

Согласовано:

Директор департамента
образования

Т.Ю. Метринская



Принято на заседании
Совета родителей (законных представителей)
воспитанников МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
Протокол № 1 от 13.11.2021

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ДС №3 «Ласточка»

Саяхова Л.И.

«15» ноября 2021 г



Принято на педагогическом совете
МАДОУ ДС № 3 «Ласточка»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Ласточка»
на 2021-2025 годы

г. Мегион

Содержание

Раздел	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка»	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка»	5
4	Результаты анализа внешней среды муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка»	15
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.	15
5	Анализ оценки потенциала развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка»	18
6	Оптимальный сценарий развития	20
7	Концепция развития	20
8	Цель и задачи развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка»	21
9	План действий (дорожная карта) по реализации Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» на 2021-2025 гг	21
10	Оценка эффективности реализации Программы развития	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Ласточка»
на 2021-2025 годы

Статус программы развития	Нормативный акт - Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» на 2021-2025 годы
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; муниципальная программа «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа город Мегион на 2019-2025 годы», утвержденная Постановлением администрации города от 19.12.2018 №2738, с изменениями
Цели программы	<i>Цель:</i> Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационных технологий. Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личности ребенка, расширение спектра дополнительного платного образования и привлечения воспитанников к участию в нем.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуализации воспитанников. 2. Совершенствование работы по использованию информационных технологий в работе с детьми посредством повышения уровня владения педагогами форм использования их. 3. Дальнейшее повышение компетенции управленческого персонала посредством совершенствования технологий управленческого менеджмента. 4. Мониторинг оценки качества образовательной деятельности 5. Совершенствование форм взаимодействия с родителями по созданию единого образовательного пространства. 6. Обновление и совершенствование материально-технической базы Учреждения. 7. Расширение спектра дополнительных услуг и привлечения в них воспитанников.
Система организации	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка». Анализ работы по реализации годового плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» отражается:

	<p>- в отчетах педагогов, которые предоставляются ежегодно;</p> <p>- публичном отчете,</p> <p>- самообследовании.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников, общественности и жителей города Мегиона о ходе реализации Программы проводится посредством официального сайта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка», родительских собраний и т.д.</p>
Важнейшие целевые индикаторы реализации Программы	<p>1.Повышение профессионального мастерства педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества аттестованных педагогов на I и высшую квалификационную категорию на 10% -увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку на 15% - увеличение количества авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в воспитательно-образовательный процесс на 10%. <p>2.Ежегодное участие педагогов и воспитанников в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение Учреждения в системе дошкольного образования не менее 20%.</p> <p>3.Обновление и усовершенствование материально-технической базы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка».</p> <p>4.Развитие системы дополнительного образования через расширение спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг (до 2 к концу 2025г.)</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличится доля педагогов - участников конкурсов, викторин различного уровня не менее 20%; - увеличится доля воспитанников – участников конкурсов различного уровня направленности до 20%; - повысится уровень освоения детьми ОП ДО на 5 %; - увеличится охват детей дополнительным образованием на 15 %; -снизится заболеваемость на 2% ежегодно; -обеспечится доступность среды для людей с ограниченными возможностями на 5%; -увеличится доля инновационных технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе на 5%; - увеличится доля педагогов, внедряющих обобщенный опыт работы по обновлению содержания дошкольного образования на 10%
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Л.И. Саяхова, заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №3 «Ласточка», тел. 8(34643)2-00-51
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Сайт ОУ	http://lastochka3-86.caduk.ru .

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является нормативным актом, наличие которого закреплено законодательно локальным актом. Программа развития – определяет стратегические направления развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Учреждение) на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа, как проект перспективного развития Учреждения призвана:

обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и инициативы со стороны педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ласточка».

Сокращённое наименование Учреждения: МАДОУ ДС №3 «Ласточка» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава, утвержденного постановлением администрации города Мегиона от 13.12.2019 № 2805 с изменениями;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, серия 86 ЛО1 №0002671 от 31.01.2020 №3384, с бессрочным сроком действия;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.3.3648-20;

- договором между Учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами Учреждения;

Заведующий Учреждением: Саяхова Лина Ивановна, образование – высшее, Почетный работник общего образования.

Методист – Степанова Лариса Федоровна, образование – высшее, Почетный работник общего образования.

Заместитель заведующего – Филева Ольга Сергеевна, образование – высшее.

Старший воспитатель – Даценко Анжелика Валентиновна, образование – высшее, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования.

Местонахождение Учреждения: 628684, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, проспект Победы 14/1

E-mail: ds_lastochka@bk.ru

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

График работы: с 7.00 до 19.00

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития) (далее – АОП ДО), присмотр и уход за детьми.

Анализ реализации Программы Учреждения за 2017-2020 гг

Основной целью Программы на 2017-2020 – создание условий для повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг: модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения в условиях внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума и успешного перехода ребенка к обучению в школе, повышение социального статуса дошкольного образования.

За период 2017-2020 гг. государственное задание выполнено в полном объёме.

Анализ актуального уровня развития в динамике за 2017-2020 г Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период с 2017-2020 г.г работы Учреждения не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчётов об их исполнении за период 2017-2020 г не было.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В Учреждении функционирует 12 групп: 5 групп общеразвивающей направленности – это 1 группа для детей от 1 года до 3 лет, 1 группа для детей от 2 до 3 лет, 2 группы для детей от 3 до 4, 2 группы от 4 до 5 лет; 3 группы компенсирующей направленности: из них - 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 группа с фонетико-фонематическими нарушениями речи; 2 группы комбинированной направленности- 1 – от 5 до 6 лет, 1 – от 6 до 7 лет; 1 группа разновозрастная от 4 до 6 лет.

Динамика количества детей:

Общая численность воспитанников в 2018 – 251; в 2019 году – 243 человек, в 2020 году – 217. Особое внимание уделялось детям с ОВЗ, т.к. за последнее время количество детей с различными отклонениями увеличилось. Были переориентированы группы общеразвивающей направленности на группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Ведущее место в работе Учреждения в 2017-2020 годах отводилось совершенствованию практики работы в соответствие требований ФГОС ДО по реализации ОП ДО. Деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с Уставом, планами и локальными актами Учреждения, образовательная деятельность обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и ребёнка;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) в течение дня, (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами НОД.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды НОД в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов НОД.
6. Формы работы, в которых осуществляется НОД.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Такое построение образовательного процесса помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только в НОД, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС ДО.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде Учреждения, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Уголки для развития разных видов деятельности оформлены в соответствии с возрастом и учетом зоны ближайшего развития детей. За три года изготовлены многофункциональные пособия, позволяющие решать задачи по всем образовательным областям, пополнены картотеки дидактических, развивающих игр, все игровые уголки пополнены новыми атрибутами. Изготовлены игры для эмоционального развития детей.

Интеграция образования обеспечивалась также посредством использования передовых педагогических технологий: технологии «группового сбора», блоков Дьенеша, палочек Кьюизенера, технологии развивающих игр и т.д. Педагоги Учреждения освоили технологию проектной деятельности и используют ее в организации педагогического процесса.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, выставок в которых принимают активное участие дети, сотрудники и родители (законные представители) воспитанников. Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Промежуточные результаты освоения ОП ДО на конец 2019 – 2020 учебного года

Образовательные области, разделы Количество обследованных детей: 182 ребенка	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования			
	Конец года			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Выполнение программы (%)
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, ФЭМП, предметный мир, мир природы)	67	136	22	90%
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)	60	147	18	92%
Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование аппликация)	55	164	6	97%
Физическое развитие (физическая культура)	142	79	4	98%
Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, безопасность, трудовая деятельность культура поведения)	71	137	13	92%

Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Требуется повышенного внимания педагогов, пересмотра педагогических воздействий образовательная область «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Низкий уровень освоения образовательных областей в основном наблюдался в группах для детей от 2 до 4 лет, но работа с этими детьми будет продолжаться до их выпуска в школу.

В ходе мониторинга определяются результаты по сформированности целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что целевые ориентиры формируются в соответствии с возрастом детей. Наилучшие показатели - в группах для детей от 5 до 7 лет, ниже - в группах для детей от 4 до 5 лет, что соответствует возрастным возможностям.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы следует продолжать работу согласно ОП ДО, целевым ориентирам, индивидуальному подходу к воспитанникам:

- Необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, привлечение родителей к физической активности совместно с детьми дома и в дошкольном учреждении. - Следует продолжать использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных

установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

- Продолжать работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, ЗКР, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии.

- Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Диагностика готовности к школе в конце года показала:

- В группе компенсирующей направленности «Знайки» из 9 детей - с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе - 1 ребенок, у 6- средний, 2 ребенка с высоким уровнем интеллектуального развития. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР «Пчелки» из 17 детей - с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе детей нет, у 9- средний, 8 детей с высоким уровнем интеллектуального развития. В группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР «Чунга-чанга» из 19 детей с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе детей нет, у 12 - средний, 7 детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Результаты готовности детей к школе в 2019-2020 учебном году

Группы	Интеллектуальная готовность к школе						Эмоционально-волевая готовность к школе					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
Уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ГКН «Знайки»	0	556 %	4 44%	3 33%	5 56%	1 11%	0	3 33%	6 67%	6 67%	1 11%	2 22%
ГОРН «Пчелки»	0	11 65%	6 35%	8 47%	9 53%	0	0	8 47%	9 53%	12 70%	5 30%	0
ГКН «Чунга-чанга»	0	14 74%	5 26%	7 37%	12 63%	0	0	12 63%	7 37%	15 78%	4 21%	0

Сравнительная характеристика готовности детей к школе за 7 лет.

	Количество всего выпускников	Количество детей с высоким уровнем готовности к школе	Количество детей с средним уровнем готовности к школе	Количество детей с уровнем готовности к школе ниже среднего
2016-17 учеб.год	42-100%	18- 43%	21-50%	3-7%
2018-19 учеб.год	46-100%	28 – 61%	18- 39%	0
2019-20 учеб.год	56 – 100%	32 -57%	24- 43%	0

Участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах способствует повышению социально-привлекательного имиджа учреждения, а также развитию их творческих способностей.

В 2019- 2020 учебном году МАДОУ ДС №3 «Ласточка» стал победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года - 2020»;

1 место в городском конкурсе на лучшее озеленение территории «Зеленый дворик»

2 место в муниципальном этапе конкурса «Рождественские образовательные чтения»

2 место в муниципальном этапе XVIII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций города Мегiona

2 место в зимнем фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне!»

1 место в муниципальном XV открытом танцевальном конкурсе «Танцуй пока молодой!»

1 место в городских спортивных соревнованиях среди детей дошкольного возраста «Веселые старты»;

1 место в фестивале-конкурсе «Духовное искусство» в номинации «Хореография».

Педагоги участвовали в конкурсах различного уровня и направленности:

15 педагогов – стали победителями в онлайн-конкурсах методических материалов международного уровня

21 педагог – победители конкурсов Всероссийского уровня

23 ребенка – победители Всероссийских конкурсов различной направленности

18 детей – победители международных конкурсов различной направленности

4 ребенка – победители муниципальных конкурсов

Материально-техническая база Учреждения

Учреждение имеет большую благоустроенную территорию. Во всех помещениях Учреждения соблюдаются санитарно-гигиенические и эстетические требования с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Своевременно проводятся ремонтные работы, организуются мероприятия по благоустройству территории.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь здания 4441,3 кв.м. Площадь одной группы, состоящей из приемной, группового помещения, спальни, буфетной и санузла, в среднем составляет 125 кв.м.; общая площадь 12 групповых помещений – 1547,4 кв.м. В детском саду созданы все условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста. Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами:

- музыкальный зал - площадью 80,9 кв.м.
- спортивный зал - площадью 130,7 кв.м.
- изостудия - площадью 55,7 кв.м.
- комната психологической разгрузки площадью 49,4 кв.м.
- кабинет учителя-дефектолога 32,4 кв.м.
- логопедический кабинет – 24,2 кв.м.

- зимний сад и мини-музей «Югорушка» - 131,3 кв.м.
- сенсорная комната – 49,4 кв.м.

Общая площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми – 461 кв.м.

Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, оснащены необходимым оборудованием. В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Имеется спортивная площадка площадью 183 кв.м., для которой закуплено резиновое покрытие. Однако, для более эффективной работы по развитию основных видов движения необходимо приобрести несколько видов оборудования.

Спортивный зал, оснащен гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подрезания, тренажерами, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами и другим необходимым оборудованием.

В рекреациях Учреждения оформлены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, защите прав детей, дополнительному образованию, работе с семьей.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Уголки самостоятельной деятельности пополнены играми и пособиями.

Музыкальный зал оснащен интерактивным оборудованием: проектором, интерактивной доской. В зале имеется синтезатор, пианино.

В Учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет всем пользователям компьютеров.

На протяжении 3 лет обновлялся методический и дидактический материал, литература по реализуемой в Учреждении Программе. Постоянно проводилось изучение новинок методической литературы, что способствовало повышению компетенции педагогов в применении новых технологий и форм организации педагогического процесса.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором. На территории расположены: 12 прогулочных участков, спортивная площадка, автоплощадка для изучения правил дорожного движения. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники, огород, оборудована экологическая тропа). В целях обеспечения безопасности детей въезд на территорию детского сада оснащен видеонаблюдением.

Однако, опыт показывает, что ограждение территории требует серьезного ремонта для обеспечения безопасности воспитанников. В связи с суровыми климатическими условиями игровое оборудование на групповых участках пришло в негодность и требует обновления. Необходимо пополнение участков малыми архитектурными формами для развития разных видов деятельности.

На протяжении трех лет в Учреждении проводилась работа по созданию доступной среды. Остались не до конца решенными следующие задачи: установка с правой наружной стороны лестницы здания пандуса и поручней, размещение на дверях информирующих обозначений зон и помещений, приобретение устройств, производящих звук или издающих сигналы, позволяющие ориентироваться в помещении людям с нарушением зрения; оборудование в туалетной комнате универсальной кабинки, согласно требованиям, для отдельных категорий инвалидов.

Структура Учреждения и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № ФЗ-273, Уставом и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

В Учреждении сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов, определены блоки работы, разработаны циклограммы, разграничены обязанности,

распределена ответственность управляющих служб и советов и органов коллегиального управления.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей) управления.

Деятельность заведующего и административно-управленческого персонала регламентирована функциональными обязанностями, закреплёнными приказом по Учреждению, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями.

Главными принципами управления стали: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная и материальная поддержка, доверие, оперативность, адресность.

В течение 2017-2020 годов проводились заседания педагогического совета, заседания общего собрания коллектива, Совета родителей и рабочие совещания, на которых рассматривались актуальные вопросы: «Стратегия внедрения ФГОС ДО», «Обеспечение безопасности и сохранение здоровья воспитанников», «Стратегия развития основных направлений деятельности учреждения», «Реализация требований нового санитарного законодательства» и многие другие.

В 2017-2020 годах усилия администрации Учреждения были сосредоточены на решении следующих задач:

- систематизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по введению ФГОС ДО и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- введение дополнительных платных образовательных услуг

- совершенствование системы оплаты труда, направленной на стимулирование и повышение результативности и качества педагогического труда.

Для оценки качества предоставляемых услуг были разработаны критерии оценивания, на основании которых ежегодно проводится самообследование Учреждения. Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО. Сравнительный анализ показателей позволил сделать вывод, что обеспечивается стабильная положительная динамика:

- курсы повышения квалификации прошли 85% педагогов,

- постоянно участвуют в конкурсах педмастерства – 63% педагогов,

- воспитанники являются активными участниками конкурсов различных уровней и направленностей,

- повышают педагогическую компетенцию при обучении в ВУЗах - 14% педагогов.

Следующим важным этапом в работе Учреждения будет постепенный переход к профессиональному стандарту педагога, подготовка необходимой нормативной базы.

Дополнительные платные образовательные услуги

За период с 2017 по 2020 годы в Учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам дошкольного образования:

«Юный олимпиец»- программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

«Росинка» - программа дополнительного образования по развитию творческого воображения у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник рисования.

«Любознайка» - программа дополнительного образования дошкольников по развитию познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством Монтессори – материалов.

«Звуковичок» - дополнительная образовательная программа, направленная на профилактику нарушений звукопроизношения у детей от 4 до 5 лет

«Юный гроссмейстер»- дополнительная образовательная программа по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы.

«Роботознайка» - дополнительная образовательная программа по обучению детей 6-7 лет игре по работе с конструкторами.

В 2020 году для расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг –введены образовательные услуги по дополнительным образовательным программам: для детей от 3 до 4 лет «Лего-малыш», для детей от 4 до 5 лет «Лего-конструирование», для детей от 5 до 6 лет «Читалочка».

В этом году не удалось провести диагностику по освоению дополнительных платных услуг в связи с пандемией. Однако, динамика развития детей анализировалась по наблюдениям за деятельностью детей, их интересом и активностью, их творческими работами. Была отмечена положительная динамика в развитии умений и способностей детей.

Занятия по дополнительным платным образовательным программам посещал 91 ребенок.

Название программы	Количество детей, получающих дополнительное образование
«Юный олимпиец» - программа дополнительного образования физкультурно–оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	12
«Росинка» - программа дополнительного образования по развитию творческого воображения у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник рисования	13
«Любознайка» - программа дополнительного образования дошкольников по развитию познавательной деятельности детей от 4 до 5 лет с использованием материалов М. Монтессори	10
«Звуковичок» - дополнительная образовательная программа по профилактике нарушений звукопроизношения у детей от 4 до 5 лет,	13
«Юный гроссмейстер»- дополнительная образовательная программа по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы	11
«Роботознайка» дополнительная образовательная программа по обучению детей 7 года жизни основам робототехники	9
«Лего-малыш» дополнительная образовательная программа по развитию конструктивной деятельности детей от 3 до 4 лет	8
«Лего-конструирование» дополнительная образовательная программа по развитию конструктивной деятельности детей от 4 до 5 лет	8
«Читалочка» дополнительная образовательная программа по обучению чтению детей от 5 до 6 лет по методике А.Зайцева	7
Итого:	91

В связи с тем, что дополнительные образовательные услуги начали оказываться с 01.03.2020, то полностью освоить программы не удалось.

Однако, эффективность и потребность в реализации данного направления работы с детьми показал проведенный мониторинг.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

В Учреждении работает творческий, развивающийся педагогический коллектив. Это любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные педагоги.

Образовательный процесс (на 1 сентября 2019 – 2020 учебного года) осуществляют 35 педагогов, руководство деятельностью которых осуществляют заведующий и заместитель заведующего:

- заведующий Учреждением – 1
- заместитель заведующего - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 25
- специалисты – 8, из них:
- музыкальный руководитель – 2 (из них -1 –совместитель)
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- социальный педагог – 1
- учитель-логопед – 3

На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Образовательный уровень педагогов

Высшее педагогическое образование имеют 23 педагога (66%), среднее специальное – 12 педагогов (34 %)

№	Должность	Количество педагогов	Образование			Среднее специальное другое	Прошли профессиональную переподготовку
			Высшее дошкольное, по профилю деятельности и	Среднее специальное дошкольное, по профилю деятельности и	Высшее (другое)		
1	Заведующий	1	1	-			1
2	Заместитель заведующего	1	1	-	-		1
3	Старший воспитатель	1	1		-		
4	Воспитатель	25	13	12	7	3	10
5	Инструктор по физической культуре	1	1				
6	Музыкальный руководитель	1	1				
8	Учитель-логопед	3	3				1
9	Социальный педагог	1	1				1
10	Педагог-психолог	1	1	-	-		
Итого:		35	23	12	7	3	14

Уровень образования педагогов за 2017-2020 годы

Уровень образования педагогов	2017	2018	2019	2020

Высшее образование:	25	22	19	23
из них дошкольное	14	14	11	12
Среднее профессиональное образование:	12	13	14	12
из них дошкольное	8	11	9	9
Без образования	0	0	0	0
Итого:	37	35	33	35

Дошкольное образование имеют -21 педагогов, из них:

высшее – 12 педагогов,

среднее специальное - 9.

7 педагогов имеют педагогическое образование по специальности «учитель».

10 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика дошкольного воспитания».

В Учреждении достаточно большой процент педагогов, имеющих большой опыт работы в дошкольном образовательном учреждении. 9 педагогов (26%) с небольшим опытом работы с детьми дошкольного возраста.

В течение 2019-2020 учебного году в целях повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в Учреждении проводились заседания «Школы молодого педагога» согласно составленному плану работы. Запланированные теоретические и практические мероприятия были посвящены организации образовательного процесса, режимных моментов, оснащению ППРС групп в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2019- 2020 учебного года аттестацию на квалификационную категорию прошли 3 педагога. По итогам заседания аттестационной комиссии Учреждения аттестацию на «соответствие занимаемой должности» прошли 3 педагога.

№	Должность	Кол -во педагогов	Квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности	Без категории
			Высшая	Первая	Вторая		
1	Заведующий	1					1
2	Заместитель заведующего	1					1
3	Старший воспитатель	1	1				
4	Воспитатель	25		9		7	6
5	Инструктор по физической культуре	1	1				
6	Музыкальный руководитель	1					1
7	Учитель-логопед	2	-	1	-		2
8	Социальный педагог	1	1		-	-	-
9	Педагог-психолог	1		1	-	-	-
Итого:		35	3	11		10	11

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2017-2020 годах

	2017	2018	2019	2020	Итого за 4года
КП и ИРО	3	5	17	4	29
КП	9	4	1	6	20
Семинары	0	0	0	3	3
Итого	12	9	18	13	52

За высокие показатели и создание условий для полноценного развития и воспитания детей в 2019- 2020 учебном году были отмечены наградами 9 сотрудников, из них:

- Почетная грамота ДОиМП ХМАО – Югры - 2 педагога (Орестенко Н.В., Рудковская Л.Н.)
- Благодарность ДОиМП г. Мегиона – 2 воспитателя (Сорокина А.М., Гусева Е.П) и 5 сотрудников МАДОУ (младшие воспитатели и специалисты)

№ п/п	Наименование	Количество награжденных педагогов
1	Звание «Отличник народного образования»	-
2	Нагрудный знак почётного работника общего образования РФ	3
3	Грамота министерства образования РФ	3
4	Почетная грамота Департамента образования ХМАО-Югры	9
5	Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры	6
6	Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	0
7	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	0
8	Грамота ДОиМП г. Мегиона	10
9	Благодарственное письмо ДОиМП г. Мегиона	9
10	Грамота Главы города Мегиона	5
11	Благодарственное письмо Главы города, администрации города	7

Наиболее действенными формами методической работы, играющими важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности воспитателей, считаем семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, педагогические советы, проводимые в нетрадиционной форме. Данные формы работы позволили активизировать мыслительную деятельность педагогов, быстро найти информацию по отдельным проблемам, глубоко осмыслить ее, обсудить вопросы с коллегами, совершенствовать профессиональные умения, сплотить коллектив, повысить уровень профессиональных отношений.

Достижения Учреждения за отчетный период

- С 2017 по 2020 год в Учреждении произошли позитивные изменения:
- 98% педагогов Учреждения обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО,
 - создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
 - создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
 - обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
 - обеспечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствование познавательного и речевого развития детей;
 - осуществляется личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивается гибкость в организации образовательной деятельности ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей;
 - содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает полноценное развитие детей за счет реализации программ;
 - педагогический процесс в Учреждении имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- педагоги Учреждения являются активными участниками профессиональных интернет-сообществ по обмену опытом, победителями и участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня и направленности;

- воспитанники Учреждения являются победителями и участниками конкурсов различного уровня и направленности;

- созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства и педагогической компетенции педагогов.

Доступность образования

Одной из задач Учреждения является создание равных условий для детей с ограниченными возможностями, проведение коррекционной и развивающей работы с ними.

Общие задачи работы в 2017-2020 годах сводились к совершенствованию работы по обеспечению своевременной диагностики, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим трудности в развитии. Участниками этой деятельности являются учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, социальный педагог.

Взаимодействие специалистов осуществляется на педсоветах, мастер-классах, семинарах, консультациях, практикумах и т. д.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) сопровождения постоянно взаимодействуют с родителями воспитанников в целях осуществления целостного развития личности ребёнка и коррекции имеющихся у него трудностей в развитии, с учетом возрастных особенностей, и возможностей каждого ребёнка.

Взаимодействие с социальными партнёрами

В Учреждении организована система взаимодействия с социальными партнерами. В течение 2017-2020 гг осуществлялось тесное сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями нашего города:

МКУ «Центр развития образования»:

повышение квалификации педагогов;

участие в педагогических конкурсах;

участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования по введению ФГОС ДО, организации работы по аттестации педагогических кадров.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- взаимопосещение занятий;
- совместные родительские собрания, педсоветы;
- экскурсии дошкольников в школу;
- совместные спортивные и познавательные мероприятия

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:

- диспансеризация детей;
- осмотр детей педиатром.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия:

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи, составлению образовательных маршрутов.

МАУ «Дворец Искусств»:

- участие воспитанников в творческих конкурсах, праздничных концертах.

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Альтаир»:

- участие детей в соревнованиях, в т. ч. Губернаторских состязаниях;

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах.

ГИБДД ОМВД г. Мегиона:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах, акциях

КДНиЗП г. Мегиона:

- для своевременного выявления детей из неблагополучных семей, реализация планов профилактической работы с семьями.

Детская библиотека № 3 г. Мегиона

- совместная работа по формированию интереса детей к чтению книг;
- знакомство с творчеством писателей Югорского края;
- участие в акциях по воспитанию читательского вкуса.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»

- музейные уроки по расширению знаний детей о традициях народов ханты и манси
- совместные развлечения по традициям ханты и манси
- участие в экологических конкурсах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в Учреждении и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

С целью выявления уровня эффективности работы Учреждения, уровня удовлетворённости, проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, в котором приняли участие 150 человека (71% от общего числа родителей воспитанников Учреждения).

По результатам анкетирования определились уровни удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, а именно: *полностью удовлетворены:*

наличием информации о целях, задачах Учреждения в области обучения и воспитания детей, режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях), питании, оздоровительных мероприятиях, проводимых воспитателями (закаливание, зарядка-побудка), жизни группы (мероприятия, развлечения, решения родительских собраний), поведении ребёнка в группе, об успехах ребёнка на занятиях, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка 144 человек (96% от числа опрошенных родителей);

благоприятным психологическим микроклиматом, созданным воспитателями в группе, сложившимися отношениями с воспитателями группы, мероприятиями, проводимыми в Учреждении, оснащением группы (игрушки, оборудование, учебно-наглядные пособия и т.д.), отношением воспитателей к детям, режимом дня ребёнка (занятия, прогулка, время для игр и сна), санитарно-гигиеническим состоянием - 144 (96% от числа опрошенных родителей);

эффективностью работы администрации Учреждения - 100% (150 человек) родителей (законных представителей) воспитанников.

147 человек положительно отметили работу официального сайта Учреждения.

Частично удовлетворены:

информированностью о целях, задачах Учреждения, о создании условий для жизнедеятельности воспитанников, об их успехах на занятиях, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка 5 (3% родителя из числа опрошенных);

микроклиматом, сложившимися отношениями с воспитателями группы, отношением воспитателей к детям, образовательными услугами, мероприятиями, проводимыми в ДООУ, режимом дня ребёнка (занятия, прогулка, время для игр и сна),

санитарно-гигиеническим состоянием - 4 (6%) от числа опрошенных родителей воспитанников.

Полностью не удовлетворены:

информированностью о питании, и созданием условий для жизнедеятельности воспитанников 1(0,5% от числа опрошенных);

микроклиматом (психологическим климатом), созданным воспитателями в группе, сложившимися отношениями с воспитателями группы, отношением воспитателей к детям 2 (1% от числа опрошенных родителей). Данные дети редко посещают Учреждение и не успевают адаптироваться к условиям детского сада и коллективу сверстников.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы Учреждения в целом:

- 99% родителей удовлетворены,
- 1 % родителей не удовлетворены.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательных отношений

В период с 12.12.2020 по 16.12.2020 были проведены исследования образовательных потребностей родителей и педагогов Учреждения. В исследованиях приняли участие 150 родителей и 25 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС ДО	73,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	30,5%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов (в частности – внедрение ИКТ в ВОП)	47,8%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	8,6%
Родители ДОУ		
1.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
2.	Повышение эстетики быта в ДОУ	10,5%
3.	Изменение отношения к детям	4,3%
4.	Возросло уважение к родителям	3,2%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в Учреждении был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено, что воспитатели, имеющие небольшой опыт работы затрудняются использовать личностно-ориентированный подход к детям.

Ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

- в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС ДО;
- в использовании методов проектной деятельности;

□ - в построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями, в том числе ИКТ; нацелена на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии Учреждения.

Проведенный анализ работы Учреждения, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

5. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> . накоплен большой практический опыт образовательной и коррекционной деятельности; . наличие в штате ставок учителей-логопедов, учителя-дефектолога для проведения коррекционной работы с детьми; . разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: МБОУ СОШ №3, МАУ «Дворец Искусств», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», детская библиотека №3 и др; - благоприятный психологический климат в Учреждении; . стимулирование труда педагогов, обеспечивающих качество реализации ОП ДО - расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг; - проведение кружковой работы по интересам, направленной на развитие способностей воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> . сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; . повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждения, обусловленное улучшением качества образовательной деятельности и ростом профессионального мастерства педагогов; . поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями; дальнейшее расширение видов дополнительных платных образовательных услуг
Слабые стороны	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> недостаточно высокий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников большая наполняемость групп общеразвивающей направленности; малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная; 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение психологического комфорта педагогам, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья детей; реализация мероприятий по наставничеству над молодыми педагогами; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО; активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, ИКТ-технологий; совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;

слабая включенность родителей в образовательный процесс.	использование механизмов мотивации для достижения качества образовательной деятельности и повышения профессиональной компетенции педагогов.
--	---

Выводы:

Анализ даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения современных игровых и ИКТ-технологий в педагогический процесс.
- Расширение дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и возможностями Учреждения.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности.
- Обеспечение развития кадрового потенциала.
- Обновление и совершенствование материально-технической базы Учреждения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Оптимальным является сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений Учреждения в условиях внедрения современных образовательных технологий.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития Учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход Учреждения в качественно новое состояние.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- обеспечивая формирование возрастных новообразований детства;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющим обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его

здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в Учреждении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационных технологий. Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личности ребенка.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуализации.
2. Разработка системы мероприятий по использованию информационных технологий в работе с детьми.
3. Повышение уровня компетенции педагогов посредством овладения современными технологиями воспитания, обучения и развития детей, реализация мероприятий по наставничеству над молодыми педагогами.
4. Дальнейшее повышение компетенции управленческого персонала посредством совершенствования технологий управленческого менеджмента.
5. Мониторинг оценки качества образовательной деятельности.
6. Совершенствование форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по созданию единого образовательного пространства.
7. Обновление и совершенствование материально-технической базы Учреждения.

9. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ («дорожная карта») ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021-2025 ГОДЫ

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки				Ответственные
		2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025	

	Расширение перечня нормативных актов	+				Заведующий, методист, старший воспитатель
	Повышение уровня компетенции молодых педагогов посредством овладения и использования современных технологий воспитания, обучения и развития детей.		+		+	методист, старший воспитатель
	Обобщение и распространение передового опыта		+	+	+	Методист, старший воспитатель
	Расширение видов дополнительных платных образовательных услуг			+		Заведующий, методист
Совершенствование материально-технических условий	Обеспечение доступной среды: - установка с правой наружной стороны лестницы здания поручней, пандуса. - размещение на дверях информирующих обозначений зон и помещений. - приобретение устройств, производящих звук или издающих сигналы, позволяющие ориентироваться в помещении людям с нарушением функции зрения. - оборудование в туалетной комнате универсальной кабинки согласно специальным требованиям для отдельных категорий инвалидов.			+	+	Заведующий, заместитель заведующего
	Приобретение методических и дидактических пособий, развивающих программ для использования на интерактивных досках в работе с детьми		+		+	Заведующий Заместитель заведующего Контрактный управляющий
Совершенствование учебно-методической базы	Обновление пакета методических и дидактических материалов по образовательной программе, новинок научной, педагогической литературы различной тематики и направленности		+		+	Методист, старший воспитатель
	Разработка и использование системы мероприятий по использованию ИКТ в работе с детьми			+		Методист, старший воспитатель
Повышение качества образовательного процесса	Внедрение современных эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий в образовательный процесс			+		Методист, старший воспитатель
	Совершенствование форм взаимодействия с родителями по созданию единого образовательного пространства		+	+	+	Методист, старший воспитатель

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация Программы позволит к 2025 году повысить качественный уровень организации образовательной деятельности, что будет выражаться в целевых показателях и индикаторах:

- увеличении педагогов, работающих с использованием инновационных педагогических технологий до 50%;
- повышении уровня профессиональной компетентности педагогов посредством увеличения удельного веса педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 20%;
- увеличение доли педагогического персонала, прошедшего курсы повышения квалификации, направленными на овладение инновационными педагогическими технологиями до 40%;
- увеличение количества авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в воспитательно-образовательный процесс до 10%;
- ежегодное участие педагогов и воспитанников в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение Учреждения в системе дошкольного образования ежегодно не менее 15%;
- развитие системы дополнительного образования через расширение спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг (до 3 услуг до 2025г.)

Реализация Программы позволит к 2025 году позволит повысить качественный уровень предоставления образовательных услуг:

- увеличится доля педагогов - участников конкурсов, викторин различного уровня не менее 15%;
- увеличится доля воспитанников – участников конкурсов различного уровня направленности до 20%;
- повысится уровень освоения детьми ОП ДО на 5 %;
- увеличится охват детей дополнительным образованием на 15 %;
- снизится заболеваемость на 2% ежегодно;
- обеспечится доступность среды для людей с ОВЗ на 5%;
- увеличится доля инновационных технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе на 5%;
- увеличится доля педагогов, внедряющих обобщенный опыт работы по обновлению содержания дошкольного образования на 10%

Инструментарий оценки качества предоставления образовательных услуг:

- общественная оценка качества образования Учреждения;
- статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий оценку:

Совет родителей, администрация.

Социальный эффект от реализации Программы:

- удовлетворение требований качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга через создание имиджа Учреждения, обеспечивающего гармоничное развитие воспитанников.