

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ ДС №3 «Ласточка»  
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ ДС №3 «Ласточка»  
/ \_\_\_\_\_ Л.И. Саяхова  
Приказ от 27.09.2024 №271-О

**Дополнительная образовательная программа  
«Юный гроссмейстер»  
для детей от 5 до 7 лет**



Программа составлена: Рудковская Л.Н.,  
социальный педагог

г. Мегион

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Нормативные документы.....	5
1.3.Цель и задачи дополнительной программы.....	5
1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	6
1.6. Планируемые результаты .....	9
1.6.1 Ожидаемый результаты освоения программы к концу первого года обучения.....	9
1.6.2 Ожидаемый результаты освоения программы к концу второго года обучения.....	11
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>33</b>
2.1.Содержание и реализация образовательной дополнительной Программы.....	33
2.2. Формы и методы реализации дополнительной Программы .....	33
2.3. Взаимодействие с воспитателями и родителями (законными представителями).....	34
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>35</b>
3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда .....	35
3.2. Материально-технические условия реализации Программы .....	35
<b>Список литературы</b>	
Приложения	

«В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам...  
Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность.  
Но самое главное здесь – это развитие памяти.  
Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение,  
которое было, и представляют то, что будет...  
Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания  
умственных способностей и памяти...»  
В. Сухомлинский

### 1.1. Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки) ...»

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

В Ханты-Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование. В Ханты-Мансийске прошла конференция в «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования», направленная на реализацию идей, заложенных в Декларации

Европарламента, где директор департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры Л.Н.Ковешникова отметила: «Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности – что является эффективным способом сопровождения развития мышления ребёнка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!»

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Дополнительная программа «Юный гроссмейстер» по обучению игре в шахматы разработана на основе дошкольного шахматного учебника «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк, Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

## 1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы дополнительного образования (далее – программа) составляют:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

## 1.3. Цель и задачи дополнительной программы

**Целью** внедрения программы является обучение дошкольников принципам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Путем специально организованного обучения решаются **образовательные, воспитательные, развивающие задачи.**

а) образовательные:

- обеспечивать усвоение детьми основных правил, понятий и терминов шахматной игры;
- сформировать знания и умения: свободно ориентироваться на шахматной доске, уметь проводить шахматную партию от начала до конца; находить кратчайший путь к победе; решать шахматные комбинации и задачи; уметь объяснить употребляемые шахматные термины;

б) развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач

в) воспитывающие:

- воспитывать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- прививать культуру общения, воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

## Отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа обучение детей игре в шахматы для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе дошкольного шахматного учебника «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».
- использование шахматных сказок, ребусов, загадок, шарад, занимательных задач и викторин.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих *методических принципов*:

**Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

**Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

**Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

**принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

**принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**принцип целостного представления о мире** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**принцип вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**принцип творчества** – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 72 шахматных занятия (одно в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

#### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

##### **Возрастные особенности детей 5-6 года жизни**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем

другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и



т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 года жизни**

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от



нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.6. Планируемые результаты**

### **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **1.6.1 Ожидаемый результаты освоения программы к концу первого года обучения:**

#### **Должен знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Должен **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- решать элементарные задачи.

Должен **развить**:

- внимание, логическое мышление и память;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: настойчивость, самообладание, уверенность в себе.
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию.

### **Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики**

**Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год** (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет**

**Цели:** выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Задание № 1.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4.

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Показатели освоения программы первого года обучения:**

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве,

способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

### **1.6.2 Ожидаемый результаты освоения программы к концу второго года обучения:**

Должен **знать:**

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;
- имена нескольких выдающихся шахматистов.

Должен **уметь:**

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

Должен **развить:**

- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость,

самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.**

**Цели:** выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень** - правильно выполняет задание самостоятельно

**Средний уровень** - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

**Низкий уровень** - выполняет задание неправильно.

Задание № 1.

**Инструкция:** Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

**Инструкция 1:** Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Инструкция 2:** Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

**Инструкция:** Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

**Показатели освоения программы второго года обучения:**

**Высокий уровень:** ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

**Низкий уровень:**

ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

**Форма подведения итогов:**

Индивидуальный шахматный турнир.

**Учебно-тематический план работы по обучению детей  
игре в шахматы 1 год обучения**

№ занятия	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
№1	Путешествие по шахматной стране.	1	
№2	Путешествие по шахматной стране. Продолжение.	1	

№3	В стране шахматного королевства.	1	
№ 4-8	Путешествие по «Волшебной доске»	5	2
№ 9-10	Шахматные фигуры	2	1
№11-12	Начальное положение.	2	1
№13-16	Шахматная фигура: «Бесхитростная фигура – «Ладья».	4	3
№17-18	Шахматная фигура «Слон». Вежливые слоны.	2	2
№19-20	Ладья против слона	2	2
№21-23	Шахматная могучая фигура – «Ферзь».	3	2
№24-26	«Прыг, скок и вбок». Шахматная фигура «Конь»	3	2
№27-28	«Ни шагу назад!» Шахматная фигура «Пешка»	2	2
№29-30	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	2
№31-32	Король	2	2
№33	Шахматный досуг	1	1
№34	Интеллектуальный турнир	1	1
№35-36	В королевстве шахмат	2	2
Итого в год		36	25

**Учебно-тематический план работы по обучению детей  
игре в шахматы 2 год обучения**

№ занятия	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
№1	Повторение. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски».	1	1
№2	Повторение. «Волшебные фигуры».	1	1
№3	Шахматная нотация. «Тронул — ходи!».	1	1
№ 4-5	Шах	2	2
№6	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	1
№7	Шах и мат	1	1
№8-12	Мат в один ход	5	5
№13	Что такое связка?	1	1

№14	Ничья	1	1
№15	Ничья и пат	1	1
№16	Рокировка	1	1
№17-19	Шах. Матная партия	3	3
№20	Шахматные часы	1	1
№21	Сила шахматных фигур	1	1
№22	Миттельшпиль	1	1
№ 23	Эндшпиль	1	1
№ 24	Интеллектуальный турнир.	1	1
№25-26	Короткие партии	2	2
№27	Всемирные гроссмейстеры	1	1
№28	Шахматная нотация	1	
№29	Решение задач и этюдов	1	1
№30	Король жаждет боя	1	
№31-32	Повторение материала	2	2
№33-34	Шахматный турнир на личное первенство	2	2
№35	Шахматный досуг	1	1
№36	Повторение пройденного	2	2
Итого в год		36	35

### Календарно-тематическое планирование первый год обучения

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал:
Октябрь	1	Путешествие по шахматной стране	Привить интерес к шахматной игре, пополнить словарь детей шахматными терминами, активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать выдержку, уверенность в своих силах.	Выполнение игровых заданий.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.
	2	Путешествие по шахматной стране. Продолжение	Продолжать прививать интерес к шахматной игре, пополнять словарь детей шахматными терминами, активизировать мыслительную деятельность.	Выполнение игровых заданий.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.
	3	В стране шахматного королевства	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Активизировать мыслительную деятельность дошкольников. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации. Чтение «Легенда о мудреце». Работа в тетради: «Попади в шахматную страну» - лабиринт. Раскрась древнюю игру «Чатуранга».	- Презентация о истории шахмат. - Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №1. - Демонстрационная доска, ИКТ.
	4	Путешествие по «Волшебной доске»	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Закрепить умение пользоваться карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Дидактическая игра: «Собери шахматную доску» -кубики. Работа в тетради: «Раскрась шахматную доску», «Отметь центр».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №2 - Шахматная доска, карандаши. - Интерактивная презентация.
	5	Путешествие по	Продолжать знакомство с шахматной	Дидактическая игра: «Собери	- Костенюк А.



		«Волшебной доске»: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	шахматную вертикаль, горизонталь» -кубики. Работа в тетради: «Отметьте стрелочками вертикаль, горизонталь»	Костенюк Н. – занятие №3 - Шахматная доска, карандаши. - Интерактивная презентация
	<b>6</b>	Путешествие по «Волшебной доске»	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий. Познакомить с новым понятием «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием: из кубиков двух цветов выложить фрагмент вертикальных и горизонтальных линий, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков.	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №4 - Шахматная доска, карандаши. - Интерактивная презентация
<b>Ноябрь</b>	<b>7</b>	Путешествие по «Волшебной доске»	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски. Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Повторить понятие «диагональ». Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием.	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №5 - Шахматная доска, карандаши, ИКТ - Карточки с «шахматным» алфавитом.
	<b>8</b>	Путешествие по «Волшебной доске»: «Шахматная эстафета»	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски. Белые и черные поля, чередование полей. Шахматный алфавит. Шахматная нотация. Развивать произвольное внимание, логическое	Закрепление изученного ранее. Дидактическая игра «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №6 - Шахматная доска, карандаши, ИКТ - Карточки с «шахматным»

			мышление. Воспитывать культуру поведения во время игр.		алфавитом.
<b>9</b>	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур, сравнивать фигуры между собой, отличать одни фигуры от других по форме и цвету, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Развивать мелкую моторику рук, память, произвольное внимание. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	Дидактическая игра «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Большая и маленькая».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №7 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей. - Волшебный мешочек.	
<b>10</b>	Шахматные фигуры	Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Какой фигуры не стало?», «Возьми и назови». Работа в тетрадях: «Шахматный дождь», «Учимся рисовать фигуры».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №8 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей. - Волшебный мешочек.	
<b>11</b>	Начальное положение	Познакомить детей с новым понятием: «начальное положение «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Дать представление о первой и второй горизонтали.	Дидактическая игра «Путаница», «Что пропало?», «Чудесный мешочек». Работа в тетрадях: «Какая фигура занимает не своё место?».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №9 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей. - Карандаши.	

Декабрь	12	Начальное положение: так много их, но мы уже их знаем	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Закрепить полученные знания. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дидактическая игра «Угадай-ка», «Возьми и назови», «Запретная фигура», «Путаница».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №10 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей. - Карандаши.
	13	Шахматная фигура: «Бесхитростная фигура – «Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья» - белая и чёрная, новым понятием «ход фигуры». Местом ладьи в начальном положении, Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Развивать внимание, память.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «По всем углам». Работа в тетради.	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №11 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей. - ИКТ.
	14	Шахматная фигура: «Бесхитростная фигура – «Ладья». Продолжение	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры. Познакомить с новым понятием «взятие». Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Дидактическая игра «Цепочка», «Лабиринт», «Самая короткая дорожка».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №12 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей. - ИКТ.
	15	Шахматная фигура «Ладья». Игровая практика	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной	Разыгрывание позиций: «Ладья против ладьи», «Две ладьи против двух», «Ладьи против ладьи + пешки». Работа в тетрадях: «Дойди ладьёй до финиша».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №13 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей. - ИКТ.

			доске на один ход вперед. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать доброжелательные отношения в игре.		
<b>Январь</b>	<b>16</b>	Шахматная фигура «Ладья». Итоговое занятие	Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Упражнение на взятие: «Дойди ладьей до финиша прыгая по камням», «Дойди ладьей до финиша обходя камни», «Сбей ладьей 8 пешек за 8 ходов, не попадая под бой».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №14 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей. - ИКТ.
	<b>17</b>	Шахматная фигура «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Понятием легкая и тяжелая фигуры. Развивать внимание.	Просмотр презентаций, мультфильма. Работа в тетради: «Слон ходит по диагонали», «Раскрась».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №15 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей.
	<b>18</b>	Шахматная фигура «Слон». Вежливые слоны. Продолжение	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход фигуры, что такое чернопольные слоны. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические задания: «Лабиринт», «Цепочка», «Кратчайший путь», «Дойди слоном до финиша прыгая по камням», «Дойди слоном до финиша обходя камни», «Сбей слоном 10 фигур за 10 ходов, не попадая под бой».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №16 - Комплекты шахматных фигур по количеству детей.
	<b>19</b>	Ладья против слона. Игровая практика	Закрепить полученные знания детей о «ладье» и «слоне» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №17 - Комплекты шахматных фигур

			на шахматной доске. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.		по количеству детей.
<b>Февраль</b>	<b>20</b>	Ладья против слона. Игровая практика	Закрепить знания в практике на шахматной доске. Учить детей следовать правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №18 - Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
	<b>21</b>	Шахматная могучая фигура «Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход Ферзь. Её ценности и взаимодействию с другими фигурами. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Просмотр презентаций, мультфильма. Работа в тетради: «Отметь ход Ферзя», «Раскрась».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №19 - Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
	<b>22</b>	Шахматная могучая фигура «Ферзь». Продолжение	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.	Дидактические игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №20 - Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
	<b>23</b>	Шахматная фигура «Ферзь». Игровая практика	Закрепить полученные знания детей о «Ферзе» в игровой практике на шахматной доске; продолжать воспитывать умение детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход.	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №21 - Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.

	<b>24</b>	«Прыг, скок и вбок». Шахматная фигура «Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Способах действий, её ценности и взаимодействию с другими фигурами. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Просмотр презентаций, мультфильма. Раскраски. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №22 - Набор шахмат, интерактивная презентация
<b>Март</b>	<b>25</b>	Шахматная фигура «Конь» Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии. Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать учебную задачу. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Цепочка», «Двухходовая задача». Работа в тетради: «Сделать как можно больше ходов конем».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №23 - Набор шахмат, карандаши.
	<b>26</b>	«Конь». Игровая практика.	Закрепить полученные знания о фигуре «Конь» в игровой практике; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защити свою фигуру». Дидактическая игра «Секретная фигура».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №24 - Набор шахмат, карандаши.

	<b>27</b>	«Ни шагу назад!». Шахматная фигура «Пешка».	Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Просмотр презентаций, мультфильма. Работа в тетради: «Отметь ход пешки», «Раскрась».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №25 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур.
	<b>28</b>	Шахматная фигура «Пешка» Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешкой», вспомнить место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защити свою фигуру».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №26 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур.
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	<b>30</b>	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,
	<b>31</b>	Шахматная фигура «Король».	Познакомить детей с шахматной фигурой «Король». Место короля в	Просмотр презентаций, мультфильма.	- Костенюк А. Костенюк Н. –



			начальном положении. Ход короля, взятие. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Работа в тетради: «Отметь ход короля», «Раскрась».	занятие №27
	<b>32</b>	Шахматная фигура «Король».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить место короля в начальном положении, ход короля, взятие. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Дидактические задания: «Цепочка», «Кратчайший путь».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №28 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
<b>Май</b>	<b>33</b>	Шахматный досуг	Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера. Развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление. Воспитывать доброжелательность и дружелюбие, интерес к шахматной игре.	Отгадывание загадок, задание-эстафета «Кто правильнее расставит начальную позицию», коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз.	Необходимый материал к досугу.
	<b>34</b>	Интеллектуальный турнир	Создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством игровых развивающих заданий.	Отработка практических навыков.	Необходимое количество столов с шахматами.
	<b>35</b>	В королевстве	Закрепить и систематизировать	Беседа, показ,	Шахматные доски;

		шахмат	знания и навыки детей в шахматной игре. Развивать образное, логическое мышление, память, внимание, сообразительность. Укрепление партнерских отношений между детьми. Расширить кругозор детей. Продолжать воспитывать у детей интерес к шахматам.	практическое упражнение.	набор шахматных фигур; магнитная шахматная доска, набор магнитных шахматных фигур.
	<b>36</b>	В королевстве шахмат	Обобщить знания детей о шахматных фигурах, их взаимодействию и передвижению на шахматной доске. Развивать познавательный интерес через использование проблемных ситуаций и творческих заданий, создание эмоциональных ситуаций удивления, радости, занимательности. Воспитание усидчивости, терпения, умения принимать решение и работать в команде.	Выполнение игровых заданий.	Большая шахматная доска, шахматы, комплект квадратиков из белого и черного цвета, заранее составленные лабиринты.

### Календарно-тематическое планирование второй год обучения

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал:
Октябрь	1	Повторение. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски».	Обобщение и повторение основного материала первого года обучения. Познакомить с черными и белыми полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями.	Чтение сказки «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» Д/и «Шахматное поле», «Сосчитай квадраты», «Нарисуй шахматную доску»,	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.

	<b>2</b>	Повторение. «Волшебные фигуры».	Закрепить названия фигур, показать отличие одних фигур от других.	Сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры». Дидактические игры: «Белые и черные», «Угадай- ка», «Куча-мала», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа».	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.
	<b>3</b>	Шахматная нотация. «Тронул — ходи!».	Повторить понятие «шахматная нотация». Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков.	Игры – соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.
	<b>4</b>	Шах	Познакомить с новым понятием «Шах». Три варианта защиты от шаха. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	- Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №29, с.75 Папка №3 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	<b>5</b>	Шах	Закрепить представления детей о позиции «Шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Дидактические задания «Дай открытый шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.	Костенюк А., Костенюк Н. – Презентация «Открытый шах-1». Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
<b>Ноябрь</b>	<b>6</b>	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания	Двойной шах. Дидактическое задание «Дай двойной шах»	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих

			<p>посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.</p>		<p>детей) с комплектом фигур, фишки; Презентации «Двойной шах», «Двойной шах 2»</p>
<b>7</b>	Шах и Мат.	<p>Формирование представлений о том, что мат – цель игры Упражнение в определении шахматных ситуаций.</p>	<p>Повторить, что такое - шах и какие способы защиты знают. Разбор позиций на доске. Индивидуальные игры – задания.</p>	<p>- Костенюк А. №30, с.81 Папка №6. - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p>	
<b>8</b>	Мат в один ход.	<p>Закрепить представления детей о позиции «Мат». Познакомить с позицией матирует пешка. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.</p>	<p>Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	<p>- Костенюк. №31, с.85 Папка №7. - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p>	
<b>9</b>	Мат в один ход.	<p>Закрепить представления детей о позиции «Мат». Познакомить с позицией матирует ладья. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность</p>	<p>Решение словесных логических задач, сложных примеров с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	<p>- Костенюк А., №31, с.85 Папка №8 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p>	
<b>10</b>	Мат в один ход.	<p>Закрепить представления детей о позиции «Мат». Познакомить с позицией матирует слон. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.</p>	<p>Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	<p>- Костенюк А., №31, с.85 Папка №9 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных</p>	

					фигур по кол-ву детей
<b>Декабрь</b>	<b>11</b>	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует ферзь. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Костенюк А., №31, с.85, Папка №10 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	<b>12</b>	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует конь. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	- Костенюк А., с.85. Папка №31, - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	<b>13</b>	Что такое связка	Закрепление знаний и умений, полученных ранее; формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слонем. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».	- Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши. Презентации «Связка 0,1,2»
	<b>14</b>	Ничья	Познакомить детей с новым понятием «ничья» и «пат». Рассмотреть несколько ничейных позиций.	Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».	- Костенюк А., №32, с.92 Папка №13 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
<b>Январь</b>	<b>15</b>	Ничья и пат	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат	- Костенюк А., № 33 с.95. Папка №14 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных

				или не пат».	фигур по кол-ву детей
	<b>16</b>	Рокировка	Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	- Костенюк А., №34 с.98. Папка №15 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	<b>17</b>	«Шахматная партия»	Познакомить детей с новыми понятиями — «дебют». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	Закрепить знания о начальном положении фигур, их ценностями. Познакомьте детей с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, новыми понятиями. Дидактические игры и задания.	- Костенюк А., №35 с.102 (ч1) Папка №16 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	<b>18</b>	«Шахматная партия»	Продолжить знакомство детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов. Закрепить полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.	Логическая минутка; решение шахматных задач.	- Костенюк А., №36 с.105. Папка №17 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
<b>Февраль</b>	<b>19</b>	«Шахматная партия» (продолжение)	Продолжить знакомство детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами. Познакомить с новыми понятиями «ловушка» и «детский мат»	Блиц – опрос. Знакомство с новыми понятиями. Разыгрывание шахматных партий.	- Костенюк А., №37 с.109. Папка №18 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	<b>20</b>	Шахматные часы	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты	Повтор занятий № 35, 36, 37. Познакомить с новыми	- Костенюк А., №38 с.112.

			во время партии. Познакомить с новыми понятиями «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».	понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени». Игровая практика.	- Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей - Шахматный часы.
	<b>21</b>	Сила шахматных фигур.	Познакомить детей с понятием сила и вес фигур на шахматной доске. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции.	Просмотр презентаций. Знакомство с понятием «жертва». Выполнение графических и игровых заданий.	- Костенюк А., №35 с.102 (ч3,4) Папка №20 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. - Карточки и цветные карандаши.
	<b>22</b>	Миттеншпиль.	Познакомить детей с понятием миттеншпиль и правилами игры в нем. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции.	Показ педагогом разыгрывания партии в миттеншпилье. Знакомство с правилами игры. Разыгрывание партий.	- Костенюк А., №35 с.102 (ч2) Папка №21. - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
<b>Март</b>	<b>23</b>	Эндшпиль.	Познакомить с понятием эндшпиль. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Рассказ педагога об эндшпилье, правилах квадрата и треугольника. Разыгрывание партий.	- Костенюк А., №35 с.102 (ч2) Папка №22 - Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	<b>24</b>	Интеллектуальный	Развитие познавательной	Выполнение игровых	Демонстрационный



		турнир	активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	заданий.	материал. Папка №23
	<b>25</b>	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	- Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей - Приложение №1.
	<b>26</b>	Короткая партия	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	- Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур - Приложение №1.
	<b>27</b>	Великие гроссмейстеры	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.	Практические занятия в парах; Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов.	- Костенюк А., с.134 Папка №26. - Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши.
<b>Апрель</b>	<b>28</b>	Нотация	Научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций.	Практические занятия в парах. Графические записи	- Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаш. - Папка №27
	<b>29</b>	Решение шахматных задач и этюдов	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей,	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	- Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей - Папка №28

			находясь в трудном положении.		
	<b>30</b>	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию.	Игра всеми фигурами из начального положения.	- Шахматная доска, комплекты шахматных фигур. - Бумага, карандаши. - Папка №29.
	<b>31</b>	Повторение программного материала	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	- Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаши
	<b>32</b>	Повторение программного материала	Закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Дидактическая игра «Адрес», «Шифровка»	- Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
<b>Май</b>	<b>33</b>	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру.	Логическая минутка проведение турнира, динамическая пауза Анализ игр.	- Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш. - Папка №32
	<b>34</b>	Шахматный турнир на личное первенство (финал)	Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя	Логическая минутка, проведение турнира, динамическая пауза Подведение итога.	- Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.

			настойчивость, целеустремленность.		
	<b>35</b>	Шахматный досуг.	Закреплять умение решать шахматные задачи. Активизация мышления за счет использования загадок. Развивать внимание, память, речь. зрительную, и слуховую память.	Логические, развлекательные и игровые задания.	Атрибуты и пособия. Костенюк А. с. 114.
	<b>36</b>	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Диагностический материал

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Дополнительная образовательная программа для старших дошкольников «Юный гроссмейстер» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе дошкольного шахматного учебника «Как научить шахматам», авторы А. Костенюк, Н. Костенюк. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Программой предусматривается 72 занятия: первый год обучения для детей от 5 до 6 лет – 36 занятий, второй год – для детей от 6 до 7 лет – 36 занятий. Режим занятий обусловлен нормативно - правовой базой, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

### 2.2. Формы и методы реализации Программы

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры

*Словесный метод* даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** – один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3. Практическая игра
4. Теоретические занятия, шахматные игры
5. Шахматные турниры.

### 2.3. Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями)

#### Формы работы с воспитателями

Совместные мероприятия	Распространение опыта Мастер – классы Консультации
Информационно просветительская деятельность	Памятки Информационные листки
Организационно развлекательные мероприятия	Совместные досуги и развлечения

#### Формы работы с родителями (законными представителями)

Совместные мероприятия	Совместный досуг или развлечение
Информационно просветительская деятельность	Памятки Консультации

#### Предполагаемые результаты по повышению уровня развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) и воспитателей ДОУ

Воспитатели	Закрепляет с детьми знания и умения, полученные на занятиях по дополнительной программе «Юный гроссмейстер»
	Проявляет творческий подход к решению поставленных задач
	Ведет активную работу с родителями, помогая педагогу дополнительного образования в решении поставленных задач данной программы.
	Создает условия для организации совместной деятельности детей и родителей

	Принимает активное участие в создании предметно-развивающей среды, способствующей формированию основных форм и приёмов логического мышления
Родители (законные представители)	Являются активными участниками педагогического процесса в совместной деятельности с воспитателями и педагогом дополнительного образования
	Занимают активную позицию на родительских собраниях, совместных праздниках, проводимых в дошкольном учреждении
	Посещают открытые просмотры занятий по дополнительной программе «Юный гроссмейстер»
	Становятся не только зрителями, но и полноценными участниками совместно с детьми.
	Интересуются видами и формами работы с детьми

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Реализация программы «Юный гроссмейстер» требует наличия оборудования для игры в шахматы:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- папка-накопитель в родительском уголке «Шахматы».

#### 3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Реализация программы дополнительного образования «Юный гроссмейстер» требует наличия оборудования кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации, мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек», цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования)
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- симуляторы игр;
- комплект методической литературы;
- уголок «Юный гроссмейстер» в старшей и подготовительной группах;

- родительский уголок «Юный гроссмейстер».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, принтер).

### Список использованной литературы

1. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В. Г. Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
5. Елесин В.П., Волков Б.М., Крюков А.И. Спутник шахматиста: Справочник/. – М.: Воениздат, 1992
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. – Издательство Русский шахматный дом, 2008
10. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
11. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
14. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
15. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
16. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
17. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
18. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
19. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
20. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
21. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
22. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки.рф /новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО
24. Электронные ресурсы:  
<http://www.litmir.net/br/?b=95780>,  
<http://chess555.narod.ru/volsh2.htm>  
<http://www.labirint.ru/books/183228/>

<http://docme.ru/doc/94733/shahmatnyj-uchebnik-skazka-dlya-malyshej-i-ih->

<http://www.labirint.ru/books/327251/>

<http://chessmao.ru>