. Словарная работа: пихта, кедр, лиственница.</p> <p>Стр. 42, 48, «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе края. Вспомнить названия знакомых деревьев края.</p> <p>Наблюдения на прогулке за елью и сосной.</p> <p>Рисование «Всегда стройна и ясна, прямая, стройная сосна» Стр. 38 «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова.</p> <p>Чтение стихотворения «Я люблю сосновый бор» В. Волдина Стр. 37 «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Привлечь родителей к участию на новогоднем утреннике.</p> <p>Папка-передвижка «Безопасный Новый год». Прочитать сказку К.Чуковского «Федорино горе».</p> <p>По лексической теме выучить с ребёнком загадки о посуде, подобрать картинки для коллажа.</p>	

Образовательная область	Январь 2 неделя	
	Тема недели «Новый год Традиции»	
	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Задача.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.3.с.90</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Задачи. Ориентировка по клеточкам.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.4.с.92</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Ручеек», «В какой руке сколько», «Задачи от Мальвины», «Дорисуй предмет», «Лабиринт» - развивать логическое мышление</p> <p>Д/И «Собери узор из льдинок» (геометрические фигуры) Цель: развивать воображение. Д/И «Паровозик из Ромашково».</p> <p>Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).</p> <p>Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на подготовленном панно заполнит свои фигуры.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Рождественские и Новогодние традиции русского народа.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с древними русскими праздниками (Рождеством и Святками), объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Закрепить знания о понятии «традиция», вспомнить о традициях-праздниках. Учить детей делиться впечатлениями от прошедших праздников. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к традициям русского народа. <i>Алешина стр.120 Блок «Народные праздники на Руси».</i></p>	<p>Чтение стихов и колядок, пение. Беседа «Как я встретил Новый год». С/Р игры «В магазин за подарками к Новому году», «Семья готовится к встрече Нового года». Развлечение «Рождественские Святки». Рисование «Как мы танцевали на празднике новогодней елки». Конструирование из бумаги «Рождественские подарки». Чтение глав из книги А. Гайдара «Чук и Гек». Русская народная игра «Гори-гори ясно». Игра-путешествие «В гости к Зиме». Цель: уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их; с помощью пантомимики выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую индивидуальность П/И «Снег-метель-вьюга». Цели: уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЭКОЛОГИЯ</u></p> <p>Тема: Волшебница вода.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о свойствах воды, познакомить с разными агрегатными состояниями: жидкость, твердое вещество, газ. Развивать умения использовать опыты для проверки предположений, формулировать выводы. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Словарная работа: жидкость, парообразное, кристаллики. Гончарова Е.В. «Технология...» стр. 111 – 113, 123. Рыжова Н.</p>	<p>Цикл наблюдений за водой и снегом. Стр. 111-119 Опыт «Замерзшая вода двигает камни»</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование.</p> <p>«Как работает термометр» <u>Цель.</u> Посмотреть, как работает термометр. <u>Материалы.</u> Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. <u>Процесс.</u> Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре. <u>Итоги.</u> Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.</p> <p>«Зависимость таяния снега от температуры» <u>Цель.</u> Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. <u>Ход:</u> 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким?</p>

		2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему?
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать употребление в речи сложных предложений. Обратит внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь. Упражнять в образовании и различении однокоренных слов.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 84</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «лист»</p> <p>Программное содержание: продолжать обучение звуковому анализу слов «лист»; умению различать гласные и согласные твердые и мягкие звуки. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 55-56 з.18</p>	<p>Д/И «Волшебные кубики».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Д/И «Веселый поезд».</p> <p>Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>Стихи и буквы:</p> <p>Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне.</p> <p>Речевая игра «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт».</p> <p>Дидактическая игра «Устроим зоопарк».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: «Была бы охота - будет ладиться работа».</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С.Есенин «Береза». Творческое рассказывание.</p> <p>Программное содержание: Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении, развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье картиной зимней природы. Воспитывать умение оценивать чтение наизусть своих сверстников.</p> <p><i>О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 77</i></p>	<p>Чтение В.Даль Старик-годовик.</p> <p>Цель: продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, ее мораль, использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.</p> <p>Бianки «Синичкин календарь. Январь месяц».</p> <p>Сказка «Снегурочка».</p> <p>Цель: учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>С. Маршак «Двенадцать месяцев», Бр. Grimm «Госпожа Метелица», Сборник «Новогодние сказки и стихи», М. Клокова «Дед Мороз», В.И. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Девочка и мальчик танцуют.</p> <p>Программное содержание: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p>	<p>Наблюдение за танцующими детьми на музыкальном занятии.</p> <p>Рассматривание скульптур малых форм, иллюстрации</p>
	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Куколка в русском костюме (из ткани).</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать кукол из</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных костюмов.</p> <p>Рисование «Кукла в русском костюме».</p> <p>Работа с бумагой «Новогодний календарь сюрпризов»</p>

	<p>ткани, способом закручивания ткани в жгутики. Закреплять интерес детей к работе с этим материалом. Стимулировать желание изготовить самую красивую куклу. Воспитывать аккуратность. <i>Сделай сам. С 110</i></p>	<p>Цель: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Развивать умение детей самостоятельно отбирать материал для изготовления странички новогоднего календаря и нужную цифру. Упражнять в работе с ножницами. Побуждать детей к декоративному оформлению странички и всего новогоднего календаря, используя мелкие новогодние открытки, бантики, мишуру. Развивать творчество детей, эмоциональную отзывчивость.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Белая берёза». По стихотворению А.С. Пушкина. Гуашь Программное содержание: Учить передавать в рисунках колорит пейзажа зимнего времени года. Обогащать впечатления и восприятие детей зимнего пейзажа знакомством с художественной литературой. Закреплять навыки рисования щетинистой кистью при создании выразительности образа. Прививать желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Зимние напевы». Гуашь, акварель. Программное содержание: Продолжать учить детей передавать в рисунках колорит пейзажа зимнего времени года. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, музыкального фрагмента, поэтического слова. Закреплять навыки рисования нетрадиционными способами рисования: монотипия, по – сырому, набрызга, рукою и пальцами. Развивать воображение.</p>	<p>Наблюдение за изменением в окружающем в разные части суток. Заучивание стихотворений. Рассматривание картин с изображением зимней природы - расширять представления детей о средствах изображения, оттенках, цветовой гамме, воспитывать любовь к природе</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, репродукций о зиме. Наблюдение в природе. Чтение стихов о зиме.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: Распевание: «Наступили холода» «Весёлое Рождество» «Коляда» Р. Н.П. «Христос Спаситель» Р.Н.П. (англ. нар. песня) «Зимняя песенка» муз. Красева, сл. Вышеславской Приставной шаг в сторону. Боковой галоп. Ф. Шуберт.</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Вечора сидели мы» укр .н .п.«Авсень» Г. Левкодимова; «К нам гости пришли» А. Агафонникова Игры: «Йици!» Ломовой. Ходьба змейкой , муз. Щербачёва ;«Ходьба с остановкой на шаге» (венгерская нар. мелодия)/</p>	<p>Слушание сказки с музыкальным сопровождением. Беседа о характере музыки, как она выражает характер героев.</p> <p>Этюд «Кому и как можно подражать» - развивать выразительность речи, импровизацию (Азбука общения стр. 351)</p> <p>Игра –драматизация «Черепаша и заяц» - закреплять навыки общения, умение правильно вести диалог (Азбука общения стр. 350)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить ползание попластушки до ориентира, прокатывая перед собой мяч . Упражнять в прыжках: стоя на месте и с продвижением вперед через обручи. Развивать ловкость. Воспитывать инициативность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей</p>	<p>Питание. Приучать детей мыть овощи и фрукты перед едой, знать на какой продукт аллергия. Умывание. Уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей, по мере загрязнения мыть с мылом. Одевание, раздевание. Совершенствовать умение одеваться по погоде, после прогулки чистить одежду и обувь от снега, сушить вещи и аккуратно складывать в свой шкафчик. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение расправлять кровать: поправлять простыню. Д/И «Определи на ощупь» Словесная игра «Можно – нельзя». Чтение Чуковского К.И. «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций из книги К. Чуковского «Уроки Мойдодыра». Д/И «Чудесный мешочек».</p>

	<p>ходить по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить ползание по-пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч . Упражнять в прыжках: стоя на месте и с продвижением вперед через обручи. Развивать ловкость. Воспитывать инициативность.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u> Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом ; в скольжении с разбега на двух лыжах. Упражнять детей в катании на санках друг другу. Развивать координацию движений , ловкость.</p>	<p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу. Упражнение «Мокрый - сухой». Цель: Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе. Беседа «Наше здоровье». Цель: актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отношение к здоровью, стремление о нём заботиться. Рассмотреть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как можно их избежать. Упражнение «Правила трапезы». Цель: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережевывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи. Упражнение «Моё полотенце». Цель: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно пользоваться полотенцем. Обсудить с детьми почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, вытирать на сухо, затем вешать только на свое место). Упражнение «Мой шкафчик». Цель: Во время приёма детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Почта Задачи самостоятельных игр детей. Развивать сюжет, умение объединяться в большие группы, распределять главные роли, развивать ролевые диалоги. Поощрять продолжительные игры, творческие замыслы детей. Объем игровых навыков и умений. Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки, Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата. Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Д/И «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры. Беседа «Польза и вред лекарств». Цель: формировать у детей представление об опасности употребления незнакомых веществ, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача. Беседа: «Почему мне нравится зима». П/И «Если весело у елки». Беседа с детьми «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи». Цель: расширять представление о народных праздниках. Рассматривание календарей. П/И «Два Мороза». Цели: развивать внимание, ловкость, умение быстро бегать; воспитывать честность при выполнении правил игры; смелость при убегании от Мороза. Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города, на марафоне), «Мэрия города», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». Дидактические игры: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Фабрика», «Что лишнее».</p>

		<p>Культура поведения. Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.</p> <p>Положительные моральные качества. Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели</p> <p>Этические представления. Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость».</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Беседа «Будь смелым».</p> <p>Чтение И.Бутлин «Трус».</p> <p>Упражнение «Учимся общаться со сверстниками».</p> <p>Цель: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта и т. д.</p> <p>Игра «Художники».</p> <p>Цель: развивать способность выражать различные эмоции на бумаге.</p> <p>Ситуативный разговор «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен».</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>В помещении. Учить малышей одеваться на прогулку. Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p> <p>Дежурство. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>На участке. Подкармливать птиц.</p> <p>Убирать участок от снега, делать снежные постройки.</p> <p>Семейные традиции в подготовке к празднованию Нового года и Рождества, труд в семье по приготовлению праздничных блюд.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: закрепить правило.</p> <p>«Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к образовательной деятельности».</p> <p>ХБТ мытье игрушек, стирка кукольного белья.</p> <p>Цель: прививать навыки трудолюбия.</p>
Компонент ДОУ	Экскурсия «Улица, на которой находится детский сад»	<p>Дидактическая игра «Узнай здание по фрагменту»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай здание по описанию»</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Составление коллажа «Милый сердцу уголок»;</p>
	<p>Программное содержание: Закрепить знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правила поведения на улице, правила перехода дороги, сигнала светофора.</p> <p>Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Рекомендации:</p> <p>Порекомендовать родителям рассказать детям о семейных традициях празднования Нового года.</p> <p>Пополнить иллюстративный материал о праздновании рождества</p> <p>Оформить тематический альбом.</p> <p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p>	

Образовательная область	Январь 3 неделя Тема недели «Животные жарких стран»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Часы.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.5.с.94</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Деление целого на части.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.6.с.96</i></p>	<p>Д/И «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических фигур, упражнять в нахождении предметов в соответствии с предложенной фигурой.</p> <p>Индивидуальные игровые задания:</p> <p>«Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», «Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Путешествие в Африку.</p> <p>Программное содержание: Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки, его климате, о животных и растениях материка. Развивать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать интерес к материкам.</p> <p>Здравствуй мир стр. 275</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о том как вести себя в жару».</p> <p>П/И «Кот и мыши», «Обезьянка (с платочками).</p> <p>Физкультурный досуг. «Путешествие в Африку».</p> <p>КВН «Дикие животные жарких стран и Севера».</p> <p>Слушание музыки: Песня «Черепашенок» Муз. И. Пономарёвой</p> <p>Продуктивная деятельность: Лепка «Животных севера и жарких стран».</p> <p>Рисование «Полюбившиеся животные севера и жарких стран».</p> <p>Аппликация «Зоопарк».</p> <p>Конструирование из бумаги «Попугай» «Пингвин».</p> <p>Коллективная работа «Зоопарк» с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).</p> <p>Беседа на тему «Как правильно вести себя в зоопарке».</p> <p>Ручной труд: изготовление альбома с изображением животных наших лесов, севера, жарких стран</p> <p>Изготовление «Красной Книги» охраны животных мира.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница».</p> <p>(расширение словаря за счет профессиональных терминов)</p> <p>Совместные игры «Зверинец», «К нам приехал цирк».</p> <p>Писатели и поэты о природе, животных севера и жарких стран.</p> <p>Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.</p> <p>Рассказ воспитателя: «Природные зоны Африки», «Самый холодный континент».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера и юга.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения растут на севере, юге?»</p> <p>Д/И «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний».</p> <p>Отгадывание и заучивание загадок о животных.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?»</p> <p>Пение песен «Чунга-чанга», «Жираф».</p> <p>Муз игра «У жирафа пятна».</p>

		<p>Игра «Узнай на ощупь».</p> <p>Наблюдение за кожей рук.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Как правильно делать перевязку».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется» .</p> <p>Программное содержание: Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста ; понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков <i>ш</i> , <i>ж</i> , <i>р</i> изолированно и в скороговорках ; в образовании сравнительной степени имен прилагательных . Активизировать употребление в речи глаголов (из текста сказки)</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 87</i></p>	<p>Беседы с детьми климат Саванны и Севера.</p> <p>Свободное общение «Как приспосабливаются к жизни животные севера и юга?», «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?», «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?»</p> <p>Д/И «Опиши Снегурочку», рассматривание иллюстраций разных художников к сказке.</p> <p>Чтение Р. Кипплинг «Слонёнок».</p> <p>Н.И. Сладков «Разноцветная земля Пустыня».</p> <p>Стихотворение В. В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица».</p> <p>Д/И «Чей малыш?».</p> <p>Игра с мячом «У кого кто?».</p> <p>Д/И «Кто где живет».</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки составления сложносочиненных предложений с союзом а.</p> <p>Рассматривание альбома «Животные жарких стран».</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес детей.</p> <p>Д/И «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Цель: учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга.</p> <p>Д/И «Назови слово»</p> <p>Цель: упражнять детей в определении предмета по описанию.</p>
	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «слон».</p> <p>Программное содержание: закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 56 з.19</i></p>	
	<p><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».</p> <p>Программное содержание: Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания о композиционных, языковых особенностях жанра сказки. Развивать чувство эмпатии. Воспитывать желание высказать свое мнение.</p> <p>Конспект занятия.</p>	<p>Книжный уголок:</p> <p>Книги для чтения и рассматривания В. Катаев Цветик- Семицветик; рассказы из книг «От края до края» М. Михайленко, «Разноцветная земля» Н. Сладкова. «Верблюжья vareжка» Г. Снегерева. «Как Алёшка жил на севере» А. Членов. «Челюскинцы» «Про мальчика Ильиничена» А. Лапидевски. «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзер.</p> <p>Стихи «Почему мне нравится слон» А. Милн. «Кенгуру» , «Жираф» Б. Заходер. « Обезьянка» В. Джайн. «Детки в клетки» С. Маршак</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: По замыслу.</p> <p>Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию и творческое воображение. Воспитывать стремление выполнить работу полностью и аккуратно.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 77</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение худ. литры.</p>

	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Куколка в русском костюме (из ткани). Программное содержание: Учить детей делать кукол из ткани, способом закручивания ткани в жгутики. Закреплять интерес детей к работе с этим материалом. Стимулировать желание изготовить самую красивую куклу. Воспитывать аккуратность. <i>Сделай сам. С 110</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций русских народных костюмов.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Роспись силуэтов». Хохлома. Гуашь. Программное содержание: Дать детям обобщённое представление о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей. Развивать творчество детей в создании композиций декоративно - прикладного искусства хохломской росписи. Закреплять технические навыки владения кистью: совершенствовать навыки рисования концом кисти , использовать в речи название элементов: завиток, травка, оживка. Стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное .</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Замок мечты». Гуашь. Программное содержание: Учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка, используя название цвета в речи. Дать представление о нейтральных цветах палитры, применяя их при создании радостных, насыщенных красок. Развивать умение определять доминирующий цвет в отдельных составных частях. Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Познакомить детей с витражами. Поощрять инициативу, творчество.</p>	<p>Рассматривание предметов посуды хохломской росписи, д/и «Составь элемент узора».</p> <p>Сюжетные игры: «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Хозяйка медной горы» (по сказам Бажова) Дидактические игры: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской».</p> <p>Рассматривание витражных окон, Д/И «Цветное лото».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">Изятие</p> <p>Репертуар: Распевание: «Наступили холода» «Весёлое Рождество» «Коляда» Р .Н.П. «Христос Спаситель» Р.Н.П.(англ.нар.песня) «Зимняя песенка» муз.Красева,сл.Вышеславской Приставной шаг в сторону.Боковой галоп. Ф. Шуберт.</p> <p align="center">Занятие</p> <p>Репертуар: «Вечора сидели мы» укр .н .п. «Авсень» Г. Левкодимова; «К нам гости пришли» А. Агафонникова Игры: «Ищи!» Ломовой, Ходьба змейкой , муз.Щербачёва «Ходьба с остановкой на шаге» (венгерская нар. мелодия)</p>	<p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай: песня, танец, марш», Д/и «Угадай мелодию» развивать ладовое чувство и ритм</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей метанию ма-</p>	<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь, не играя обеденными приборами, не набивая полный рот и не разговаривать при этом.</p>

	<p>лого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3м). Совершенствовать умение ползать по-пластунски под шнуром до ориентира (4-5м). Упражнять в легком беге на носках с обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие. Развивать ловкость.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей метанию малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3м). Совершенствовать умение ползать по-пластунски под шнуром до ориентира (4-5м). Упражнять в легком беге на носках с обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие. Развивать ловкость.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, преодолевать расстояние 20-30 м за меньшее число шагов. Упражнять детей в игре в "Хоккей". Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Умывание. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением умывающихся животных, фотографии жизнерадостных детей, которые купаются, загорают, умываются, чистят зубы, выполняют иные гигиенические процедуры.</p> <p>Одевание, раздевание. Закреплять умения пользоваться своей расчёской</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение расправлять кровать: поправлять простыню, не ходить босиком в уборную комнату во время «тихого часа».</p> <p>ЗОЖ «Как сохранить свою кожу здоровой?»</p> <p>Цель: Дать знания об общих функциях кожи; расширить и закрепить представления детей о защитных функциях кожи; уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей; раскрыть причины болезней кожи; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Беседа «Правила ухода за кожей».</p> <p>Д/И «Что помогает сохранить кожу здоровой?»</p> <p>Д/И «Что вредит нашей коже?»</p> <p>Беседа об опрятности.</p> <p>Цель: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, воспитывать у детей стремление быть опрятным.</p> <p>Д/И «Путешествие в город Предметов личной гигиены». Цель: обратить внимание, что вокруг нас много вещей, среди них – предметы личной гигиены, которые помогают нам соблюдать чистоту и опрятность; закрепить знания об их необходимости и умения.</p> <p>Ситуативный разговор «Что делать, чтобы не заболело горло в сильный мороз?».</p> <p>Беседа «Питание и здоровье».</p> <p>Цель: формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.</p> <p>Упражнение «Зеркало».</p> <p>Цель: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.</p> <p>Закрепление алгоритма «Правильно мыть руки».</p> <p>Цель: Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные «напоминалки», чтобы ребята не забыли мыть руки.</p> <p>Упражнение «Моя одежда».</p> <p>Цель: Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить, просушивать). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным.</p> <p>Проблемная ситуация «Зимой на улице».</p> <p>Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в зимний период. Учить выбирать обувь и одежду по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. «Скорая помощь».</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность скорой помощи. Закреплять знания детей о наиболее распространённых заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья дошкольника.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «03 - это «скорая помощь».</p> <p>Беседа «Терпение труд все перетрут».</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.</p> <p>Загадывание загадок о животных».</p> <p>Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями.</p>

		<p>Д/И «Нужны ли цветам витамины?» Цель: дать представление о необходимости витаминной подпитки для цветов. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов (клетки для животных из картона, плоскостные фигурки животных), маски, атрибуты для с/р игры «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», по желанию детей :«Путешествие в Африку»: макеты, зелёная ткань, иллюстрации с изображением лиан, деревьев, животных ленточки – «тропинки», и т. п. - Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин, бумага для оригами. - Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца. Положительные моральные качества. Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. Этические представления. Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость».</p> <p>Д/И «Цветок доброты». Цель: продолжать формировать представления о доброте. Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны Беседа «Будь смелым». Чтение Л. Пантелеев «Трус». Беседа «С чего начинается дружба» Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения. Упражнение «Учимся общаться со сверстниками». Цель: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта и т. д.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Высевать зерно на зеленый корм. Дежурство. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. На участке. Подкармливать птиц. Помочь малышам убрать участок. Беседы с детьми на темы «Помощь птицам зимой», «Как навести порядок на кухне?» ХБТ. Ремонт книг. Цель: Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Безопасность. Обучение детей в игровой ситуации общению с животными: - близко к клетке не подходить; - не кричать - животных не дразнить - не пытаться кормить с рук - в клетку ничего съедобного не бросать, чтобы не нарушить режим питания животного</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Соц. истоки. Старание и терпение Занятие проводится совместно с учителями школы на основе книги 4 для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» (часть вторая). Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.</p>	<p>Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» (стр. 26-32) и пословиц (стр. 20). Игра «Куда иголочка, туда и ниточка».</p>

	3. Развитие единого контекста в группе	
Взаимодействие с родителями	Папка «Рекомендации для родителей», предложить родителям совместно с детьми посмотреть телепередачи посвященные животному миру. Побеседовать с детьми, ответить на интересующие детей вопросы. Попросить родителей помочь ребенку в подборе картинок для создания панно «Животные жарких стран». Совместное изготовление ландшафтных макетов: «Север», «Саванны». Участие родителей в викторине.	

Образовательная область	Январь 4 неделя Тема недели «Службы спасения»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Измерение отрезка. Задачи. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.7.с.97</i></p> <p>ФЭМП Тема: Задачи. Зимние месяцы. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов : <i>сначала , потом, до , после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. Развивать внимание , воображение. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.8 с.99</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Магазин», «Нарисуй узор», «Который час?», «Задачи от Мальвины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Назови виды транспорта». Конструирование: «Стройка», «Грузовой автомобиль».</p> <p>Д/И и упражнения «С двумя овалами». Д/И и упражнения «С тремя овалами», «Стройся в ряд», «Магазин игрушек», «Кто что видит», «Раздели на равные части». Упражнения с блоками Дьенеша - Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)</p> <p>Д/игры на формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Совершенствовать умения определять количество предметов по осязанию (на ощупь)</p>
	<p>ОзОкр Тема: Как вызвать службы «спасения», «скорой помощи», «полиции». Программное содержание: Познакомить детей с номерами телефона экстренных служб. Закреплять умения пользоваться телефоном и запомнить номера. Развивать внимание. Воспитывать осторожность и бдительность. <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр.61-65</i></p>	<p>Беседа «Службы спасения». Цель: расширять представление о людях героических профессий: военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Ситуативный разговор «Когда и где нужна смелость?». Цель: воспитывать положительное отношение к смелости. Читать С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Цель: учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. Конструирование «Вертолёт». Цель: закрепить представление о роли вертолётов в работе мирных и героических профессий; закрепить умение стро-</p>

		<p>ить модели из деталей конструктора, используя разные способы соединения деталей. Игра-эстафета «Собери рюкзак для спасателя». Цель: развивать координационные способности, ловкость; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов. Беседа «Кто помогает людям». Цель: воспитывать уважение к людям героических профессий; формировать представление о мужчине-защитнике. Составление рассказа по схеме «Вызов службы спасения». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в сложной ситуации; развивать диалогическую речь. Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий, правила поведения в опасных ситуациях. С/Р игра «Пожарные». Цель: Используя игровые ситуации помочь детям запомнить правила поведения при пожаре.</p>
		<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание картин о жизни животных и растений. Дидактическая игра «Зоологическое лото» «Может ли растение дышать?» <u>Цель.</u> Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. <u>Материалы.</u> Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. <u>Процесс.</u> Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями <u>Итоги.</u> Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Заучивание стихотворения С. Михалкова «Инспектор ГАИ». Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать свое отношение к герою, продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов. Воспитывать уважение к труду инспектора ГАИ. <i>О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 84</i> <u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуковой анализ слова «Юла». Программное содержание: учить проводить звуковой анализ слова «Юла»; различать гласные ,твёрдые и мягкие</p>	<p>Чтение и обсуждение В. Гальченко «Приключения пожарного». Цель: помочь понять поступки героев произведения. Загадывание загадок о профессиях. Цель: закрепить умение узнавать людей определенных профессий Разучить пальчиковую игру «Капитан». Цель: развивать мелкую моторику, речь. Д/И «Найди игрушку» Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве по словесным указаниям Д/и «Чей? Чья?» - совершенствовать умения детей отвечать на вопросы полным ответом, согласовывать существительные с местоимениями. Д/У «магазин игрушек» - совершенствовать умения детей отвечать на вопросы естественно и полными предложениями. Д/и «Скажи какой?» - закреплять умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. (на примере описательных загадок) (Ушакова О.С. Придумай слово стр.153)</p>

	<p>согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 57 з.20.</p>	
	<p><u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». Программное содержание: Учить передавать образы зимней природы в словесном описании . Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы , художественных текстов. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 247</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. Чтение И. Сурикова «Зима» - Помочь почувствовать красоту описанной природы в сти хотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p> <p>Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» помочь понять образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: По замыслу. Программное содержание: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации к русским сказкам – расширять представления детей о композиции рисунка, художественной выразительности образов. Предложить вылепить понравившихся героев. Расширять знания о способах лепки различных фигур.</p>
	<p><u>РУЧНОЙ ТРУД</u> Тема: Птичка. Ворона. Оригами. Программное содержание: Учить делать ворону из листа бумаги квадратной формы. Учить самостоятельно пользоваться схемой сборки, соблюдая последовательность действий. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность в своих силах, способностях. Сделай сам С. 105.</p>	<p>Коллективный коллаж из разных фигурок из оригами. – развивать моторику, умение работать в коллективе, реализовывать творческие замыслы.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Кто я?». Технология.» Программное содержание: Учить детей ассоциировать себя с определёнными образами и выражать себя через рисунок. Развивать образную память, воображение. Закреплять навыки работы выбранным художественным материалом. Содействовать развитию способности к самовыражению своего «Я». <u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Знакомство с творчеством В.Козлова». Программное содержание: Учить детей делать эскиз будущего рисунка. Закреплять навыки свободного владения</p>	<p>Пластические упражнения на развитие воображения. Д/и «Кто что носит?» - способствовать развитию у детей умения находить характерные черты во внешнем облике мальчиков и девочек (Азбука общения стр 368) Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.</p>

	<p>карандашом; учить формообразующим движениям. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u> 1 занятие</p> <p>Репертуар: Хоровод «Светит месяц»(рус.нар.мелодия) Любая русская народная мелодия. Р. Н. П. “Ах, улица широкая”. Игра: Кто скорей ударит в бубен? Любимые, освоенные детьми игры и хороводы</p> <p style="text-align: center;">2 занятие</p> <p>Репертуар: М/Д игра «Сложи песенку». муз. Т.Бырченко «Мишка»,сл. А. Барто ,«Кавалерийская» Д. Кабалевского Ю. Чичков. Полька. Танцуйте с нами.</p>	<p>Этюд «В лесу» - развивать выразительность движений, умение изображать в движении и жестах разных животных, импровизировать.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты. «Попади в корзину», «Проведи шайбу клюшкой между предметами» (хоккей), «Отбери мяч у противника ногой» (футбол), «Мяч через сетку» (волейбол).</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты. «Попади в корзину», «Проведи шайбу клюшкой между предметами» (хоккей), «Отбери мяч у противника ногой» (футбол), «Мяч через сетку» (волейбол).</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Развивать координацию движений, ловкость; воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>Питание. Учить пользоваться салфеткой. Умывание. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Одевание, раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Совершенствовать умение после прогулки чистить одежду и обувь от снега, сушить вещи и аккуратно складывать в свой шкафчик. ЗОЖ Беседа «Здоровый образ нашей семьи»</p> <p>Беседа «Я уже большой» Цель: обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредные. Помочь каждому ребёнку выявить, какие полезные привычки у него сформированы, как они помогут сохранить здоровье. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Упражнение «Мой шкафчик». Цель: после прогулки обращать внимание детей на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий. Проблемные ситуации «Что поможет быть здоровым», «Грязные руки». Цель: уметь устанавливать причинно-следственные связи. Чтение: М. Зощенко «Глупая история», Е. Винокуров «Купание детей». Чтение сказка-мультфильм В.Сутеева «Про бегемота, который боялся делать прививки».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Семья. Задачи самостоятельных игр детей. Создать условия для организации самостоятельных игр. Умения распределять роли, договариваться. Отражать знания об окружающем в игре, развивать сюжетную линию игры. Воспитывать умение давать эстетическую оценку. Объем игровых навыков и умений. Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная) С/Р игра «Пожарные». Цель: Используя игровые ситуации помочь детям запомнить правила поведения при пожаре. Проблемные вопросы с использованием картинного материала (Ребенок и незнакомые люди).</p>

		<p>Цель: Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Рисование (иллюстрирование) стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер». Коллаж «Наши защитники и помощники». Цель: Формировать уважительное отношение к труду медиков, пожарных, милиционеров, закреплять правила безопасного поведения в окружающем мире. С/Р игра «Скорая помощь». Цель: Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность скорой помощи. Закреплять знания детей о наиболее распространённых заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья дошкольника. Рассказ воспитателя. Игровые ситуации. Чтение: Е.Тарховская «Я боюсь», Э.Шим «Не смей!».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы. Дежурство. Учить высеивать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения На участке. Подкармливать птиц. Сооружение лабиринтов для бега змейкой. Беседы о труде спасателей, врачей скорой помощи, полицейских, пожарных. Вызовы экстренных служб. С/Р игры «Спасатели», «Скорая помощь», «Полиция спешит на помощь». Уточнение, напоминание указания, показ приемов, посадки и посева</p> <p>Безопасность Беседа «Как вызвать службы «спасения», «скорой помощи», «полиции». Цель: Познакомить детей с номерами телефона экстренных служб. Закреплять умения пользоваться телефоном и запомнить номера. Развивать внимание. Воспитывать осторожность и бдительность. <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр.61-65</i> С/Р игра «Пожарные». Цель: Используя игровые ситуации помочь детям запомнить правила поведения при пожаре. Чтение и беседа по прочитанному. Цель: способствовать осмыслению причин пожаров; воспитывать уважительное отношение к пожарным их героическому труду. (Л. Толстой «Пожарные собаки», Чуковский К. «Айболит», С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер») Проблемные вопросы с использованием картинного материала (Ребенок и незнакомые люди). Цель: Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Экологическое воспитание Тема: Где мой дом? Программное содержание. Закрепить представления детей о месте обитания разных живых существ края. Расширить знания детей о жизни животных и растений тайги. Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природным объектам. Словарная работа: место обитания, невидимые цепи</p>	<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание картин о жизни животных и растений. Дидактическая игра «Зоологическое лото»</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>1.Изготовление тематического альбома. 2.Изготовление книжек-малышек. 3.Оказание помощи в изготовлении коллажа. 4.Участие в физкультурном досуге. 5.Побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы хотел стать, когда вырастет; Рассказать о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям). Формировать представления ребенка о названиях и назначении бытовых приборов, инструментов, орудий труда взрослых; 6.Учить правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами;</p>	

Образовательная область	Февраль 1 неделя Тема недели «Морские и речные рыбы»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Задачи. Измерение длины по клеткам</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память и мышление. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.1.с.101</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Реши задачку для Буратино», «Считайка», «Дорожки для зайчат», «Что общего?», «Письмо-загадка», «Покупки», «Собери картинку».</p> <p>Д/И и упражнения «Реши задачку для Буратино», «Считайка», «Дорожки для зайчат», «Что общего?», «Алгоритм» (ЛБД).</p> <p>Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной Торопится в школу зайчишек зимой?»</p> <p>Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10). Дидактическая игра «Закончи ряд».</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Задачи. Вес.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.2.с.102</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Письмо-загадка», «Покупки», «Собери картинку», «Рассели жильцов» (ЛБД).</p> <p>Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты» Цель: вызвать интерес к лепке барельефа, развивать мелкую моторику. С/Р игра «На дне моря». Цель: учить детей обыгрывать сюжет используя сюжетные игрушки, предметы заменители, развитие диалоговой речи. С/Р игра «Рыбаки», «Моряки». Цель: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Пальчиковая гимнастика «Медузы».</p>
Речевое развитие	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Морские и речные рыбы.</p> <p>Программное содержание: Расширять знания детей о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водоемов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать интерес к миру природы. <i>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 30-32.</i></p>	<p>Д/И «Кто, где живет?», «Чей хвост, чей плавник?».</p> <p>Просмотр презентации «Обитатели морских глубин».</p> <p>Цель: вызвать интерес к жителям моря, расширять знания о многообразии видов морских обитателей.</p>
	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыба»</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов. Упражнять детей в подборе синонимов; побуждать оценивать словосочетания по смыслу. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 60</i></p>	<p>Чтение Н.Носов «Карасик».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке», «Золотая рыбка».</p> <p>Аппликация «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Рисование «Обитатели морей и океанов».</p> <p>С/Р игра «Рыболовы».</p> <p>Загадывание загадок о рыбах».</p> <p>Чтение стихов о рыбах.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Жук». Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 58 з.21</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Программное содержание: Углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Развивать поэтический вкус. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 71</i></p>	<p>Чтение А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик». Загадывание загадок о рыбах. Чтение стихов о рыбах.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Рыбки в аквариуме Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глаз, чувство композиции. Приучать добиваться результата (отчетливой формы).</p>	<p>Д/и «Рыбы морей и океанов» - уточнять знания детей о среде обитания морских и океанических рыб; формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Развивать логическое мышление. Прививать интерес к природе (Павлова Сборник Д/и по озаком с окруж. (Стр 32)</p> <p>Рассматривание рыбок в аквариуме.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Мосты. Программное содержание: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь» - Составление моделей из геометрических фигур – закреплять знания детей о разновидностях конструктивного материала, развивать конструктивные способности, интерес к деятельности</p> <p>Моделирование схемы и карт военных построений техники.</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Я лечу над землёй». Часть 1. Цветные карандаши. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с воздушным транспортом: самолёты, вертолёты, дирижабли, дельтапланы и т.д. Развивать воображение, вызвать желание рассказать о своих желаниях. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить выделять в рисунке главное и существенное формой, цветом, величиной. Обогащать рисунок деталями. Продолжать учить основам композиции в сюжетном рисовании: расположению предметов относительно друг друга, понятию перспектива, горизонтальному или вертикальному положению листа бумаги относительно замысла рисунка.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Я лечу над землёй» часть 2. Цветные карандаши. Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, добиваться насыщенности содержания на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Формировать умение строить композицию рисунка, располагать объекты относительно друг друга, работать над перспективой. Закреплять технику рисования цветными карандашами. Развивать аналитико-синтетические способности: умение оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными задачами в начале занятия. Цветные карандаши, незаконченный рисунок с предыдущего занятия, слайды с видами интересных мест на земле.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Речевая игра «Кто служит в армии» - закреплять знания детей о военных профессиях (формирование коммуникативных навыков стр. 95)</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами красивых мест на земле: пять чудес света. Красивые места России, нашего края.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: В. Шаинский. «Кабы не было зимы.» Праздник чудесный. Насауленко «Зима». «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), «Весёлый танец» (еврейск. нар. мелодия.)</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Олени» хан.н.м.«Барыня» Р.Н.М. «Моя Югра» муз.С.Константинов,сл.Л.Курбанова Элементы вальса под музыку Е.Тиличевой, «В дозоре» муз. Т. Чадовой, ,сл. П. Ладонщикова.</p>	<p>Д/и «мишка-музыкант» - формировать умение соотносить наименование музыкальных инструментов с названием музыкальных специальностей. (О.С. Ушакова. Придумай слово стр.141)</p> <p>Д/и «узнай по звуку»- дать представление о неизменяемых словах (пианино) (О.С. Ушакова. Придумай слово стр.140)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить прыгать на месте через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге); повторить метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях; закрепить ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через скакалку сложенную вдвое; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить прыгать на месте через короткую скакалку разными способами (на</p>	<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь. Умывание. Соблюдать порядок в умывальной комнате, иметь индивидуальный стаканчик для полоскания рта после приёма пищи. Одевание, раздевание. Приучать детей приносить с собой сменную одежду, замечать недостатки и уметь быстро устранять, менять одежду по мере загрязнения. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать пододеяльник, чистую наволочку. И/У «Обувная полка». Цель: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь). И/У «Правила пользования расческой».</p>

	<p>двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге); повторить метание малого мяча в вертикальную цель стоя на коленях; закрепить ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через скакалку сложенную вдвое; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухжачным ходом. Упражнять детей в игре «Хоккей» Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Цель: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом).</p> <p>Беседа «Здоровая пища».</p> <p>С/Р игры «Больница», «Кафе».</p> <p>П/И «Съедобное – несъедобное».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. Строительство, цирк, зоопарк.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Развивать умение в игре отражать профессиональную деятельность работников цирка, зоопарка. Развивать артистичность. Воспитание организаторских способностей.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.</p> <p>Беседа «Что вы видели в цирке».</p> <p>Упражнения в показе простейших фокусов.</p> <p>Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.</p> <p>П/И «Караси и щука».</p> <p>Цель: развитие внимания, действовать по сигналу.</p> <p>П/И «Рыбаки и рыбы».</p> <p>Цель: развитие ловкости, соблюдение правил игры, активизировать двигательную активность детей.</p> <p>П/И «Водяной».</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, тактильных восприятий.</p> <p>П/И «Море волнуется»</p> <p>Цель: развитие внимания, быстроты реакции, соблюдение правил игры.</p> <p>П/И «Два ерша».</p> <p>Цель: развитие внимания, быстроты реакции, соблюдение правил игры.</p> <p>Беседа «Хочу стать смелым».</p> <p>Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Учить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.</p> <p>Беседа «Учимся общаться со сверстниками»</p> <p>Цель: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить .</p> <p>Ситуативный разговор «Ябеда – хорошо или плохо».</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения</p> <p>Положительные моральные качества. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу</p> <p>Этические представления. Закреплять представления о скромности и зазнайстве.</p> <p>Беседа «Вежливость в разговоре».</p> <p>Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение русская народная сказка «Заяц хвоста».</p>

		<p>Труд Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Выполнять ремонт книг, изготавливать счётный материал для занятий по ФЭМП. Дежурство. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, приводить в порядок рабочие места после занятий На участке. Везти снег на грядки и цветники. Подкармливать птиц. Дежурство в уголке природы – мытьё аквариума совместно с воспитателем. Цель: воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослому, оценивать результаты собственного труда. Трудовые поручения: поддерживаем порядок в групповой комнате. Цель: приучать детей следить за чистотой и порядком, испытывать чувство удовлетворения от результатов своего труда (уборки игрушек, книг, канцелярских принадлежностей). Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия, раскладывать их на рабочих столах; воспитывать ответственность, трудолюбие.</p>
		<p>Безопасность. Беседа «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» - расширять представления об опасностях, происходящих из-за неаккуратного обращения с водой. Рассмотрение иллюстраций по правилам безопасного поведения во дворе – учить детей определять потенциальные опасности в своём окружении и избегать их.</p>
Компонент ДОУ	<p>ЗОЖ Скелет человека. Пр.сод: Познакомить детей со строением и значением скелета. Развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения. Продолжать воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Словарная работа: позвоночник, кисть, череп, челюсть, грудная клетка. Стр. 55 Иванова И.А.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий Сюжетно-ролевая игра «Посещение кабинета хирурга».</p> <p>Финансовая грамотность Тема: Семейный бюджет и расходы семьи Цель: Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги; - Расширять представления о том, как складывается семейный бюджет. Способствовать воспитанию нравственных качеств; - Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать ответ; - Повторить «потребности человека», уточнить от чего зависят потребности. Чтение «Сказка о том, как медведь с зайцем поссорился»; Игра «В поисках сокровищ». Цель: выявить, какие ценности в жизни человека являются истинными. Беседа «Творим добро» Цель: развитие у детей интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.</p>
Взаимоедействие с родителями	<p>1.В папку – передвижку «Рекомендации для родителей» (по лексической теме) 2.Приобщить родителей помочь в пополнении иллюстративного материала по лексической теме. 3.Порекомендовать родителям: вспомнить с детьми, какая рыба водится в наших реках и озерах (корюшка, щука, карась, сиг, сазан, красноперка, горбуша, кета) . 4.Назовите обитателей морей и океанов (рыбы, дельфины, киты, осьминоги, крабы, креветки, кальмары, морские звезды, морские ежи, черепахи) . 5.Сводите детей в зоомагазин. Рассмотрите рыбок в аквариуме. Какие они? Чем покрыто тело? Зачем рыбам жабры? Что еще есть у рыбок? Зачем нужны водоросли? Как ухаживают за рыбками люди? 6.Посмотрите с детьми телепередачу про морских обитателей. Спросите, что понравилось и почему?</p>	

Образовательная область	Февраль 2 неделя	
	НОД	Тема недели «Инструменты и материалы»
Познавательное развитие	ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: Задачи. Измерение длины.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть последовательно дни недели и правильно использовать в речи слова : <i>раньше., позже, сначала , потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам .Развивать представление о величине предметов. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.3.с.106</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Задачи. Счет по-разному.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.4.с.10</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Реши задачку для Буратино», «Считайка», «Дорожки для зайчат», «Что общего?», «Алгоритм» (ЛБД)</p> <p>«Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша.</p> <p>«Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.</p> <p>Д/И и упражнения «Письмо-загадка», «Покупки», «Собери картинку», «Рассели жильцов» (ЛБД)</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Ознакомление со свойствами стекла и металла.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах стекла и металла и их применение человеком. Познакомить с профессиями людей работающих со стеклом и металлом. Учить детей находить предметы из стекла и металла в окружающей их жизни. Развивать любознательность, внимание, тактильные ощущения. Воспитывать бережливость и осторожность в обращении с предметами из стекла. <i>Волчкова стр. 93 Блок «Инструменты и материалы».</i></p>	<p>Беседа «Дерево, пластмасса и металл».</p> <p>Рассматривание предметов и инструментов сделанных, из различного материала.</p> <p>Д/И «Что из чего сделано?», Какой, какая, какое?», «исключи лишнее», « Лепка «Посуда»</p> <p>Экспериментирование по выявлению свойств предметов.</p> <p>Д/у «Угадай родственные предметы» - развивать мышление, расширять знания об окружающих предметах (иглолка – швейная машинка; веник – пылесос; свеча – электрическая лампочка; дудочка – магнитофон, веер –вентилятор и т.п.)</p> <p>Описательные загадки о предметах быта (магнитофон, швейная машинка, пылесос. Микроволновая печь и др.)</p>
	<p>Чтение рассказа из книги Н. Сладкова «Разноцветная земля»; рассказов о растениях и животных тундры из книг «Природа края» (автор О.Н. Гаврилова)</p> <p>Рисование «Природа тундры».</p> <p>Дидактическая игра «Кто что ест».</p> <p>«Есть ли у растений органы дыхания?»</p> <p>Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p> <p>Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.</p> <p>Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см;</p>	

		Экспериментирование «Мир металлов». Цель: познакомить с разнообразностью металлов, сравнить их свойства, подвести детей к пониманию того, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам. Программное содержание: Учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение. Формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 89</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Паук». Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 58 з.22</p>	<p>Чтение текстов А. Шибаева «Лучше дела не найти», Б. Заходера «Слесарь», Г.А. Ладонщикова «Самокат», беседа по содержанию текстов. Игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови инструмент». Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Речевые игры - задания: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Развивать любознательность. Воспитывать самооценку. <i>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 91</i></p>	<p>Драматизация басни. Рисование по мотивам фразеологических оборотов. Д/И «Что означают пословицы?», «Подбери слова».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Пограничник с собакой». Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Развивать воображение при создании образов; координацию движений кистей рук, пальцев. Прививать терпение, стремление доводить начатое дело до конца. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 79</i></p>	<p>Дидактические игры: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника».</p> <p>Чтение произведений о пограничниках. —вызвать эмоциональный отклик на произведения, воспитывать уважение и гордость к военным.</p>

<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Фигурки зверушек и человечков из природного материала. Программное содержание: Учить изготавливать фигурки зверушек и человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к работе с природными материалами.</p>	
<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Наша Армия сильна». Твёрдый изобразительный материал. Программное содержание: Учить детей придумывать содержание рисунка. Развивать умение передавать в рисунке разные рода войск: лётчики, моряки, десантники, танкисты и т.д. Закреплять умение рисовать твёрдым изобразительным материалом: пастель, фломастеры, цветные карандаши, уголь. Прививать гордость и уважение к людям военной профессии.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Знакомство с творчеством поэтессы М. Такташевой». Программное содержание: Развивать умение строить композицию рисунка. Учить воспринимать стихотворный текст. Свои впечатления от услышанного, учить выражать в красках и рисунках. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Прививать интерес к творчеству поэтессы М. Такташевой. Акварель, бумага А4, кисть №3,6, книга с иллюстрациями</p>	<p>Беседа о Защитниках отечества, заучивание стихов, Чтение о защитниках Отечества. Рассматривание иллюстраций и картинок о родах войск и о военной технике</p>
<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Моя родина»Б.Качаевой «Солнечная капель» муз. С. Соснина, сл. Вахрушевой. «В дозоре» муз. Т. Чадовой, сл. П. Ладонщикова «Военная игра» муз. П. Савинцева, сл. П. Синявского «Лапушка-бабушка», «Я на горку шла» (рус. нар. мелодии)</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Морячка!» Т. Овсенко «Походный марш» Кабалевского, «Лучше папы друга нет», сл. Пляцковского муз. Савельева «Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко «Скок-поскок» р. н. м. обр. Левкодимова</p>	<p>Хороводные игры: «Тень - тень» В. Калинин, «Гачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить выполнять упражнения на кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, стойка, соскок; повторить прыжки через 8-10 набивных мячей, последовательно в плотной группировке; развивать двигательную активность, воспитывать организованность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить выполнять упражнения на кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, стойка, соскок; повторить прыжки через 8-10 набивных мячей, последовательно в плотной группировке; развивать двигательную активность, воспитывать организованность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным переменным ходом, в выполнении поворотов переступанием. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений ловкость.</p>	<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь, не играя обеденными приборами, знать применение ножа, уметь им пользоваться,</p> <p>Умывание. Закреплять полученные навыки.</p> <p>Одевание, раздевание. Воспитывать привычку следить за внешним видом.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Развивать умение поддерживать порядок в спальне. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Д/И «Приготовь вкусное блюдо».</p> <p>Рассматривание плакатов.</p> <p>Игры - эстафеты: «Кто быстрее», «Передай мяч», «Веселые соревнования». Подвижные игры: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. Служба спасения.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность МЧС. Совершенствовать умения действовать по плану эвакуации быстро, соблюдая правила. Воспитывать желание взаимопомощи.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.</p> <p>Положительные моральные качества. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.</p> <p>Этические представления. Закреплять представления о скромности и зазнайстве.</p> <p>Д/У «Докажи, что ты прав».</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Чтение А.Ахундова «Красивая девочка».</p> <p>Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>В помещении. Мальчикам: мыть машины, складывать аккуратно в коробки кубики.</p> <p>Дежурство. Участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий.</p> <p>На участке. Подкармливать птиц.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним.</p> <p>Безопасность. Знакомство с электрочайником. Рассматривание и правила безопасного пользования. Д/и «Что нельзя»</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>«Путешествие в прошлое» (как выглядит город сейчас, как выглядел раньше)</p> <p>Программное содержание: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; рас-</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по карте профессий города»</p> <p>Рисование «Я люблю свой город»</p>

	ширять и уточнить знания о родном городе, закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, знать их назначение. Дать детям знание о том, что такое архитектура.	
Взаимое- ствие с ро- дителями	В папку – передвижку «Рекомендации для родителей» (по лексической теме). Побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы хотел стать, когда вырастет. Рассказать о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям). Формировать представления ребенка о названиях и назначении бытовых приборов, инструментов, орудий труда взрослых. Учить правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами.	

Образова- тельная область	Февраль 3 неделя Тема недели «Защитники Отечества»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познава- тельное развитие	<p>Тема: Задачи. Часы..</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.5.с.111</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Задачи..</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.6.с.113</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Определяем время», «Составь задачу», «Измерь дерево», «Рассели гномиков», головоломка «Треугольник (ЛБД)</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Назови виды транспорта». Конструирование: «Стройка», «Грузовой автомобиль».</p> <p>Д/И и упражнения «Назови соседей», «Ручеек», «В какой руке сколько», «Полянка» (ЛБД), «Рисуем фигуры».</p> <p>Игровые задания: «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», «Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже» - развивать внимание, логику, закреплять математические представления.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Защитники Отечества.</p> <p>Программное содержание: Расширять знания детей о защитниках нашего Отечества. Учить определять рода войск. Познакомить с памятниками защитникам Отечества в нашем городе. Развивать эмоциональность, внимание. Воспитывать желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии и защищать свою страну.</p> <p><i>Конспект занятия О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе» стр.26</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий о родах войск.</p> <p>Чтение стихотворений «Пограничники», «Отважные пилоты», «Моряки». Л.Кассиль «Сестра», А.Митяев «Мешок овсянки».</p> <p>П/И «Полоса препятствий», «Спаси раненного».</p> <p>Рисование «Военная техника».</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка».</p> <p>Чтение рассказов Е.Благинина «Шинель».</p> <p>Беседа с детьми «Мужские профессии».</p> <p>Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.</p> <p>Д/И «Профессии».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями.</p> <p>Д/И «Кому что для работы нужно».</p> <p>Цель: закрепить знания об орудиях труда.</p> <p>Настольно-печатная игра «Ассоциации. Профессии».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление детей.</p> <p>Беседа с детьми «Наша Армия. Рода войск»</p> <p>Цель: закрепить с детьми знания о родах войск, военных профессиях., воспитывать уважение а защитникам Отечества.</p> <p>Д/И «Умелый боец везде молодец».</p> <p>Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц.</p> <p>С/Р игра «Моряки».</p> <p>Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли.</p> <p>Д/И «Выложи фигуру».</p> <p>Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.</p> <p>Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем».</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание стать военным. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>Д/И «Сосчитай звездочки»</p> <p>Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление.</p> <p>Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда»</p> <p>Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.</p> <p>П/И «Мы – веселые ребята</p> <p>Д/И «Четвертый лишний.</p> <p>«Цель: развивать логическое мышления, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат.</p> <p>Игра «Собери из мозаики военную технику».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Ситуативный разговор «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления.</p> <p>Конструирования «Грап для самолета»</p> <p>Цель: учить строить из готовых частей конструктора.</p> <p>Беседа «Погода весной»(по содержанию календаря погоды за сезон).</p>
		<p>Рассматривание иллюстраций энциклопедий о человеческом организме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>«Нужен ли корешкам воздух?»</p> <p><u>Цель.</u> Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.</p> <p><u>Материалы.</u> Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.</p>

		<p><u>Процесс.</u> Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).</p> <p><u>Итоги.</u> Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование</p> <p>«Испарение воды в разных условиях». Цель: Вызвать интерес к экспериментированию. Показать, что в разных условиях вода испаряется не одинаково. Развивать наблюдательность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Программное содержание: Учить детей передавать литературный текст, рассказывать о высоких гражданских чувствах. Формировать умение понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов. Воспитывать уважение к защитникам Родины. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 72</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Клей». Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 60 з.23</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение былины «Как Илья из Мурома богатырем стал». Программное содержание: Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Подвести к пониманию нравственного смысла былины, к мотивированной оценке поступков и характера главного героя. Развивать интерес к образам былинных богатырей. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, ответственными. <i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» стр. 96</i></p>	<p>Чтение художественных текстов А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки» с обучением вести диалог по прочитанному. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины». Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Ритмическое упражнение «Атс-баты – шли солдаты» - умение выполнять движение в соответствие со словами («Формирование коммуникативных навыков» стр.94)</p> <p>Чтение стихов: М.Исаковский. Навек запомни. А. Прокофьев. Родина. Развивать умение строить короткие монологи Д/у «Чем похожи и чем отличаются» (танк и бронетранспортер; самолет и вертолет; катер и подводная лодка)</p> <p>Пословицы о мужестве и отваге, викторина «Мальчики-богатыри», рисование по мотивам былины, дидактические игры «Опиши Богатырей», пение песни «Богатырская наша сила» Учим стихи:</p> <p>Ирина Гурина «23 февраля» Когда лежит на речках лед И вьюга мчится вдаль, Чудесный праздник нам несет Задумчивый февраль.</p> <p>Наступит праздник всех солдат, Защитников, бойцов. Поздравить будет каждый рад</p>

		<p>И дедов, и отцов!</p> <p>Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Корабли на рейде».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Развивать воображение, чувство композиции. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 77</i></p>	<p>Рассказы о том, что в нашей стране много портовых городов, большой флот. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Объяснение слова «рейд».</p> <p>Лепка по теме «Пограничник с собакой».</p>
	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Проекты городов.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение проводить самостоятельные исследования и выводы.</p>	<p>Упражнять в построении планов, схем, чертежей.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Пограничник с собакой». Акварель, гуашь.</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умениям построения сюжетных рисунков. Учить изображать людей в военной форме, дополнять образ необходимыми деталями: ремень, фуражка, портупея, оружие и т.д. Учить изображать фигуру животного, несущего службу вместе с солдатами – пограничниками. Закреплять навыки рисования мягким изобразительным материалом. Воспитывать интерес к людям военной профессии.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Город, в котором я хочу жить». Разнообразный изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с архитектурой, дать знания о том, что здания делятся на два вида: жилые дома и общественные здания (школы, магазины, больницы, театры и т.д.) и что архитектура зависит от назначения каждого здания. Учить изображать разные по архитектуре, величине, форме здания. Развивать способность комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами, придумывать свои проекты зданий. познакомить с архитектурой родного города. Закреплять умение строить композицию в соответствии с замыслом</p>	<p>Чтение рассказов и стихов о пограничниках. Беседа о важности службы пограничников и их помощников собак.</p> <p>Коллективная работа Составление коллажа «Милый сердцу уголок»; Подвижная игра «Лиса мышкует. Рассматривание иллюстраций, фотографий, планов городов. Рисование «Мой город».</p>

	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u> 1 занятие</p> <p>Репертуар: «Моя Югра» муз. С. Константинова, сл Л. Курбановой, «Олени» хан.н.м. «Петя-барабанщик» М. Красева, «Марш» С. Бодренкова, «Полька» Ю. Чичкова, Игры: «Кажур», «Хейро»</p> <p style="text-align: center;">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Пришла весна» муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова, «Край родной» муз. и сл. Е. Гомоновой, («Галоп» М. Красева), «Ускорь и замедляй» Т. Ломовой.</p>	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей подлезать под дугу в группировке h=40-50см. Повторить метание малого мяча в движущуюся цель(катящийся обруч) произвольным способом; прыжки через короткую скакалку на месте в парах. Совершенствовать прыжки через короткую скакалку на месте в парах. Воспитывать инициативность.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей подлезать под дугу в группировке h=40-50см. Повторить метание малого мяча в движущуюся цель(катящийся обруч) произвольным способом; прыжки через короткую скакалку на месте в парах. Совершенствовать прыжки через короткую скакалку на месте в парах. Воспитывать инициативность</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом; в игре в “Хоккей”. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не набивать полный рот и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Умывание. Воспитывать привычку следить за чистотой тела и своим внешним видом.</p> <p>Одевание, раздевание. Девочкам иметь при себе банты, заплетать волосы в косы. Мальчикам быть аккуратно подстриженным.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Уметь выполнять мелкий ремонт своей одежды: пришивать пуговицу, петельку. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>ЗОЖ Пищеварение.</p> <p>Цель: Познакомить детей с особенностями строения пищеварительного тракта, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы, научить детей понимать свой организм, его потребности. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игры. Военные учения.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Отражать в самостоятельных играх ролевое поведение в соответствии с назначением роли. Придумывать самостоятельный сюжет, учиться сговору игры, обговаривать сюжет. Способствовать длительному взаимодействию в игре.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.</p> <hr/> <p>Культура поведения. Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения</p> <p>Положительные моральные качества. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу</p>

		<p>Этические представления. Закреплять представления о скромности и зазнайстве. «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации. Беседа «О дружбе и рыцарстве» Чтение С.Маршак «Пожар»</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Выполнять ремонт настольных игр. Наводить порядок на полках для настольно-печатных и дидактических игр. Дежурство. Приводить в порядок рабочие места после занятий. На участке. Подкармливать птиц.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Город, в котором я хочу жить». Разнообразный изобразительный материал. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с архитектурой, дать знания о том, что здания делятся на два вида: жилые дома и общественные здания (школы, магазины, больницы, театры и т.д.) и что архитектура зависит от назначения каждого здания. Учить изображать разные по архитектуре, величине, форме здания. Развивать способность комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами, придумывать свои проекты зданий. познакомить с архитектурой родного города. Закреплять умение строить композицию в соответствии с замыслом</p>	<p>Коллективная работа Составление коллажа «Милый сердцу уголок»; Подвижная игра «Лиса мышкует. Рассматривание иллюстраций, фотографий, планов городов. Рисование «Мой город».</p>
Компонент ДОУ	<p>Соц. Истоки. Семейные традиции Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 5 для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» (часть первая). Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.</p>	<p>Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения сказа П.П. Бажова «Живинка в деле» (стр. 6-11), рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр. 5), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Порекомендовать родителям, прочитать ребёнку произведение Л. Кассиля «Твои защитники». Сделать с ребёнком подарок для бабушки и поздравить его с праздником. С целью обогащения словарного запаса у детей знакомить их с военными профессиями, техникой через беседу, чтение литературы, заучивание стихотворений, просмотров телепередач (учитывая возраст ребенка).</p>	

Образовательная область	Февраль 4 неделя	
	Тема недели «Транспорт»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательное развитие	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Задачи. Счет..</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.7.с.115</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Считаем по-разному», «Составь задачу», «Улицы нашего города», «Ручеек», «Раскодируй» (ЛБД)</p> <p>Дидактические игры (Уникуб)</p> <p>«Сложи узор из геометрических фигур,</p> <p>Д/И и упражнения</p> <p>«Составь задачу», «Построй фигуры», «Путаница».</p> <p>П/И «Считай и найди место», «Считай по порядку».</p>
	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Составление задач.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о порядковом и количественном значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.8.с.117</i></p>	<p>Закреплять умение решать задачи:</p> <p>Семь малюсеньких котят, Что дают им, все едят А один – сметанки просит. Сколько же котят? (8)</p> <p>Загадки – развивать мышление:</p> <p>Братцев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братцы друг за другом. Прощается последний- появляется передний (Дни недели) и т.п. Назови дни недели по порядку. Какой сегодня день? (Вчера кокой был? Будет завтра? Какой день недели идет за вторником? перед субботой?</p> <p>Между средой и пятницей?</p>
	<p align="center"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Транспорт. Опасные участки на пешеходной части улицы».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о видах транспорта и их назначении. Повторить правила дорожного движения. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон. Развивать внимание. Воспитывать бдительность. <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр. 125 Г.Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет.</i></p>	<p>Беседа «Безопасное поведение на улице» (закреплять навыки безопасного поведения на дорогах). Рисование «Перекресток».</p> <p>Цель: Закреплять навыки рисования карандашами, штриховки, развивать изобразительные способности детей. Заучивание стихотворения С.Михалкова «Инспектор ГАИ»</p> <p>Д/и «Что лишнее?» - развивать мышление, развивать мыслительные операции, закреплять виды транспорта.</p> <p>Д/и «найти пару» - развивать мышление, знания частей транспорта, умение отвечать полным ответом (Расставить картинки парами: машина, колесо, труба, самолет, крыло, вертолет, пропеллер, паровоз. необходимо расставить картинки парами и ответить предложение со словами потому что.</p> <p>Н-р: Я взял машину и колесо, потому что у машины 4 колеса)</p> <p>Беседа : «Как вести себя на улице» - закреплять правила поведения на улице и проезжей части, формировать навыки безопасного поведения. Решение проблемных ситуаций (Азбука общения стр. 232)</p> <p>С/р игра «Путешествие в деревню» – развивать умение договариваться на игру, способствовать закреплению умений вести ролевой диалог, выполнять ролевые действия в соответствии с ролью.</p>
	<p>Рассматривание картин о жизни коренных народов Севера. Чтение рассказа «Белковщик» А. Тарханова</p> <p>«Что выделяет растение?»</p> <p><u>Цель.</u> Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.</p> <p><u>Материалы.</u> Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.</p>	

		<p><u>Процесс.</u> Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.</p> <p><u>Итоги.</u> Растения выделяют кислород.</p>
		<p>Экспериментирование.</p> <p>«Волшебная бумага».</p> <p>Цель: продолжать учить детей проводить опыты по схеме-алгоритму. Развивать мышление, умение делать выводы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление рассказа по пословице. Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по пословице; правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героев рассказа. Углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 237</i></p>	<p>Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>са — та, аса — аша, ас - аш</i> и т.д.</p> <p>Звуковой анализ слов типа <i>сани, шуба</i>. Составление схем.</p> <p>Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Провести экскурсию на перекресток (наблюдать за движением транспорта и пешеходов), с дальнейшим анализом увиденного.</p> <p>Чтение И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик».</p> <p>Работа с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка).</p>
	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Мама».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей делить слово на слоги; вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p><i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 61 з.24</i></p>	<p>Речевая игра «Дружит или не дружит?»</p> <p>Машина дружит с автобусом или глобусом,</p> <p>Самолет дружит с ракетой или газетой</p> <p>Корабль дружит с лодкой или ложкой?</p> <p>Трамвай дружит с поездом или домом</p> <p>Мотоцикл дружит с машиной или малиной и др.</p> <p>Д/и «Что лишнее» - развивать мышление, классификацию</p> <p>Загадки о транспорте (описательные) – развивать умение составлять небольшие монологи, мышление.</p>
	<p><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Малые фольклорные формы.</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать навыки самооценки.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 88</i></p>	<p>Рисование по мотивам пословиц и поговорок.</p> <p>Д/И «Загадки о отгадки».</p> <p><i>С. Алексеев «Первый ночной таран»</i> Расширять умные понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Петух» («Индюк»).</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого с использованием усвоенных</p>	<p>Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворения «Веселая Дымка», Стихов-потешек (см. папку с лексическим материалом).</p>

	<p>ранее приемов лепки (раскатывание, сплющивание, оттягивание, соединение с помощью примазывания). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 79</i></p>	
	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Коврик. Программное содержание: Учить детей плести коврик из полосок бумаги. Упражнять детей вырезать полоски бумаги одинаковой длины, используя мерку-полоску. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, желание заниматься.</p>	<p>Рассматривание различных по цвету, фактуре ковриков.</p> <p>Аппликация «Украшим коврик» - развивать умение работать с ножницами, составлять узоры, рифмовать фигуры.</p> <p>Подарки папам и дедушкам. – воспитывать любовь и заботливое отношение к родным людям, желание радовать (парашютисты)</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Я построю чудо-дом». Технология. Программное содержание: Ориентировать детей на поиск разных вариантов оформления необычных домов. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей. Учить передавать признаки необычности, сказочности образов с помощью мазков, линий, пятен, декора.</p> <p>Гуашь, влажные салфетки.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Семейный портрет». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет, его многообразием: семейный портрет, погрудный, Учить замечать и передавать в рисунках характер, настроение портретируемых. Развивать эмоции. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашевыми красками, добиваться живописного эффекта в рисунке. Воспитывать нежные чувства к семье.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сказочных домов, дворцов.</p> <p>Выложи фигуру по образцу – ориентировка на плоскости, развивать конструктивные навыки, интерес к деятельности</p> <p>Беседа о семье, рассматривание семейных фотографий. Д/и «Угадай, что я делаю» - развивать выразительность движений, импровизацию (действия: заливать бензин в машину, прикручивать колесо, заводит машину, крутит руль и т.д.)</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Танец с саблями» А. Хачатуряна; «Дудка» Е. Тиличеевой; «Мамин праздник» Ю. Гурьева; «Самая хорошая» В. Иванникова; «Мы – военные» Сидельникова, «Джигитовка» башк. н. игра «Будь ловким» Н.Ладухина,«Обезвредь мину» «Помощники».</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Итальянская полька» С. Рахманинов «Зима пришла»; «Тройка» Г. Свиридов ;Ой, вставала я ранёшенько», «Как на тоненький ледок» р.н.п. «Ищи» Т. Ломовой, «Мамин праздник» Ю. Гурьева, «Самая хорошая» В. Иванникова «Песенка про бабушку».</p>	<p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай: песня, танец, марш», «Угадай мелодию» - побуждать детей проявлять эмоциональную активность в музыкальной деятельности</p> <p>Беседа о семье. Разучивание стихов о семье.</p> <p>Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт.</p>
		<p>Питание. Закреплять умение пользоваться салфеткой, убирать после себя посуду. Умывание. Воспитывать привычку следить за чистотой тела и своим внешним видом. Закреплять полученные навыки.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей отбивать волан бадминтонной ракеткой на месте, правой и левой рукой поочередно.</p> <p>Эстафеты. «Бег по гимнастическому буму(скамье)на носках» соскок в обозначенное место ; «Достань флажок» - лазание по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей отбивать волан бадминтонной ракеткой на месте, правой и левой рукой поочередно.</p> <p>Эстафеты. «Бег по гимнастическому буму(скамье)на носках» соскок в обозначенное место ; «Достань флажок» - лазание по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км. Развивать координацию движений , ловкость , бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>ки.</p> <p>Одевание, раздевание. Развивать умение предлагать помощь сверстникам (Застегнуть молнию, пуговицы, зашнуровать ботинок и т.п.)</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Уметь выполнять мелкий ремонт своей одежды: пришивать пуговицу, петельку. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Беседа «Культура еды - серьезное дело».</p> <p>С/Р игра «Парикмахерская», «Ателье», «Модницы».</p> <p>Практические задания «Пришей правильно пуговицу», «Прыщей петлю к куртке».</p> <p>Подвижные игры: «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Подвижные игры: «Дальше бросишь - ближе бежать», «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру», «Скачем по кочкам» - развивать физические качества (ловкость, выносливость, быстроту)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра Регулировщик. «Путешествия» развивать умение складывать сюжеты, вести ролевой диалог</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Закреплять умения планировать игру, выполнять действия в соответствии с взятой на себя ролью, развивать сюжетосложение.</p> <p>Уточнять и закреплять представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создаёт произведения искусства. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание всматриваться в них.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.</p> <p>Рассматривание альбома «Виды транспорта».</p> <p>Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Здание музея».</p> <p>Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» Цель: закрепить знания и назначение специальных машин.</p> <p>Д/И Кто отличник–пешеход?».</p> <p>Цель: закрепить ПДД</p> <p>Беседа с детьми «Ребенок на улицах города».</p> <p>Цель: закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях.</p> <p>Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способ</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения</p> <p>Положительные моральные качества. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу</p> <p>Этические представления. Закреплять представления о скромности и зазнайстве.</p> <p>Беседа «Как приветствовать взрослых».</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Чтение стихотворения «О дружбе» <i>с.м. Метенова</i></p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его Дежурство. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме На участке. Подкармливать птиц. Следить за чистотой кормушки. Сгрести снег в кучу. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон). Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, уступать друг другу Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p> <p>Безопасность. Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: воспитывать основы безопасного поведения на дороге. Игра – викторина «Знаки на дороге». Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора.</p>
Компонент ДОУ	<p>Красная книга тайги. Закрепить представления о многообразии живых обитателей, населяющих нашу природу. Формировать представления о влиянии человека на природу, о роли природы в удовлетворении жизненных потребностей человека. Познакомить детей с Красной книгой ХМАО, с некоторыми представителями растений и животных, занесенных в эту книгу. Развивать умение анализировать, прогнозировать последствия неправильного воздействия на объекты природы. Воспитывать желание беречь природу родного края. Словарная работа: краснозобая казарка, стерх, орлан - белохвост Стр. 228 Гончарова Е.В. «Технология...»</p>	<p>Рассматривание Красной книги России, беседа о книге., рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр. 5), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Оформление альбома «Красная книга округа»</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Сбор информации об истории названия улицы, на которой живут воспитанники ДОУ. Порекомендовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на транспорт и напоминать детям правила дорожного движения при переходе улицы, обязательно объясняя, где, её можно переходить. Слепить с детьми какой-либо вид транспорта. Пригласить родителей принять участие в работе отряда ЮИД нашей группы. Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада»</p>	

Образовательная область	Март 1 неделя	
	Тема недели «Ранняя весна»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Составление и решение задач. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей . правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.1.с.119</i> ФЭМП</p>	<p>Д/игры и упражнения «Ручеек», «Наоборот» (ЛБД), «Проверь время»</p> <p>Д/игры и упражнения «Назови число», «Составим задачу», «Продолжи узор», «Путаница» Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать логическое мышление.</p>

<p>Тема: Составление и решение задач. Ориентирование на листе бумаги.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.2с.122</i></p>	<p>игровые задания: «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», «Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p>
<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Весеннее пробуждение природы.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о характерных признаках весны: учить находить эти признаки самостоятельно. Обогащать представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, отражать их в речи. Воспитывать наблюдательность. <i>Здравствуй, мир! Стр. 167</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин о весне. Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима, не даром злиться». Д/Игры «Скажи наоборот», «Приметы весны». Рисование «Весна идет – весне дорогу». Слушание Чайковского «Времена года», «Март». Д/И «Четыре времени года». Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность. Д/И «Круглый год». Цель: закрепить знания названий месяцев года. С/Р игра «Фея Весна» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад?». Беседа по рассказу «добрый поступок Вани» - дать представление о том, что не только в сказках, но и в жизни добро побеждает зло (Азбука общения стр. 289) Беседа «Что делают наши мамы и папы- формировать у детей представления о разных профессиях, показывать значимость каждой профес(Азбука общения стр. 220)</p>
	<p>Цель: учить составлять короткие связные рассказы, обратить внимание на грамматически правильное построение предложений. Рассматривание иллюстраций «Дикие животные весной». Цель: закрепить представления об изменениях в жизни животных весной. Ситуативный разговор «Что было бы, если бы в город пришел голодный медведь?». Цель: делать умозаключения на основе знаний о жизни диких животных.</p>
	<p>Рассматривание иллюстраций растений и животных родного края. «Во всех ли листьях есть питание?» Цель. Установить наличие в листьях питания для растений. Материалы. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета. Процесс. Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат. Итоги. Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.</p>
	<p style="text-align: center;">Экспериментирование</p> <p>«Рост растений в разных условиях». Цель. Вызвать интерес к экспериментированию. Показать, что растения в разных условиях растут по-разному. Закрепить знания о том, что для их роста необходимы: свет, тепло и влага. Развивать наблюдательность.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Придумывание сказки по картине и на предложенную тему. Программное содержание: Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен существительных и прилагательных женского, мужского и среднего родов; упражнять детей в словообразовании. Побуждать детей передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение). <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 86</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Гуси». Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить детей выделять словесное ударение, определять его место в слове. <i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 62 з.25</i></p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Игра «Скажи наоборот». Чтение художественных текстов А.К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкого «Зима», И.С. Никитина «Полнобуйся: весна наступает...», игры: «Подбери признак», «Наоборот». Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Игры со звуками и словами. Шутки – чистоговорки – закреплять правильное произношение звуков Ш и С . произносить чистоговорки с разной силой голоса, изменять интонацию (Арушанова. Речь и речевое общение стр. 191). Д/у «Три линейки» - закреплять умение ориентироваться на окончание слов при определении родовой принадлежности существительных (Ушакова. Придумай слово стр.139)</p> <p>Д/и «Подбираем рифмы» - упражнять в умении образовывать формы родительного падежа мн. Числа существительных (Ушакова. Придумай слово стр.137)</p> <p>Д/И «Играем с сказкой» - формировать умение самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему. (Ушакова. Придумай слово стр.169)</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Комплексное занятие «Весна идет». Программное содержание: Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание передать в слове свои переживания и впечатления, развивать эмоции, воспринимать образное содержание художественных текстов. Воспитывать интерес к изменениям в природе. <i>О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 94</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне, заучивание стихотворения «Уж тает снег, бегут ручьи». Рисование «Весна». Д/И «Приметы весны». Хоровод «Веснянка». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Март». Оформление книжной выставки «Весна идет и все ей рады»</p>
	<p align="center"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Поздравительная открытка для мамы». Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Совершенствовать умения и навыки работы с ножницами, клеем, кистью. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать желание порадовать маму, бабушку, эмоциональное отношение к поделке. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 85</i></p> <p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Суда. Программное содержание: Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о</p>	<p>Подготовка к празднику 8 Марта, разучивание песен, стихотворений. Беседы о мамах, бабушках. Рассматривание открыток, весенних пейзажей и др.</p> <p>Конструирование, зарисовка различных судов, остроение схем. Игра «Сконструируй судно»</p>

	ременной передаче.	
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Образ матери в искусстве». Пастель. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи портрет. Подвести к пониманию того, что внутренний мир человека находит своё отражение на лице, в глазах. Учить изображать портрет пастелью, отображая в рисунке черты родного человека, причёску, цвет глаз, стиль одежды. Воспитывать нежные чувства к маме, желание сделать ей приятное.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Знакомство с творчеством художника А. Мухометовой». Тушь. Программное содержание: Познакомить детей с творчеством художника А.Мухометовой и её графическими работами на тему северных фантазий. Развивать воображение, фантазию. Учить детей рисовать тушью. Закреплять умение придумывать содержание рисунка, свои замыслы воплощать в творческих работах. Прививать интерес к творчеству А.Мухометовой</p>	<p>Беседа о маме: внешний вид, цвет глаз, характер, любимая одежда, украшения.</p> <p>Рассматривание жанровых картин Портрет. – помочь детям увидеть характер изображения, выразительные средства.</p> <p>Игра – рисование «маленький парикмахер» - расширять знания детей о профессии парикмахера, развивать воображение. (Азбука общения. Стр.221)</p> <p>Встреча с папой – нефтяником. Дидактическая игра «Что нужно для работы нефтянику» Цель: определить, что нужно для работы нефтянику. Коллективная творческая работа: «Все профессии нужны - все профессии важны» Игра- путешествие «Мы едем по Югре» Цель. Расширять представления детей о флоре и фауне нашего округа, закрепить представления о городах, промышленности и промыслах. Воспитывать культуру телефонного диалога. Знакомство с творчеством Мухометовой</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u> 1занятие</p> <p>Репертуар: «Спят деревья на опушке» М. Иорданского «Хорошо у нас в саду» В. Герчик «Грустная песенка» Г. Струве «Плясовая» Т. Ломовой , «Что за дом?»; ритмич. разм. «Чепуховая считалка», степы «Весенняя»; игры «Чей кружок быстрее».</p> <p align="center">2занятие</p> <p>Репертуар: «Кто придумал песенку» муз. Льва – Компанейца. «Медленная песенка», Быстрая песенка» Муз Струве «В нашем оркестре» муз. Попатенко «У жирафа», «Дом», «Пять поросят» Е. Железновой.</p>	<p>«Посадили мы горох», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова - развивать умение выразительной передачи игрового действия</p> <p>Д/и «Мишка - музыкант» - формировать умение соотносить наименование музыкальных инструментов с названиями музыкальных специальностей (О.С. Ушакова. Придумай слово стр.141)</p>
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед вверх и перекидывая гантель под ногой из одной руки в другую. Повторить отбивание ракеткой (3-5раз)волан, стоя на месте, правой и левой рукой ;ползание под дугу правым, левым боком за ракеткой.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей ходить по гимнастическому буму, поднимая поочередно</p>	<p>Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекидывая их из руки в руку</p> <p>Умывание. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Одевание, раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Д/У «Как помочь товарищу».</p>

	<p>ногу вперед вверх и перекидывая гантель под ногой из одной руки в другую. Повторить отбивание ракеткой (3-5 раз) волан, стоя на месте, правой и левой рукой; ползание под дугу правым, левым боком за ракеткой.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным шагом. Упражнять в метании на дальность. Развивать равновесие при скольжении по ледяным дорожкам; согласованность движений, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Путешествие на север и на юг. Задачи самостоятельных игр детей. Закреплять знания детей о других странах. Проявлять инициативу в создании игрового замысла, увлекая партнёров по игре его новизной и необычностью. Объем игровых навыков и умений. Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, при возвращении обмениваются впечатлениями. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Климат на разных континентах». Рассматривание энциклопедии. Продуктивная деятельность: «Путевой дневник». Беседа с детьми «Весна пришла». Цель: закрепить умение выделять приметы весны, формировать у детей знание о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Беседа о птицах «Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. П/И «Птички на дереве», «Совушка». Игра-театрализация «Снегурочка». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки.</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки гостевого этикета. Положительные моральные качества. Закреплять умение давать оценку своим поступкам Этические представления. Продолжать формировать представления о честности и лживости. Беседа «Гости в дом – радость в нем», «Всегда ли вы правы». Игровые ситуации Беседа «Правда и ложь». Чтение Е. Артюшина «Признание». Беседа «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.</p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении: плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре; изготовление султанчиков (пришивать ленточки к ленточкам). Дежурство: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. На участке: Вozить снег на грядки и цветники. Подкармливать птиц. Дежурство в уголке природы – наблюдения и уход за рассадой помидор. Цель: уточнить изменения, произошедшие с рассадой за это дни, учить зарисовывать эти изменения в карте наблюдения. ХБТ – привлечь к мытью игрушек. Цель: воспитывать трудовые навыки. Дежурство по столовой – сервировка стола. Цель: воспитывать умение договариваться о распределении.</p> <p>Безопасность. Беседа «Безопасное поведение на улице». Цель: (закреплять навыки безопасного поведения на дорогах). Ситуативный разговор «Как вести себя, чтобы быть здоровым?». Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке.</p>
Компонент ДОУ	<p>Воздух вокруг нас. Расширить и обобщить знания о свойствах воздуха, о причинах и последствиях его загрязнения для всего живого. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природной среде Словарная работа: невидимый, прозрачный Коломина Н.В. стр. 35 Рыжова Н.А. стр. Гончарова Е.В. стр. 181</p>	<p>Беседа на тему «Что может повлиять на загрязнение воздуха, в чем опасность.» Наблюдение за ветром. Элементарное экспериментирование «Свойства воздуха». Финансовая грамотность Тема: Что такое реклама Цель: Дать понятие о рекламе, как средстве сообщения информации о товарах; Воспитывать интерес к рекламной деятельности Изготовление рекламных буклетов к своим поделкам Просмотр видеороликф «Рекламные тексты»; Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» Игра «Сравним товар в рекламе и в магазине».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Порекомендовать родителям, прочитать детям произведение Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», выучить с ними стихотворение о весне. Обращать внимание детей на изменения, которые происходят в природе весной, помочь это зарисовать. Знакомить с весенними приметами. Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о весне: В. Бианки «Весна», Б. Тимофеев «Мороз и солнце», Е, Баратынский «Весна, весна».</p>	

Образовательная область	Март 2 неделя Тема недели «Мамин праздник»	
	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Составление задач. Измерение длины. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.3.с.125</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Круглый год», «Театр» (ЛБД), «Измерь дорогу», «Рисуем фигуры»</p> <p>Д/У «раньше, позже, сначала, потом» - упражнять в восстановлении последовательности событий с введением в активную речь слов <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>, Развивать логику мышления, память</p> <p>Д/И и упражнения «Найди пару», «Волшебные окошки», «Магазин», Рисуем узор</p>

	<p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Составление задач. Вес предметов.</p> <p>Программное содержание: Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней Упражнять .в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.4.с.127</i></p>	<p>Развивающие упражнения с блоками Дьенеша.</p> <p>Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.</p> <p>Упражнения на листе бумаги в клетку . - Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>
	<p align="center"><u>ОзОкр</u></p> <p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>Программное содержание: Учить детей вести беседу о своих мамах, рассказывать о значении её труда на производстве и дома. Развивать любознательность, желание больше узнать об интересах и увлечениях своих мам. Воспитывать доброе, чуткое отношение к матери, стремление ей помогать и заботиться о ней.</p> <p><i>Гербова 4-6 лет стр.126. (Ушакова стр. 80.</i></p>	<p>Рассматривание картины «Подарки маме на 8 Марта».</p> <p>Рисование «Портрет моей мамы».</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».</p> <p>Чтение Драгунского «Тайное становится явным», «Как я был мамой».</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Утренник «Маму поздравляем от души».</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры.</p> <p>Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке».</p> <p>Игра «Старше — младше».</p>
		<p>Беседа о профессии нефтяников. Рассматривание иллюстраций о добыче нефти.</p> <p>Чтение рассказа «Нефть в море» В. Танасийчука</p> <p>«Кому лучше?»</p> <p>Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.</p> <p>Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.</p> <p>Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.</p> <p>Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.</p>
		<p align="center">Экспериментирование</p> <p>«Аленький цветочек».</p> <p>Цель: познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – усами. Формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки « .Творческое рассказывание « Как разбудили клен».</p> <p>Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно выразительно передавать радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух . способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэ-</p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). <i>Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша</i> и т.д.</p> <p>Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок <i>нос, жаворонок, коза, миска, шалаш</i> и т.д.</p> <p>Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С.</p> <p>Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв а слогах.</p> <p>Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем.</p> <p>Игры со словами и рифмами – уточнять и закреплять правильное произношение звуков ЛЬ, РЬ изолированно, в словах, фразах. (Арушанова Речь и речевое общение стр.220).</p>

	<p>тические образы. Развивать умение составлять лирические сказки и рассказы. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр.273</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Мука». Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; учить выделять словесное ударение и определять его место в слове. Различать гласные, твердые и мягкие согласные. Учить называть слова с заданным звуком. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 63 з.26</p>	<p>Д/у «Ключ» - познакомить с различными значениями слова <i>ключ</i> (О.С. Ушакова. Придумай слово стр.164)</p> <p>Д/и «Угадай кличку» - закреплять умение подбирать слова для характеристики игрушечных персонажей. (О.С. Ушакова. Придумай слово стр.145)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть тишины; продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение анализировать стихотворение, подбирать нежные слова и выражения относительно своей мамы. Воспитывать любовь матери. Хрестоматия стр. 61 О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с.</p>	<p>Рисование «Портрет моей мамы». Д/И «Мамина работа». Аппликация «Подарок для мамы».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Конек – Горбунок». Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Развивать воображение при создании образа, мелкую моторику, пластичность пальцев. Воспитывать интерес к процессу и результату лепки. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 84</i></p>	<p>Чтение сказки или показ сказки (кукольный, настольный театр, на фланелеграфе), беседы о сказочных образах. Рассмотрение иллюстраций к сказке.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Моё любимое животное Югры. Программное содержание: Совершенствовать навыки изготовления игрушек из природного материала. Продолжать учить детей пользоваться шилом. Развивать фантазию, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность при работе с шилом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных Югры. Д/и «Угадай животное по описанию». Рисование «Животные нашего края»</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о видах транспорта. Расширять представление детей о пейзаже. Придумывать интересные замыслы. Развивать умение определяться в выборе изобразительного материала. Прививать интерес, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Нарисуй свою мечту». Технология.</p> <p>Программное содержание: Учить детей воплощать свои замыслы в рисунке. Развивать творческое воображение, умение работать с линией при создании композиции. Закреплять навыки работы знакомыми способами рисования ладонью и пальцами. Прививать желание фантазировать.</p>	<p>Рассматривание разного наземного вида транспорта, беседа детей о путешествиях, рассматривание фотографий о различных странах.</p> <p>Рисование пальцами в свободное время – развивать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с новыми техниками изображения.</p> <p>Аппликация «Сказочная птица».</p> <p>Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: Вивальди. «Времена года» «Весной» муз. Зингера «Сударушка» муз. Слонова. «Барыня» русская народная мелодия.</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Земелюшка-чернозем» рус. нар. песня. «Пришла весна» муз. З. Левиной сл. Некрасовой.; «Веснянка» украинская нар. песня, обр. Г. Лобачева</p>	<p>Ритмическое упражнение «Наша бабушка» (Формирование коммуник навыков стр.98).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей выполнять элементы акробатики: выполнение стойки на лопатках «березка». Повторить лазание по веревочной лестнице чередующим способом. Совершенствовать прыжки через бадминтонные ракетки(ноги в стороны и вместе)с продвижением вперед.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять элементы акробатики: выполнение стойки на лопатках «березка». Повторить лазание по веревочной лестнице чередующим способом. Совершенствовать прыжки через бадминтонные ракетки (ноги в стороны и вместе)с продвижением вперед.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом; продолжать упражнять детей в выполнении поворотов переступанием ;в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений . ловкость.</p>	<p>Питание. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>Умывание. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Одевание, раздевание. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p> <p>С/Р игра «Больница», «Поликлиника».</p> <p>Игра малой подвижности «Мама» - выполнять движения в соответствие со стихами. (Формирование коммуник навыков стр.97).</p> <p>П/и Мамины бусы – выполнять движения в соответствие со словами (Формирование коммуник навыков стр.100)</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Семья. Задачи самостоятельных игр детей. Через косвенное руководство (предложение играть, вопросы перед началом игры) побудить детей к роли. Раскрывать содержание, связи и соотношения разыгрываемых ролей. Воспитывать культуру, выдержку, умение общаться по поводу роли. Объем игровых навыков и умений. Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки гостевого этикета. Положительные моральные качества. Закреплять умение давать оценку своим поступкам Этические представления. Продолжать формировать представления о честности и лживости Чтение русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», В.Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б.Заходер «Никто», В.Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Игровые ситуации. Беседа Пирамида любви – воспитывать заботливое, внимательное отношение к близким, развивать речь (Формирование коммуник навыков стр.98). Игра – инсценировка. «Доброе слово лечит, а худое калечит» -игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувство и поведение людей. (Азбука общения стр.345) Д/и «Умей извиняться» - расширять представления о различных формах извинения (Азбука общения стр.346) Беседа «На меня в обиде мама» формировать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций. (Азбука общения стр.297)</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей Дежурство. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. На участке. Подкармливать птиц. Помочь малышам в уборке участка. Труд в природе. Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки»- Цель: Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>«Мегион сегодня – люди нашего города» Программное содержание: Вызвать интерес к людям, живущим в нашем городе, закреплять знания о родном городе. Расширять и закреплять знания о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. Способствовать налаживанию положительных детско-родительских отношений, привлекать родителей к проведению совместного мероприятия.</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Мини проект «Традиции моей семьи». Д/И Что делают из нефти?» Цель: Расширять знания детей о пользе нефти для жизни людей. Развивать кругозор, внимательность, память. Беседа, рассматривание иллюстраций, картинок «Весна в Югре». Цель: закреплять знания о жизни животных нашего края (знать и называть животных, птиц). Воспитывать искренние чувства любви к родным местам. Экскурсия в мини-музей детского сада. Цель: Систематизировать знания детей о родном крае, городе; воспитывать любовь и чувство привязанности к городу, в котором живут, к краю, к нашей стране</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Рубрика "Это интересно" Тема: "Женщины – новаторы" Цель: Познакомить родителей с великими достижениями женщин – новаторов, ставших примером для многих поколений, навсегда изменивших образ и жизнь современных людей.</p>	

Образовательная область	Март 3 неделя Тема недели «Профессии»	
	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Задачи. Множества.</p> <p>Программное содержание: Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.5.с.129</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Посмотри вокруг и назови фигуру», «Сколько вместе?», «С обручами» блоки Дьенеша.</p> <p>Д/И и упражнения «Неделька» (ЛБД), «Площадка для птиц», «Волшебные окошки».</p> <p>Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).</p> <p>Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на подготовленном панно заполнит свои фигуры.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Решение арифметических задач. Моделирование..</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.6.с.131</i></p>	<p>Д/И «Часы» уточнять понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время», пользоваться этими понятиями в жизни. Закреплять знания о часах, и их назначении.</p> <p>Развивать логическое мышление, ориентироваться на плоскости «Пролянки»</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Знакомство с трудом работников швейной промышленности.</p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания о классификации одежды – летняя, зимняя, демисезонная. Закрепить знания о названиях тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье на швейных машинах. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. <i>Алешина стр. 89</i></p>	<p>Д/И «Кому что нужно для работы»- закреплять знания детей о профессиях и необходимых инструментах.</p> <p>Познавательная игра «Карта профессий» - уточнять и обогащать знания детей о разных профессиях, развивать мышление. (Павлова Сборник Д/И стр.59)</p> <p>Беседа : «земля – наш общий дом» - Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев.</p> <p>Загадки о строителях – уточнить и закрепить представления о строительных профессиях, развивать мышление, познавательный интерес (Поиграем в профессии стр.67)</p> <p>Беседа «Кто охраняет окружающую среду» - Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах</p> <p>Явления природы (рассказ по предметным картинкам) - Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах</p> <p>М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение) -Познакомить с литературным произведением М. Зощенко.</p>

		Закреплять умение определять характер персонажей; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы
		<p>С/р игра «Научим своих детей вести себя правильно» Стр. 94 Ивановой А.И. Дидактическая игра «Полезная еда» «Лабиринт» <u>Цель.</u> Установить, как растение ищет свет. <u>Материалы.</u> Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие. <u>Процесс.</u> В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели). <u>Итоги.</u> Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование</p> <p>«Рост лука в разных условиях» Цель. Зафиксировать в календаре наблюдений изменения в росте за период начала наблюдения (2 недели) Развивать наблюдательность, любознательность.</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление связного рассказа «Если бы я был художником».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять рассказ «Если бы я был художником...» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные сведения о способах образования названий действующего лица; сообщить знания о некоторых нормах словообразования, обусловленных традицией. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 64</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Игла».</p>	<p>Игра «Кем ты будешь?» Я буду строителем, построю дома. Я буду.... Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик.) и т.д. Игра «Назови женские профессии». Ткач — ткачиха Игра «Кто чем работает?». Маляр — кистью Игра «Почему так названы?» Рыболов — ловит рыбу, пчеловод Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Объяснение и разучивание поговорки «Март - весне брат и зиме не рад». Дидактическая игра «Пиф считает». Запоминание стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».</p> <p>Д/у «Где хранится посуда?» - активизировать словарь детей, закреплять знания о том, что каждый предмет имеет свое место на кухне. Д/и «день рождения» - закреплять умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. (О.С. Ушакова стр. Придумай слово147)</p> <p>Д/у «Таня веселая и грустная» - упражнять в умении подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. (О.С. Ушакова стр. Придумай слово115)</p>

	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать гласные, твердые и мягкие согласные. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 64 з.27</p>	<p>Д/и «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» -формировать умение образовывать формы род. падежа множ. числа сущ-ых. (О.С. Ушакова стр. Придумай слово 99).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик». Программное содержание: Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Развивать внимание. Воспитывать стремление помочь слабым и больным. <i>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 92</i></p>	<p>Беседа о доброте. Драматизация эпизодов сказки. Рисование понравившегося эпизода сказки. А Аппликация «Цветик–семицветик».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Радужный хоровод». Программное содержание: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Прививать самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 91</i></p>	<p>Наблюдение за детьми танцующих в хороводе, участие в хороводных танцах. Хороводные подвижные игры. Игры с матрешками.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Салфетка. Программное содержание: Учить детей делать салфетку, выдергивая нити по краям иголкой. Развитие творчества, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность в работе с иголкой.</p>	<p>Рассматривание разных салфеток, видов тканей. С/Р игра «Ателье».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Русские узоры». Гуашь, акварель. Программное содержание: Продолжать развивать декоративное творчество детей. Познакомить с элементами украшения русского костюма. Учить детей украшать одежду русскими мотивами. Закреплять технические навыки владения кистью: совершенствовать навыки рисования концом кисти, рисования способом печати. Прививать интерес к истории создания русского костюма.</p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Мы поём на музыкальном занятии». Гуашь Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет, его многообразием. Учить детей рисовать групповой портрет, познакомиться с последовательностью составления такого рода портретов. Разви-</p>	<p>Знакомство с историей создания русского костюма. Дидактические игры: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской».</p> <p>Беседа на тему: «Чем мы любим заниматься в детском саду»</p>

	<p>вать композиционные умения. Закреплять навыки смешения красок на палитре. Прививать желание отображать интересные моменты из жизни детского сада.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u> 1 занятие</p> <p>Репертуар: Вивальди. «Времена года» «Весной» муз. Зингера «Сударушка» муз. Слонова. «Барыня» русская народная мелодия.</p> <p style="text-align: center;">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Землюшка-чернозем» рус. нар. песня. «Пришла весна» муз. З. Левиной сл. Некрасовой.; «Веснянка» украинская народная песня, обр. Г. Лобачева</p>	<p>«Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье), инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыжкам в длину с разбега, обращая внимание на приземление. Совершенствовать подлезание под несколько предметов в группировке правым, левым боком. Повторить ходьбу по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие. Закреплять работу ракеткой, отбивая волан в движении до ориентира. Воспитывать инициативность.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей прыжкам в длину с разбега, обращая внимание на приземление. Совершенствовать подлезание под несколько предметов в группировке правым, левым боком. Повторить ходьбу по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие. Закреплять работу ракеткой, отбивая волан в движении до ориентира. Воспитывать инициативность.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе двухшажным попеременным ходом. Продолжать упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений ловкость. Воспитывать смелость.</p>	<p>Питание. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Умывание. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Одевание, раздевание. Продолжать воспитывать стремление, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.</p> <p>ЗОЖ. Сердце и сосуды.</p> <p>Цель: Дать детям первые представления о кровеносной системе; познакомить с понятиями «пульс», «сосуды»; формировать способность анализировать результаты опытов.</p> <p><i>С.98 Иванова А.И.</i> С/Р игра «Больница». Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Беседа «Чистота – залог здоровья». Михалков «Все сам».</p> <p>Игры - эстафеты: «Кто быстрее», «Передай мяч».</p>

Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность: С/Р игра. Детский сад. Задачи самостоятельных игр детей. Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни детей. Обращать внимание на достоверность и качество исполняемых ролей, социальную значимость. Воспитывать уважения к сотрудникам детского сада. Объем игровых навыков и умений. Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты» Беседы «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия».</p> <p>Этика Культура поведения. Закреплять навыки гостевого этикета. Положительные моральные качества. Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Этические представления. Продолжать формировать представления о честности и лживости. Чтение О.Григорьев «Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом». Игровые ситуации. В.Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Привлекать девочек к мелкому ремонту одежды кукол: пришивать пуговицы, петельку Дежурство. Самостоятельно сервировать столы к приему пищи и убирать их. На участке. Подкармливать птиц. Вozить снег на грядки и цветники. Дежурство на занятиях Цель: учить готовить рабочие места, выполнять поручения, воспитывать аккуратность. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для образовательной деятельности по математике, убирать его после образовательной деятельности в шкафы. Дежурство в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. Беседа «Как ухаживать за растениями». Дежурство в уголке природы. Цель: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей различать потребность растений во влаге, свете, тепле.</p>
Компонент ДОУ	<p>Соц.исток. Книга - праздник души Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 5 для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» (часть вторая). Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению.</p>	<p>Беседа с детьми о роли книги в жизни человека</p>
Взаимодействие с родителями	<p>ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. Прочитать ребёнку произведение В. Маяковского «Кем быть?». Выучить с ребёнком загадки о профессиях. Рассказать о своей профессии, почему ваша профессия важна. Провести д/и «Какое слово я задумала?» Например, человек этой профессии лечит людей и др.</p>	

тематическая область	Тема недели «Безопасность в лесу»		
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Познавательное развитие	<p>НОД ФЭМП</p> <p>Тема: Задача. Прямой и обратный счет. Программное содержание: Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.7.с.133</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задачи. Программное содержание: Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.8с.135</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Считай дальше», «Собири коврик», «Ручеек», «В какой руке сколько», «Цепочка» (ЛБД) Д/у на ориентировку- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. совершенствовать умение находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)</p> <p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Развивать умение определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.</p> <p>Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Д/И и упражнения «Выполни задание», «Нарисуй отгадку», с ЛБД</p>	
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Лесной город Программное содержание: Показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждая травинка, куст, дерево – это укрытие, дом, жильё для живых существ, обитающих в данной среде. Познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители. Посредством «лифта» познакомить с предпочтением живых существ к условиям проживания на определенной высоте. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к лесу. <i>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр.34</i> <i>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 36</i></p>	<p>Д/И «жители нашего леса – тайги», «Путешествие по карте леса», «Паутина жизни», «Какие ты знаешь деревья ?!» Чтение «Приключения маленького муравьишки», «Лесные хоромы», Рисование «Деревья нашего леса» . Зеленый десант «Посадка деревьев на участке и озеленение города». Аппликация «Обитатели леса», Словесная игра «Скажи ласково». Беседа: Через добрые дела можно стать юным экологом - Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы Беседа: Лес - жизнь человека Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.</p> <p>Д/и Круглый год - Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами Обсуждение правил поведения на природе Отгадывание и составление загадок о рукотворных предметах и другое</p>	
		<p>Наблюдение на прогулке за пролетающими птицами. Чтение рассказа «Птичья весна» В. Бианки</p>	
			<p>Экспериментирование</p> <p>«Передача солнечного зайчика» Цель. Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где не</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта.</p> <p>Программное содержание: Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картинке. Активизировать в речи названия профессий и связанных с ними действий; различать на слух и дифференцировать в произношении звуки <i>д</i> и <i>дь</i>; выделять во фразе отдельные слово.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 64</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова Мишка».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 65 з.28</p>	<p>должно быть видно. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Игра «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). <i>Яблоня, ель, помидор, свекла, сосна</i> и т.д.</p> <p>Игра «Хлопай—топай».</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Чтение и обсуждение художественных текстов: М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.</p> <p>Программное содержание: Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, развивать умение соотносить идею басни со значением пословицы. Воспитывать доброту, уступчивость.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 97</i></p>	<p>Русская народная сказка «Садко» -Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев</p> <p>Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» - Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «По шучьему велению».</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 86</i></p>	<p>Чтение сказки., Рассмотрение иллюстраций</p> <p>Время загадок, скороговорок и считалок - Повторить известные произведения малых форм фольклора.</p> <p>Познакомить с новыми произведениями</p>
	<p style="text-align: center;"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Свободное конструирование.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей конструировать по своему выбору. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Строительные игры –закреплять умение строить различные постройки, название и назначение строительного материала, обыгрывать постройки</p>

<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Волшебные сказки». Технология.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять композицию, используя разные приёмы изображения линии. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка, развивать пространственное воображение, творческую фантазию. Гуашь, акварель.. пастель, мел, бумага А4. влажные салфетки. Книга без иллюстраций с красочной обложкой, образная игрушка ластик.</p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Смешные рожицы». Гуашь</p> <p>Программное содержание: Развивать мимику, умение передавать в рисунке различные настроения и выражения лица. Развивать воображение и чувство юмора. Закреплять умение использовать различный изобразительный материал, применять знакомые техники рисования. Вызвать эмоциональный отклик к созданным образам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение волшебных сказок.</p> <p>Г. Скребницкий «Всяк по-своему» Познакомить с творчеством Г. Скребницкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание</p> <p>Что за чудо - эта книга! - Расширить представление о приемах оформления книги. Познакомить с оформлением обложки. Развивать умение определять особенности и замысел внешнего оформления книги; - создавать обложки к сказкам</p> <p>Рассматривание лиц с разными эмоциональными проявлениями. Рассматривание предметных картинок и отдельных предметов, выделение и описание их характерных особенностей и композиции, рисование цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью</p>
<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p style="text-align: center;">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Дождик» Г .Свиридова,«Подснежник» П. И. Чайковского«Кто скорей?» муз. Шварца. «Сеяли девушки» обр. Кишко. «Казачок» Р.Н.М., обр. М. Иорданского «Элементы вальса» Е. Тиличевой</p> <p style="text-align: center;">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Поздравляем» С. Ивенсен «Песенка о весне» Фрида; «Солнце улыбается» Тиличиева «Полька » Ломова; «Танец – поворот» лат. н. т «Облака»-пальчиковая игра ;«Птицелов»-подвижная игра.</p>	<p>Проводить беседы о признаках весны, учит описывать явления природы прилагательными.</p> <p>П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель» - Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Развивать умение чувствовать ритм стихотворения</p>
<p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты :«Удержи волан на ракетке» (бег до ориентира) ,«Движение без волана, имитируя удары справа, слева», «Удары сверху через сетку».</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты:«Удержи волан на ракетке» (бег до ориентира) ,«Движение без волана, имитируя удары справа, слева», «Удары сверху через сетку».</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге .Закрепить навыки катания на санках в эстафете. Развивать координацию движений , умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку</p> <p>Умывание. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Одевание, раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Беседа «Культура еды - серьезное дело».</p> <p>С/Р игра «Парикмахерская», «Ателье», «Модницы».</p> <p>Практические задания «Пришей правильно пуговицу», «Прыщей петлю к куртке».</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Детский сад, кукольный театр Задачи самостоятельных игр детей. Развивать умение в игре отражать профессиональную деятельность работников кукольного театра. Обогащать содержание игры, имея знания литературных произведений. Воспитывать желание принимать участие в постановке знакомой сказки. Объем игровых навыков и умений. В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».</p> <p>Этика Культура поведения. Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) Положительные моральные качества. Продолжать формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других Этические представления. Продолжать формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Игровые ситуации. Беседа «Дал слово-держи!» Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей»</p> <p>Труд . Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Выполнять ремонт настольных игр. Наводить порядок на полках для настольно-печатных и дидактических игр. Дежурство. Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике На участке. Высевание семян, огурцов, кабачков, патиссонов, тыквы и др. в Дежурство на занятиях Цель: учить готовить рабочие места, выполнять поручения, воспитывать аккуратность. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для образовательной деятельности по математике, убирать его после образовательной деятельности в шкафы. Дежурство в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. Беседа «Как ухаживать за растениями». Дежурство в уголке природы. Цель: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей различать потребность растений во влаге, свете, тепле.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Лекарственные растения тайги. Расширить знания о природе тайги. Познакомить детей со зверобоем продырявленным. Развивать умение делать выводы. Вызвать желание защищать ее от небрежных действия туристов. Словарная работа: багульник, хвощ, пижма, Иван-чай. Стр.181,200,217 «Познание мира растений. Сост. М.Н. Сигимова</p>	<p>Рассматривание картин растений тайги: багульник, хвощ, пижма, Иван-чай, черника, морошка, брусника, клюква Сюжетно-ролевая игры «Семья», «Аптека». Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Проведение мастер-класса для детей по квилингу Углановой Т.С. на тему «Такие разные цветы». Предложить родителям провести прогулку с ребенком в парк. Рассмотреть и закрепить названия первых весенних цветов. Напомнить детям о Красной книге природы и необходимости охранять первоцветы от уничтожения. Пригласить Костюк О.М. провести совместно с детьми посев и посадку растений «Огород на окошке».</p>	

Образовательная область	Апрель 1 неделя Тема недели «Наша Родина - Россия».	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Задачи. Мера.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.1с.137</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Решение задач.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.2.с.139</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Найди различия», «Составь задачу для друзей», «Олимпийские кольца» блоки Дьенеша.</p> <p>Экспериментирование с измерением объема условной меркой. – формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно одной условной меркой.</p> <p>Упражнения на формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу</p> <p>Д/и «Что лишнее» - развивать умение видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость.</p> <p>Д/И и упражнения «Круглый год», «Живая неделя», «Художники».</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Наша Родина – Россия. Символика страны.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о природе России. Познакомить с историей возникновения страны. Закреплять представления о символике страны – гербе, флаге, гимне. Развивать внимание, зрительную память. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны и чувство любви и гордости за свою страну. <i>Ю. В. Еградова, Ельцова О. М. стр.137 Алешина стр.76. О. В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подгот. группе» стр.29.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин «Наша страна».</p> <p>Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».</p> <p>Чтение М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны».</p> <p>Д/И «Экскурсия по Москве», «Отгадай герб, флаг, гимн России».</p> <p>Беседа «Что ты знаешь о России?».</p> <p>Рисование «Москва – наша столица».</p> <p>Аппликация «Спасская башня Кремля».</p> <p>С/Р игра «Путешествие по России».</p> <p>Беседа «Я люблю свой город, в котором живу».</p> <p>Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы.</p> <p>Д/И «Узнай наш герб».</p> <p>Цель: закрепить знания о гербах России и города Мегииона.</p> <p>Беседа с детьми «Широка страна моя родная».</p> <p>Цель: дать представление о разных климатических зонах страны, разнообразии флоры и фауны, о разных народах, населяющих нашу страну.</p> <p>Д/И «Где чей костюм».</p> <p>Цель: дать представление о народных костюмах.</p> <p>Беседа «Москва – главный город России».</p> <p>Цель: рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Оформление выставки художественной литературы «Москва – главный город страны».</p> <p>Цель: закрепить представление о столице нашей Родины.</p> <p>Просмотр презентации «Москва – колыбель России». Цель: закрепить знания о столице.</p> <p>Д/И «Наш флаг, герб».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о российской символике.</p>

		<p>Настольная игра «Рассели всех животных».</p>
		<p>Рассматривание календаря наблюдений за погодой. Беседа о погоде в разное время года. Чтение сказки Одоевского В.И. «Старик-годовик». Дидактическая игры: «Когда это бывает», «Узнай время года», «Какая сегодня погода?»</p> <p>Беседа о диких животных, рассматривание картин с изображением бурого медведя, льва, оленя и т. д. - . продолжать расширять знания детей о диких животных и их повадками. Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование</p> <p>«Что потом?» <u>Цель.</u> Систематизировать знания о циклах развития всех растений. <u>Материалы.</u> Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями. <u>Процесс.</u> Взрослый предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В течение лета выращивают растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сборов плодов сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения. <u>Итоги.</u> Семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод.</p>

Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Рассказывание по сюжетной картинке.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Упражнять в подборе определений предметов, выявления существенных признаков животных. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 95</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Мышка».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 66 з.29</i></p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Игра «Ромашки», «Перепалка».</p> <p>Беседы по темам «Наша страна», «Мой город».</p> <p>Чтение 3. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьева «Родина».</p> <p>Чтение сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» - Закреплять умение пересказывать литературный текст. Активизировать в речи употребление сложных предложений.</p> <p>Д/у «Это правда или нет?» -совершенствовать умение находить неточности в тексте (Ушакова. Придумай слово стр.155)</p> <p>Д/и «Какие слова вы услышали» -закреплять умение выделять слова, близкие или противоположные по смыслу (Ушакова. Придумай слово стр.156)</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей чувство любви, восторга перед красотой своей Родины. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить стихотворение. Воспитывать желание выразить свои переживания и впечатления; Развивать эмоции.</p> <p><i>В.В .Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» стр 75</i></p>	<p>Рисование «Моя Родина».</p> <p>Беседа о гербе, флаге, гимне России.</p> <p>Рассматривание карты, глобуса.</p> <p>Д/И «Города России», «Реки России».</p> <p>Беседа: Кому сказки Пушкина не любы? - Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах;</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой».</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать сложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать стремление выражать свои впечатления в лепке.</p>	<p>Беседа по сказке «Царевна-лягушка», обдумывание и обсуждение замысла изображения, самостоятельная лепка фигурок животных и людей из одного куска глины, совместная коллективная деятельность: создание картины-панорамы по сказке «Царевна-лягушка», составление повествовательного рассказа по итогам деятельности</p> <p>Чтение сказки «У страха глаза велики» - развивать умение понимать идею произведения отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста.</p> <p>Рассматривание иллюстрации художников –иллюстраторов. Отметить выразительные средства, используемые художником для выразительности сказочного героя.</p>
	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Корзиночка.</p> <p>Программное содержание: Учить складывать квадратный лист бумаги на 9 или на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, сгибать, складывать и склеивать корзиночку. Украшать корзиночку. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Кремля, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх на развитие цветовосприятия и цветоощущения, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции методом обрывания</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Предметный натюрморт».</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о том, из каких предметов может состоять натюрморт. Учить детей составлять композицию „делать карандашный набросок». Развивать чувство формы, цвета, наглядно-образное представление. Прививать желание общаться по поводу искусства, давать эстетическую оценку понравившимся работам.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Голубая гжель». Акварель.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с изделиями прикладного искусства гжели. Продолжать учить детей создавать узор на форме по мотивам гжельской росписи. Закреплять умение использовать характерные для росписи элементы и цветовую гамму.. Прививать интерес к народному творчеству, желание украшать предметы элементами декоративной росписью.</p>	<p>Рассматривание репродукций «Натюрморт».</p> <p>Рассматривание игрушки, беседе о цвете и ритме в узоре, самостоятельный выбор цвета для узора и составление узора из знакомых элементов</p> <p>Сравнение предметов разной величины и формы, использование различных приемов изображения сложных предметов на листе бумаги</p> <p>Дидактические и развивающие игры на закрепление представления о разнообразии цветов и оттенков, упражнения в определении названия цветов, решение творческой задачи по способу изображения натюрморта, рисование с натуры, самооценка деятельности</p> <p>Рассматривание альбома «Сказочная гжель», обратить внимание на элементы росписи.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Кольбельная» В. «Вальс цветов» П. Чайковский, Карасева), «Горошина» В. Карасевой, С. Майкапар «Тревожная минута», «Раздумье», «Дождик» р.н.м.</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Неаполитанская песенка» Чайковский, «Давайте дружить» муз.Р.Габичвадзе, сл.И.Мазнина «В космос полетим»Т.Попатенко «Весна»; «Рыбки»; «Краб»; «Метро»; «Червячки» Е. Железновой.</p>	<p>Музыкально - дидактические игры: «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова.</p> <p>Слушание гимна России – формировать знания детей о символике страны, воспитывать гордость за нее.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей виса на шведской стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. Повторить прыжки в длину с разбега, на мягкое покрытие, обратить внимание на толчок. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму, правым и левым боком, поднимая поочередно прямую ногу вперед- вверх и перекладывая гантель под ногой из одной руки в другую. Воспитывать смелость.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей виса на шведской стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. Повторить прыжки в длину с разбега, на мягкое покрытие, обратить внимание на толчок. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму, правым и левым боком, поднимая поочередно прямую ногу вперед- вверх и перекладывая гантель под ногой из одной руки в другую.</p>	<p>Питание. Закреплять умение пользоваться бумажной салфеткой во время приёма пищи, кушать не чавкая</p> <p>Умывание. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Одевание, раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Понимать, зачем нужно заправлять свою кровать после сна, выполнять оздоровительные процедуры.</p> <p>Беседа «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения.</p> <p>Чтение стихотворения С. Еремеева «Медвежонок Федя». Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить детей заботиться о своем здоровье. Развивать аналитические способности.</p> <p>Д/И «Можно–нельзя».</p> <p>Цель: закрепить основы здорового образа жизни.</p> <p>Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».</p>

	<p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке; в метании на дальность. Развивать согласованность движений, ловкость.</p>	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. «Путешествие по России».</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Расширять представление. Обобщать представления детей о достопримечательностях России, пополнять «багаж» знаний.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Путешественники осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми, рассказывают о своей стране</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как можно играть интереснее».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры Беседа с детьми «Сегодня – день смеха».</p> <p>Цель: рассказать о традициях проведения этого дня, учить подшучивать над друзьями, не обижая их.</p> <p>Д/И «Учимся составлять план улицы».</p> <p>Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице.</p> <p>Д/И «Угадай, где я нахожусь?».</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану.</p> <p>С/Р игра «Машина времени».</p> <p>Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры.</p> <p>Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины.</p>
		<p>Этика.</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.).</p> <p>Положительные моральные качества. Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.</p> <p>Этические представления. Познакомить с понятием «справедливость».</p> <p>Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали–покажем». Цель: развивать умение понимать пантомиму.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>В помещении. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Дежурство. Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике.</p> <p>На участке. Изготовление совместно с родителями скворечников и их установка на участке.</p> <p>Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями.</p> <p>Цель: дать представление о размножении цветов (черенкование, отводками), воспитывать трудовые навыки.</p>
Компонент ДОУ	<p>ЗОЖ</p> <p>Тема: Гигиена дыхательной системы</p> <p>Программное содержание: Расширить представления о строении органов дыхания, показать их значение для человека. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к органам дыхания, научить правилам ухода за органами дыхания.</p> <p>Словарная работа: слизь, эпидемия, заразился</p>	<p>Рассматривание иллюстраций энциклопедий о человеческом организме.</p> <p>Игры: «Воздушный футбол», «Кто счастливый?», «Морской бой».</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Тема: Сказочный рекламный агент</p> <p>Цель: Поощрять объективное отношение к рекламе;</p> <p>- Учить детей создавать рекламу самостоятельно;</p> <p>- Дать понятие о людях, создающих рекламу.</p>

		<p>Викторина «Юный финансист» Закрепление полученных знаний о доходе, расходе, бюджете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о деньгах, как о средстве купли-продажи; - Закрепление знаний о рекламе. <p>Игра «Кому что подарим?»</p> <p>Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Порекомендовать родителям, провести с детьми беседы, посмотреть телепередачи о нашей стране.</p> <p>В выходные дни организовать с ребенком познавательную воображаемую прогулку по городам России (с помощью иллюстраций, слайдов, ИКТ).</p> <p>Прочитать детям гимн нашей страны, рассмотреть символику. Побуждать ребенка, показывать свои познания по данной теме.</p>	

Образовательная область	Апрель 2 неделя Тема недели «Космос»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Решение задач. Графическая информация.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать память. <i>И.А Поморалева «Занятия по ФЭМП» з.3.с.142</i></p>	<p>Д/И и упражнения «Рисуем задачу», «Дорожка к домику» (ЛБД), «Спрячь фигуру».</p> <p>Д/И и упражнения «Танграм», «Колумбово яйцо», «Составь картинку».</p> <p>Д/И «Строим ракеты» закрепить геометрические фигуры, из которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек.</p> <p>Д/И «Звезды на небе».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20.</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Составление задач.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение составлять сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>И.А Поморалева «Занятия по ФЭМП» з.4.с.144</i></p>	<p>Упражнять в умении решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: День космонавтики.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королёвым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Юрий Алексеевич Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развивать интерес к изучению космических аппаратов. Воспитывать желание быть здоровыми и сильными как космонавты. <i>Алёшина стр.192.</i></p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, книг о космосе и космонавтике. Беседа о биографии первого космонавта Ю.А.Гагарина «Хочу быть космонавтом». Коллективное рисование «Путешествие на космическом корабле».</p> <p>П/И «Мы-космонавты».</p> <p>С/Р игра «Космонавты».</p> <p>Беседа «Каким должен быть космонавт».</p> <p>Цель: дать детям понятие, что космонавтом может быть только здоровый, крепкий, выносливый человек. Рассказать о физической подготовке космонавтов.</p> <p>Организация и проведение опыта «Путь солнца по небосводу».</p> <p>Цель: дать понятие о смене дня и ночи.</p> <p>Просмотр презентации «Путешествие Незнайки на Луну». Цель: дать представление о космосе, летательных аппаратах.</p> <p>Беседа «12 Апреля – День космонавтики».</p> <p>Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека.</p> <p>Ситуативный разговор «Каким нужно быть, чтобы стать космонавтом?», «Опасно ли летать в космосе?».</p>

		<p>Д/И «Собираемся в полет». Цель: дать представление о необходимых вещах в космосе. Беседа с детьми «Знаете, каким он парнем был...» Цель: познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным, его биографией, подвигами. Спортивное развлечение «Если только захочу, тоже в космос полечу». Цель: разучить с детьми новые спортивные игры-эстафеты, упражнять детей в беге, метании, развивать ловкость движений. Ситуативный разговор «Помогает ли дружба космонавтам в полете?». Цель: воспитывать дружелюбные взаимоотношения среди детей. С/Р игра «Полет на Луну». Цель: учить детей развивать сюжет на основе полученных знаний, дать представление о космическом доме, ввести в словарь название некоторых деталей космической ракеты.</p>
		<p style="text-align: center;">Экспериментирование</p> <p>«Далеко-близко». Цель: познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Развивать любознательность. Закреплять умения осторожного обращения с предметами во время опытов.</p>
		<p>Рассматривание различных изделий из разного металла: золотые украшения, серебряные, алюминиевые ложки, кастрюли, железные предметы, свинцовые грузило для удочки. Дидактическая игра «Север, юг, запад, восток». «Для чего корешки?» <u>Цель.</u> Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. <u>Материалы.</u> Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка. <u>Процесс.</u> Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растения в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней. <u>Итоги.</u> Воды стало меньше, потому что корни черенка всасывают воду.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: составление коротких рассказов по сюжетной картинке о полёте Ю .А. Гагарина в космос . Программное содержание : совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию сюжетной картинки с последовательно развивающимся действием ; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь.</p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Слива». Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать ударные и безударные гласные , твердые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 67 з.30</p>	<p>Игра «Кем ты будешь?» Я буду строителем, построю дома. Я буду.... Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик.) и т.д. Игра «Назови женские профессии». Ткач – ткачиха. Игра «Кто чем работает?». Маляр – кистью. Игра «Почему так названы?» Рыболов – ловит рыбу, пчеловод. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением. Д/И «Скажи слово». Цель: упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда –звездный). Мой друг (рассказ из личного опыта) Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ъ. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ъ</p>

	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Чтение В. Бороздин «Первый в космосе».</p> <p>Программное содержание: Учить внимательно слушать и анализировать данное произведение. Развивать умение выражать свое отношение к герою произведения, оценивать его вклад в освоение космоса. Воспитывать любознательность, стремление быть похожими на космонавтов.</p> <p><i>Н.В. Алешина стр.193 (рассказ)</i></p>	<p>Рисование «Мы в Космосе».</p> <p>Д/И «Что изменилось» развивать мышление, внимательность, расширять знания детей о космической технике</p> <p>Аппликация «Ракета летит в космос».</p> <p>С/Р игра «Космодром».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Полет на Луну».</p> <p>Программное содержание: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать интерес к космосу, космонавтам.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 93</i></p>	<p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>Рассматривание иллюстраций космических кораблей, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка по замыслу, рисование цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью</p> <p>Речевые игры: «Кто больше слов назовёт на букву <i>О</i>», «Кто больше слов назовёт на букву <i>Я</i>».</p> <p>Объяснение и заучивание пословиц: «Я - последняя буква алфавита», «Язык болтает - рукам мешает».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: «Один в поле не воин».</p>
	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Летательные аппараты.</p> <p>Программное содержание: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p>	<p>Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию».</p> <p>Рисование «Самолеты, вертолёты».</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Космические фантазии». Акварель, гуашь.</p> <p>Программное содержание: Направить детей на поиск способов создания фантастических образов. Развивать фантазию, воображение, умение переносить знакомые способы и приёмы рисования в новую творческую обстановку. Побуждать детей к творческой активности.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Если бы я был волшебником». Технология.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение детей придумывать замысел рисунка. Учить искать пути решения поставленной проблемы. Закреплять навыки рисования красками. Прививать самостоятельность.</p>	<p>Чтение сказок о волшебниках, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Коллективный коллаж - Путешествие на космическом корабле - развивать творческую фантазию, образное мышление, умение работать с ножницами, работать в коллективе</p> <p>Дидактические игры на развитие воображения.</p> <p>Предложить нарисовать по замыслу рисунок к любимой сказке. - Обдумывание замысла и рисование эпизода из любимой сказки, рассматривание своего рисунка и оценивание его, оформление выставки рисунков</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">Занятие</p> <p>Репертуар: Органная токката ре минор</p>	<p>Знакомить с русскими пейзажистами, обогащать речь прилагательными при описании.</p>

	<p>И. Баха «Грустная песня»; «Лесной вальс» Т. Тютюнниковой «Вальс» С. Майкапара «Старинный танец».</p> <p style="text-align: center;">Занятие</p> <p>Репертуар: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; ком.т.-и. «Кадриль», «Красный сарафан»; «Потанцуй вместе» обр. Кепитаса, «Кто скорей ударит в бубен?».</p>	<p>Музыкально - дидактические игры: «Охотники и зайцы», «Ребята и слонята» музыка Е. Тиличевой.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей ходьбе по гимнастической скамье на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Повторить упражнение: из виса на шведской стенке, поднять ноги и держать угол. Закрепит элементы акробатики: выполнение стойки на лопатка «березка». Воспитывать чувство сопереживания.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Повторить упражнение: из виса на шведской стенке, поднять ноги и держать угол. Закрепит элементы акробатики: выполнение стойки на лопатка «березка». Воспитывать чувство сопереживания.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в метании в цель. Развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>Умывание. Закреплять полученные навыки.</p> <p>Одевание, раздевание. Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Стремиться помогать младшим, а также тем, кто не умеет выполнять то или иное действие.</p> <p>Д/У «Застегни и расстегни», «Кто правильно положил одежду» С/Р игры «Семья», «Кафе», «В гостях».</p> <p>Беседа «Солнце дарит всем тепло. Чистый воздух».</p> <p>Цель: дать информацию о солнце и воздухе как источниках жизни для всего живого. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом».</p> <p>Цель: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Д/И «Кто больше знает о себе?».</p> <p>Цель: закрепить знания о теле человека.</p> <p>Подвижные игры: «Замени движение», «Летает, не летает».</p> <p>П/И «Космонавты».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра Космическое путешествие.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Содействовать развитию большой коллективной игры во взаимосвязи ролей, согласованию действий по развитию сюжета, умению считаться с интересами других детей. Раскрывать содержание, связи и соотношения разыгрываемых ролей.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами/ ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю</p> <p>Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».</p> <p>Рассматривание альбома «Первые космонавты», иллюстраций о космосе.</p> <p>Цель: сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная».</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Д/И «Что можно увидеть из космоса».</p> <p>Цель: учить составлять творческий рассказ.</p> <p>С/Р игра «Космическое приключение».</p> <p>Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «не-</p>

		весомость», «космодром». Психогимнастика «Хочешь быть моим другом?» Цель: Развитие чувства общности, снятие эмоционального напряжения. Сюжетные игры: «Космонавты собираются в полет», «Космодром», «Семья»
		Этика. Культура поведения. Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) Положительные моральные качества. Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других Этические представления. Познакомить с понятием «справедливость». Д/У «Мы по улице идем». Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение М.Лукичев «Голубые разведчики».
		Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Дежурство. Раскладывать комплекты постельного белья. Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. На участке. Окапывать кусты и деревья. Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение правильно сервировать стол к завтраку. Труд – предложить помыть оборудование в уголке физкультуры. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.
Компонент ДОУ	Город Мегион и я, это Мегиония! «Путешествие в прошлое» (как выглядит город сейчас, как выглядел раньше) Дидактическая игра «Путешествие по карте професий города»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; Чтение народной сказки в обработке Г. Слинкиной «Охотник, достойный рукодельницы» Подвижная игра «Болотная женщина»
Взаимодействие с родителями	Принять участие в создании коллективного Звездного коллажа КОСМОС. Рассказать детям о первых космонавтах. Выучить с ребёнком стихотворение о космосе. Понаблюдать вечером из окна за звёздным небом и луной. Рисование «Где работают родители»	

Образовательная область	Апрель 3 неделя Тема недели «Наш дом Земля»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Веселые задачки. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.5.с.146</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p>Тема: Приемы вычисления</p>	<p>Д/И и упражнения «Отгадай число», «Задача для Незнайки», «Рисуем крепость», «Найди свое место», «Веселые фигуры», «Волшебные клеточки».</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото».</p> <p>Д/у на закрепление навыков счета и отсчета предметов. Упражнять в приемах быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета</p> <p>Д/И и упражнения «Отгадай число», «Задача для Незнайки», «Рисуем крепость», «Олимпийские кольца» (ЛБД).</p>

	<p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.б.с.148</i></p>	<p>Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной Торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10). Дидактическая игра «Закончи ряд».</p>
	<p>ОзОкр Тема: Мы все – жители планеты Земля. Программное содержание: Формировать у детей представления о Земле и жизни людей разных стран и национальностей на Земле. Развивать интерес к традициям, культуре, деятельности народов разных стран. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. <i>Алёшина стр.168</i></p>	<p>Д/И «Жители нашего леса – тайги», «Путешествие по карте леса», «Паутина жизни», «Какие ты знаешь деревья?!». Чтение «Приключения маленького муравьишки», «Лесные хоромы». Рисование «Деревья нашего леса». Зеленый десант «Посадка деревьев на участке и озеленение города». Аппликация «Обитатели леса». Игра «Из чего построен дом?». Развлечение «День рождения Земли». Рассматривание костюмов народов мира. Беседа «Праздник Земли», «Планета Земля в опасности». Рассматривание глобуса и карты. Рисование «Наша планета – Земля». Заучивание стихотворения «Давайте будем беречь планету». Беседа «Земля - наш общий дом. Будь природе другом». Цель: дать детям информацию о флоре и фауне. Сформировать ответственное и бережное отношение к растительному и животному миру. Воспитывать интерес к окружающему миру. Д/И «Земля и ее жители». Цель: закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты.</p>
		<p>Рассматривание иллюстраций энциклопедий о человеческом организме. Игры: «Воздушный футбол», «Кто счастливый?», «Морской бой».</p>
		<p>Экспериментирование «Как увидеть движение воды через корешки?» Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. Материалы. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем. Процесс. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника</p>

		наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества). <u>Итоги.</u> Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.
Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж».</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями. Познакомить детей с многозначным словом игла. Закреплять умение различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 81</i></p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Замок».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 68 з.31</p>	<p>Игра «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков.</p> <p>Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л.</p> <p>Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Словесная игра «Скажи ласково».</p> <p>Дидактические игры: «Найди картинку», «Скажи наоборот».</p> <p>Настольный театр по сказке «Два ветра» (северный и южный).</p> <p>Весна в городе Скороговора Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам</p>
	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказывание сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».</p> <p>Программное содержание: Познакомить со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Развивать речь. Воспитывать самооценку. <i>О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 99</i></p>	<p>Драматизация сказок.</p> <p>Рисование по мотивам каждой сказки.</p> <p>Д/И «Части сказки».</p> <p>Показ спектакля малышам.</p> <p>Чтение и обсуждение прозы Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась», диалоги о героях, пересказ произведения средствами игры; игры на знание жанровых особенностей литературных произведений, чтение и обсуждение сказки, оценка нравственных качеств героев</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: По замыслу.</p> <p>Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность. Продолжать учить доброжелательно и справедливо оценивать свою работу и работы других детей. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 93</i></p>	<p>Аппликация «Любимый эпизод сказки».</p> <p>Знакомство со спецификой храмовой архитектуры: рассматривание иллюстраций, изображение архитектурных сооружений, создание тематической выставки, анализ образов изображенных архитектурных сооружений.</p>

	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Лебедь на озере. Программное содержание: Закреплять умение детей использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях. Совершенствовать навыки скрепления и соединения деталей игрушек, используя инструменты, клей. Развитие представлений, фантазии, творчества.</p>	<p>Заготовить скорлупу грецкого ореха, желудей. Рассматривание иллюстраций с изображением лебедей на озере.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Заря алая разливаётся» Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности ранней весны: синее небо, освобождение земли от снега, рек ото льда, появление ручьёв, прилет птиц. Обогащать впечатления и восприятие детей посредством ознакомления с произведениями искусства, познакомить с работами художника – пейзажиста И.Левитана. Развивать умение называть краски весны, использовать их в работе.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Весна идёт – весне дорогу». Акварель. Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности ранней весны: синее небо, освобождение земли от снега, рек ото льда, появление ручьёв, прилет птиц. Обогащать впечатления и восприятие детей посредством ознакомления с произведениями искусства, познакомить с работами художника – пейзажиста И.Левитана. Развивать умение называть краски весны, использовать их в работе. Закреплять умение работать в технике монотипия (делить лит бумаги на три части). Побуждать к восприятию звучания мелодии, стихотворного текста, свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках.</p>	<p>Рассматривание фотографий захода и восхода солнца, наблюдение за небом на прогулках.</p> <p>«Дом в котором я живу». Цель: совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.</p> <p>Беседа о наблюдаемых явлениях природы поздней весной, самостоятельное обдумывание колорита изображаемой весенней природы и композиции рисунка, рисование с натуры</p> <p>Наблюдения за изменениями на улице весной, обдумывание содержания своего рисунка, реализация замысла с использованием новых приемов рисования, оценивание продуктов деятельности</p> <p>Рассматривание и сравнение картин П. Кончаловского и В. Ван Гога, составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин</p> <p>Наблюдение в природе. Беседа о признаках весны.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Праздничная» Сидельникова, «Праздник веселый» Д. Кабалевский, «Танцевальная угадай - ка», «Приставной шаг» А.Жилинского, «Движения в парах» И.Штрауса ;Поиграем вместе» обр. Кепитаса.</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Веселые ленточки»В.Моцарта «Простая песенка» муз.Дементьева,сл.Семернина «Светофор» муз.Юдина. сл.Белова ;«Сорока-ворона» р.н.м.; «Улитка» р.н.п.</p>	<p>Упражнять в боковом галопе с хлопком. Музыкальные игры: «Скрипач», «Маски для спектакля» -развивать выразительность движений, закреплять знания о музыкальных инструментах, их строении</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей работать с теннисной ракеткой на месте, отбивая шар правой и левой рукой. Совершенствовать выполнение упражнения : вися</p>	<p>Питание. Закреплять привычку непринужденно пользоваться столовыми приборами. Благодарить после приема пищи. Умывание. Расширять представления о пользе систематических закаливающих процедур, о необходимости содержать тело в чистоте. Одевание, раздевание. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Без напоминания взрослых аккуратно складывать одежду.</p>

	<p>на шведской стенке, поднять и держать угол (зачет на время). Закреплять прыжки в длину с разбега. Воспитывать смелость.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей работать с теннисной ракеткой на месте, отбивая шар правой и левой рукой. Совершенствовать выполнение упражнения : вися на шведской стенке, поднять и держать угол (зачет на время). Закреплять прыжки в длину с разбега. Воспитывать смелость.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке по диагонали; в прыжках на двух ногах. Развивать согласованность движений , ловкость.</p>	<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка в групповой комнате, спальне, на улице и дома.</p> <p>ЗОЖ Тема: Гигиена дыхательной системы</p> <p>Программное содержание. Расширить представления о строении органов дыхания, показать их значение для человека, подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания, научить правилам ухода за органами дыхания.</p> <p><i>Иванова А.И с. 108</i></p> <p>Подвижные игры: «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Эстафета «Если бы парни всей Земли».</p> <p>Д/У «Определи последовательность событий».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, воображение, умение строить сложноподчиненное предложение; формировать культуру еды, чистоплотность.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. Ателье.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Уметь моделировать предметно-игровую среду, отражать в содержании игры взаимоотношение людей, эмоционально передавая их внутреннее состояние. Развивать диалогическое общение. Закреплять умение придумывать разнообразные сюжеты. Воспитывать организаторские способности.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.</p> <p>Экскурсия, целевая прогулка в ателье.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей».</p> <p>Д/И «Космический конструктор» Цель: упражнять детей в строительстве летательных аппаратов из бросового материала.</p> <p>Рассматривание альбома «Юрий Гагарин» Цель: закрепить знания о первом космонавте.</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)</p> <p>Положительные моральные качества. Продолжать формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.</p> <p>Д/У «Что нельзя и что можно делать в магазине».</p> <p>Чтение Л.Успенская «Вова и Валюшка».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>В помещении. Привлекать детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей.</p> <p>Дежурство. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений</p> <p>На участке. Рыхла между рядами, объясняя, что рыхла землю для того, чтобы к корням растений поступал воздух.</p> <p>Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>ХБТ – помыть крупный строительный материал.</p> <p>Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Соц. Истоки. Добрые дела</p> <p>Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть вторая)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».</p>	<p>Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.</p> <p>2. Русская народная игра «Кто с нами?»</p>

	<p>2. Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Рекомендации родителями «Знакомим детей с космосом через чтение «умных» книг (энциклопедий)»</p> <p>Выпуск буклета для родителей «Ребенку о планете Земля».</p>	

Образовательная область	Апрель 4 неделя	
	Тема недели «Предметы требующие осторожного обращения»	
	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>НОД ФЭМП</p> <p>Тема: Задачи. Программное содержание: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. считать Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке Развивать внимание , память, логическое мышление. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.7.с.149</i></p> <p>НОД ФЭМП</p> <p>Тема: Счет. Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание , память, логическое мышление. <i>И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.8.с.151.</i></p>	<p>Д/И «Найди пару». Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры Д/И и упражнения «Считай дальше», «Собери коврик», «Ручеек», «В какой руке сколько», «Цепочка» (ЛБД)</p> <p>Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.</p> <p>Д/И и упражнения «Выполни задание», «Нарисуй отгадку», с ЛБД.</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения». Программное содержание: Познакомить детей с основными предметами, которые опасны для здоровья и жизни человека, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Воспитывать стремление всегда выполнять правила осторожного обращения с ними. Развивать тактильные ощущения. <i>К. Белая «Формирование основ безопасности» стр.11</i></p>	<p>Игровые эксперименты: «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов). Беседа о правилах дорожного движения - Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Беседа : Какие народы живут в России – познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей (Мы живем в России стр.47) Беседа Голубые реки России: расширять представления детей о природе России, познакомить с названием главных рек – Волга, Обь. Рассматривать иллюстрации с изображением рек. (Мы живем в России стр.46)</p>

		Беседа «Профессии работников речного флота» -расширять знания детей о профессиях речного флота (капитан, машинист, лоцман) Рассматривание картин с изображением работников речного флота
		Наблюдение за комнатными растениями уголка природы, вспомнить названия. Труд в уголке природы «Моем растения». «Как влияет солнце на растение» Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. Ход: 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями? 2) Убрать колпак с растениям. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет. 3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему? Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.
		Экспериментирование «Передача солнечного зайчика». Цель. Помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где не должно быть видно. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Речевое развитие	<u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему. Программное содержание: учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки; придумывать содержание в соответствии с темой , составлять связный рассказ. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы , называть детёнышей животных. Совершенствовать умение детей различать и использовать в речи интонацию. <i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 99</i> <u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> Тема: Звуковой анализ слова «лейка». Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать ударные и безударные гласные , твердые и мягкие согласные. Закреплять знания о различительной роли звука. Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 69 з.32	Составление творческих рассказов «О чем спорили ложки», «Исчезли все деревянные предметы». Дидактические игры: «Найди картинку», «Скажи наоборот». Д/у «Один - много»- упражнять в образовании сущ-ых множественного числа в именительном и родительном падежах: Телевизор – телевизоры-телевизоров; пылесос – пылесосы – пылесосов и т.д (Лексические темы стр.54) Беседа : Электроприборы – закреплять знания соответствующего понятия, умение развертывать монолог Вечер загадок. – закреплять умение составлять описательные загадки, развивать мышление. Д/и «какое слово спряталось?» - закрепить представление о многозначных словах. Развивать умение выделять предметы, обозначаемые многозначным словом. (Арушанова. Речь и речевое общение. Стр.222)
	<u>ЧХЛ</u>	Чтение и обсуждение М.М. Пришвина « Лисичкин хлеб», «Золотой луг».

	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ); учить осмысливать значение образных выражений. Воспитывать бережливость. Развивать активность.</p> <p><i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 100</i></p>	<p>Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).</p> <p>Рисование «Портрет моего друга».</p> <p>Беседа «Как друзья познаются?».</p> <p>Д/И «Опиши друга».</p> <p>С. Романовский «На танцах» -вызвать эмоциональный отклик на произведение. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Декоративная пластина».</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем сеткой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать изображение. Воспитывать стремление выполнить работу красиво и аккуратно.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 89</i></p>	<p>Рассматривание декоративных изделий из глины.</p> <p>Рассматривание городецких узоров и обсуждение средств выразительности, дидактическая игра, рисование простыми и цветными карандашами.</p>
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Железные дороги.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в построении схем и конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею. Познакомить детей с зубчатой передачей, с особенностями вращательного движения.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением ж/д пассажирского состава</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Коллективная аппликация «Вагончики».</p> <p>Рисование «Путешествие на поезде».</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Рыбы коралловых рифов». Твёрдый изобразительный материал.</p> <p>Программное содержание: Расширять представление о представителях морей, рек и водоёмов. Развивать представление детей о многообразии графического изображения морских животных. Закреплять умение работать в смешанной технике рисования.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Морские гиганты». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Расширять представление о представителях морей. Побуждать детей к поиску средств выразительности для более полного раскрытия замыслов. Развивать умения замечать характерные особенности разных морских животных, отражать их в рисунках. Формировать образное представление, понимание красоты окружающего мира.</p>	<p>Беседа о представителях морей и океанов, особенности флоры и фауны. Рассматривание кусочков кораллов, экзотических раковин, ракушек.</p> <p>Д/и «Третий лишний» (рыбы) –развитие мышления, познавательный интерес, умение классифицировать, обогащать знания о рыбах, морских, речных, озерных.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением морских животных</p>

	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u> 1 занятие</p> <p>Репертуар: «Вечный огонь» «Священная война» Александра; муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибизова, «Победа» муз. Р. Габичвадзе, сл. С. Михалкова игры «Танец сидя», Д/и «Узнай инструмент»</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «День ПОБЕДЫ» муз. Соловьёва; сл. Строкиной «Дружат дети всей земли» муз. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова .Военные игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с разбега обращая внимание на приземление; закрепить работу ракеткой отбивая волан в движении до ориентира, повторить ходьбу по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие; совершенствовать умение подлезать под несколько предметов в группировке правым, левым боком.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей прыгать в длину с разбега обращая внимание на приземление; закрепить работу ракеткой отбивая волан в движении до ориентира, повторить ходьбу по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие; совершенствовать умение подлезать под несколько предметов в группировке правым, левым боком.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений , умение ориентироваться в пространстве , соблюдать правила в эстафете.. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки.</p> <p>Умывание. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Одевание, раздевание. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка в групповой комнате, спальне, на улице и дома.</p> <p>Чтение Т. Кожомбердиев «Все равно».</p> <p>Д/У «Помощники».</p> <p>Подвижные игры: «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Эстафета «Если бы парни всей Земли».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность.</p> <p>С/Р игра. Детский сад, кукольный театр.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Развивать умение в игре отражать профессиональную деятельность работников кукольного театра. Обогащать содержание игры, имея знания литературных произведений. Воспитывать желание принимать участие в постановке знакомой сказки.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Работа над показом сказки.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».</p> <hr/> <p>Этика.</p> <p>Культура поведения. Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)</p> <p>Положительные моральные качества. Продолжать формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других</p> <p>Этические представления. Продолжать формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Беседа «Дал слово-держи!».</p>

		<p>Труд Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Выполнять ремонт настольных игр. Наводить порядок на полках для настольно-печатных и дидактических игр. Дежурство. Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике На участке. Высевание семян, огурцов, кабачков, патиссонов, тыквы и др. в</p>
		<p>Безопасность. Продолжать формировать представления детей о безопасном поведении в природе. Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. Д/И «Опасные предметы вокруг нас». Д/У «Пожароопасные предметы». Рисование «Что таит в себе опасность?».</p>
Компонент ДОУ	<p>Лекарственные растения тайги Закреплять знания о природе тайги. Познакомить детей со зверобоем продырявленным. Развивать умение делать выводы. Вызвать желание защищать ее от небрежных действий туристов. Словарная работа: багульник, хвощ, пижма, Иван-чай</p>	<p>Игра- путешествие «Мы едем по Югре». Цель: Расширять представления детей о флоре и фауне нашего округа, закрепить представления о городах, промышленности и промыслах. (из плана) Рассматривание картин растений тайги: багульник, хвощ, пижма, Иван-чай, черника, морошка, брусника, клюква. Сюжетно-ролевая игры «Семья», «Аптека».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Подобрать и выучить с ребёнком стихи и загадки. Нарисовать с детьми ягоды, фрукты. Вспомнить травы и цветы растущие в саду, в лесу. По возможности рассмотреть их.</p>	

Образовательная область	Май 1 неделя Тема недели «День Победы»	
	НОД ФЭМП	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Ориентировка в пространстве. Программное содержание: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>ФЭМП Тема: Измерение. Программное содержание: Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в увеличении числа на единицу в пределах 10; продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере.</p>	<p>Д/И и упражнения «Двенадцать месяцев», «Дорога домой» (ЛБД), «Нарисуй и расскажи».</p> <p>Д/и на закрепление представления о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов</p> <p>Д/И и упражнения «Водители», «Назови число», «Поручение» (измерение), «Ателье». Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику. Д/И «Часы» - закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх Развивающие игры «Полянки» - Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем.</p>

<p style="text-align: center;">ОзОкр</p> <p>Тема: Рассказ - беседа о Дне Победы.</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с полководцем Г. А. Жуковым. Вспомнить о памятнике воину-освободителю в Мегионе, рассказать о вкладе мегионцев для победы нашей страны в этой войне. Развивать эмоциональность, внимание. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p><i>Алёшина стр.215 Конспект зан О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подгот. группе» стр.51</i> <i>Ятия «День Победы в Мегионе»</i></p>	<p>Рассматривание альбома «День Победы».</p> <p>Изготовление георгиевских ленточек.</p> <p>Экскурсия к памятнику с возложением цветов.</p> <p>Заучивание стихотворений. Чтение С.Михалков «Быль о войне», рассказа Е. Баруздина «Шел по улице солдат».</p> <p>Аппликация «Праздничный салют».</p> <p>Утренник посвященный «Дню Победы».</p> <p>С/Р игры «Мы военные».</p> <p>Беседа «Великая Отечественная война».</p> <p>Цель: знакомить детей с подвигами героев –школьников, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>П/И «Мы – солдаты».</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Цель: познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу.</p> <p>Д/И «Какие рода войск мы знаем?».</p> <p>Цель: закрепить знания о родах войск.</p> <p>Д/И «Кому что для службы нужно?».</p> <p>Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск.</p> <p>Беседа «Памятники и обелиски в честь павших героев». Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. Д/И «Следопыты».</p> <p>Цель: формировать навыки ориентации по плану–карте, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, «читать» символы и обозначения.</p> <p>Развлечение. «Мы солдатушки – бравые ребята».</p> <p>Цель: развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости.</p> <p>Беседа «Ими гордится наша страна».</p> <p>Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с песнями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь.</p> <p>Беседа с детьми «Они сражались за Родину».</p> <p>Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ.</p> <p>Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад</p>
	<p>Рассматривание Красной книги России, беседа о книге.</p> <p>«Как устроены перья у птиц»</p> <p><u>Цель:</u> Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p><u>Материалы:</u> перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.</p> <p><u>Процесс.</u> Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пух). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).</p>
	<p style="text-align: center;">Экспериментирование</p> <p>«Световой луч».</p> <p>Цель: дать понятие о том, что свет – это поток световых лучей, как можно увидеть луч света, развивать мышление, познавательный интерес.</p>

Речевое развитие	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p>Программное содержание: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, интонационно передавать нежность, любованье зимней природой. Развивать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты.</p> <p><i>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе с.74</i></p>	<p>Игра «Лото».</p> <p>Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В.</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Д/И «Доскажи словечко».</p> <p>Цель: закрепить знания о военных профессиях, развивать умение подбирать слова-рифмы.</p>
	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Ударение.(повторение)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, умение вычленять в слове ударный слог; закреплять умение делить слова на слоги. Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу стр. 61.</i></p>	<p>Д/и «Где я был?» - формировать умение образовывать формы винительного падежа мн. Числа одушевленных существительных</p> <p>Д/и «Скажи какой?» -формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами (О.С. Ушакова. Придумай слово. Стр.153)</p> <p>Беседа «Моя семья» - Закреплять знания: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>Расширять и закреплять представление о родственниках. Познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i>. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Рассказ С. Баруздина «Шёл по улице солдат».</p> <p>Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать произведение о войне. Закреплять представления о защитниках Отечества. Развивать умение выражать свое отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><i>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.51</i></p>	<p>Чтение С. Маршак «Пограничники, Е. Благина «Шинель».</p> <p>Рисование «Салют Победы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о ВОВ,</p> <p>Д/И «Оружие Победы».</p> <p>Аппликация «Ветеран».</p> <p>С/Р игра «Мы – военные».</p> <p>Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей.</p> <p>Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.</p>
	<p align="center"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: с натуры «Цветы в вазе».</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. Развивать координацию движений рук и глазомер. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 100</i></p>	<p>Рассматривание весенних цветов, иллюстраций, фотоиллюстраций с изображением цветочных натюрмортов. Составление букетов из искусственных цветов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Кремля, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх на развитие цветовосприятия и цветоощущения, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции методом обрывания</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Цветы для демонстрации.</p> <p>Программное содержание: Учить создавать декоративные композиции из различных материалов (гофрированная бумага, проволока). Учить проявлять аккуратность в работе. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Экскурсия к памятнику.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>С/Р игра «Солдаты».</p> <p>Обсуждение впечатлений от парада военной техники, решение творческой задачи по выбору предметов лепки, отработка приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, примазывание, лепка предметов военной техники, оформление выставки работ</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Поздравительный буклет». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Учить детей работать над дизайном поздравительного буклета. Учить оформлять открытки. Закреплять навыки работы в знакомых техниках рисования, переносить их в новую творческую обстановку. Прививать уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать для них что-то приятное.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Яркие впечатления».</p> <p>Программное содержание: Формировать представления об основных жанрах изобразительного искусства. Закрепить умения в рисовании твердым материалом (цветные карандаши, восковые мелки, уголь, пастель).</p>	<p>Беседа о празднике дне Победы. Рассмотрение поздравительных открыток.</p> <p>Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади, обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике</p> <p>Решение творческой задачи по созданию коллективной работы - «Книги сказок», самостоятельное рисование обложки для известной сказки; анализ и оценка выполненной работы, коллективное составление «Книги сказок»</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">Изятие</p> <p>Репертуар: «Вечный огонь» «Священная война» Александрова; муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибизова, «Победа» муз. Р. Габичвадзе, сл. С. Михалкова игры «Танец сидя», Д/и «Узнай инструмент».</p> <p align="center">2занятие</p> <p>Репертуар: «День ПОБЕДЫ» муз. Соловьёва, сл. Строкиной “Дружат дети всей земли »”муз. Львова- Компанейца, сл. Д. Викторова /Военные игры.</p>	<p>Знакомить с репродукциями о Войне, Параде.</p>
Физическое развитие	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей прыжкам с разбега в высоту на мягкое покрытие(Н=30-40см).Повторить ходьбу по гимнастической скамье на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Закрепить работу теннисной ракеткой в парах, подача снизу. Воспитывать смелость.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей прыжкам с разбега в высоту на мягкое покрытие(Н=30-40см).Повторить ходьбу по гимнастической скамье на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Закрепить работу теннисной ракеткой в парах, подача снизу. Воспитывать смелость.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в подбивании волана ракеткой; в лазанье по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину. Развивать координацию движений ,ловкость.</p>	<p>Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки.</p> <p>Умывание. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Одевание, раздевание. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка в групповой комнате, спальне, на улице и дома.</p> <p>Подвижные игры: «Прыгни - присядь», «Стоп» - развивать ОВД П/и«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки» Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?»</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Поликлиника, (Госпиталь). Мы военные. Задачи самостоятельных игр детей. Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность медицинского персонала. Закреплять знания детей о значимости медицинского работника. Использовать различные источники для развития сюжета игры (литературу, впечатления из окружающей жизни). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

		<p>вью.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану.</p> <p>Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Чтение А. Барто «Очки».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения».</p> <p>Чтение рассказа А. Митяева «Землянка».</p> <p>Цель: познакомить детей с производением, вызвать желание выражать свои впечатления о прочитанном.</p> <p>Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?». Цель: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ</p> <p>Д/И «Что лежит у солдата в вещевом мешке?».</p> <p>Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия.</p> <p>Драматизация сказки «Каша из топора».</p> <p>Цель: воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки.</p> <p>Этика.</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения.</p> <p>Положительные моральные качества. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.</p> <p>Этические представления. Закреплять представление о трудолюбии и лени.</p> <p>Чтение русская народная сказка «Хаврошечка», В.Зайцев «Я одеться сам могу».</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>В помещении. Изготавливать подарки и сувениры для Ветеранов ВОВ.</p> <p>Дежурство. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p> <p>На участке. Поливать участок из леек, прополка культурных растений от сорняков.</p> <p>Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями.</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, выполнять трудовые поручения.</p> <p>Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?».</p> <p>Цель: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>ЗОЖ «Учимся быть здоровыми»</p> <p>Цель: формирование у детей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;</p> <p>Развивающие задачи: развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>закреплять основные понятия: "правильное питание", "профилактика заболеваний";</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.</p>	<p>Коммуникативная игра «Здравствуйте»</p> <p>Игра «Сгруппируй овощи и фрукты».</p> <p>Рассматривание иллюстраций : «Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки».</p> <p>Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Игра «Услуги и товары».</p> <p>Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.</p> <p>Игра «Домино»</p> <p>Цель. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.</p> <p>Игра ««Что дешевле»»</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.</p> <p>Игра «Что и когда лучше продавать?»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.</p> <p>Экономическая викторин «Путешествие в денежную страну».</p>

		Цель: Закреплять у детей финансовые знания. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.
Взаимодействие с родителями	<p>1. Деловая игра для родителей группы «Азбука финансов»</p> <p>Рекомендации для родителей «Что рассказать и прочитать детям о войне» Предложить родителям вместе с детьми нарисовать праздничный салют в честь Дня Победы для групповой выставки</p> <p>Инд. беседы с родителями о том, как провести День Победы с пользой для детей, рекомендации: посетить Сквер Славы, возложить цветы к Вечному огню</p> <p>Выучить с ребёнком стихотворения, поговорки о мужестве. Рассказать о Великой Отечественной Войне, о родственниках или знакомых - участниках ВОВ. Прочитать ему произведение Л. Кассиля «Твои защитники». Посмотреть с ребёнком художественный фильм о войне.</p> <p>Закрепить названия частей тела человека, рассказать ребёнку о назначении внутренних органов человека. Об охране жизни и здоровья человека. Разучить загадки о отгадки о частях тела человека. Рассказать о истории развития человечества.</p>	

Образовательная область	Май 2 неделя	
	Тема недели «Цветущая весна. Насекомые»	
Познавательное развитие	НОД	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Счет тройками.</p> <p>Программное содержание: Учить детей считать тройками, учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p>	<p>Д/И и упражнения «Наведи порядок» (блоки Дьенеша), «Сосчитай по-разному», «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Д/и с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность.</p> <p>Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.</p> <p>Развивать умение видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;</p> <p>- конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Четные, нечетные числа.</p> <p>Программное содержание: Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около; познакомить с четными и нечетными числами.</p>	<p>Д/И и упражнения «Парочки», «Найди по описанию», «Геометрическое лото».</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Шестиногие малыши</p> <p>Программное содержание: Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p><i>Г.М.Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет стр.99; Здравствуй, мир! Стр. 174</i></p>	<p>Д/и «Сосчитай насекомых», «Подбери признак».</p> <p>Загадывание загадок о насекомых.</p> <p>Рисование «Бабочка» - способом симметричного сгибания.</p> <p>Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Игра-драматизация по басне «Стрекоза и муравей».</p> <p>П/И «Поймай комара».</p> <p>Рассматривание альбома «Насекомые нашего края».</p> <p>Чтение стихотворений о насекомых А Барто «Мы не заметили жука», Г.Ладонщикова «Ползи себе букашечка», Е. Гулыга «Хоть муравей и крошечка» «Путешествие муравьишки».</p>
		<p>Экспериментирование</p> <p>«Влажное дыхание».</p> <p>Цель: формировать умение детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатической зоны). Развивать логическое мышление, стремление к познанию.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о рассказе как о литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать о третьего лица. Развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных. Совершенствовать у детей умение регулировать темп речи и силу голоса.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 94</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Предложение.(повторение)</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания о предложении, упражнять в составлении предложений с использованием его графического изображения. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу.</i></p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии.</p> <p>Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводится итог игры.</p> <p>Звуковой анализ слов типа <i>щенок, часы</i>.</p> <p>Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч.</p> <p>Явления природы (рассказ по предметным картинам) -Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах</p>
	<p style="text-align: center;"><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Программное содержание: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p> <p><i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с.101</i></p>	<p>Д/И «Подбери пословицу к сказке».</p> <p>А. Куприн «Слон» (чтение) -Познакомить с произведением А. Куприна. Развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы</p> <p>«Что за прелесть эти сказки!» - Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Персонаж любимой сказки».</p> <p>Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развивать воображение, фантазию, творческий подход. Воспитывать самостоятельность и уверенность.</p> <p><i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 92</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций Васнецова к русским народным сказкам - Прививать интерес к творчеству художника В. М. Васнецова. Обратит внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие</p>

	<p align="center"><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Творим и мастерим. Программное содержание: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Рассматривание различных фото, картинок с изображением различных поделок из разнообразного материала. Беседы о мастерстве и умениях людей.</p> <p>Коллективные работы - Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание цвета изображений, расположение в пространстве листа изображения зданий, аккуратное вырезание и наклеивание их конструктивных частей, дополнение композиции характерными деталями</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Мы рисуем». Программное содержание: Закрепить технику рисования гуашевыми и акварельными красками, способы размывки, заливки, растяжки и смешение красок. Дать возможность детям подумать над содержанием рисунка.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « У народных мастеров». Диагностическое занятие. Программное содержание: Закрепить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, Городецком. Хохломском. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Развивать чувство цвета, творчество, фантазию.</p>	<p>Рисование в свободное время красками.</p> <p>Участие в беседе об архитектуре, рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением различных архитектурных сооружений, участие в дидактических играх на закрепление знаний о теплых и холодных тонах</p> <p>Рассматривание образцов прикладного искусства, д/и «Собери элемент росписи», «Собери картинку», «Собери узор».</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Во саду ли, в огороде» р.н.м. «До свиданья детский сад»; ритмич. разм. «Скороговорки», «Веселый пирог», игры «Танец сидя», Д/и «Узнай инструмент».</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Мы теперь ученики» Г. Струве; «Урок» Т. Попатенко ; «Полька» Ю. Чичков; «Вальс» Г. Бахман «У жирафа» Железновой.</p>	<p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей лазанью по канату в три приема. Совершенствовать работу теннисной ракеткой в парах, удар сверху, отбивая об пол. Повторить прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие(Н=30-40см. Закрепить ходьбу по гимнастической скамье, на середине выполнить «ласточку». Воспитывать инициативность.</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей лазанью по канату в три приема. Совершенствовать работу теннисной ракеткой в парах, удар сверху, отбивая об пол. Повторить прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие(Н=30-40см. Закрепить ходьбу по гимнастической скамье, на середине выполнить «ласточку». Воспитывать инициативность.</p>	<p>Питание. Закрепление полученных навыков и умений Умывание. Одевание, раздевание. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. С/р игры, беседы «О культуре еды» «Не ошибись». Ц е л и : развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Х о д и г р ы . Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает. П/и «Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»</p>

	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в подаче волана ракеткой; в прыжках в длину с разбега и мягким приземлением на обе ноги. Развивать координацию движений.</p>	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Ярмарка изделий народного промысла. Задачи самостоятельных игр детей. Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Повысить интерес к народному творчеству, эмоционально-эстетическую культуру. Закреплять знания детей о характерных особенностях разных видов росписи. Объем игровых навыков и умений. На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла. Рассматривание изделий народного промысла. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи С/Р игра «Скорая помощь». Цель: закрепить представление о работе скорой помощи, закрепить умение правильно вызывать бригаду скорой помощи, закрепить знания об оказании первой помощи при порезах Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников</p>
		<p>Этика. Культура поведения. Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. Положительные моральные качества. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа. Этические представления. Закреплять представление о трудолюбии и лени. Игровые ситуации. Рассматривание репродукции картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Игровые тренинги «Окажи первую помощь». Цель: дать представление о правилах оказания первой помощи при укусах насекомых.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Изготовление декораций к играм драматизациям. Дежурство. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. На участке. Привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), посадке рассады. Рассматривание иллюстраций о лесе. Беседа «Как сохранить лес?». Профессии людей оберегающие лес.</p>
Компонент ДОУ	«Путешествие в город будущего» Программное содержание: создавать условия для презентации материалов совместного проекта детей, родителей и воспитателей; способствовать развитию интереса к совместной творческой деятельности де-	Рисование по замыслу «Парки города будущего» Конструирование «Улицы, придуманная нами»

	тей и родителей. Вызвать эстетический отклик на продукт собственного творчества.	
Взаимодействие с родителями	Участие в конкурсе рисунков «Животные красной книги ХМАО» - воспитывать бережное отношение к животным края, развивать творческие способности. Участие родителей в оформлении альбома «Насекомые края». Создание мини-книжек с рассказами о насекомых края.	

Образовательные области	Май 3 неделя Тема недели «Школа. Библиотека»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: Упражнять детей в составлении фигуры из 8 треугольников; упражнять в счете в пределах 10; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Повторение. Программное содержание: Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p>	<p>Д/И и упражнения с ЛБД, «Парочки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Веселый счет».</p> <p>Д/И и упражнения «Назови пропущенное число», «Исправь ошибку», «Волшебные фигуры».</p>
	<p>ОзОкр</p> <p>Тема: Экскурсия в школьную библиотеку. Программное содержание: Познакомить детей со школой. Дать знания о том, что в школьной библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.</p>	<p>Беседа «Первоклассник». Д/И «Школа», «Собери портфель», «Этикет». С/Р игра «Школа», «Библиотека». Цель: продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам. Творческая игра «Издание журнала группы». Цель: активизировать фантазию, развивать навыки работы в команде, упражнять в рисовании «Кто знает, пусть продолжит». Ц е л ь : развивать умение обобщать и классифицировать. Х о д и г р ы . Воспитатель называет обобщающие слова, а дети - видовое понятие. В о с п и т а т е л ь . Насекомое - это... Д е т и . Муха, комар... Игра «Библиотека» Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. Игровой материал. Книги, формуляры.</p>
		<p>Рассматривание картин об органах чувств. Беседа о глазах, ушах. Дидактические игры «Что это такое?», «Найди пару», «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?» «Хорошо - плохо».</p>

		<p>Ц е л ь : продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.</p> <p>Х о д и г р ы . Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.</p>
		<p>Экспериментирование.</p> <p>«Живые комочки».</p> <p>Цель: помочь детям определить, как преобразовались первые живые клетки. Развивать умение делать умозаключения.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Составление коллективного рассказа – описания.</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки <i>р</i> и <i>рь</i> , четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделять их голосом.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет стр. 91</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Ударные и безударные гласные звуки.(повторение)</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки закреплять умение называть слова с заданным звуком. Развивать внимание. Воспитывать инициативность.</p> <p><i>Журова Подготовка к обучению звуковому анализу.</i></p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раздает картинки со звуками <i>Щ, Ть, Сь, Ч</i> в названии, а ребенок должен разложить их: в первый ряд со звуком <i>Щ</i>, а во второй со звуком <i>Ть</i> и т.д.</p> <p>Игра «Найди и зачеркни». В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные.</p> <p>«Кто знает, пусть продолжит».</p> <p>Ц е л ь : развивать умение обобщать и классифицировать.</p> <p>Х о д и г р ы . Воспитатель называет обобщающие слова, а дети - видовое понятие.</p> <p>В о с п и т а т е л ь . Насекомое - это...</p> <p>«Что лишнее?» (2-й вариант).</p> <p>Ц е л и : развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.</p> <p>Х о д и г р ы . Воспитатель называет четыре признака погоды разных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идет снег (дети надели шубы). • Пасмурно (дети взяли зонтики). • Льет проливной, холодный дождь (дети сидят в группе). • Светит жаркое солнце (дети надели панамки, шорты и маечки). <p>Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний, и называют, к какому времени года он относится.</p>
	<p><u>ЧХЛ</u></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».</p> <p>Программное содержание: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 104</i></p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов Л. Н. Толстого «Филиппок», А. Л. Барто «Первый урок», З. Н. Александровой «В школу».</p> <p>Объяснение значений пословиц: «Ученье — путь к умению», «Ученье — свет, неученье — тьма».</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (ручка, резинка, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко).</p> <p>Рисование «Радостная весна».</p> <p>Викторина по пройденному материалу.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Белка под елью».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность и уверенность.</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций.</p> <p>Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина.</p>

	<p align="center"><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Корзиночка. Программное содержание: Учить складывать квадратный лист бумаги на 9 или на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, сгибать, складывать и склеивать корзиночку. Украшать корзиночку. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание плетеных корзиночек.</p>
	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Краски весны» (ветка яблони). Гуашь. Программное содержание: Развивать умение изображать предметы по памяти; развивать умение выделять в предмете форму, строение, цвет. Учить детей делать эскиз будущего рисунка;. Закреплять навыки построения композиции. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Скворцы прилетели». Разнообразный изобразительный материал. Программное содержание: Учить детей изображать птиц в движении. Развивать умение самостоятельно находить способ изображения птиц: от пятна, линии, формы. Дать возможность проявить самостоятельность в выборе изобразительного материала, сюжета, обогащать рисунок дополнительными деталями. Развивать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения.</p>	<p>Рассматривание цветущих деревьев. «Что происходит в природе?» Ц е л ь : закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении. Х о д и г р ы . Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желателно проводить по теме. Пример: тема «Весна». В з р о с л ы й. Солнце что делает? Д е т и. Светит, греет. Ручьи что делают? Б е г у т , журчат. Снег что делает? Т е м н е е т , т а е т . Птицы что делают? П р и л е т а ю т , п о ю т . Капель что делает? З в е н и т .</p> <p>Беседа о перелётных птицах. «Что это за птица?» (2-й вариант). Ц е л ь : учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их. Х о д и г р ы . Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например, птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т. д.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Всем советуем дружить» А. Логинова Определи по ритм, «Окрась музыку», «Наши любимые произведения», «Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина, «Неприятность эту мы переживем» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «До свидания, детский сад!» Филиппенко, «Мы идем в первый класс» сл. Высотского муз. Девочкиной; «Солнышко ,покажись» р. н. п., «Вальс кошки» Золотарева, Современный детский танец, «Кто скорей?» муз. Шварца.</p>	<p>Рисование образов природы, созвучных музыкальному произведению. Игровые и танцевальные импровизации, по аудиозаписи.</p> <p>«Придумай свой вальс» (импровизация)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей работе с мячом в парах, перебрасывание через сетку (элементы волейбола). Повторить лазание по канату в три приема. Закрепить прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие(Н=30-</p>	<p>Питание. Закрепление полученных навыков и умений Умывание. Одевание, раздевание. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. ЗОЖ Я чувствую!</p>

	<p>40см).</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей работе с мячом в парах, перебрасывание через сетку (элементы волейбола). Повторить лазание по канату в три приема. Закрепить прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие (Н=30-40см).</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в отбивании ракеткой волана, в лазанье по гимнастической стенке. Упражнять в медленном беге, чередуя с бегом враспынную. Развивать согласованность движений, ловкость. Воспитывать чувство соперничества.</p>	<p>Цель: Познакомить детей с работой органов чувств, их значением в жизни живого организма. С. 201 Гончарова Е.В. «Технология...» Д/У «Все по порядку».</p> <p>Д/и «Придумай другое слово».</p> <p>Ц е л ь : расширять словарный запас детей.</p> <p>Х о д и г р ы . Воспитатель говорит, что можно придумать из одного слова другое, похожее, например: бутылка из-под молока - молочная бутылка. Кисель из клюквы - <i>клюквенный кисель</i>. Суп из овощей - <i>овощной суп</i>. Пюре из картофеля - <i>картофельное пюре</i>.</p> <p>Д/и «Вершки и корешки».</p> <p>Ц е л ь : упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Х о д и г р ы . Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно</p> <p>П/и «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Эстафета «Если бы парни всей Земли» развитие физических качеств, формирование интереса к двигательной активности</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая деятельность. С/Р игра. Школа.</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Создать условия для организации самостоятельных игр. Умения распределять роли, договариваться. Отражать знания об окружающем в игре, развивать сюжетную линию игры. Объем игровых навыков и умений. Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.</p> <p>Рассказ воспитателя. Чтение А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».</p> <p>Продуктивная деятельность: тетради, учебники, закладки. Беседа «Путешествие по полочке умных книг».</p> <p>Цель: познакомить с пользой книг–энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно-научные представления.</p> <p>Театрализованная игра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Цель: развивать выразительность речи, совершенствовать мимику и пантомимику.</p> <p>Оформление выставки «Моя любимая книга».</p> <p>Цель: учить кратко пересказывать содержание книг</p> <p>Оформление групповой библиотечки.</p> <p>Цель: накопление литературного материала, развивать читательский интерес.</p> <p>Д/И «Отгадай, из какой мы сказки?».</p> <p>Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок.</p> <p>Этика. Культура поведения. Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. Положительные моральные качества. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа. Этические представления. Закреплять представление о трудолюбии и лени.</p> <p>Игровые ситуации. Беседа «Мастера-золотые руки». Чтение Б.Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук».</p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: В помещении. Проводить подбор и ремонт книг. Дежурство. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. На участке. Подготавливать рассаду к высадке в грунт. Ручной труд «Книжкина мастерская». Цель: развивать навыки ручного труда. Реставрировать книги в группе, учить бережному отношению к книгам.</p>
Компонент ДОУ	<p>Соц. Истоки До свидания, детский сад! Школа, здравствуй! Занятие проводится совместно с родителями и учителями школы на основе книг для развития детей 3-7 лет. Задачи: 1. Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. 2. Развитие ресурса успеха. 3. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе.</p>	Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
Взаимодействие с родителями	Предложить родителям сходить с ребёнка в школу с братом или сестрой. Выучить с ребёнком загадки о школьных принадлежностях, рассмотреть их. Рассказать детям о том, как учились в школе, о своей любимой учительнице. Рассмотреть с ребёнком школьные фотографии родителей. Рассказать с кем дружили в школе, чем занимались.	

Образовательные области	МАЙ 4 неделя Тема недели « Наш город. Моя улица»	
	НОД <u>ФЭМП</u>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Познавательное развитие	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: Продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Д/И и упражнения с ЛБД, «Выполни задание», «Нарисуй отгадку».</p> <p>Д/и «Сколько предметов?».</p> <p>Ц е л ь : учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.</p> <p>Х о д и г р ы . Детям дается задание: найти на улице и назвать предметы, которые встречаются по одному. После выполнения найти по 2, 3.</p> <p>Задание может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов</p>
	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: Продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Д/И и упражнения «Водители», «Назови число», «Поручение» (измерение).</p> <p>Д/и «Ищи».</p> <p>Ц е л ь : учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p> <p>Х о д и г р ы . Дети должны в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.</p>

<p style="text-align: center;">ОзОкр</p> <p>Тема: Знаешь ли ты свой адрес, и можешь ли объяснить, где живешь?</p> <p>Программное содержание: закрепить с детьми их домашний адрес, учить обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Развивать внимание, ориентировку в микрорайонах города, Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр. 130.</i></p>	<p>Составление безопасного пути в детский сад. Рисование Мой дом. Цель: закреплять умение отображать крупные и мелкие детали изображаемого объекта, расширять знания детей об архитектуре своего города. Развивать умение использовать необходимый материал для изображения. Д/У «Приглашение в гости» (назвать свой адрес). Игра «Школа» - обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни. Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон. Д/и «Да - нет». Ц е л ь : учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения. Х о д и г р ы . Один ребенок (водящий) отходит в сторону. Воспитатель с детьми выбирают животное, например, кошку. В о д я щ и й . Это птица? Д е т и . Нет. В о д я щ и й . Это зверь? Д е т и . Да. В о д я щ и й . Зверь дикий? Д е т и . Нет. В о д я щ и й . Он мяукает? Д е т и . Да. Д/и «Это правда или нет?». Ц е л ь : находить неточности в тексте. Х о д и г р ы . Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небывлиц, того, чего не бывает на самом деле». Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей. Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно. Д/и «Кому что нужно?». Ц е л и : упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Х о д и г р ы . Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p>	<p>Беседа о родном крае. Рассматривание иллюстраций, картин о природе края.</p> <p>Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Ц е л ь : закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Х о д и г р ы . Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.</p>
		<p>Экспериментирование</p>
		<p>«Чем ближе, тем быстрее». Цель: помочь детям осознать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p align="center"><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Повторение пройденного материала. <u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u></p> <p>Тема: Интонационное выделение звука в слове(повторение) Программное содержание: Закреплять умение детей выделять звук в слове ; называть слова с заданным звуком. Развивать внимание. <i>Л.Е. Журова Подготовка к обучению звуковому анализу.</i></p>	<p>Игра «Хлопай не зевай». Цель: Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными. Игра «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в определении заданного звука, умении давать полную характеристику звуку. Игра «Телевизор». Цель: упражнять в составлении новых слов с заменой первого звука (бочка-почка, деньдень). Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением. Д/и «Придумай сам». Ц е л ь : учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Х о д и г р ы . Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3-5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку. Д/и «Закончи предложение». Ц е л и : учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Х о д и г р ы . Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»</p>
	<p align="center"><u>ЧХД</u></p> <p>Тема: Малые фольклорные формы. Программное содержание: Поддерживать у детей интерес к образным выражениям, развивать их понимание; углублять представления о пословицах и поговорках; развивать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 110</i></p>	<p>Драматизация эпизодов сказки. Рисование по мотивам сказки. Д/И «Опиши костюмы героев». Аппликация «Девушка в русском сарафане». «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой - помочь воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» - Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.</p>	<p>Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. С/Р игры. Слушание (или пересказ) сказки «Серая шейка»и рассматривание иллюстраций к ней, самостоятельный выбор сюжета для изображения в рисунке, создание и обсуждение образов природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки в рисунках</p>

	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Сказка о динозаврах». Цветные карандаши, пастель.</p> <p>Программное содержание: Дать представление об обитателях земли, живущих миллионы лет назад. Познакомить детей с профессией палеонтолог. Учить детей рисовать динозавров. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, работать над выразительностью образа. Побуждать детей к творческой активности.</p> <p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Ах, лето!»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение изображать предметы по памяти; выделять в предмете форму, строение, цвет. Учить детей делать эскиз будущего рисунка . Закреплять навыки построения композиции. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения .</p>	<p>Рассматривание энциклопедии, беседа о жизни на Земле миллионы лет назад. Просмотр мультфильма «Миллион лет до нашей эры».</p> <p>Рассматривание иллюстраций диких животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности.</p> <p>Беседа о состоянии природы в разные времена года, составление описательных рассказов о приметах и красках каждого месяца.</p>
	<p align="center"><u>МУЗЫКА</u></p> <p align="center">1 занятие</p> <p>Репертуар: «Летние цветы» Е. Тиличевой; «Кукушечка» Е.Тиличевой; Музыкальные лесенки» Е. Тиличеева,«До свидания, детский сад!»Попатенко, «Итальянская полька» С. Рахманинов</p> <p align="center">2 занятие</p> <p>Репертуар: «Весёлый клоун» ,«Весёлый паровоз» Железнодорожной; Ой, лопнул обруч» укр. н. м. И. Беркович «Вальс» Е. Тиличевой; «На зеленом лугу» р.н.п. «В нашем оркестре» муз. Попатенко.</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными пейзажистами , обогащать речь прилагательными. Диалоги о наблюдаемых явлениях природы поздней весной, самостоятельное обдумывание колорита изображаемой весенней природы и композиции рисунка.</p> <p>Рассматривание картин с изображением природы весной, чтение стихотворений по тематике _ вызвать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты: «Чья команда забросит больше мячей в корзину»,« Лягушки и цапли». «Попади и сбей кеглю», «Найди, где спрятано?».</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА</u></p> <p>Программное содержание: Эстафеты: «Чья команда забросит больше мячей в корзину»,« Лягушки и цапли». «Попади и сбей кеглю», «Найди, где спрятано?».</p> <p align="center"><u>ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке.</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений , умение ориентироваться в пространстве ,соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Закрепление полученных навыков и умений Д/У «Все по порядку». С/Р игры «Семья», «Спорткомплекс». Д/и «Не ошибись».</p> <p>Ц е л и : развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>Х о д и г р ы . Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.</p>

Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая деятельность: Аптека</p> <p>Задачи самостоятельных игр детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, телепередач, экскурсий. Развивать умение подчиняться правилам игры, как регулятором деятельности, действовать и договариваться с участниками игры. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p> <p>Объем игровых навыков и умений. Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарства, спрашивают их у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры</p>
		<p>Этика.</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения.</p> <p>Положительные моральные качества. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.</p> <p>Этические представления. Закреплять представление о трудолюбии и лени.</p> <p>Чтение Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка – ленивая швея».</p>
		<p>Труд Содержание и объем трудовых навыков:</p> <p>В помещении.</p> <p>Дежурство. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о лете.</p> <p>На участке. Показ воспитателя с сопровождением объяснения как окучивать, подвязывать, подкармливать.</p>
Компонент ДОУ	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Тема: Мы знаем и любим природу края.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о природе родного края. Развивать уверенность в ответах на вопросы. Поддерживать радостное настроение. Воспитывать умение соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Словарная работа: юннаты.</p> <p>Гончарова Е.В. стр. 151, О.А. Воронкевич, 193.</p>	<p>Беседа о родном крае.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о природе края. Беседа «Спортивные сооружения нашего города».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Предложить родителям вместе с ребёнком выучить стихи, загадки о лете. Закрепить с ребёнком знания о характерных особенностях лета.</p> <p>Пригласить родителей принять участие в озеленении участка.</p> <p>Предложить родителям вместе с ребёнком выучить стихи, загадки о лете. Закрепить с ребёнком знания о характерных особенностях лета.</p> <p>Провести конкурс мячей: изготовление мячей из разного материала к празднику «День защиты детей».</p> <p>Консультация: «Солнце хорошо, но в меру»</p> <p>Привлечь родителей к оформлению фотовыставки: «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!»</p>	

Приложение 2

Комплексно – тематическое планирование к пособию «Мой город Мегийон» для детей 7-го года жизни

Э	М		Образовательные области
---	---	--	-------------------------

		Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Прошлое	Октябрь	Коренные жители Мегиона	НОД «Промыслы народов ханты и манси» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Дидактическая игра «Берегите лес от огня»	Беседа «Собака и олень – верные друзья и помощники ханты и манси» Развивающая игра «Журавль» Игра «Очаг»	Беседа «Моя родина – Югра», рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Чтение произведений: П. Явтысый «Как пастух рыбаком стал»; народных сказок «Сказка про невод», «Как окунь стал полосатым»	Аппликация «Украсть малицу»	Подвижная игра «Ловкий оленевод»
		Взаимодействие с семьей	Экскурсия в этнографический музей «Знакомство с народными промыслами» (предметы быта и искусства) Изготовление амулетов из бисера	Сбор информации о культуре и быте коренных народов				
		Проект «Река времени»	Изготовление образцов орудий быта и предметов промысла				Дополнение фрагмента о промыслах коренных жителей	
		Праздники, развлечения, досуги					Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие» (народные игры ханты и манси)	
	Ноябрь	История возникновения города	Экскурсия «Улицы города рассказывают» Настольная игра «Улица полна неожиданностей»	Беседа «Первые здания Мегиона» с использованием иллюстративного материала	Беседа «Знакомство с памятниками города»	Чтение произведения Е. Айпина «Ханты, или Звезда утренней зари»		
		Взаимодействие с семьей					Составление коллажа «Старые улицы города»	
		Проект «Река времени»					Дополнение фрагмента «История возникновения города»	

Настоящее	Декабрь	Праздники, развлечения, досуги	Встреча поколений «Увлечения наших бабушек»					
		«Первые поселенцы города Мегиона»	Беседа «Труд нефтяника»	Дидактическая игра «Что сделано из нефти?» Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Коллективное конструирование «Буровая вышка»		Заучивание стихотворения В.Козлова «Наша родина – Югра»; Чтение сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Егорка»		Подвижная игра «Оленья упряжка»
		Взаимодействие с семьей	Составление семейных альбомов «Я и мои близкие»					
		Проект «Река времени»					Дополнение фрагмента «Выставка семейных альбомов»	
		Праздники, развлечения, досуги			Игра-инсценировка «Геолог»			
	Январь	Коренные жители Мегиона	Дидактическая игра «Вредно – полезное» (ягоды, грибы ядовитые и съедобные)	Лото «Национальная одежда и обувь» Дидактическая игра «Герб и флаг города»		Чтение сказок земли югорской «Жадная ворона», «Смелый мальчик»	Рисование «Украсть колчан и игольницу» (украшение силуэтов предметов орнаментов коренных народов)	Подвижная игра «Броски аркана»
		Взаимодействие с семьей	Встреча с семьей коренных народов «Уклад семьи ханты сегодня» Бисероплетение «Семейный оберег»					
		Проект «Река времени»					Дополнение фрагмента «Выставка работ колчан и игольница»	

	Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Цветок семейного счастья»					
Февраль	Город Мегион сегодня	Экскурсия «Улица, на которой находится детский сад» Дидактическая игра «Что памятники расскажут о себе»	Дидактическая игра «Узнай здание по фрагменту» Дидактическая игра «Узнай здание по описанию»	Рассказ воспитателя и беседа по произведению Н. Марихина «Лиса мышкует»	Заучивание стихотворения В. Козлова «Страна Мегиония», чтение стихотворений Л. Такташевой «Милей мне родина моя», «Зимнее утро в деревне»	Коллективная работа Составление коллажа «Милый сердцу уголок»;	Подвижная игра «Лиса мышкует»
	Взаимодействие с семьей	Литературная викторина по произведениям писателей и поэтов родного края					
	Проект «Река времени»					Дополнение фрагмента коллажем «Милый сердцу уголок»	
	Праздники, развлечения, досуги						
Март	Город Мегион и я, это Мегиония!	НОД «Путешествие в прошлое» (как выглядит город сейчас, как выглядел раньше) Дидактическая игра «Путешествие по карте профессий города»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»;		Чтение народной сказки в обработке Г. Слинкиной «Охотник, достойный рукодельницы»	Экскурсия в художественную школу «Знакомство с творчеством художницы г. Мегиона А. Мухаметшиной	Подвижная игра «Болотная женщина»
	Взаимодействие с семьей					Рисование «Где работают родители»	
	Проект «Река времени»					Дополнение фрагмента «Где работают родители»	

		Праздники, развлечения, досуги		Интеллектуальный конкурс «Мегион сегодня – люди нашего города»				
Будущее	Апрель	Будущее Мегиона и я		Конструирование «Улица, придуманная нами»	Словесная игра «Репортёры»		Рисование по замыслу «Парки города будущего»	Подвижная игра «Северные олени»
		Взаимодействие с семьей	Изготовление макета «Город будущего»		Конкурс сказки «Приключения в будущем Мегиона»			
		Проект «Река времени»					Заполнение фрагмента «Реки времени» творческими работами «Город будущего»	
		Праздники, развлечения, досуги	Досуг «Путешествие в город будущего»					

Приложение 3

Тематика опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы с детьми 7 года жизни

СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 1

«Росток»

Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

ОПЫТ № 2

«Песок»

Цель. Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

ОПЫТ № 3

«Песчаный конус»

Цель. Установить свойства песка.

Материалы. Сухой песок.

Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Итог. Песок может двигаться.

ОПЫТ № 4

«Рассеянный песок»

Цель. Установить свойство рассеянного песка.

Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Итог. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

ОКТАБРЬ

ОПЫТ № 1

«Своды и тоннели»

Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

Материалы. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.

Процесс. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой.

Итог. Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.

ОПЫТ № 2

«Мокрый песок»

Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

Материалы. Мокрый песок, формочки для песка.

Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать стружкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Итог. Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, затон может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

ОПЫТ № 3

«Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Вкус воды.

Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.

Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Итог. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Запах воды.

Цель. Выяснить имеет ли запах вода.

Материалы. Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

Цвет воды.

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.

Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

ОКТАБРЬ

ОПЫТ № 4

«Живая вода»

Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды.

Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».

Процесс. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

Итог. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 1

«Испарение»

Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.

Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.

Процесс. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.

Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывание из газообразного обратно в жидкое.

ОПЫТ № 2

«Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.

Ход: 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).

2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.

ОПЫТ № 3

«Свойства воздуха»

Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

ОПЫТ № 4

«Воздух сжимается»

Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.

Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

ДЕКАБРЬ

ОПЫТ № 1

«Воздух расширяется»

Цель. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).

Ход: Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.

ОПЫТ № 2

«Вода при замерзании расширяется»

Цель. Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

ОПЫТ № 3

«Жизненный цикл мушек»

Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

ОПЫТ № 4

«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»

Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу.

Материалы. Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

Процесс. Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

Итоги. На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 1

«Зависимость таяния снега от температуры»

Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.

Ход: 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким?

2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему?

Вывод: Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

ОПЫТ № 2

«Как работает термометр»

Цель. Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

ОПЫТ № 3

«Может ли растение дышать?»

Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

ОПЫТ № 4

«Есть ли у растений органы дыхания?»

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Итоги. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 1

«Нужен ли корешкам воздух?»

Цель. Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материалы. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

ОПЫТ № 2

«Что выделяет растение?»

Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Процесс. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Итоги. Растения выделяют кислород.

ОПЫТ № 3

«Во всех ли листьях есть питание?»

Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.

Материалы. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

Итоги. Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

ОПЫТ № 4

«На свету и в темноте»

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

МАРТ

ОПЫТ № 1

«Кому лучше?»

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

ОПЫТ № 2

«Где лучше расти?»

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы. Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс. Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Итоги. Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

ОПЫТ № 3

«Лабиринт»

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Процесс. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

Итоги. Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.

ОПЫТ № 4

«Как образуется тень»

Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Ход: 1) Показать детям теневой театр. Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света.

2) Уличные тени. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности.

Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 1

«Что нужно для питания растения?»

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Процесс. Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

Итоги. Без света питание растений не образуется.

ОПЫТ № 2

«Что потом?»

Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Материалы. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В течение лета выращивают растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сборов плодов сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения.

Итоги. Семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод.

ОПЫТ № 3

«Как обнаружить воздух»

Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

Ход: 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.

Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.

3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

ОПЫТ № 4

«Для чего корешки?»

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.

Материалы. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Процесс. Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растения в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней.

Итоги. Воды стало меньше, потому что корни черенка всасывают воду.

МАЙ

ОПЫТ № 1

«Как увидеть движение воды через корешки?»

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.

Материалы. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Процесс. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

Итоги. Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.

ОПЫТ № 2

«Как влияет солнце на растение»

Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

Ход: 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?

2) Убрать колпак с растениям. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.

3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?

Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.

ОПЫТ № 3

«Как устроены перья у птиц»

Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Процесс. Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тинка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо». Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косяком...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской.

Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красной природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Приложение 5

Игровой материал Сюжетно - ролевые игры

1. Игра «Гости»

Цель: закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).

Игровой материал: Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.

Подготовка к игре. Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости». Разучивание песенки «К нам гости пришли». Составление плана игры.

Игровые роли. Хозяева и гости.

Ход игры.

Подготовку к игре педагог начинает с беседы, в которой сообщает, что правила игры требуют, чтобы хозяева были вежливы по отношению к гостям, предупредительны, употребляли вежливые слова: «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо», «кушайте на здоровье»

После этого все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них. Воспитатель сообщает ребятам, что перед приходом гостей хозяева должны убрать квартиру, украсить ее цветами, накрыть на стол, правильно расставить приборы. Затем взрослый предлагает ребятам договориться, как они встретят гостей, чем их займут.

Также педагог может разучить с детьми куплет известной песенки с хлопками:

К нам гости пришли,

Дорогие пришли,

Мы не зря кисель варили,

Пироги пекли.

И с капустой пирог,

И с картошкой пирог.

А который без начинки -

Самый вкусный пирог!

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно составить план игры, что, как и зачем будет происходить в ней. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета, но основное содержание должны придумать сами ребята.

Один из вариантов игры может быть следующим. Когда «гости» пришли, «хозяева» правильно рассказывают их, предлагают самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, их приветливо угощают: «Кушайте, пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Не хотите ли еще чаю или сока?». После чаепития «хозяева» с помощью воспитателя развлекают гостей коллективными песнями, загадками, подвижными или словесными играми. Все это «хозяева» заранее обсуждают и готовят, распределяя, кто какие развлечения будет проводить. По окончании игры педагогу необходимо коллективно обсудить все ошибки, допущенные хозяевами или гостями.

2. Игра «День рождения»

Цель: воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.

Игровой материал: Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.

Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.

Ход игры.

Педагог предлагает ребятам самостоятельно составить план игры. Выслушав предложения ребят, педагог может навести детей на мысль объединить сразу три игры: в семью, школу и в день рождения. Распределяются роли, ребята делятся на группы.

Например, дети, играющие в семью, могут разыграть эпизод утра: все встают, умываются, делают зарядку, завтракают, затем дети-ученики уходят в школу, а младшие остаются дома. Они помогают старшим членам семьи готовиться ко дню рождения.

Школьники и гости (товарищи именинника) где-то рядом в группе могут играть в школу. Кого-то выбирают на роль учителя, остальные - ученики. Таким образом, пока дома готовятся ко дню рождения, старшие братья и сестры, именинник и его товарищи учатся в школе.

Содержание игры в день рождения может проводиться аналогично содержанию игры в гости: уборка квартиры, приготовление угощений, подарков.

Когда дома все готово, зовут именинника и гостей. Все остальные игры свертываются, ребята начинают играть в день рождения: именинника тепло поздравляют родственники и друзья, дарят ему подарки, окружают вниманием, угощают, предлагая все самое лучшее. Члены семьи и сам именинник заботятся о том, чтобы гостям было весело и хорошо. Они заранее договариваются, кто и как будет развлекать гостей, придумывают игры, аттракционы, читают стихи, загадывают загадки и т. д.

Когда день рождения заканчивается, гостей вежливо прощаются, помогают им одеться.

3. Игра «Школа»

Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.

Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон.

Подготовка к игре. Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных фигурок.

Игровые роли. Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.

Ход игры.

Подготовку к игре педагог может начать с беседы о том, что дети через год пойдут в школу: «Кто будет хорошо считать, играть рассказывать, хорошо вести себя, тот пойдет в школу».

Об экскурсии в школу воспитатель предупреждает детей за несколько дней, чтобы они ждали ее, чтобы у них создалось особое, приподнятое, даже немножко торжественное настроение; «Пройдет четыре дня, и мы пойдем на экскурсию в школу. Надо хорошо себя вести. В школе мы с вами посмотрим, как ребята хорошо сидят на занятиях, учатся, как отдыхают после занятий на перемене».

Педагог заранее договаривается в школе о времени экскурсии, чтобы ребят там ждали и приветливо встретили. Очень хорошо, если школьники приготовят малышам какие-нибудь поделки из бумаги, картона. Прийти в школу нужно во время урока, и пока все школьники в классах, педагог проводит детей по коридору, показывает им, как много в школе классов, рассказывает, что во всех учатся дети, что сейчас в коридоре никого нет, потому что идет урок, ребята занимаются: они пишут, читают, рассказывают, считают. Когда урок закончится, прозвонит звонок и ребята выйдут из классов, будет перемена. Также воспитателю надо показать ребятам, что в школе очень чисто, школьники не пачкают полы, стены, не сорят. Они вытирают ноги при входе в школу, сами моют пол, подметают, убирают. Они дежурят в раздевалке, классе, коридоре. Надо показать детям буфет, зал, кабинет врача, мастерскую и рассказать об их назначении. Потом детей следует повести в класс и показать, как школьники сидят за партами, как аккуратно на парте сложены тетради и книги, а на крючке висят портфели, показать, в каком порядке у детей тетради и учебники - чистые, целые, обернуты в обложки. Дети должны увидеть, как ученики встают, здороваясь и прощаясь, если в класс входят или из класса выходят взрослые, как поднимают руку, если хотят ответить, как встают, отвечая учительнице.

Когда школьники подарят малышам свои поделки, надо, чтобы те не забыли их поблагодарить. После того, как прозвонит звонок, воспитатель должен объяснить дошкольникам, что урок закончился и школьники сейчас пойдут отдыхать на перемену в коридор, а дежурный откроет форточку, вытрет доску и приготовит класс к новому уроку. Нужно показать, как строем, спокойно, не толкаясь, ребята выходят из класса в коридор, ходят по ко-

ридору, играют, как по звонку строятся возле своего класса, и дежурный впускает их в класс, как они встают, приветствуя входящего учителя. После этого гости должны поблагодарить хозяев, попрощаться и пригласить их к себе в детский сад. После экскурсии педагогу надо рассмотреть с детьми открытки, картинки, на которых изображена школьная жизнь, объяснить ребятам непонятное, задать вопросы, составить рассказы. Затем можно предложить детям нарисовать рисунки на тему «Школа».

Через день или два во время прогулки педагог может подойти с ребятами к школе и рассказать им, что школа новая, красивая, светлая, ее строили много рабочих, чтобы детям было удобно учиться, что школу надо беречь. Нужно показать детям, как одни дети уходят из школы, другие идут на занятия (если есть вторая смена).

На занятиях воспитателю совместно с детьми надо изготовить ряд вещей, нужных для игры в «школу»: склеить портфели, пеналы, сделать маленькие тетради, альбомы для рисования, покрасить маленькие палочки, превратив их в ручки, и положить вместе с маленькими карандашами в пеналы, а пеналы - в портфели и т. д. Воспитателю следует объяснить детям и показать назначение всех школьных принадлежностей, чтобы процесс изготовления игровых предметов был осмысленным. Также ребята готовят кукольные фигурки, вырезают их из картона, рисуют одежду. Когда все приготовления к игре будут сделаны, педагогу с детьми хорошо рассмотреть картинку, на которой изображен какой-нибудь эпизод из школьной жизни. Можно показать ребятам фильм или мультфильм о школе.

В начале игры педагог предлагает детям построить школу. Можно дать им для этого рисунок с образцом, а можно положиться на выдумку детей. Когда школа будет построена, надо устроить в ней класс и коридор, затем оборудовать класс, расставив в нем парты и стол для учительницы, сделанные из крупного строительного материала или склеенные из картона. Затем педагог раздает ребятам картонные фигурки и говорит: «Вы папы и мамы. Это ваши дети. Им надо учиться в школе. Нужно купить в магазине портфели, тетради, альбомы, карандаши, пластилин, пенал; в парикмахерской подстричь дочку или сына; сходить к доктору. Он посмотрит, здоровы ли дети. Если дочка или сын больны, надо вылечить, а потом вести в школу. Затем папы и мамы должны привести детей в школу, потому что дети еще не знают дороги».

После этого игра начинается. Дети идут в магазин за покупками, потом в парикмахерскую, в поликлинику. Когда папы и мамы приводят своих детей в школу, там их встречает учительница (первый раз эту роль берет на себя воспитатель). Учительница здоровается с детьми, знакомится с ними и говорит, что она будет их учить. После этого предлагает родителям попрощаться с детьми и уводит детей в школу, где объясняет им, показывая класс, что они будут здесь учиться писать, считать, рисовать, лепить, потом ведет их в коридор, зал и т. д., по пути рассказывая, что и где они будут делать. В классе учительница рассаживает детей за парты, вешает их портфели на место и начинает урок. Во время перемены дети выходят из класса, ходят по коридору, играют, завтракают в буфете и т. д.

4. Игра «Библиотека»

Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.

Игровой материал. Книги, формуляры.

Подготовка к игре. Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассмотрение картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я - библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

Игровые роли. Библиотекарь, читатели.

Ход игры.

Для проведения игры в первый раз педагогу надо принести в группу несколько новых книг, которых дети раньше не видели. Можно использовать книжки-малышки и самодельные книжки.

Педагог говорит детям, что открывается библиотека, и в библиотеку можно записаться всем. В первой игре библиотекарем становится воспитатель. Библиотекарь заводит абонемент на каждого читателя, в который он вкладывает формуляр из книги, прежде чем выдать ее читателю. Принимая книгу от читателя, библиотекарь внимательно смотрит, не повреждена ли она, не испачкана и не измята ли. При беседе с читателем библиотекарь спрашивает, о чем он хочет почитать, советует взять ту или иную книгу. При библиотеке имеется и читальный зал, где читают детские журналы, рассматривают картинки. Библиотекарь предупреждает каждого читателя, чтобы он не измял книгу, когда будет ехать из библиотеки домой на транспорте, посоветовать ему прочитать эту книгу дома дочке или сыну, а по дороге домой в автобусе только посмотреть картинки и т. д. В следующий раз роль библиотекаря берет на себя уже ребенок группы. При последующем проведении игры педагог может предложить ребятам объединять игру с другими сюжетами (например, с играми в «семью», в «путешествие», в «детский сад», в «школу»).

Дидактические игры

5. «Скажи наоборот».

Ц е л ь : развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Х о д и г р ы . Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (*Далеко - близко, верхний - нижний и т. д.*)

6. «Назови три предмета».

Ц е л ь : упражнять детей в классификации предметов.

Х о д и г р ы . Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» - произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

7. «Добавь слог».

Ц е л ь : развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Х о д и г р ы . Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: *ма- ма, кни - га*. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

8. «Скажи по-другому».

Ц е л ь : учить детей подбирать синоним - слово, близкое по значению.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

9. «Найди листок, как на дереве».

Ц е л ь : учить классифицировать растения по определенному признаку.

Х о д и г р ы . Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.

Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

10. «Закончи предложение».

Ц е л и : учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Х о д и г р ы . Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

11. «Не ошибись».

Ц е л и : развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Х о д и г р ы . Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

12. «Летает - не летает».

Ц е л ь : развивать слуховое внимание.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».

13. «Кто больше знает?».

Ц е л ь : развивать память, находчивость, сообразительность.

Х о д и г р ы . Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

14. «Найди предмет той же формы».

Ц е л ь : уточнить представление о форме предметов.

Х о д и г р ы . Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

15. «Отгадайте, что за растение».

Ц е л ь : описать предмет и узнать его по описанию.

Х о д и г р ы . Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

16. «Похож - не похож».

Ц е л ь : учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

Х о д и г р ы . Один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

17. «Что это за птица?».

Ц е л ь : учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Х о д и г р ы . Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

18. «Угадай, что в мешочке».

Ц е л ь : описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Х о д и г р ы . Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.

19. «Придумай сам».

Ц е л ь : учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Х о д и г р ы . Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3-5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

20. «Отгадай-ка!».

Ц е л ь : развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Х о д и г р ы . По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

21. «Вершки и корешки».

Ц е л ь : упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Х о д и г р ы . Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

22. «Бывает - не бывает».

Ц е л ь : развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом... *(не бывает)*.

Снег зимой... *(бывает)*.

Мороз летом... *(не бывает)*.

Капель летом... *(не бывает)*.

23. «Что это такое?».

Ц е л ь : развивать логическое мышление, память, смекалку.

Х о д и г р ы . Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: яйцо - овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.

24. «Узнай, чей лист».

Ц е л ь : учить узнавать растения по листу.

Х о д и г р ы . На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

25. «Расскажи без слов».

Ц е л и : закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Х о д и г р ы . Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

26. «Найдите, что опишу».

Ц е л ь : развивать умение искать растение по описанию.

Х о д и г р ы . Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.

27. «Отгадываем загадки».

Ц е л ь : расширять запас существительных в активном словаре.

Х о д и г р ы . Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

28. «Когда это бывает?».

Ц е л ь : уточнить и углубить знания о временах года.

Х о д и г р ы . Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому.

Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

29. «Что вокруг нас?».

Ц е л ь : научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.

Х о д и г р ы . На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.

30. «Найди пару».

Ц е л ь : развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.

Х о д и г р ы . Воспитатель раздает детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, дети кружатся с листочками в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем деревом, лист от которого держит в руках».

31. «Исправь ошибку».

Ц е л ь : учить понимать смысл предложения.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в них допущены ошибки, вы их должны исправить. Слушайте внимательно:

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога идет по машине.

Гена разбил стеклом мяч и т. д.

32. «Вспомни разные слова».

Ц е л и : продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Х о д и г р ы . Дети становятся в круг. Каждый ребенок должен вспомнить какое-нибудь слово и сказать его следующему, как бы передать его, следующий говорит то же одно слово, повернувшись к третьему ребенку. По очереди все дети должны произнести по одному слову. Через 3 круга игра останавливается. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

П р а в и л а и г р ы . Нельзя повторять одно слово дважды.

33. «Стоп! Палочка, остановись».

Ц е л и : продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Х о д и г р ы . Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

34. «Кто где живет?».

Ц е л ь : закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один (водящий) – «лисой». «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кусты. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу «Опасность, лиса!» «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, «лиса» тех ловит.

35. «Третий лишний» (птицы).

Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть перелетными и зимующими. Я сейчас буду называть птиц вперемежку, кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши».

36. «Птицы (звери, рыбы)».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

37. «Кому что нужно?».

Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

38. «Какая? какой? какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка - *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...*

39. «Какое время года?».

Цели: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит, что писатель и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года, затем читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

40. «Какое что бывает?».

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Ход игры. Давайте расскажем, что бывает зеленым, - *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...*

Широкой - река, дорога, лента, улица... и т. д.

Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

41. «Ищи».

Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Ход игры. Дети должны в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

42. «Кто больше слов придумает».

Цели: активизировать словарь; расширить кругозор.

Ход игры. Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

43. «Придумай другое слово».

Цель: расширить словарный запас детей.

Ход игры. Воспитатель говорит, что можно придумать из одного слова другое, похожее, например: бутылка из-под молока - молочная бутылка.

Кисель из клюквы - клюквенный кисель.

Суп из овощей - овощной суп.

Пюре из картофеля - картофельное пюре.

44. «Кто больше вспомнит».

Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.

Ход игры. Карлсон просит детей посмотреть на картинки и рассказать об увиденном.

Метель - метет, вьюжит, пуржит.

Дождь - льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...

Ворона - летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается... и т. д.

45. «О чем я сказала?».

Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Ход игры. Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые употребляют часто и называют ими много разных предметов.

Воспитатель называет слово, дети перечисляют его значения.

Головка - голова ребенка, куклы, лука, чеснока.

Иголка - у иголки, елки, сосны, швейная, у ежа...

Нос - у человека, парохода, самолета, чайника...

Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

46. «Что это значит?».

Ц е л ь : учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Х о д и г р ы . Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер - *прохладный*.

Свежая рыба - *недавно выловленная, не испортившаяся*.

Свежая рубашка - *чистая, выглаженная, выстиранная*.

Свежая газета - *новая, только что купленная*.

Свежая краска - *не засохшая*.

Свежая голова - *отдохнувшая*.

Глухой старик - *тот, кто ничего не слышит*.

Глухая ночь - *тихая, безлюдная, темная*.

Глухой лай собак - *отдаленный, плохо слышимый*.

47. «Сколько предметов?».

Ц е л и : учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.

Х о д и г р ы . Детям дается задание: найти на улице и назвать предметы, которые встречаются по одному. После выполнения найти по 2, 3.

Задание может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов.

48. «Вчера, сегодня, завтра».

Ц е л ь : учить правильно употреблять наречия времени.

Х о д и г р ы . Дети встают в круг. Педагог говорит короткую фразу, например: «Мы лепили...» - и бросает ребенку мяч. Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос *когда*: «Вчера».

49. «Кто ты?».

Ц е л ь : развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.

Х о д и г р ы . Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роли. Дети становятся в круг, и воспитатель начинает рассказ, и при упоминании своего персонажа ребенок должен встать и поклониться. Дети должны быть очень внимательны, и следить не только за своей ролью, но и ролями соседей. Кто два раза «проспит» свою роль, выходит из игры.

50. «Дополни предложение».

Ц е л ь : развивать речевую активность, быстроту мышления.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила...». «...Книжки, тетради, портфель», – продолжают дети.

51. «Где я был?».

Ц е л ь : образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.

Х о д и г р ы . Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (*На море.*)

А теперь, вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Только надо говорить, кого вы видели в большом количестве. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.

52. «Это правда или нет?».

Ц е л ь : находить неточности в тексте.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле».

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.

Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

53. «Найди противоположное слово».

Ц е л ь : подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Х о д и г р ы . Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то значит он какой?», «Если в комнате не светло, то как?»,

«Если нож не острый, то он...», «Если сумка не легкая, то она...» и т. д.

54. «Надо сказать по-другому».

Ц е л ь : подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте попробуем заменить слова в других предложениях».

– Дождь идет - *льет*.

– Мальчик идет - *шагает*.

– Чистый воздух - *свежий*.

55. «Кто найдет короткое слово?».

Ц е л ь : развивать речевую активность.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает.

Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

56. «Говори, не задерживай».

Ц е л ь : развивать речевую активность, словарный запас.

Х о д и г р ы . Дети стоят, образуя круг. Один из них первым говорит слово по частям, стоящий рядом должен сказать слово, начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова. Например: ва-за, за-ря, ря-би-на и т. д. Дети, которые ошиблись или не смогли назвать слово, становятся за круг.

57. «Отгадай слово».

Ц е л ь: развивать речевую активность.

Х о д и г р ы. Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ли-». Дети подбирают слова: лисенок, лилия, липа и. т. д.

Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.

58. «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Ц е л ь: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Х о д и г р ы. Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

59. «Путешествие».

Ц е л ь: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.

Х о д и г р ы. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбам с определенными растениями), определяют дорогу, по которой должны пройти все дети к спрятанной игрушке.

60. «О чем еще так говорят?».

Ц е л и: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Х о д и г р ы. Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь - *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет - *девочка, радио.*

Горький - *перец, лекарство.*

61. «Да - нет».

Ц е л ь: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.

Х о д и г р ы. Один ребенок (водящий) отходит в сторону. Воспитатель с детьми выбирают животное, например, кошку.

В о д я щ и й. Это птица?

Д е т и. Нет.

В о д я щ и й. Это зверь?

Д е т и. Да.

В о д я щ и й. Зверь дикий?

Д е т и. Нет.

В о д я щ и й. Он мяукает?

Д е т и. Да.

62. «Охотник».

Ц е л ь : упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.

Х о д и г р ы . Дети становятся перед чертой, в конце участка стульчик. Это «лес», «озеро», «пруд». Сюда отправляется один из играющих – «охотник». Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться на...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...Зайцев», делает второй шаг... При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя повторяться. Победителем считается тот, кто дошел до указанного места первым или прошел дальше.

63. «Назови три предмета».

Ц е л ь : упражнять детей в классификации предметов.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит: «Сапоги», - и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это - одежда, обувь, головной убор и т. д.

64. «Найди предмет той же формы» (2-й вариант).

Ц е л ь : уточнить представление о форме предметов.

Х о д и г р ы . Воспитатель или один из играющих называет предметы живой или неживой природы и просит назвать геометрическую фигуру, на которую похож этот предмет. Например, гора - треугольник, дождевой червяк - кривая и т. д.

65. «Угадай, что в мешочке» (2-й вариант).

Ц е л ь : описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.

Х о д и г р ы . Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок.

66. «Что это за птица?» (2-й вариант).

Ц е л ь : учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

Х о д и г р ы . Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например, птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т. д.

67. «Загадай, мы отгадаем».

Ц е л и : уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

Х о д и г р ы . Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Ведущий по описанию должен узнать растение. Фишки получает отгадавший и загадавший ребенок.

Если ребенок вспомнит или придумает свою загадку, он получает дополнительные фишки.

68. «Что это за насекомое?».

Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.

Ход игры. Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой - должны угадать, что это.

69. «Помнишь ли ты эти стихи?».

Цель: развивать речь детей.

Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Например:

Где обедал воробей?

В зоопарке у ... (*зверей*).

Вы не стойте слишком близко:

Я ... (*тигренок*), а не ... (*киска*).

Ветер по морю ... (*гуляет*)

И ... (*кораблик*) подгоняет и т. д.

70. «Скажи, что ты слышишь?».

Цель: развивать фразовую речь.

Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (щебет птиц, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.).

Правила игры. Дети должны ответить полным предложением.

71. «Что происходит в природе?».

Цель: закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по теме.

Пример: тема «Весна».

Взрослый. Солнце что делает? Дети. Светит, греет.

Ручьи что делают?

Бегут, журчат.

Снег что делает?

Темнеет, тает.

Птицы что делают?

Прилетают, поют.

Капель что делает?

Звенит.

72. «Хорошо - плохо».

Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.

73. «Кто знает, пусть продолжит».

Цель: развивать умение обобщать и классифицировать.

Ход игры. Воспитатель называет обобщающие слова, а дети - видовое понятие.

Воспитатель. Насекомое - это...

Дети. Муха, комар...

74. «Кто больше вспомнит».

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.

Ход игры. Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, какие действия там совершаются.

Метель - *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь - *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...*

Ворона - *летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается... и т. д.*

75. «Что лишнее?» (1-й вариант).

Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Ход игры. Воспитатель называет четыре признака разных времен года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идет уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

76. «Что лишнее?» (2-й вариант).

Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Ход игры. Воспитатель называет четыре признака погоды разных времен года:

- Идет снег (дети надели шубы).
- Пасмурно (дети взяли зонтики).
- Льет проливной, холодный дождь (дети сидят в группе).
- Светит жаркое солнце (дети надели панамки, шорты и маечки).

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний, и называют, к какому времени года он относится.

