

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1
от «29» августа 2024

Саяхова Саяхова Лина
Лина Ивановна
Ивановна 2024.09.15
11:44:44
+05'00'

Утверждено приказом заведующего
МДОУ ДС КВ №3 «Ласточка»
от 30.08.2024 №235-О

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности «Знайки»
для детей 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Гусева Е.А., Галимова С.Я.

Содержание

I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Возрастные особенности детей 7 года жизни с ТНР	5
1.3	Характеристика контингента детей и родителей группы	10
1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)	11
1.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	13
II	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	14
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	16
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	16
	<i>Ребенок в семье и социуме</i>	17
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	18
	<i>Формирование основ безопасности</i>	19
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	20
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	21
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	22
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	23
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	24
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	25
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	26
	<i>Развитие речи, коррекционная работа</i>	28
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	29
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	29
	<i>Приобщение к искусству</i>	30
	<i>Изобразительная деятельность</i>	33
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	35
2.6	Образовательная область «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы:	36
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	36
	<i>Физическая культура</i>	37
2.7	Лексические темы	38

Ш	Организационный раздел	40
3.1	Режим дня	41
3.2	Учебный план	43
3.3	Расписание непосредственной образовательной деятельности	43
3.4	Расписание работы учителя-логопеда	43
3.5	Расписание индивидуальных занятий	44
3.6	Схема календарного планирования работы	46
3.7	Модель двигательного режима	47
3.8.	План закаливающих процедур	48
3.9.	Список литературы	51
	Приложение 1. Календарно-тематический план работы с детьми и взаимодействия с родителями	177
	Приложение 2. Комплексно-тематический план нравственно-патриотического воспитания детей 7 года жизни	182
	Приложение 3. Перспективный план работы по программе «Социокультурные истоки»	185
	Приложение 4. Тематика опытов с объектами живой и неживой природы	187
	Приложение 5. Список литературы для чтения детям	
	Приложение 6. Мониторинг развития детей	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа является приложением к Адаптированной образовательной программе МБДОУ ДС №3 «Ласточка» для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основными целями организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОНР являются:

1. Выравнивание речевого, психического и эмоционально-личностного недоразвития;
2. Создание единых стартовых возможностей с другими детьми, социальная адаптация и интеграция ребенка с речевыми нарушениями в среду сверстников с возрастной нормой;
3. Формирование всесторонней, гармонично развитой личности

Задачи воспитания и обучения

Задачи педагогической деятельности

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

Основные задачи компенсирующего направления:

- Развивать и корректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику)
- Устранять нарушение звукопроизношения у детей с нарушениями речи
- Формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговую структуру, совершенствовать фонематический слух и восприятие)
- Способствовать овладению элементами грамоты.
- Формировать лексико-грамматический строй речи у дошкольников с ОНР - Совершенствовать связную речь.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (36 недель). Комплексно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с лексическими темами.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2.Возрастные особенности детей 7 года жизни с ТНР

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия ит. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей ит. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня

У детей на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети

используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи четвертого уровня

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко —

близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка, вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом, вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

У детей с ТНР имеются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. У детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных

инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи со стороны взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети нуждаются в автоматизации в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

Особенности детей с нарушениями речи

У детей имеются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. У детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи со стороны взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети нуждаются в автоматизации в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

Основными целями организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОНР являются

1. Выравнивание речевого, психического и эмоционально-личностного недоразвития;
2. Создание единых стартовых возможностей с другими детьми, социальная адаптация и интеграция ребенка с речевыми нарушениями в среду сверстников с возрастной нормой;
3. Формирование всесторонней, гармонично развитой личности

1.3. Характеристика контингента детей и родителей группы

Направленность группы – компенсирующая
Возрастная группа – дети 7 года жизни
Группу посещает 11 детей, из них мальчиков 7, девочек 4

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
I	
II	11
III	
IV	

Социальная характеристика семей

№ п/п.	Название показателя	Количество
1	Количество полных семей Количество неполных семей: - с одной мамой- - с одним папой-	11
2	Многодетные семьи	2
3	Опекаемые дети	-
4	УБД	-
5	Коренное население	-
6	Образовательный ценз родителей: - высшее- - незаконченное высшее- - средне-специальное- - начально-профессиональное- - среднее-	11 1 7 3
7	Возрастной ценз родителей: Статус «Молодая семья» Не относящиеся к статусу «Молодая семья»	2

1.4. Промежуточные результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе содержится материал, содержащийся в части ОП ДО, разработанной участниками образовательного процесса. С детьми реализуется программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой, программа нравственно-патриотического воспитания «Мой город Мегион», программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Материал по данным программам представлен в календарно-тематическом планировании и реализуется в процессе НОД и в совместной деятельности воспитателя с детьми). НОД отражена в учебном плане.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно

- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает,

в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.

Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Содержанием работы области является освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие трудовой деятельности детей;

Содержание психолого-педагогической работы

№ блока	Блоки	Содержание раздела
1	Развитие игровой деятельности	<p>Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Использовать игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей.</p> <p>Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p>

		<p>Предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.).</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры. Учить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей.</p> <p>Увеличивать количество подвижных игр в досуге детей.</p> <p>Использовать подвижные игры для формирования координации движений, мышечного, темпоритмического и ладового чувства, артистических умений.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, домино, мозаика, бирюльки и др.). Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.</p>
--	--	---

2.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «До свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.</p> <p>Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков - стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек - скромность, заботу о других).</p> <p>Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p>
----	--	--

Игровая деятельность

У детей продолжают развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивают инициативу, организаторские способности. Воспитывают умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевая игра. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др). воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др).

Дидактические игры. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»). Развивать и закреплять сенсорные способности.

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет, подчиняться правилам,
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей,
- Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители,

В дидактических играх:

- Оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш,
- Объяснять правила игры сверстникам,

В театрализованных играх:

- Оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре,
- Оформлять свой спектакль, используя различные материалы (атрибуты, поделки, подручный материал).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

В этом возрасте у детей продолжают воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формировать умение спокойно отстаивать свое

мнение. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Трудовое воспитание

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
 - формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

Содержанием направления является работа, направленная на расширение представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать потребность трудиться.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Планирование содержания трудовой деятельности может осуществляться по формам ее организации: поручения, дежурство, коллективный труд.

Одной из форм организации трудовой деятельности дошкольников является поручение. В предлагаемом пособии они не распределены по месяцам, т.к. содержание их зависит от условий каждого дошкольного учреждения и конкретной группы. Педагоги могут отобрать из предлагаемого перечня на данный месяц те поручения, содержание которых должно быть постепенно освоено каждым ребенком группы, а затем в следующем месяце начать обучение другим видам трудовой деятельности.

Дежурство по столовой и уголку природы, подготовка к занятиям организуются с начала учебного года. Примерное усложнение деятельности дежурных представлено помесечно.

Содержание коллективного и совместного труда со взрослыми, как и поручения, предложено общим списком. Воспитатели смогут отобрать из него те виды деятельности, которые соответствуют условиям детского сада и возможностям детей группы.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков во всех возрастных группах являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, поэтому они могут повторяться почти ежемесячно, однако необходимо подобрать дидактические игры и упражнения, игровые приемы, сюжетно-ролевые игры, художественную литературу и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий. Некоторые из них указаны в настоящем пособии.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок;
- Организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий;
- Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями;
- Изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов;
- Знать, кем работают родители;
- Знать профессии родного края;
- уважительно относиться к результатам труда людей разных профессий.

Воспитание навыков безопасного поведения

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных,

животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Безопасность детей в ДОУ обеспечивается созданием условий для физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению.

Одно из основных условий безопасности дошкольников - развитие самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Выполнение всех жизненно необходимых гигиенических норм и правил должно постепенно стать естественной потребностью ребенка.

Дети 7-го года жизни должны иметь представления о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных, об основах ЗОЖ. Детей необходимо учить правильному поведению в экстренных случаях (при пожаре, во взаимоотношениях с незнакомыми людьми, при переходе улицы, и т.д.)

Все это осваивается в разных формах взаимодействия детей и взрослых. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая 4 –я неделя месяца является тематической по формированию безопасного поведения.

Содержание направления

№ блока	Блоки	Содержание раздела
1.	Ребенок и другие люди	С использованием иллюстративного материала проводятся беседы, создаются игровые ситуации по расширению представлений детей о безопасном поведении в общении с незнакомыми людьми. На примерах игровых ситуаций и собственном опыте рассказывать об опасностях в общении с незнакомыми людьми, об обманчивости внешности человека и его намерений.
2.	Ребенок дома	Создаются условия для возможности углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, умение обращаться с некоторыми потенциально опасными предметами, используя экспериментальную, игровую, познавательно-интеллектуальную деятельность.

		Обращается внимание детей на то, что необходимо знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников, чтобы в нестандартной обстановке они могли воспользоваться этим. Формировать представление о предметах, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, обращая внимание на их безопасность и угрозу при неправильном использовании. Расширять представления детей о процессе создания предметов, безопасности их использования. Знают телефоны экстренных служб.
3.	Ребенок на улице	Обогащаются представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствуется умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжается работа по формированию умений соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствуются знания детей о дорожных знаках и их назначении.
4.	Эмоциональное благополучие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников

К концу года ребенок 7 года жизни:

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений. Ребенок устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей;

сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Его цель-формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К 6 годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени. В данной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовит детей к школе. В течение года с детьми проводится 2 занятия в неделю, продолжительность до 30 минут (примерно 70-72 занятия в год) на занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений

Название раздела	Программные задачи
Количество и счет.	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке, считать вслух. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20.</p> <p>Упражнять в счете предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево); в счете предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд и др.).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Познакомить с составом чисел первого десятка из единиц (8 - это 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1). Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.</p> <p>Познакомить детей с монетами достоинством 1,5,10,50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p>

	<p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), равно (=).</p> <p>Развивать умение видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным свойством. Упражнять в операциях объединения, дополнения, удаления, разделения группы предметов на меньшие части; учить устанавливать соотношения между элементами этих частей на основе составных пар предметов.</p> <p>Развивать представление о количественном и порядковом счете (в пределах 10), учить понимать значение вопросов «сколько? который?», отличать вопрос «который?» от вопроса «какой?».</p>
Величина.	<p>Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры; понимать зависимость результата измерения от величины условной меры.</p> <p>Учить определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Познакомить с общепринятыми мерами и способами измерения массы, формировать первоначальные измерительные умения.</p> <p>Учить считать по заданной мере (двойками, пятками).</p> <p>Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной меркой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.); понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.</p>
Форма.	<p>Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).</p> <p>Учить детей составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов - большой прямоугольник и т. д.</p> <p>Уточнить представления о простейших геометрических фигурах и формах (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник и др.) И некоторых их свойствах; учить анализировать форму предметов и ее отдельных частей, давать их словесное описание.</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам. Учить делить круг, квадрат на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть.</p>
Ориентировка в пространстве.	<p>Учить детей отражать в речи пространственные отношения предметов по отношению к себе, между предметами; ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).</p> <p>Учить детей составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы.</p>
Ориентировка во времени.	<p>Закреплять представления детей о последовательности дней недели.</p> <p>Учить называть месяцы года.</p> <p>Развивать чувство времени - длительность временных интервалов (5, 10 минут).</p> <p>Учить определять время по часам</p>

Примерное распределение программного материала на год

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема
----------	------------------------	---

		является основной
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части, сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому части.	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
3	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: Сколько?, Какой?, Который?, представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом)	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до», и «после».	2
10	Уточнение приемов деления предметов на 2, 4, 8 равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетками достоинством в 1.2.5. рублей, 1.5.10 копеек, их набором и разменом.	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	2
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	4
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее-легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху-внизу, слева-справа, выше-ниже, правее-левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.	2

20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умение двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
----	--	---

К концу года дети 7 лет могут:

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Цифры от 0 до 9; знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Название текущего месяца, а также последовательность дней недели, времен года.

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов с помощью условной меры. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники и др), шар, куб. проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Ребёнок проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. П.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. П.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными,

компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоцио-нально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. К концу учебного года сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Ребенок имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен

**Содержание работы по направлению «Предметное и социальное окружение»,
«Ознакомление с природой»**

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1	Предметное и социальное окружение	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов. Углублять представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности

		(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
2	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, учится в школе, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Детский сад. Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.</p>

		<p>Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам.</p>
3	Формирование элементарных экологических представлений	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др). расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др). оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p><i>Сезонные наблюдения.</i></p> <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели, и т.д.). объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются лягушки, птицы выют гнезда, вылетают бабочки и др. Познакомить с термометром. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и</p>

		<p>кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами.</p> <p>Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; и др).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
--	--	---

К концу года у детей 7 лет повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-- фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

К 7 годам ребенок общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Обучающийся умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи

существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Содержание работы с детьми по развитию речи

№ блока	Блоки	Содержание деятельности
1.	Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
2.	Звуковая культура речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо проносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове
3.	Грамматический строй речи	Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы, всегда, например).
4	Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку), учить придумывать броский краткий текст рекламы. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки.
5.	Подготовка к обучению грамоте	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).
6.	Развивающая речевая среда	Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать

		<p>наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками. Продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного материала, разнообразные авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»).</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил»; «Как я «порадовала» домашних вульгарной лексикой»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение - помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).</p>
--	--	---

К концу года ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Ребенок может:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Чтение художественной литературы

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

К концу года ребенок 7 лет ребенок:

- проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

- использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

- доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Художественное творчество. Задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Содержание работы с детьми

№ блока	Название блока	Содержание блока
1	Конструирование из строительного материала	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
2	Конструирование из деталей конструкторов	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
3	Ручной труд. Работа с бумагой и картоном	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (буденовка, пилотка), использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку. С помощью шаблона, создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
4	Работа с тканью	Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
5	Работа с природным материалом	Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение детей. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.

К концу года ребенок

- ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. (Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)).

- создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей. (Развитие детского творчества.)

- проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. (Приобщение к изобразительному искусству.)

10. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

К концу учебного года у ребенка ребенок

- стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. (Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся)
- самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. (Воспитание культурно-гигиенических навыков.)
- Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.)

Физическая культура. Задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся;
- поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

К концу учебного года у ребенка

- Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий. (Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации))
- самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия

с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно. (Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).)

- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать

выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области

№ блока	Блоки	Содержание раздела
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Углублять представления о человеческом организме, уходе за ним. Познакомить со скелетом, сердцем, головным и спинным мозгом, с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной системы, работой органов чувств. Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Показать роль питания в сохранении здоровья. Расширить знания о здоровом образе жизни.
2.	Оздоровительно - профилактические мероприятия в режимных моментах	Продолжается непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы водно-закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.
3.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви. Процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, т.к. обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Эти приемы здесь не указаны, но постоянно, в зависимости от уровня освоения, они используются воспитателями при формировании культурно-гигиенических навыков. Здесь предлагаются дидактические игры и игровые упражнения, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Гигиенические условия

Нормальная температура, чистота и влажность воздуха регулируется проветриванием, которое проводится в отсутствие детей. Схема проветривания одинакова для всех дошкольных групп. Температура воздуха в помещении группы не должна превышать +20° С. В спальне, гимнастическом зале температура воздуха поддерживается в пределах +19° С с учетом адаптации детей к сниженным температурам воздуха и характера их деятельности.

В холодный период года дети могут гулять, так же, как и в предыдущей группе, при температуре воздуха до —20° С (в средних широтах).
Одежда детей для прогулки зимой — четыре или пять слоев.

В весенне-летний период групповые помещения освещаются преимущественно естественным светом, доступ которого в помещение должен быть беспрепятственным; при ярком солнце используются солнцезащитные устройства. Групповые комнаты не следует загромождать мебелью, так как это препятствует свободной двигательной деятельности детей и играм. Мебель для занятий должна соответствовать росту каждого ребенка.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. Ежедневно во второй половине дня проводить закаливающие процедуры после зарядки-побудки.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в программе воспитания, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Решение воспитательных задач с детьми от 6 до 7 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть

(осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. 266 Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» «День знаний
	День окончания Второй мировой войны
	акция по безопасности «Внимание дети!»
	экологическая акция «Собираем урожай и семена растений»
НОД	Проведение мониторинга по направлениям программы
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.

Дополнительное образование	Разработка перспективных планов кружковой работы на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
	Родительские собрания.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие Экологический праздник «Осенины»
	День защитников животных
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. День Отца.
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».
	Акция «Трудовой десант».
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.

Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»
	С о в м е с т н ы е с д е т ь м и п о х о д ы , э к с к у р с и и .

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».
	Сезонные праздники «Осенины».
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».
	День государственного Герба
НОД	1.Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. 2.Расширение знаний детей об истории государственного Герба
	Экскурсия в пожарную часть.
	Проект «Бабушка родная».
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города (поселка). Посещение региональных выставок прикладного творчества.
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».

	3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей ».

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».
	День инвалидов (формирование толерантности, заботливого отношения к людям, испытывающим проблемы со здоровьем)
	День округа
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
	Проведение серии образовательных мероприятий, ко Дню героев России
Детско-взрослые сообщества	Творческая мастерская «Новогодние подарки».
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»
	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РПС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направление	Название мероприятия
-------------	----------------------

деятельности	
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Детско-взрослые сообщества	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.
Музейная педагогика	Конкурс чтецов (театральная студия «Мы - артисты»).
Дополнительное образование	Театрализованное представление «Путешествие по странам (кружок «Юные географы»).
	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Ранняя профориентация	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
РППС	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».
Работа с родителями	Совместное изготовление кормушек для птиц

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».

	Тематические мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом
	Фотовыставка «Наши папы удалые».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Интеллектуальная игра «Защитники земли русской» по программе Социокультурные Истоки
Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты».
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».
Дополнительное образование	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»).
	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».
	Проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».

	День воссоединения Крыма с Россией
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Детско-взрослые сообщества	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.
РППС	<i>Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).</i>
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».
	День земли
	День космонавтики
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Детско-взрослые сообщества	Групповой сбор «Уроки доброты».

	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».
Дополнительное образование	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»
Ранняя профориентация	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
РППС	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».
Работа с родителями	Участие в акциях по профилактике ДДТТ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	День Праздник весны и труда
	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
	Социальная акция «Открытка для ветеранов».
	Праздник «Выпуск в школу».
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Детско-взрослые сообщества	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры»
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.

Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».

ИЮНЬ

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Международный День защиты детей Развлечение «Снова лето к нам пришло»
	Выставка детских рисунков «В каждом рисунке солнце».
	Мероприятия по высадке рассады на территории учреждения
	Наблюдение и ход за растениями
	Проведение экологической Акция в рамках «Всемирный день окружающей среды»
	Квест посвященный Дню России
Музейная педагогика	Экскурсия в этнографический музей. Расширение представлений о жизни коренного населения
Ранняя профориентация	Совместные мероприятия с инспекторами ГИБДД по расширению знаний детей о профессии дорожного инспектора
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа с родителями	Спортивные состязания «Сильнее, быстрее, выше».

ИЮЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Акция «Ромашка». посвящённая Дню семьи, любви и верности
	Досуг «День города»
	Викторина «Мой город Мегион»
	Наблюдения на метеоплощадке
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».
РППС	Акция «Зеленый сад» (уход за клумбами, растениями огорода).

АВГУСТ

Направление деятельности	Название мероприятия
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».
РППС	Акция «Зеленый сад» (уход за растениями, клумб, огорода).

Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».
----------------------------	--

III. Организационный раздел

Режим дня Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
	Проветривание сквозное	7.00-7.15
	Прием детей на воздухе / в соотв. с погодными условиями/, игры, инд. работа	7.00-8.40
	Утренняя гимнастика (в теплую погоду на улице)	8.20-8.30
№ п/п	Режимные моменты	Время
	Проветривание сквозное	7.00-7.15
	Прием детей на воздухе / в соотв. с погодными условиями/, игры, инд. работа	7.00-8.40
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
	Подготовка к занятиям (подготовка одежды на улице)	9.00-10.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	10.30-11.05
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.20
	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
	Подготовка к сну. Дневной сон при открытой форточке	12.50-16.05
	Подготовка к вечеру, процедуры	16.05-17.20
	Подготовка к обеду, обед	17.30-18.50
	Подготовка к сну. Дневной сон при открытой форточке	18.50-19.00
	Подготовка к вечеру, процедуры	19.00-19.30
	Продолка /индивидуальная работа, беседы с родителями, уход детей, домашняя самостоятельная деятельность,	19.30
	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
	Прогулка /индивидуальная работа, беседы с родителями, уход детей домой/	17.50-19.00

Теплый период

**Учебный план группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
для детей в возрасте от 6 до 7 лет**

№ п/п	Образовательная область	Виды игр-занятий	Количество НОД в неделю	Компонент ДОУ
Базовый компонент				
1	Физическое развитие	Физкультурное Физкультурное (занятие на открытом воздухе)	2 1	
2	Социально-коммуникативное развитие	(социализация, труд, безопасность, нравственное воспитание, развитие игровой деятельности)	3	1
3	Познавательное - развитие	Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с окружающим миром и миром природы)		(1 неделя – ЗОЖ, Фин.грамотность 2, неделя – Мой город Мегион, 3 неделя – «Социокультурные истоки», 4 неделя – природа родного края)

4	Речевое развитие	Развитие речи /Формирование лексико-грамматической строя речи	3	
		Ознакомление с худ. литературой	1	
5	Художественно - эстетическое развитие	Лепка	0,5	
		Аппликация	0,5	
		Ручной труд	0,5	
		Рисование	2	
		Конструирование и ручной труд	1 раз в неделю	
		Музыка	2	
			Всего 16	

Лексические темы в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи для детей от 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	Тема недели	Компонент ДОУ Тема недели
Сентябрь	1 неделя	День Знаний	-ЗОЖ «Внешнее строение человека» -Финансовая грамотность «Почему взрослые работают?»
	2 неделя	Хлеб всему голова	Наш край, город «Ханты и манси – таежные жители».
	3 неделя	Осень. Осенние месяцы	Социокультурные истоки «Сказочное слово»
	4 неделя	Деревья осенью Безопасность «О правилах кошке расскажем немножко»	Природа нашего края «Деревья сибирской тайги».
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	-ЗОЖ Тема: Органы чувств. -Финансовая грамотность «Путешествие с монеткой по стране Экономике»
	2 неделя	Фрукты	Наш край, город «Национальная одежда ханты и манси».
	3 неделя	Насекомые. Особенности строения	Социокультурные истоки «Напутственное слово»

	4 неделя	Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц Безопасность. «О правилах кошке расскажем немножко»	Природа нашего края «Наш дом – природа»
Ноябрь	1 неделя	Грибы. Ягоды	-Финансовая грамотность «Путешествие с монеткой по стране Экономике» 2 часть
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Наш край, город «Красная книга Югры»
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Социокультурные истоки «Жизненный путь»
	4 неделя	Обувь, одежда, головные уборы Безопасность «Небезопасные зимние забавы»	Природа нашего края «Где зимуют лягушки?»
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние забавы	-ЗОЖ «Скелет человека». -Финансовая грамотность «Что такое бартер»
	2 неделя	Дикие животные зимой	Мой город «Как искали мегионскую нефть».
	3 неделя	Мебель	Социокультурные истоки «Светлый образ»
	4 неделя	Посуда Безопасность с электроприборами	Природа нашего края «Любители кедровых орешков».
Январь	2 неделя	Рождество. Новый год на Руси	Мой город «Дома и здания родного города».
	3 неделя	Животные жарких стран.	Социокультурные истоки «Чудотворный образ»
	4 неделя	Семья. Безопасность «Внешность обманчива»	Природа нашего края «Птицы - наземно-воздушные животные».
февраль	1 неделя	Инструменты и материалы Транспорт.	-ЗОЖ Сердце и сосуды. -Финансовая грамотность «Путешествие в страну Экономград»
	2 неделя	Морские, речные, аквариумные обитатели	Мой город «Знакомство с памятниками города».

Модель

	2 неделя		
	3 неделя	Защитники Отечества. Комнатные растения	Социокультурные истоки «Мастера и рукодельницы».
	4 неделя	Транспорт. Безопасность на транспорте	Природа нашего края «Лес – многоэтажный дом».
март	1 неделя	Растения и животные весной	-ЗОЖ «Пищеварение». -Финансовая грамотность «Семейный бюджет и расходы семьи»
	2 неделя	Наша Родина - Россия	Мой город «Труд нефтяника (встреча с интересными людьми)».
	3 неделя	Профессии. День космонавтики	Социокультурные истоки «Старание и терпение».
	4 неделя	Дом. Квартира Безопасность	Природа нашего края «Путешествие по тундре».
апрель	1 неделя	Сад, огород, лес.	-ЗОЖ «Гигиена дыхательной системы». -Финансовая грамотность «Что такое реклама»
	2 неделя	День Победы	Мой город «Заучивание стихотворения В. Козлова «Наша Родина – Югра».
	3 неделя	Домашние и дикие животные	Социокультурные истоки «Семейные традиции».
	4 неделя	Школа Безопасность в природе	Природа нашего края «Путешествие в тайгу».
май	1 неделя	Человек.	-ЗОЖ «Почему инвалидам тяжело в пути?» -Финансовая грамотность «Сказочный рекламный агент»
	2 неделя	Домашние и дикие животные	«Путешествие в прошлое нашего города» (как выглядит город сегодня, как выглядел раньше)».
	3 неделя	Школа	Социокультурные истоки «Книга - праздник души».
	4 неделя	Лето Безопасность в летнее время года	Природа нашего края «Как птицы летают».

двигательного режима для детей от 5 до 7 лет

Вид занятия и форма деятельности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале 10 мин
Творческие игры перед занятием	Ежедневно, 15 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20 – 25 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 12-15 мин
Пробежки по дорожкам вокруг детского сада	Ежедневно, 1-2 круга
Эколого-оздоровительные прогулки	1 раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 мин.
Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения 10 - 15 мин
Непосредственно образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю, продолжительность в соответствие с возрастом
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью 25 – 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые занятия	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью до 45 мин
Физкультурные праздники, состязания	2-3 раза в год, 40-50 мин
Неделя Здоровья	2 раза в год (ноябрь, апрель)
Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и семье	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах	Подготовка и проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, досуги)
Консультативные встречи, тренинги, практикумы	Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога

**График закаливающих мероприятий МДОУ «ЛАСТОЧКА»
для детей старшего дошкольного возраста**

№	Закаливающие мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+	+						+	+	+	+	+
2.	Воздушные ванны с упражнениями,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Гимнастика-побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Сон с доступом свеж воздуха, без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Солнечные ванны (летом)										+	+	+
6.	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Полоскание полости рта солевым раствором	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Обливание ног с понижением температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ, ОРВИ, гриппа		+	+	+		+	+					
11.	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми 7 года

Сентябрь 1 неделя		
Лексическая тема «1 сентября – День знаний»		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Геометрические фигуры Программное содержание: напомнить детям способы получения чисел первого десятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: овал, прямоугольник, треугольник. Материал: Демонстрационный материал: наборное полотно с 2 полосками; 10 больших и 10 маленьких кубов; 9 больших и 1 маленький круг; 10 разноцветных флажков; 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа и слева) по 1 фигуре. Раздаточный материал: детские счеты (или карточки с 2 свободными полосками) и пенал с набором геометрических фигур; лист бумаги и конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). <i>С. Метлина Математика в детском саду занятие 1, с. 202</i></p> <p>ФЭМП Тема: Ориентировка в пространстве Программное содержание: закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. Активизировать словарь словами наречиями. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: вверху (над), внизу (под), слева, справа. Материал: Демонстрационный материал: наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображениями астр и маков (по 7 шт.), на доске нарисованы 2 заборчика, каждый состоит из 7 досок, но у первого доски расположены вплотную, а у второго — на некотором расстоянии друг от друга. На полочках подставки размещены модели геометрических фигур: шара, куба, цилиндра, круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. На 3 полосках — модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек», игры с логическими блоками Дьенеша</p> <p>Д/и «Найди предмет такой же формы» Цель: закреплять название геометрических фигур, умение находить предметы определенной формы.</p> <p>Д/и «Посчитай по порядку» Цель: упражнять в счете предметов по порядку</p>
		<p>Д/игра «Чье место?», «Кто где находится?», «Помоги Чебурашке» (логические блоки Дьенеша)</p>

	<p>Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).</p> <p><i>С. Метлина. Математика в детском саду занятие № 5, с. 205</i></p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Дети идут в школу». Программное содержание: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова относящиеся к темам «Школа», «Осень»; упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову, дифференциации звуков [с] и [ш]; совершенствовать умения сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; развивать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к школе.</p>	<p>Экспериментальная деятельность Тема: Далеко - близко. Цель. Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха. Развивать познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес к явлениям неживой и живой природы. <i>Дыбина «Неизвестное рядом» с.166</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдём в школу». Чтение: А.Барто «Стали грамотными», В.Лифшиц «Первоклассник», М.Плячковский «Чему учат в школе». Продуктивная деятельность: «Первое сентября». Рассматривание картинок со школьными принадлежностями. Игра «Собери портфель», «Почемучка» Пальчиковая игра «Дружба» Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
		<p>Слушание в грамзаписи И.Чайковский «Времена года» , рисование «Осенняя картинка», аппликация «Осенние мотивы», Д/И «Авторы произведений» Чтение художественной литературы. Тема. Заучивание стихотворения Трутневой «Осень» Программное содержание. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов. Воспитывать любовь к природе <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» с. 58</i></p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: О чем можно рассказать в лепке? Программное содержание: Учить детей передавать в лепке разнообразные фигурки животных, выделяя некоторые характерные особенности, использовать знакомые приемы лепки. Формировать умение работать со стеклой. Изучение интересов и возможностей детей в лепке. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Воспитывать стремление добиваться выразительной формы. Словарная работа: названия приемов лепки (скатывание, раскатывание, соединение и т.д) Материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, подставки, скульптуры малой формы с изображением людей в движении <i>Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчества» С. 146</i></p>	Рассматривание скульптур малых форм, иллюстраций, картин о животных.
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Яркие впечатления» Программное содержание: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Выявить у детей навыки рисования твёрдым изо. материалом (цветные карандаши, восковые мелки, уголь, пастель). Материалы: Цветные карандаши, восковые мелки, пастель. Фломастеры, сангина, уголь, бумага А 4.</p>	Беседа о проведённых летних каникулах, рисование в свободной деятельности.
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Мы умеем рисовать». Программное содержание: Закрепить технику рисования гуашевыми и акварельными красками, способы размывки, заливки, растяжки и смешение красок. Дать возможность детям подумать над содержанием рисунка.</p>	Рисование «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях, упражнять в равномерном закрашивании.
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Здания (из готовых коробочек) Программное содержание: Учить создать многоэтажные здания из готовых коробочек по словесной инструкции воспитателя. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать самостоятельность. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной</i></p>	Экскурсия по микрорайону города. С/р игра «Дом». Рисование «Мой дом».
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «О чем плачет дождик?» муз. Дементьева, сл. Семернина. «Листопад» Т. Потапенко. Упражнение «Марш» И. Дунаевского. «Маленький вальс» Н. Леви. «Полька» выученная в старшей группе. «Урожай» - пальчиковая игра.</p>	Слушание музыкальных произведений В.А Моцарт «Симфония 40». Цель: Познакомить детей с жанром симфонии, побуждать различать смену настроений и их оттенки, передаваемые музыкой.

	МУЗЫКА Репертуар: «Что у осени в корзине» Е. Тиличевой. «Осень» сл. и муз. Е. В. Скриплиной. «Осенние листья» Ю. Слонлва. «Я на камушке сижу» Р.Н.М. «Чей кружок быстрее соберется»	Прослушать и обсудить с детьми слова песни «Учат в школе». Цель: Продолжать расширять знания о школе, воспитывать у детей умение выслушивать товарища до конца не перебивая.
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: учить детей ходить по гимнастическому буму боком, приставным шагом, руки за голову; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места; закрепить пролезание в обруч правым и левым боком.	ЗОЖ. Беседа «Чистота – залог здоровья». Цель: Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела и одежды. Чтение «Муха – надоеда». Чтение «Чистюля-енот». Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Чтение М. Ищук «Мои ладошки»
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: Повторить обычную ходьбу с заданием на движение рук. Упражнять в прыжках боком с продвижением. Упражнять детей в медленном беге в чередовании с бегом враспынную. Развивать равновесие, координацию и согласованность	П/И «Совушка». Цель: Развивать умение неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. П/И «Гуси-лебеди» упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, повышать двигательную активность детей.
		Питание. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Умывание. Самостоятельно, под незаметным контролем взрослых выполнять все гигиенические процедуры. Одевание, раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. ЗОЖ. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром Тема: 1 сентября – День знаний. Программное содержание: Расширять представления детей о школе, о празднике для всех школьников «1 сентября – День знаний». Совершенствовать навыки общения детей – ученик – учитель, ученик – ученик. Развивать любознательность, интерес к школе, понимание социальной значимости школы для дальнейшего их развития. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками и взрослыми. Словарная работа: ученики, школьники, знания Материал: иллюстрации, сюжетные картинки по теме занятия, кукла Мальвина и Буратино	Беседа «1 сентября – День Знаний», рассматривание иллюстраций о первоклассниках, детях, идущих в школу. Беседа «Мы подготовилишки». Цель: Поговорить с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно выстраивать высказывание. Беседа о школе. Цель: Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; воспитывать уважение к труду педагога. Игра-ситуация «День знаний». Цель: Расширять представления детей о пользе знаний, дать основы традиции празднования Дня знаний. Д/И «Что мне нужно в школе?». Цель: Закреплять представления детей о школьных принадлежностях. Беседа «Для чего нужны книги и учебники». Цель: Подвести детей к пониманию того, что книга – это один из источников знаний. Загадывание загадок по теме «Школа».

		<p>Цель: Закрепить знания детей о школьных принадлежностях; развивать смекалку, сообразительность. Д/И «Хорошо – плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения в школе. Беседа «Кто такой учитель». Патриотическое воспитание. «1 сентября – День Знаний» Задачи: Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи. Экскурсия в школу на праздничную линейку, чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и «Что положу в портфель?» Игровая деятельность. С/Р игры «Детский сад», «Школа». Цель: Побуждать детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Прививать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. С/Р игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Цель: Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты в игре, считаться с интересами товарищей. Этика и культура поведения. Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», Чтение О.Дриз «Добрые слова», Беседы: «Умеешь ли ты дружить», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», Л. Толстой «Два товарища» Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Упражнение «Что забыла Маша?». Цель: Закреплять умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева. Обсудить важность выполнения работы. Дежурство по занятиям. Цель: помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Побуждать детей готовить необходимые предметы для занятия на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. Дежурство в уголке природы. Цель: способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях их роста и развития. Напомнить детям о повседневных обязанностях дежурных, о безопасных правилах работы. КГН. Беседа «Зачем нужен носовой платок». Цель: Учить детей правильно пользоваться носовым платком, воспитывать привычку использовать его при различных обстоятельствах. Чтение «Сказка о носовом платочке». Чтение «Старый носовой платочек».</p>
--	--	--

		<p>Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу</p> <p>Безопасность. Формировать представления детей о безопасном поведении в природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о поведении детей в природе. Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Чтение стихов о ситуациях с детьми в природе с обсуждением.</p>
Компонент ДОУ	<p>ЗОЖ</p> <p>Тема «Внешнее строение человека»</p> <p>Программное содержание: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>Словарная работа: орган, часть тела, кожный покров, веки.</p> <p>Материал: плакат «Части тела человека», иллюстрации, детская энциклопедия, игрушка робот</p> <p>Стр. 43 Ивановой А.И.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о человеческом организме и строении тела человека. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Загадывание загадок о частях тела и органах</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Тема: Почему взрослые работают?</p> <p>Цель. Дать понятие экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда»;</p> <p>- Продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях.</p> <p>Подвижная игра «Выбор профессии»</p> <p>Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»</p> <p>Беседа о труде</p> <p>Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени</p> <p>- Фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»).- Лист-раскраска с заданием;</p> <p>Чтение стихотворений, загадки, пословицы о труде и профессиях.</p> <p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».</p>
Работа с родителями	<p>Порекомендовать родителям по возможности посетить с ребенком школу вместе со старшими детьми семьи. Дать представления детям о значимости 1 сентября для первоклассников и других школьников. Предложить рассказать о том, как они сами впервые пошли в школу, о своих впечатлениях, об этом дне.</p> <p>Посмотреть с детьми передачи о начале учебного года, «Дне знаний». Привлечь родителей к организации фотовыставки «Школьные годы». Пригласить родителей рассказать детям о своем первом школьном звонке, о том, как они впервые пошли в школу.</p>	
Воспитательная работа с детьми и родителями	С детьми	С родителями
	<p>Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» «День знаний»</p> <p>День окончания Второй мировой войны</p>	<p>Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».</p>
Сентябрь 2 неделя		
Лексическая тема «Хлеб – всему голова»		
Образовательные области	<p>акция по безопасности «Внимание дети!»</p> <p>экологическая акция «Собираем урожай и семена растений»</p>	Совместная деятельность

Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Множество Программное содержание: упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать внимание. Воспитывать инициативность. Словарная работа: названия дней недели материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 18</i></p>	<p>Игровое упражнение «Собираем игрушки для кукол» Цель: закреплять навыки порядкового счета</p> <p>«Д/игры «Живая неделя», «Кто ушел?» Цель: <i>Закреплять</i> умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Д/и «Найди клад» Цель: закреплять представление детей о взаимном расположении в пространстве</p>
	<p>ФЭМП Тема: Прямой и обратный счет Программное содержание: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать активность Словарная работа: обратный счет, часть, целое Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по подготовительной к школе гр С. 19</i></p>	<p>Игра «Составь целое по его части» Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» (ЛБД), игра-эстафета «Кто быстрее разложит...»</p>
		<p>Экспериментальная деятельность Тема: Как растение теряет влагу? Цель. Показать, что растение теряет влагу через испарение. Закреплять знания о функциях корня и стебля. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к проведению исследования. <i>Гончарова с.142</i></p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Тема. Составление рассказа по картине И.И.Шишкина «Рожь» Программное содержание. Учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине,</p>	<p>Д/И «Скажи иначе». Цель: Упражнять в словообразовании, подборе родственных слов к слову хлеб. Д/И «Скажи какой?».</p>

	<p>упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к пейзажным картинам. <i>С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 110</i></p>	<p>Цель: Побуждать детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные Д/И «Что растет в ле?» Чтение М.Глинская «Хлеб», «Пшеница», «Рожь», «Отцовское поле», заучивание стихотворения «Руки человека» Рассматривание иллюстраций о труде хлеборобов, о труде пекаря. Рисование «На уборке урожая», Пальчиковая игра «Тесто» Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Разучить пальчиковую игру «Хлеб». Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
		<p>Д/И «Какие ты сказки знаешь?», «Чем похожи сказки?» Чтение рассказа К. Паустовского «Тёплый хлеб». Цель: Познакомить детей с новым произведением. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Чтение сказки «Колосок». Цель: Помочь детям понять смысл сказки, обсудить поступки героев. Заучивание пословиц о хлебе. Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу. Пересказ произведения Ю. Ванга «Хлеб, заработанный своими руками». Цель: продолжать развивать связную речь детей, воспитывать желание быть похожими на детей из рассказа. Чтение художественной литературы Тема. Рассказывание русской народной сказки «Царевна- лягушка» Программное содержание. Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Воспитывать чувство сопереживания героям сказки. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 52</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: Осенний ковер Программное содержание: Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Закреплять умение работать ножницами. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Словарная работа: композиция, бордовый, багрянный Материал: цв.бумага, ножницы, клей, салфетки, образцы орнаментов на осеннюю тему, картина «Золотая осень» <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С.44</i></p>	<p>Рассматривание цветочных клумб, деревьев, листьев, декоративных изделий (платки, ткани, ковры) Рассматривание репродукций с изображением осеннего пейзажа. Д/игра «Помоги Незнайке собрать букет».</p>

	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Здания (из готовых коробочек) Программное содержание: продолжать учить детей создать многоэтажные здания из готовых коробочек по словесной инструкции воспитателя. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать самостоятельность. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной</i></p>	
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Ярмарка». Программное содержание: Закрепить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, Городецком. Хохломском. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Развивать чувство цвета, творчество, фантазию.</p>	<p>Рассматривание образцов народно-прикладного искусства. Цель: Закрепить знания детей об орнаментах, узорах, о художественных промыслах. Развивать эстетические чувства. Д/И «Собери элемент росписи», «Собери картинку», «Собери узор». Беседа «Путешествие по народным промыслам». Цель: Расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства. Побуждать детей выделять основные средства выразительности, используемые при изготовлении изделий различных промыслов. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, гордость за мастерство русского народа.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Программное содержание: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Словарная работа: плюшевый, пластмассовая, металлическая. Материалы: Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. <i>Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д.с.» подготовительная группа стр. 41</i></p>	<p>Д/И «О чём рассказывает нам клякса». Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь». Цель: познакомить детей с картиной известного художника, побуждать видеть красоту окружающей природы, расширять знания о хлебе.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: А. Гречанинов. «Осенний ветерок» «Что случилось» Авсейовой Упр.-е)игра «Узнай песенку по двум звукам» Е. Тиличевой «Чей кружок быстрее соберется» «Кадриль» Р.Н.Т.</p>	<p>Игра-хоровод «Праздник урожая». Цель: Закреплять знания детей о людях, выращивающих хлеб. Воспитывать уважение к ним, бережное отношение к хлебу. Совершенствовать умение детей двигаться в парах по кругу в хороводе.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: А. Гречанинов. Марш. «Колыбельная», «Капельки» В. Павлиненко. Игра на детских музыкальных инструментах-знакомые песенки.</p>	<p>Игра с пением РНП «Каравай» в обработке Т. Потапенко. Цель: развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровизации.</p>

Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: учить детей перебрасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы; повторить ходьбу гимнастическим шагом по скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); закрепить прыжки с мячом между кеглями – мяч зажат между колен; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Беседа «Движение – это жизнь». П/И «Путешествие хлебного комочка». Цель: совершенствовать навыки различных видов ходьбы.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча; упражнять в прыжках в длину с разбега; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>П/И «Мяч водящему». Цель: Побуждать детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч различными способами в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов. Воспитывать целеустремленность. П/И «Встречные перебежки». Цель: Побуждать детей бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге, маневрировать, избегать столкновений. Развивать скоростные качества.</p> <p>Питание. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Умывание. Самостоятельно, под незаметным контролем взрослых выполнять все гигиенические процедуры. Одевание, раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. ЗОЖ. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Откуда хлеб пришел на стол. Труд пекаря хлебороба. Программное содержание Закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Развивать внимание, наблюдательность, пространственное представление (слева, справа, впереди), связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Словарная работа: комбайнер, сеяльщик, борона, агроном, пекарь, кондитер, злаки, элеватор, хлеборобы, мелиораторы, колосья, колхозники. Материал: мультимедийная презентация «Как хлеб на стол попал», серия сюжетных картин, мяч.</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Цель: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Беседа «Хлеб – всему голова». Цель: Познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба; формировать представление о процессе производства хлеба. Беседа «От зёрнышка до булочки». Цель: Знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур. Беседа «Береги хлеб». Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить правильно обращаться с хлебом. Беседа «Испеку я каравай». Цель: Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Активизировать речь детей. Уточнить понятие «хлебобулочные изделия». Рассматривание иллюстраций о хлебе (колосья, зёрна, хлеб). Цель: Расширять кругозор детей.</p>

		<p>Беседа «Что делают из муки?». Цель: Уточнить и расширить знания детей о хлебобулочных изделиях. Загадывание загадок о хлебе. Цель: Развивать смекалку, сообразительность. Патриотическое воспитание. Я люблю свой детский сад Цель: Расширять представление детей о детском саде. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) Игровая деятельность. Д/И «Кто ушел?». Цель: Развивать память. Д/И «Чего не стало?». Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. С/Р игра «В пекарне». Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Почему бывают драки?». Цель: Сформировать у детей навыки общения. Воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации. Чтение рассказа «Сила не право».</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Подготовка костюмов, подбор недостающей атрибутики. Д/И «Дополни костюм»</p>
--	--	--

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в подготовительной группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей).</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятия материала, учить выбирать материалы по его теме.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей выполнять поручения по уходу за растениями.</p> <p>Самообслуживание. Ситуативный разговор «Следим за внешним видом». Цель: Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, совершенствовать умение правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за внешним видом.</p> <p>Безопасность. Обращается внимание детей на то, что необходимо знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников, чтобы в нестандартной обстановке они могли воспользоваться этим Беседа «Если я потерялся».</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: «Ханты и манси – таежные жители».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.</p> <p>Словарная работа: Род, родовые угодья; чум, колыбель, нарты.</p> <p>Оборудование и материалы: Иллюстрации с изображением быта народов ханты и манси.</p>	<p>Д/И «Рассели семью в чуме».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о расположении членов хантыйской семьи в чуме, воспитывать интерес к быту коренных народов - ханты и манси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к традициям коренных народов.</p> <p>Рисование «Глухарка сна».</p> <p>Цель: Познакомить детей с некоторыми видами орнамента, которыми народы Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта. Формировать умение создавать узор на листах в форме колыбели. Обогащать словарь детей по теме. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных «заячьи»; воспитывать осознанное отношение к культуре народов ханты.</p> <p>П/И «Кошки - рыболовы».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость, совершенствовать бег и прыжки.</p>
Работа с родителями	<p>Поручить родителям посмотреть совместно телепередачу, о том, как выращивают хлеб на селе.</p> <p>Поставить тесто и выпечь хлеб или другие хлебобулочные изделия.</p> <p>Совместно с ребенком нарисовать картинку модели-схемы последовательности выращивания хлеба. Прочитать и обсудить рассказ М. Глинской «Отцовское поле»</p> <p>Предложить родителям подобрать вместе с детьми иллюстративный материал по теме «Хлебобулочные и кондитерские изделия».</p> <p>Предложить родителям сделать страничку для общегруппового альбома «Печём вместе с детьми», используя семейные фотографии.</p> <p>Рекомендовать родителям составить с детьми книгу «Семейные рецепты выпечки» с использованием иллюстраций, детских рисунков, фотографий.</p> <p>Предложить изготовить родителям совместно с детьми книжки-малышки по теме.</p>	
	С детьми	С родителями

Воспитательная работа	Акция по безопасности «Внимание, Дети»!	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».
-----------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы»</p>		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Тема: Цифры 1 и 2. Программное содержание: Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши Словар. работа: угол, четырехугольник</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 21</i></p>	<p>Д/и «Наоборот» (ЛБД), «Считай дальше», «Отгадай, что такое?», Игровое упражнение «Сосчитай звуки» Д/игра «Соседнее число». Работа с календарем Д/И «Скажи сколько?». Цель: Закреплять количественные отношения «много – один», умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Д/У «Найди фигуру». Цель: Закреплять понятия «до, между, перед, после».</p>
	<p>ФЭМП Тема: Цифра 3. Числа - соседи. Программное содержание: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов(по длине, ширине, высоте), располагать их и подрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнении соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок</p>	<p>Д/и «Наоборот», «Считай дальше», «Отгадай, что такое?»</p>

	<p>разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. Словарь: длиннее, короче, шире, уже. <i>В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 21</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Осень золото роняет. Программное содержание: Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно их находить; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений в разные месяцы осени; развивать умение устанавливать причинно следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. Словарная работа: Термометр, величаявая, багрянная, осадки, работа с относительными прилагательными. Материал: Карандаши, шкатулка, мяч, заготовки – контуры березовых и кленовых листочков, значки (символы – подсказки), иллюстрации с изображением ранней, золотой и поздней осени, игрушка Степашка, аудиозапись «Лунная соната» и «Вальс», письмо, интерактивная доска, ноутбук, разноцветные листочки. <i>Здравствуй, мир! Стр. 107</i></p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Д/И «Подбери признак» по теме «Осень», «Что перепутал художник?». Цель: Уточнить представления детей о признаках осени, названия осенних месяцев. Загадывание загадок об осени, рассматривание иллюстраций об осени, заучивание пословиц, стихотворения Рисование «Белоствольная береза». Д/И «Времена года» Цель: закреплять последовательность сезонов Игра «Что забыл нарисовать художник?» Пальчиковая игры «Дождик», «Осень». Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением. Д/И «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты Д/И «Где что растет» Цель: Закрепить знания о фруктах и овощах. Заучивание пословиц, стихотворения Плещеева «Осень». Чтение Соколов-Микитов «Листопадничек», рисование «Белоствольная береза»</p> <p>Экспериментальная деятельность Тема: Листья и стебли растений могут вести себя, как соломинки. Цель. Показать , что листья и стебли могут вести себя как соломинки. Закреплять умения детей делать выводы. Развивать любознательность. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <i>Гончарова с.103</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассказывание по теме «Осень» Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> учить детей отвечать на вопросы и задавать их; <u>коррекционно-развивающие:</u> систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; <u>коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» Д/и «Какая осень?» Цель: развивать умение подбирать признаки к осени</p>

<p>Тема: Звук и буква У. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; - познакомить детей с механизмом образования звука У; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звуковой анализ слов суп, сад Цель: Закреплять умение выкладывать звуковую схему. Д/И «Хлопай, не зевай». Цель: Развивать фонематический слух. Упражнять в определении слов в которых присутствует звук У, звук А. Д/И «Раздели на слоги». Цель: Упражнять в делении слов на слоги: утка, уют, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.</p>
<p>Тема: Звук и буква А. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить детей с механизмом образования звука А; - формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Д/У «Что делает?». Цель: Упражнять детей в подборе глаголов по теме осень. Д/У «Скажи какой?». Цель: Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Составь рассказ. Цель: Упражнять в составлении описательных рассказов об осени по схеме.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема. «О чем печалишься осень». Чтение рассказов об осени Программное содержание. Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закреплять знания об изменениях в осенней природе. Развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Воспитывать любовь к природе. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников</i> Чтение художественных произведений. с литературой с. 54 М. Садовский «Осень». Л. Толстой «Дуб и орешник». С. Маршак «Откуда стол пришёл». З. Федоровская «Осень». Соколов-Микитов «Листопадничек». А. Катаева «Грибы». Рисование впечатлений от чтения стихов и рассказов Плещеева «Осень». Слушание в грамзаписи И. Чайковский «Времена года»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: Корзинка с грибами. Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Словарная работа: грибница, названия грибов (опята, боровик, сыроежки и т.д) Демонстрационный материал: Карточки с изображением грибов на доске. Муляжи грибов. Оборудование: Доска для лепки. Пластилин, стека. Влажные салфетки. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С.41</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Беседа. Чтение рассказа А. Катаева «Грибы» Д/игры «Назови гриб», «Назови и опиши», «Чудесный мешочек»</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Грибная поляна» Программное содержание: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать любовь к природе. Словарная работа: боровик, березняк, ельник. Материалы: Предметные картинки грибов: подберезовика, опят, белого гриба, рыжика. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки. <i>Колдина</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Завиток» Программное содержание: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Словарная работа: хохлома, роспись, травка, элементы росписи, завиток, капелька, листик, колорит. Материалы: Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см). <i>Т.С. Комарова «Изо-я деят-ь в д.с.» подготовительная группа стр. 47</i></p>	<p>Рассматривание народных узоров.</p>

	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Микрорайон города. Программное содержание: Совершенствовать знания о строительных материалах, способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать чувство коллективизма. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр</i></p>	<p>Беседа: «Из чего построен дом?» Д/и «Из чего построен дом?» Рисование: «Микрорайон города». Чтение художественной литературы про строителей. Беседа " Что строят строители, и что им нужно для строительства", "Что такой район и микрорайон?"</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: В. Моцарт. «Спи, моя радость». «Осень» Парцхладзе. «Определи по ритму» Н.Г. Кононовой. «Парный танец» (хорватская нар. мелодия).</p>	<p>Слушание в грамзаписи И. Чайковского «Времена года».</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Осень, как рыжая кошка» сл. и муз. Н.М. Куликовой. Осенний вальс (аудиозапись из кинофильма «Берегись автомобиля») Игра «Кто скорей ударит в бубен?».</p>	<p>Песенное творчество «Что ты хочешь кошечка?» (Муз. Г. Зингера, Сл. А. Шибицкой) Цель: Развивать у детей навыки импровизации на основе простых мелодий на заданный текст.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>ФИЗО</u> Программное содержание: Учить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамье; повторить перебрасывание мяча через сетку друг другу способом снизу, с расстояния 3 м; закрепить ходьбу по гимнастическому буму перешагивая мячи.</p>	<p>ЗОЖ Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой». Беседа «Осенние витамины». Цель: Совершенствовать у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище. Русская народная игра «Царь-картошка». Цель: Упражнять в ловле мяча, развивать ловкость.</p>
	<p><u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередуясь шагом, перелезание с пролета на пролет. Повторить бег с высоким подниманием колена, захлестыванием голени назад. Упражнять в беге со сменой темпа. Развивать равновесие, согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «С кочки на кочку». Цель: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, координацию движений, мышцы ног. П/И «Жмурки». Цель: Побуждать соблюдать правила игры, выступать в роли судей.</p> <p>Питание. Есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Умывание. Учить понимать смысл всех гигиенических процедур. Одевание, раздевание. правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. ЗОЖ. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Патриотическое воспитание. Малая родина. За что мы любим свой город. Цель: Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства. Экскурсия по родному городу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе» Д/и «Что в родном городе есть» Рисование «Любимый город»</p>
		<p>Игровая деятельность. Д/И «Чудесный мешочек», «Что изменилось?» Цель: Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. С/Р игра «Путешествие на автобусе». Цель: Расширять область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Побуждать согласовывать собственные действия с действиями других и совместными усилиями достигать результат.</p>
		<p>Театрализация. Этюды «Лисичка-сестричка, «Зайка-трусишка». Цель: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Беседа «Что такое театр?» Цель: Расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.</p>
		<p>Этика и культура поведения. Беседа «Что такое этикет?». Цель: Познакомить детей с понятием «этикет», формировать у детей представления о взаимосвязи этики с этикетом. Побуждать детей сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Чтение произведения В. Осеевой «До первого дождя». Цель: Раскрыть понятия «настоящая дружба», помочь детям понять глубокий смысл произведения, (смысла слов «Ваша дружба до первого дождя»).</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы, правильно их раскладывать. Воспитывать ответственность за порученное дело. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (надеть фартук, засучить рукава и т.д.). КГН. Беседа «Неряха-замараха».</p>

		<p>Цель: Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки ухода за своим телом, одеждой</p> <p>Безопасность Беседа «О правилах кошке расскажем немножко» П/с: Повторить правила дорожного движения, закрепить и систематизировать знания по безопасности на авто-, железно-, и авиа дорожном транспорте. Развивать внимание и мышление. Воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте. Рассматривание иллюстраций о ситуациях и культуре поведения в различных видах транспорта. Игра «Лучший пешеход» Д/И «Какие бывают дорожные знаки» Решение проблемных ситуаций: «Опасно ли идти по тротуару?»»</p>
Компонент ДОУ	<p>Социальные истоки. Тема: Сказочное слово Программное содержание: Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова». Развивать навык совместной деятельности в группе. Совершенствовать умение детей работать в паре. Создание атмосферы доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление у детей. Словарная работа: терпение, согласие, послушание Оборудование: иллюстрация к сказке «Зимовье», пьеса «Февраль» из альбома П.И. Чайковского «Времена года», книга для развития детей «сказочное слово», книги со сказками.</p>	<p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». Рассказывание Р.Н.С. «Зимовье зверей». Цель: Учить передавать интонацией голоса характер персонажей; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. Чтение Р.Н.С. «Крошечка-Хаврошечка» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, понимать и оценивать характер и поступки героев сказки; учить подбирать определения и сравнения. Показ иллюстраций сказок «Золотое ячико»,»Теремок», «Репка», Крошечка-Хаврошечка». Цель: Учить детей по иллюстрации находить известную сказку, которую им читали. Чтение Р.Н.С.»Царевна-лягушка». Цель: Учить внимательно слушать сказку, понимать ее смысл; учить детей отвечать полным ответом на вопросы по содержанию сказки. Рисование «Что больше всего понравилось в сказке». Цель: учить рисовать понравившихся героев сказки использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Чтение А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне». Цель: Познакомить детей с творчеством Великого русского поэта и его сказкой; учит внимательно слушать сказку, понимать чувства героев, их настроение, пополнять словарный запас. Работа в книге для развития «Сказочное слово». Цель: Учить детей находить те качества, о которых говорится в отрывках сказок. (задание на стр. 27).</p>
Работа с родителями	<p>Организовать выставку поделок из природного материала на тему «Дары осени». Предложить посетить с ребенком лес или парк в начале осени. Оформить папку –передвижку «Осень золото роняет». Привлечь родителей к сбору природного материала. Поручить Аитовой Л.С провести мастер- класс с детьми по созданию картин из природного материала. Поручить родителям подобрать загадки, стихи, потешки про осень и выучить с детьми.</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Экологическая акция «Собираем урожай и семена растений»	Родительские собрания.

Сентябрь 4 неделя
Лексическая тема «Деревья осенью»

Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Цифра 4. Состав числа 5 из единиц. Программное содержание: Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать умение слушать других. Словарная работа: мерка, мера, измерение Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Игровое упражнение «Покажи цифру», «Составь число правильно», игры с палочками Кюизинера, Дигра «Необычные листочки» (ЛБД)</p>
	<p>ФЭМП Тема: Цифра 5. Состав числа 6 из единиц. Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Словарная работа: активизировать в речи: куб, цилиндр, шар Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p>	<p>Игровое упражнение «Цифра 5», «Собери осенний букет», Дигра «Дни недели», игры с палочками Кюизинера. Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой. Д/У «Где находится». Цель: Закреплять понятия: слева, справа, посередине. Д/У «Найди фигуру». Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета.</p>

	<p>Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 25</i></p>	
	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Деревья и кустарники. Золотая осень. Программное содержание: Расширять знания детей о деревьях (хвойные и лиственные), кустах и их плодах. Обогатить представления о характерных признаках золотой осени, об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить самостоятельно их находить. Познакомить детей с устройством леса. Расширять представления детей о том, какие растения растут в лесу. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Воспитывать в детях чувство любви к родной природе Словарная работа: крона, хвоя, этажи леса Материал: Предметные картины деревьев, кустарников, аудиозапись: шум леса, слайды. игрушка заяц, мяч, д/игра «С какого дерева листик» <i>Здравствуй, мир! Стр. 107 ; Шорыгина Т. Как устроен лес? С. 11</i></p>	<p>Д-и «Что растет в лесу», «Назови правильно» Д/и игра «Найди листочек» Чтение В. Звягина «Этот лес не просто лес» Беседа «Хвойные и лиственные деревья» Рисование «Осенние деревья» Наблюдение за деревьями на участке</p> <p>Экспериментальная деятельность Тема: Свойства воды. Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: не имеет своей формы, бесцветна, прозрачна, безвкусна, без запаха, текуча. Развивать познавательную активность. Расширять активный словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>«Организация занятий познавательного цикла ДОУ» с.54</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Программное содержание. <u>Коррекционно-образовательные:</u> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <u>коррекционно-развивающие:</u> закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; —обобщать знания о деревьях; <u>коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение детей к природе.</p>	<p>Д/и «Какой листок», Д/и «Угадай по описанию» Рассматривание картин с изображением грибов, ягод, деревьев. Беседа «Что растет в нашем лесу»; Упр-е на общую моторику «Мы в лесок пойдём», Пальч.гимн «Мы шли-шли...» Игры «Назови ласково», «Сосчитай деревья и листья», «Почему так называется?», «Иголка-листочек», «Слушай-повторяй», Чтение М.Пришвин «Осинкам холодно», Игра «Где увидим этот лист?» Пальчиковая игра «Листопад» Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
	<p>Тема: Звуки У-А. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u>- учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; - формировать навыки словоизменения; - учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях; <u>коррекционно-развивающие:</u></p>	<p>Д/И «Хлопай – топай» (на слова со звуком А - хлопнуть, со звуком У - топнуть). Цель: Развивать фонематический слух. Д/И «Перепалка» (дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов). Цель: Совершенствовать умения детей находить слова с определенным звуком. Д/И «Где находится звук» Цель: Определение места звук И в словах: <i>Дина, икра, дети</i> и т.д.</p>

	<p>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;</p> <p>- воспитывать самоконтроль детей за речью;</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>- воспитывать чувство любви к природе;</p> <p>- развивать наблюдательность.</p>	<p>Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.</p>
	<p>Тема: Звук и буква И.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <p>- дать понятие о механизме образования звука И;</p> <p>- формировать умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- работать над развитием фонематических процессов;</p> <p>- работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p>- учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>- воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом.</p>	<p>Д/И «Назови ласково» (дуб, клен, осина...).</p> <p>Цель: Закреплять умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Д/И «1, 3, 5, 7». Сосчитать деревья и листья (один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев...).</p> <p>Цель: Упражнять в подборе числительных к существительным.</p> <p>Д/И «Где увидим этот лист?» (дубовый – на дубе, кленовый – ...).</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема. Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка»</p> <p>Программное содержание. Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Воспитывать чувство сопереживания героям сказки.</p> <p><i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 56</i></p> <p>Драматизация эпизодов сказки,</p> <p>Чтение Л. Н. Толстой «Дуб и орешник»; А. С. Пушкин «Унылая пора»</p> <p>Д/И «Какие животные помогают в сказках?»</p> <p>Игра со счетными палочками «Наши деревья»</p> <p>Цель: развивать моторику рук.</p> <p>Загадки о деревьях</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></p> <p>Тема: Декоративное панно.</p> <p>Программное содержание: Учить создавать декоративное панно из различного природного материала. Развивать умение самостоятельно отбирать материал, проявляя фантазию и творчество в создании поделки. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр</i></p>	<p>Беседа о натюрморте, рассматривание репродукций, картин, ваз с цветами, ветками, украшающих групповую комнату, зал. Наблюдение и рассматривание осенних картин и пейзажей, деревьев.</p> <p>«Я рисую осень»</p> <p>Цель: закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка.</p> <p>Д/И «Что растет в лесу?»</p> <p>Цель: закрепить знания о растительности леса.</p> <p>Д/И «Скажи со словом «осенний»</p> <p>Цель: упражнять в согласовании сущ. и прилагательного</p> <p>Д/И « Так бывает или нет?»</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p>Д/И «Отгадай и покажи»</p> <p>Цель: упражнять в нахождении дерева среди других деревьев, называть его (Рассматривание природного материала (мох, солома, ветки, шишки, камушки и др.).</p> <p>Рисование «Узоры».</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Декоративное рисование на квадрате»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Словарная работа: бутон, стебель, лепестки.</p> <p>Материалы: Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.</p> <p>Т.С. Комарова «Изо-я деять в д.с.» подготовительная группа стр. 35</p>	<p>Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомство с работами художников</p>

	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Комнатное растение» Программное содержание: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение, и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Совершенствовать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Словарная работа: Каланхоэ, алоэ, герань, папоротник, фиалка, колеус, почва. Материалы: Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши. Т.С. Комарова «Изо-я деять в д.с.» подготовительная группа стр. 42</p>	<p>Рассматривание разных комнатных растений, сравнение, уточнение характерных особенностей. Уход за растениями.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: П. Чайковский «Сентябрь». Распевки: «Скачем по лестнице». «Бубенчики» муз. и сл. Е. Тиличеева. «Осень» муз. Арутюнова, сл. Семернина. «Полька-ковырялочка»; «Листопад», муз. Т. Попатенко.</p>	<p>Слушание музыки: пьеса П. И. Чайковский «Осень» Песня «Осень - Несмеяна»</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Осень» А. Вивальди. «Осень» Ан. Александрова. «Кто лучше скачет»; «Бег» Т. Ломовой. Попляшем («Полька» Т. Ломовой).</p>	<p>Музыкально - ритмическая игра «Ветер дул» Танец с осенними веточками</p>
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Микрорайон города. (продолжение) Программное содержание: Коллективная работа. Совершенствовать знания о строительных материалах, способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать чувство коллективизма. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр</i></p>	<p>Беседа: «Из чего построен дом?» Д/и «Из чего построен дом?» Рисование: «Микрорайон города». Чтение художественной литературы про строителей. Беседа" Что строят строители, и что им нужно для строительства", "Что такой район и микрорайон?"</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>ФИЗО</u> Тема: Эстафеты, соревнования, подвижные игры. Программное содержание: «Полоса препятствий» бег на носках по гимнастической скамейке. «Полоса препятствий» прыжки через пуфики разной высоты. (Н=10-20-30). «Кто больше забросит мячей в корзину». Подлезание в воротки (Н=50см.). Развивать двигательную активность.</p>	<p>ЗОЖ Беседа «Правильное питание – залог вашего здоровья», «Как я отдыхал летом»</p>

	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Повторить ходьбу на носках, пятках, врассыпную. Упражнять детей в беге в среднем темпе в чередовании с ходьбой. Упражнять в бросании и ловле мяча, в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения, в прыжках с разбега. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувства коллективизма.</p>	<p>П/И «Мы – веселые ребята». Цель: Развивать внимание детей, умение действовать по сигналу, упражнять в беге. П/И «Солнечный дождик». Цель: Совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски Умывание. Не пользоваться чужими предметами личной гигиены Одевание и раздевание. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. ЗОЖ. Закреплять умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Патриотическое воспитание. История возникновения герба родного города Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.</p> <p>Игровая деятельность. С/Р Игра. Фабрика игрушек Задачи самостоятельных игр детей Обеспечить развитие игр, способствующих, способствующих выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов Р./игра «Рисунок на спине» Цель: Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды Театрализация. Загадывание загадок о театре и театральных профессиях. С/Р игра «Театр». Цель: Закрепить правила поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роли: кассира, билетера, зрителя); воспитывать дружеские взаимоотношения. Этика и культура поведения. Беседа «Культурный человек». Цель: Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Побуждать на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы». Цель: Закреплять представление о дружбе, товариществе. Труд. Содержание и объем трудовых навыков:</p>

		<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче вторых блюд.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно готовить материалы к занятию, убирать материалы после занятия со столов, раскладывать материалы после их использования на место.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей планировать свою деятельность при выполнении трудовых поручений, оценивать соответствие действий плану.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Покажи, как правильно одеваться, раздеваться». Цель: Закрепить правильное выполнение детьми действий при надевании различных предметов одежды. Побуждать действовать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нем. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Безопасность. Формировать представление о предметах, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, обращая внимание на их безопасность и угрозу при неправильном использовании. Д/И «Опасно-неопасно»</p>
Компонент ДОУ	<p>ЭКОЛОГИЯ Тема: Деревья сибирской тайги. Программное содержание: Закрепить знания детей об отличительных признаках хвойных пород деревьев, которые обитают в сибирской тайге. Познакомить с сибирской сосной – кедром. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к обитателям уголка природы. Словарная работа: пихта, кедр, лиственница. Материал: иллюстрации хвойных деревьев, гербарии <i>Стр. 42, 48, «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе края. Вспомнить названия знакомых деревьев края. Цель: Формировать представление у детей о видах деревьев и кустарниках нашего края</p> <p>Наблюдения на прогулке за елью и сосной.</p> <p>Рисование «Всегда стройна и ясна, прямая, стройная сосна» Цель: закрепить накопленные детьми представления о сосне, закрепить умения рисовать тычками.</p> <p>любовь к природе. Развивать словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения «Я люблю сосновый бор» В. Волдина П/и «Я знаю пять названий деревьев (кустарников)» Цель: Развивать двиг. активность детей. Закреплять название различных деревьев и кустарников.</p> <p>Д/и «Угадай по описания» Цель: закреплять умения детей угадывать деревья и кустарники Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p>
Работа с родителями	<p>Поручить родителям, вместе с ребенком, выучить стихотворение о любимом дереве. Сходить с ребенком в парк или лес, пронаблюдать за деревьями. Высушить и подготовить для гербария лист любимого дерева. Создать совместно гербарий из осенних листьев деревьев. Привлечь Шибакова А.В. к проведению его любимой подвижной игры с детьми.</p>	

Октябрь 1 неделя		
Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность

Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Цифра 6. Деление круга. Программное содержание: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Словарная работа: половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Д/и «Составь число», «Сложи узор», «Раздели яблоко (круг)», Игровое упражнение «Помоги найти дорогу» (ЛБД) Д/И «Парочки». Цель: Развивать зрительное внимание. Д/И «Подбери овощи». Цель: Упражнять в классификации овощей по цвету или по форме. Д/И «Построй солдат». Цель: Развивать умение сравнивать предметы различной величины.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Цифра 7. Состав чисел 7 и 8 из единиц. Программное содержание: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Словарная работа: многоугольник, половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Д/и «Найди пару», «Найди по описанию» (ЛБД), «Собери фигуру», «Обозначь цифрой». Д/и «Живая неделя» Цель: закреплять название дней недели Д/и «Назови фигуру» Цель: закреплять название геометрических фигур</p> <p>Экспериментальная деятельность Тема: Мир металлов. Цель. Познакомить детей с разновидностями металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро) . Учить сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. Развивать любознательность, мышление, внимание. Обогащать словарь названиями металлов. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира.</p>

	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 25</i>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; <u>коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью</p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка». Д/Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин». Пальчиковая игра «Овощи», «Капуста» Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
	<p>Тема: Звуки П, Пь. Буква П. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; - формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над развитием фонематического слуха; - работать над развитием дыхания и голоса; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Д/И «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречается и не встречается заданный звук П, Пь, а затем К, Кь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. Подобрать слова с заданным звуком. Поделить на слоги слова: капуста, пень, кино, ковер и выложить (начертить) схему с ударением. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.</p>
	<p>Тема: Звуки К, Кь. Буква К. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; - формировать и расширять словарь слов-глаголов; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать звуковой анализ; - развивать фонематические процессы; - развивать дыхание и голос; - развивать внимание, память; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p>	<p>Д/и «Назови слова на заданный звук» Цель: закреплять умение подбирать слова к заданному звуку</p>

		<p>Чтение художественной литературы Тема. Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы» Программное содержание. Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию развивать умение осмысливать выразительные средства текста. Воспитывать интерес к творчеству писателя. <i>Хрестоматия</i> Игры «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин». Пальчиковая игра «Овощи», «Капуста». Цель: К.Р. развивать мелкую, общую моторику, координацию речи с движением. Разучить стихотворение «Купите лук». Цель: развивать память, речь. Чтение В. Степанов «Был у зайца огород». Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Цель: помочь детям понять смысл сказки, заключённую в ней мораль. Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». Цель: Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья детей и взрослых. Развивать внимание, навыки сравнения и анализа. Воспитывать интерес к приготовлению блюд.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА</u> Тема: Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин. Программное содержание: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов, овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр) Формировать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Словарная работа: грибница, названия грибов (опята, боровик, сыроежки и т.д) шар, цилиндр материал: Карточки с изображением грибов.</p>	<p>Рассматривание картин о грибах, овощах фруктах. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла» Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. П/И «Горячая картошка». Цель: Развивать навыки простейших быстрых действий с мячом. Беседа об овощах «Дары огорода». Цель: Систематизация и углубление представлений детей об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей. Привлечь детей к рисованию придуманного сказочного овоща. Цель: Развивать воображение, творчество детей.</p>

	<p>Муляжи грибов. Доска для лепки. Пластилин, стека. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе С.45</i></p>	
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Натюрморт из осенних плодов» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Словарная работа: натюрморт, урожай, сочный. Материалы: Репродукции натюрмортов, ткань, муляжи фруктов, овощей, ягод, глиняный горшок или ваза. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки</p>	<p>Экскурсия в осенний парк. Рассматривание осенних листьев. Наблюдения за изменениями в природе; Беседа на тему: «Осень»; Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»; Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке краски разводила...»; Д/И «Исправь ошибки природы» Цель: формирование лексического строя речи, например: наступила осень и подули тёплые ветры, распустились на деревьях листочки и т. д.) Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: развивать умение согласовывать существительное с прилагательным</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «О какой тайне рассказывает нам натюрморт» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрморт; вызвать интерес к более сложному виду натюрморта, включающего изображение живых объектов. Учить видеть единство средств выразительности – рисунка, колорита, композиции. Развивать навыки в выполнении эскиза будущего рисунка; формировать умение свободно владеть красками; учить формообразующим движениям. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения Словарная работа: скатерть, композиция. Материалы: Акварель, кисть №3, репродукция «Букет цветов, бабочка и гусеница».</p>	<p>Собрать гербарий из цветов. Рассматривание осенних цветов на клумбе.</p>

	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Цветные флажки» Е. Тиличеевой. «Кто лучше скачет»; «Бег» Т. Ломовой. «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарёва. Попляшем («Полька» Т. Ломовой). «Вышел дождик погулять» - пальчиковая игра.</p>	
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Лунный свет» Дебюсси, «Осень», муз. Ан. Александрова; коммун. т.-и. «Брейк-миксер» «Задорный танец В.Золотарева</p>	
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Здания (из строительного материала).</p> <p>Программное содержание: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к конструированию. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр</i></p>	<p>Игровые задания: строительство разных видов зданий по фото, чертежам, схемам и их обыгрывание. Рисование: «Здания» Беседа: «Какие бывают дома?»</p>
Физическое развитие	<p><u>ФИЗО</u> Программное содержание: учить детей прыгать вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед; повторить ползание на четвереньках по наклонной скамейке, спуск тоже по наклонной доске; закрепить перебрасывание мяча в парах из исходного положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу.</p>	<p>ЗОЖ. Ситуативный разговор на тему «Польза свежего воздуха для организма» Цель: закрепить представления детей о здоровом образе жизни Беседа «Витамины и их значение в жизни человека», «Полезные свойства фруктов». Цель: сформировать у детей представление о наличии витаминов в организме человека, о пользе овощных блюд.</p>
	<p><u>ФИЗО на прогулке</u> Программное содержание: упражнять детей в ловле мяча; в ведении мяча «змейкой» ногой между предметами; упражнять в прыжках через скакалку. Развивать координацию и согласованность движений, ориентировку в пространстве, ловкость.</p>	<p>П/И «Раз, два, три овощ изобрази». Цель: Развивать быстроту, внимание. П/И «Кто быстрее передаст капусту в корзину?». Цель: Развивать быстроту.</p> <p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь. Умывание. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы и полоскать рот после еды. Одевание и раздевание. Закреплять умение быстро, самостоятельно раздеваться и одеваться в правильной последовательности, ЗОЖ. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Труд взрослых на полях и огородах Программное содержание: Расширять представления детей об овощах. Закреплять знания о труде овощеводов на полях и огородах. Развивать мышление, умение устанавливать</p>	<p>Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору урожая. Беседа о работе продавца в овощном отделе. Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов. Д/и «Назови одним словом», «Назови и опиши», «Чудесный мешочек» С/р игра «Магазин овощей и фруктов» Д/И «Витаминчики».</p>

<p>причинно следственные связи на примере образования плода. Воспитывать уважение к труду овощеводов.</p> <p>Словарная работа: трактор, тракторист, садовод, овощевод, комбайн, комбайнер, агроном, хлебороб, амбар, зернохранилища, обработка, мельница.</p> <p>Оборудование: картинки с сельскохозяйственной техникой и профессиями, картинки овощей и фруктов, корзины, кастрюля, банка.</p>	<p>Цель: Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма</p> <p>П/И «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды- вершки.</p> <p>Д/И «Узнай по запаху».</p> <p>Цель: закреплять умение определять овощи по обонянию</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц об овощах.</p> <p>Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение».</p> <p>Д/И «Магазин».</p> <p>Цель: закрепить у детей умение выделять характерные признаки овощей.</p> <p>Пальчиковая игра «Хозяйка с базара домой принесла».</p> <p>Цель: соотносить движения рук со словами, развивать мелкую моторику, речь, внимание.</p> <p>Загадки бабушки Клавды.</p> <p>Цель: Побуждать понимать образный смысл загадки.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Тема: «Наша страна – Россия».</p> <p>Задачи: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»</p> <p>Беседы о Родине, чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «пустыня»),</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Д/И «Где что зреет», «Угадай, что в руке».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры. Развивать партнерские отношения в играх.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: Развивать умение узнавать предметы на ощупь.</p> <p>С/Р игра «Транспорт».</p> <p>Цель: Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Воспитывать самостоятельность застенчивых детей в игровом общении.</p> <p>С/р игра «Магазин овощей и фруктов»</p> <p>Цель: Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Воспитывать самостоятельность застенчивых детей в игровом общении.</p> <p>Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде овощеводов. Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору урожая. Беседа о работе продавца в овощном отделе.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Беседа «Театральные профессии».</p> <p>Цель: Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>
---	---

		<p>Конструирование из строительного материала «Театр». Цель: побуждать детей строить здание театра, достигая цели в соответствии с задумкой. Изготовление театральной афиши и билетов. Этика и культура поведения. Беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Побуждать детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. Беседа «Я иду в театр». Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах. Рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать желание вести себя культурно. Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: Учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение, показывает гостям, что их ждали, готовились к приходу, демонстрирует умения и фантазию хозяйки. Учить самостоятельно и своевременно выполнять обязанности дежурных. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные приемы работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы. Дежурство в уголке природы. Упражнение «Цветочный остров». Цель: учить детей самостоятельно выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить наблюдать за растениями, замечать какие изменения происходят с ними от сезона к сезону. КГН. Упражнение «Следим за внешним видом». Цель: учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. Чтение Л.Воронковой «Маша-растеряша». Безопасность. Беседа «Огонь наш друг, огонь наш враг» Цель: обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности. формировать осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности</p>
Компонент ДОУ	<p>ЗОЖ Тема: Органы чувств. Программное содержание: Познакомить детей с особенностями восприятия окружающей действительности, работой парных органов чувств. Показать, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять. Развивать быстроту мышления, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и сверстников. Словарная работа: слух, зрение, органы чувств. Материал: обозначения центров научной лаборатории: «Центр слуха», «Центр зрения», «Центр обоняния», «Центр вкуса», «Центр осязания»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций энциклопедий о строении человеческого организма. Игра «Слепая гусеница» Финансовая грамотность Тема: Путешествие с монеткой по стране Экономике Цель: Закрепить представление понятия «Деньги»; Познакомить с понятиями «Доход»: «Заработная плата», «Пенсия», «Стипендия»; «Расход»; Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Цель: Формировать установку – чтобы получить доход – необходимо потрудиться. Решение арифметических задач Игра «Размен» Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», Цель: закрепить понятие «Деньги», «Валюта»</p>

	баночки с различными наполнителями для воспроизведения различных звуков; карточки с геометрическими фигурами; «наши глаза»; емкости с водой разного вкуса, Для детей: индивидуальные карточки для игры «Угадай по звуку», цветные карандаши; повязки для глаз; контейнеры с различными запахами (лимона, чеснока, апельсина, кофе, тарелочки с соответствующими картинками; шапочки для каждого ребёнка; одноразовые ложечки для пробы; подносы с набором тканей разной фактуры. <i>С. 124 Ивановой А.И.</i> <i>С. 203 Гончарова Е.В. «Технология...»</i>	
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с ребенком овощной магазин или супермаркет, пронаблюдать за взаимоотношениями между покупателем и продавцом. Выучить с ребенком загадки об овощах. Провести совместный детско-родительский досуг «Капустник» . Пригласить для участия в инценировании сказки родителей - сыграть роль бабки и деда. Организовать и провести ярмарку «Дары осени».	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Экологический праздник «Осенины» Тематическое мероприятие «День пожилого человека» Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. День Отца.	Совместные с детьми походы, экскурсии.

Октябрь 2 неделя		
Лексическая тема «Фрукты»		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Цифра 8</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.26</i></p>	Д/и «Назови число», «Кто где стоит», Игровое упражнение «Найди цифру», Д/игра «Лабиринт» (ЛБД)

	<p>Словарь: половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая</p>	
	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 9. Цифра 9 из единиц. Программное содержание: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 27</i></p>	<p>«Считай дальше», «Найди и сравни», «Дополни» (палочки Кюизенера). Д/И «Разложи фрукты и овощи». Цель: Упражнять в классификации фруктов и овощей. Развивать мышление. Д/У «Посчитай по порядку». Цель: Закреплять навыки порядкового счета до девяти. Д/У «Соотнеси». Цель: Закреплять умение соотносить цифру и количество предметов в пределах 10. Д/У «Возьми, сколько скажу». Цель: Упражнять в выделении нужного количества (в пределах 10) из множества. Д/У «Кто позвал тебя, узнай!». Цель: Развивать слуховое внимание. Игра «Разложи камешки». Цель: Развивать согласованность в работе обеих рук.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Фрукты Программное содержание: Учить детей классифицировать предметы по существенным признакам. Формировать обобщенное представление о фруктах. Уточнить представление о многообразии фруктов. Закреплять навыки словоизменения (согласование прилагательных с существительными.) Развивать внимание, сенсорные эталоны (различать овощи по форме, цвету, запаху.), долговременную память, связную монологическую речь. Воспитывать интерес к растительному миру. Учить сохранять в течение занятия правильное положение тела. Словарная работа: плоды, плодовые деревья Материал: мультимедийное оборудование, карточки с изображением фруктов, «волшебная палочка», «чудесный мешочек», сухофрукты и свежие фрукты на тарелочках для каждого ребенка. <i>Т.Шорыгина. Фрукты. Какие они? С. 4</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Цель: расширять кругозор детей. Загадки о фруктах и овощах Д/И «Собираем овощи и фрукты» Рисование «Мой любимый фрукт» Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: развивать тактильные ощущения Беседа «Труд в саду и огороде» Цель: уточнить представление о том, что осенью после сбора урожая, грядки готовят к весенней посадке Аппликации «Украсим тарелочку для фруктов» Цель: упражнять в вырезании кругов Загадки о фруктах и овощах Д/и «Какая у плода форма?» «Собираем овощи и фрукты» Экспериментальная деятельность Тема: Важный невидимка. (воздух и его значение) Цель. Дать представление о воздухе: его обнаружение, значение, свойства, состав. Продолжать учить детей сравнивать предметы. Развивать наблюдательность, умение осмысливать результаты наблюдений. Расширять активный словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему миру. <i>Организация занятий познавательного цикла ДОУ» с.52</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Программное содержание. <u>коррекционно-образовательные:</u> обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; <u>коррекционно-развивающие:</u> закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; <u>коррекционно-воспитательные:</u> — воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</p>	

	<p>Тема: Звуки Т, Ть. Буква Т. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> -формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их; - формировать умение делить предложения на слова; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать фонематический слух; - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p>	<p>Д/И «Назови первый звук». Цель: Закреплять умение определять первые звуки в словах книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелкам т.д. Д/И «Придумай слово». Цель: Закреплять умение подбирать слова на звуки К, Т, Ть. Д/И «Хлопай – топай» (на слоги со звуком Т – хлопаем, а со звуком Ть – топаем). Цель: Развивать внимание, фонематический слух. Звуковой анализ слов кот, тень. Цель: Закреплять умение выкладывать схему слов. Д/И «Рыболовы» (дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из «аквариума» предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах. Цель: Закреплять умение определять место звука в слове.</p>
	<p>Тема: Звуки К-Т. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков; - расширять словарь по теме «Фрукты»; <u>коррекционно-развивающие:</u> -звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические процессы; - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.</p>	<p>Д/И «Магазин соков». Цель: Закреплять умение детей образовывать прилагательные от существительных: сок из яблок (какой?) – яблочный и т.д. Составь рассказ о фруктах. Цель: Побуждать детей составлять описательный рассказ о фруктах по схеме. Развивать связную монологическую речь. Д/И «1, 3, 5, 7». Груша, яблоко, вишня, черешня, персики т.д. Цель: Упражнять в подборе числительных к существительным.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Программное содержание. Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, пословиц, скороговорок; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотносить содержание с названием текста. Развивать воображение. Воспитывать умение слушать других. Рассматривание книг о малых фольклорных формах Чтение рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки». Цель: обсудить с детьми последовательность роста растения, отметить значимость ухода за растением человеком. Развивать словарный запас Чтение стихотворения У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад»; Я. Акима «Яблоко»; Б. Житков «Баштан», «Сад» Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Цель: помочь детям понять смысл сказки, заключенную в ней мораль.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: Разноцветные автомобили. Программное содержание: Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезания парных деталей. Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая завершённую картинку. Закреплять умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Формировать творческое воображение. Словарная работа: кузов, автострада, Материал: разноцветные прямоугольники со сторонами 16 см. на 10 см., голубой прямоугольник 8 см. на 3 см., чёрный прямоугольник 8 см. на 4 см., белый прямоугольник со сторонами 6 см. на 3 см., половина альбомного листа А4, клеящий карандаш, клеёнка, салфетка, простой карандаш, ножницы, карандаши. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе С.</i></p>	<p>Рассматривание альбома «Транспорт» <u>РУЧНОЙ ТРУД</u> Тема: Собачка. Оригами. Программное содержание: Продолжать учить детей делать игрушки по принципу оригами из двух квадратов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание заниматься <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр</i> Игра «Найди детали». Рисование «Собака-друг человека». Аппликация «Собачка» Беседа «Бездомные животные»</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Осенняя пылающая листва на фоне голубого неба» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – пейзаж. Дать понятие перспективы; трёхплановость: передний, средний, задний план. Развивать творческие способности, добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, воспринимать звучание мелодии, стихотворный текст. Поощрять желание детей выражать свои впечатления в красках и рисунках. Словарная работа: багряный, алый, лазурное. Материалы: акварельные краски, кисти №3,9, музыка Вивальди «Времена года», репродукция «Осен</p>	<p>Наблюдение за сменой состояния погоды, рассматривание иллюстраций. Ознакомление с изобразительным искусством. Рассматривание репродукции картины «Яблоки и лимон». К. Петров-Водкина. Цель: Знакомить детей с живописью, закрепить представления детей о натюрморте; Развивать ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Грустная осень» Программное содержание: Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. Словарная работа: ненастье, сырость, слякоть Материалы: Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры, иллюстрации пасмурной погоды, музыкальный фрагмент из серии «Времена года» Чайковский.</p>	<p>Наблюдение за сменой состояния погоды, рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Грустная песня» Г. Свиридова; «Дождик» Н. Любарского. Парная пляска» чешс. н.м. «Пружинка» Ю. Чичкова. Упражнение/игра «Листопад» Г. Сычева. «Тучка» М. Ю. Картушина.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Праздничный вальс» Филиппенко, «Листопад» Попатенко. «Колыбельная» Агафонников. Е. Тиличевой «Вальс с листьями». А. Петрова «Звуковой сундучок</p>	
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Здания (из строительного материала).</p> <p>Программное содержание: продолжать упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к конструированию. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр</i></p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: учить детей на гимнастической лесенке принять и.п. – вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять ноги вверх держать угол. Развивать двигательную активность</p>	<p>ЗОЖ Беседа «Вода – всему голова». Цель: расширять знания детей о значении воды для жизни растений, животных, людей</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо; ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю. Развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>П/И «Птицы и дождь». Цель: Воспитывать ловкость, быстроту. П/И «Подбрось-поймай». Цель: Упражнять в бросании и ловле мяча</p>
		<p>Питание. Учить пользоваться салфеткой Умывание. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы и полоскать рот после еды. Одевание и раздевание. Учить следить за чистотой одежды и обуви. ЗОЖ. Закреплять представления детей о правильном дыхании для укрепления здоровья</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Патриотическое воспитание Тема: «Как жили славяне» Задачи: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы об историческом прошлом России, • чтение русских былин, • пословицы и поговорки о Родине. • Знакомство с русским народным костюмом, • с предметами русского народного быта, • фольклорный праздник «Весёлая ярмарка» <p>Игровая деятельность. Д/И «Приведем в порядок одежду кукол». Рассматривание плаката «Как чистить зубы». С/Р игра «Моряки». Цель: Побуждать детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Совершенствовать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Театрализация. Драматизация РНС «Колобок». Цель: Побуждать детей выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «В мире вежливых слов». Цель: Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Беседа «Как надо играть с товарищами» Чтение: А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А.Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г.Виеру «Мама, почему?», В.Осеева «Кто всех глупее», О.Руцень «Так или не так?» Слушание и пение песенки кота Леопольда «Если добрый ты»</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. раскладывать подготовленные воспитателем материалы. Убирать их после занятия. Дежурство по столовой. Игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Цель: Обсудить с детьми назначение салфетки. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: продолжать знакомить детей с многообразием комнатных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Поможем Буратино одеться». Цель: Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Безопасность. Совершенствуется умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада Составление плана группы, физкультурного зала.</p>
--	--	--

Компонент ДОУ	<p>МОЙ ГОРОД Тема: «Национальная одежда ханты и манси». Программное содержание: Учить узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси. Дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать любознательность, уважение к традициям коренных народов Севера, интерес к культуре народов ханты и манси. Словарная работа: обласок, малица, платок с кистями, халат, кисы, орнамент, бисер, чум, юрта. Материал: картинки и изображения национального костюма ханты и манси, мех олений, ткань, шкурки, кукла – хантыйская в национальной одежде, вышиты орнамент на ткани.</p>	<p>Аппликация «Украсим рукавичку для моего (моей) друга (подруги) хантыйским орнаментом». Цель: Формировать у детей представления о культурных и духовных традициях людей, издавна живущих на этой земле. Обогащать словарь детей по теме. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (щучьи, заячьи...). Развивать навыки составления некоторых видов орнамента, которыми народы Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта. Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Сибири. Подвести детей к пониманию единения человека с природой. П/И «Заячьи прыжки». Цель: Способствовать развитию силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости.</p>
Работа с родителями	<p>Предложить родителям вместе с ребенком подобрать картинки стихи и загадки о фруктах. Выучить стихотворение или загадку о фрукте. Создать совместный альбом по теме «Наши любимые фрукты» Оформить папку-передвижку по теме «Обогащение словарного запаса детей по теме «Фрукты». Пригласить Чумину Ю.А провести с детьми дидактическую игру «Что растет в огороде , а что в саду»</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	<p>День защитников животных Акция «Трудовой десант»</p>	<p>Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе</p>

	<p>Октябрь 3 неделя Лексическая тема «Насекомые. Особенности строения тела насекомых»</p>	
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Измерение: Вес. Сравнение по весу. Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p>	<p>Д/и «Какой цифры не стало», Игровое упражнение «Веселый счет», «Составим числа», «Что тяжелее, что легче?», игры с блоками Дьенеша, Игровое упражнение «Назови число», «Что сначала, что потом?», Д/игра «Назови соседей», С/р игры «Магазин», «Повар».</p>

	<p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	
	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 10 из единиц. Цифра 0 Программное содержание: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Д/и «Сосчитай насекомых», «Подбери признак», Д/И «Чего не стало?». Цель: Развивать зрительное внимание, мышление. Д/У «Запомни цифру и повтори, как я» Цель: К.Р. Развивать память.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Шестиногие малыши Программное содержание: Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Словарная работа: пыльца, хоботок, жало Материал: предметные картинки, иллюстрации с изображением насекомых, <u>разрезные картинки насекомых</u>: бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, муха, пчела, альбом «Насекомые», загадки и стихи из книги-учебника для малышей В. Степанова «Родная природа», игрушки – насекомые. <i>Г.М.Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет стр.99; Здравствуй, мир! Стр. 174</i></p>	<p>Беседа «Пчелка Майя и ее друзья». Цель «Уточнять и расширять представления детей о насекомых. Рассмотреть с детьми на прогулке насекомых, уточнить строение тела, количество лапок. Беседа «Насекомые – польза и вред». Цель: Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Беседа «Эти удивительные насекомые». Цель: Закрепить знания о среде обитания насекомых, особенностях их жизни; Закреплять умения различать их по внешнему виду, сравнивать по способу передвижения, выделять отличия. Пальчиковая игра «Два рыжих таракана». Цель: развивать правильное звукопроизношение. Беседа «Почему муравьев называют санитарам леса?». Цель: Расширять представления детей о муравьях – санитарах леса. Развивать воображение, слуховое и зрительное восприятие Беседа «Кто такой энтомолог и чем он занимается?». Цель: Познакомить с профессией. Рассказать о ее значимости. Загадки о насекомых.</p>

		<p>Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, память, мышление. П/И «Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Пауки и мушки».</p> <p>Экспериментальная деятельность Тема . Путешествие в страну Тиктакию Цель. Познакомить детей с разными видами часов (солнечные, водяные, восковые, песочные). Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру <i>Организация занятий познавательного цикла ДОУ» с.67</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи <u>Тема:</u> Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. Программное содержание. <u>Коррекционно-образовательные:</u> —обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <u>коррекционно-развивающие:</u> пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; <u>коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций; чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Игра: «Узнай по описанию. Игра «Сосчитай». <i>Один комарик, три комарика, пять комариков</i> и т.д. Игра «Подбери признак». <i>Бабочка (какая?), комарик (какой?)</i> и т.д. Пальчиковые игры «Спал цветок и вдруг проснулся», «Муравей» Упражнение для координации речи с движением «Гусеница»</p>
	<p>Тема: Звук и буква О. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; - уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; - развивать дыхание и голос; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей нравственные качества.</p>	<p>Составь рассказ. Цель: Упражнять в составлении сравнительных рассказов о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре. Д/У «Закончи предложение» (мама почистила картошку, чтобы...). Цель: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Физ. минутка «Урожай». Цель: Развивать общую моторику.</p>

	<p>Тема: Звуки П-Т-К Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей сравнивать звуки П-Т-Л по акустическим и артикуляционным признакам; - расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; - развивать мелкую моторику; - учиться ориентироваться на тетрадном листе; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p>	<p>Звуковой анализ слов мак, кит. Цель: Закреплять умение выкладывать схему слов. Д/И «Слоговой магазин». Цель: Упражнять в делении слов на слоги. Д/И «Найди звук». Цель: Закреплять умение определять место звуков П, Т, К в словах и обозначать их на схеме.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема. Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей» Программное содержание. Закрепить представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. Развивать умение сравнивать и анализировать. О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 62</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «О муравьях». Цель: Развивать умение выделять в тексте интересные моменты; углублять знания детей об особенностях поведения муравьев. Чтение В. Бианки «Паучок-пилот». Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, обращать внимание на выразительные средства произведения. В. Бианки «Росынка – комариная смерть». В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» К. Ушинский «Капустная бабочка». Н. Абрамцева «Сказка о веселой пчеле». С Рубина «Божья коровка»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>ЛЕПКА Тема: Девочка играет в мяч. Программное содержание: Продолжать учить лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, уверенность. Словарная работа: прищипывание, сглаживание Материал: демонстрационная картина с изображением детей играющих с мячом, пластилин, дощечка для лепки, стеки. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе С.</i></p>	Наблюдения на прогулке за детьми, играющими в мяч. Рассматривание скульптуры малых форм. Ди/игра «Повтори движение - замри»
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Русская народная одежда» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Словарная работа: элемент, сорочка, сарафан, кокошник. Материалы: Изображения русского народного костюма, образцы элементов вышивки растительных узоров. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры. <i>Колдина</i></p>	Беседы по теме с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание растительного и геометрического орнамента.
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Хантыйские украшения» Программное содержание: Закреплять умение составлять декоративную композицию хантыйских украшений, использовать характерные для росписи элементы узора и цветовую гамму, совершенствовать навыки рисования способом печати. Гуашь, силуэты предметов быта, одежды, штампы, хантыйские украшения. Словарная работа: орнамент, унты, малица. Материалы: Гуашь, силуэты предметов быта, одежды, штампы, хантыйские украшения.</p>	Рассматривание хантыйских изделий из бисера, посещение этнографического музея.

	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Городской транспорт.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать знания о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать активность. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной игр</i></p>	<p>Самостоятельные игры со строительным материалом. Д/и «Виды транспорта» Систематизировать знания детей о видах транспорта. Рисование: «Машина моей мечты»</p>
	<p>МУЗЫКА</p> <p>Репертуар: «Тамбурин» Ж.-Ф. Рамо, «Звонили звоны» Г. Свиридов; «Листопад» Т. Попатенко. «Бубенчики», «Найди себе пару» латв.н.п Обр. Т. Попатенко. «Пугало»- французская игра.</p> <p>МУЗЫКА</p> <p>Репертуар: «Огородная-хороводная», «Серый дождик» Н. М. Куликовой. «Что случилось» Авсеевой. «Улетай туча» в грамзаписи, «Облака» С. Михайлова. «Наш оркестр» Т. Попатенко (металлофоны).</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФИЗО</p> <p>Программное содержание: учить детей ходьбе по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку вперед. Повторить прыжки из глубокого приседа на мягкое покрытие (h=20 см). Закрепить ползание на четвереньках, перешагивая предметы на скамейке (кирпичики).</p>	<p>ЗОЖ</p> <p>Д/И «Витаминчики».</p> <p>Цель: Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма</p> <p>Беседа «Наши прогулки на свежем воздухе»</p> <p>Питание. Учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Умывание. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Одевание, раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Совершенствовать умение после прогулки чистить одежду и обувь от снега, сушить вещи и аккуратно складывать в свой шкафчик</p>

	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в попадании мяча в ворота ударом ноги; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений; воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «Солнышко и дождик». Цель: Побуждать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; уметь действовать по сигналу. П/И «Самолеты». Цель: Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Питание. Учить пользоваться салфеткой. Умывание. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Одевание, раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Совершенствовать умение после прогулки чистить одежду и обувь от снега, сушить вещи и аккуратно складывать в свой шкафчик ЗОЖ. Обогащать представления о влиянии прогулок на свежем воздухе для укрепления здоровья</p>
		<p>Патриотическое воспитание. Беседа «Москва – столица России». Цель: обогатить знания детей о Москве, расширять представления детей о гербе столицы, Красной площади и достопримечательностях города.</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Во саду ли, в огороде». Цель: Упражнять в классификации овощей и фруктов. С/Р игра «Овощеводы». Цель: Развивать партнерские отношения в игре. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Воспитывать самостоятельность застенчивых детей в игровом общении.</p>
		<p>Театрализация. Беседа «Как можно показать сказку?» Цель: Дать представление о разных видах театров: пальчиковом, настольном, бибабо, фланелеграфный или магнитный театр, масочный театр. Расширить словарный запас детей. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес и уважение к профессии актера. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Хорошо – плохо». Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить действия и поступки их героев, найти, что в них хорошо, и что плохо. Показать детям, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение. Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой».</p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Проверять качество своей работы, рассказать о ее результатах.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятия, совершенствованию соответствующих умений. Развивать рефлексивные и коммуникативные функции речи.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток или избыток воды.</p> <p>КГН. Игровая ситуация «О чем нам расскажет Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.</p> <p>Безопасность. Совершенствуются знания детей о дорожных знаках и их назначении, правилах поведения на дороге. Д/И «Какой знак потерялся?» «Дорожный коврик», «Какие бывают знаки», «Внимательный пешеход. «Светофор»</p>
Компонент ДОУ	<p>Соц. Истоки. Тема: Напутственное слово Программное содержание: формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни русского человека; продолжать создавать условия для дальнейшего освоения детьми социокультурной категории «Традиции слова». развитие коммуникативно-речевых умений и навыков; способствовать развитию умения слушать друг друга в процессе беседы и высказываний из личного опыта; совершенствование умений детей работать в паре. воспитывать осознанное стремление к проявлению внимания, заботы и сердечной доброты к близким и родным людям на примере художественной литературы и личного опыта детей; формирование способности договариваться и приходить к единому мнению; воспитывать в детях желание подражать добрым образцам. Словарная работа: напутствие, благословение Материал: иллюстрации из сказки «Василиса Прекрасная», книги № 2 для развития на каждого ребенка, мягкая игрушка «Солнышко», экран, магнитофон, слайды «Домашнее тепло. Дружная семья».</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». Цель: познакомить детей со сказкой, помочь понять идею сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Р.Н.С. «Василиса Прекрасная». Цель: познакомить детей со сказкой, подвести детей к пониманию того, что главным в сказке является родительское благословение; развивать речь, память. Показ иллюстраций в книге для развития «Напутственное слово». Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации, видеть в них главное, развивать умение наблюдать, анализировать делать выводы. Рисование иллюстрации к сказке «Василиса Прекрасная». Цель: учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Чтение фрагмента сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Великого русского поэта, учить оценивать героев сказки, передавать интонацией характер героев. Воспитывать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Чтение фрагмента сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». Цель: учить замечать и использовать выразительные средства языка; уточнить понимание значения слов: «корабельщики», «благословение», «с иконой чудотворной».</p>
Работа с родителями	<p>Папка «Рекомендации для родителей», предложить родителям совместно с детьми посмотреть телепередачи посвященные миру насекомых.. Побеседовать с детьми, ответить на интересующие детей вопросы. Пригласить для проведения совместного занятия Федчунову С.Е собрать сведения и рассказать о необычном насекомом.</p>	

	Попросить родителей помочь ребенку в подборе картинок для создания панно «Эти удивительные насекомые». Провести родительское собрание: «Готовность детей к школе»	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами	Совместные с детьми походы, экскурсии.

Октябрь 4 неделя		
Лексическая тема «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Геометрические фигуры: многоугольники. Запись числа 10. Программное содержание: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5). Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Чудесный мешочек», «Назови, не ошибись!», Д/игра «Составь число», «Танграм». Д/игра «С двумя обручами» (ЛБД) Д/У «Запомни цифры и скажи наоборот». Цель: развивать внимание, память. Д/У «Хлопни в ладоши, если услышишь название птицы». Цель: Развивать слуховое внимание. Д/и «Посчитай до 10» Цель: Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>

	<p>ФЭМП Тема: Состав числа три. Программное содержание: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Д/игра «Пропущенные фигуры» (ЛБД) Игровое упражнение «Времена года». П/Игра «Чье звено скорее соберется».</p>
	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Перелетные птицы Программное содержание: Обогащать представления о повадках, местах гнездования, внешнем виде птиц. Закрепить понятие о перелетных птицах. Учить находить взаимосвязь всего живого в природе. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать любовь к птицам, чувство ответственности за них. Словарная работа: оперение, стая, клин Материал: демонстрационные картинки «Перелётные птицы», мяч, мультимедийная установка; презентация по теме: «Перелетные птицы» <i>Г.М.Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет стр.95</i> <i>Здравствуй, мир! Стр. 156</i></p>	<p>Беседа «Перелетные птицы». Цель: Уточнить знания детей о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания, закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелётных птиц. Беседа «Какие они – птицы?». Цель: Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Совершенствовать умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой). Викторина «Что мы знаем о перелетных птицах». Рассматривание и рассказывание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Цель: учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, развивать эстетическое восприятие картины; воспитывать интерес к искусству. Цель: Обобщить представления детей о перелетных птицах: их видах, способах перелета. Развивать у детей умения выслушивать суждения товарищей. Воспитывать бережное отношение к живому. Д/И «Разбери птиц». Цель: Упражнять в классификации птиц на перелетных, зимующих, оседлых. Д/И «Какой, какая?» Цель: Побуждать детей употреблять в речи прилагательные и расширять знания о перелетных птицах. Д/И «Кто у кого?». Цель: Побуждать детей называть птенцов перелетных птиц, как в единственном, так и во множественном числе (скворец – скворчонок – скворчата). Д/И «Кто как кричит?». Цель: Побуждать детей называть звуки, которые издают птицы (журавль – курлычет). Д/У «Я начну, а ты закончи».</p>

		<p>Цель: Упражнять детей в описании птиц. (Птица с буровато-серым опереньем, свои яйца подбрасывает в чужие гнезда, много ест, уничтожает вредных насекомых).</p> <p>Игры-загадки о птицах.</p> <p>Рисование перелетных птиц с использованием трафаретов.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с искусством оригами; показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь»; продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память; продолжить совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>Экспериментальная деятельность Тема: Как летают птицы? Цель. Помочь выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе. Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. <i>Дыбина с.140</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Программное содержание. <u>Коррекционно-образовательные:</u> обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; <u>коррекционно-развивающие:</u> закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; <u>коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.</p>	<p>Чтение художественных текстов Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит».</p> <p>Игра «Скажи наоборот». Короткий хвост — длинный хвост. 2.Образование сложных прилагательных: короткий хвост — короткохвостая утка. 3.Образование приставочных глаголов. Птичка с веточки (что сделала?) слетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики, координация речи с движением «Дятел», «Птичка»</p>
	<p>Тема: Звуки Х, Хь. Буква Х. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; - формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; -развивать дыхание и голос; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - познакомить детей с жизнью птиц</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К, Х или ХЬ.</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении места звука в слове. Развивать фонематический слух.</p> <p>Звуковой анализ слов мак, хна.</p> <p>Цель: Закреплять умение выкладывать схему слов.</p> <p>Д/И «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук ХЬ: ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы. Заменить звук К на звук Х: ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.</p>

	<p>Тема: Звуки К-Х Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х; - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах и предложениях; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические процессы; - развивать функцию словоизменения; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них</p>	
		<p>Чтение художественной литературы Тема. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» Программное содержание. Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам. Воспитывать интерес к творчеству сказочника.<i>Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой с. 108</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке, знакомство с творчеством Г.Андерсена, рассматривание иллюстраций «На птичьем дворе», драматизация эпизодов сказки, Рисование птицы с длинными шеями, Аппликация «Лебедь» Чтение М. Горький «Воробышко». Цель: Побуждать детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью. Отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Гаршин «Лягушка-путешественница», русская народная сказка «Белая уточка». Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам скворушка».Цель: пополнять литературный багаж детей, развивать память. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Цель: Побуждать детей осмысливать характеры персонажей. Развивать эмоциональное отношение к прочитанным эпизодам, память, выразительность речи. Чтение рассказов Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирёв «Птицы наших лесов», Куприн А.И. «Скворец», Соколов-Микитов И.С. «Жаворонок», Аксаков С.Т. «Лебедь» Разучивание стихотворений о птицах: «Скворец», «Ласточка» Загадывание загадок о перелетных птицах;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>РУЧНОЙ ТРУД</u> Тема: Птицы. Программное содержание: Учить детей делать птиц из различных природных материалов (еловых шишек, грецкого ореха и т.д.). Закреплять ранее приобретенные (в старшей группе) навыки работы с природным материалом. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность в выборе материала. <i>Куцакова Л.В.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукции. Д/у «Назови ласково». Упражнять в назывании птиц уменьшительно-ласкательными существительными. Рисование: «Птицы нашего края».</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Волшебный сад». Программное содержание: Учить передавать различие и характерные особенности изображаемых предметов. Самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Развивать воображение, поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении своих замыслов. Используя приобретённый комплекс технических умений и навыков. Словарная работа: крона, диковинка. Материалы: Гуашь, акварель, кисти разных размеров и фактуры, восковые мелки, пастель, бумага А4. <i>Конспекты Колоногая С.К.</i></p>	<p>Рассматривание деревьев, чтение волшебных сказок.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Птицы волшебного сада». Гуашь, акварель. Программное содержание: Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Развивать воображение, поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении своих замыслов. Закреплять технические навыки владения кистью, совершенствовать навыки рисования концом кисти. Учить выделять сходство и различие реальных птиц и сказочных. Развивать воображение, поощрять инициативу, творчество. Словарная работа: оперение, хохолок. Материалы: Гуашь, акварель, бумага А4, кисть №3, перо павлина, <i>Колдина</i></p>	<p>Чтение сказок о волшебных птицах, рассматривание иллюстраций.</p>
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Городской транспорт. Программное содержание: продолжать совершенствовать знания о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать активность. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной гр.</i></p>	<p>Самостоятельные игры со строительным материалом. Д/и «Виды транспорта» Систематизировать знания детей о видах транспорта. Рисование: «Машина моей мечты»</p>

	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Весёлая песенка» Г. Струве. «Октябрь» П. Чайковского. «Марш» С. Прокофьева. «Задорный танец» В. Золотарёва. Игра «Ищи».</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Комаринская» П.И. Чайковского. «Хорошо у нас в саду» В. Герчик. «Журавли» В. Лившиц. Попляшем («Полька» Т. Ломовой)</p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: эстафеты: кто быстрее через препятствие к флажку» - бег на носках по гимнастическому буму; «Кто быстрее через препятствие к флажку» - прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку (Н=10); элементы футбола – ведение мяча ногой между кеглями, змейкой.</p>	
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в беге на длинную дистанцию; в бросании и ловле мяча. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма</p>	<p>П/И «Птички и кошки». Цель: Закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Догони свою пару». Цель: Совершенствовать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.</p>
		<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь, не играя обеденными приборами, не набивая полный рот и не разговаривать при этом. Умывание. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением умывающихся животных, фотографии жизнерадостных детей, которые купаются, загорают, умываются, чистят зубы, выполняют иные гигиенические процедуры. Одевание, раздевание. Закреплять умения пользоваться своей расчёской Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение расправлять кровать: поправлять простыню, не ходить босиком в уборную комнату во время «тихого часа» ЗОЖ. Учить детей различать полезные и вредные продукты.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Патриотическое воспитание. Игровая деятельность. Д/И «Назови и опиши». Цель: упражнять в описании предметов. Д/И «Назови слово». Цель. Учить детей различать слова, обозначающие предмет, и слова, обозначающие действие. С/Р игра «Поход в лес». Цель: Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре. Прививать желание считаться с интересами товарищей. Театрализация. Игра «Телефон». Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Викторина по сказке К. Чуковского «Телефон». Цель: Закрепить знания детей о содержании сказки. Этика и культура поведения.</p>

		<p>Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа».</p> <p>Цель: Побуждать детей оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p>Дежурство по занятиям. «Мы дежурные».</p> <p>Цель: учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятия, организовывать деятельность подгрупп, тактично исправлять ошибки товарищей. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними. Обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз. Воспитывать стремление приносить пользу.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Упражнение «Мокрый-сухой».</p> <p>Цель: Побуждать детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Прививать привычку бережно относиться к своим вещам, поддерживать стремление помогать товарищам.</p> <p>Безопасность Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>П/с: Помочь детям понять, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Развивать чувство осторожности при встрече с незнакомым человеком. Воспитывать смелость.</p> <p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр. 41-43</i></p> <p>Чтение детям стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Беседа по прочитанному с определением опасных ситуаций. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Рисование: «Свой – чужой».</p>
Компонент ДОУ	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>Тема: Птицы - наземно-воздушные животные.</p> <p>Программное содержание: Формировать обобщенное представление о птицах края, как наземно-воздушных животных. Обобщить представления детей о том, что все животные приспособились к наземной, воздушной или водной среде: строение конечностей приспособлено к передвижению в той или иной среде. Углубить представление, что изменение свойств среды обитания оказывает влияние на живой организм и может привести к гибели. Развивать умение логически мыслить, делать умозаключения. Воспитывать бережное отношение к животному миру</p> <p>Словарная работа: воздушно-наземные, наземные, летающие, пернатые</p> <p>Материал: перья птиц, модели, иллюстрации самолета, мышц, воздушный шарик, иллюстрации — птеродактили. Гончарова Е.В. «Технология...»стр. 95.</p>	<p>Наблюдения за передвижением птиц, насекомых, зверей, рыб.</p> <p>Загадывание загадок о перелетных птицах. Цель: развивать мыслительную деятельность</p> <p>Игры с песком, водой, воздухом, плавающими и летящими предметами; рассматривание глобуса.</p>

Работа с родителями	Папка «Рекомендации для родителей по теме активизация словаря детей по теме «Перелетные птицы», предложить родителям совместно с детьми посмотреть телепередачи посвященные миру птиц. Побеседовать с детьми, ответить на интересующие детей вопросы. Попросить родителей помочь ребенку в подборе картинок для создания альбома «Перелетные птицы». Выучить стихотворение о любимой птице. Привлечь родителей к созданию атрибутов к игре «Ателье». Привлечь к проведению подвижной игры «Охотники и утки» с детьми Гибадулина В.Ю и Цыбизова А.В	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь 1 неделя		
Лексическая тема «Грибы. Ягоды»		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 4 Программное содержание Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	

	<p>ФЭМП Тема: Числа второго десятка. Программное содержание: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа. Воспитывать активность, инициативность.</i> Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свеклок, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С</i></p>	<p>Д/игра «Рассели соседей», Игровое упражнение «Бочки с медом», «Панель управления космическим кораблем» (ЛБД)</p>
	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Грибы и ягоды нашего края Программное содержание: Расширять представления о грибах и ягодах нашего края, о среде, в которой они растут. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно следственные связи. Воспитывать любовь к природе. Словарная работа: грибница, грибник, ножка, шляпка, названия грибов и ягод Материал: картинки или муляжи «Грибы, ягода», лесовичок. Листы с заданиями для каждого ребенка, простые карандаши по одному на каждого ребенка. компьютер, интерактивная доска. <i>Здравствуй, мир! Стр. 113 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.39</i></p>	<p>Беседа «Грибы и ягоды нашего края». Цель: Расширять представления о грибах и ягодах нашего края, о среде, в которой они растут. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно следственные связи. Воспитывать любовь к природе. Беседа «Дары природы». Цель: Дать детям представления о правилах сбора грибов и ягод; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов и ягод есть не только съедобные, но и ядовитые; учить детей различать их. Д/И «Грибники». Цель: Закреплять знания о съедобных грибах. Д/И «Лесовик и лесные ягоды». Цель: Закреплять знания детей о лесных ягодах (название, внешний вид, места произрастания). Побуждать понимать игровую задачу, использовать свои знания для ее решения. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал», «Грибочек-дружочек». Цель: Развивать мелкую моторику. Д/И «Узнай по описанию». Цель: Упражнять детей в узнавании грибов по описанию. Развивать мышление. Рисование «Лесная поляна». Цель: Закреплять знания о грибах и ягодах, умение рисовать цветными карандашами. Экспериментальная деятельность Тема: Нужен ли корешкам воздух Цель: Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. <i>О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 56</i></p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> — обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; <u>коррекционно-развивающие:</u> уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; <u>коррекционно-воспитательные:</u> — воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p>	
	<p>Тема: Звук и буква Ы. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; - формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p>	<p>Д/У «Домик». Цель: Упражнять детей в нахождении места звука Ы в словах: рыжик, зубы, синицы, грибы, дым. Д/У «Дом, замок, избушка». Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги. Д/И «Разложи по рядам». Цель: Закреплять умение детей соотносить первый звук в слове с буквой. Пальчиковые игры «В огород пойдём», «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла».</p>

	<p>Тема: Гласные звуки А, У, И, Ы, О. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать у детей умение различать гласные звуки; - формировать навыки словообразования; - закреплять понятие о словах-признаках; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие «гласный звук»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей навыки поведения в магазине.</p>	<p>Речевая игра «У бабушки на грядке выросли загадки». Составление рассказов из опыта «Как готовили винегрет». Пересказ рассказа «Мишкина каша» по ролям. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, загадок про продукты.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка Программное содержание. Учить детей составлять рассказ с использованием выразительно-образительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. Воспитывать чувство юмора. <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 64</i></p> <p>Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы». Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением «Грибок», «По ягоды» Д/И «Какой в сказке заяц?», рисование по мотивам сказки, Заяц –длинные уши» драматизация эпизодов сказки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ЛЕПКА Тема: Петушок с семьей (по рассказу К. Д. Ушинского) Коллективная композиция. Программное содержание: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Развивать композиционные умения. Воспитывать уважение к коллективному труду, согласованность. Словарная работа: хохлатка, композиция Материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, поднос, оформленный в виде птичьего двора. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе С.</i></p>	<p>Чтение и пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей». Беседы о домашних птицах, рассматривание картинок, обследование и рассматривание игрушек.</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: Ежи Ежовичи» Программное содержание: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям. Словарная работа: штриховка зигзаг. Материалы: листы акварельной бумаги, простые карандаши, цветные карандаши. <i>Колдина</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы по теме.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Знакомство с творчеством поэтессы Л.П. Такташевой» Программное содержание: Познакомить детей с поэтессой Л.П. Такташевой, её творчеством, дать возможность проиллюстрировать некоторые из её стихотворений. Развивать умение строить композицию рисунка. Учить воспринимать стихотворный текст. Свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках. Закреплять навыки рисования акварельными красками. Прививать интерес к творчеству поэтессы Л.П. Такташевой. Словарная работа: иллюстратор. Материалы: Акварель, бумага А4, кисть №3,6, книга с иллюстрациями. <i>Конспекты Колоногая С.К.</i></p>	<p>Знакомство с творчеством поэтессы Л.П. Такташевой, заучивание стихотворений.</p>
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Машины. Программное содержание: Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления</p>	<p>Д/и на ориентировку в пространстве Игра «Перестрой ворота» С/р игра «Водители», «ГАИ». Рисование «Машина моей мечты»</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Ноябрь» П. Чайковского. «Марш» С. Прокофьева. «Цветные флажки» Е. Тиличевой. «Лиса по лесу ходила» рус. нар. песня. «Пестрый колпачок» Г. Струве.</p>	<p>Ритмическая разминка «Танец весёлых огородников».</p>

	МУЗЫКА Репертуар: Приключение в лесу» М. Жданова. «Времена года» П. И. Чайковский (отрывок «Ноябрь»1,2 части). «Ой зима» Л. Б. Гусева. «Строим дом», «Лесенка» Е. Железновой.	
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: Учить детей отбивать мяч левой рукой поочередно, стоя на месте. Повторить ходьбу по гимнастическому буму, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движение руками. Закрепить прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (Н=20 см), продвигаясь вперед.	
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в передаче мяча ногами продвигаясь вперед. Упражнять в бросании мяча в кольцо одной рукой от плеча. Упражнять детей в медленном беге и беге с преодолением препятствий.	П/И «Волк во рву». Цель: Упражнять в беге с перепрыгиванием. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. П/И «Ловишки с мячом». Цель: Упражнять в метании мяча в движущуюся цель, в беге с увертыванием. Развивать глазомер, ловкость.
		Питание. Дать детям элементарные знания о значении вкуса пищи. А также о значении слюны и о влиянии температуры пищи на обострение или притупление вкусовой чувствительности. Умывание. Дать детям простейшие представления о микроорганизмах. Следить за чистотой рук, тела Одевание и раздевание. Совершенствовать умение замечать неполадки в своей одежде и самостоятельно устранять их. Содержание одежды в порядке. Заправка кровати. Закреплять умения готовиться ко сну: расправлять кровать, аккуратно складывать покрывала;. ЗОЖ. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Защищать свои глаза, сохранять осанку при пользовании компьютером
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность. Д/И «Недостающие предметы». Цель: Вызвать интерес к познавательной деятельности, развивать умение путем зрительного и мыслительного анализа группы объектов выбрать недостающий предмет, выделять общие признаки каждой группы, расширять знания о предметах сделанных человеком, знания об объемных и плоских фигурах. С/Р игра «Супермаркет», «Семья», «Семейный обед». Цель: Продолжать знакомить детей с работой овощного магазина, формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей справедливо распределять роли, воспроизводить в играх бытовой и общественно-полезный труд взрослых. Театрализация. Упражнение «Наши эмоции».

		<p>Цель: Побуждать детей распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость», при этом подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице.</p> <p>Этика и культура поведения. Ситуативный разговор «Учимся общаться».</p> <p>Цель: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить, какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурных, привлекать детей к уборке посуды со столов.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материалы в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного. Учит доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного по поливу растений: поливать по мере необходимости, осматривать растение для того, чтобы предотвратить появление вредителей. Формировать понимание значимости качественного выполнения обязанностей дежурного.</p> <p>КГН. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: Прививать детям привычку следить за чистотой своего тела. Побуждать умываться по необходимости (минимум два раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит. Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» Этюды «гусь», «Курица с цыплятами» Безопасность Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта»,</p>
Компонент ДОУ	<p>ЗОЖ Тема: «Дорога к нашему здоровью». Программное содержание: способствовать формированию у детей сознательной установки на здоровый образ жизни. Учить вести здоровый образ жизни. Отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни. Развивать интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; обогащать словарь и развивать речь; развивать мышление, умение делать умозаключение. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Словарная работа: гигиена, иммунитет, осанка, кальций, фосфор, железо Материал: спортивный инвентарь (рифлёная дорожка, скакалка, следы с пуговицами, картинки «Режим дня»,</p>	<p>Беседа «Значение режима в жизни человека», «Нужно ли беречь здоровье?», толкование пословиц о здоровье; свойства воды и воздуха; д/и «Путаница», «Режимные моменты», «Узнай виды спорта». Чтение художественной литературы : загадки про здоровье, пословицы и поговорки, Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Девочка чумазая». «Федорино горе». Беседа по теме «Профилактика болезней», дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика, подвижные игры. Беседа «Приключения в Королевстве микробов». Цель: Познакомить детей с понятиями «полезная и вредная для здоровья пища», дать представление о различных системах питания, закрепить знания о пользе витаминов. Развивать мыслительную деятельность детей, способствовать к умозаключениям. Беседа «Правила правильного питания». Цель: Закреплять знания детей о пользе отдельных продуктов. Побуждать использовать полученные умения и навыки к своему здоровью. «Что лишнее» (закреплять умение выбирать предметы, необходимые для деятельности) Беседа «Зачем человеку язык» Д/У «Заправь постель куклы» Д/И «Полезные продукты»</p>

	будильник, тазик с водой, прозрачная бутылочка, стенд к игре «Что с чем дружит?», солнце, лучи, диск с музыкой, смайлики, фасоль, горох, чечевица, таблица с названием овощей и фруктов.	Финансовая грамотность. Тема: Товар, продавцы товара Цель: Познакомить с экономическими понятиями - купля-продажа, торговля; - Учить детей определять разницу между «хочу» и «надо»; - Развивать познавательный интерес у детей, фантазию, воображение; «Мой товар на ярмарку». - Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение Буратино»;
Работа с родителями	В папку – передвижку «Рекомендации для родителей» (по лексической теме) Побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много грибов и ягод, спросить его, какие он знает. Попросить родителей вспомнить с детьми названия грибов, которые собирали этой осенью. Предложить родителям вместе с детьми пофантазировать, придумать сказку, почему мухомор так назвали. Пригласить Кылосову Т.Ю поиграть с детьми в игру «Съедобное - несъедобное» Продолжить работу над изготовлением атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». Папка- передвижка «Во что играют наши дети»	

Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Общественно-политический праздник «День народного единства». Экскурсии в музеи своего города (поселка). Посещение региональных выставок прикладного творчества	Совместные с детьми походы, экскурсии.

	Ноябрь 2 неделя	
	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши»	
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Состав числа 6. Измерение условной мерой.</p> <p>Программное содержание: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p>	Д/игра «Увеличь число», «Найди спрятанный предмет», «Дорога домой» (ЛБД)

	<p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	
	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 7. Измерение. Программное содержание: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Дигра «Разложи пропущенные фигуры» (ЛБД) «Считай дальше», «Не ошибись», «Сломанная лестница», «Стройка»</p>
	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Домашние животные. Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных села; их назначении и пользе для человека. Учить находить признаки сходства и различия. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины: нет машин, которые давали бы молоко, мясо, яйца и т.д. Рассказать о способах их питания. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа. животновод, хлев, питомник Материал: иллюстрации, видеофильм «Предки домашних животных» <i>Здравствуй, мир! Стр. 152</i></p>	<p>Беседа «Домашние животные». Цель: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных их повадках внешнем виде. Развивать любознательность. Воспитывать умение отвечать на вопросы не перебивая друг друга. Беседа «Польза от домашних животных». Цель: Рассказать, какую пользу приносят человеку домашние животные, объяснить, что домашних животных не может заменить машина. Беседа «Кто ухаживает за домашними животными?» Цель: Рассказать о профессиях людей работающих в сельском хозяйстве. Воспитывать уважительное отношение к этим людям. Мой любимый питомец. Цель: Побуждать детей составлять рассказ из личного опыта. Викторина «Домашние животные». Цель: Обобщить знания о домашних животных. Д/И «Назови правильно папу, маму и их детеныша домашнего животного». Цель: Закреплять знания детей. Д/И «Чей, чья, чье?». Д/И «Слова действия».</p>

		<p>Цель: Упражнять в подборе глаголов к существительным. Д/И «Скажи ласково».</p> <p>Цель: Упражнять в подборе слов в уменьшительно-ласкательной форме. Д/И «Узнай по описанию».</p> <p>Цель: развивать умения детей узнавать домашних животных по словесному описанию. Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая», «Ходим, ходим по базару».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, умение согласовывать текст с движениями рук.</p> <p>Экспериментальная деятельность Тема: Мир ткани Цель. Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления <i>О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи <u>Тема:</u> Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> —обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; <u>коррекционно-воспитательные:</u> —воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p>	<p>Образование сущ-ных множественного числа именительного и родительного падежей; <i>корова — коровы — коров...</i> с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>овца — овечка..</i> 3.Образование сложных прилагательных: <i>У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.)</i> .Образование притяжательных прилагательных: <i>Конура собаки. Чья конура? (Собачья.)</i> 4.Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц:</i> <i>нос — носище, лапы, хвост, усы...</i> чтение и обсуждение художественных образов существительных текстов Л.Н. Толстого «Котенок», «Лев и собачка», Н.Г. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка». Рассмотрение изображений животных на картинках. Рассказы детей об их домашних питомцах. драматизация эпизодов сказки рисование «Новые приключения поросят» ,</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>

	<p>Тема: Звуки М, Мь. Буква М. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; - закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Д/И «Разложи в два ряда». Цель: Упражнять в дифференциации звуков М, Мь и Н, Нь. Д/У «Повтори правильно». Цель: Повторение слоговых рядов: ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны. Развивать правильное звукопроизношение. Д/И «Домик». Цель: Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: нос, банан, комар, миска. Д/У «Восстанови слоги». Цель: Упражнять в восстановлении недостающие элементы букв в слогах. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Тема: Звуки Н, Нь. Буква Н. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; - формировать номинативный словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; <u>коррекционно-развивающие:</u> - расширять и уточнять словарь; - развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - прививать детям чувство любви к животным; желание им помочь.</p>	<p>Д/И «К какому виду относится?». Цель: Закреплять знания о видах посуды: сахарница – чайная посуда, салатница – столовая... Д/И «Из чего сделана?». Цель: Закрепить знания о предметах посуды, из какого материала сделана. Д/И «Как называется?» - посуда для сахара – сахарница... Д/И «Отбери правильно» - классифицировать посуду на чайную и столовую. Д/И «Кто больше назовет действий». Цель: Активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.). Д/И «Что стало не так?». Цель: Развивать внимание. Д/У «Дополни предложение». <i>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?).... В сунницу наливают (что?).... В конфетницу кладут (что?)....</i></p>

		<p>Чтение художественной литературы Тема. Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают» Программное содержание. Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки. Воспитывать интерес к сочинительству. <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 87</i></p> <p>Чтение сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе». Цель: Дать детям знания о том, как появились первые домашние животные. Чтение произведения Л. Толстого «Мышь, петух и кот». Цель: Воспитывать любовь к животным, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Бр. Гримм «Бременские музыканты». РНС «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят». Заучивание А. Барто «У меня живет козленок».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для мамы ко Дню Матери» Программное содержание: учить детей изготавливать поздравительные открытки, используя в работе различные виды бумаги. Закреплять навыки и умения работы с ножницами. Закрепить умения наклеивать детали цветка из бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству, желание порадовать маму. Словарная работа: эстетично, симметрично Материал: Картон цветной, бумага цветная, клей, ножницы, кисти, салфетки, клеевые схемы открытки. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе</i></p>	<p>Беседа «День матери» Чтение стихов про маму Цель: учить детей осознавать тему и содержание произведения, воспитывать нежные чувства к маме Р/игра «Кто больше скажет ласковых слов» С /р игра «Семья», «Семейный обед». Цель: Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей справедливо распределять роли, воспроизводить в играх труд взрослых.</p>

	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: Машины. Программное содержание: Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления</p>	<p>Д/и на ориентировку в пространстве Игра «Перестрой ворота» С/р игра «Водители», «ГАИ». Рисование «Машина моей мечты»</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Домашние животные». Цветные карандаши. Программное содержание: Учить находить общее и отличное. Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Развивать умения замечать характерные особенности разных животных. Дать возможность проявить самостоятельность в выборе изобразительного материала, сюжета, поощрять проявление инициативы при дополнении рисунка деталями. Закреплять навыки закрашивания различным способом штриха (короткие, длинные линии, прямые и наклонные, короткие штрихи по форме). Словарная работа: ржет, мычит, блеет, хлев, конюшня. Материалы: Карандаши простые и цветные, бумага А4, иллюстрации домашних животных. <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных. Цель: Закрепить представления о домашних животных: их внешнем виде, повадках. Лепка домашних животных по представлению. Цель: Побуждать детей лепить домашних животных соблюдая формы и пропорции. Закреплять приемы лепки.</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Северный олень» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с миром животных нашего региона. Развивать умение составлять композицию рисунка, умению передавать позу животного (он хозяин – поза важная, гордая). Дать возможность проявить самостоятельность в выборе сюжета, дополнительных деталей рисунка. Словарная работа: ягель. Материалы: Гуашь, кисти №3,6, щетинистая кисть, бумага А4, палитра, игра «Собери животное». Мультфильм «Бемби». <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о животных, обитающих в таежном лесу</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Ноябрь» П. Чайковского. «Марш» С. Прокофьева. «Цветные флажки» Е. Тиличеевой. «Лиса по лесу ходила» рус. нар. песня. «Пестрый колпачок» Г. Струве.</p>	<p>Ритмическая разминка «Танец весёлых огородников»..</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: Приключение в лесу» М. Жданова. «Времена года» П. И. Чайковский (отрывок «Ноябрь»1,2 части). «Ой зима» Л. Б. Гусева. «Строим дом», «Лесенка» Е.ь Железновой</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФИЗО Программное содержание: Учить детей отбивать мяч левой рукой поочередно, стоя на месте. Повторить ходьбу по гимнастическому буму, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движение руками. Закрепить прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (Н=20 см), продвигаясь вперед.</p>	
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в передаче мяча ногами продвигаясь вперед. Упражнять в бросании мяча в кольцо одной рукой от плеча. Упражнять детей в медленном беге и беге с преодолением препятствий.</p>	<p>П/И «Волк во рву». Цель: Упражнять в беге с перепрыгиванием. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. П/И «Ловишки с мячом». Цель: Упражнять в метании мяча в движущуюся цель, в беге с увертыванием. Развивать глазомер, ловкость.</p>

		<p>Питание. Активизировать знания детей о том, что распознавание блюда и определение его вкусовых качеств зависит от работы различных анализаторов;</p> <p>ЗОЖ. Расширять представления о пользе молочных продуктов.</p> <p>Умывание. Развивать представления о том, чтобы дети поняли биологический смысл основных гигиенических процедур.</p> <p>Одевание и раздевание. Уметь правильно завязывать шнурки на обуви.</p> <p>Заправка постели. Аккуратно складывать покрывала</p>
		<p>Игровая деятельность. Д/И «Недостающие предмет». Цель: Вызвать интерес к познавательной деятельности, развивать умение путем зрительного и мыслительного анализа группы объектов выбрать недостающий предмет, выделять общие признаки каждой группы, расширять знания о предметах сделанных человеком, знания об объемных и плоских фигурах. С/Р игра «Супермаркет», «Семья», «Семейный обед». Цель: Продолжать знакомить детей с работой овощного магазина, формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей справедливо распределять роли, воспроизводить в играх бытовой и общественно-полезный труд взрослых.</p>
		<p>Театрализация. Упражнение «Наши эмоции». Цель: Побуждать детей распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость», при этом подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице.</p>
		<p>Этика и культура поведения. Ситуативный разговор «Учимся общаться». Цель: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить, какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурных, привлекать детей к уборке посуды со столов. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материалы в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного. Учить доводить начатое дело до конца. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного по поливу растений: поливать по мере необходимости, осматривать растение для того, чтобы предотвратить появление вредителей. Формировать понимание значимости качественного выполнения обязанностей дежурного.</p>
		<p>КГН. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: Прививать детям привычку следить за чистотой своего тела. Побуждать умываться по необходимости (минимум два раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит.</p>

		<p>Безопасность. Беседа «Спички детям не игрушка». Цель: Познакомить детей с некоторыми причинами пожаров и правилами поведения при их возникновении. Загадывание загадок по теме. Рисование по теме. Чтение К. Чуковского «Путаница».</p>
Компонент ДОУ	<p>МОЙ ГОРОД Тема: «История возникновения города Мегиона». Программное содержание: Познакомить детей с историей образования города Мегиона. Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать любовь и уважение к истории своей малой родины. Словарная работа: Сибирь, век, землянки, Мега, Иртыш, экспедиция, Материал: Книга о городе с его историей - прошлого и настоящего. Альбом с фотографиями, иллюстрациями. Презентация «История Мегиона». <i>Пособие «Мой город»</i></p>	<p>Коллаж-аппликация «Первая улица Мегиона». Цель: Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции), отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, детские сады, магазины и др.); Учить детей работать с шаблонами, обводить их карандашом и вырезать по контуру; Воспитывать у детей любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, уважение к труду людей, которые строят новые дома. Викторина «Знатоки Мегиона». Цель: обобщить знания детей об истории возникновения города Мегион, о его социально-значимых объектах города. с/р игра «Путешествие по Мегиону» для развития воображения, умений самостоятельно организовывать игру, обсуждать сюжет, распределять роли, готовить атрибуты.</p>
Работа с родителями	<p>Попросить родителей помочь в пополнении иллюстративного материала по лексической теме.» Домашние животные». Посоветовать родителям : Посмотрите с детьми телепередачу о животноводах и обитателях фермы. Спросите, что понравилось и почему? Провести беседу о том, что человек ответствен за прирученного животного. Поиграть в Д/И «Детеныши животных». Провести игру-путешествие с участием бабушки Шibaковой Саши «Как я ухаживала за домашними животными в деревне»</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». Экскурсии в музей своего города (поселка). Посещение региональных выставок прикладного творчества	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».

<p>Ноябрь 3 неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»</p>		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 8. Программное содержание: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметом с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</p>	<p>Игровое упражнение «Наведем порядок», Д/игры «Сосчитай по-разному», «Рисуем по точкам», «Волшебное дерево» (ЛБД)</p>
	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 9. Измерение высоты. Программное содержание: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП С. 24</p>	<p>Найди пару», «Волшебные окошки», «Составь карту», «Архитектор», «Поиски сокровищ» (ЛБД)</p>

	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Дикие животные. Программное содержание: Познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к животному миру. Словарная работа: щетина, бурый, мышкует, егерь Материал: пособие «Ярусы леса», картинки «Дикие животные». ММ презентация «Интересные факты о животных» <i>Здравствуй мир! Стр. 147, Г.Блинова стр. 87 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.24</i></p>	<p>Беседа «Дикие животные – какие они?». Цель: Уточнить у детей общие знания о диких животных; побуждать к поиску новой информации; развивать кругозор детей. Беседа «Дикие животные». Цель: Закрепить знания детей о диких животных (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка), их внешнем виде повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов. Сравнение зайца беляка и зайца русака. Цель: Рассказать детям о сходстве и отличии животных, их образе жизни, повадках. Развивать умение анализировать, делать выводы. Рассказ воспитателя «Дикие животные тайги». Цель: Пополнить знания детей о диких животных таежного леса (горностаи, россомаха, бобр). Рассказать об их особенностях, образе жизни. Расширять кругозор детей. Беседа «Вспомни, героями каких сказок являются дикие животные? Попробуй рассказать одну из них». Цель: К.Р. Побуждать детей творчески развивать сюжет сказки. Воспитывать доброе отношение к животным. Викторина «Что мы знаем о диких животных». Цель: Обобщить знания детей о дикую животную тайгу. Развивать внимание, память, леса» Составление рассказа «Как я побывал в зоопарке». Цель: Побуждать детей составлять рассказ из личного опыта, активизировать словарь по теме недели. Развивать связную монологическую речь. Отгадай загадки. Цель: Закреплять умение определять первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой). Д/И «Кто у кого?». Цель: Закреплять умение называть детенышей животных. Д/У «Прятки». Цель: Упражнять в употреблении предлогов. Чтение коротких рассказов В.Зотова «Росомаха», «Бобр», «Бурундук», «Горностаи». Цель: Закрепить знания о животных тайги.</p>
		<p>Экспериментальная деятельность Тема: Мир бумаги Цель. Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства матери ала обуславливают способ его использования. <i>О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; <u>коррекционно-развивающие:</u> закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; <u>коррекционно-воспитательные:</u></p>	<p>Чтение художественных текстов: М. Пришвина «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Игры: «Чей домик?», «У кого кто?» Чтение художественных произведений. Д. Мамин-Сибиряк «Про зайца – длинные уши». Е. Чарушин «Медвежонок». Б. Гримм «Заяц и еж». М. Пришвин «Еж». Заучивание стихотворения В. Степанова «Рукавицы для лисицы» (по ролям). Цель: Побуждать детей заучивать стихотворение, рассказывать его по ролям. Развивать память, связную диалогическую речь.</p>

	<p>- воспитывать у детей интерес к художественному слову.</p>	<p>Чтение РНС «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки. Разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых. Цель: Побуждать детей разгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях. Прививать, через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.</p>
	<p>Тема: Звуки Н-М. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; - формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; - учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей определять местоположение звуков Н, М, или Б. Д/У «Определи звук». Цель: Проводить звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: <i>бак, нос, мука</i>. Развивать фонематическое восприятие. Д/У «Скажи наоборот». Цель: Упражнять в замене звука Н на звук М: <i>на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны</i>. Замена звука М на звук Н: <i>му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма</i>. Развивать фонематический слух. Д/У «Составь предложение». Цель: Упражнять в составлении предложений со словами: бок, нос, мука. Деление их на слоги и выкладывание схемы. Д/У «Скажи, где находится?». Цель: Упражнять в правильном употреблении предлогов; составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.</p>
	<p>Тема: Звук и буква Б. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; - формировать адъективную и номинативную лексику; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей навыки словообразования; - уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать чувство любви к окружающему.</p>	<p>Д/У «Посчитай». Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными («1, 3, 5, 7» Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д.). Д/У «Скажи какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных: кровать из дерева – деревянная и т.д. Д/У «Назови ласково». Цель: Упражнять в образовании уменьшительно ласкательных суффиксов: Стол – столик, кровать – кроватка и т.д. Д/У «Про что можно сказать?». Цель: Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Про что можно сказать: деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные</p> <p>Игра «Один — много»: белка — белочка 3.Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) 3.Образование притяжательных прилагательных: Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) 4.Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: нос — носище. 5.Подбор слов-антонимов: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>

		<p>Чтение художественной литературы Тема. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать интерес к басням. <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 82</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: Платье (рубашка) с пуговицами. Программное содержание: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов одежды. Вырезать украшения и детали из бумаги сложенной в несколько раз. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе С.</i></p>	<p>Беседа «День матери» Чтение стихов про маму Цель: учить детей осознать тему и содержание произведения, воспитывать нежные чувства к маме Р/игра «Кто больше скажет ласковых слов» С /р игра «Семья», «Семейный обед». Цель: Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей справедливо распределять роли, воспроизводить в играх труд взрослых.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Птицы с длинными шеями» Программное содержание: Развивать умения замечать характерные особенности разных птиц и выражать их в рисунках. Учить находить общее и отличное. Учить придавать образам птиц выразительность через изображение позы и движения, среды обитания. Закреплять умение строить композицию рисунка. Словарная работа: фламинго, журавль, страус, ходули. Материалы: Бумага А4, пастель, книги с иллюстрациями разных птиц, влажные салфетки, иллюстрации к книгам «Розовый фламинго», «Лиса и журавль», видеофильм о среде обитания птиц с длинными шеями. <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Беседа о разновидностях птиц, рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Дымковская птичка» Программное содержание: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Словарная работа: элемент, роспись. Материалы: Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии. <i>Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д.с.» подготовительная группа стр. 60</i></p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек.</p>
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ (из строительного материала) «Грузовой транспорт» Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Грустная песня» Свиридов. «Три танца» Г. Левкодимова, «Грустная песенка» Свиридов. «Марш» Прокофьев, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островского. «Гармошка» Е. Тиличеева (колокольчики, деревянные коробочки, палочки, треугольник). «Я на горку шла» р.н.п.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Здороволочка» И. Сидоровой. «Спят деревья на опушке» М. Иорданского. «Русская зима» М. Сидорова. «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. И. Беркович.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФИЗО Программное содержание: учить детей на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, соскок; повторить отбивание мяча одной рукой; совершенствовать умение подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25-30 см. выше поднятой руки, с места и разбега.</p>	<p>ЗОЖ Беседа «Быть здоровым я хочу». Цель: Формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.</p>

	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений рук. Упражнять детей в медленном беге в чередовании с прыжками на одной ноге. Упражнять детей в играх «Футбол», «Баскетбол». Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p>	<p>П/И «Загони льдинку». Цель: Побуждать детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. П/И «Мяч ловцу». Цель: Учить детей перебрасывать мяч друг другу из-за головы сверху. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать организованность.</p> <p>Питание. Показать назначение их слаженной деятельности вкусовых анализаторов. Умывание. Закрепить знания о том, как правильно ухаживать за кожей. Одевание и раздевание. Следить за её чистотой одежды и обуви после прогулки, очищать от грязи. Заправка постели. После сна красиво заправлять кровать. ЗОЖ. Развивать умение самостоятельно следить за положением тела в разных видах деятельности</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Патриотическое воспитание. Беседа «Как зародилось русское государство?». Цель: Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.</p> <p>Игровая деятельность С/Р игра «Путешествие в другую страну» Цель: Побуждать детей рассказыванию о своих путешествиях по странам, о культуре народов. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Объем игровых навыков и умений. Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране</p> <p>Театрализация. Учимся говорить по-разному. Цель: Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Развивать интонационный строй речи у детей. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. Развивать коммуникативные способности. Этюд «Маски». Цель: развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, понимание мимики.</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Что значит дружить?». Цель: Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.</p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: формировать у детей ответственность за порученное дело, за успехи коллектива, стремление работать качественно, приносить пользу.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Беседа «Появились вредители». Цель: напомнить дежурным об обязанности регулярно производить осмотр растений, чтобы вовремя отреагировать на появление вредителей. Воспитывать ответственность.</p> <p>Самообслуживание. Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». Цель: Побуждать детей поддерживать порядок в своем шкафчике, прививать привычку бережно относиться к личным вещам.</p> <p>Безопасность. Беседа «Кого можно считать «своим» близким человеком, а кого «чужим». Цель: Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях. Игра «Знакомый, свой, чужой...».</p>
Компонент ДОУ	<p>Соц. Истоки Компонент ДОУ Тема: Жизненный путь Программное содержание Дальнейшее знакомство детей с социокультурной категорией «Традиции слова». Формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; Развивать желание взаимодействовать детей со взрослыми; Развивать связную речь детей. Словарная работа: традиции, поколения Материал: книга для развития детей «Напутственное слово», аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь...», иллюстрации с изображением этапов жизни, карандаши по количеству детей.</p>	<p>Чтение Р.Н.С. «Перышко Финиста Ясно-сокола». Цель: познакомить детей с Р.Н.С.; учить внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного; продолжать учить детей полным ответом отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение притчи «Старик и яблоня». Цель: дать детям понятие «притча»; учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека «пржить жизнь достойно»; обогатить словарный запас.</p> <p>Работа в книге для развития «Напутственное слово». Цель: учить детей думать, называть важнейшие события в жизни (задание 4 на стр. 33); учить давать полные ответы на поставленные вопросы; развивать и обогащать речь.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мои истоки» на тему «Кем я хочу стать?» в книге для развития «Напутственное слово». Цель: создать образ по теме «Жизненный путь»; развивать эстетическое</p>
Работа с родителями	<p>Попросить родителей выучить с ребенком стихотворение или загадку о диких животных Порекомендовать родителям: вспомнить с детьми, какие дикие животные водятся в наших лесах. Посмотрите с детьми телепередачу про диких животных. Спросите, что понравилось и почему? Привлечь Голубову Г.И к проведению НОД по ручному труду «Пришивание пуговиц»</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Экскурсия в пожарную часть.	

Ноябрь 4неделя

Лексическая тема «Обувь, одежда, головные уборы»

Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Тема: Состав числа 10. Программное содержание: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в С. 24</i></p>	<p>Ди «Живые цифры», «Не ошибись», «Назови соседей числа», «Увеличь число», «Олимпийские кольца» (ЛБД) Д/И «Парные картинки», Д/И «Что изменилось?». Цель: К.Р. Развивать зрительное внимание. Обводка и штриховка. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику. Д/У «Посчитай». Цель: Упражнять в счете до 10 с названием итогового числа и соотношением с цифрой. Д/И «Морские волны». Цель: Учить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой, способствовать снижению мышечного напряжения.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Измерение условной мерой. Программное содержание: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i></p>	<p>Д/игра «Пирамида» Назови предмет», «В какой руке сколько», «Поручение», «Конструктор».</p>

	<p>Окружающий мир Тема: Классификация одежды. Ткани. Программное содержание: Закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда. Учить классифицировать одежду по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Расширить знания о свойствах тканей: тонкая, толстая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д.. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани (СИТЕЦ, САТИН, ТВИД, ШЕЛК), и способах их получения. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать стремление быть аккуратным и следить за своим внешним видом и одеждой. Словарная работа: шерстяная, фланель, байковая, сатин, твид, хлопок, шелкопряд Материал: Кусочки разной ткани, игра «Ателье», кукла <i>Алешина стр. 44</i></p>	<p>Беседа «Одежда, обувь». Цель: Выявить знания детей о видах одежды и обуви в соответствии с временем года. Уточнить и расширить представления детей о предметах одежды и обуви и их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Беседа «Путешествие в мир обуви». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь». Воспитывать бережное отношение к ней, активизировать словарь (валеная, кожаная, резиновая, удобная). Беседа «Поговорим о головных уборах». Цель: Закрепить знания детей о головных уборах, их назначении, упражнять в образовании прилагательных. Беседа «Специальная одежда». Рассмотрение иллюстраций спецодежды. Цель: Расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д. Игровая ситуация «Куклам пришла посылка с одеждой». Цель: Развивать речь детей, умение рассказывать, описывать предметы по плану воспитателя. Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?». Цель: Формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи. Беседа «Одежда, обувь, головные уборы». Цель: обобщить и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах, развивать внимание, память Экспериментальная деятельность Тема: Магнитные силы Цель. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. <i>О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 96</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа на тему «Одежда» с опорой на схему. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> — обучать детей составлению описательного рассказа; <u>коррекционно-развивающие:</u> расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; <u>коррекционно-воспитательные:</u> — воспитание навыков самообслуживания. Оборудование: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко).</p>	<p>Игры «Что из чего -какое?», «Ателье». Чтение сказок Г. Х. Андерсена «Новый наряд короля», Ш. Пёдро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания. Игра «Исправь ошибку». Моя сапоги.... 2.Игра «Назови, какие». Сапоги из резины — резиновые сапоги... 3.Пересчитать предметы. Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки... пять шапок; одно пальто, два пальто... пять пальто. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?». Одна пара сапог, две пары сапог ... Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головных уборах Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением «Маша и варежка», «Шапка»</p>

	<p>Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; - формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать память и мышление; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - расширять кругозор детей.</p>	<p>Составление описательных рассказов о домашних птицах. Цель: К.Р. Развивать у детей умение составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Д/И «Найди слово». Цель: Упражнять детей в нахождении слов, которые начинаются со звуков «Б, Бь, П». К.Р. Развивать фонематическое восприятие. Д/И «Узнай по описанию». Цель: Упражнять детей в отгадывании домашних птиц по словесному описанию. Артикуляционная гимнастика. Цель: К.Р. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.</p>
	<p>Тема: Звуки П-Б. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; - формировать навыки словообразования; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать адъективную лексику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать мимические мышцы; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - уточнять и расширять словарь; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p>	<p>Д/И «Кто где?». Цель: Упражнять в употреблении предлогов. Д/И «Назови ласково». Цель: Упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме (утка-уточка). Загадывание загадок о домашних птицах. Цель: К.Р. Развивать сообразительность, смекалку.</p>

		<p>Чтение художественной литературы Тема. Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят» Программное содержание. Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении стихотворения; учить составлять рассказ, используя выразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову, передавать в слове настроение, впечатления; развивать эстетический вкус; воспитывать любовь к поэзии. <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» с. 73</i></p> <p>Чтение сказки «Кот в сапогах». Цель: познакомить с новым произведением, способствовать формированию умения детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Чтение стихотворения С.Михалкова «Заяц-портной». Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев. Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла». Цель: Дать представление о растительном происхождении ткани.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>РУЧНОЙ ТРУД</u> Тема: Пришивание пуговиц к ткани. Программное содержание: Вспомнить с детьми правила работы с иглой, ниткой. Учить детей пришивать пуговицу к ткани: учить вдевать нитку в иглку, завязывать узелок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с иглой . С/р игра «Ателье». Аппликация «Платье с пуговицами». Д/и «Какие ткани бывают».</p>	<p>С/р игра «Ателье».. Д/и «Какие ткани бывают».</p>
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Стол и стул» Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9</p>	

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Наши зимние забавы» Программное содержание: Создать условия для экспериментирования, как нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умениям построения сюжетных рисунков. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашевыми и акварельными красками, пастелью, цветными карандашами, фломастерами. Прививать самостоятельность, желание оказывать помощь сверстникам, желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков. Словарная работа: комбинезон, молния, салазки. Материалы: Сюжетные картинки. Бумага А4, широкий спектр изобразительного материала. <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Игры на участке. Рисование человека по карточкам – схемам. Составление человека из овалов, прямоугольников.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Зимняя олимпиада» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать человека в движении. Дать представление о модульном изображении человека. Развивать навыки в овладении композиционными умениями построения сюжетных рисунков, дополнять рисунок разнообразными деталями. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашевыми и акварельными красками, пастелью, цветными карандашами, фломастерами. Прививать желание заниматься спортом; уважение к достижениям российских спортсменов. Словарная работа: олимпиада, биатлон, конькобежец, выносливый. Материалы: Фотографии спортсменов, иллюстрации разных видов зимнего спорта. Разнообразный изобразительный материал, бумага А4, кисти разных размеров. <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Просмотр спортивных новостей. Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта. Игра «Собери человека в движении» (из полосок разной длины).</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Танец с саблями» А. Хачатурян. «Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Зимняя песенка» М. Красева. «Я на горку шла» р.н.п.</p>	

	МУЗЫКА Репертуар: «Тройка» Г. Свиридов. «Валь-шутка», «Хорошо, что снежок пошёл» А. Островского. Пальчиковые игры-«Птички», «Волк», «Медвежата».	
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: учить детей ползать по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; совершенствовать умение работать мячом одной рукой в движении, по сигналу перейти на берег; закрепить ходьбу по гимнастическому буму с лентами, выполняя приседание на середине бума, руки с лентами вперед; развивать равновесие; воспитывать организованность.	ЗОЖ Беседа «Витамины, полезные продукты и здоровый организм». Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в ходьбе друг за другом и враспынную. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Развивать глазомер при метании снежка в цель. Упражнять детей в медленном беге. Повторить бег с преодолением препятствий. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Мало П/И «Снег, лед, вода». Цель: Упражнять в ходьбе. Развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал. П/И «Белые медведи». Цель: Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, честность. П/И «Мяч ловцу». Цель: Побуждать детей бросать мяч друг другу из-за головы, сверху. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать организованность.
		Питание. Активизировать знания детей о том, что распознавание блюда и определение его вкусовых качеств зависит от работы различных анализаторов; показать назначение их слаженной деятельности Умывание. Запомнить, как правильно ухаживать за кожей. Следить за правильным выполнением оздоровительных процедур Одевание и раздевание. Совершенствовать умение замечать неполадки в своей одежде и самостоятельно устранять их. Заправка кровати. Закреплять умения готовиться ко сну: расправлять кровать ЗОЖ. Развивать умение самостоятельно следить за положением тела в разных видах деятельности
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность С/р Магазин «Ткани» Цель: Отражать в самостоятельных играх ролевое поведение в соответствии с назначением роли. Придумывать самостоятельный сюжет. Объем игровых навыков и умений. Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
		Театрализация. Беседа «Знакомство с понятием «ролевой диалог». Цель: Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах; развивать связную диалогическую речь; расширять образный строй речи; воспитывать уверенность. Пантомимическая игра-загадка: «Узнай героя», «Расскажи сказку руками». Пластические этюды: «Первый снег, зайчик-трусишка», «Ветерок, голодный волк», «Облака, хитрая лиса», «Угадай, кто Я?». Цель: Развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость).

		<p>Этюд «Через стекло». Цель: обучать детей общаться с помощью жестов, мимики. Этика и культура поведения. Беседа «В мире вежливых слов». Цель: Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: Обсудить с детьми значимость выполнения работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказать о результатах работы, оценивать ее качество. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурных, соблюдать определенную последовательность. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей действовать согласно плану, проверять результаты своей работы. Воспитывать гуманное отношение к объектам живой природы.</p> <p>КГН Игровая ситуация «Забытый носовой платок». Цель: Обсудить с детьми в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования.</p> <p>Безопасность Игра-беседа «Небезопасные зимние забавы» Цель: научить детей понимать, что зимние развлечения и забавы могут таить в себе много опасностей. Воспитывать осторожность и бдительность в процессе игр на катке, катании с горки. Развивать внимание. <i>К.Белая «Формирование основ безопасности» стр.43</i></p>
Компонент ДОУ	<p><u>ЭКОЛОГИЯ</u> Тема: Где зимуют лягушки? Программное содержание: Закрепить представления детей об особенностях осени в условиях округа. Расширить знания о жизни лягушек в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разное время года. Показать приспособленность лягушек к разным температурным условиям. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных, Словарная работа: головастики, икра, лягушата. Материал: макет цикл развития лягушки, детская энциклопедия, сюжетная картинка. Гончарова Е.В. «Методические рекомендации»стр.107</p>	<p>Рисование «Лягушки на болоте» Подвижная игра «Лягушки в кадучке» Р/игра «Ярусы леса» Цель: расширить знания детей о земноводных видах, о месте их обитания.</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендовать родителям: совместно с ребенком сделать лекало, выкройки, наметать и прошить какой-либо вид одежды для куклы. Создать коллекцию тканей. Оформить папку-передвижку «Наши зимние забавы». Привлечь Федчунову С.Е, Угланову Т.С к организации и проведению экскурсии детьми в ателье.</p>	

Воспитательные задачи	С детьми	С родителями
	Мероприятие «День государственного Герба»	

Декабрь 1 неделя		
Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Монеты Программное содержание: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение. Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Д /игры «С двумя (тремя) обручами» блоки Дьенеша, «Магазин», «расскажите о покупке», Д/упражнение «Делаем покупки»,</p>
	<p>ФЭМП Тема: Счет по заданной мере. Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать организованность, дисциплинированность Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p>	<p>«Веселый счет», «Считаем по-разному», «Успей за одну минуту»</p>

	<p>Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С</i></p>	
	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Зимние виды спорта. Программное содержание. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Обогатить знания о спортсменах, которые защищают нашу страну в разных видах спорта, добиваются олимпийских наград. Развивать монологическую речь. Обогатить словарный запас детей. Воспитывать интерес к зимним видам спорта, желание вести здоровый образ жизни. Словарная работа: названия видов спорта (фристайл, многоборье, бобслей) Материал: сюжетные и предметные картинки по теме</p>	<p>Беседа «Какая она – зима?». Цель: Закрепить название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах. Рассматривание иллюстраций и альбомов о зиме и зимних видах спорта. Цель: Развивать познавательную активность, кругозор детей. Беседа из личного опыта «Как мы играем зимой». Цель: Побуждать детей рассказывать истории из личного опыта. Способствовать развитию монологической речи, умение правильно строить предложения. Прививать бережное отношение к своему здоровью. Д/И «Что для кого?». Цель: Закрепление знаний о видах спорта, инвентаре, атрибутах, спортивной одежде. П/И «Узнай спортсмена по движению» (по аналогии «Что мы видели не скажем...») Цель: Упражнять в узнавании вида спорта и показе характерных движений и поз спортсмена. Игра-имитация «Зимние игры». Цель: К.Р. Развивать координацию движений, общую моторику. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Цель: Развивать мелкую моторику. Д/И «Чего не хватает Мише для зимней прогулки?». Цель: К.Р. Развивать внимание. Логоритмика «Вот на улице мороз», «Мы бежим с тобой на лыжах». Цель: К.Р. Развивать координацию движений. Д/И «Назови спортсменов». Цель: Закреплять знания о видах спорта, активизировать словарь по теме. Составление загадок о зимних видах спорта. Цель: Побуждать детей самостоятельно составлять загадки; развивать воображение Экспериментальная деятельность Тема: замерзшая вода двигает камни. Цель. Показать детям, как замерзшая вода двигает камни. Закрепить свойства воды. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. Гончарова с. 119</p>

Речевое развитие	<p>Развитие речи Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда). Программное содержание коррекционно-образовательная: - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; коррекционно-развивающие: - развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме. коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима». Игра «Подбери родственные слова» (зима, снег). 1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. 2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. 3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
	<p>Тема: Звук и буква С. Программное содержание коррекционно-образовательные: - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематический слух и восприятие; -уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; - развивать навыки словоизменения; коррекционно-воспитательные: -обучать детей правильному поведению на ледяных горках.</p>	<p>Д/И «Найди звук». Цель: Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова, а звук С находится в конце слова. Игра «Хлопай-топай». На слова со звуком С-хлопаем, со звуком З-топаем. Цель: Закреплять умение детей находить заданный звук в слове. Звуковой анализ слов сани, зонт с выкладыванием схемы из цветных фишек. Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Побуждать детей вычленять определенный звук в слове. Чтение чистоговорок са-со-су-сы, зу-за-зо-зы. Цель: Упражнять в четком звукопроизношении.</p>

	<p>Тема: Звук Сь. Буква С. Программное содержание коррекционно-образовательные: - дать понятие о механизме образования звука Сь; - научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь; -развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	<p>Д/У «Один-много». Цель: Упражнять детей в образовании слов множественного числа именительного и родительного падежей (корова – коровы – коров). Д/У «Скажи ласково». Цель: Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (овца – овечка). Д/У «Скажи какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных. (У коровы длинный хвост, корова какая? – длиннохвостая). Д/У «Скажи чей, чья?». Цель: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. (Конура собаки, чья конура? – собачья). Д/У «Что есть у великана». Цель: Упражнять образовании существительных с помощью суффикса ищ. (нос – носище).</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» Программное содержание. Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; развивать умение передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании; воспитывать любовь к природе. <i>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Знакомим дошкольников с литературой 6-7 лет с. 9</i></p> <p>Чтение Л. М. Квитко «На катке». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, обогащать словарь детей. Чтение рассказа В. Осеевой «На катке». Цель: Пополнять литературный багаж детей, развивать интерес к чтению худ. Литературы. Чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима». Слушание в грамзаписи П.И. Чайковский «Времена года - Зима».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ЛЕПКА Тема: Лыжник Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к зимним видам спорта. Словарная работа: лыжня, биатлон Материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, малые скульптурные формы, иллюстрации. <i>Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности подгруппе</i></p>	<p>Наблюдение на прогулке за детьми катающимися на лыжах, рассматривание иллюстраций, скульптур. Д/и «Зимние игры». Рисование «Зайцы в лесу». С/р игра «Тренер и спортсмены».</p> <p>РУЧНОЙ ТРУД Тема: Зайчик. Оригами. Программное содержание: Учить складывать зайчика из квадрата сложенного по диагонали, выбирать бумагу по цвету и фактуре. Упражнять в работе с бумагой. Развивать мелкую моторику рук, воображение, сообразительность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Наши зимние забавы». Разнообразный материал. Программное содержание: Создать условия для экспериментирования, как нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умениям построения сюжетных рисунков. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашевыми и акварельными красками, пастелью, цветными карандашами, фломастерами. Прививать самостоятельность, желание оказывать помощь сверстникам, желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков. Словарная работа: Материалы: Акварель, гуашь, фломастеры, восковые мелки, пастель, цветные карандаши, бумага А4, кисти разной фактуры и размера, фотографии. <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Игры на участке. Рисование человека по карточкам – схемам. Составление человека из овалов, прямоугольников.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Белая берёза» по стихотворению С.А. Есенина Программное содержание: Учить передавать в рисунках колорит пейзажа зимнего времени года. Развивать умение использовать несколько цветов гуашевых красок при изображении неба в разные части суток путем растяжки красок белой гуашью. Обогащать впечатления и восприятие детей зимнего пейзажа знакомством с художественной литературой. Учить воспринимать звучание мелодии, стихотворный текст, свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках. Закреплять навыки рисования щетинистой кистью при создании выразительности образа. Прививать желание выражать своё позитивное отношение к выполнению рисунков. Словарная работа: иней, бахрома, кайма. Материалы: Гуашь, кисти №3, щетинистая кисть, репродукции «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зима» Д. Александров. <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Наблюдение за изменением в окружающем в разные части суток. Заучивание стихотворений.</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Камаринская» Чайковского. «Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова. «Становитесь в хоровод» совр. Танец. «Бубенчики» Тиличеева.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность</p>

	МУЗЫКА Репертуар: «Болельщик куклы» Чайковского. «Снежная сказка» А. Базь, сл. Н. Капустюк. «Сон», «Елка», Н. В. Куликова, сл. М. Новиковой. «Музыкальное эхо» Андреевой.	
	КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Пожарная машина. Программное содержание: Совершенствовать знания о пожарных машинах, их функциональном назначении. Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции. Развивать способность к самостоятельному анализу.	
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: Прыжки через скакалку вращая ее вперед и назад; прыжки с ноги на ногу. «Перетяни за черту» в парах перетягивают за руки друг друга». Ловись рыбка (водящий ловит «рыбку» обручем).	ЗОЖ Беседа «Прогулки во дворе». Цель: Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» от одной стороны площадки до другой. Упражнять детей в прыжках на одной ножке. Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений.	П/И «Охотники и утки». Цель: Закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость, умение увертываться. П/И «Коршун и наседка». Цель: Закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность. С/р «Экскурсоводы» Цель: Побуждать ставить игровые задачи самостоятельно, принимать игровые задачи или тактично от них отказываться, обосновывая свой отказ. Поощрять ролевое взаимодействие, субординацию в роли (косвенное руководство). Закреплять понятия о социальной действительности. Объем игровых навыков и умений. В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте
		Театрализация. Обыгрывание сказки «Телефон» с использованием плоскостного магнитного театра. Цель: Знакомить детей с плоскостным театром на магнитах; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать творческие способности. Знакомство с настольным театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Цель: Продолжать знакомить детей с настольным театром; навыками владения этим видом театральной деятельности; воспитывать любовь к театру.
		Этика и культура поведения. Беседа «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Цель: Закреплять формулы словесной вежливости. Труд. Содержание и объем трудовых навыков.

		<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять действия, которые необходимо выполнять дежурному. Поощрять инициативу и самостоятельность.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных при подготовке и в ходе занятия, договариваться о распределении обязанностей. Формировать умение планировать работу, подбирать все необходимое для нее.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить назначение этой операции, формировать у детей практические навыки этой работы.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Раздевалочка». Цель: Побуждать детей быстро и аккуратно раздеваться, поддерживать порядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, определять во что нужно одеваться в определенной ситуации.</p>
		<p>Безопасность. Беседа «Дом и человек» (колющие и режущие предметы). Цель: Формировать представление осторожного обращения с опасными предметами. Д/И « Как избежать неприятностей». Загадывание загадок.</p>
Компонент ДОУ	<p>ЗОЖ</p> <p>Тема: Скелет человека. Программное содержание: Познакомить детей со строением и значением скелета. Развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения. Продолжать воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Словарная работа: позвоночник, кисть, череп, челюсть, грудная клетка. Материал: куклы (пластмассовая и из ткани), иллюстрации скелета, мышц, резинка. Энциклопедия «Тело человека» <i>Стр. 55 Иванова И.А.</i></p>	<p>Рассматривание энциклопедий. Сюжетно-ролевая игра «Посещение рентген кабинета».</p> <p>беседа с использованием пособия «Витаминка» о пользе продуктов для скелета (костей) человека Цель: воспитывать ответственное отношение к своему организму, стремление к ЗОЖ</p> <p>Финансовая грамотность Тема: Что такое бартер Цель: раскрыть сущность понятия «Бартер», как обмене одной вещи на другую без денег; Воспитывать умение определять разницу между «Хочу» и «Надо», честность. Чтение сказки «Петушок –бобовое зернышко»; Игра «Ярмарка», «Обмен продуктами труда». Д/игра «Магазин» Цель: развивать внимание, подвести к пониманию представлений о деньгах. Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Цель: с помощью х. литературы раскрыть сущность понятия «Бартер», как обмене одной вещи на другую без денег</p>
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации и проведению с детьми экскурсию на лыжах в зимний парк или лес. Родителям в выходной день покататься на коньках, на санках, поиграть в хоккей, игры-забавы. Рассказать об играх, которые они играли зимой в детстве. Сделать семейные фотографии о зимних развлечениях. Посмотреть телепередачи о соревнованиях по зимним видам спорта. Поиграть в игру «Спортсмен-спортсменка». Оформить совместную фотовыставку «Наши зимние забавы»	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	

Декабрь 2 неделя

Лексическая тема «Дикие животные зимой»

Образовательные области		Совместная деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Тема: Время. Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. Учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать чувство времени. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо») Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Д/игры «Магазин» (ЛБД), «Узнай сколько пар», «Успей вовремя», Д/игры «Аптека»,</p>

	<p>ФЭМП Тема: Часы. Измерение объема сыпучих веществ. Программное содержание: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 19). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>«Готовим по рецепту», «Наш день», «Который час?»</p>
	<p>Ознакомление с окружающим Тема: Дикие животные зимой Программное содержание: Познакомить детей с жизнью животных наших лесов. Учить отвечать полным предложением, уточнить представления о внешнем виде и повадках диких животных. Закрепить умение образовывать существительные с суффиксом -чик-. Развивать зрительную память, наглядно -образное мышление, связную монологическую речь. Воспитывать чувство доброты и сопереживания ко всему, что нас окружает. Учить сохранять в течение занятия правильное положение тела. Методы и приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи; наглядные и игровые приемы. Оборудование: предметные картинки по теме, схемы для описания животного. Словарь: покровительственная окраска, гайно, лежка.</p>	<p>Беседа «Дикие животные – какие они?». Цель: Уточнить у детей общие знания о диких животных; побуждать к поиску новой информации; развивать кругозор детей. Беседа «Дикие животные». Цель: Закрепить знания детей о диких животных (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов. Загадывание и отгадывание загадок о диких животных. Рисование «Хозяин тайги». Изготовление макета «Тайга», чтение рассказов о животных нашей тайги. Рассматривание с иллюстраций, книг о животных, использование ИКТ, презентация «Наш лес» Д/И «Назови правильно папу, маму и их детеныша домашнего животного». Цель: Закреплять знания детей. Д/И «Чей, чья, чье?». Д/И «Слова действия». Цель: Упражнять в подборе глаголов к существительным. Д/И «Скажи ласково». Цель: Упражнять в подборе слов в уменьшительно-ласкательной форме. Д/И «Узнай по описанию». Цель: развивать умения детей узнавать домашних животных по словесному описанию. Сравнение зайца беляка и зайца русака. Цель: Рассказать детям о сходстве и отличии животных, их образе жизни, повадках. Развивать умение анализировать, делать выводы. Рассказ воспитателя «Дикие животные тайги».</p>

		<p>Цель: Пополнить знания детей о диких животных таежного леса (горностаи, россомаха, бобр). Рассказать об их особенностях, образе жизни. Расширять кругозор детей.</p> <p>Беседа «Вспомни, героями каких сказок являются дикие животные? Попробуй рассказать одну из них».</p> <p>Цель: К.Р. Побуждать детей творчески развивать сюжет сказки. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Викторина «Что мы знаем о диких животных».</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о диких животных тайги. Развивать внимание, память, сообразительность.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: В мире животных. Цель. Познакомить детей с техникой изготовления поделок из папье-маше. Закреплять знания свойств бумаги. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать дружеские чувства, аккуратность. Дыбина с. 172</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p><u>Тема:</u> Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей о зимующих птицах; - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. 	<p>Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.</p> <p>Чтение художественных текстов М. Горького «Воробышко» и И.С. Соколова-Микитова «В берлоге», «На лесной дороге». Игры: «Улетают, не улетают*», «Кто как зимует?» Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
	<p><u>Тема:</u> Звуки С, Сь. Буква С.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; - формировать предикативный словарь; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <p>учить детей дифференцировать звуки С-Сь в словах, слогах, предложениях и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - развивать внимание и память; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать чувство любви к живой природе 	<p>Д/И «Чей хвост, голова...?»</p> <p>Цель: Закрепить употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>Д/И «Скажи какой, какая?».</p> <p>Цель: Закреплять умение образовывать сложные прилагательные. <i>У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы и т.д.</i></p> <p>Д/И «Зашифрованное слово».</p> <p>Цель: К.Р. Закреплять умение делить слова на слоги; развивать фонематический слух.</p> <p>П/И «Иди на звук».</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание, упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Д/И «Часы».</p> <p>Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги и определении длинных и коротких слов; развивать мыслительные операции.</p>

	<p>Тема: Звук и буква З. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов»; - учить давать характеристику звуку З; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать у детей звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова «Заяц»; - закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	<p>Д/У «Скажи, где находится?». Цель: Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около. Д/У «Скажи ласково». Цель: Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка – белочка). Д/У «Скажи какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных (у лисы длинный хвост, какая лиса? – длиннохвостая). Д/У «Скажи чей, чья?». Цель: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (нора лисы, чья нора? – лисья). Д/У «Скажи наоборот». Цель: Упражнять в подборе слов-антонимов (у лисы длинный хвост, а у зайца короткий). Пальчиковая гимнастика. Сидит белка на тележке. Цель: Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Бурый мишенька». Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику, умение соотносить речь с движениями пальцев. Физминутка «Зайчата», «Звери шли на водопой». Цель: К.Р. Координация речи с движением.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема. Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» Программное содержание. Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования; воспитывать чувство сострадания и сопереживания. <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 60</i></p> <p>Драматизация эпизодов сказки рисование по сказке «Хаврошечка» дидактические игры «Части Сказки», «Чему учат эти сказки?» Чтение художественных произведений. Д. Мамин-Сибиряк «Про зайца – длинные уши». Е. Чарушин «Медвежонок». Б. Гримм «Заяц и еж». М. Пришвин «Еж». Заучивание стихотворения В. Степанова «Рукавицы для лисицы» (по ролям). Цель: Побуждать детей заучивать стихотворение, рассказывать его по ролям. Развивать память, связную диалогическую речь. Чтение РНС «Лисичка-сестричка и серый волк». - Разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых. Цель: Побуждать детей разгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях. Прививать, через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.</p> <p>Словарная работа: покупка, мастера, фабрика игрушек</p> <p>Материал: кукла, картинки с загадками (заяц, белка, медведь, волк, цветная бумага квадраты и прямоугольники, ножницы, клей- карандаш, салфетка, цветные карандаши <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе</i></p>	<p>Игры с игрушками. Рассматривание игрушек, уточнение их формы, характерных особенностей. С/р игра «Магазин игрушек». Рисование «Как я смотрю мультфильмы».</p> <p><u>РУЧНОЙ ТРУД</u> Тема: Телевизор.</p> <p>Программное содержание: Учить работать по выкройке и вырезать по контуру. Учить делать коробочку из квадратного листа бумаги, сложенного в четыре раза. Развивать фантазию, разрисовывая экран телевизора. Воспитывать интерес в работе с бумагой. Лиштван.</p>
	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Зимние напевы»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей передавать в рисунках колорит пейзажа зимнего времени года. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, музыкального фрагмента, поэтического слова. Развивать воображение. Прививать любовь к природе.</p> <p>Словарная работа: зарево, колорит, растяжка.</p> <p>Материалы: Репродукции Шишкина, Бродской, музыка из серии «Времена года» П.Чайковского. Стихи Сурикова, Тютчева, Пушкина. Гуашь, акварель, кисти разной фактуры и величины. <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, репродукций о зиме. Наблюдение в природе. Чтение стихов о зиме.</p>

	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Где гуляет зима». Акварель. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – пейзаж. Учить воспринимать звучание мелодии, стихотворный текст, свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках. Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Обогащать впечатления и восприятие детей посредством ознакомления с произведениями искусства, познакомить с работами художников – пейзажистов И. Шишкина, Бродской. Закреплять знания красок зимы. Словарная работа: вьюга, пурга, сугробы. Материалы: Репродукции «Зима» И.Шишкин. «Русская зима» Бродская. Музыка «Времена года» П.Чайковский. Стихотворение «Краски зимы». Игра «Назови краски зимы». Акварель, кисти №3,6. Бумага А4. <i>Конспекты Колоногая</i></p>	<p>Наблюдение в природе. Рассматривание репродукции «Февральская лазурь» Грабарь. Заучивание стихов о зиме.</p>
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Сани с колокольчиками» Агафонникова. «Начинаем карнавал» Слонова. «Становитесь в хоровод» совр. Танец. «Снежки» любая веселая музыка. «Передай рукавицу» весёлая мелодия.</p>	
	<p><u>МУЗЫКА</u> Репертуар: «Песенка про Деда Мороза» муз. Л. Бирнова, сл. Р. Грановской. «Елка-елочка» Т. Попатенко, сл И. Черницкой; знакомые попевки.</p>	
	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> «Тележка (тачка)» Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10</p>	

Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: учить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал; повторить ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь руками; совершенствовать ходьбу по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине.	ЗОЖ Беседа «Знакомство со своим телом. Личная гигиена». Цель: Дать детям общее понятие об организме человека, его органах. Развивать умение и навыки ухода за своим телом. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом.
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: Учить детей правильному дыханию на воздухе, вдох – носом, выдох – через рот «губы трубочкой». Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой», чередуя с ходьбой и бегом враспынную. Упражнять в бросании снежков. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать координацию движений.	П/И «Кот и мыши». Цель: Развивать ловкость, внимание, чувство ритма, словесную память. Прививать коллективное взаимодействие, стремление к взаимовыручке. П/И «Кот Василий». Питание. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Умывание. Закреплять навыки умывания лица после сна. Следить за чистотой кожи. Одевание и раздевание. Стремиться помогать младшим, а также тем, кто не умеет выполнять то или иное действие. Заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. ЗОЖ. Расширить и закрепить представления детей о защитных функциях кожи; уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей; раскрыть причины болезней кожи; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность. Д/И «Испорченный телефон». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова. Д/И «Вчера, сегодня, завтра». Цель: Закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов. Активизировать словарь, уточнить понятия о временных параметрах. С/Р игра «Ателье». Цель: Побуждать детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, распределять роли. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.
		Театрализация. Драматизация сказки «Телефон». Цель: Вызвать желание участвовать в играх – драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя мимику, жест, движения; воспитывать дружеские взаимоотношения.
		Этика и культура поведения. Беседа «В тридевятом царстве». Цель: Предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, побуждать оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «хорошо-плохо». Побуждать выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: Продолжать учить детей сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого. Предложить детям поблагодарить дежурных (указать за что).</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: актуализировать и обобщить знания детей необходимые для роста растений, в том числе о рыхлении почвы. Учить детей выявлять растения, в которых необходимо рыхлить почву самостоятельно определять необходимость проведения рыхления.</p> <p>КГН. Ситуативный разговор «Расскажи, как правильно мыть руки?». Цель: Воспитывать привычку мыть руки перед едой; аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Безопасность. Беседа «Когда тебе грозит опасность». Цель: Закрепить правила поведения в опасных ситуациях. Разучить стихотворение «Если позвонил звонок». Беседа «Безопасное обращение с животными». Цель: воспитывать любовь и уважение к животным, приобщать к правилам безопасного поведения при общении с животными.</p>
Компонент ДОУ	<p>МОЙ ГОРОД</p> <p>Тема: «Как искали мегионскую нефть».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с профессией геолога, с первооткрывателями мегионской нефти; дать понятие о нефти, как о ценном сырье; развивать любознательность, мышление; воспитывать любовь к своей малой Родине; чувство гордости и уважение к профессиям геолога, нефтяника, к людям, открывшим мегионскую нефть.</p> <p>Словарная работа: нефть, нефтяник, геолог, нефтекачалка.</p> <p>Материал: иллюстрации, альбом «Геологи», экспонаты мини-музея «Югорка»</p>	<p>Д/И «Что нужно нефтянику для работы».</p> <p>Цель: Закрепит знания детей об орудиях и различных предметах труда нефтяников.</p> <p>С/Р игра «Нефтяники».</p> <p>Цель: Побуждать детей развивать сюжет на основе полученных знаний, распределять роли. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p>
Работа с родителями	Предложить родителям совместно с ребёнком посмотреть и обсудить телепередачи о животных. Сделать мини-книжку «Животные нашей тайги зимой». Провести совместное детско-родительское развлечение «Зов тайги», предложить одному папе сыграть роль хозяина тайги – медведя на развлечении. Привлечь родителей к организации уголка ряжения, дополнить его элементами костюмов.	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	<p>День инвалидов (формирование толерантности, заботливого отношения к людям, испытывающим проблемы со здоровьем).</p> <p>Проведение серии образовательных мероприятий, ко Дню героев России</p>	

Декабрь 3 неделя

Лексическая тема «Мебель»

Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Часы. Многоугольники: пятиугольник, шестиугольник. Программное содержание: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	«Волшебная геометрия», «Который час?», «Готовим по рецепту», Д/игры « Поварята»,
	<p>ФЭМП Тема: Измерение жидких веществ. Программное содержание: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С</i></p>	«Помощники на ферме» (измерение молока), «Цифры в ряд», «Выложи фигуру». Д/игры с логическими блоками Дьенеша

	<p>Ознакомление с окружающим Тема: «Что такое интерьер?» Программное содержание: объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания мебели (проследить за историей развития кресла); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Словарная работа: краснодеревщиков. Материал: демонстрационные картины с изображением различных интерьеров, предметные картинки к теме «Мебель», презентация «история развития кресла», карточки с интерьером для разных комнат, деревянный домик с мебелью.</p> <p><i>Блок по теме «Мебель» Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.42</i> <i>Дыбина «Путешествие в прошлое вещей»</i></p>	<p>Беседа «Мебель». Цель: Уточнить знания детей по теме «мебель»: ее назначение, из каких материалов изготовлена. Развивать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать умение выслушивать товарища до конца, не перебивая. Привлечь детей к поиску новой информации. Беседа «Из прошлого в будущее». Цель: Познакомить детей с историей возникновения мебели. Активизировать познавательную деятельность. Беседа «Что такое интерьер?». Цель: Объяснить значение слова «интерьер». Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий приняли участие в их создании. Расскажи о мебели. Цель: Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по схеме о предметах интерьера. Д/И «Для чего нужен предмет?». Цель: Активизировать в речи детей названия предметов мебели. Побуждать рассказывать об их назначении. Развивать связную монологическую речь. Д/И «Кошкин дом». Цель: Активизировать словарь детей по теме «дом», «мебель». Закрепить умение использовать в речи предлоги «в», «на», «из», «под». Д/У «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: Побуждать детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память. И/У «Обставим квартиру». Цель: Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану. Экспериментальная деятельность Тема: В мире животных. Цель. Совершенствовать умения детей работать с бумагой. Продолжить изготовление поделок из папье –маше. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать дружеские чувства, аккуратность. Дыбина с. 172</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; <u>коррекционно-развивающие:</u> расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p>	<p>Правильное употребление предлогов; составление предложений по демонстрируемым действиям. <i>Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.</i> Игра «1, 3, 5, 7». <i>Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо</i> и т.д. Образование прилагательных от существительных: <i>кровать из дерева — деревянная</i> и т.д. Игра «Назови ласково». <i>Стол — столик, кровать — кроватка</i> и т.д. Согласование прилагательных с существительными. <i>Про что можно сказать: деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.</i> Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>

	<p>Тема: Звук Зь. Буква З. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать понятие о механизме образования звука Зь; - закреплять у детей умение употреблять предлоги; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать у детей звук Зь в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и обогащать словарь предложениями; - учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать координацию движений; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта;</p>	<p>Д/И «Что общего?». Цель: Упражнять детей в нахождении общего звука в словах и определении его места: <i>Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра</i> и т.д. Д/И «Хлопай, топай». Цель: Развивать слуховое восприятие. На слова со звуком З – хлопаем, со звуком Зь – топаем. Д/И «Перепапка». Цель: Упражнять детей в составлении слов со звуками З и Зь Деление слов со звуками З и Зь на слоги.</p>
	<p>Тема: Звуки З, Зь. Буква З. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; - формировать навыки ориентировки в пространстве; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; - развивать навыки словоизменения; - учить синхронизировать речь с движениями; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	<p>Д/И «Назови животное». Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран». Д/И «Кто какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных: <i>У жирафа длинная шея – длинношейей жираф.</i> Д/И «Скажи чей, чья?» Цель: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных: <i>Шерсть верблюда – верблюжья шерсть.</i> Д/И «Скажи какой, какая?» Цель: Упражнять в образовании существительных с помощью суффикса <i>-ищ-</i>: <i>У жирафа нос – а у слона носище.</i> Д/И «Сосчитай». Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными: <i>Один кенгуренок, два – ...и т.д.</i></p>

		<p>Чтение художественной литературы Тема. Малые фольклорные формы Программное содержание. Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать интерес к устному народному творчеству. <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 7</i></p> <p>Беседа «В гостях у писателя С.Я. Маршака». Цель: познакомить детей с творчеством писателя и его произведениями. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака. Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр». С. Я. Маршак «Кошкин дом». Загадки, стихи о мебели. Заучивание «У стола четьре ножки» С. Маршака</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ЛЕПКА Тема: Дед Мороз. Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Развивать творчество детей (украшать детали одежды), эстетический вкус, аккуратность. Воспитывать интерес к сказочным образам Словарная работа: польй (пустой), опушка(мех), посох Материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, иллюстрации Деда Мороза. <i>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе</i></p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику, разучивание песен, стихов. Составления письма к Деду Морозу. Рассматривание игрушек Деда Мороза, открыток.</p> <p>С/р игра «Мы -пожарные». Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом» Рисование «Потушим пожар».</p>

	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> КОРОБЛЬ</p> <p>Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей.</p> <p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11</i></p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Снежная страничка». Гуашь.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение строить композицию рисунка, дать понятие загораживающего эффекта при создании пейзажа, перспективы; трёхплановость: передний, средний, задний план. Учить работать гуашевыми красками применяя способ смешения без применения палитры. Закреплять навыки закрашивания способом растяжки красок приёмом спиралеобразных движений. Развивать наблюдательность, продолжать знакомить детей с книжной графикой.</p> <p>Словарная работа: полозья.</p> <p>Материалы: Гуашь, кисти №3, 6, бумага А4, книга С. Маршака «Снежная страничка», иллюстрации В. Лебедева. Конспекты Колоногая</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. Рассмотрение иллюстраций В.Лебедева.</p> <p>Рисование «Полувившиеся животные севера и жарких стран».</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей понимать важность бережного отношения к деревьям путём решения проблемных ситуаций (деревья нельзя вырубать ради кратковременных праздников). Видеть взаимосвязь живых существ с объектами природы. Развивать творческие способности. Закреплять умение применять в работе различный изобразительный материал. Прививать желание принять участие в акции.</p> <p>Словарная работа: акция.</p> <p>Материалы: Акварельные краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, кисть №3, бумажные силуэты ёлочки в виде книжки, игрушки. Конспекты Колоногая</p>	<p>Беседа о лесе, конструирование из бумаги ёлочки, рисование плакатов на экологическую тему.</p>

	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Песенка про Деда Мороза» муз. Л. Бирнова, сл. Р. Грановской. «Новый год в гости к нам идет» (хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков). «Зима-красавица»-парный танец в грамзаписи. «Танец фей» П. И. Чайковский. Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой. «Дед Мороз и дети» муз. Кишко, сл. Ивенсен. «Полька с поворотами» Чичкова. «Новый год в гости к нам идет» (хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков). «Зима-красавица»-парный танец в грамзаписи.</p>	Муз. игра «У жирафа пятна».
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: учить детей ползать по пластунски до ориентира; повторить прыжки на двух ногах с поворотом кругом (около ориентира), продвигаясь вперед; закрепить ведение мяча разными способами между предметами (кегли), по сигналу бег с мячом на исходную позицию.</p>	<p>ЗОЖ Ситуативный разговор «Что делать, чтобы не заболело горло в сильный мороз?». Чтение сказка-мультфильм В.Сутеева «Про бегемота, который боялся делать прививки».</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе в колонне друг за другом, по сигналу – ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую. Повторить бег «трусцой». Познакомить детей с правилами поведения на занятиях по лыжной подготовке и уходом за спортивным инвентарем. Провести подготовительные упражнения на площадке с лыжами. Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом на лыжах. Упражнять детей в игре «Хоккей». Упражнять в метании в цель. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>П/И «Два Мороза». Цель: Побуждать детей четко произносить текст. Развивать ловкость, быстроту реакции. П/И «Догони пару». Цель: развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт, укреплять здоровье детей</p> <p>Питание. Закреплять представления о меню, о пользе сбалансированного питания Умывание. Закреплять представления об уходе за зубами. Одевание и раздевание. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. ЗОЖ. Расширять представления детей о мероприятиях по профилактике простудных заболеваний и гриппа.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Патриотическое воспитание. Беседа «Наша Родина – Россия». Цель: Воспитывать у детей любовь к своей Родине, рассказать о том, какая она большая и красивая. Чтение З. Александровой «Родина». Цель: расширять представления детей о Родине, обогащать речь детей образными словами и выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами) относящимися к Родине.</p>
	<p>Игровая деятельность. Д/И «Назови лишнего». Цель: Расширять знания о насекомых, птицах и животных, развивать внимание, наблюдательность, речь, развивать умение группировать предметы методом исключения. С/Р игра «Зоопарк». Цель: Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласуя свой игровой замысел с замыслами сверстников. С/Р игра «Салон красоты». Цель: Закреплять умения детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>
	<p>Театрализация. Драматизация сказки «Теремок»</p>
	<p>Этика и культура поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте»». Цель: Предложить детям назвать различные слова приветствия обсудить, в каких ситуациях уместны слова «привет», «здравствуйте», «доброе утро», когда нужно здороваться первым, а когда следует ждать приветствия.</p>
	<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы. Формировать привычку доводить начатое дело до конца Дежурство по занятиям. Цель: учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении поручений. Дежурство в уголке природы. Цель: предложить детям рассказать правила полива растений, объяснить, почему избыток и недостаток воды одинаково нежелательны. Воспитывать добросовестное отношение к труду.</p>

		<p>КГН. Беседа «Путешествие в город Предметов личной гигиены». Цель: обратить внимание, что вокруг нас много вещей, среди них – предметы личной гигиены, которые помогают нам соблюдать чистоту и опрятность; закрепить знания об их необходимости.</p> <p>Безопасность. Беседа «Как пользоваться электроприборами?». Цель: Формировать умение правильно пользоваться электроприборами. Уметь находить электроприборы. Загадывание загадок. Д/И «Найди опасные приборы». Д/И «Можно или нельзя» (ОБЖ стр.127).</p>
Компонент ДОУ	<p>ИСТОКИ Тема: Светлый образ. Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Развитие у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Формирование ресурса успеха. Словарная работа: чудотворный, праведный Материал: книги для развития детей №3 «Светлый образ», иллюстрации с изображением «Свято-Троицкой Сергиевой Лавры», пословицы и поговорки о труде, добре и правде.</p>	<p>Чтение рассказа «В пустыне Преподобного Сергия». Цель: познакомить детей с рассказом; помочь понять и уловить главную мысль рассказа; учить отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями; обогащать речь детей. Показ иллюстраций в книге для развития «Светлый образ». Цель: обогатить и расширить знания детей о Преподобном Сергии Радонежском; развивать внимание, речь; обогащать словарь; добиваться правильного и четкого произношения слов. Чтение рассказа И.С. Шмелева «Благословение». Цель: познакомить детей с рассказом; помочь осмыслить идею рассказа, учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать память и мышление.</p>
Работа с родителями	<p>РК. Составление семейных альбомов «Я и мои близкие». Попросить родителей помочь в пополнении иллюстративного материала по лексической теме «Мебель». Прочитать и обсудить стихотворение С.Маршак «Откуда стол пришел?» Привлечь к проведению совместной деятельности Малькова И.П. – «Гость группы» - мое увлечение «Вырезание по дереву»</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	<p>День округа. Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	

Декабрь 4 неделя		
Лексическая тема «Посуда»		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность

Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Множество. Программное содержание: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>Отгадай цифру», «Чудесный мешочек», «Собираем год», «В какой руке сколько», «Лабиринт» (ЛБД)</p>
	<p>ФЭМП Тема: Ориентировка по клеточкам. Программное содержание: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С. 24</i></p>	<p>«Лови, бросай, дни недели называй», «Рисуем точки», «Измени фигуру» (кодирование ЛБД)</p>
	<p>Окружающий мир Тема: Посуда. Программное содержание: Учить детей классифицировать посуду по её назначению. Уточнить представления детей о материалах, из которых сделана посуда. Упражнять в образовании притяжательных</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о посуде». Цель: Уточнить знания детей по теме «посуда»: ее виды, назначение, материал из которого изготовлена посуда. Развивать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать умение выслушивать товарища до конца, не перебивая. Привлечь детей к поиску новой информации. Беседа «Путешествие в прошлое посуды».</p>

	<p>прилагательных, согласовании местоимений с существительными. Развивать связную монологическую речь, долговременную память, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей и делать дополнения. Учить сохранять в течение занятия правильное положение тела. <u>Методы и приемы:</u> речевой образец, объяснение, указание, вопрос; наглядные и игровые приемы. Оборудование: посуда из разного материала, предметные картинки по теме. Словарь: сервиз, чайная и кофейная пары. <i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа. УЦ Перспектива, М., 2001, с. 90, К.Нефедова Посуда и столовые принадлежности. Какие они? с. 4-15</i></p>	<p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Игровая ситуация «В посудной лавке». Цель: Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Беседа «Сине-голубая Гжель». Цель: Продолжать знакомить с гжельскими изделиями. Познакомить с понятием «керамика». Прививать интерес к русским народным промыслам, уважение к труду народных мастеров. Викторина. Цель: Обобщить знания детей о предметах посуды. Д/И «Ждем гостей». Цель: Активизировать в речи названия посуды, продуктов питания, вежливые формы обращения. Д/И «Посчитай посуду». Цель: Упражнять в согласовании числительного с существительным. Д/И «Скажи какой?». Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Д/И «Скажи ласково». Цель: Упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме. Д/И «Обед у трех медведей». Цель: Активизировать в речи детей названия посуды (тарелка, салатник, салфетница и т.д.) уточнить их назначение, формировать умение сервировать стол. Д/И «Для чего нужен предмет?». Цель: Активизировать в речи детей названия предметов, побуждать рассказывать об их назначении. Использовать свои знания для решения игровой задачи. Развивать связную речь.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи <u>Тема:</u> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> — обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; <u>коррекционно-воспитательная:</u> — воспитывать у детей правила хорошего тона. <u>Оборудование:</u> текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.</p>	<p>Игра «Дополни предложение». <i>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?).... В супницу наливают (что?).... В конфетницу кладут (что?)....</i> 1. Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.). Составление описательных рассказов о предметах посуды. Чтение и обсуждение художественных текстов К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братьев Grimm «Горшок каши». Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.). Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>

	<p>Тема: Звуки Сь-Зь. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; - формировать навыки словообразования; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь слогах, словах, предложениях; - учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать внимание и память; - развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Д/И «Лото». Цель: Упражнять в нахождении картинок, в названии которой есть звук Сь, Зь и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. (Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки Сь, Зь). Д/У «Подбери слова». Цель: Упражнять в подборе слов со звуками Сь, Зь.</p>
	<p>Тема: Звуки С-З. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; - формировать навыки словообразования; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать память; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить детей координировать речь и движения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <u>коррекционно-воспитательные:</u> прививать детям навыки правильного поведения на кухне.</p>	<p>Д/У «Подели на слоги». Цель: Упражнять в делении слов на слоги: <i>вертолет, паровоз, водолаз, ковер</i> – и выложить фишками (начертить схему с ударением). Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема. Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Программное содержание. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения, показать ее связь со значением пословицы; развивать умение оценивать добро и зло. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. <i>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет с. 81</i> Драматизация эпизодов сказки. рисование по мотивам сказки дидактические игры «Мороз велик – да стоять не велит» , П/И «Два Мороза»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>РУЧНОЙ ТРУД Тема: Елочные игрушки. Фонарик. Программное содержание: Учить мастерить елочные игрушки из цилиндров и конусов. Совершенствовать умение работать с ножницами. Поупражнять в различных способах вырезания – полоски одинаковой длины. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем Вырезание снежинок из салфеток.</p>	Чтение сказки «Царевна-лягушка». Рассматривание иллюстраций к данной сказке (по возможности разных художников – иллюстраторов). Постановка сказки (настольный театр). рассматривание картинок с изображением лягушки, отгадывание загадок. <u>Проведение дидактических игр:</u> лото "В мире сказок". Собираание пазл, кубиков с изображением лягушки.
	<p>РИСОВАНИЕ Тема «Новогодний праздник в детском саду» Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Материалы: Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти. Т.С. Комарова «Изо-я деет-ть в д.с.» подготовительная группа стр. 68</p>	Подготовка к новомуднему празднику, разучивание песен, стихов, танцев.
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Поздравительная открытка». Разнообразный изо материал. Программное содержание: Познакомить с профессией художник-дизайнер. Дать представление об основных стилях икебан: массивный, линейный, массивно-линейный, смешанный. Учить оформлять поздравительные открытки. Развивать навыки работы над созданием композиции. Прививать эстетический вкус.</p>	Рассматривание новогодних открыток.

	<p>Материалы: Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.</p> <p>Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д.с.» подготовительная группа стр. 71</p>	
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Водный транспорт» Продолжат знакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11</i></p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: Хоровод «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой «Дед Мороз и дети» муз. Кишко, сл. Ивенсен. «Полька с поворотами» Чичкова.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: Т. Бырченко Снежок. В. Шаинский Дед Мороз. Олифирова Русская зима. «Новый год в гости к нам идет» (хороводная с оркестровкой, включением колокольчиков). «Зима-красавица»-парный танец в грамзаписи.</p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: «Перетяни» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты); Эстафета прыжков» (прыжки на 2-хногах правым и левым боком); «Забрось мяч в корзину».</p>	<p>ЗОЖ. П/И «Стоп». Цель: «Упражнять детей в ходьбе. Развивать внимание, умение быстро останавливаться по сигналу. Воспитывать организованность. П/И «Снег, лед, шишки», Цель: Упражнять в ходьбе. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать в коллективе</p>

	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с заданием по сигналу. В беге в колонне по одному, по сигналу бег парами, тройками. Упражнять детей в ходьбе и беге на лыжах. Упражнять в катании с ледяной горки. Развивать умение держать равновесие, ориентироваться в пространстве, умение действовать, в соответствии с указаниями воспитателя. Упражнять в скольжении. Воспитывать дружеские отношения, чувства взаимопомощи.</p>	<p>П/И «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность. П/И «Ловля оленей». Цель: развивать меткость, быстроту движений. П/И «Снег, метель, вьюга». Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски Умывание. Самостоятельно, под незаметным контролем взрослых выполнять все гигиенические процедуры. Понимать смысл всех гигиенических процедур. Не пользоваться чужими предметами личной гигиены. Одевание и раздевание. закреплять умение пользоваться разными видами застежек Заправка кровати. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья. ЗОЖ. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.)</p> <p>Игровая деятельность. С/Р игра «Готовимся к встрече Нового года». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии. С/Р игра «В магазин за подарками к Новому году». Цель: Создать условия для организации игры. Совершенствовать умение распределять роли, договариваться. Отражать знания об окружающем в игре, развивать сюжетную линию игры.</p> <p>Театрализация. Драматизация сказки «Репка».</p> <p>Этика и культура поведения. Беседа «Мои достоинства и недостатки». Цель: Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки</p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного, осуществлять проверку и взаимопроверку правильности выполнения действий и результатов работы.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей определенную часть работы выполнять самостоятельно, организовывать совместную работу по уборке материалов.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить дежурных подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды, наблюдаемое за окном в этот день, учить аргументировать свой выбор, составлять развернутый рассказ о погоде по выбранным карточкам.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Аккуратный шкафчик». Цель: Побуждать детей раздеваться в правильной последовательности (снимать обувь, шапку, шарф, затем куртку, брюки, кофточку). Аккуратно складывать вещи в шкафчик. Выявить самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Безопасность Беседа «Почему огонь полезен и опасен». Цель: Развивать у детей представление о пользе и опасности огня; научить мерам предосторожности при обращении с огнём. Д/И «Как избежать неприятностей».</p>
Компонент ДОУ	<p><u>ЭКОЛОГИЯ</u> Тема: Любители кедровых орешков. Программное содержание: Обобщить представления детей о кедровнике как о гостеприимном, хлебосольном хозяине сибирской тайги. Познакомить детей с птицей кедровкой или ореховкой, являющейся активным распространителем семян сосны кедровой. Дать знания о том, что кедровка выступает важным звеном биоценоза кедровой тайги. Способствовать осмыслению детей взаимосвязи, взаимоотношений кедровки и сосны сибирской для поддержания равновесия в природе. Формировать устойчивый интерес к познанию. Воспитывать любовь к родному краю. Словарная работа: кедровка, ореховка, хлебосольный. Материал: иллюстрации, предметные картинки, деревьев, птиц, гербарий <i>Стр. 53 «Познание мира растений». Сост. М.Н. Сигимова.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о сибирской сосне, тайге, рассматривание шишек кедра.</p> <p>Чтение рассказа «Кедровка» Вл. Зотова Цель: расширить представление детей о птицах нашего леса, о кедровке, ее образе жизни, значении в природе.</p> <p>Чтение рассказа «Кедровка» Вл. Зотова Цель: расширить представление детей о птицах нашего леса, о кедровке, ее образе жизни, значении в природе.</p>
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к участию на новогоднем утреннике. Папка-передвижка « Безопасный Новый год». По лексической теме выучить с ребёнком загадки о посуде, подобрать картинки для коллажа, прочитать сказку К.Чуковского «Федорино горе». Привлечение к проведению совместной деятельности «Гость группы – Шibaкова Е.А» по теме «Моя профессия – продавец»</p>	
	С детьми	С родителями

Воспитательная работа	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.
------------------------------	--	--

Январь 2 неделя Лексическая тема «Рождественские и Новогодние традиции на Руси»		
Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Составление задач Программное содержание: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Словарная работа: задача, условие Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинка со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23). Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.85</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Ручеек», «В какой руке сколько», «Задачи от Мальвины», «Дорисуй предмет» Графический диктант. Цель: К.Р. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Д/И «Составим предмет из фигур». Цель: К.Р. Закреплять умение моделировать предмет из геометрических фигур. Д/И «Найди свою пару». Цель: Закрепить геометрические фигуры Д/И «Собери узор из льдинок». Цель: Упражнять детей в составлении узоров из геометрических фигур; развивать воображение.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Задачи. Ориентировка по клеточкам. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Словарная работа: условие, решение, ответ. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25).</p>	<p>Д/игры и упражнения «Ручеек», «В какой руке сколько», «Лабиринт» (ЛБД) Д/И «Собери предмет». Цель: закреплять умение собирать целый предмет из отдельных частей, уточнить представление о том, что часть меньше целого. Д/И «С двумя (тремя) обручами» блоки Дьенеша. Цель: Развивать логическое мышление. Д/И «Четыре времени года». Цель: Закрепить признаки характеризующие каждое время года. Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур. Цель: Готовить руку к письму.</p>

	<p>Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.88</i></p>	
		<p>Экспериментирование «Как увидеть притяжение?» Цель: учить понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета; развивать любознательность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Сь-Зь. (повторение) Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; - формировать навыки словообразования; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь слогах, словах, предложениях; - учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать внимание и память; - развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Пальчиковые игры, Д/игра «Найди букву» Д/И «Придумай слово». Цель: Закреплять умение придумывать слово с заданным звуком. Д/У «Лото». Цель: Упражнять детей в нахождении и произношении звуков. Д/У «Подели слова на слоги». Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги и выложить фишками (начертить схему с ударением). Составить предложения со словами Цель: Упражнять в делении предложения на слова и выложить фишками (начертить) схему. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки С-З. (повторение) Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; - формировать навыки словообразования; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать память; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить детей координировать речь и движения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <u>коррекционно-воспитательные:</u> прививать детям навыки правильного поведения на кухне.</p>	<p>Д/У «Дополни предложение». Чай пьют (из чего?) из чашки и т.д. Цель: Закреплять знания о предметах посуды. Д/У «Назови правильно». Цель: Упражнять детей в умении классифицировать предметы посуды (кухонная, столовая, чайная). Развивающая игра: «Радио» Цель: продолжать учить составлять короткие описательные рассказы. Д/И «Кто больше назовет действий». Цель: Активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо)</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа по картине «Вот так покатался». Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей.</p>	<p>Д/И «Кто больше назовет действий». Цель: Активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы Мало П/И «Где мы были мы не скажем». Цель: Активизировать глагольную лексику, умение изображать действия спортсменов. (инфинитив, третье лицо)</p> <p>Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения С.Есенин «Береза». Творческое рассказывание</p>

		<p>Программное содержание: Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении, развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. Воспитывать умение оценивать чтение наизусть своих сверстников. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 85</i> Рисование по мотивам стихотворения, беседа «Что, ты знаешь о поэтах?», Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи» Слушание в грамзаписи П.И. Чайковский «Времена года - Зима».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация Тема: По замыслу. Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию и творческое воображение. Воспитывать стремление выполнить работу полностью и аккуратно. Словарная работа: активизировать в речи приемы вырезания: округлить, срезать Материал: цв.бумага, ножницы, клей, салфетки, прошлые работы детей по аппликации. <i>С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 77</i></p>	<p>Наблюдение за танцующими детьми на музыкальном занятии. Рассматривание скульптур малых форм, иллюстраций.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема «Сказочный дворец» (1) Программное содержание: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Словарная работа: колонны, арка, ворота, ковка. Материалы: Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами). <i>Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д.с.» подготовительная группа стр. 75</i></p>	<p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, красивых зданий вблизи детского сада.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Сказочный дворец» (2) Программное содержание: Совершенствовать умение детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать</p>	<p>Рассматривание витражных окон. Д/И «Цветное лото».</p>

	<p>умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы цветными карандашами.</p> <p>Словарная работа: контур, шпиль.</p> <p>Материалы: Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).</p> <p><i>Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д.с.» подготовительная группа стр. 75</i></p>	
	<p>Конструирование «Мост» Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу. <i>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42</i></p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: Распевание: «Наступили холода», «Весёлое Рождество», «Коляда» Р.Н.П., «Христос Спаситель» Р.Н.П.(англ. нар. песня), «Зимняя песенка» муз. Красева, сл. Вышеславской Приставной шаг в сторону. Боковой галоп. Ф. Шуберт.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Вечора сидели мы» укр. н. п., «Авсень» Г. Левкодимова, «К нам гости пришли» А. Агафонникова, Игры: «Ищи!» Ломовой, Ходьба змейкой, муз. Щербачёва, «Ходьба с остановкой на шаге» (венгерская нар. мелодия).</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: обучить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя; повторить ползание попластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч; закрепить прыжки: стоя на месте и с продвижением вперед через обручи.</p>	<p>ЗОЖ. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Объяснять, что после умывания кожа лучше дышит. М.п. игра «Снеговик» Развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом. П/И «Золотые ворота» Цель. Развивать интерес к РН п/ играм Закреплять умение переходить в конец строя в паре, развивать выдержку П/И «Море волнуется». Цель: Развивать у детей фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</p>

	<p align="center"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом; в скольжении с разбега на двух лыжах. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Не попадись». Цель: Упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>П/И «Перебежки». Цель: Упражнять в беге; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>П/И «Волк во рву». Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, развивать выносливость.</p> <p>Питание. Приучать детей мыть овощи и фрукты перед едой, знать на какой продукт аллергия.</p> <p>Умывание. уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей, по мере загрязнения мыть с мылом.</p> <p>Одевание, раздевание. Совершенствовать умение одеваться по погоде, после прогулки чистить одежду и обувь от снега, сушить вещи и аккуратно складывать в свой шкафчик.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение расправлять кровать: поправлять простыню.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</p> <p>Тема: Рождественские и Новогодние традиции русского народа.</p> <p>Программное содержание. Познакомить с русскими праздниками (Рождеством и Святками), объяснить их происхождение и назначение, в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Закрепить знания о понятии «традиция», вспомнить о традициях- праздниках. Учить детей делиться впечатлениями от прошедших праздников. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к традициям русского народа</p> <p>Словарная работа: святки, колядки, традиции</p> <p>Материал: иллюстрации по теме занятия, презентация «Рождество на Руси» <i>Алешина стр.120 «Народные праздники на Руси»</i></p>	<p>Утренний круг. «Знакомство с русскими народными и колядочными костюмами.»</p> <p>Цель. Рассмотреть с детьми русский национальный костюм в иллюстрациях, сравнить их с колядочными костюмами и сделать выводы, обобщение.</p> <p>Чтение стихов и колядок, пение.</p> <p>С/Р игры «В магазин за подарками к Новому году», «Семья готовится к встрече Нового года».</p> <p>Русская народная п/игра «Гори-гори ясно»</p> <p>Беседа «Какая она – зима?».</p> <p>Цель: Закрепить название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.</p> <p>Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и альбомов о зиме и зимних видах спорта.</p> <p>Цель: Развивать познавательную активности, кругозор детей.</p> <p>Беседа из личного опыта «Как мы играем зимой».</p> <p>Цель: Побуждать детей рассказывать истории из личного опыта. Способствовать развитию монологической речи, умение правильно строить предложения. Прививать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Беседа «Как я встретил Новый год».</p> <p>Цель: Развивать умение связно, последовательно и выразительно делиться впечатлениями из личного опыта.</p> <p><i>Игра-путешествие «В гости к Зиме».</i></p> <p>Цель: побуждать детей представлять разные признаки, явления зимы и изображать их с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую индивидуальность.</p> <p>Этика и культура поведения.</p> <p>Культура поведения. Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.</p> <p>Положительные моральные качества. Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели</p> <p>Этические представления. Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость»</p> <p>Беседа «Как я играл со своим другом».</p>

		<p>Цель: Развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Придумывание сказки «Как дружба в беде помогла». Цель: Развивать связную монологическую речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения, сочувствие, сопереживание.</p> <p>Труд Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей. Развивать творческую инициативу, формировать ответственность за порученное дело. Дежурство по занятиям. Цель: формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию. Воспитывать ответственность. Дежурство в уголке природы. Цель: формировать желание заботиться о растениях. Воспитывать бережное отношение, трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>КГН. Игра «Собери открытку». Цель: Воспитывать привычку быть опрятными, следить за своими вещами. <u>В помещении:</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Делать поделки, игрушки в подарок малышам <u>Дежурство:</u> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. <u>На участке:</u> Подкармливать птиц. Убирать участок от снега, делать снежные постройки Семейные традиции в подготовке к празднованию Нового года и Рождества, труд в семье по приготовлению праздничных блюд. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
		<p>Безопасность. Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: Научить детей понимать, что зимние развлечения и забавы могут таить в себе много опасностей. Воспитывать осторожность и бдительность в процессе игр на катке, катании с горки. Развивать внимание. Беседа «Когда ты дома один». Цель: Рассказать детям, что опасно высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона. Развивать чувство самосохранения.</p>
Компонент ДОУ	<p>МОЙ ГОРОД Тема: «Дома и здания родного города». Программное содержание: формировать интерес к своей малой родине; познакомить детей с разными видами зданий, их назначением; расширять и уточнять знания о родном городе; пополнять активный словарь детей: многоэтажный дом. Воспитывать у детей любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту облика, содействовать патриотическому воспитанию. Словарная работа: многоэтажный, жилой, администрация Материал: фотографии различных жилых домов, социально значимых объектов, кукла – Городовичок.</p>	<p>Д/И «Жилое - нежилое». Д/И «Заколдованный город». Цель: Учить по силуэту определять здания родного города. Развивать внимание, память, воображение.</p>

Работа с родителями	Познавательная консультация «Рождественские и Новогодние традиции русского народа», «История русских народных праздников Святки» «Колядки. Учим вместе с детьми». «Новый год и дети». Порекомендовать придумать вместе с детьми новогодние приключения, сказки, загадочные истории. Выставка «Новогодняя открытка» (совместные работы родителей и детей). Консультация «Зимние забавы для всей семьи». Информировать родителей о необходимости соблюдения правил безопасности в период новогодних каникул. Дать рекомендации родителям, как правильно донести до детей нужную информацию.	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели». Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Совместное изготовление кормушек для птиц

ЯНВАРЬ 3 неделя		
Лексическая тема «Животные жарких стран»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Составление и решение задач Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка). Словарь: условие задачи, вопрос задачи, решение и ответ задачи. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.90</i>	Д/игры «Найди отличия», «Закодируй» (ЛБД) Д/У «Продолжи ряд». Цель: Закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Обводка и штриховка изображений животных. Цель: Развивать графические навыки. Д/У «Посчитай». Цель: Закреплять счет в пределах 20. Д/И «Парные картинки», Д/И «Чего не стало». Цель: Развивать зрительное внимание. Д/И «Живая неделя». Цель: Закреплять временные представления. Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра).
	ФЭМП Тема: Составление и решение задач. Монеты. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Д/игры и упражнения «Магазин», «Нарисуй узор», «Задачи от Мальвины» Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Развивать мелкую моторику. Д/У «Назови соседей числа». Цель: Закреплять знания рядом стоящих чисел. Д/У «Чего не стало?», «Что изменилось?». Цель: Развивать зрительное внимание.

	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.92</i></p>	<p>Д/У «Назови одним словом». Цель: Закреплять обобщающие понятия. Продолжать развивать навык числового ряда и порядкового счета. Д/У «Выложи цифру (из гороха, фасоли и т.д.) Цель: Развивать мелкую моторику. Д/У «Составь число». Цель: Закрепить состав чисел 6 и 7.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие в Африку. Программное содержание: Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки, его климате, о животных и растениях материка. Развивать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Словарная работа: материк, саванна, Материал: глобус/карт мира, плакат «Африка и ее жители», ММ презентация «Животные Африки» <i>Здравствуй мир стр.275</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о южных материках, животных жарких стран . Проведение опытов: «Песок в пустыне», «Испарение воды в пустыне», Рисование, лепка «Животные жарких стран», пение песен «Чунга-чанга», «Жираф», муз игра «У жирафа пятна», с\р игра «Зоопарк», Д/И «Чей малыш?», «Подбери признак», Д/И «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний». Отгадывание и заучивание загадок о животных. Чтение «В пустыне Сахара» Ситуативная беседа на тему: «Чем питаются верблюды, зебры?» - закреплять знания о животных Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – шакалах, пустынных лисицах.</p>
		<p>Экспериментирование Проведение опытов: «Песок в пустыне», «Испарение воды в пустыне» Цель. Вызвать интерес к экспериментированию. Показать, что в пустыне даже растения теряют воду через испарение, закрепить знания о функциях корня и стебля. Развивать наблюдательность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки В-Вь. Буква В. Программное содержание <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать гуманное отношение к деревьям.</p>	<p>Д/И «Разложи по рядам».</p> <p>Цель: Закреплять умение дифференцировать звуки Д и Дь, Д и Т. (Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем – Д и Т).</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Д, Дь. Буква Д. Программное содержание <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; - формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i></p>	<p>Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Д, Дь, Т. Игра «Сосчитай». <i>Один кенгуренок, два —..., три — ..., четыре —..., пять кенгурят.</i> Д/И «Кто больше». Цель: Упражнять детей в нахождении картинок со звуками Д, Дь, Т. (Детям предлагается сюжетная картинка, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое слово дается фишка). Звуковой анализ слов <i>Дима, дыня, вата.</i> Цель: Упражнять в звуковом анализе слов.</p>

	<p>- учить дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - развивать внимание и память; - учить детей координировать речь и движения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>Закончи предложение (Машинист – это кто?, Машинист – это тот, кто...)</p>
	<p>Развитие речи(логопедическое) Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Программное содержание: <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.</p>	<p>Развитие общей моторики. «Жираф», Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей» Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Разложи по рядам». Игра «Кто больше». Д/И «Назови животное». Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран». Д/И «Кто какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных: <i>У жирафа длинная шея – длинношейей жираф.</i> Д/И «Скажи чей, чья?» Цель: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных: <i>Шерсть верблюда – верблюжья шерсть.</i> Д/И «Скажи какой, какая?» Цель: Упражнять в образовании существительных с помощью суффикса <i>-иц-: У жирафа нос – а у слона носице.</i> Д/И «Сосчитай». Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными: <i>Один кенгуренок, два – ...и т.д.</i></p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Программное содержание: Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы: закреплять знания о композиционных , языковых особенностях жанра сказки . Развивать чувство эмпатии. Воспитывать желание высказать свое мнение <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 77</i> Драматизация эпизодов сказки. Рисование «Снегурочка» Д/игры «Опиши Снегурочку». Рассматривание иллюстраций разных художников- иллюстраторов к сказке. Чтение худож. литературы: Л.Куприн «Слон». Беседа по прочитанному. - воспитывать интерес к художественной литературе Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» - формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: Звери в зоопарке. (по рассказам Е.Чарушина) Коллективная лепка. Программное содержание: Продолжать учить детей лепить из Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. целого куска глины. Закреплять умение правильно передавать пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать мелкую моторику пальцев, воображение. Словарь: художник-анималист, иллюстратор Материал: книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Друзья», «Тюпа, Томка и сорока», пластилин, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Рассматривание работ по аппликации выполненных ранее, работы выполненные детьми другой группы, беседа. Д/игры «Составь предмет» (из геометрических фигур), «На что это похоже?»</p>
	<p>Конструирование Тема: Роботы Программное содержание: Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 127</i></p>	<p>Рассматривание картин с изображением разных видов роботов, беседы с детьми о просмотренных мультфильмах Строительство роботов из разных видов конструкторов по схемам Д/и на закрепление геометрических фигур</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Голубая гжель». Познакомить детей с изделиями прикладного искусства гжели. Продолжать учить детей создавать узор на форме по мотивам гжельской росписи. Закреплять умение использовать характерные для росписи элементы и цветовую гамму. Закреплять навыки владения кистью, рисование концом и всем ворсом. Прививать интерес</p>	<p>Игра «Русский сувенир». Рассматривание альбома «Сказочная гжель», обратить внимание на элементы росписи. Цель: Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, обобщить и дополнить знания о хохломе. Обогащать словарный запас детей, развивать образное мышление, зрительное восприятие.</p>

	<p>к народному творчеству, желание украшать предметы элементами декоративной росписью. Словарная работа: завиток, ягодка, сеточка, листок. Материалы: Акварель. Кисть №3, бумажные одноразовые тарелочки, игра «Собери узор».</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Путешествие в Африку» Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. Словарная работа: окраска, грива, хобот, бивни, саванны. Материалы: Изображения животных (жирафа, гориллы, тигра, зебры, бегемота, крокодила и др.). Листы желтой бумаги, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.</p>	<p>Пластические упражнения на развитие воображения. Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: Распевание: «Наступили холода», «Весёлое Рождество», «Коляда» Р.Н.П., «Христос Спаситель» Р.Н.П.(англ. нар. песня), «Зимняя песенка» муз. Красева, сл. Вышеславской Приставной шаг в сторону. Боковой галоп. Ф. Шуберт.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Вечора сидели мы» укр. н. п., «Авсень» Г. Левкодимова, «К нам гости пришли» А. Агафонникова, Игры: «Ищи!» Ломовой, Ходьба змейкой, муз. Щербачёва, «Ходьба с остановкой на шаге» (венгерская нар. мелодия).</p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: учить детей метать малый мяч в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м); повторить легкий бег на носках с обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие; закрепить ползание по пластунски под шнуром до ориентира(4-5); развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к занятию</p>	<p>ЗОЖ. Экспериментальная деятельность «Рассматривание кожи» через лупу и микроскоп. Беседа «Правила ухода за кожей». Дидактическая игра «Что помогает сохранить кожу здоровой?» Дидактическая игра «Что вредит нашей коже?»</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, преодолевать расстояние 20-30 м за меньшее число шагов. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	
		<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь, не играя обеденными приборами, не набивая полный рот и не разговаривать при этом.</p>

		<p>Умывание. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением умывающихся животных, фотографии жизнерадостных детей, которые купаются, загорают, умываются, чистят зубы, выполняют иные гигиенические процедуры.</p> <p>Одевание, раздевание. Закреплять умения пользоваться своей расчёской</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Закреплять умение расправлять кровать: поправлять простыню, не ходить босиком в уборную комнату во время «тихого часа»</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Патриотическое воспитание. Рассказ воспитателя о значении гимна, герба и флага. Цель: расширять знания детей о гимне и государственной символике; воспитывать чувство гордости за страну.</p>
		<p>Игровая деятельность Тема: «Скорая помощь» <u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность скорой помощи. Закреплять знания детей о наиболее распространённых заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья дошкольника. <u>Объём игровых навыков и умений.</u> Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» Театрализация. Тема: Игра – драматизация по мотивам сказки «Красная шапочка» Цель. Учить детей драматизировать изученную сказку. Развивать умение вести ролевой диалог, артистичность.</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца. <u>Положительные моральные качества.</u> Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели Д/игра «Цветок доброты». Цель: продолжать формировать представления о доброте. Беседа «Что такое дружба?». Цель: Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. <u>Этические представления.</u> Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость» Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны Беседа «Будь смелым». Чтение: Л.Пантелеев «Грус»,</p>
	<p>Труд Содержание и объём трудовых навыков: Дежурство по столовой. Цель: учить детей точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать свою работу по обслуживанию других детей. Учить детей благодарить дежурных, указывать, за что именно выражается благодарность. Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельно деятельность товарищей по уборке раздаточного материала, наведению порядка на рабочих местах. Развивать регулятивные и коммуникативные функции речи. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений. Самообслуживание.</p>	

		Упражнение «Обувная полка». Цель: Побуждать детей аккуратно ставить обувь на обувную полку. Стимулировать желание детей помогать друг другу. Беседы с детьми на темы: «Помощь птицам зимой», «Как навести порядок на кухне?»
		Безопасность. Беседа «Ребенок в автомобиле» Цель: Напомнить детям о назначении ремней безопасности и специальных детских кресел. Ознакомить детей с правилами проезда в автомобиле, такими как: запрещается во время движения отвлекать водителя, открывать двери, расстегивать ремни безопасности. Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: воспитывать основы безопасного поведения на дороге. Беседа по стихотворению С. Маршака «Кошкин дом». Цель: Прививать навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности. Рассматривание иллюстраций. Заучивание отрывка из стихотворения. Рисование по стихотворению.
Компонент ДОУ	ИСТОКИ Тема: Чудотворный образ. Программное содержание: Продолжать дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа». Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне. Воспитывать интерес к русским истокам Словарная работа: праведный, преподобный, прозорливый, облик Материал: Книги для развития детей №3 «Светлый образ», иллюстрации с изображением «Свято-Троицкой Сергиевой Лавры», иллюстрация преподобного Сергия Радонежского, презентация "Куликовская битва"; цветные карандаши, листы бумаги А-4 для продуктивной деятельности, образцы "Храмы Святой Руси".	Чтение рассказа «Куликовская битва». Цель: познакомить детей с темой «Куликовская битва»; воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия в рассказе. Предложить детям рисование на тему «Куликовская битва». Предложить детям воссоздать в игре «Куликовскую битву» со снежками Чтение рассказа «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей». Цель: углубить знания детей о Преподобном Сергии Радонежском; продолжать работу по обогащению словаря детей, побуждать детей интересоваться смыслом слова. Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». Цель: создать образ русского богатыря; совершенствовать изобразительные умения; выбирать нужное описание; развивать эстетические чувства. Беседа на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение». Цель: учить детей распознавать, что такое любовь, милосердие, смирение; как они взаимосвязаны; дать детям понять и помочь осмыслить, что за любовь, милосердие, смирение Бог награждает соей Божьей благодарностью, дает большую любовь, здоровье. Предложить детям нарисовать рисунки или сделать небольшие поделки для родителей, в которых выразить свою любовь к ним Д/И «Угадай, откуда эти строки», «Доскажи словечко». Цель: помочь детям вспомнить произведения, в которых говорится о богатырях земли Русской; воспитывать чувство гордости за землю Русскую, за ее народ. Рассматривание иллюстраций о Свято-Троицкой Сергиевой Лавре; Обсуждение смысла пословиц «Сам погибай, а товарища выручай» «Один в поле не воин», «Кто к нам с мечом придет, тот от него и погибнет» Цель: закрепить знания о чувствах любви, милосердия, их важности. Закреплять представление о праведной жизни.
Работа с родителями		
Воспитательная работа	С детьми Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	С родителями Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

ЯНВАРЬ 4 неделя
Лексическая тема «Семья»

Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Тема: Часы, время Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Словарная работа: сложение, вычитание, время, минута, час <i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.94</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Магазин», «Нарисуй узор», «Задачи от Мальвины» Цель: упражнять в ориентировке по часам, в счете. Д/игры и упражнения «С двумя овалами» (ЛБД) «Который час?», продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом</p>
	<p>ФЭМП Тема: Деление целого на части Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. Словарная работа: часть, 1/8 <i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p>	<p>Д/игры и упражнения «С тремя овалами» (ЛБД), «Стройся в ряд», «Магазин игрушек», Д/игры «Раздели на равные части», «Кто что видит» Цель: Упражнять в умении делить предмет на равные части; развивать умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы.</p>

	<p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.96</i></p>	
		<p>Экспериментирование «Большие-маленькие» Цель: показать детям, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется (занимает больше места), развивать мышление</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Т-Д. Программное содержание <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; - формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать память; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов <i>гусь, Дина, тина.</i> Д/У «Найди звук». Цель: Упражнять в определении места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме. Игра «Слоговой магазин». Цель: Упражнять в делении слов на слоги. Упражнение «Составь предложение». Цель: Упражнять в составлении предложений со словами по лексической теме; анализ и схема. Д/И «Скажи какой, какая?» Цель: Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе: О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Ть, Дь. Программное содержание <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; - формировать словарь антонимов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать звуковой анализ и синтез; - учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах, предложениях; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>Игры для развития общей моторики. Развитие мелкой моторики игра «Моя семья» Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Д/И «Скажи чей? Чья? Чье?» Цель: Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовать их с существительными: Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы. Д/И «Один – много». Цель: Закреплять умения образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей: сестра – сестры – сестер, брат, бабушка, сын, дочь...</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Программное содержание <i>коррекционно-образовательные:</i> обучать детей понимать содержание картины;</p>	<p>Д/И «Скажи ласково». Цель: Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: папа – папочка и т.д. Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней;</p>

	<p>учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; коррекционно-развивающие: развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; коррекционно-воспитательная; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>чтение художественных текстов В. Осеевой «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик-помогай». В. Драгунского «Сестра моя Ксения». Чтение стихотворения Я. Акима «Мой брат Миша». Чтение А.Шибаяев «Дед и внук». Цель: формировать понимание слова «заботливость», воспитывать уважение к старшим членам семьи.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице Программное содержание: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки; развивать умение осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. Воспитывать интерес к словотворчеству. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 84</i>рисование «Моя семья», Беседа «О жанрах», «Семейный ужин». дидактические игры «Сочини пословицу, поговорку»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ручной труд Тема: Птичка. Ворона. Оригами. Программное содержание: Учить делать ворону из листа бумаги квадратной формы. Учить самостоятельно пользоваться схемой сборки, соблюдая последовательность действий. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность в своих силах, способностях</p> <p>РИСОВАНИЕ Тема: «Дюймовочка» Программное содержание: Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Словарная работа: дюйм, эльф. Материалы: Книга Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» с иллюстрациями. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.</p>	<p>Знакомство с искусством керамики. Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина. Д/игра «Кто где живет?», «Чей малыш?»</p> <p>Д/И «Какая сказка».</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Жостовские цветы» Программное содержание: Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. Словарная работа: жостовский поднос. Материалы: Жостовские подносы, образцы элементов жостовской росписи. Картонные шаблоны подносов (разные по форме), тонированные черной гуашью, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры. Колдина</p>	<p>Рассматривание жостовских подносов.</p>
	<p>Конструирование Тема: Роботы Программное содержание: продолжать расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. <i>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2009, с 127</i></p>	
	<p style="text-align: center;">МУЗЫКА</p> <p>Репертуар: Хоровод «Светит месяц» (рус. нар. мелодия). Любая русская народная мелодия. Р. Н. П. Ах, улица широкая. Игра: Кто скорее ударит в бубен? Любимые, освоенные детьми игры и хороводы.</p>	
	<p style="text-align: center;">МУЗЫКА</p> <p>Репертуар: М/Д игра «Сложи песенку», муз. Т. Бырченко «Мишка» сл. А. Барто, «Кавалерийская» Д. Кабалевского, Ю. Чичков, Польшка. Танцуйте с нами.</p>	
	<p style="text-align: center;">ФИЗО</p> <p>Программное содержание: занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх.</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Одежда и здоровье».</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>«Попади в корзину», «Проведи шайбу клюшкой между предметами», «Отбери мяч у противника ногой», «Мяч через сетку».</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗО на прогулке</u></p> <p>Программное содержание: продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Развивать координацию движений, ловкость; воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>Цель: Объяснить детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p> <p>Беседа «Здоровый образ нашей семьи»</p> <p>М/п игра «Маланья» Упражнять в умении согласовывать движения с речью, развивать внимание, координацию движений рук.</p> <p>Проблемная ситуация «Бабушка заболела». Развивать чувство сострадания, желание заботится о ближнем.</p> <p>П/И «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: упражнять в беге и прыжках не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/И «Не попадись».</p> <p>Цель: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Дружная семья.</p> <p>Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Словарная работа: предки, потомки.</p> <p>Материал: альбом «Семья», фотографии нескольких поколений семьи воспитателя/детей), макет дерева, клубочек ниток.</p> <p><i>Алешина стр. 60, О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подгот. группе» стр.10</i></p>	<p>Утренний круг. Беседа «Моя семья – это...» Цель: знакомить с понятиями «родословная, генеалогическое древо». Мотивировать детей на создание генеалогического древа своей семьи.</p> <p>Беседа «Мы семья – но мы разные» Цель. Формировать у детей представления о роли мужчин и женщин, девочек и мальчиков в семье, воспитывать взаимоуважение между членами семьи.</p> <p>Д/ игра «Семейный ужин», «Кто, что делает?». «Кто больше знает о себе»</p> <p>Д/ упражнения «Кто старше?», «Назови ласково». Цель: закреплять знания по лексической теме «Семья», развивать мышление, память, активизировать словарь, воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Чтение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Старший брат», Ч Д.Габе «Моя семья» (Хрестоматия), пословицы и поговорки о семье. Беседа «Мужчины и женщины в семье». Рисование «Моя семья». С/р игра «Семейное путешествие»</p> <p>М/п игра «Маланья» Упражнять в умении согласовывать движения с речью, развивать внимание, координацию движений рук.</p> <p>Игровая ситуация -драматизация «Как мы общаемся с дедушкой и бабушкой».</p> <p>Цель. Расширять представления о способах общения между старшим и младшим поколением в семье. Понимать, что нужно заботится о пожилых людях и беречь их.</p>
		<p>Безопасность Разыгрывание ситуаций по ОБЖ «Внешность может быть обманчива» Цель: закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми (на улице, позвонили в дверь, по телефону)</p> <p>Беседа «Весело гуляем, никого не обижаем». Цель: повторить правила безопасного поведения во время прогулки на участке, воспитывать дружелюбие</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p><u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Создать условия для организации самостоятельных игр. Умения распределять роли, договариваться. Отражать знания об окружающем в игре, развивать сюжетную линию игры. Воспитывать умение давать эстетическую оценку.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)</p>

		<p>Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала» Д/И «Наведем порядок на полках». Цель: К.Р. Расширять словарный запас, развивать умение рассуждать, различать свойства предметов. Д/И «Что лишнее?». Цель: К.Р. Развивать внимание, наблюдательность, речь. Развивать умение группировать предметы методом исключения. Д/И «Подходящие предметы». Цель: К.Р. Развивать речь, внимание, логическое мышление, развивать умение находить предметы, похожие по назначению. С/Р игра «Магазин одежды». Цель: Побуждать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать ролевой диалог. Театрализация. Драматизация сказки «Снегурочка». Цель: Воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки.</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца. <u>Положительные моральные качества.</u> Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели <u>Этические представления.</u> Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость» Рассказ воспитателя. Игровые ситуации. Чтение: Е.Тарховская «Я боюсь», Э.Шим «Не смей!» Беседа «Если добрый ты». Цель: Расширять у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища. Обогащать позитивный опыт общения.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. <u>Дежурство по столовой.</u> Цель: учить дежурных сочетать выполнение своей работы с организацией самообслуживания детей. Обсудить с детьми, какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений. <u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место. Формировать умение выступать организаторами работы других детей. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело. <u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: побуждать детей содержать растения в чистоте, соблюдать правила ухода за ними. КГН. Чтение «Правила поведения за столом». Цель: Формировать простейшие навыки поведения во время еды, учить правильно обращаться с просьбой, благодарить.</p>

Компонент ДОУ	<p align="center"><u>ЭКОЛОГИЯ</u></p> <p>Тема: Птицы - наземно-воздушные животные. Программное содержание: Формировать обобщенное представление о птицах края, как наземно-воздушных животных. Обобщить представления детей о том, что все животные приспособились к наземной, воздушной или водной среде: строение конечностей приспособлено к передвижению в той или иной среде. Углубить представление, что изменение свойств среды обитания оказывает влияние на живой организм и может привести к гибели. Развивать умение логически мыслить, делать умозаключения. Воспитывать бережное отношение к животному миру Словарная работа: воздушно-наземные, наземные, летающие, клест. <i>Гончарова Е.В. «Технология...»стр. 95.</i></p>	<p>Наблюдения за передвижением птиц, насекомых, зверей, рыб. Игры с песком, водой, воздухом, плавающими и летящими предметами; рассматривание глобуса. Познавательная минутка «Северные попугаи». Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц. Беседа «Птицы нашего края» с использованием иллюстраций, Красной книги Югры Цель: Расширить представления детей о птицах. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, выделять характерные признаки. Воспитывать интерес к живой природе нашего края. Рисование «Птица, которая мне понравилась» Предложить детям порисовать различными изобразительными материалами для развития воображения, мелкой моторики, закрепления навыков закрашивания (самост. деят-ть) Наблюдение за поведением птиц. Какие птицы как передвигаются, ведут себя в стае или поодиночке. Поискать следы птиц на снегу. Цель: развивать любознательность, умение делать выводы.(прогулка) - Проведение опыта «для чего птицам перья? почему птицы летают?» Цель: узнать, какое значение имеет оперение в жизни птиц? доказать, почему птицы летают? - Беседа «Что мы знаем о вороне?» Цель: расширять знания детей о птицах (лепбук «Ворона») - Д/игра: «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать мышление, Рисование «Птица, которая мне понравилась» Предложить детям порисовать различными изобразительными материалами для развития воображения, мелкой моторики, закрепления навыков закрашивания(самост деят-ть) Наблюдение за поведением птиц. Какие птицы как передвигаются, ведут себя в стае или поодиночке.(прогулка) Лото «Птицы» Цель: закреплять знания о различных видах птиц нашего края.</p>
Работа с родителями	<p>По лексической теме «Семья» выучить с ребёнком пословицы. Организовать родителей на создание генеалогического древа семьи и его представлению вместе с детьми. Совместная фотовыставка в группе «Наша дружная семья». Пригласить родителей принять участие в вечерних посиделках «История моей семьи», «Традиция моей семьи».</p>	
Воспитательная работа	<p>С детьми</p> <p>Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.</p> <p>Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.</p>	<p>С родителями</p>

<p align="center">ФЕВРАЛЬ 1 неделя Лексическая тема «Инструменты и материалы»</p>		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Измерение отрезка. Задачи. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.</p>	<p>Д/игры и упражнения «Реши задачку для Буратино», «Считайка», «Дорожки для зайчат», «Что общего?», «Алгоритм» (ЛБД) Д/И «Найди инструмент». Цель: Закреплять порядковый счет. Конструирование из счетных палочек.</p>

	<p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.101</i></p> <p>Материал: Д-круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением животных, посуды, одежды</p> <p>Р- листы бумаги, простые карандаши, тетради, полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами</p> <p>Словарь: условие, вопрос, отрезок</p>	<p>Цель: Развивать внимание, мелкую моторику. Д/У «Продолжи ряд» (из мозаики). Цель: Упражнять в чередовании трех цветов, развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Тема: Задачи. Зимние месяцы Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Словар.работа: счеты, ценник Материалы: Д- картинки с изобр. зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, ценники Р - счеты, наборы монет, тетради в клетку, геом. фигуры, счетные палочки <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.102</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Письмо-загадка», «Покупки», «Собери картинку», «Рассели жильцов» (ЛБД)</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Ознакомление со свойствами стекла и металла. Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах стекла и металла и их применение человеком. Познакомить с профессиями людей работающих со стеклом и металлом. Учить детей находить предметы из стекла и металла в окружающей их жизни. Развивать любознательность, внимание, тактильные ощущения. Воспитывать бережливость и осторожность в обращении с предметами из стекла. Словарная работа: Стеклодув, металлург, хрупкий, прочный Материал: иллюстрации и картинки по теме, кусочки металла и отполированного стекла разных цветов, стеклянная посуда, предметы из металла Волчкова стр. 93 Блок «Инструменты и материалы»</p>	<p>Утр. сбор Задачи: формировать представления детей о инструментах и материалах, которые человек использует работе. Беседа «Инструменты и материалы разных профессий» Утр. сбор Цель: Закреплять представления детей об осторожном обращении с инструментами дома. Помнить, что опасности есть везде. Развивать диалогическую речь детей, умение слушать друг друга. Беседа. «Какие опасности есть в квартире?» Беседа «Дерево, пластмасса и металл». Рассматривание предметов и инструментов сделанных, из различного материала. Д/и «Что из чего сделано?», «Какой, какая, какое?», «исключи лишнее», «Загадки и отгадки», «Корзина идей». Рисование «Инструменты разные, нужные и важные». Чтение сказки Е.Шварца «Рассеянный волшебник». Сюжетно-дидактическая игра «Швейная фабрика». Лепка «Посуда» Экспериментирование по выявлению свойств предметов. Д/И «Кто чем работает?». Маляр – кистью... Цель: Закрепить знания о предметах труда. Упражнять в образовании формы творительного падежа имен существительных.</p> <p>Экспериментирование Опыты – эксперименты: «Тонет – не тонет.», «Тяжелее-легче». Экспериментирование по выявлению свойств предметов.</p>

Речевое развитие	<p>Развитие речи (Логопед) Тема: Звук и буква Г. Программное содержание <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; - формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - автоматизировать звук Г в словах, слогах и предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез; - развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей уважение к окружающим людям.</p>	<p>Р/игра «Лото» Цель: упражнять в умении находить картинку с заданным звуком, развивать внимание. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Д/У «Назови действие» (Лопатой – копают и т.д.) Д/У «Кому, что нужно для работы». Цель: Упражнять в образовании дательного падежа имен существительных. Д/У «Ответ на вопрос». Цель: Упражнять в употреблении предлога <i>в</i>. (<i>Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача?...</i>). Д/У «Подбери слово». Цель: Упражнять в подборе родственных слов к слову – строить.</p>
	<p>Развитие речи (Логопед) Тема: Звуки Г, Гь. Буква Г. Программное содержание <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; - формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - расширять и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить выполнять расслабляющие упражнения; - развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих взрослых.</p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами. Игры: «Кому что нужно для работы?» Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о разнообразных профессиях, развивать мышление «Назови инструмент».</p>
	<p>Развитие речи (Логопед) Тема: Пересказ сказки «Две косы». Программное содержание <i>коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; <i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать словарь по теме;</p>	<p>Чтение текстов А. Шибаява «Лучше дела не найти», Б. Заходера «Слесарь», Г.А. Ладонщикова «Самокат», беседа по содержанию текстов. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>

	<p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>	
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Развивать любознательность. Воспитывать самооценку. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 91</i> дидактические игры «Что означают пословицы?», «Подбери слова»</p>
	<p>Лепка Тема: Рыбки в море (аквариуме) (пластилинография) Программное содержание: Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография» Закреплять умения - придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе; использовать в оформлении работы бросовый или природный материал для создания разных поверхностей. Развивать мелкую моторику, творчество. Укреплять познавательный интерес к природе. Словарная работа: плавники, чешуя, водоросли,</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с видами морского дна, аквариума с живыми рыбками. Предложить детям раскраски с изображением рыб.</p>
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Мосты. Программное содержание: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Рассматривание картин различных мостов, экскурсии Конструирование разных мостов для пешеходов, машин по схемам, чертежам, по собственным рисункам, по условиям</p>	<p>Игра «Превращение геометрических фигур» (на воображение)</p>
	<p style="text-align: center;">РИСОВАНИЕ Тема Рыбы коралловых рифов» Программное содержание: Расширять представление о представителях морей, рек и водоёмов. Развивать представление детей о многообразии графического изображения морских животных. Учить изображать представителей морских глубин следующими приёмами: растушёвкой, торцом, плашмя, разным нажимом на</p>	<p>Беседа о представителях морей и океанов, особенности флоры и фауны. Рассматривание кусочков кораллов, экзотических раковин, ракушек.</p>

	<p>карандаш. Закреплять умение работать в смешанной технике рисования.</p> <p>Словарная работа: батискаф, кораллы, водоросли.</p> <p>Материалы: Твёрдый изобразительный материал, бумага А4, иллюстрации д/ф «Живая природа».</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Морские гиганты»</p> <p>Программное содержание: Расширять представление о представителях морей. Побуждать детей к поиску средств выразительности для более полного раскрытия замыслов. Развивать умения замечать характерные особенности разных морских животных, отражать их в рисунках. Закреплять навыки рисования гуашевыми красками, использовать в творческой работе элементы нетрадиционного рисования. Формировать образное представление, понимание красоты окружающего мира.</p> <p>Словарная работа: касатка, кашалот.</p> <p>Материалы: Гуашь, кисть №3, бумага тонированная А4, нить, иллюстрации, д/ф «Живая природа».</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами красивых мест на земле: пять чудес света. Красивые места России, нашего края.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением морских животных.</p>
	<p>МУЗЫКА</p> <p>Репертуар: В. Шаинский «Кабы не было зимы», Праздник чудесный, Г. Насауленко «Зима», «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), «Весёлый танец» (еврейск. нар. мелодия).</p>	
	<p>МУЗЫКА</p> <p>Репертуар: «Олени» хан. н. м., «Барыня» Р.Н.М., «Моя Югра» муз. С. Константинов, сл. Л. Курбанова, Элементы вальса под музыку Е.Тиличевой, «В дозоре» муз. Т. Чадовой, сл. П. Ладонщикова.</p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО</p> <p>Программное содержание: учить прыгать на месте через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге); повторить метание малого мяча в вертикальную цель стоя на коленях; закрепить ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через скакалку сложенную вдвое; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность.</p>	<p>Пальчиковые игры «Десять птичек – стайка», «Покормим голубей», «Кормушка».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, координацию слов с движениями, речь, память.</p> <p>Физминутки «Что нам нравится зимой?», «Птички».</p> <p>Цель: Совершенствовать координацию движений.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «Совушка».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, лазании. Согласовывать свои действия с поведением товарищей.</p> <p>П/И «Воробьи - вороны», «Зимующие – перелетные птицы».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, физические качества.</p>
		<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь.</p> <p>Умывание. Соблюдать порядок в умывальной комнате, иметь индивидуальный стаканчик для полоскания рта после приёма пищи.</p> <p>Одевание, раздевание. Приучать детей приносить с собой сменную одежду, замечать недостатки и уметь быстро устранять, менять одежду по мере загрязнения.</p>

		<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать пододеяльник, чистую наволочку. <i>С.А Козлова «Мой организм» стр.77</i> <i>Г.М. Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет</i> Беседа «Здоровая пища» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кафе». Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Безопасность. Беседа «Ток бежит по проводам». Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Чтение «Электрический ток» (бес. о без. Стр.12) Правила пользования электричеством (стр.12) Сказка «Проводок» (бес. о без. Стр.14)</p>
		<p>Игровая деятельность Строительство, цирк, зоопарк <u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Развивать умение в игре отражать профессиональную деятельность работников цирка, зоопарка. Развивать артистичность. Воспитание организаторских способностей. <u>Объем игровых навыков и умений.</u> Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш С/Р игра «Пожарные». Цель: Побуждать детей согласовывать тему игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений. Совершенствовать умение использовать предметы-заместители. С/Р игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «СТО». Цель: Побуждать детей объединяться в игре, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Театрализация. Театрализованная игра «Как сорока клеста судила». Цель: Развивать творческие способности детей в передаче образа используя жесты, мимику, выразительную речь.</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения <u>Положительные моральные качества.</u> Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу <u>Этические представления.</u> Закреплять представления о скромности и зазнайстве Беседа «Вежливость в разговоре». Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Игровые ситуации Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста»</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. <u>Дежурство по столовой.</u> Цель: предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо использовать фартуки; рассказать, как работает аккуратный и старательный дежурный, что произойдет, если исполнять свои обязанности недобросовестно. Ввести практику оценки работы дежурных. <u>Дежурство по занятиям.</u></p>

		<p>Цель: учить детей самостоятельно подбирать материалы в соответствии с темой и содержанием занятия, раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их. Побуждать дежурных выступать организаторами учебной и трудовой деятельности товарищей.</p> <p><u>Дежурство в уголке природы.</u></p> <p>Цель: учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением. Побуждать детей сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Упражнение «Раздевалочка».</p> <p>Цель: Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональнее всего разместить в нем вещи. Указания, напоминание, пояснение.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Сердце и сосуды.</p> <p>Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кровеносной системе; познакомить с понятиями «пульс», «сосуды». Развивать умение анализировать результаты опытов. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Словарная работа: пульс, сердце, сосуды.</p> <p>Материал: презентация «Сердце и сосуды» С.98 Иванова А.И.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций энциклопедий о человеческом организме. Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Загадки на тему «Здоровой образ жизни»</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, его значении.</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Тема: Путешествие в страну Экономград</p> <p>Цель: Познакомить с понятием «Экономия» и «Бережливость»; Формировать умение совершать покупки (потребительская грамотность);</p> <p>Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;</p> <p>Выделять слова и действия, относящиеся к экономике.</p> <p>Беседа «Экономия тепла, света и воды». Цель: Формировать у детей потребность в экономии – сохранение тепла, экономного пользования водой и электроэнергией.</p> <p>Игра-эстафета «Хорошо — плохо»</p> <p>Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту</p> <p>Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»</p> <p>Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки» по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.).</p>
Работа с родителями	<p>В папку – передвижку «Рекомендации для родителей» (по лексической теме) <i>Родителям рекомендуется.</i> Рассказать ребенку о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям). о названиях и назначении бытовых приборов, инструментов, орудий труда взрослых;</p> <p>Гость группы Житников «Профессия-нефтяник» (рассказ взрослого о своей профессии с использованием фотографий, инструментов, орудий труда, трудовых действий).</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Интеллектуальная игра «Защитники земли русской» Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

	ФЕВРАЛЬ 2 неделя Лексическая тема «Морские, речные, аквариумные обитатели»	
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
	ФЭМП	Д/игры и упражнения

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: Задачи. Прямая линия. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Словарная работа: линия, раньше, позже, сначала, потом Материал: Д.- карточки с цифрами и знаками +, -=, 9 флажков, 2 набора цветных карточек с цифрами от 1 до 7, полоска бумаги в клетку. Р.- счетные палочки, карточки с цифрами арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.106</i></p>	<p>«Решим задачу», «Неделька» (ЛБД) Цель: закреплять названия дней недели, развивать мышление. «Украсим линии»</p>
	<p>ФЭМП Тема: Задачи. Вес Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Словарная работа: вычитание, прибавление Материал: Д. коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Р. карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, разрезные квадраты, модели для решения задач. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.108</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Придумай задачу», «Сложи квадраты», «Гусеница» (ЛБД) Д/ упражнение «Взвесь по-разному». Цель: формировать элементарные измерительные умения, развивать логическое мышление.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Морские и речные рыбы Программное содержание: Расширять знания детей о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение животного со средой обитания, с образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водоемов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать интерес к миру природы Словарная работа: океанариум, пресноводные, жабры, плавники, чешуя Материал: Конверт с письмом, картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и</p>	<p>Беседа «Жители водоемов». Цель: Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием обитателей водоемов, их связью со средой обитания; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы. Беседа Морские и речные рыбы. Цель: Расширять знания детей о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение животного со средой обитания, с образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водоемов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать интерес к миру природы. Разгадывание загадок. Цель: Побуждать детей отгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнение, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Пальчиковая гимнастика «Медузы». Цель: Развивать мелкую моторику.</p>

	<p>газет), ножницы, клей, два листа бумаги формата А3, аудиозапись с музыкой, презентация, ноутбук, проектор, интерактивная доска. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Стр. 30-32</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Обитатели морских глубин». Цель: Вызвать Д/игры «Кто, где живет?», «Чей хвост, чей плавник?» Чтение Н.Носов «Карасик». Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке». «Золотая рыбка» Аппликация «Рыбки в аквариуме», Рисование «Обитатели морей и океанов», С/Р игра «Рыболовы», загадывание загадок о рыбах», чтение стихов о рыбах.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Г-К. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; - формировать предикативный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки Г, К в словах, слогах, предложениях и тексте; - развивать координацию речи с движениями; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; расширять и уточнять словарь; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звук и буква Э. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звука Э; - формировать адъективный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать голос; - развивать навыки словообразования; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Д/У «Найди картинку». Цель: Упражнять в подборе слов со звуками Г, Гь, К. Д/И «Лото». Цель: Упражнять в нахождении слов с заданными звуками (детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки Г, Гь, К. Задание: найди картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрой ее кружком.</p> <p>Подобрать слова, где звук Э находится в начале слова Игра «Хлопай- топай» На слова со звуком Э хлопаем, со звуком Й топаем Игра «Сосчитай рыбок» Цель: согласование имен существительных с числительными Д/и «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные</p>

	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; <u>коррекционно-развивающие:</u> расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Чтение Н. Носова «Карасик», русской народной сказки «По щучьему велению». Игры: «Чей плавник, чьи жабры?», «Сосчитай рыбок». Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» Программное содержание: Углублять и расширять знания детей о творчестве А.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Развивать поэтический вкус. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 71</i> Драматизация эпизодов сказки, рисование по мотивам сказки дидактические игры «Узнай эпизод сказки», аппликация «Золотая рыбка. Пение песни «Рыбка –рыбка – золотая рыбка» Чтение рассказов Н. Носова «Карасик».А. Клыкова «Как мы удили рыбу», «Домашняя рыба». М. Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>АПШЛИКАЦИЯ Тема: «Новые дома на нашей улице». Программное содержание: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать стремление честно оценивать свою работу и работы других детей. Словарная работа: архитектор, маляр, проспект Материал: лист ватмана, цв.бумага, ножницы, клей, салфетки, фотографии улиц, зданий, нашего горда. <i>С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 90</i></p>	<p>Рассказы о строительстве. Наблюдения на прогулках и экскурсиях, рассматривание иллюстраций. Игры с конструктором и строительным набором.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Сказка о царе Салтане» Программное содержание: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать</p>	<p>Чтение «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций. Рисование на тему сказки в свободное от занятий время по желанию детей</p>

	<p>эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Прививать интерес к литературным сказкам. Словарная работа: диво, богатыри, кольчуга, пава. Материалы: Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Гжельская посуда» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. Словарная работа: завиток, ягодка, сеточка, листок. Материалы: Посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки</p>	<p>Роспись силуэтов в свободное время.</p>
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Самолет Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82</i></p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Моя родина» Б. Качаевой, «Солнечная капель» муз. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой, «В дозоре» муз. Т. Чадовой, сл. П. Ладонщикова, «Военная игра» муз. П. Савинцева, сл.П.Синявского, «Лапушка-бабушка», «Я на горку шла» (рус. нар. Мелодии,) «Морячка» Т. Овсенко.</p>	<p>«Краб...» - ритмическая игра. Цель: Создать хорошее настроение, развивать слух детей, учить правильно выполнять движения, интонировать под музыку.</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Походный марш» Кабалевского, «Лучше папы друга нет» сл. Пляцковского муз. Савельева, «Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко, «Скок-поскок» р.н.м. обр. Левкодимова.</p>	

Физическое развитие	<p align="center">ФИЗО</p> <p>Программное содержание: учить на кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, стойка, соскок; повторить прыжки через 8-10 набивных мячей, последовательно в плотной группировке; развивать двигательную активность, воспитывать организованность.</p>	
	<p align="center">ФИЗО на прогулке</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом; в выполнении поворотов переступанием. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений.</p>	
		<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не отвлекаясь, не играя обеденными приборами, знать применение ножа, уметь им пользоваться, Умывание. Закреплять полученные навыки. Одевание, раздевание. Воспитывать привычку следить за внешним видом. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Развивать умение поддерживать порядок в спальне. Воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра «Приготовь вкусное блюдо» Рассматривание плакатов</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Безопасность. Беседа «Кухня - не место для игр». Цель: Приучать детей соблюдать правила элементарной безопасности. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Сказка «Пир мышей» (пож. без. стр.42) Д/И «Как избежать неприятностей».</p>
		<p>Игровая деятельность: Служба спасения <u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность МЧС. Совершенствовать умения действовать по плану эвакуации быстро, соблюдая правила. Воспитывать желание взаимопомощи. <u>Объем игровых навыков и умений.</u> Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения» С/Р игра «Рыбаки», «Моряки». Цель: Побуждать детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе Театрализация. Подготовка и драматизация отрывка из сказки «По-щучьему велению». Цель: развивать умение детей готовить необходимые атрибуты, умение вести ролевой диалог, побуждать детей подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передавать образы в движении, мимике, жестах, интонации. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей.</p>
		<p>Этика и культура поведения. <u>Культура поведения.</u> Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения</p>

		<p><u>Положительные моральные качества.</u> Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу</p> <p><u>Этические представления.</u> Закреплять представления о скромности и зазнайстве</p> <p>Дид/упражнение: «Докажи, что ты прав». Игровые ситуации.</p> <p>Чтение А.Ахундова «Красивая девочка»</p> <p>Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Беседа «Давайте познакомимся!».</p> <p>Цель: Закреплять у детей правила речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей. Побуждать использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит. Учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Воспитывать ответственность.</p> <p><u>Дежурство по занятиям.</u></p> <p>Цель: повышать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий, побуждать учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей, выполнять функции организатора общей работы. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p><u>Дежурство в уголке природы.</u></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение за порученное дело.</p> <p>КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о правилах гигиены полости рта, поддерживать стремление соблюдать зубы здоровыми. Указания, напоминание, пояснение.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: «Знакомство с памятниками города».</p> <p>Программное содержание: Формировать понятие «малая родина». Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, приобщать к истокам региональной культуры. Закреплять и расширять знания детей о профессиях людей, живущих в г. Мегионе. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своему народу, стремление быть похожими на героев труда.</p> <p>Словарь: первопроходцы, скважина, месторождение.</p>	<p>Виртуальная экскурсия к Памятнику защитников Отечества (просмотр презентации).</p> <p>Цель: Продолжаем знакомить детей с памятниками города. Развитие интереса к истории города, уважение к героям - защитникам Отечества.</p> <p>Дид/игра «Мой город»</p> <p>Цель: закрепить знания о достопримечательностях города.</p> <p>Рассматривание фотографий «Памятники города».</p> <p>Цель: расширять кругозор детей, развивать любознательность;- воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Беседа «Чем славится наш город?» с использованием фотоиллюстраций, слайдов.</p> <p>Цель: расширить и закрепить знания детей об истории города, его достопримечательностях.</p> <p>Предложить конструктор для создания памятников нашего города: «Придумай памятник»(самост деят)</p> <p>Беседа «Что мы увидим ...?» Цель: вызвать интерес детей к достопримечательностям, культурным и природным объектам города (прогулка)</p> <p>с/р игра «Нефтяники» Цель: Побуждать детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей о истории и достопримечательностях города, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (совмест)</p> <p>Предложить детям придумать и нарисовать памятник для нашего города.(самостоят)</p>
Работа с родителями	<p>Приобщить родителей в пополнении иллюстративного материала по лексической теме, к работе над мини – проектом, создании макета «Морские обитатели».</p> <p>Пригласить дедушку С.В. Сливенко для рассказа на тему «Рыбы наших рек» (Рассказ рыбака – любителя о рыбе наших рек, о том, как необходимо бережно использовать природные богатства рек).</p>	

	Порекомендовать родителям: сводить детей в зоомагазин, рассмотреть рыбок в аквариуме. Какие они? Чем покрыто тело? Зачем рыбам жабры? Что еще есть у рыбок? Зачем нужны водоросли? Как ухаживают за рыбками люди?	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Проведение группового сбора «Уроки доброты».	

ФЕВРАЛЬ 3 неделя		
Лексическая тема «Защитники Отечества»		
«Комнатные растения»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Часы, время. Задачи. Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.111</i> Словар. работа: модель, аэродром, мера Материал: Р-листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов, контурное изображение елей разной высоты, счетные палочки Д- картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, контурное изображение ели</p>	<p>Д/игры и упражнения «Определяем время», «Составь задачу», «Измерь дерево», «Рассели гномиков», головоломка «Треугольник (ЛБД)</p>
	<p>ФЭМП Тема: Задачи. Счет по-разному. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С 113</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Назови соседей», «Ручеек», «В какой руке сколько», «Полянка» (ЛБД), «Рисуем фигуры»</p>

		Цель. Вызвать интерес к экспериментированию. Показать , что в разных условиях вода испаряется не одинаково. Развивать наблюдательность.
Речевое развитие	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звук и буква Й. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звука Й; - формировать адекватный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	<p>Д/У «Найди картинку». Цель: Упражнять в подборе слов со звуком Э в начале слова. Д/У «Найди картинку». Цель: Упражнять в подборе слов со звуком й в конце слова. Д/У «Хлопай – топай». (На слова со звуком Э – хлопать, со звуком Й – топать). Цель: Развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов Эмма, Йод. Повторение звуковых рядов: эй-ай-ой-ый; эх-ух-ох-ых...</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Буква Е Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о букве Е; - формировать навыки словоизменения; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие звуко-буквенного анализа; - развивать у детей координацию речи и движения; уточнять и расширять словарь; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; - развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Д/У «Хлопай – топай». (На слова со звуком Э – хлопать, со звуком Е – топать). Цель: Развивать фонематический слух. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. Программное содержание <u>Коррекционно-образовательная:</u> учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; <u>коррекционно-развивающие:</u> активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; <u>коррекционно-воспитательная:</u></p>	<p>Чтение художественных текстов А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки» с обучением вести диалог по прочитанному, лепка по теме «Пограничник с собакой». Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».</p>

	воспитание патриотических чувств.	<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» Программное содержание: Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Подвести к пониманию нравственного смысла былины, к мотивированной оценке поступков и характера главного героя. Развивать интерес к образам былинных богатырей. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, ответственными. <i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» стр 96</i> Пословицы о мужестве и отваге, викторина «Мальчики-богатыри», рисование по мотивам былины, дидактические игры «Опиши Богатырей», пение песни «Богатырская наша сила»</p>
	<p>Лепка Тема: «Петух» («Индюк»). Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого с использованием усвоенных ранее приемов лепки (раскатывание, сплющивание, оттягивание, соединение с помощью примазывания). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду.</p>	<p>Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций. Чтение стихотворения «Веселая Дымка», Стихов-потешек (см. папку с лексическим материалом).</p>
	<p>Конструирование Тема: Проекты городов. Программное содержание: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение проводить самостоятельные исследования и выводы. Упражнять в построении планов, схем, чертежей. Рассматривание иллюстраций, фотографий, планов городов.</p>	<p>Рисование «Мой город».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Наша Армия родная»</p> <p>Программное содержание: Учить детей придумывать содержание рисунка. Развивать умение передавать в рисунке разные рода войск: лётчики, моряки, десантники, танкисты и т.д. закреплять умение рисовать твёрдым изобразительным материалом: пастель, фломастеры, цветные карандаши, уголь. Прививать гордость и уважение к людям военной профессии.</p> <p>Словарная работа: бескозырка, тельняшка, шлем, пилотка.</p>	<p>Беседа о Защитниках отечества, заучивание стихов, чтение рассказов.</p>

	Материалы: Твёрдый изобразительный материал, бумага А4, фотографии и иллюстрации военной тематики.	
	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Пограничник с собакой»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать человека в движении, помочь овладеть композиционным умениям построения сюжетных рисунков. Учить изображать людей в военной форме, дополнять образ необходимыми деталями: ремень, фуражка, портупея, оружие и т.д. Учить изображать фигуру животного, несущего службу вместе с солдатами – пограничниками. Закреплять навыки рисования мягким изобразительным материалом. Воспитывать интерес к людям военной профессии.</p> <p>Словарная работа: застава, пограничный столб. Материалы: Гуашь, акварель, бумага А4, карточка – схема.</p>	Чтение рассказов и стихов о пограничниках. Беседа о важности службы пограничников и их помощников собак
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Моя Югра» муз. С. Константинова, сл. Л. Курбановой, «Олени» хан. н. м., «Петя-барабанщик» М. Красева, «Марш» С. Бодренкова, «Полька» Ю. Чичкова, Игры: «Каюр», «Хейро».</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>МУЗЫКА</u></p> <p>Репертуар: «Пришла весна» муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Будем в арии служить» муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова, «Край родной» муз. и сл. Е. Гомоновой, («Галоп» М. Красева), «Ускорь и замедляй» Т. Ломовой.</p>	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗО</u></p> <p>Программное содержание: Учить детей подлезать под дугу в группировке h= 40-50 см. Повторить метание малого мяча в движущуюся цель(катящийся обруч) произвольным способом. Совершенствовать ходьбу по гимнастическому буму (скамье) навстречу друг другу, на середине разойтись уступая дорогу. Закрепить прыжки через короткую скакалку на месте в парах.</p>	
	ФИЗО на прогулке	П/И «Удочка».

	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом. Упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Цель: Совершенствовать выполнение детьми основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Отечества Расширять знания детей о защитниках нашего Отечества. Учить определять рода войск. Познакомить с памятниками защитникам Отечества в нашем городе. Развивать эмоциональность, внимание. Воспитывать желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии и защищать свою страну. Словарная работа: офицер, Артиллерия, пехотинцы, пограничники рода войск. Материал: иллюстрации и картинки по теме (слайды), аудиозапись гимна России, др. патриотические детские песни. <i>Конспект занятия О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подгот. Группе» стр.26</i></p>	<p>Питание. Приучать кушать не спеша, не набивать полный рот и не разговаривать во время приёма пищи. Умывание. Воспитывать привычку следить за чистотой тела и своим внешним видом. Одевание, раздевание. Девочкам иметь при себе банты, заплетать волосы в косы. Мальчикам быть аккуратно подстриженным. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Уметь выполнять мелкий ремонт своей одежды: пришивать пуговицу, петельку. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий о родах войск, Чтение стихотворений «Пограничники», «Отважные пилоты». «Моряки», Л.Кассиль «Сестра» А.Митяев «Мешок овсянки». Заучивание стихотворений к утреннику, детско-родительское мероприятие «Гость группы - Радужин А.В. – десантник, участник боевых действий».», П/И «Полоса препятствий», «Спаси раненного» Рисование «Военная техника», Аппликация «Поздравительная открытка» Чтение рассказов Е.Благинина «Шинель». Экскурсия к памятнику Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем». Цель: воспитывать у детей желание стать военным. Д/И «Сосчитай звездочки» Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление. Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников. Д/И «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышление, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат. Игра «Собери из мозаики военную технику». Цель: развивать мелкую моторику рук. Ситуативный разговор «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?» Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления.</p> <p>Патриотическое воспитание. Чтение В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине (отрывок). Цель: Побуждать детей внимательно слушать произведение, понимать его смысл. Раскрыть значение слова Родина.</p> <p>Игровая деятельность Военные учения <u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Отражать в самостоятельных играх ролевое поведение в соответствии с назначением роли. Придумывать самостоятельный сюжет, учиться сговору игры, обговаривать сюжет. Способствовать длительному взаимодействию в игре. <u>Объем игровых навыков и умений.</u> В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют. Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии Театрализация.</p> <p>Этика и культура поведения. <u>Культура поведения.</u> Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения</p>

		<p><u>Положительные моральные качества.</u> Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу</p> <p><u>Этические представления.</u> Закреплять представления о скромности и зазнайстве «Почему ты так думаешь» Игровые ситуации.</p> <p>Беседа «О дружбе и рыцарстве»</p> <p>Чтение С.Маршак «Пожар»</p> <p>Беседа «Мое отношение к другим людям».</p> <p>Цель: Побуждать детей к выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом – неприемлема.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p>Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p><u>Дежурство по занятиям.</u></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей. Формировать умение осуществлять самопроверку и самооценку деятельности.</p> <p><u>Дежурство в уголке природы.</u></p> <p>Цель: расширять представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Беседа «Учимся следить за своим внешним видом».</p> <p>Цель: Побуждать детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Воспитывать опрятность и аккуратность.</p> <p>Безопасность.</p> <p>Беседа «Знает каждый гражданин этот номер – 01».</p> <p>Цель: Прививать детям навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности. Познакомить детей с номером «01», помочь запомнить его.</p> <p>Чтение «Пожар».</p> <p>Д/И «Опасно-неопасно».</p> <p>Рисование «Спички детям не игрушка».</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>ИСТОКИ</p> <p>Тема: Мастера и рукодельницы.</p> <p>Программное содержание: Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию.</p>	<p>Чтение сказа П.П.Бажова» Каменный цветок».</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством П.П.Бажова; приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Мастера и рукодельницы».</p> <p>Цель: учить целенаправленному рассматриванию иллюстраций, видеть главное; учить делать выводы; развивать наблюдательность.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Цель: учит внимательно слушать и объяснять смысл пословиц; развивать речь и мышление.</p> <p>Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Цель: познакомить с творчеством К.Д. Ушинского; дать понятия о значении труда в жизни каждого человека; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Русские узоры» в книге для развития «Мастера и рукодельницы».</p> <p>Цель: учить выбирать нужный узор: на скалке, в вышивке, росписи предметов народного быта.</p>

		<p>С/р игра «Ярмарка. Цель: Развивать умения детей передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. Д/и «Расскажи про свой узор».</p> <p>Цель: закрепить знания о русских народных росписях.</p> <p>Беседа на тему «Ремесло»</p> <p>расширять представление детей о народных ремёслах; воспитывать у дошкольников любовь и уважение к людям труда, продуктам их деятельности.</p> <p>Д/И «Лови, бросай, ремёсла называй»</p> <p>Закрепить знания детей о ремёслах, их продукте труда</p> <p>ДИ «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: закрепить знания о мастерах на Руси, их инструментах (Кузнец, пекарь, гончар).</p>
Работа с родителями	Привлечь родителей к сбору материала и организации фотовыставки «Защитникам Отечества – слава!». Организовать родителей вместе с детьми к изготовлению тематической стенгазеты к Дню защитника Отечества. Пригласить Калинин В. С., Цыбизова А.В. рассказать детям о службе в армии.	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Тематические мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	Фотовыставка «Наши папы удалые». Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

ФЕВРАЛЬ 4 неделя		
Лексическая тема «Транспорт. Безопасность на транспорте»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Задачи. Счет по-разному.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Словарная работа: направление, сложение, вычитание</p> <p>Материал: <i>Демонстрационный</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.115</i></p>	<p>Д/игры и упражнения</p> <p>«Считаем по-разному», «Составь задачу», «Улицы нашего города», «Ручеек», «Раскодируй» (ЛБД)</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Задачи. Моделирование геометрических фигур.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Д/игры и упражнения</p> <p>«Составь задачу», «Построй фигуры», «Путаница».</p> <p>П/игра «Считай и найди место», «Считай по порядку»</p>

	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.117</i></p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопед) Тема: Буква Я. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о букве Я; - формировать навыки словоизменения глаголов; <u>коррекционно-развивающие:</u> - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать звонкость голоса; - развивать мимические мышцы; - развивать фонематический слух; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.</p>	<p>Работа в тетрадях «Зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы».</p> <p>Цель: Предупреждать дисграфические ошибки.</p> <p>Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-чик-, -ист-, -чик-</i>: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; связист, танкист, артиллерист.</i></p> <p>Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный.</p> <p>Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.</p>
	<p>Развитие речи (логопед) Тема: Звук и буква Ш. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p>	<p>Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>са — та, аса — аша, ас - аш</i> и т.д.</p> <p>Звуковой анализ слов типа <i>сани, шуба</i>. Составление схем.</p> <p>Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Работа в тетрадях.</p>
	<p>Развитие речи (логопед)</p>	<p>Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).</p> <p>Игра «Подбери признак». <i>Машина (какая?) —..., самолет (какой?) — .</i></p>

	<p>Тема: Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).</p> <p>Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>	<p>Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). <i>Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</i></p> <p>Игра «Подбери предмет к признаку». <i>Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстрходный, летящий.</i></p> <p>Подобрать синонимы к словам. <i>Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.</i></p> <p>Подобрать антонимы к словам. <i>Взлет — посадка, взлетать, приехать, приплыть.</i></p> <p>Составить предложение из набора слов. <i>Машина, мост, ехать, под.</i></p> <p>Чтение художественных текстов И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; работа с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка).</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Малые фольклорные формы Программное содержание: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать навыки самооценки. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 88</i> Рисование по мотивам пословиц и поговорок. дидактические игры «Загадки о отгадки»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ручной труд Тема: Коврик. Программное содержание: Учить детей плести коврик из полосок бумаги. Упражнять детей вырезать полоски бумаги одинаковой длины, используя мерку-полоску. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, желание заниматься. Рассматривание различных по цвету, фактуре ковриков.</p>	<p>Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций. Чтение стихотворения «Веселая Дымка», Стихов-потешек (см. папку с лексическим материалом).</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Я лечу над землёй» (1) Продолжать знакомить детей с воздушным транспортом: самолёты, вертолёты, дирижабли, дельтапланы и т.д. Развивать воображение, вызвать желание рассказать о своих желаниях. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить выделять в рисунке главное и существенное формой, цветом, величиной. Обогащать рисунок деталями. Продолжать учить основам композиции в сюжетном рисовании: расположению предметов относительно друг друга, понятию перспектива, горизонтальному или вертикальному положению листа бумаги относительно замысла рисунка. Словарная работа: дельтаплан, воздушный шар. Материалы: Бумага А4, цветные карандаши, иллюстрации различного вида воздушного транспорта.</p>	<p>Конструирование, аппликация разных видов воздушного транспорта. Рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Я лечу над землёй» (2). Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, добиваться насыщенности содержания на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Формировать умение строить композицию рисунка, располагать объекты относительно друг друга, работать над перспективой. Закреплять технику рисования цветными карандашами. Развивать аналитика- синтетические способности: умение оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными задачами в начале занятия. Словарная работа: достопримечательности. Материалы: Цветные карандаши, незаконченный рисунок с предыдущего занятия, слайды с видами интересных мест на земле,</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами красивых мест на земле: пять чудес света. Красивые места России, нашего края</p>
	<p>Конструирование по замыслу Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13</i></p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Танец с саблями» А.Хачатуряна; «Дудка» Е. Тиличевой; «Мамин праздник» Ю. Гурьева; «Самая хорошая» В. Иванникова; «Мы – военные» Сидельникова, «Джигитовка» башк. н. игра, «Будь ловким» Н. Ладухина, «Обезвредь мину», «Помощники».</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Зима пришла»; «Тройка» Г. Свиридов, Ой, вставала я ранёшенько», «Как на тоненький ледок» Р.н.п. «Ищи» Т. Ломовой, «Мамин праздник» Ю. Гурьева, «Самая хорошая», В. Иванникова, «Песенка про бабушку».</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФИЗО Программное содержание: Эстафета «Бег по гимнастическому буму на носках» соскок в назначенное место», «Сумей допрыгать» - бег до ориентира прыгая через короткую скакалку; Эстафета «Достань флажок» - лазание по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке. Учить детей отбивать волан бадминтонной ракеткой на месте, правой и левой рукой поочередно.</p>	
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: продолжать упражнять в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5 – 2 км. Развивать координацию движений, ловкость; воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>П/И «Самолеты-истребители». Цель: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу не наталкиваясь. Повышать двигательную активность. П/И «Зайцы и Жучка». Цель: Познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с препятствиями, умении ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость. Питание. Закреплять умение пользоваться салфеткой, убирать после себя посуду.</p>

		<p>Умывание. Воспитывать привычку следить за чистотой тела и своим внешним видом. Закреплять полученные навыки.</p> <p>Одевание, раздевание. Развивать умение предлагать помощь сверстникам (Застегнуть молнию, пуговицы, зашнуровать ботинок и т.п.)</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Уметь выполнять мелкий ремонт своей одежды: пришивать пуговицу, петельку. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Беседа «Культура еды - серьезное дело»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Ателье», «Модницы».</p> <p>Практические задания «Пришей правильно пуговицу», «Прышей петлю к куртке».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Тема: Транспорт. Опасные участки на пешеходной части улицы»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о видах транспорта и их назначении. Повторить правила дорожного движения. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон. Развивать внимание. Воспитывать бдительность.</p> <p>Словарная работа: тротуар, запрещающие, предупреждающие знаки</p> <p>Материал: макет улицы с перекрестком, дорожные знаки, слайды с различными дорожными ситуациями, кукла Нафаня</p> <p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр. 125</i></p> <p><i>Г.Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет.</i></p>	<p>Беседа: Безопасное поведение на улице (закреплять навыки безопасного поведения на дорогах).</p> <p>Рисование : «Перекресток».</p> <p>Закреплять навыки рисования карандашами, штриховки, развивать изобразительные способности детей.</p> <p>Заучивание стихотворения С.Михалкова «Инспектор ГАИ»</p>
		<p>Игровая деятельность Регулировщик. Поездка в музей</p> <p><u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> закреплять умения планировать игру, выполнять действия в соответствии с взятой на себя ролью, развивать сюжетосложение.</p> <p>Уточнять и закреплять представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создаёт произведения искусства. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание всматриваться в них.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках</p> <p>Рассматривание альбома «Виды транспорта».</p> <p>Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: «Здание музея»</p> <p>Театрализация</p> <p>Этюд «Айболит в пути».</p> <p>Цель: Развивать у детей образные представления. Развивать эмоциональность и выразительность движений.</p>
		<p>Этика и культура поведения.</p> <p><u>Культура поведения.</u> Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения</p> <p><u>Положительные моральные качества.</u> Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу</p> <p><u>Этические представления.</u> Закреплять представления о скромности и зазнайстве</p> <p>Беседа «Как приветствовать взрослых».</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Чтение стихотворения «О дружбе» <i>см. Метенова</i></p> <p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?».</p>

		<p>Цель: Рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Побуждать детей находить место добрым делам, гордиться ими.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. <u>Дежурство по столовой.</u> Цель: побуждать детей подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд. <u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: учить детей осуществлять самопроверку по результатам дежурства после занятия, сверять свои действия с графическим планом, использовать параметры оценки деятельности. <u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон) КГН. Упражнение «Чудесные расчески». Цель: Прививать осознанное отношение к своему внешнему виду, потребность быть опрятным. Побуждать следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения и исправлять их. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Лес – многоэтажный дом. Программное содержание: уточнить и расширить представление о лесе как многоэтажном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Подвести детей к пониманию, что исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Развивать умение использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Воспитывать желание беречь лес. Словарная работа: многоэтажный, взаимосвязаны. Материал: презентация «Лес- многоэтажный дом» <i>Гончарова Е.В. «Технология...» стр. 108</i></p>	<p>Чтение рассказов «Куница» и «Поползень» Зотова В., «Хитрый бурундук» Г. Снегирева, «Рысь» И. Соколова-Микитова, «Лоси» Пришвина из книги «Природа края. Животный мир» Сост. Гаврилова.О.</p> <p>Д/И «Где мой дом?».</p> <p>Д/И «Лесные этажи».</p>
Работа с родителями	<p>Сбор информации об истории названия улицы, на которой живут воспитанники ДОУ. Посоветовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на транспорт и напоминать детям ПДД при переходе улицы, обязательно объясняя, где, её можно переходить. Выставка совместных поделок «Транспорт нашего города».</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	<p>Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).</p>	

МАРТ 1 неделя
Лексическая тема «Весна»

Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Задачи. Время Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до I часа. Развивать внимание, логическое мышление. Материал: макет часов, мяч, карточки с цифрами, круги, ножницы Словарь: одна восьмая, четыре вольмых, три четвертых. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.119</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Ручеек», «Наоборот» (ЛБД), «Проверь время»</p>
	<p>ФЭМП Тема: Составление задач. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Материал: мяч, карточки с цифрами и знаками неравенства, панно «Ваза», цветы, тетради в клетку, карандаши. Словарь: больше, меньше, равно. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.125</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Назови число», «Составим задачу», «Продолжи узор», ДИ «Путаница» Закрепление представлений о геометрических фигурах. Упражнять в умении различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Весеннее пробуждение природы Программное содержание: Расширять представления детей о характерных признаках весны: учить находить эти признаки самостоятельно. Обогащать представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, отражать их в речи. Воспитывать наблюдательность. <i>Здравствуй, мир! Стр. 167</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин о весне. Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима, не даром злиться», чтение рассказов о весне из книги В.Бианки «Синичкин календарь», Д/Игры «Скажи наоборот», «Приметы весны», Рисование «Весна идет – весне дорогу», слушание Чайковского «Времена года», «Март» Экспериментирование «Рост растений в разных условиях» Цель. Вызвать интерес к экспериментированию. Показать, что растения в разных условиях растут по-разному. Закрепить знания о том, что для их роста необходимы: свет, тепло и влага. Развивать наблюдательность.</p>
<p>Развитие речи (логопедическое)</p>	<p>Д/У «Скажи наоборот».</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: Звук и буква Ж.</p> <p>Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать предикативную функцию речи «семантическое поле» слова «жук»; - формировать навыки словоизменения; <u>коррекционно-развивающие:</u> - формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; - автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Цель: Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками Ж, З и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>за – жа, аза – ажа, ажа – аза</i> и т.д.</p> <p>Д/У «Подбери картинки». (звук Ж-З) Цель: упражнять детей в умении подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки. Звуковой анализ слов типа <i>жаба, зонт</i>. Составление схем. Д/У «Слоговой магазин». Цель: Упражнять в делении слов на слоги.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Ж - З</p> <p>Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; - формировать словарь прилагательных; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить дифференцировать звуки Ж – З в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; - расширять словарь по теме «Весна»; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематические процессы; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Д/У «Один – много». Цель: Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Лужа – лужи – луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина</i> и т.д. Д/У «Скажи ласково». Цель: Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Ручей – руче-ек, дерево</i> и т.д. Д/У «Скажи наоборот». Цель: Упражнять в подборе слов антонимов к словам <i>Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой</i> и т.д. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: <i>солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча</i>.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».</p> <p>Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Игра «Скажи наоборот». Чтение художественных текстов А.К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкого «Зима», И.С. Никитина «Полюбуйся: весна наступает...», игры: «Подбери признак», «Наоборот».</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Комплексное занятие «Весна идет» Программное содержание: Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание передать в слове свои переживания и впечатления, развивать эмоции, воспринимать образное содержание художественных текстов. Воспитывать интерес к изменениям в природе. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 94</i></p>

		Рассматривание иллюстраций о весне, заучивание стихотворения «Уж тает снег, бегут ручьи» рисование «Весна» дидактические игры «Приметы весны», хоровод «Веснянка»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Конек – Горбунок». Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Развивать воображение при создании образа, мелкую моторику, пластичность пальцев. Воспитывать интерес к процессу и результату лепки.	Чтение сказки или показ сказки (кукольный, настольный театр, на фланелеграфе), беседы о сказочных образах. Рассматривание иллюстраций к сказке.
	Конструирование Тема: Суда. Программное содержание: Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Конструирование, зарисовка различных судов, построение схем. Игра «Сконструируй судно»
	РИСОВАНИЕ Тема: «Образ матери в искусстве». Пастель. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи портрет. Подвести к пониманию того, что внутренний мир человека находит своё отражение на лице, в глазах. Учить изображать портрет пастелью, отображая в рисунке черты родного человека, причёску, цвет глаз, стиль одежды. Воспитывать нежные чувства к маме, желание сделать ей приятное.	Беседа о маме: внешний вид, цвет глаз, характер, любимая одежда, украшения.
	РИСОВАНИЕ Тема: «Семейный портрет» Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет, его многообразием: семейный портрет, погрудный. Учить замечать и передавать в рисунках характер, настроение портретируемых. Развивать эмоции. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашевыми красками, добиваться живописного эффекта в рисунке. Воспитывать нежные чувства к семье. Словарная работа: погрудный. Материалы: Гуашевые краски, кисть №3, 6, бумага А4.	Беседа о семье, рассматривание семейных фотографий.
	МУЗЫКА Репертуар: «Спят деревья на опушке» М. Иорданского, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик, «Грустная песенка» Г. Струве, «Плясовая» Т. Ломовой, «Что за дом?»; ритмич. разм., «Чепуховая считалка», степы «Весенняя»; игры «Чей кружок быстрее».	Слушание музыкальных произведений С. Прокофьев «Утро» из сборника «Детская музыка». Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. Побуждать видеть красоту природы передаваемую изобразительными средствами музыки.
МУЗЫКА Репертуар: «Кто придумал песенку» муз. Льва Компанейца, «Медленная песенка», «Быстрая песенка» Муз. Струве, «В нашем оркестре» муз. Попатенко, «У жирафа», «Дом», «Пять поросят» Е. Железновой.	Слушание музыкальных произведений С. Прокофьев «Вечер» из сборника «Детская музыка». Цель: Развивать образную речь. Побуждать сравнивать музыкальные произведения.	
ФИЗО		

Физическое развитие	Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед вверх и перекладывая гантель под ногой руки в другую. Повторить отбивание ракеткой (3-5 раз) волан, стоя на месте, правой и левой рукой. Закрепить ползание под дугу правым и левым боком за ракеткой.	
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом. Упражнять в метании на дальность. Развивать равновесие при скольжении по ледяным дорожкам. Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.	П/И «Не намочи ног». Цель: развивать ловкость, упражнять в равновесии. П/И «Жмурки». Цель: формировать положительные эмоции, активность; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.
		Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку Умывание. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Одевание, раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Чтение: М. Зощенко «Глупая история». Д/упражнение «Как помочь товарищу».
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность. Беседа «Горючие вещества». Цель: Закрепить знание пожарной безопасности. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Д/И «Как избежать неприятностей дома». Д/И «Четвёртый лишний» (пож. без. стр. 48). Загадывание загадок.
		Игровая деятельность: Путешествие на север и на юг <u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Закреплять знания детей о других странах. Проявлять инициативу в создании игрового замысла, увлекая партнёров по игре его новизной и необычностью. <u>Объем игровых навыков и умений.</u> Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, при возвращении обмениваются впечатлениями Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Климат на разных континентах», рассматривание энциклопедии. Продуктивная деятельность: «Путевой дневник» Д/И «Угадай чей голос?». Цель: Развивать слуховую память, слуховое восприятие. С/Р игра «Салон красоты». Цель: Побуждать детей согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, использовать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги. Театрализация. Драматизация сказки «Тараканище».

		<p>Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки гостевого этикета <u>Положительные моральные качества.</u> Закреплять умение давать оценку своим поступкам <u>Этические представления.</u> Продолжать формировать представления о честности и лживости Беседа «Гости в дом – радость в нем», «Правда и ложь». «Всегда ли вы правы». Игровые ситуации Чтение: Е.Артюшина «Признание» Беседа «Разговор с младшим».</p> <p>Цель: Закреплять у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. <u>Дежурство по столовой.</u> Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей. <u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: учить детей осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству. Формировать ответственное отношение к выполняемому делу. <u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период. КГН. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: Закреплять привычку следить за чистотой своего тела. Побуждать умываться по необходимости (минимум два раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит.</p>
<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Тема: Пищеварение. Программное содержание: Познакомить детей с особенностями строения пищеварительного тракта, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы, научить детей понимать свой организм, его потребности. Развивать умение использовать речь-доказательство. Воспитывать заботливое отношение к своему организму. Словарная работа: желудок, желудочный сок, перст. Материал: презентация «Пищеварение» <i>С. 77 С.А Козлова «Мой организм».</i></p>	<p>С/Р игра «Научим своих детей вести себя правильно» (Стр. 94 Ивановой А.И.) ДИ «Полезная еда».</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Тема: Семейный бюджет и расходы семьи Цель: Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги; - Расширять представления о том, как складывается семейный бюджет. Способствовать воспитанию нравственных качеств; ДИ «Какой товар лишний?»</p> <p>Цель: закрепление у детей понятия «товар», упражнять в умении соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».</p> <p>ДИ «Много - мало». Закрепить представление о «потребности». о том, что такое «спрос».</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций книги - энциклопедии о деньгах разных стран Цель: расширять кругозор детей, формировать представление о валюте</p> <p>- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать ответ; - Повторить «потребности человека», уточнить от чего зависят потребности. Чтение «Сказка о том, как медведь с зайцем поспорился»; Игра «В поисках сокровищ». Цель: выяснить, какие ценности в жизни человека являются истинными. Беседа «Творим добро» Цель: развитие у детей интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.</p>
Работа с родителями	<p>Порекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения, которые происходят в природе весной, помочь это зарисовать. Знакомить с весенними приметами. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Привлечь родителей участвовать в оформлении выставки творческих работ (с использованием нетрадиционных техник и материалов) «Рисуем вместе с мамами» Провести вечер стихов (дети совместно с папами) «Моя мама лучше всех!» Привлечь пап к изготовлению стенгазеты «Наши мамы – лучшие на свете».</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	<p>Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».</p>	

МАРТ 2 неделя Лексическая тема «Наши мамы»		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Составление и решение задач Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.125</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Круглый год», «Театр» (ЛБД), «Измерь дорогу», «Рисуем фигуры»</p>
	<p>ФЭМП Тема: Составление и решение задач. Состав числа из двух меньших чисел. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Д/игры и упражнения «Найди пару», «Волшебные окошки», «Магазин», Рисуем узор</p>

	<p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Словар. работа: Величина, вес Материал: Д- Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Р- Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.127</i></p>	
		<p>Экспериментирование «Аленький цветочек» Цель: познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – усами. Формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Ш - Ж Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; - формировать номинативный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить дифференцировать звуки Ш - Ж в слогах, словах и предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; - развивать фонематические процессы; - учить координировать речь с движениями; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p>	<p>Д/У «Скажи наоборот». Цель: Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками Ш, Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>ша – жа, аша – ажа, ажа – аша</i> и т.д. Д/У «Подбери картинки». Цель: Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук Ш). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки. Звуковой анализ слов. Составление схем. Д/У «Слоговой магазин». Цель: Упражнять в делении слов на слоги.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Ш – Ж – С - З Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - формировать навыки словообразования; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; - развивать фонематические процессы; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; - работать над развитием дыхания и голоса; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). <i>Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша</i> и т.д. Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок <i>нос, жаворонок, коза, миска, шалаш</i> и т.д. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв а слогов. Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем.</p>

<p><u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей интерес к различным профессиям.</p>	
<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; <u>коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p>Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры; аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»; игра «Старше — младше».</p>
	<p>Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть тишины; продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение анализировать стихотворение, подбирать нежные слова и выражения относительно своей мамы. Воспитывать любовь маме. <i>Хрестоматия стр 61</i> <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой</i> Дидактические игры «Мамина работа», аппликация «Подарок для мамы»</p>
<p>Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для мамы». Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Совершенствовать умения и навыки работы с ножницами, клеем, кистью. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать желание порадовать маму, бабушку, эмоциональное отношение к поделке</p>	<p>Подготовка к празднику 8 Марта, разучивание песен, стихотворений. Беседы о мамах, бабушках. Рассмотрение открыток, весенних пейзажей и др.</p>
<p>Конструирование Тема: Суда. (продолжение) Программное содержание: продолжить расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	
<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Весна идёт – весне дорогу» Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности ранней весны: синее небо, освобождение земли от снега, рек ото льда, появление ручьёв, прилет птиц. Обогащать впечатления и</p>	<p>Наблюдение в природе. Беседа о признаках весны.</p>

	<p>восприятие детей посредством ознакомления с произведениями искусства, познакомить с работами художника – пейзажиста И. Левитана. Развивать умение называть краски весны, использовать их в работе. Побуждать к восприятию звучания мелодии, стихотворного текста, свои впечатления услышанного выражать в красках и рисунках.</p> <p>Словарная работа: грачи, проталины, ледоход.</p> <p>Материалы: Акварель, кисти №3,6, бумага А4, репродукция «Март», «Весна, большая вода» И.Левитан, фотографии весенней тематики.</p> <p>Музыка П.Чайковского из серии «Времена года» «Весна».</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Ваза с ветками» Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Словарная работа: загораживающий эффект.</p> <p>Материалы: Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш</p>	Наблюдение в природе. Беседа о признаках весны.
	<p>МУЗЫКА Репертуар: Вивальди «Времена года», «Весной» муз. Зингера, «Сударушка» муз. Слонова, «Барыня» р.н.м.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».</p> <p>Цель: Побуждать детей различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности, использованные композитором.</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Земелюшка-чернозем» рус. нар. песня., «Пришла весна» муз. З. Левиной сл. Некрасовой, «Веснянка» укр. нар. песня обр. Г. Лобачева.</p>	<p>Игра с пением «Плетень» р.н.м.</p> <p>Цель: способствовать развитию музыкального творчества детей.</p>
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: учить детей выполнять стойку на лопатках «березка». Повторить лазание по веревочной лестнице чередующим способом. Совершенствовать прыжки через бадминтонные ракетки (ноги встопорены и вместе) с продвижением вперед.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физического уголка. Закреплять умение выполнять отдельные упражнения с ракеткой и воланом, отрабатывать элементы игры в бадминтон. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом; продолжать упражнять детей в выполнении поворотов переступанием. Упражнять детей в катании на санках друг друга. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Догони».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, сохраняя правильную осанку, ритм носового дыхания. Развивать ловкость, скоростные возможности.</p> <p>П/И «Хитрая лиса».</p> <p>Цель: Побуждать детей соблюдать правила игры, рассказать о том, как нужно действовать игрокам.</p>
		<p>Питание. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>Умывание. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Одевание, раздевание. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.</p>

		<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Тема: Международный женский день.</p> <p>Программное содержание: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать любовь к близким и родным.</p>	<p>Беседа «Мамин праздник».</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить знания детей о женском празднике, о своей маме, вызвать желание рассказать о ней и об ее профессии.</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>Цель: Обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы.</p> <p>Безопасность.</p> <p>Формировать представление о предметах, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, обращая внимание на их безопасность и угрозу при неправильном использовании. Д/И «Опасно-неопасно»</p>
		<p>Игровая деятельность: Семья</p> <p><u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Через косвенное руководство (предложение играть, вопросы перед началом игры) побудить детей к роли. Раскрывать содержание, связи и соотношения разыгрываемых ролей. Воспитывать культуру, выдержку, умение общаться по поводу роли.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»</p> <p>Театрализация.</p> <p>Этюд «Кто как ходит».</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о животных и домашних птицах.</p> <p>Драматизация сказки «Три поросенка».</p> <p>Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p>
	Этика	<p>Этика и культура поведения.</p> <p><u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки гостевого этикета</p> <p><u>Положительные моральные качества.</u> Закреплять умение давать оценку своим поступкам</p> <p><u>Этические представления.</u> Продолжать формировать представления о честности и лживости</p> <p>Беседа «Прощание с гостем».</p> <p>Цель: Закрепить знания правил в момент прощания, рассмотреть модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.</p> <p>чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», В.Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б.Заходер «Никто», В.Осева «Почему?», Н.Носов «Огурцы»,</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Игровые ситуации.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p>Цель: формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, учить делать замечание товарищу тактично, корректировать свои действия в соответствии с замечаниями.</p> <p><u>Дежурство по занятиям.</u></p>

		<p>Цель: учить детей убирать раздаточный материал, организовывать работу других детей по наведению порядка на рабочих местах, учить давать самооценку правильности выполнения поручений.</p> <p><u>Дежурство в уголке природы.</u></p> <p>Цель: побуждать детей использовать на практике знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, вызвать желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Упражнение «Мой внешний вид».</p> <p>Цель: Прививать детям осознанное стремление следить за своим внешним видом. Приучать детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.</p> <p>Чтение В.Зайцев «Я одеться сам могу».</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: «Труд нефтяника (встреча с интересными людьми)».</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом нефтяника; уточнить и обобщить знания детей о богатстве недр нашего края; воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи.</p> <p>Словарная работа: бурильщик, помощник бурильщика, скважина, нефтяная вышка, лаборант, трубоукладчик, повар, медсестра, нефтепровод.</p>	<p>Д/И «Хорошо - плохо»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, способность устанавливать простые связи между явлениями природы и действиями людей.</p> <p>Беседа «Собака и олень – верные друзья и помощники на Севере».</p> <p>Цель: Расширять представление детей о животных, которые помогают человеку на Севере: собаке и северному оленю. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать уважительное отношение к коренным народам родного края.</p> <p>Д/Игры «Что делают из нефти», «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: побуждать детей находить предметы, для производства которых необходима нефть; Развивать внимание мышление; Воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p>Конструирование «Нефтяная вышка»</p> <p>Цель: Побуждать детей самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе имеющихся знаний; Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу.</p> <p>С/Р игра «Мы – нефтяники»</p> <p>Цель: Побуждать детей совместно развешивать игру применяя имеющиеся знания о труде нефтяников, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать творческое воображение; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Просмотр мультфильма «Как образовалась нефть».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей интерес к полезному ископаемому, поддерживать детский познавательный интерес.</p>
Работа с родителями	<p>Рубрика "Это интересно" тема: "Женщины – новаторы" Цель: Познакомить родителей с великими достижениями женщин – новаторов, ставших примером для многих поколений, навсегда изменивших образ и жизнь современных людей.</p> <p>Гость группы Шибаква Е. А. Рассказ о своей профессии (директор магазина) и профессии продавца.</p> <p>Привлечь родителей к подбору материала и изготовлению альбома «Профессии наших мам»</p> <p>Выставка «Мамины золотые руки» (поделки и материалы рукотворного труда)</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».

Лексическая тема «Прилет птиц»

Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Тема: Объединение частей множества Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно СОСТАВЛЯТЬ и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Словарь: действие сложения. Материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, схематическое изображение человека в разных позах, бубен, тетради, карандаши.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.129</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Посмотри вокруг и назови фигуру», «Сколько вместе?», «С обручами» блоки Дьенеша Д/И «Какая команда быстрее построится». Цель: Закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве. Д/И «Найди свою пару». Цель: Закрепить геометрические фигуры.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Моделирование пространственных отношений Программное содержание: Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Упражнять в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.131</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Неделька» (ЛБД), «Площадка для птиц», «Волшебные окошки»</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли Программное содержание: Закрепить знания о перелетных птицах: о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и хвост хорошо приспособлены к полету. Развивать умение анализировать, делать выводы о взаимосвязях. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды Словарная работа: пуховые, кроющие, полетные перья.</p>	<p>чтение и рассматривание Красной книги, составление рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна)</p> <p>Экспериментирование «Рост лука в разных условиях» Цель. Зафиксировать в календаре наблюдений изменения в росте за период начала наблюдения (2 неделя) Развивать сообразительность, любознательность.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звук и буква Л.</p>	<p>Д/У «Подбери слово».</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мимические мышцы, дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить подбирать синонимы к словам-глаголам; - уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Цель: Упражнять в подборе слов, в которых звук Л находится в середине слова, звук ЛЬ находится в конце слова. Д/И «Хлопай, топай». Цель: Развивать слуховое восприятие. На слова со звуком Л – хлопаем, со звуком ЛЬ – топаяем. Звуковой анализ слов типа палка, лента с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем. Составление предложений со словами палка, лента. Анализ, составление схем. Работа в тетрадах с буквой и словами. Д/У «Скажи какой, какая?». Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных. Д/У «Скажи, что сделала птичка?». Цель: Упражнять в образовании приставочных глаголов.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звук ЛЬ. Буква Л. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ; - формировать предикативный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать связную речь; - автоматизировать звук ЛЬ в слогах, словах и предложениях; - развивать дыхание и голос; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.</p>	<p>Д/У «Улетает, не улетает». Цель: Упражнять в классификации птиц на перелетных и зимующий. Д/У «Назови ласково». <i>Соловей - соловушка, журавль, лебедь</i> и т.д.; Д/У «У кого кто». <i>У грача - грачата, грачонок. У скворца, у журавля</i> и т.д. Цель: Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов. Пересказ рассказа «Прилетели грачи» по вопросам. Цель: Объяснить детям значения словосочетаний: <i>предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева, выводить птенцов</i>. Составление описательного рассказа по схеме о птицах. Цель: Д/И «Скажи наоборот» (короткий хвост – длинный хвост). Образование сложных прилагательных: короткий хвост — короткохвостая утка. Образование приставочных глаголов. Птичка с веточки (что сделала?) слетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования; <u>коррекционно-воспитательная:</u> учить детей заботиться о птицах.</p>	<p>Чтение рассказов В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майкова «Ласточка», В.А. Жуковского «Жаворонок», проведение беседы после прочитанного; игры: «Подбери признаки», «Подбери действия». Чтение М. Горький «Воробьишко». Цель: Побуждать детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью. Отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Гаршин «Лягушка-путешественница», русская народная сказка «Белая уточка». Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам скворушка». Цель: пополнять литературный багаж детей, развивать память. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Цель: Побуждать детей осмысливать характеры персонажей. Развивать эмоциональное отношение к прочитанным эпизодам, память, выразительность речи. Чтение рассказов Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирёв «Птицы наших лесов», Куприн А.И. «Скворец», Соколов-Микитов И.С. «Жаворонок», Аксаков С.Т. «Лебедь» Разучивание стихотворений о птицах: «Скворец», «Ласточка» Загадывание загадок о перелетных птицах;</p>

		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Программное содержание: Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Развивать внимание. Воспитывать стремление помочь слабым и больным. <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 92</i> Беседа о доброте. драматизация эпизодов сказки, рисование понравившегося эпизода сказки. аппликация «Цветик –семицветик»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: «По шучьему велению». Программное содержание: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>	Рассматривание иллюстраций.
	<p>Конструирование Тема: Свободное конструирование. Программное содержание: Совершенствовать умение детей конструировать по своему выбору. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Воспитывать интерес к конструированию. Конкурс на лучшую детскую постройку «Маленькие мастера», «Умелые руки».</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет, его многообразием. Учить изображать людей разных профессий (врач, учитель, нефтяник, воспитатель, повар и т.д.), дополнять рисунок разнообразными деталями. Создать условия для экспериментирования, как нахождения приемлемого способа рисования, так и применения разнообразного изобразительного материала. Прививать самостоятельность при создании рисунка. Словарная работа: указка, фонендоскоп. Материалы: Фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши. Бумага А4, иллюстрации людей разных профессий. Стихотворение С. Маршака «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	. Беседа и знакомство детей с разными профессиями. Сюжетно – ролевые игры.
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Югорские мотивы» Программное содержание. Учить изображать картинку, отражающую труд нефтяников, дополнять рисунок разнообразными элементами. Совершенствовать умения строить</p>	Беседа о труде нефтяников, рассматривание иллюстраций родной природы, познакомить с макетами нефтяных сооружений.

	<p>замыслы и реализовывать в творческих работах, используя приобретённый комплекс технических умений и навыков.</p> <p>Продолжать учить основам композиции в сюжетном рисовании: расположению предметов относительно друг друга, понятию перспектива, использование загораживающего эффекта, горизонтальному или вертикальному положению листа. Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Прививать самостоятельность в выборе содержания рисунка на предложенную тему.</p> <p>Словарная работа: каска, качалка, нефтяная вышка.</p> <p>Материалы: Иллюстрации, отражающие профессию нефтяник, картинки природы ХМАО, разнообразный изобразительный материал,</p>	
	<p>МУЗЫКА</p> <p>Репертуар: «Песня жаворонка» П. Чайковского, «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова, «Во поле береза стояла» р.н.м., «К нам гости пришли» муз. Александровой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Маме в день 8 Марта» Тиличеева, «Дудочка» Парцхаладзе, «Мы сложили песенку» муз. и сл.Е.Асеевой, «Ну, какие бабушки-старушки?» муз. Е. Птичкина, сл. И. Шаферана, «Частушки внучат» Тиличеева.</p>	<p>Слушание фрагментов музыкальных произведений С. Прокофьев «Птичка», «Утка».</p> <p>Цель: Расширять представления детей об изобразительных возможностях музыки, побуждать характеризовать средства музыкальной выразительности, изображающих персонажи сказки.</p>
	<p>МУЗЫКА</p> <p>Репертуар: П. Чайковский «Весна», «Перестроение из шеренги в круг» Любарского, «Змейка» Щербачева, «Полька» Ю. Чичкова, «Танец с хлопками» карельская нар. мел. обр. Т. Ломовой, «Парный танец».</p>	<p>Разучивание чешской народной попевки «Пастушок».</p> <p>Цель: Помочь детям осваивать навыки совместной игры на металлофонах, одновременно начинать и заканчивать исполнение мелодии. Развивать чувство ритма.</p>
Физическое развитие	<p>ФИЗО</p> <p>Программное содержание: учить детей прыгать в длину с разбега, обращая внимание на приземление. Повторить ходьбу по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие. Закрепить работу ракеткой, отбивая волан в движении до ориентира. Совершенствовать подлезание под несколько предметов в группировке правым, левым боком.</p>	<p>ЗОЖ.</p> <p>Д/И «Витаминчики».</p> <p>Цель: Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма</p>
	<p>ФИЗО на прогулке</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом. Продолжать упражнять детей в игре «Хоккей». Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>П/И «Ястреб и ласточка».</p> <p>Цель: Совершенствовать умения детей следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции, гибкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/И «Лягушки и цапля»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места</p>
		<p>Питание. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Умывание. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p>

		<p>Одевание, раздевание. Продолжать воспитывать стремление, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.</p> <p>С/ролевая игра «Больница».</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей», Михалков «Все сам»</p> <p>Беседа «Чистота – залог здоровья».</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа Москва – столица России.</p> <p>Цель: Рассказать детям о Москве, ее истории, достопримечательностях. Вызвать интерес к столице нашей Родины.</p> <p>Игра-викторина «Права и обязанности граждан России».</p> <p>Цель: Обобщить представления о правах и обязанностях гражданина России.</p>
		<p>Безопасность.</p> <p>Беседа с детьми и чтение сказки «Пожар в лесу».</p> <p>Чтение и рассматривание книжки о поведении в лесу.</p> <p>«Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Цель: Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).</p> <p><i>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Стр. 62</i></p> <p><i>Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий № 14 стр. 24</i></p>
		<p>Игровая деятельность. «Детский сад»</p> <p><u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни детей. Обращать внимание на достоверность и качество исполняемых ролей, социальную значимость. Воспитывать уважения к сотрудникам детского сада.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты» Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»</p> <p>Театрализация.</p> <p>Этюд «Дождь идет».</p> <p>Цель: Познакомить детей с выражением эмоций радости и грусти.</p> <p>Драматизация РНС «Гуси-лебеди».</p> <p>Цель: Развивать артистические способности. Совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними. Развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p>
		<p>Этика</p> <p><u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки гостевого этикета</p> <p><u>Положительные моральные качества.</u> Закреплять умение давать оценку своим поступкам</p> <p><u>Этические представления.</u> Продолжать формировать представления о честности и лживости</p> <p>Беседа «Как справиться с упрямством в себе?».</p> <p>Цель: Обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу (умением отстаивать свое мнение и упрямством). Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения. Чтение: О.Григорьев</p>

		<p>«Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом». В.Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?» Игровые ситуации.</p> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. <u>Дежурство по столовой.</u> Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе. <u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: воспитывать самостоятельность при решении поставленных задач, формировать ответственность за их выполнение. <u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: побуждать детей рассказывать о правилах поведения в уголке природы с опорой на сигнальные подсказки. Формировать ответственность в процессе ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к объектам природы. КГН. Д/У «Определи последовательность событий». Цель: Развивать логическое мышление, воображение, умение строить сложноподчиненное предложение; формировать культуру еды, чистоплотность.</p>
Компонент ДОУ	<p style="text-align: center;"><u>ИСТОКИ</u></p> <p>Тема: Старание и терпение. Программное содержание: обогащать представления о людях труда, нравственных качествах человека, таких как старание и терпение; создавать условия для формирования нравственной основы характера, формирования первоначальных представлений об общечеловеческих ценностях. развивать умение оценивать свои и чужие поступки, их влияние на эмоциональное состояние других людей; развивать коммуникативные умения и социальные навыки общения. воспитывать трудолюбие и ответственность. Словарная работа: мастерство, кропотливость Материал: выставка работ «Мастера и рукодельницы», иллюстрация к сказке «Морозко», задания для развития детей.</p>	<p>Беседа о старании и терпении. Цель: познакомить детей с понятиями старание и терпение; учить развивать эти качества в себе. Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом». Цель: продолжать работу по развитию интереса к пословицам; учить высказывать свои мысли. Чтение р.н.с. «Морозко». Цель: расширять знания детей о р.н.с.; совершенствовать свою речь как средство общения; воспитывать любовь к р.н.с. Рисование на тему «Нарисуй понравившегося героя этой сказки». Цель: учить изображать своих любимых героев на рисунке; формировать художественно-творческие способности; развивать эстетические чувства. Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Цель: продолжать знакомство с р.н.с.; развивать умение поддерживать беседу. Работа с иллюстрациями в книге для развития «Мастера и рукодельницы». Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации; развивать речь и мышление детей. Дополнительное чтение р.н.с. «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка».</p>
Работа с родителями	<p>Оформить папку «Рекомендации для родителей по теме активизация словаря детей по теме «Перелетные птицы», предложить родителям совместно с детьми посмотреть телепередачи посвященные миру птиц. Побеседовать с детьми, ответить на интересующие детей вопросы. Попросить родителей помочь ребенку в подборе картинок для создания альбома «Перелетные птицы», выучить стихотворение о любимой птице. Гость группы Калинина С. Е. «Мое хобби-биатлон» (рассказ о посещении кубка мира по биатлону в Ханты-Мансийске) с использованием фото и видео материалов)</p>	
Воспитательная работа	<p>С детьми Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>С родителями</p>

МАРТ 4 неделя		
Лексическая тема «Растения и животные весной»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность

Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Задачи. Прямой и обратный счет в пределах 20 Программное содержание: Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Словарная работа: объем Материал: Д.-картинка «Улица нашего города», мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Р.- карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.133</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Считай дальше», «Веселый счет», «Составь задачу», «Помоги Незнайки» (ЛБД)</p>
	<p>ФЭМП Тема: Решение арифметических задач. Счет «пятерками» Программное содержание: Упражнять в на сложение и вычитание пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать стремление полностью и правильно выполнить задание. Словарная работа: между, перед, по диагонали, вдоль Материал: Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.135</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Пальчики – пятерки», «Сосчитай по-разному»</p>
		<p>Экспериментирование Проведение опытов: «Рост лука в разных условиях» Цель. Продолжить наблюдение. Зарисовать изменения в росте в альбоме. Показать, что в разных условиях рост растения происходит по-разному. Развивать наблюдательность.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Л-Ль Программное содержание <i>коррекционно-образовательные:</i></p>	<p>Д/И «Найди общий звук». (Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыпленок, огурец, цып-цып, палец и т.д.). Цель: Развивать внимание, фонематический слух.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>- учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; - формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей мыслительную деятельность; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса; - развивать мимические мышцы; - развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить координировать речь с движениями; <u>коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>	<p>Д/И «Подумай не торопись». (Подобрать слова на последний звук в словах палец и пыль и первый звук в слове лампа). Цель: Развивать внимание, фонематический слух. Звуковой анализ слов типа цапля, лампа. Цель: Цель: Закреплять умение выкладывать звуковую схему. Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звук и буква Ц. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слова «цветы»; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности.</p>	<p>Д/И «Скажи какой, какая?» Цель: Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе: О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие. Д/И «Скажи чей? Чья? Чье?» Цель: Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовать их с существительными: Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы. Д/И «Один – много». Цель: Закреплять умения образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей: сестра – сестры – сестер, брат, бабушка, сын, дочь... Д/И «Скажи ласково». Цель: Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: папа – папочка и т.д.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Игра «Найди общий звук». Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыпленок, огурец, цып-цып, палец и т.д. Игра «Подумай не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах палец и пыль и первый звук в слове лампа, Звуковой анализ слов типа цапля, лампа, составление схем. Чтение и обсуждение художественных текстов А.Н. Плещеева «Весна», Е. Серовой «Подснежник», ф.И. Тютчева «Весенние воды». Игры: «Скажи иначе» (подбор синонимов), «Телефон» (подбор родственных слов к слову вода), «Подбери признаки».</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц</p>

		<p>Программное содержание: Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, развивать умение соотносить идею басни со значением поговорки. Воспитывать доброту, уступчивость.</p> <p><i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 97</i></p> <p>дидактические игры «Какие бывают жанры?» «О чем говорит поговорка?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ручной труд Тема: Салфетка. Программное содержание: Учить детей делать салфетку, выдергивая нити по краям иголкой. Развитие творчества, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность в работе с иголкой. Рассматривание разных салфеток, видов тканей. С/р игра «Ателье».</p>	Чтение сказки, беседы о прочитанном. Рассматривание иллюстраций к сказке.
	<p>Конструирование Тема: Свободное конструирование. Программное содержание: Совершенствовать умение детей конструировать по своему выбору. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Воспитывать интерес к конструированию. Конкурс на лучшую детскую постройку «Маленькие мастера», «Умелые руки».</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: Композиция с цветами и птицами» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Словарная работа: Материалы: Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.</p>	Рассматривание декоративных композиций в альбомах, на репродукциях, на изделиях народного творчества (городецкая, хохломская роспись и др.).
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Роспись силуэтов» Хохлома Программное содержание: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Словарная работа:</p>	Знакомство с народным прикладным искусством. Беседы о хохломской росписи, рассматривание предметов, украшенных этой росписью.

	<p>Материалы: Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.</p> <p>МУЗЫКА Репертуар: «Дождик» Г. Свиридова, «Подснежник» П. И. Чайковского, «Кто скорей?» муз. Шварца, «Сеяли девушки» обр. Кишко, «Казачок» Р. Н. М. обр. М. Иорданского, «Элементы вальса» Е. Тиличевой.</p> <p>МУЗЫКА Репертуар: «Поздравляем» С. Ивенсен, «Песенка о весне» Фрида, «Солнце улыбается» Тиличьева, «Полька» Ломова, «Танец – поворот» лат. н. м., «Облака» - пальчиковая игра, «Птицелов» подвижная игра.</p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: Эстафета «Удержи волан на ракетке» (бег до ориентира); «Движение без волана, имитируя удары справа, слева»; «Удары сверху через сетку».</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Одежда и здоровье». Цель: Закреплять умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. <i>Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий № 36 стр. 76</i></p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Закрепить навыки катания на санях в эстафетах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>П/И «Мы веселые ребята». Цель: Побуждать детей выполнять игровые действия. Развивать ловкость, внимание. П/И «Олени упряжки». Цель: Упражнять детей в беге парами, перемещаться по всей площадке, маневрировать, избегать столкновений. Развивать ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.</p>
		<p>Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами Умывание. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Одевание, раздевание. Закреплять и совершенствовать полученные навыки Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Чтение: Д. Крупская «Чистота» Рассматривание энциклопедии «Тело человека».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города Программное содержание: Учить детей описывать ситуацию, изображенную на картинке, помочь в анализе описанной ситуации, закреплять правила поведения в городских условиях при катании на велосипеде, роликах, самокате. Развивать связную речь. Воспитывать осторожность. Словарная работа: тротуар, шоссе Материал: картинки «Безопасность на улицах города»<i>Альбом Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Основы безопасности.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций по правилам уличного движения Обучающие и п/игры на игровой площадке. Закреплять правила безопасного поведения на улице, умение кататься на велосипеде, самокате. Безопасность. «Безопасность весной», «Осторожно, тонкий лед/ сосульки!» П/с. дать знания об опасностях на улице весной, как их избежать. развивать мышление. воспитывает ответственное отношение к своей жизни и здоровью. Д/И «Съедобное - несъедобное». Беседа «Как вести себя в лесу, в парке». Цель: Закреплять представления детей о безопасном поведении в природе.</p>
		<p>Игровая деятельность: Больница для зверей</p>

		<p><u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Уметь договариваться, развивать сюжет, согласовывать свои интересы в игре с общими целями игры, отражать представления о социальной действительности. Побуждать детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий. Совершенствовать умение использовать предметы-заместители. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы. Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное».</p> <p>Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных»</p> <p>С/Р игра «Больница»: сюжет «На приеме у отоларинголога».</p> <p>Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Совершенствовать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Д/И «У кого какое жилище?».</p> <p>Цель: Знать особенность жилищ разных диких животных.</p> <p>Д/И «Доскажи фразу».</p> <p>Цель: Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?».</p> <p>Цель: Закрепить знания о временах года.</p> <p>Д/И «Слова – родственники».</p> <p>Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Этюд Игра «Идем по лесу».</p> <p>Цель: Развивать умение имитировать движения, подражая действиям педагога.</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: Воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки.</p>
		<p>Этика</p> <p><u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки гостевого этикета</p> <p><u>Положительные моральные качества.</u> Закреплять умение давать оценку своим поступкам</p> <p><u>Этические представления.</u> Продолжать формировать представления о честности и лживости.</p> <p>Дид/упражнения «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями»</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Чтение: Л.Толстой «Косточка», Л.Успенская, Н.Успенский «Это я виноват»</p> <p>Беседа «Волшебное слово».</p> <p>Цель: Предложить детям выбрать вежливые – «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p>Цель: учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия, учить выбирать тактику поведения в спорных ситуациях.</p> <p><u>Дежурство по занятиям.</u></p> <p>Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом.</p>

		<p><u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней.</p> <p>Самообслуживание. Игровое упражнение «Мой внешний вид». Цель: Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик. Прививать желание соблюдать порядок в нем. Воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность. Заучивание пословиц о труде. Объяснение, пояснение</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Путешествие по тундре. Программное содержание: Познакомить с особенностями тундры. Формировать познавательный интерес к миру природы тундры. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природным объектам, умение выслушать друг друга. Словарная работа: ягель, лемминги. <i>Гончарова Е.В «Технология...». стр. 163</i></p>	<p>Чтение рассказа из книги Н. Сладкова «Разноцветная земля»; рассказов о растениях и животных тундры из книг «Природа края» (автор О.Н. Гаврилова) Рисование «Природа тундры». Д/И «Кто что ест». Просмотр презентация «Путешествие в Тундру» Цель: углубить знания детей о климатических и природных условиях тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Конструирование «Ограждения для стойбища оленей» Цель: учить выполнять коллективную постройку, распределять роли Рассматривание альбома «Животные севера» Цель: расширить детский кругозор, формировать познавательный интерес. Дид игра «Кто что ест?». Цель: закреплять знания о животных севера, чем они питаются.</p>
Работа с родителями	Проведение мастер-класса для детей по квиллингу Углановой Т.С. на тему «Такие разные цветы». Предложить родителям провести прогулку с ребенком в парк. Рассмотреть и закрепить названия первых весенних цветов. Напомнить детям о Красной книге природы и необходимости охранять первоцветы от уничтожения. Пригласить Костюк О.М. провести совместно с детьми посев и посадку растений «Огород на окошке».	
Воспитательная работа	С детьми Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	С родителями

АПРЕЛЬ 1 неделя Лексическая тема «Наша Родина – Россия»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
	<p>ФЭМП Тема: Задача. Измерение Программное содержание: Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Д/игры и упражнения «Найди различия», «Составь задачу для друзей», «Олимпийские кольца» блоки Дьенеша</p>

Познавательное развитие	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.137</i>	
	ФЭМП Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задачи Программное содержание: Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.13</i>	Д/игры и упражнения «Круглый год», « Живая неделя», «Художники».
		Экспериментирование «Наша группа» Цель: учить детей коллективному преобразованию. Развивать изобразительные умения, мышление, умение делать выводы.
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Ц-С Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; - формировать и расширять словарный запас; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; - развивать дыхание и голос; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.	Д/И «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки. Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков С и Ц. Д/И «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. Цель: Упражнять в дифференциации звуков С и Ц. Д/И «Дом, замок, избушка». Цель: Упражнять в делении слов со звуками С и Ц на слоги. Д/И «Домик». Цель: Закреплять умение определять место звуков Ц, С в словах. Звуковой анализ слов типа цапля, сабля.
	Развитие речи (логопедическое) Тема: Буква Ю. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать понятие о букве Ю; - формировать словарь;	Цель: Закреплять умение выкладывать схему слов. Работа в тетрадях с буквами и словами. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением

	<p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви к Родине; - воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России. 	
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>	<p>Игра «Ромашки», «Перепапка». Беседы по темам «Наша страна», «Мой город». Чтение художественных произведений: 3. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьева «Родина».</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Программное содержание: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой своей Родины. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить стихотворение. Воспитывать желание выразить свои переживания и впечатления; Развивать эмоции. <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» стр 75</i> рисование «Моя Родина», Беседа о гербе, флаге, гимне России. Рассматривание карты, глобуса. дидактические игры, «Города России», «Реки России»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой». Программное содержание: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать стремление выражать свои впечатления в лепке. Словарь: Расплющивание, сглаживание Оборудование: стрела с запиской, картинка – с изображением лягушки, пластилин, стеки, картон.</p>	<p>Чтение сказки «Царевна-лягушка». Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Город, в котором я хочу жить»</p>	<p>Экскурсия по улицам нашего города.</p>

	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с архитектурой, дать знания о том, что здания делятся на два вида: жилые дома и общественные здания (школы, магазины, больницы, театры и т.д.) и что архитектура зависит от назначения каждого здания. Учить изображать разные по архитектуре, величине, форме здания. Развивать способность комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами, придумывать свои проекты зданий. познакомить с архитектурой родного города. Закреплять умение строить композицию в соответствии с замыслом.</p> <p>Словарная работа: Материалы: Цветные карандаши, восковые мелки, уголь, пастель, бумага А4, фотографии красивых мест нашего города.</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Родная страна» по замыслу</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Словарная работа: Материалы: Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).</p>	<p>. Знакомство с окружающим, беседы и разговоры с детьми о Родине, чтение книг, просмотр диафильмов, иллюстраций, репродукций.</p>
	<p>Конструирование Тема: Летательные аппараты. Программное содержание: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p>	<p>Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию». Рисование «Самолеты, вертолёты».</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Колыбельная», «Вальс цветов» П. Чайковский, Карасева, «Горошина» В. Карасевой, С. Майкапар, «Тревожная минута», «Раздумье», «Дождик» р.н.м.</p>	<p>Слушание РНП «Василёк». Цель: Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Неаполитанская песенка» Чайковский, «Давайте дружить» муз. Р. Габичвадзе, сл. И. Мазнина, «В космос полетим» Т. Попатенко, «Весна», «Рыбки», «Краб», «Метро», «Червячки» Е. Железновой.</p>	

Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: Учить детей из виса на шведской стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. Повторить прыжки в длину с разбега, на мягкое покрытие, обратить внимание на толчок. Закрепить ходьбу по гимнастическому буму, правым и левым боком, поднимая поочередно прямую ногу вперед-вверх и перекидывая гантель под ногой из одной руки в другую.</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Сердце и сосуды». Цель: Дать детям первые представления о кровеносной системе; познакомить с понятиями «пульс», «сосуды»; формировать способность анализировать результаты опытов.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в метании на дальность. Развивать согласованность движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Пустое место». Цель: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать скоростные качества, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. П/И «Рыбак и рыбки». Цель: Упражнять детей в беге, умении маневрировать, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
		<p>Питание. Закреплять умение пользоваться бумажной салфеткой во время приёма пищи, кушать не чавкая Умывание. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Одевание, раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Понимать, зачем нужно заправлять свою кровать после сна, выполнять оздоровительные процедуры. Д/упражнение «Научим малышей правильно умываться» Беседа «Зачем необходим порядок и чистота»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема. Наша Родина – Россия. Символика страны. Программное содержание: Закреплять знания детей о природе России. Познакомить с историей возникновения страны. Закреплять представления о символике страны – гербе, флаге, гимне. Развивать внимание, зрительную память. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны и чувство любви и гордости за свою страну. Словарь. Символика, гимн Материал. Карта России, символика (герб, флаг, герб Москвы), иллюстрации. <i>Ельцова О.М. стр.137 Алешина стр.76. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подгот. группе» стр.29</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин «Наша страна», заучивание стихотворения З.Александровой «Родина», чтение М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны», д\игры «Экскурсия по Москве», «Отгадай герб, Флаг, гимн России», Беседа «Что ты знаешь о России?». Рисование «Москва – наша столица». Аппликация « Спасская башня Кремля», С/Р игра «Путешествие по России»</p> <p>Экспериментирование «Наша группа» Цель: учить детей коллективному преобразованию. Развивать изобразительные умения, мышление, умение делать выводы.</p>
		<p>Беседа с детьми «Сегодня – день смеха». Цель: Рассказать о традициях проведения этого дня. Игровая деятельность. Д/И «Что сначала, что потом». Цель: Закрепить знания о временах года. Д/И «Подбери слово». Цель: Развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Д/И «Скажи по-другому». Цель: Развивать умение подбирать синонимы. С/Р игра «Морское путешествие».</p>

		<p>Цель: Побуждать детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>С/р игра «Путешествие по России»</p> <p><u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Расширять представление . Обобщать представления детей о достопримечательностях России, пополнять «багаж» знаний.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> Путешественники осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми, рассказывают о своей стране. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как можно играть интереснее».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры</p> <p>Театрализация.</p> <p>Этюд «Утешение».</p> <p>Цель: Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.</p> <p>Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p>
		<p>Этика</p> <p><u>Культура поведения.</u> Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)</p> <p><u>Положительные моральные качества.</u> Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других</p> <p><u>Этические представления.</u> Познакомить с понятием «справедливость»</p> <p>Беседа «Как мы ведем себя на улице»</p> <p>Чтение: А.Барто «Я лишний», Г.Ладонщиков «Я не плачу»</p> <p>Дид/упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть»</p> <p>Беседа «Сила – не право».</p> <p>Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации из жизни группы, из любимых детских мультфильмов и сказок. Побуждать выделять поступки, совершенные с позиции силы, без учета интересов другой стороны, показать негативные последствия этих поступков.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p>Цель: Закреплять у детей умения в ходе работы контролировать свои действия, оценивать ход и результаты выполнения обязанностей дежурного. Побуждать делать замечания партнеру по работе, другим детям корректно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p><u>Дежурство по занятиям.</u></p> <p>Цель: учить детей осуществлять самоконтроль при выполнении уборки после занятия, проверять, вся ли необходимая работа выполнена. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p><u>Дежурство в уголке природы.</u></p> <p>Цель: учить детей наблюдать за жизнь растений в уголке природы, проявлять заботу о них. Закрепить практические навыки полива растений.</p> <p>Беседа « Забытые профессии», «Как в старину засевали поле?»</p> <p>Указания, пояснение, напоминание</p> <p>КГН.</p> <p>Упражнение «За столом».</p> <p>Цель: Побуждать детей выполнять правила поведения за столом, соблюдать требования этикета, соблюдать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки.</p>
Компонент ДОУ	Тема: Гигиена дыхательной системы.	<p>Рассматривание иллюстраций энциклопедий о человеческом организме.</p> <p>Игры: «Воздушный футбол», «Кто счастливый?», «Морской бой».</p>

	<p>Программное содержание: Расширить представления о строении органов дыхания, показать их значение для человека. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к органам дыхания, научить правилам ухода за органами дыхания.</p> <p>Словарная работа: слизь, эпидемия, заразился.</p> <p>Материал. детская энциклопедия «Человек», схема дыхательной системы человека, кукла, воздушные шарики, теннисные шарики <i>Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» с. 108</i></p>	<p>Финансовая грамотность Тема: Что такое реклама Цель: Дать понятие о рекламе, как средстве сообщения информации о товарах; Воспитывать интерес к рекламной деятельности Изготовление рекламных буклетов к своим поделкам Просмотр видеоролика «Рекламные тексты»; Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» Игра «Сравним товар в рекламе и в магазине». Словарная работа. реклама, буклеты Материал. видеоролик «Рекламные тексты», слайды «Виды реклам»</p>
Работа с родителями	Тема: Что такое реклама Цель: Дать понятие о рекламе, как средстве сообщения информации о товарах; видеоролик Финансовая грамотность «Рекламные тексты», слайды «Виды реклам»	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. Групповой сбор «Уроки доброты».	

АПРЕЛЬ 2 неделя Лексическая тема «Профессии» («День космонавтики»)		
Образовательные области	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: «Чтение» графической информации. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. образец лабиринта, числовая линейка. Словарь: числовая линейка, графический рисунок. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.142</i></p>	Д/игры и упражнения «Рисуем задачу», «Дорожка к домику» (ЛБД), «Спрячь фигуру»
	<p>ФЭМП Тема: Решение задач Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Д/игры и упражнения «Танграм», «Колумбово яйцо», «Составь картинку»

	<p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Материал: числовая лента, геометрические фигуры, карандаши, карточки с цифрами. Словарь: числовая линейка, графический рисунок <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.144</i></p>	
		<p>Экспериментирование «Далеко-близко» Цель: познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Развивать любознательность. Закреплять умения осторожного обращения с предметами во время опытов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопедическое) <u>Тема:</u> Звук и буква Р. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос, дыхание и мимические мышцы; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.</p>	<p>Д/И «Подбери слова». Цель: Закреплять умение выделять звук Р в начале слова, звук РЬ в конце слова. Звуковой анализ слов: рюмка, рамка. Цель: Закреплять умение выкладывать схему слова. Д/И «Хлопай – топай» (на слова со звуком Р хлопать, со звуком РЬ топать). Цель: Развивать фонематический слух Чтение чистоговорок со звуком Р. Цель: Закреплять правильное произношение звука.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) <u>Тема:</u> Звук Рь. Буква Р. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - дать понятие о механизме образования звука Рь; - формировать навыки словообразования; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь; - автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательные:</u></p>	<p>Д/И «Посчитай предметы». Цель: Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Д/И «Подбери признак». Цель: Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.</p>

	<p>- воспитывать самоконтроль над речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; <u>коррекционно-развивающие:</u> упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</p>	<p>Игра «Кем ты будешь?» Я буду строителем, построю дома. Я буду... 2.Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик.) и т.д. 3.Игра «Назови женские профессии». Ткач — ткачиха 4.Игра «Кто чем работает?». Маляр — кистью Игра «Почему так названы?» Рыболов — ловит рыбу, пчеловод</p> <p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Экскурсия на кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение В.Бороздин «Первый в космосе» Программное содержание: Учить внимательно слушать и анализировать данное произведение. Развивать умение выражать свое отношение к герою произведения, оценивать его вклад в освоение космоса. Воспитывать любознательность, стремление быть похожими на космонавтов. <i>Н.В. Алешина стр.193 (рассказ)+конспект</i> рисование «Мы в Космосе». дидактические игры «Космонавты», аппликация «Ракета летит в космос», С/Р игра «Космодром»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация Тема: «Полет на Луну». Программное содержание: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать интерес к космосу, космонавтам.</p>	<p>Беседы с детьми о космосе, космонавтах. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением космических аппаратов. Чтение рассказов, стихотворений. Чтение отрывка из книги Н. Носова «Незнайка на луне».</p>
	<p>Конструирование Тема: Летательные аппараты. Программное содержание: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p>	<p>Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию». Рисование «Самолеты, вертолёты».</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Космические фантазии». Акварель, гуашь. Программное содержание: направить детей на поиск способов создания фантастических образов. Развивать фантазию, воображение, умение переносить знакомые способы и приёмы рисования в новую творческую обстановку. Побуждать детей к творческой активности.</p>	<p>Дидактические игры на развитие воображения. Беседа о космосе, космонавтах. Рассматривание фотографий.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «О творческом поиске художника Рачёва»</p> <p>Программное содержание:. Продолжать знакомить детей с книжной графикой. Вызвать интерес к творчеству художника-иллюстратора Е.Рачёва, познакомить с его творческой манерой рисования. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, сравнивать персонажей художника-иллюстратора А.Толстого и Е.Рачева, находить общее и отличное. Закреплять умение делать набросок рисунка, навыки рисования акварельными красками способом заливки. Прививать желание доводить начатое дело до конца. Словарная работа: Материалы: Книги художников Е.Рачёва, А.Толстого, акварель. Щетинистая кисть, кисть №3, бумага А4. простые карандаши.</p>	<p>Театрализация сказки «Колобок», лепка персонажей сказки.</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: Органная токката ре минор И. Баха, «Грустная песня», «Лесной вальс» Т. Гютюнниковой, «Вальс» С. Майкапара, «Старинный танец».</p>	<p>Игра с пением РНП «Как у наших у ворот». Цель: Побуждать детей импровизировать: изображать движения сказочных персонажей, создавать различные образы (муха, муравей, комар, стрекоза).</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Детская полька», муз. М. Глинки, «Марш» муз. С. Прокофьева, ком. т.-и. «Кадриль», «Красный сарафан», «Потанцуем вместе» обр. Кепитаса, «Кто скорей ударит в бубен?».</p>	<p>Слушание Римского-Корсакого «Полет шмеля». Цель: продолжать формировать основы музыкальной культуры, развивать музыкальный слух.</p>
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастической скамье на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Повторить из виса на шведской стенке , поднять и держать угол. Закрепить элементы стойки на лопатках «березка».</p>	<p>ЗОЖ. Разгадывание кроссворда «Мой организм». Д/И «Части тела». Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Заучивание правил по сохранению правильной осанки.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Продолжать упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в метании в цель. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер.</p>	<p>П/И «Ловишки». Цель: Упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества. П/И «Третий лишний». Цель: Совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.</p>

		<p>Закреплять привычку прикрывать рот при чихании, сморкаться, выйдя из групповой комнаты.</p> <p>Умывание. Закреплять полученные навыки</p> <p>Одевание, раздевание. закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Стремиться помогать младшим, а также тем, кто не умеет выполнять то или иное действие.</p> <p><i>Д/упражнения, игры «Застегни и расстегни», «Кто правильно положил одежду»</i></p> <p><i>С/Р игры «Семья», «Кафе», «В гостях»</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: День космонавтики.</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков космонавтики – К.Э. Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Юрий Алексеевич Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развивать интерес к изучению космических аппаратов. Воспитывать желание быть здоровыми и сильными как космонавты.</p> <p>Словарная работа: Невесомость, спутник, орбита, телескоп, созвездие</p> <p>Материал: иллюстрации, фотографии по теме занятия, мяч. <i>Алёшина стр.192.</i></p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, книг о космосе и космонавтике. Беседа о биографии первого космонавта Ю.А.Гагарина «Хочу быть космонавтом». Коллективное рисование «Путешествие на космическом корабле».</p> <p>П/и «Мы-космонавты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».</p> <p>Безопасность.</p> <p>Беседа «Как вызвать службы «спасения», «скорой помощи», «полиции».</p> <p>Цель: Познакомить детей с номерами телефона экстренных служб. Закреплять умения пользоваться телефоном и запомнить номера. Развивать внимание. Воспитывать осторожность и бдительность.</p> <p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр.61-65</i></p>
		<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа «День космонавтики».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Ситуативный разговор «Помогает ли дружба космонавтам в полете?».</p> <p>Цель: воспитывать дружелюбные взаимоотношения среди детей.</p>
		<p>Игровая деятельность Космическое путешествие</p> <p><u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Содействовать развитию большой коллективной игры во взаимосвязи ролей, согласованию действий по развитию сюжета, умению считаться с интересами других детей. Раскрывать содержание, связи и соотношения разыгрываемых ролей.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами/ ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю</p> <p>С/Р игра «Полет на Луну».</p> <p>Цель: Побуждать детей развивать сюжет на основе полученных знаний, дать представление о космическом доме, ввести в словарь название некоторых деталей космической ракеты.</p> <p>С/Р игра «Космонавты».</p> <p>Цель: Побуждать детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний.</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»</p> <p>Театрализация.</p> <p>Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)</p> <p>Цель: Развивать пантомимические навыки.</p>

		<p>Драматизация сказки «Муха Цокотуха». Цель: Развивать артистические способности, совершенствовать опыт распределения ролей и действия в соответствии с ними, развивать диалогическую речь, свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) <u>Положительные моральные качества.</u> Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других <u>Этические представления.</u> Познакомить с понятием «справедливость». Дид/упражнения «Мы по улице идем». Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: М.Лукичев «Голубые разведчики» Беседа «Поведение в общественных местах». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения. Способствовать освоению образцов поведения за столом, обогащению коммуникативного опыта детей.</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. <u>Дежурство по столовой.</u> Цель: учить детей выступать организаторами работы дежурных и самообслуживания других детей. Учить относиться к поручению ответственно, доводить начатое дело до конца, сосредотачиваться на работе. Раскладывать комплекты постельного белья. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. <u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: побуждать детей оценивать свою работу в целом и ее отдельные этапы. Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. <u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением. Побуждать детей сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений. Самообслуживание. Упражнение «Быстро, аккуратно». Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Заучивание стихотворения В. Козлова «Наша Родина – Югра». Программное содержание: Учить детей понимать и выразительно читать наизусть стихотворение В. Козлова «Наша Родина – Югра». Развивать способность передавать интонацией задушевное, нежное отношение к своей Родине, воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Словарная работа: привольней, просторы Материал. иллюстрации «Природа Югры»</p>	<p>Развивающая игра «Журавль». Цель: Развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать настойчивость и выдержку. Беседы: «Здравствуй Югра я твой житель» Цель: Расширить знания дошкольников через изучение истории малой Родины. Дид. игра «Найди животное по следу» Закрепить знания детей об обитателях леса в родном крае.</p>
Работа с родителями	<p>Порекомендовать родителям, рассказать детям о своей профессии, почему ваша профессия важна. Совместная работа над созданием альбома «Все профессии важны» или «Профессии наших родителей» (фотографии, иллюстрации) Понаблюдать вечером из окна за звёздным небом и луной.</p>	
	С детьми	С родителями

Воспитательная работа	День космонавтики	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».
------------------------------	-------------------	---

АПРЕЛЬ 3 неделя		
Лексическая тема «Дом. Квартира»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Решение задач. Состав числа из двух меньших Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.146</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Отгадай число», «Задача для Незнайки», «Рисуем крепость», «Олимпийские кольца» (ЛБД)</p>
	<p>ФЭМП Тема: Составление задач на основе записи. Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.148</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Найди свое место» «Веселые фигуры», «Волшебные клеточки»</p>
		<p>Экспериментирование «Дом в котором я живу» цель: совершенствовать умение работать с разнообразными материалами , творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Р-Рь.</p>	<p>Д/И «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; - формировать навыки словообразования; - формировать словарь прилагательных; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - закреплять навыки ориентации на листе бумаги; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире).</p>	<p>Д/И «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) <u>Тема:</u> Звуки Р-Л Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; - формировать номинативный и адъективный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить координировать речь с движениями; - развивать мимические мышцы; - развивать фонематический слух; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p>Д/И «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л. Звуковой анализ слов типа речка, ларь. Цель: Закреплять умение выкладывать звуковую схему. Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем. Работа в тетрадях с буквами и словами. Игра «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) <u>Тема:</u> Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения;</p>	<p>Составить предложения со словом дом, употребляя предлоги (маленькие слова) на, под, у, за, из, к, между. Выучить стихотворение «Новый дом». Д/И «Назови, какой дом» (образование сложных слов). Дом – одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный... многоэтажный. (Объяснить ребенку значение словосочетания высотный дом). Изменить слово окно в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). В доме большое.... В доме нет.... Я подошел к.... Я мечтаю о большом.... У меня растут цветы под.... Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны. Игра «Подбери признак».(Страна, город, улица...) Чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса, рисование своего дома.</p>

	<p>развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Рассказывание сказки М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» Программное содержание: Познакомить со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Развивать речь. Воспитывать самооценку. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 99</i> драматизация сказок, рисование по мотивам каждой сказки. дидактические игры «Части сказки» аппликация «Любимый эпизод сказки» , показ спектакля малышам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: «Декоративная пластина». Программное содержание: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем сеткой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать изображение. Воспитывать стремление выполнить работу красиво и аккуратно.</p>	Рассматривание декоративных изделий из глины.
	<p>Конструирование Тема: Железные дороги. Программное содержание: Упражнять в построении схем и конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею. Познакомить детей с зубчатой передачей, с особенностями вращательного движения.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением ж/д пассажирского состава Обыгрывание построек. Коллективная аппликация «Вагончики». Рисование «Путешествие на поезде»</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Ветка яблони» Программное содержание: Развивать умение изображать предметы по памяти; развивать умение выделять в предмете форму, строение, цвет. Учить детей делать эскиз будущего рисунка; дать возможность детям использовать в творческой работе элементы нетрадиционного рисования пальцами. Закреплять навыки построения композиции. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения. Словарная работа:</p>	Рассматривание цветущих деревьев.

	<p>Материалы: Гуашь, кисть №3, влажные салфетки, ветка яблони, выполненная полубъёмной аппликацией. Карточки с изображением цветков деревьев: черёмуха, сирень, вишня, акация, груша и т.д.</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Скворцы прилетели» Программное содержание: Учить детей изображать птиц в движении. Развивать умение самостоятельно находить способ изображения птиц: от пятна, линии, формы. Дать возможность проявить самостоятельность в выборе изобразительного материала, сюжета, обогащать рисунок дополнительными деталями. Закреплять умение применять нетрадиционные техники рисования в новую творческую обстановку. Развивать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения. Словарная работа: Материалы: Разнообразный изобразительный материал, бумага А4, нитки для вязания длиной 15 см. по 4 на каждого ребёнка.</p>	Беседа о перелётных птицах.
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Праздничная» Сидельникова, «Праздник веселый» Д. Кабалевский, «Танцевальная угадай - ка», «Приставной шаг» А. Жилинского, «Движения в парах» И. Штрауса, «Поиграем вместе» обр. Кепитаса.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Веселые ленточки» В. Моцарта, «Простая песенка» муз. Дементьева, сл. Семернина, «Светофор» муз. Юдина, сл. Белова, «Сорока-ворона» р.н.м., «Улитка» Р.Н.П.</p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: учить работать с теннисной ракеткой на месте, отбивая шар правой и левой рукой. За крепить прыжки в длину с разбега.</p>	<p>ЗОЖ. Чтение стихотворения С. Еремеева «Медвежонок Федя». Цель: Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить детей заботиться о своем здоровье. Развивать аналитические способности. Д/И «Можно – нельзя». Цель: Закрепить основы здорового образа жизни.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать согласованность движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Горелки». Цель: Развивать двигательную активность детей, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, внимательность. П/И «Хитрая лиса». Цель: Приучать детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, следить за осанкой во время бега и ходьбы.</p>
		<p>Питание. Закреплять привычку непринужденно пользоваться столовыми приборами. Благодарить после приема пищи. Умывание. Расширять представления о пользе систематических закаливающих процедур, о необходимости содержать тело в чистоте.</p>

		<p>Одевание, раздевание. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Без напоминания взрослых аккуратно складывать одежду.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка в групповой комнате, спальне, на улице и дома</p> <p>Беседа «Школа закаливания»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Телевизор в нашем доме Программное содержание: Познакомить: - с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере</p>	<p>Безопасность. Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: Приучать детей соблюдать правила элементарной безопасности. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Чтение сказки «Пир мышей» (пож.без. стр.42). Д/И «Как избежать неприятностей».</p> <hr/> <p>Патриотическое воспитание. Беседа «Я иду, шагаю по Москве». Цель: Продолжать знакомить детей с главным городом страны – Москвой, достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, Третьяковская галерея). Беседа «Мой город – моя малая Родина». Цель: Вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям жившим и живущим в нем.</p> <hr/> <p>Игровая деятельность. Д/И «Учимся составлять план улицы». Цель: Познакомить с графическим изображением зданий на улице. Д/И «Угадай, где я нахожусь?». Цель: Упражнять в умении ориентироваться по плану. С/Р Игра «Строители»: сюжет «Новая улица». Цель: Побуждать детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. С/Р игра «День рождения». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Театрализация. Игра с воображаемыми предметами. Цель: Развивать воображение и фантазию; побуждать детей к участию в общем театральном действии. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Цель: Цель: Воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки. Ателье <u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Уметь моделировать предметно-игровую среду, отражать в содержании игры взаимоотношение людей, эмоционально передавая их внутреннее состояние. Развивать диалогическое общение. Закреплять умение придумывать разнообразные сюжеты. Воспитывать организаторские способности.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей»</p> <hr/> <p>Этика</p>

		<p><u>Культура поведения.</u> Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)</p> <p><u>Положительные моральные качества.</u> Продолжать формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других</p> <p><u>Этические представления.</u> Д/упражнение «Что нельзя и что можно делать в магазине» Чтение Л.Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка» Беседа «Расставание». Цель: Закреплять знания детей о различных формах прощания, показать, как соединены добрые чувства и слова, которые люди произносят при расставании.</p> <hr/> <p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков.</p> <p><u>Дежурство по столовой.</u> Цель: учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться от процесса труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p><u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: закреплять умение подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка и уборку после занятия. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p><u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение за порученное дело.</p> <p><u>В помещении:</u> Привлекать детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей.</p> <p><u>Дежурство:</u> Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений</p> <p><u>На участке:</u> Рыхление междурядий, объясняя, что рыхлить землю для того, чтобы к корням растений поступал воздух</p> <p>Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Объяснение, пояснение, указания, показ приемов</p> <p>КГН. Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: Закреплять умения детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное, положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Семейные традиции.</p> <p>Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.</p> <p>Словарная работа: «Великий пост», «Акафист», «Благовещение».</p> <p>Материал: иллюстрации в книге для развития «Семейные традиции».</p>	<p>Беседа с детьми о смысле пословиц. Цель: продолжать учить понимать смысл пословиц, высказывать свои мысли, свое мнение; обогащать речь детей.</p> <p>Чтение рассказа О.С. Атрамовой «Семейная радость». Цель: продолжать учить внимательно слушать воспитателя, задавать вопросы по прочитанному, продолжать работу по обогащению словаря детей.</p> <p>Пересказ сказа П.П. Бажова «Живинка в деле». Цель: учить пересказывать по плану; продолжать учить содержательному пересказу литературных текстов; помогать составлять план рассказа и руководствоваться им.</p> <p>Беседа о великом празднике Благовещение.</p>

		<p>Цель: познакомить детей с праздником Благовещение Пресвятой Богородицы; дать детям такие понятия, как «Великий пост», «Акафист»; рассказать когда отмечается праздник Благовещение; углубить и расширить знания детей по данной теме.</p> <p>Чтение рассказа И.С. Шмелева «Благовещение».</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом И.С. Шмелева «Благовещение»; учить высказывать свои мысли; развивать речь детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на стр. 14 в книге для развития «Семейные традиции».</p> <p>Цель: познакомить и рассказать о связи поколений, семейных праздниках, радушии и гостеприимстве; учить внимательно рассматривать иллюстрации и называть, с какой семейной традицией они связаны.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи на стр. 15 книги для развития «Семейные традиции».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружная семья»</p> <p>Цель: Воспитание любви и уважения к своей семье, развитие мелкой и общей моторик</p> <p>Беседа на тему «семейные фотографии»(вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах)</p> <p>Д игра «На кого я похож?»-формировать интерес к своей родословной.</p>
Работа с родителями	<p>Оформить консультацию на тему: «Семейный маршрут выходного дня»</p> <p>Привлечь родителей в изготовлении фотовыставки: «Наш город родной»</p> <p>Изготовление макета «Моя улица»</p> <p>Посоветовать родителям помочь ребёнку составить рассказ о своём доме.</p> <p>Предложить поиграть в д/и «Кто на каком этаже живёт?».</p> <p>Попросить родителей дома вспомнить с детьми о различных строительных профессиях.</p> <p>Попросить родителей закрепить с ребёнком знания о своем домашнем адресе</p> <p>Семейный театр: постановка и показ спектакля семьями Калининой О, Нонко М, Андреева А.</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	<p>День земли.</p> <p>Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».</p>	

АПРЕЛЬ 4 неделя		
Лексическая тема «Сад, огород, лес» (безопасность в лесу)		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Веселые задачки</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Материал: мяч, квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, конверты с разрезными квадратами.</p>	<p>Д/игры и упражнения</p> <p>«Считай дальше», «Собири коврик», «Ручеек», «В какой руке сколько», «Цепочка» (ЛБД)</p>

	<p>Словарь: сложение, вычитание <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.149</i></p>	
	<p>ФЭМП Тема: Вычисление Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе С.151</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Выполни задание», «Нарисуй отгадку», с ЛБД</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Лесной город Программное содержание: Показать детям , что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждая травинка, куст, дерево – это укрытие, дом, жильё для живых существ, обитающих в данной среде. Познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители. Посредством «лифта» познакомить с предпочтением живых существ к условиям проживания на определенной высоте. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к лесу. <i>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» стр.34</i> <i>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 36</i></p>	<p>Д/И «жители нашего леса – тайги», «Путешествие по карте леса», «Паутина жизни»«Какие ты знаешь деревья ?! Чтение «Приключения маленького муравьишки», «Лесные хоромы», Рисование «Деревья нашего леса» , зеленый десант «Посадка деревьев на участке и озеленение города». Аппликация «Обитатели леса», Словесная игра «Скажи ласково»</p> <p>Экспериментирование «Передача солнечного зайчика» Цель. Помочь детям понять , как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где не должно быть видно. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звук и буква Ч. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; <u>коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»;</p>	<p>Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова, а звук ТЬ находится в начале слова. Д/И «Хлопай – топай». На слова со звуком Ч – хлопаем, со звуком ТЬ – топаем. Звуковой анализ слова типа бочка, метель. Цель: Закреплять умение выкладывать звуковую схему. Упражнять в делении слов на слоги. Работа в тетрадах с буквой и словами. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки словоизменения; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. 	
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Ч-ТЬ. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; - формировать навыки связной речи; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах и предложениях; - развивать мыслительную деятельность; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить координировать речь и движения; - выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность, наблюдательность; - формировать у детей навыки самоконтроля за речью. 	<p>Д/И «Что куда посадим (сад, огород, лес: яблоня, ель, помидор, свекла, сосна и т.д.). Подбор глаголов и прилагательных к лову – бабочка. Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. Программное содержание</p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; <p><u>коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание навыков правильного поведения на природе. 	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов: М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений</p>

		(сказка, рассказ); учить осмысливать значение образных выражений. Воспитывать бережливость. Развивать активность. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 100</i> Рисование «Портрет моего друга», Беседа «как друзья познаются?» дидактические игра «Опиши друга».
Художественно-эстетическое развитие	Ручной труд Тема: Лебедь на озере. Программное содержание: Закреплять умение детей использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях. Совершенствовать навыки скрепления и соединения деталей игрушек, используя инструменты, клей. Развитие представлений, фантазии, творчества.	Заготовить скорлупу грецкого ореха, желудей. Рассматривание иллюстраций с изображением лебедей на озере.
	РИСОВАНИЕ Тема: «Цветущий сад» Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Словарная работа: Материалы: 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.	Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.
	РИСОВАНИЕ «Путешествие муравьишки» Развивать умения замечать характерные особенности разных насекомых. Учить находить общее и отличное, отображать их в творческих работах. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Формировать образное представление и понимание красоты окружающего мира. Материалы: Цветные карандаши, мел, бумага А4, карточки – схемы, книги с иллюстрациями, набор насекомых.	Чтение сказки «Путешествие муравьишки», «Муха – цокотуха», «Дюймовочка». Рассматривание иллюстраций к ним.
	Конструирование Тема: Железные дороги. Программное содержание: упражнять в построении схем и конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею. Познакомить детей с зубчатой передачей, с особенностями вращательного движения.	Рассматривание картинок с изображением ж/д пассажирского состава Обыгрывание построек. Коллективная аппликация «Вагончики». Рисование «Путешествие на поезде»
	МУЗЫКА Репертуар: «Вечный огонь», «Священная война» Александрова, муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибизова, «Победа» муз. Р. Габичвадзе, сл.С.Михалкова, игры «Танец сидя», Д/И «Узнай инструмент».	
	МУЗЫКА	

	Репертуар: «День ПОБЕДЫ» муз. Соловьёва, сл. Строкиной, «Дружат дети всей земли» муз. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова, Военные игры.	
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: Эстафеты: «Расколдуй меня», «Перебежки», «Охотники и зайцы».	ЗОЖ. Беседа «В здоровом теле здоровый дух». Цель: Закреплять у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения.
	ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.	П/И «Пятнашки». Цель: Способствовать совершенствованию техники бега. Побуждать детей соблюдать правила игры. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма. П/И «Карусель». Цель: Совершенствовать умения детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать умения действовать согласованно.
		<u>Питание.</u> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки. <u>Умывание.</u> Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. <u>Одевание, раздевание.</u> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка в групповой комнате, спальне, на улице и дома. Чтение Т. Кожомбердиев «Все равно» Д/упражнение «Помощники»
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность «Предметы, требующие осторожного обращения» П/с: познакомить детей с основными предметами, которые опасны для здоровья и жизни человека, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами . Загадывание загадок об опасных предметах. Акцентирование внимания на том, почему эти предметы считаются опасными. Воспитывать стремление всегда выполнять правила осторожного обращения с ними. Развивать тактильные ощущения. <i>К.Белая «Формирование основ безопасности» стр.11</i> Д/И «Опасные предметы вокруг нас.» Д/упражнение «Пожароопасные предметы» Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: Воспитывать основы безопасного поведения на дороге. Игра – викторина «Знаки на дороге». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора.
		Игровая деятельность. Д/И «Помоги найти». Цель: Побуждать детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды). Активизировать речь детей. Д/И «Что общего». Цель: Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку. Развивать внимание, наблюдательность.

		<p>Д/И «Большие и маленькие». Цель: Закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы.</p> <p>С/Р Игра «Салон красоты». Цель: Побуждать детей разыгрывать знакомый сюжет, обыгрывать различные ситуации, поддерживать ролевые диалоги. Вызвать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p>С/Р игра «Библиотека». Цель: Побуждать детей реализовывать и развивать сюжет игры, поддерживать интерес к работе библиотекаря. Продолжать знакомить детей с правилами пользования книгами. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Театрализация. Этюд Игра «Представьте себе» Цель: Развивать имитационные способности. Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения». Цель: Упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способности.</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) <u>Положительные моральные качества.</u> Продолжать формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других <u>Этические представления.</u> Продолжать формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Беседа «У меня зазвонил телефон». Цель: Приучать детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону. Помочь освоить детям модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции. Игровые ситуации. Беседа «Дал слово-держи!»</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. <u>Дежурство по столовой.</u> Цель: закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола. Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда. <u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: учить раздавать материалы по количеству присутствующих. Формировать умение оценивать результат проделанной работы. Выполнять ремонт настольных игр. Наводить порядок на полках для настольно-печатных и дидактических игр. <u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: расширять представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю. Самообслуживание. Упражнение «Я сам». Цель: Приучать детей самостоятельно, без напоминания взрослого ухаживать за своей одеждой и обувью. воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам одежды. Указания, пояснение, напоминание</p>
Компонент ДОУ	Тема: Путешествие в тайгу. Программное содержание: Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и	Вспомнить с детьми деревья нашего края. Рассматривание иллюстраций растений и животных родного края. Чтение Я. Тайя «По ягоды»

	<p>смешанных лесов. Продолжать формировать активную позицию не равнодушного, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем. Развивать умение делать выводы о некоторых взаимосвязях. Воспитывать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.</p> <p>Словарная работа: глухарь, кедровка, тетерев.</p> <p>Материал. иллюстрации, карта России, кукла – путешественник.</p> <p><i>Гончарова Е.В. «Технология...» стр. 204, «Методические рекомендации» стр. 100.</i></p>	<p>Е. Айпина «В тени старого кедра» Хантыйской сказки «Саны-гатэ»; «Налим и карась» Рассказ «Как Ханты весну встречают?» Беседа «Природа края – наш дом» Рассматривание Красной книги ХМАО Цель: Показать детям презентацию «Исчезающие растения и животные», вызвать интерес к изучению растительного и животного мира. Обогащать словарный запас. Д/и «Детки на ветке» . Цель: активизировать в речи детей названия растений, и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространёнными предположениями. Беседа «О чём тайга нам говорит?» Закреплять знания о флоре и фауне тайги, обычаях людей, безопасном поведении человека, развивать умение выражать свои мысли, активизировать словарный запас. Слушание Н.Богословский «Есть закон у тайги» Цель: Формировать умение внимательно слушать песню, говорить о своих впечатлениях, подбирать синонимы, развивать слуховое внимание. Чтение художественной литературы Т. Царенко «Сказка северной тайги» Цель: Закреплять бережное отношение к природе родного края с помощью художественного слова. Д/и «Лети листок, ко мне в кузовок». Цель: Закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.</p>
Работа с родителями	<p>Выпуск газеты «Почемучки» совместно с родителями и детьми. Совместный субботник на территории участка и детского сада.</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	<p>Акции по ПДД Фестиваль детского творчества «Кем быть?»</p>	Участие в акциях по профилактике ДДТТ

МАЙ 1 неделя		
Лексическая тема «Человек»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Ориентировка в пространстве Программное содержание: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Материал: мяч, условная мерка, модель суток. Словарь: измерение, величина.</p>	<p>Д/игры и упражнения «Двенадцать месяцев», «Дорога домой» (ЛБД), «Нарисуй и расскажи»</p>

	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i> <i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.157</i></p>	
	<p>ФЭМП Тема: Измерение Программное содержание: Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в увеличении числа на единицу в пределах 10; продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i> <i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.163</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Водители», «Назови число», «Поручение» (измерение), «Ателье»</p>
		<p>Экспериментирование</p> <p>«Световой луч» Цель: дать понятие о том, что свет – это поток световых лучей, как можно увидеть луч света, развивать мышление, познавательный интерес.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей характеризовать и различать звуки Ф-Фь; -формировать номинативный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - учить детей дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах и предложениях; - развивать мимическую мускулатуру; - развивать внимание, память, мышление; - развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.</p>	<p>Д/И «Придумай слово». Цель: Упражнять детей в подборе слов с первым звуком Ф, Фь, В. Д/И «Лото». Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Ф-В. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u></p>	<p>Д/И «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы. Работа в тетрадях с буквами и слогами. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>

	<p>- учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; - формировать предикативный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать аккуратность.</p>	
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Д/И «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни. Цель: Закрепить знания о частях тела человека. Д/И «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи. Д/И «Назови ласково». Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки. Цель: Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение художественных произведений Е. Благиной «Аленушка» и А. Барто «Девочка чумазая», басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»; игры: «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Рассказ С. Баруздина «Шёл по улице солдат» Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать произведение о войне. Закреплять представления о защитниках Отечества. Развивать умение выражать свое отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине. <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.51</i> Рисование «Салют Победы», рассматривание иллюстраций о ВОВ, дидактические игры «Оружие Победы» аппликация «Ветеран»</p>
<p>Художественно-</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Поздравительный буклет» Программное содержание Учить детей работать над дизайном поздравительного буклета. Учить оформлять открытки. Закреплять навыки работы в знакомых техниках рисования, переносить их в новую творческую обстановку. Прививать уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать для них что-то приятное. Словарная работа:</p>	<p>Беседа о празднике дне Победы. Рассматривание поздравительных открыток.</p>

эстетическое развитие	Материалы: гуашь, акварель, цветные карандаши, бумага А4 сложенная в форме буклета, поздравительные открытки с днем Победы.	
	РИСОВАНИЕ Тема: «Знакомство с творчеством В. Козлова Программное содержание: Познакомить детей с известным поэтом нашего края В.Козловским. Вызвать интерес к его творчеству, желание нарисовать иллюстрации к его стихам. Закреплять навыки рисования углём, пастелью, сангиной. Прививать уважение к известным людям нашего края. Словарная работа: Материалы: Уголь, сангина, пастель, бумага А4, влажные салфетки. Книга со стихами В. Козлова	Знакомство с биографией поэта, чтение, заучивание стихов.
	Лепка Тема: «Персонаж любимой сказки». Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развивать воображение, фантазию, творческий подход. Воспитывать самостоятельность и уверенность.	Чтение сказок, игры-драматизации.
	Конструирование Тема: Творим и мастерим. Программное содержание: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Рассматривание различных фото, картинок с изображением различных поделок из разнообразного материала. Беседы о мастерстве и умениях людей.
	МУЗЫКА Репертуар: «Вечный огонь», «Священная война» Александрова, муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибизова, «Победа» муз. Р. Габичвадзе, сл.С.Михалкова, игры «Танец сидя», Д/И «Узнай инструмент».	Слушание песен посвященных Великой Победе. Цель: Познакомить с музыкальными произведениями, посвященными ВОВ
	МУЗЫКА Репертуар: «День ПОБЕДЫ» муз. Соловьёва, сл. Строкиной, «Дружат дети всей земли» муз. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова, Военные игры.	
Физическое развитие	ФИЗО Программное содержание: учить детей прыгать с разбега высоту на мягкое покрытие (Н=30-40). Повторить ходьбу по гимнастической скамье на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на	ЗОЖ. Проблемные ситуации «Что поможет быть здоровым», «Грязные руки». Цель: Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Чтение М. Зощенко «Глупая история», Е. Винокуров «Купание детей».

	<p>мягкое покрытие. Закрепить работу теннисной ракеткой в парах, подача снизу.</p> <p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в подбивании волана ракеткой. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину. Развивать координацию и согласованность движений, ловкость.</p>	<p>Чтение сказка-мультфильм В. Сутеева «Про бегемота, который боялся делать прививки».</p> <p>П/И «Лиса в курятнике». Цель: Приучать детей правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убежать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать уверенность в себе, вызвать у детей положительные эмоции во время игры.</p> <p>П/И «Серый волк». Цель: Закреплять умение детей бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассказ - беседа о Дне Победы. Программное содержание. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с полководцем Г.А.Жуковым. Вспомнить о памятнике воину-освободителю в Мегione, рассказать о вкладе мегionцев для победы нашей страны в этой войне. Развивать эмоциональность, внимание. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. <i>Алёшина стр.215 Конспект занятия О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подгот. группе» стр.51</i></p>	<p>Рассматривание альбома «День Победы». Изготовление георгиевских ленточек. Экскурсия к памятнику с возложением цветов. Заучивание стихотворений. Чтение С.Михалков «Быль о войне», рассказа Е. Баруздина «Шел по улице солдат», Аппликация «Праздничный салют», Утренник посвященный «Дню Победы», посещение демонстрации к Дню Победы. С/Р игры «Мы военные»</p> <p>Безопасность. Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?». Цель: Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Какие рода войск мы знаем?». Цель: Закрепить знания о родах войск. Д/И «Кому что для службы нужно?». Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. Д/И «Что лежит у солдата в вещевом мешке?». Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия. С/Р игра «Моряки». Цель: Побуждать детей согласовывать сюжет игры, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. С/Р Игра «Госпиталь». Цель: Закреплять умение детей распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Развивать умение отражать в игре профессиональную деятельность медицинского персонала. Закреплять знания детей о значимости медицинского работника. Использовать различные источники для развития сюжета игры (литературу, впечатления из окружающей жизни). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <u>Объем игровых навыков и умений.</u> Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке</p> <p>Театрализация. Драматизация сказки «Каша из топора».</p>

		<p>Цель: Воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки. Этюд «Тень».</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении согласовывать свои действия с действиями других детей. Рассматривание иллюстраций, беседа. Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения <u>Положительные моральные качества.</u> Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа <u>Этические представления.</u> Закреплять представление о трудолюбии и лени. Повторение знакомых д/упражнений. Беседа «Я сопереживаю».</p> <p>Цель: Побуждать детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь. Беседа: «Ими гордится наша страна» Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В.Зайцев «Я одеться сам могу»</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. <u>Дежурство по столовой.</u> Цель: побуждать детей оценивать качество своей работы. <u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: закреплять умение выполнять обязанности дежурных, подбирать необходимые материалы, повышать самостоятельность, воспитывать ответственность. <u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз. <u>В помещении:</u> Изготавливать подарки и сувениры для ветеранов ВОВ <u>На участке:</u> Поливать участок из лейки, прополка культурных растений от сорняков КГН. Упражнение «Чистюля». Цель: Побуждать детей самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть ноги, правильно и тщательно выполнять эти действия. Формировать требовательные отношения к своему внешнему виду и здоровью.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Почему инвалидам тяжело в пути? Программное содержание: Подвести детей к пониманию и объяснению особенностей восприятия действительности инвалидами, у которых нарушена работа того или иного органа чувств. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать сочувствие к таким людям, желание помочь им. Словарная работа: люди с ограниченными возможностями, глухонемой, слепой, слепоглухонемой. Материал. иллюстрации/ презентация «Люди с ограниченными возможностями» <i>Стр. 41 С.А. Козлова «Мой организм»</i></p>	<p>Рассматривание картин об органах чувств. Беседа о глазах, ушах. Дидактические игры «Что это такое?», «Найди пару», «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?»</p> <p>Финансовая грамотность Тема: Сказочный рекламный агент Цель: Поощрять объективное отношение к рекламе; - Учить детей создавать рекламу самостоятельно; - Дать понятие о людях, создающих рекламу. Викторина «Юный финансист» Закрепление полученных знаний о доходе, расходе, бюджете. - Закрепление знаний о деньгах, как о средстве купли-продажи; - Закрепление знаний о рекламе. Словарная работа:</p>

		Материал. иллюстрации/ презентация рекламы разных товаров, игрушки для самостоятельной рекламы детьми. Игра «Кому что подарим?» Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.
Работа с родителями	Гость группы Аитова Л.С. «Медицинский работник» рассказ о профессии медсестры. В игровой форме закрепить названия частей тела человека, о назначении внутренних органов человека. Об охране жизни и здоровья человека. Порекомендовать родителям рассказать детям о Великой Отечественной Войне, о родственниках или знакомых - участниках ВОВ.	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Социальная акция «Бессмертный полк». Социальная акция «Открытка для ветеранов».	

МАЙ 2 неделя		
Лексическая тема «Домашние и дикие животные»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Счет тройками Программное содержание: Учить детей считать тройками, учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i> <i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.135</i>	Д/игры и упражнения «Наведи порядок» (блоки Дьенеша), «Сосчитай по-разному», «Чье звено скорее соберется?»
	ФЭМП Тема: Четные, нечетные числа Программное содержание: Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около; познакомить с четными и нечетными числами. Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66). <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i> <i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.137</i>	Д/игры и упражнения «Парочки», «Найди по описанию», «Геометрическое лото»
		Экспериментирование

	<p>Экологическое воспитание Тема: Лекарственные растения тайги. Программное содержание: Расширить знания о природе тайги. Познакомить детей со зверобоем продырявленным. Развивать умение делать выводы. Вызвать желание защищать ее от небрежных действия туристов. Словарная работа: багульник, хвощ, пижма, Иван-чай. <i>Стр.181,200,217</i> <i>«Познание мира растений. Сост. М.Н. Сигимова.</i></p>	<p>«Влажное дыхание» Цель: формировать умение детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатической зоны). Развивать логическое мышление, стремление к познанию.</p> <p>Рассматривание картин растений тайги: багульник, хвощ, пижма, Иван-чай, черника, морошка, брусника, клюква. Сюжетно-ролевая игры «Семья», «Аптека». Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звук и буква Щ. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - формировать и расширять у детей предикативный словарь; - развивать грамматический строй речи; - закреплять знания детей о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова «щенок»; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать артикуляционную моторику; - развивать общую моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать навыки словоизменения; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - развивать наблюдательность; - воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>Д/И «Разложи по рядам». Цель: Упражнять в дифференциации звуков Щ и Ч. (Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии). Д/И «Кто больше». Цель: Упражнять в дифференциации звуков Щ и Ч. (Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итоги). Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Щ-Ч. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; - формировать навыки словообразования; - формировать номинативный словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать звонкость голоса; <u>коррекционно-воспитательные:</u></p>	<p>Звуковой анализ слов типа щенок, часы. Цель: Упражнять детей в выкладывании схемы слов. Д/И «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч. Работа в тетрадях с буквами и словами. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением</p>

	- воспитывать у детей самоконтроль заречью и самостоятельность при выполнении заданий.	
	Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать чувство сострадания.	Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Игры по теме «Домашние животные», рисование щенка и взрослой собаки.
		Чтение художественной литературы Тема: Малые фольклорные формы Программное содержание: Поддерживать у детей интерес к образным выражениям, развивать их понимание; углублять представления о пословицах и поговорках; развивать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с.101</i> Д/игра «Подбери пословицу к сказке»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Белка под елью». Программное содержание: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность и уверенность. Словарь: бездельничать, симметрично Материал: листы А 4 белого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, простые карандаши, салфетки, клеенки, готовый образец.	рассматривание фотоиллюстраций, чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина
	Конструирование Тема: Творим и мастерим. Программное содержание: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Рассматривание различных фото, картинок с изображением различных поделок из разнообразного материала. Беседы о мастерстве и умениях людей.

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Сказка о динозаврах» Программное содержание: Дать представление об обитателях земли, живущих миллионы лет назад. Познакомить детей с профессией палеонтолог. Учить детей рисовать динозавров. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, работать над выразительностью образа. Побуждать детей к творческой активности. Словарная работа: Материалы: Разрезные силуэты динозавров, коробочки с песком, кисточки малярные. Цветные карандаши, бумага А4, игрушки динозавров.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии, беседа о жизни на Земле миллионы лет назад. Просмотр мультфильма «Миллион лет до нашей эры».</p>
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Заря алая разливается» Программное содержание: Развивать умение изображать предметы по памяти; развивать умение выделять в предмете форму, строение, цвет. Учить детей делать эскиз будущего рисунка; Закреплять навыки построения композиции. Продолжать совершенствовать умение оценивать свои работы и работы своих сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения, давать эстетические оценки и суждения.</p>	<p>Рассматривание фотографий захода и восхода солнца, наблюдение за небом на прогулках.</p>
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Во саду ли, в огороде» р.н.м., «До свиданья детский сад» ритмич. разм., «Скороговорки», «Веселый пирог», игры «Танец сидя», Д/И «Узнай инструмент».</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Мы теперь ученики» Г.Струве, «Урок»Т. Попатенко, «Полька» Ю. Чичков, «Вальс» Г. Бахман «У жирафа» Железновой.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФИЗО Программное содержание: учить детей лазать по канату в три приема. Повторить прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие (Н=30-40 см). Закрепить ходьбу по гимнастической скамье, на середине выполнить «ласточку». Совершенствовать работу теннисной ракеткой в парах, удар сверху, отбивая об пол.</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Мои привычки». Цель: Обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредные. Помочь каждому ребёнку выявить, какие полезные привычки у него сформированы, как они помогут сохранить здоровье. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью.</p> <p>Мало П/И «Море волнуется». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, соблюдать правила игры. П/И «Удочка». Цель: Развивать внимание, ловкость, упражнять в прыжках на месте.</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в подаче волана ракеткой. Упражнять в прыжках в длину с разбега и мягким приземлением на обе ноги. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	<p>П/И «Караси и щука». Цель: Закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Побуждать формулировать корректно советы, замечания. Закреплять умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы. П/И «Невод». Цель: Развивать координацию движений, ловкость, упражнять детей в беге, согласовывая свои действия с действиями товарищей.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Мы все – жители планеты Земля. Программное содержание. Формировать у детей представления о Земле и жизни людей разных стран и национальностей на Земле. Развивать интерес к традициям, культуре, деятельности народов разных стран. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. <i>Алёшина стр.168</i></p>	<p>Игра: «Из чего построен дом?» Развлечение «День рождения Земли», рассматривание костюмов народов мира, Беседа «Праздник Земли», «Планета Земля в опасности». Рассматривание глобуса и карты. Рисование «Наша планета – Земля». Заучивание стихотворения «Давайте будем беречь планету»</p> <p>Безопасность. Беседа «Приключение зажигалки». Цель: помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами.</p>
		<p>Игровая деятельность. Д/И «Испорченный телефон». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четко произносить слова шепотом. Д/И «Найди предмет по описанию». Цель: Развивать произвольное внимание, сообразительность. Д/И «Живое домино». Цель: Развивать произвольное внимание, закрепление знаний о цвете. Развивать быстроту реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры. С/Р игра «Семья»: сюжет «Угостим друзей». Цель: Побуждать детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания в сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог. С/Р игра «Рыбаки», «Моряки». Цель: Побуждать детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p>Театрализация. Д/И «Угадай настроение». Цель: Закреплять умение детей определять настроение, эмоциональное состояние человека по выражению лица. Аргументировать свои выводы. Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: Побуждать детей передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру.</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения <u>Положительные моральные качества.</u> Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа <u>Этические представления.</u> Закреплять представление о трудолюбии и лени. Игровая ситуация «Утреннее приветствие». Цель: Напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей. Предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Обобщить и дополнить ответы детей. Игровые ситуации. Рассматривание репродукции картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Груд человека кормит, а лень портит».</p>
	Труд. Содержание и объем трудовых навыков.	

		<p><u>Дежурство по столовой.</u> Игровая ситуация «Приглашение в гости». Цель: организовать сервировку детьми праздничного стола. Активизировать в речи названия посуды, продуктов питания, вежливые формы обращения. Воспитывать гостеприимство и доброту.</p> <p><u>Дежурство по занятиям.</u> Цель: закреплять умение раскладывать необходимые для занятия материалы. Учить оценивать свою работу по разным параметрам: самостоятельность, скорость, аккуратность, согласованность действий.</p> <p><u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период. <u>На участке:</u> Привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Рассматривание иллюстраций о лесе. Беседа «Как сохранить лес?» Профессии людей оберегающие лес.</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Наши вещи в порядке». Цель: Закреплять умение детей аккуратно складывать вещи, размещать их на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: «Путешествие в прошлое нашего города» (как выглядит город сегодня, как выглядел раньше)».</p> <p>Программное содержание: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему, расширять и уточнить знания о родном городе, закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, знать их назначение. Дать детям знания о том, что такое архитектура.</p> <p>Словарная работа: проект, первопроходцы, поселение, архив</p> <p>Материал: фотографии, кукла «Незнайка, альбомные листы, карандаши</p>	
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Взял - значит ответственный за жизнь животного» Организовать совместно с родителями вечер загадок о животных. Попросить родителей помочь пополнить иллюстративный материал по теме «Кранная книга ХМАО»</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Выставка детских рисунков «День Победы».	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».

МАЙ 3 неделя Лексическая тема «Школа»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
	<p>ФЭМП Тема: Закрепление</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в составлении фигуры из 8 треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия месяцев.</p>	<p>Д/игры и упражнения с ЛБД, «Парочки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Веселый счет»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i> <i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.160</i></p>	
	<p>ФЭМП Тема: Ориентировка по схеме Программное содержание: Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i> <i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.168</i></p>	<p>Д/игры и упражнения «Назови пропущенное число», «Исправь ошибку», «Волшебные фигуры»</p>
		<p>Экспериментирование «Живые комочки» Цель: помочь детям определить, как преобразовались первые живые клетки. Развивать умение делать умозаключения</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Щ-Ть. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать звуки Щ – Ть на материале слогов, слов и предложений; - формировать словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u></p>	<p>Д/И «Разложи по рядам». Цель: Упражнять в дифференциации звуков. (Воспитатель раздает картинки со звуками Щ, Ть, Сь, Ч в названии, а ребенок должен разложить их: в первый ряд со звуком Щ, а во второй со звуком Ть и т.д.). Д/И «Найди и зачеркни». Цель: Развивать внимание. (В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные). Составление предложений со словами плащ, тетрадь, сельдь, чайник. Определение количества слов в предложениях и составление схем. Повторение слоговых рядов: ща-ча-ча-ща, ча-ся-ся-ча, тя-ща-тя-ща, щи-щи-си-си.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать звонкость голоса; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; - учить координации речи с движениями; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей любознательность; - воспитывать интерес к школьным занятиям. 	<p>Цель: Закреплять правильное звукопроизношение.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ. Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; - формировать словарь; <u>коррекционно-развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематический слух; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить различать слова по отнесенности к частям речи; - развивать навыки звукобуквенного анализа; <u>коррекционно-воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к школьным занятиям; - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить пословицы: <i>ученье — путь к умению, ученье свет — неученье тьма.</i> 2. Игра «Исправь ошибку в предложении». У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. 3. Игра «Сосчитай». На материале темы «школьные принадлежности». 4. Игра «Скажи наоборот». <i>Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.</i> Подобрать прилагательные. <i>Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)</i>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) Программное содержание <u>коррекционно-образовательные:</u> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением Игра «Найди и зачеркни». В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные. Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н.Толстого «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александровой «В школу», объяснение значений пословиц: «Ученье — путь к умению», «Ученье — свет, неученье — тьма». Игра «Четвертый лишний» {ручка, резинка, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко}.</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Программное содержание: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки. Воспитывать любовь к поэзии.</p>

		<i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников литературой с. 104</i> Рисование «Радостная весна» викторина по пройденному материалу
	Лепка Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. С/Р игры
	Конструирование Тема: Творим и мастерим. Программное содержание: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Рассматривание различных фото, картинок с изображением различных поделок из разнообразного материала. Беседы о мастерстве и умениях людей.
Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ Тема: Скоро лето!» Программное содержание: Развивать творческие способности, учить добиваться насыщенности содержания рисунков на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений. Самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему. Учить передавать в рисунках колорит пейзажа, состояние погоды. Закреплять умение использовать понятие перспективы; трёхплановость: передний, средний, задний план в творческих работах. Прививать самостоятельность, желание оказывать помощь своим сверстникам. Словарная работа: Материалы: Бумага А4, разнообразный изобразительный материал, иллюстрации.	Наблюдение в природе. Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций.
	РИСОВАНИЕ Тема: «Яркие впечатления» Программное содержание Формировать представления об основных жанрах изобразительного искусства. Закрепить умения в рисовании твердым материалом (цветные карандаши, восковые мелки, уголь, пастель) Материалы: Цветные карандаши, восковые мелки, пастель. Фломастеры, сангина, уголь, бумага А4.	Беседа о предстоящих летних каникулах, рисование в свободной деятельности.
	МУЗЫКА Репертуар: «Всем советуем дружить» А. Логинова, Определи по ритм, «Окрась музыку», «Наши любимые произведения»,	

	«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина, «Неприятность эту мы переживем» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.	
	МУЗЫКА Репертуар: «До свидания, детский сад!» Филиппенко, «Мы идем в первый класс» сл. Высотского муз. Девочкиной, «Солнышко покажись» Р.Н.П., «Вальс кошки» Золотарева, современный детский танец, «Кто скорей?» муз. Шварца.	
	ФИЗО Программное содержание: учить детей работать мячом в паре, перебрасывание через сетку. Повторить лазание по канату в три приема. Закрепит прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие (H=30-40 см).	ЗОЖ Беседа «Что любят зубки?». Цель: Побуждать детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Рассказать о правильном уходе за зубами. П/И «Я с веночком хожу!». Цель: Познакомить детей с новой игрой и новыми словами – стихами. Упражнять в ходьбе по кругу, выполняя разные задания воспитателя. Д/упражнение «Все по порядку»
Физическое развитие	ФИЗО на прогулке Программное содержание: Продолжать упражнять детей в отбивании ракеткой волана, в лазанье по гимнастической стенке. Упражнять в медленном беге чередуя с бегом враспынную. Развивать согласованность движений, ловкость, воспитывать навыки самообслуживания.	П/И «Пустое место». Цель: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить как следует играть игрокам, водящему. Закреплять умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движения рук и ног. П/И «Жмурки». Цель: Предложить детям рассказать правила игры. Побуждать контролировать осанку во время ходьбы и бега. Развивать внимание, тактильные возможности. Закреплять умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.
	Ознакомление с окружающим миром Тема: Экскурсия в школьную библиотеку. (по школе) Программное содержание: Познакомить детей со школой. Формировать желание учиться в школе. Дать знания о том, что в школьной библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.	Беседа «Первоклассник» Д/игра «Школа», «Собери портфель», «Этикет». С/р игра «Школа», «Библиотека» .
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром Тема: Экскурсия в школьную библиотеку. (по школе) Программное содержание: Познакомить детей со школой. Формировать желание учиться в школе. Дать знания о том, что в школьной библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.	Безопасность. Беседа «Безопасность в лесу». Цель: Закрепить правила поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить детям рассказать, что может случиться, если нарушить то или иное правило.
		Игровая деятельность. Д/И «Испорченный телефон». Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание. Д/И «Подбери слово». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, подбирать рифмующиеся слова, с учетом их смысла, размера. С/р игра Школа

		<p><u>Задачи самостоятельных игр детей.</u> Создать условия для организации самостоятельных игр. Умения распределять роли, договариваться. Отражать знания об окружающем в игре, развивать сюжетную линию игры.</p> <p><u>Объем игровых навыков и умений.</u> Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки. Цель: Побуждать детей соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Побуждать использовать необходимые атрибуты.</p> <p>Театрализация. Драматизация сказки «Заяц, петух и лиса». Цель: Побуждать детей использовать различные выразительные средства, чтобы передать образы персонажей. Развивать творческие способности. Игра «Дедушка молчок». Цель: Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники, закладки.</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения <u>Положительные моральные качества.</u> Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа <u>Этические представления.</u> Закреплять представление о трудолюбии и лени. Игровые ситуации. Беседа «Слова благодарности». Цель: Обсудить с детьми, какие слова благодарности уместно использовать в различных ситуациях. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь и коммуникативный опыт детей. Беседа «Мастера-золотые руки» Чтение: Б.Заходер «Переплетчица», «Портниха», М.Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук»,</p>
		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Игровая ситуация «Накрываем на стол и приглашаем друзей». Цель: учить сервировать праздничный стол (накрывать стол скатертью, ставить приборы по числу гостей) правильно подавать различные блюда. Дежурство по занятиям. Цель: совершенствовать умения детей, связанных с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей использовать на практике знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, вызвать желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. Подготавливать рассаду к высадке в грунт КГН. Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: Закреплять умение правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании. Совершенствовать умение пользоваться предметами личной гигиены. Поощрять самостоятельность.</p>
	<p>Тема: Книга - праздник души. Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие</p>	<p>Беседа о книге. Цель: дать детям знания о том, какой путь проходит книга, прежде чем она придет в наш дом; продолжать развивать желание детей общаться с книгами.</p>

	<p>умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа).</p> <p>Словарная работа. милосердие, реликвия, благословение, поколение.</p> <p>Материал. альбом для самостоятельной работы, иллюстрации из книги «Книга-праздник души», пословицы</p>	<p>Объяснение высказывания Великого русского поэта А.С. Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Цель: учить высказывать свои мысли по данному изречению А.С. Пушкина, говорить красиво, правильно. Загадки о книге.</p> <p>Цель: развивать мышление, речь.</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе.</p> <p>Цель: дать детям знания о Празднике праздников Пасхе; рассказать когда он отмечается.</p> <p>Чтение рассказа «О первом красном яичке».</p> <p>Цель: продолжать развивать душевные качества детей на лучших образцах отечественной литературы.</p> <p>Разучивание стихотворения А.Н. Майкова «Христос воскрес!».</p> <p>Цель: продолжать развивать речь детей; помогать детям запоминать и с помощью воспитателя читать короткие стихотворения; дать понятие благовест.</p> <p>Работа с иллюстрациями на стр. 22-23 книги для развития «Семейные традиции».</p> <p>Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации; развивать речь и мышление детей.</p> <p>Домино «Герои сказок»</p> <p>Цель: актуализировать и пополнить знания детей о сказках, сказочных героях, развивать познавательный интерес к сказкам и книгам.</p>
Компонент ДОУ	<p>Совместная подготовка к выпускному балу.</p> <p>Предложить родителям сходить с ребёнком в школу с братом или сестрой. Рассказать детям о том, как учились в школе, о своей любимой учительнице. Рассмотреть с ребёнком школьные фотографии родителей. Рассказать с кем дружили в школе, чем занимались.</p>	
Работа с родителями	<p>Совместная подготовка к выпускному балу.</p> <p>Предложить родителям сходить с ребёнком в школу с братом или сестрой. Рассказать детям о том, как учились в школе, о своей любимой учительнице. Рассмотреть с ребёнком школьные фотографии родителей. Рассказать с кем дружили в школе, чем занимались</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Участие в акциях по профилактике ДДТТ

МАЙ 4 неделя		
Лексическая тема «Лето»		
Образовательная область	НОД	Совместная деятельность
	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Повторение пройденного материала</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере. ; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Д/игры и упражнения СЛБД, «Выполни задание», «Нарисуй отгадку»</p>

Познавательное развитие	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i> <i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.163</i>	
	ФЭМП Тема: Повторение Программное содержание: Продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление <i>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</i> <i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.157</i>	Д/игры и упражнения «Водители», «Назови число», «Поручение» (измерение)
	Ознакомление с окружающим миром Тема: Знаешь ли ты свой адрес, и можешь ли объяснить, где живешь? Программное содержание: закрепить с детьми их домашний адрес, учить обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Развивать внимание, ориентировку в микрорайонах города, Воспитывать самостоятельность. <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр. 130.</i>	Составление безопасного пути в детский сад. Рисование: Мой дом. Учить детей отображать крупные и мелкие детали изображаемого объекта, расширять знания детей об архитектуре своего города. Развивать умение использовать необходимый материал для изображения. Д/упражнение «Приглашение в гости». (назвать свой адрес) Экспериментирование «Чем ближе, тем быстрее» Цель: помочь детям осознать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое) Тема: Мягкие и твердые согласные. Программное содержание коррекционно-образовательные: - учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости; - формировать словарь; коррекционно-развивающие: - закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; - развивать звонкость голоса; - развивать координацию речи с движениями; - уточнять и расширять словарь; - развивать мимические мышцы; коррекционно-воспитательные: - воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.	Д/И «Хлопай не зевай». Цель: Развивать фонематический слух. (Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными). Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей давать характеристику заданному звуку. (Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику). Д/И «Телевизор». Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. (На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем составляют схему слов. Слова типа бочка, почка, день, тень). Д/И «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например; Б на П – бочка – почка; Ть на Дь – тень — день; Ш на С – мишка – миска и т.д.
	Развитие речи (логопедическое) Тема: Глухие и звонкие согласные. Программное содержание	Д/И «Назови признак». Цель: Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Д/И «Подбери действие».

	<p><u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; - формировать словарь;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> - уточнять и расширять словарь детей; - выполнять расслабляющие упражнения; - развивать дыхание и голос; - учить координировать речь с движениями; - развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p>	<p>Цель: Закреплять умение подбирать глаголы. Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети. Составление описательных рассказов о лете. Цель: Закреплять умение составлять описательные рассказы. Развивать связную монологическую речь.</p>
	<p>Развитие речи (логопедическое) Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). Программное содержание <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлению рассказа на заданную тему; <u>коррекционно-развивающие:</u> пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>	<p>Игра «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику. Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем составляют схему слов. Слова типа <i>бочка, почка, день, тень</i>. Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например; Б на П — <i>бочка — почка; Ть на Дь — тень — день</i>; Ш на С — <i>мишка — миска</i> и т.д. Игры на развитие мелкой, общей моторики, координация речи с движением По заданию воспитателя дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Рассказ воспитателей «Как я в детстве проводила лето»</p>
		<p>Чтение художественной литературы Тема: Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» Программное содержание: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. <i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой с. 110</i> Драматизация эпизодов сказки, рисование по мотивам сказки, дидактические игры «Опиши костюмы героев» аппликация «Девушка в русском сарафане»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ручной труд Тема: Корзиночка. Программное содержание: Учить складывать квадратный лист бумаги на 9 или на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, сгибать, складывать и склеивать корзиночку. Украшать корзиночку. Воспитывать аккуратность в работе. Рассматривание плетеных корзиночек. стремление добиваться выразительного решения образа.</p>	<p>Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. С/Р игры</p>

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Мы рисуем» Программное содержание: Закрепить технику рисования гуашевыми и акварельными красками, способы размывки, заливки, растяжки и смешение красок. Дать возможность детям подумать над содержанием рисунка. Материалы: Гуашевые краски, акварель, кисти разных размеров, оборудование, выставка детских работ. Выполненных в течении прошедшего года.</p>	Рисование в свободное время красками.
	<p>Конструирование Тема: Творим и мастерим. Программное содержание: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	Рассматривание различных фото, картинок с изображением различных поделок из разнообразного материала. Беседы о мастерстве и умениях людей.
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «У народных мастеров» Программное содержание: Закрепить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, Городецком, Хохломском. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Развивать чувство цвета, творчество, фантазию. Материалы: Гуашевые краски, акварель, кисти разных размеров, оборудование, выставка детских работ. Выполненных в течении прошедшего года.</p>	Рассматривание образцов прикладного искусства, д/и «Собери элемент росписи», «Собери картинку», «Собери узор».
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Летние цветы» Е. Тиличеевой, «Кукушечка» Е. Тиличеевой, «Музыкальные лесенки» Е. Тиличеева, «До свидания, детский сад!» Попатенко, «Итальянская полька» С. Рахманинов.</p>	
	<p>МУЗЫКА Репертуар: «Весёлый клоун», «Весёлый паровоз» Железновой, «Ой, лопнул обруч» укр. н. м. И. Беркович, «Вальс» Е. Тиличеевой, «На зеленом лугу» р.н.п., «В нашем оркестре» муз. Попатенко</p>	
Физическое развитие	<p>ФИЗО Программное содержание: Эстафеты: «Чья команда забросит больше мячей в корзину», «Лягушки и цапли», «Попади и сбей кеглю», Найди, где спрятано».</p>	<p>ЗОЖ. Беседа «Зубы и уход за ними». Цель: Рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как следует заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей,</p>

		<p>рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта. Д/упражнение «Все по порядку» С/р игры «Семья», «Спорткомплекс»</p>
	<p>ФИЗО на прогулке Программное содержание: Упражнять детей в медленном беге. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила в эстафетах. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>П/И «Затейники». Цель: Упражнять детей в умении сохранять равновесие после кружения, поощрять стремление детей как можно лучше выполнять упражнение. Вызвать положительные эмоции во время игры. П/И «Перехватчики». Цель: Упражнять детей в беге, учить маневрировать, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной активности. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Безопасность. Беседа «Спички – не игрушка». Цель: Осудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том как нужно действовать в случае возникновения пожара.</p>
		<p>Игровая деятельность. Настольно-печатная игра «Парные картинки». Цель: Закреплять у детей умения замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов. Д/И «Из чего сделано». Цель: Закреплять умение сравнивать, сопоставлять, анализировать результаты сравнения, группировать предметы. Развивать внимание речь. С/Р игры «Детский сад», «Магазин». Цель: Побуждать детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. С/Р игра «Библиотека». Цель: Побуждать детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Стимулировать детей в ролевых диалогах использовать их знания о содержании различных произведений, о правилах обращения с книгой. Театрализация. Драматизация сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: Побуждать детей передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру. Игра «Зеркало». Цель: Развивать речевую и двигательную активность. Побуждать детей придумывать движения и копировать их. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры</p>
		<p>Этика <u>Культура поведения.</u> Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения <u>Положительные моральные качества.</u> Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа <u>Этические представления.</u> Закреплять представление о трудолюбии и лени. Беседа «Умение вежливо слушать». Цель: Обсудить с детьми вопрос о том, как важно уметь внимательно слушать собеседника, как ведут себя вежливые люди во время беседы. Воспитывать уважение к собеседнику, прививать коммуникативную культуру. Чтение: Д.Лукич «Четыре девочки», В.Одоевский «Мороз Иванович», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В.Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка – ленивая швея»</p>

		<p>Труд. Содержание и объем трудовых навыков. Дежурство по столовой. Подведение итогов работы. Цель: вместе с детьми подвести итоги работы за год, выявить позитивные изменения, выделить то, чему научились. Вызвать у детей радость и гордость за свои достижения. Дежурство по занятиям. Цель: повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений. Учить проявлять творчество, смекалку, прилагать волевые усилия. Дежурство в уголке природы. Цель: совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней. <u>На участке:</u> Показ воспитателя с сопровождением объяснения как окучивать, подвязывать, подкармливать</p> <p>Самообслуживание. Упражнение «Я все делаю сам». Цель: Закрепить осознанной отношение к своему внешнему виду, видеть и исправлять недостатки, способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании. Прививать желание одеваться в соответствии с погодой. Воспитывать бережливость, опрятность.</p>
Компонент ДОУ	<p>Тема: Как птицы летают. Программное содержание: Закрепить представления детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и хвост хорошо приспособлены к полету. Развивать умение анализировать, делать выводы о взаимосвязях. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Словарная работа: пуховые, кроющие, маховые перья. Материал. картинки птиц, перо птицы <i>Гончарова Е.В. «Технология...» стр. 177.</i></p>	<p>Наблюдение на прогулке за пролетающими птицами. Чтение рассказа «Птичья весна» В. Бианки</p>
Работа с родителями	<p>Пригласить родителей принять участие в озеленении участка. Предложить родителям вместе с ребёнком выучить стихи, загадки о лете. Закрепить с ребёнком знания о характерных особенностях лета. Провести конкурс мячей: изготовление мячей из разного материала к празднику «День защиты детей». Консультация: «Солнце хорошо, но в меру» Привлечь родителей к оформлению фотовыставки: «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!»</p>	
Воспитательная работа	С детьми	С родителями
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Спортивный праздник «Олимпийская семья»

Приложение 2

Комплексно – тематическое планирование к пособию «Мой город Мегийон» для детей 7-го года жизни

Этап	Месяц	Тема	Образовательная область	Интеграция областей						
			Социализация	Труд	Безопасность	Коммуникация	Познание	Худ. творчество	Физическая культура	Чтение худ. литературы
Прошлое	Октябрь	Коренные жители Мегииона	НОД «Промыслы народов ханты и манси» Дидактическая игра «Хорошо-плохо»		Дидактическая игра «Берегите лес от огня»	Беседа «Моя родина – Югра», рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа «Собака и олень – верные друзья и помощники ханты и манси» Развивающая игра «Журавль» Игра «Очаг»	Аппликация «Украшь малицу»	Подвижная игра «Ловкий оленевод»	Чтение произведений : П. Явтысьй «Как пастух рыбаком стал»; народных сказок «Сказка про невод», «Как окунь стал полосатым»
		Взаимодействие с семьями детей	Экскурсия в этнографический музей «Знакомство с народными промыслами» (предметы быта и искусства)	Изготовление амулетов из бисера			Сбор информации о культуре и быте коренных народов			
		Проект «Река времени»		Изготовление образцов орудий быта и предметов промысла				Дополнение фрагмента о промыслах коренных жителей		

	Праздники, развлечения, досуги							Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие» (народные игры ханты и манси)	
Ноябрь	История возникновения города	Экскурсия «Улицы города рассказывают»		Настольная игра «Улица полна неожиданносте й»	Беседа «Знакомство с памятниками города»	Беседа «Первые здания Мегиона» с использовани ем иллюстративн ого материала			Чтение произведения Е. Айпина «Ханты, или Звезда утренней зари»
	Взаимодействи е с семьями детей						Составление коллажа «Старые улицы города»		
	Проект «Река времени»						Дополнение фрагмента «История возникновения города»		
	Праздники, развлечения, досуги	Встреча поколений «Увлечения наших бабушек»							

Декабрь	«Первые поселенцы города Мегиона»		Беседа «Труд нефтяника»			Дидактическая игра «Что сделано из нефти?» Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Коллективное конструирование «Буровая вышка»		Подвижная игра «Оленья упряжка»	Заучивание стихотворения В.Козлова «Наша родина – Югра»; Чтение сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Егорка»
	Взаимодействие с семьями детей	Составление семейных альбомов «Я и мои близкие»							
	Проект «Река времени»						Дополнение фрагмента «Выставка семейных альбомов»		
	Праздники, развлечения, досуги				Игра-инсценировка «Геолог»				
Январь	Коренные жители Мегиона			Дидактическая игра «Вредно – полезно» (ягоды, грибы ядовитые и съедобные)		Лото «Национальная одежда и обувь» Дидактическая игра «Герб и флаг города»	Рисование «Украсть колчан и игольницу» (украшение силуэтов предметов орнаментов коренных народов)	Подвижная игра «Броски аркана»	Чтение сказок земли югорской «Жадная ворона», «Смелый мальчик»

Настоящее		Взаимодействи е с семьями детей	Встреча с семьёй коренных народов «Уклад семьи ханты сегодня»	Бисероплете ние «Семейный оберег»						
		Проект «Река времени»						Дополнение фрагмента «Выставка работ колчан и игольница»		
		Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Цветок семейного счастья»							
	Февраль	Город Мегион сегодня	Экскурсия «Улица, на которой находится детский сад» Дидактическая игра «Что памятники расскажут о себе»			Рассказ воспитателя и беседа по произведению Н. Марихина «Лиса мышкует»	Дидактическая игра «Узнай здание по фрагменту» Дидактическая игра «Узнай здание по описанию»	Коллективная работа Составление коллажа «Милый сердцу уголок»;	Подвижная игра «Лиса мышкует»	Заучивание стихотворени я В. Козлова «Страна Мегиония», чтение стихотворени й Л. Такташевой «Милей мне родина моя», «Зимнее утро в деревне»
		Взаимодействи е с семьями детей	Литературная викторина по произведениям писателей и поэтов родного края							

		Проект «Река времени»						Дополнение фрагмента коллективным коллажем «Милый сердцу уголок»		
		Праздники, развлечения, досуги								
Март		Город Мегион и я, это Мегиония!	НОД «Путешествие в прошлое» (как выглядит город сейчас, как выглядел раньше)	Дидактическая игра «Путешествие по карте профессий города»			Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»;	Экскурсия в художественную школу «Знакомство с творчеством художницы г. Мегиона А. Мухаметшиной	Подвижная игра «Болотная женщина»	Чтение народной сказки в обработке Г. Слинкиной «Охотник, достойный рукодельницы»
		Взаимодействие с семьями детей						Рисование «Где работают родители»		
		Проект «Река времени»						Дополнение фрагмента «Где работают родители»		
		Праздники, развлечения, досуги					Интеллектуальный конкурс «Мегион сегодня – люди нашего города»			

Будущее	Апрель	Будущее Мегиона и я				Словесная игра «Репортёры»	Конструирова ие «Улица, придуманная нами»	Рисование по замыслу «Парки города будущего»	Подвижная игра «Северные олени»	
		Взаимодействи е с семьями детей		Изготовлени е макета «Город будущего»		Конкурс сказки «Приключения в будущем Мегиона»				
		Проект «Река времени»						Заполнение фрагмента «Реки времени» творческими работами «Город будущего»,		
		Праздники, развлечения, досуги	Досуг «Путешествие в город будущего»							

Приложение 3

**Перспективный план по реализации программы «Социокультурные истоки»
для детей от 6 до 7 лет**

Тема «ТРАДИЦИИ СЛОВА И ОБРАЗА»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание работы
Сентябрь	1	Сказочное слово	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Сказочное слово Занятие проводится совместно с учителями школы на основе книги 1 для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». 2. Развитие общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка» (стр. 4-10), сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр. 11-26), личного опыта детей. 2. Выполнение заданий (стр. 27). 3. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». 4. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр. 30-31). 5. Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка» (стр. 29).
Октябрь	2	Напутственное слово	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Напутственное слово Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 6—7 лет «Напутственное слово» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Приобщение к традиции напутственного слова. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» (стр. 5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 6-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания на страницах 16-17. 3. Игра «Доброе слово сказать - посошок в руку дать». 4. Работа в паре «Напутственное слово» (стр. 18). 5. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр. 15) предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

Ноябрь	3	Жизненный путь	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Жизненный путь Занятие проводится совместно с родителями и учителями школы на основе книги 2 для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» (часть вторая). Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна сокола» (стр. 21-32), притчи «Старик и яблоня» (стр. 33), пословиц (стр. 20) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр. 34). 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). 4. Ресурсный круг «Жизненный путь». 5. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» (стр. 35).</p>
Декабрь	4	Мастера и рукодельницы	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Мастера и рукодельницы Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» (часть первая). Задачи: 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходиться к согласию. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.Л. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5-12), пословиц (стр. 4). 2. Выполнение задания (стр. 14, 16). 3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы» (стр. 17-18). 5. Оформление страницы Альбома «Русские узоры» (стр. 15) предлагается выполнить детям на занятии по изобразительной деятельности или дома</p>
Январь	5	Старание и терпение	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Старание и терпение Занятие проводится совместно с учителями школы на основе книги 4 для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» (часть вторая). Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе.</p>

			<p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» (стр. 26-32) и пословиц (стр. 20). 2. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». 3. Работа в паре «Старание и терпение» (стр. 34-35). 4. Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр. 33) выполняется детьми дома или на занятии по изобразительной деятельности.
Февраль	6	Семейные традиции	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Семейные традиции Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 5 для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» (часть первая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения сказа П.П. Бажова «Живинка в деле» (стр. 6-11), рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр. 5), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания (стр. 14). 3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. 4. Работа в паре «Семейные традиции» (стр. 16). 5. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр. 15) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
Март	7	Книга-праздник души	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Книга - праздник души Занятие проводится совместно с родителями и учителями школы на основе книги 5 для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» (часть вторая). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа). <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки «Книга - праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. 3. Выполнение задания (стр. 51-52). 4. Игра из любимой Книги для развития детей. 5. Работа в паре «Книга - праздник души» (стр. 54-55). 6. Оформление страницы Альбома «Мои Истоки» (стр. 53) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

Апрель	8	До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!	<p>ЗАНЯТИЕ 8 (итоговое) До свидания, детский сад! Школа, здравствуй! Занятие проводится совместно с родителями и учителями школы на основе книг для развития детей 3-7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. 2. Развитие ресурса успеха. 3. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор в кругу. Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои Истоки» (на основе книг для развития). 2. Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми». 3. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
--------	---	---	---

13. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Детство-Пресс, Спб, 2002
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., 2001
3. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: мозаика – синтез, 2011.- 64с.
4. З. А. Богатева Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду
5. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей

6. Вдовиченко Л.А. ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге.
7. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада. Познавательное развитие.
8. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада. Развитие речи.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет. – М.: Просвещение, 1998
10. М.А. Гусакова. Приложение. Учебное пособие
11. Дыбина О.Б., Н.П. Рахманова, В.В Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. 2004
12. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры — путешествие в прошлое время»
13. Журова Л.Е. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте.
14. Т. Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество
15. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая, подготовительная группы) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома
18. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей пособие для педагогов и родителей М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. - М: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
20. М.В. Лучич Детям о природе Москва просвещение 1989
21. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие М. 2004
22. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду М. Просвещение 2006.
23. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ старший возраст
24. С.Помараева Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. М., 2008
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. М. мозаика-синтез.
26. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М., 2008
27. Э.Я. Степаненко Физическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации
28. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
29. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г
30. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
31. Узорова О. В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М.: АСТ: Астрель, 2007.
32. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина Лепка в детском саду
33. Воспитание дошкольников в труде под ред. В.Г. Нечаевой.
34. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
36. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

37. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003
38. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)
39. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. М: Сфера, 2001
40. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008
41. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2009
42. Е. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Детство-Пресс, С-Пб., 2010
43. О.В. Епифанова Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград, 2007
44. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? М, 2007
45. Т.А. Шорыгина Посуда. Какая она? М., 2008
46. Т.А. Шорыгина Овощи. Какие они? М., Гном и Д, 2008
47. Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? М., 2007
48. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая Головные уборы. Какие они? М., 2008
49. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.
50. Гаврина С. Е. ,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать.- Ярославль: Академия развития, 1997г.
51. Егоров В. Расскажи стихи руками.- Москва: издательство АО «СОВЕР», 1992г.
52. Кольцова М.М. Роль двигательного анализатора в развитии ребёнка.- Москва, 1996г.
53. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб: «Акцидент»1997г.
54. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб. :«Лань»,1997г.

Лепка

Тема: Девочка и мальчик пляшут

Программное содержание:

Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Развивать мелкую моторику, чувство композиции. воспитывать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

Словарная работа: скульптура

Материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, подставки, скульптуры малой формы с изображением людей в движении

С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. С. 66