

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
/ _____ Л.И. Саяхова
Приказ от 27.09.2024 №271-О

Программа дополнительного образования дошкольников «Лего-малыш»

(по развитию конструкторских способностей детей от 3 до 4 лет)



Составила: Даценко А.В., старший воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4. Характеристика познавательного развития детей.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы.....	12
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.3. Основные разделы реализации Программы.....	15
2.4. Механизм реализации Программы.....	16
2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	20
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	21
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	21
3.3. Кадровый потенциал.....	22
3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	22
3.5. Планирование образовательной деятельности с детьми.....	23
3.6. Список используемой литературы.....	23
IV. Приложение № 1 (Конспекты непосредственной образовательной деятельности)	25
Приложение №2 Диагностическая карта.....	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по научно-техническому направлению развития детей от 3 до 4 лет «Лего-малыш» (далее Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012г, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 г.
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные быстро адаптироваться к изменениям в производственной сфере, проявлять инициативу, брать на себя ответственность за принятые решения, эффективно работать в команде. Инновационные процессы в системе образования требуют новых эффективных подходов к организации системы в целом.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий для развития детей дошкольного возраста.

На дошкольном уровне образования для растущей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой является познание через творчество, игру и конструирование как основных видов детской деятельности. В связи с этим огромное значение в образовательном процессе отведено конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления,

творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе. Конструирование в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Лего-конструирование – одна из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду, с помощью которого можно успешно решать образовательные и воспитательные задачи посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок может с ними справиться.

Лего-конструирование - это новая педагогическая технология, которая представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Актуальность Программы определяется:

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;

- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой самореализации детей.

Основной целью настоящей программы – сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. ребенка рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Актуально и необходимо формирование у детей нового круга способностей и потребностей. Важная задача сегодня – сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. В свою очередь, научно-техническое творчество и изобретательская деятельность – это и школа формирования высоких нравственных качеств человека.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной, деятельности, - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Когда ребенок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение, а также в процессе осуществляется физическое совершенствование ребенка. Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в развитии способностей ребенка, творческих умений.

Основой образовательной деятельности с использованием LEGO - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Применение конструкторов LEGO в детском саду, позволяет существенно повысить мотивацию дошкольников, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Целью использования Lego-конструирования в системе дошкольного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Интегрирование различных образовательных областей в Программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа позволяет:

- осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».)
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.
- формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе.

Отличительные особенности программы

ЛЕГО-педагогика – одна из современных педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-

игровую среду для формирования универсальных учебных действий, и развития личности ребёнка.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Программа построена таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и способность распознавать, то есть запоминать, а затем узнавать стандартизированные образцы или LEGO-шаблоны при следующих предъявлениях.

Специфика Программы

Перспективность применения LEGO обуславливается его высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использование в различных игровых и учебных зонах.

Конструирование нового поколения предназначено для того, чтобы положить начало формированию у ребенка целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять технический, математический словарик ребенка.

Программа позволит выявить одарённых детей и обеспечить соответствующие условия для их технического развития, предоставит дополнительные возможности для создания ситуации успеха всем детям. Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения. Также изучение основ робототехники вызовет заинтересованность и понимание со стороны родителей.

Новизна Программы

Программа дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструкторов «Lego». В ней представлена система и алгоритм работы с дошкольниками, во второй младшей и средней группе, по развитию технически грамотной личности. Так же новизна Программы выражена

в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, предусматривает авторское воплощение замысла в модели и проекты, отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования — развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства.

Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление, формируются первые представления о физике, информатике и механике.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.2. Цели и задачи Программы

Направление программы: познавательно – исследовательское.

Цель: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию, развитие конструктивного мышления.

Задачи:

Основные задачи:

1. Активизация памяти и внимания
2. Развитие логики и комбинаторики
3. Совершенствование навыков классификации
4. Развитие речи и коммуникативных способностей
5. Развитие сенсорных и математических навыков
6. Развитие мелкой моторики

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;

- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- нравственное воспитание, посредством игровых методик.

1.3. Принципы формирования Программы

Программа «Лего-конструирование» составлена с учетом следующих принципов:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- учет индивидуальных возможностей воспитанников в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- сотрудничества (работа в командах, работа в паре, работа сотворчестве с педагогом);
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Подходы к формированию Программы:

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Основная часть

Курс занятий с детьми 4 года жизни рассчитан на 1 год, объем занятий – 32 часа (1 раза в неделю). Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд условий:

- наличие помещения, в котором содержатся конструкторы различной модификации (различные наборы конструкторов Lego для детей от 3 до 4 лет).
- организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом.

1.4. Характеристики познавательного развития детей

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети учатся производить простейший анализ созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. В этом возрасте преобладает такая форма организации обучения как «конструирование по образцу», «конструирование по замыслу», которая ограничена возведением несложных построек.

«Конструирование по образцу» заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора. Показаны способы их воспроизведения. Эта форма обучения обеспечивает прямую передачу знаний, способов действий, основанных на подражании.

«Конструирование по замыслу» обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления своей самостоятельности. Дети сами знают, что и как будут конструировать.

Физическое развитие

В 3-4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте очень любознательны им надо дать возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они нужны. Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них

предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков

Дети 3-4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей

Дети 3-4 лет обычно гордятся тем, что они уже умеют, их интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

В процессе реализации психолого – педагогической работы, у детей второй младшей группы будут сформированы знания:

- Знать, называть и правильно использовать детали конструктора.
- Уметь располагать кирпичики вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Перспективное планирование для воспитанников второй младшей группы представлено в **Приложении 1**.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Критерии оценки эффективности:

Низкий уровень

1. Отсутствует или недостаточно сформирован устойчивый интерес к занятиям конструированием.
2. Умение классифицировать материал для создания модели – выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
3. Умения работать по предложенным инструкциям — выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
4. Умения творчески подходить к решению задачи – выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
5. Умения довести решение задачи до работающей модели– выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.
6. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений – выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.

7. Не умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, выполняет со значительной помощью педагога или не справляется совсем.

Средний уровень

1. Недостаточно сформирован устойчивый интерес к конструированию.
2. Умение классифицировать материал для создания модели – выполняет с незначительной помощью педагога.
3. Умения работать по предложенным инструкциям — выполняет с незначительной помощью педагога.
4. Умения творчески подходить к решению задачи – выполняет с незначительной помощью педагога.
5. С незначительной помощью педагога доводит решение задачи до работающей модели.
6. Не достаточно чётко излагает мысли, не отстаивает свою точку зрения, не способен в полной мере анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, либо выполняет со значительной помощью педагога.
7. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности – выполняет с незначительной помощью педагога.

Высокий уровень

1. Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
2. Самостоятельно классифицирует материал для создания модели.
3. Умеет без помощи работать по предложенным инструкциям.
4. Творчески подходит к решению задачи.
5. Самостоятельно доводит решение задачи до работающей модели.
6. Способен излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
7. Работает над проектом в команде, эффективно распределяя обязанности между участниками проекта.

Диагностические карты представлены в **Приложении 2**.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

В педагогике существуют формы работы с детьми, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, создание подвижных механизмов является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO-детальками учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы.

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком в процессе совместной деятельности по созданию постройки;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в процессе конструирования;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства довольно широк. Перед обучением детей играм с элементами ЛЕГО-конструктора, педагоги сами пробуют действовать с ними в ознакомительных целях и тщательно отрабатывают все игровые задания и приемы, способы крепления, что оптимизирует ход обучающих занятий посредством создания обилия игровых ситуаций и поддержания познавательного и продуктивного интереса детей.

В ходе реализации поставленных задач особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей - умению комбинировать знакомые элементы по-новому. В этом помогают игровые творческие задания по обустройству жизненного пространства сказочных персонажей в играх-драматизациях по знакомым и любимым детям произведениям детской художественной литературы, по созданию новых персонажей в знакомых сюжетных линиях, по моделированию фантазийных героев и обстоятельств их приключений. При этом необходимо поощрять детскую инициативу в создании индивидуальных и коллективных замыслов. Объекты и проекты, смоделированные из деталей ЛЕГО, можно использовать для организации различных творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых), также для удовлетворения эстетических потребностей детей, включая поделки-украшения или игрушки, украшения в оформлении интерьера группы, помещений детского сада к различным праздникам и знаменательным датам.

Использование конструктивно-игрового средства ЛЕГО дает широкие возможности активизации познавательной деятельности детей, совершенствованию сенсорно-тактильных и двигательной сфер, формированию поведения, становлению детской деятельности, развитию коммуникативных функций и творческих способностей, повышению интереса к обучению.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные методы и приемы:

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный. Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа)

Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.3. Основные задачи реализации программы

С детьми 4 года жизни:

Первое полугодие:

- учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др)
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета, длинная, широкая);
- конструировать по образцу и условиям;

- различать по форме и цвету;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей, добиваться точности в процессе действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с конструктором «Дупло». Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу (25)
- преобразование образца по условиям (4)
- конструирование по замыслу (7).

Занятия проводятся с группой детей по 8-10 человек во второй половине дня. Всего 36 занятий в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут во второй половине дня (с конструктором Lego DUPLO). Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину деталей.

Для достижения поставленных задач использовались такие формы организации обучения как:

1. «Конструирование по образцу» - заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора. Показаны способы их воспроизведения. Эта форма обучения обеспечивает прямую передачу знаний, способов действий, основанных на подражании.
2. «Конструирование по замыслу» - обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления своей самостоятельности. Дети сами знают, что и как будут конструировать.
3. «Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам» - из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов.
4. «Конструирование по модели» - из имеющегося строительного материала воспроизводят предьявленную модель.

Занятия по ЛЕГО - конструированию помогают детям войти в мир социального опыта, у детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. Занятия конструированием способствуют разностороннему развитию дошкольников, позволяют стимулировать интерес и любознательность детей, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся

ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить словарный запас.

2.4. Механизм реализации программы:

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Большое внимание уделяется активизации речи детей при составлении рассказов об этапах планирования будущей постройки, при составлении рассказов о ее выполнении и о том, как они будут играть.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добивается комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Lego – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Lego позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования; Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму.

- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;

- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;

- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Структура занятия

Занятие строится в следующей последовательности:

- приветствие;
- игровые упражнения для формирования пространственного мышления и воображения;
- непосредственно конструирование

Алгоритм работы с конструктором

1. Рассмотрение образца, схемы, чертежа, рисунка, картинка.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.

3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

2.5. Планирование НОД с детьми 4 года жизни

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Знакомство с Лего, кабинетом	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). закреплять знания цвета и формы
	Пирамидка	Учить строить простые постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башенка	Учить строить простые постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Ворота для заборчика	Учить выполнять конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
Октябрь	Здравствуй, лес	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать
	Мы в лесу построим дом	Развивать воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики
	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец

Ноябрь	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу
Декабрь	Волшебные рыбки	Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу
	Загон для коров	Закреплять понятия высокий, низкий. Учить выполнять задания по условиям. Развивать воображение и фантазию
Январь		
	Грузовая машина	Учить создавать простую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием фундамент
	Мельница	Познакомить с мельницей. Развивать воображение, фантазию. Учить строить мельницу из конструктора
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину

	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить сложную постройку, развивать внимание, навыки конструирования
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу
Март	Детская площадка	Познакомить с детской площадкой. Учить строить песочницу, лесенки
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу
Апрель	Ракета	Рассказать детям о космосе. Учить строить ракету
	Луноход	Учить строить из деталей конструктора луноход
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу
Май	Животные в зоопарке	Рассказать детям о зоопарке. Учить строить утку, слона
	Вольтер для тигров и львов	Учить строить одну поделку совместно
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

Формы и виды взаимодействия с родителями: - приглашение на презентации технических изделий, - подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов как в детском саду, так и дома, оформление буклетов. Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне учреждения, а интернет ресурсы позволят расширить возможности коммуникации.

Формы работы с родителями

Педагогическое образование родителей: проведение консультаций, оформление родительских уголков с целью удовлетворения образовательных интересов по определенным вопросам воспитания детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3049-13.

В детском саду образовательные мероприятия по конструированию проводятся во второй половине дня в вечернее время в специально отведенном месте или в кабинете. Комната оснащена детской мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями и количеством детей. Имеющаяся в групповой комнате мебель, оборудование отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

НОД проводится в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение. Для демонстрации наглядного материала используется мультимедийная доска с мультимедийным проектором.

Оборудование:

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, создана предметно-развивающая среда:

Для реализации программного материала с детьми 4 года жизни необходимо иметь

- конструктор LEGO DUPLO;

С целью индивидуализации образовательной деятельности используются:

Карточки с изображением последовательности процесса сборки объекта.

Картинки, фото, рисунки по темам: различные дома, коттеджи, замки, сказочные домики, мосты; мебель, бытовая техника, картинки обустройства комнаты; автомобили разного назначения: грузовые, легковые, спецтранспорт; воздушный транспорт: самолеты разного вида, лодки, корабли, пароходы; космические аппараты, поезда; изображения разных животных. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)

3.2. Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает освоение теоретического материала (словесные методы: беседы, обсуждения; наглядные методы: демонстрация, анализ схем) и практические работы для закрепления информации (упражнения, занимательные задачи, игры) самоанализ, анализ.

В образовательном процессе используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование коммуникативности, организаторских способностей, умений работать в коллективе);
- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технологии проектного обучения (постановка проблемы, формирование темы);
- технология проблемного обучения.

Ведущим видом деятельности является игра. Поэтому Программа предусматривает активное использование игровых приемов (обыгрывание, конструкторские игры, задания, упражнения). В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность. В основе обучения лежит индивидуальный и дифференцированный подход.

3.3. Кадровый потенциал

Реализация Программы осуществляется педагогом-специалистом или воспитателем. Главным педагогическим условием для поддержания детского интереса к конструированию является осведомленность педагогов, обязательно прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Лего-конструирование».

Психолого – педагогические условия реализации Программы.

В ходе реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия, направленные на:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях, способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в процессе конструктивной деятельности (работа в мини-группах, парами, тройками, индивидуально);
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

Наблюдение за работой детей в процессе конструкторской деятельности и деятельности;

Участие в выставках творческих работ по лего-конструированию;

Участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях по лего-конструированию.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в рамках реализации Программы происходит во второй половине дня 1 раз в неделю. Продолжительность ООД с детьми 4 года жизни – 15 минут.

3.5. Список использованных источников и литературы:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: Линка-ПРЕСС, 2001 – 88 с.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска»- 2013. -100 с.
5. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
6. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие

- / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
7. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
 8. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
 9. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
 10. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
 11. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
 12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
 13. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
 14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
 15. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
 16. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
 17. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
 18. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
 19. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
 20. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
 21. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
 22. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
 23. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г .- 58с.

24. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.
25. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

5. Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Приложение 1

Конспекты игр-занятий с детьми 4 года жизни

Знакомство с лего-материалом «Путешествие по Лего-стране»

Программное содержание: познакомить с кабинетом, лего-конструктором. Закреплять знания цветов и форм

Оборудование: наборы лего-конструктора

Ход:

- Мы с вами находимся в кабинете лего. Что вы видите? Чем тут можно заниматься? Какие правила тут надо соблюдать?

- Посмотрите, какая у меня красивая коробочка, хотите узнать, что внутри? Какой красивый конструктор мы видим! Это лего-конструктор. Какие разные и яркие кубики и кирпичики! Какой они формы? Педагог называет детали конструктора.

- Хотите поиграть?

Игра «Разложи по форме»

Игра «Разложи по цвету»

- Ребята, постройте что-нибудь из конструкторов

- Какие красивые поделки у вас получились!

Пирамидка

(см стр 14)

Программное содержание: учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: иллюстрации с изображением пирамидок, образец, игрушки, наборы деталей конструкторов.

Ход:

- Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе? Какими игрушками вы любите играть?

Педагог читает стихотворение А.Барто «Игрушки»

Физминутка

Мы становимся все выше

Достаем руками крыши

На два счета поднялись

Три-четыре – руки вниз

- Медвежонок играл пирамидкой и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Вот какие пирамидки у нас получились, молодцы, ребята!

Башенка (см стр 15)

Программное содержание: учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: иллюстрации с изображением башенок, образец, игрушки, наборы деталей конструкторов.

Ход:

- Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе? Какими игрушками вы любите играть?

Педагог читает стихотворение А.Барто «Игрушки»

Физминутка

Мы становимся все выше

Достаем руками крыши

На два счета поднялись

Три-четыре – руки вниз

- Зайка играл башенкой и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть башенка С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Вот какие башенки у нас получились, молодцы, ребята!

Ворота для заборчика (см схему 1 стр 118)

Программное содержание: учить выполнять простую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину

Оборудование: образец, маленькие куколки, лего-конструктор

Ход:

- Ребята, посмотрите, что я построила! На что это похоже?

Педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят.

- Посмотрите, я буду строить ворота (акцентирует внимание на способе соединения деталей).

- Возьмите из набора детали, которые нужны для постройки и давайте строить вместе.

В конце постройки сравнивают с образцом.

Здравствуй, лес! (см схему 2 стр 118)

Программное содержание: познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать.

Оборудование: иллюстрации леса и деревьев (сосна, осина, ель), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора

Ход:

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости! Только он грустный. Зайке негде жить, и он очень боится волка и лису.

- А где живет заяц?

- Ребята, посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? - Лес

- Что растет в лесу?

- Какие деревья растут в лесу?

Педагог читает стихотворение И.Токмаковой

В лесу растут растения: ягоды, грибы,

Разные деревья, травка и кусты

Физминутка

Ветер тихо клен качает

Вправо, влево наклоняет

Раз – поклон

Два – поклон

Зашумел листвою клен.

- Давайте построим для зайки много деревьев. А потом сделаем из них лес и поселим его туда. Какие детали нам понадобятся? Какого они цвета?

(рассмотреть образец)

Вовремя работы включить звуки леса.

По окончании работы все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают.

Затем селят в лес зайца. Он благодарит ребят за помощь.

Мы в лесу построим дом (схема 3 стр 118)

Программное содержание: познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать.

Оборудование: игрушки- медведь, лиса, заяц, наборы конструктора

Ход:

(стук в дверь)

- Ребята, кто-то стучит в нашу дверь, пойдём посмотрим. Да это же лесные звери пришли к нам, наверное, у них что-то случилось. Они очень грустные, потому что у них в лесу нет домика. Как же им помочь?

- Давайте построим для них домики.

Мы в лесу построим дом и поселим в доме том

Мишку косолапого, зайчика мохнатого, лисоньку хвостатую.

- Посмотрите, какой домик у меня построен. Давайте такие же домики и для наших зверей сделаем (рассматривают дом, определяют, из каких деталей его делать будут: кирпичики, окошко, полукруг, воспитатель показывает, как строить домик).

- Маша, ты кого в домике поселишь?

- Лисичка рыжая, пушистая, с большим хвостом. Посмотрите, как ходит лисичка. Покажите, как она ходит. Она замечает следы хвостом, чтобы спастись от охотников. Послушайте, какие звуки издает лиса (запись)

- Даша, а ты кого поселишь в домике?

- Мишка огромный, бурый, косолапый. Он ходит так. Покажите, как ходит мишка?

- Ваня, а ты кого в домик поселишь?

- Зайчик маленький, длинноухий, пушистый. Он сидит под сосной, как столбик и прислушивается. Заяц грызет морковку и капусту вот так: хрум, хрум. Покажите, как зайчик грызет морковку.

- А теперь приступим к работе. Дети строят домики.

- Какие красивые они у вас получились, теперь звери не будут грустить!

Разные домики

(см стр 18)

Программное содержание: закрепить умение строить домики.

Оборудование: образцы домиков большие и маленькие, наборы конструкторов, игрушки: мышка, медведь.

Ход:

- Ребята, к нам сегодня в гости прибежала мышка-норушка и просит, чтобы мы построили ей домик. Давайте ей поможем. Какие детали нам нужны для домика (окошко, кирпичик, полукруг). А для мышки какой домик нужен, маленький или большой? Почему?

- Ой, ребята, а мышка не одна пришла, с ней пришел медведь, он увидел домик мышки и тоже захотел. Давайте и ему поможем. А какой домик мы построим для медведя, почему?

- Посмотрите, какие домики у меня есть? Какой из них для мышки, а какой для медведя? Почему? Посмотрите, как я буду строить.

- Давайте отдохнем перед работой

Физминутка

Ветер тихо клен качает

Вправо, влево наклоняет

Раз – поклон

Два – поклон

Зашумел листвою клен.

- Пора приступать к работе. Маша, ты для кого будешь строить домик? А ты Ваня? (дети строят)

- Какие красивые дома у вас получились, мышка и медведь говорят вам большое спасибо. Расскажите, как вы строили домик?

Мебель для комнаты

(см схему 4, стр 118)

Программное содержание: развивать способность выделять в предметах их функциональные части, учить анализировать образец.

Оборудование: наборы конструкторов, игрушки: комната куклы Ани, кукла Аня

Ход:

- Ребята посмотрите, к нам в гости пришла кукла Аня. Она хочет показать нам свою комнату (приглашает детей к столу). Посмотрите, какая у меня мебель стоит. Вы знаете, как она называется? (педагог показывает детям картинку с изображением квадрата)

- Как называется эта фигура? Найдите в конструкторе квадратную деталь.

- Как называется эта фигура? Найдите в конструкторе прямоугольную деталь. (педагог показывает, как делать стол, обращает внимание на способ соединения деталей – наложение).

- А теперь, я построю стул и кровать.

Физминутка

На кровати можно спать, стулья стол – переставлять

В шкаф я книги буду ставить, кресла буду застилать

С полки буду пыль стирать

Тумбу в чистоте держать

И скажу вам без прикрас, эта мебель – просто класс!

- Посмотрите, ведь в нашей группе много кукол, они тоже хотят иметь такую же красивую мебель. Давайте им ее построим!

(дети строят мебель)

По окончании работы куклы хвалят детей за красивую мебель.

Мебель для кухни (см схему 5 стр 118)

Программное содержание: закреплять умение строить мебель, запоминать названия предметов мебели, учить анализировать образец.

Оборудование: наборы конструкторов лего-дупло, картинки с изображением мебели, образцы.

Ход:

(стук в дверь, появляется кукла Таня)

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Таня. У меня хорошая новость - я переехала в новую квартиру. Но есть проблема- в моей кухне совсем нет мебели! А скоро придут в гости мои подруги. Ребята, помогите, пожалуйста, сделать мебель для моей кухни!

- Поможем кукле Тане? А какая мебель есть на кухне? Посмотрите, какая мебель есть у меня. Как она называется? Из каких деталей она сделана? Какую мебель мы уже с вами делали? Как мы делали стол? Стулья? (показ способа конструирования)

Физминутка

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в сервант поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть- чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

- Пора приступать к работе. Будем строить кукле Тане мебель для ее новой кухни. (выполнение работы)

Кукла Таня хвалит ребят.

Печка (см схему 6 стр 119)

Программное содержание: познакомить с русской печкой. Учить строить печку из конструктора, анализировать детали.

Оборудование: наборы конструкторов лего-дупло, картинки с изображением печки, образец

Ход:

-Ребята, сейчас я вам расскажу сказку «Гуси-лебеди» (отрывок про печку), а вы внимательно послушайте.

- Ребята, где спрятались дети. Почему?

- Раньше в печке люди готовили еду. Тогда еще не было электричества. Люди разжигали огонь в печке и на нем готовили суп и кашу. Отгадайте загадку.

Попало наше тесто

В горячее место.

Попало –

Не пропало,

Румяной булкой стало. (*Печка.*)

Физкультминутка

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом.

- Ребята, сегодня мы с вами будем строить печку. Посмотрите какую красивую печку я сделала. Какого цвета конструктор я использовала? Какие детали? Дети отвечают.

Берем конструктор и начинаем строить.

По окончании работ поделки обыгрываются, и разыгрывается сценка из сказки.

Утята в озере
(см схему 7 стр 119)

Программное содержание: учить строить утят из конструктора, анализировать детали.

Оборудование: наборы конструкторов лего-дупло, картинки с изображением утки и утят, образец

Ход:

- Ребята почтальон Печкин принес, нам конверт давайте посмотрим, что там. Достаем картинку "Утка с утятами". Ребята кто изображен на картинке?

- Послушайте стихотворение Англии Барто "Ути-ути"

Рано-рано утречком вышла мама уточка поучить утят.

Уж она их учит, учит! Вы плывите, ути-ути, плавно в ряд!

Хоть сыночек невелик, невелик мама трусить не велит:

плыви, плыви, утеныш. Не бойся, не утонешь!

- Что делают утка с утятами? (Мама утка учит их плавать).

- Зачем мама-утка это делает? Зачем утятам нужно уметь плавать? Утята в воде находят себе еду: подводные растения, мелких рыбешек, подводных насекомых. Утка и утята это дикие или домашние животные? (ответ детей)

Физминутка

- А теперь я скажу волшебные слова, и вы превратитесь в утят, а я буду мамой уткой.

Плавают утята: кря-кря-кря
лапками работают не зря, не зря,
а потом по озеру, кругом
всех веселя кружатся утята: тют-ля-ля
ну, а после плавания - прощай, вода!
Домой заторопились! Да-да-да.

- Вот опять мы с вами превратились в детей. Садитесь, сегодня мы с вами будем строить из конструктора утят. Посмотрите, каких утят я уже построила. Вот это мама утка и один утенок. У мамы утки много утят давайте их сделаем (сборка модели «утенок» по образцу). После окончания работ поделки обыгрываются. Мама утка поплыла с утятами.

Конструирование по замыслу

Программное содержание: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу.

Ход:

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Волшебные рыбки

(см схему 8, 8а, стр 119)

Программное содержание: учить строить утят из конструктора, анализировать детали.

Оборудование: наборы конструкторов лего-дупло, картинки с изображением утки и утят, образец

Ход:

- Ребята, сегодня к нам в гости приплыла рыбка.

- Здравствуйте, ребята. Я приплыла из синего моря и хочу вам рассказать о себе. Мы, рыбы, живем в воде. У нас гладкое тело, есть голова туловище, гибкий хвост и плавники. Бывают хищные рыбы — это акула, морской окунь. Они питаются более мелкими рыбками. А есть такие, которые едят насекомых, листья подводных растений.

(Педагог читает стихотворение под аудиозапись звуков моря)

Шепчутся речные струйки,

Лист кувшинки шевеля.
В серебристые чешуйки
Нарядилась рыб семья.
В глубине, мелькая зыбкой,
Весело танцуют рыбки.

- Давайте сделаем много рыбок, чтобы нашей гостье было веселее.
Посмотрите, какую рыбку я сделала. Вот у нее голова, тело, плавники.

- Ребята, у вас есть конструктор, сделайте такую же рыбку, как я.

По окончании работ поделки обыгрываются.

- Ребята, какие красивые рыбки у вас получились, поплыву я в синее море и возьму их с собой, мы будем плавать вместе (обыграть постройки на голубом листе бумаги)

Мостик через реку (см схему 9, стр 119)

Программное содержание: учить строить мостик, точно соединять строительные детали.

Оборудование: куколки, образец, наборы лего

Ход:

Появляется Лисичка.

Лисичка. Здравствуйте, ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю, как. Подскажите мне, как это сделать.

Дети отвечают.

Педагог: Ребята, давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. Посмотрите, какой у меня мостик. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом?

Физминутка

Подними ладошки выше

И сложи перед собой.

Что же вышло? Вышел мостик.

Мостик крепкий и прямой.

Постройте мостик так же, как я.

По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, свалит детей.

Лисичка. Молодцы, ребята, теперь я смогу перейти через речку.

Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.

Конструирование по замыслу (см стр 18)

Программное содержание: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу.

Ход:

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Загон для коров (см схему 15 стр 120)

Программное содержание: закреплять понятия - высокий, низкий, учить выполнять задания по условиям. Учить строить загон, точно соединять строительные детали.

Оборудование: образец, наборы лего, мелкие игрушки

Ход:

- Кто из вас знает, кто такой фермер? Чем он занимается? У фермера большое хозяйство, много земли. Какие домашние животные у него есть? (коровы, овцы, свиньи, козы, домашняя птица – гуси, утки, куры).

- Ребята, сожмите руку в кулак, а первый и четвертый палец не сжимайте. Посмотри, как я делаю.

Воспитатель выставляет на стол игрушки и читает стихотворение:

Кошечка идет, песенку поет:

- мяу, мяу, мышку я поймаю.

Козочка идет, песенку поет:

- мее, мее, дайте травку мне.

Коровка идет, песенку поет:

- муу, муу, молока кому?

Лошадка идет, песенку поет:

- игого, игого, возить грузы не легко.

- Кошка, коза, корова и лошадь – это домашние животные. Они живут рядом с человеком и приносят ему пользу.

Физминутка

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом.

- Ребята, к нам в гости пришла корова и просит построить загон, чтобы она гуляла в нем и не смогла перепрыгнуть через высокий забор и убежать в лес. А для телят сделать забор пониже, чтобы им темно не было. Заборы должны быть разноцветными. Посмотрите, какие у меня заборы. Какие детали для них нужны? Давайте построим для наших животных такие же.

(дети делятся на подгруппы и строят высокие и низкие заборы)

- Молодцы, ребята, справились! Корова и телята остались довольны, им светло и уютно стало гулять (обыгрывание построек).

Грузовая машина (см схему 10, стр 119)

Программное содержание: учить создавать простую модель грузовой машины, выделять основные части и детали

Оборудование: образец, наборы лего, грузовая машина

Ход:

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Вот огромный грузовик!

Я водить его привык,

Грузы я вожу на нем,

Если где-то строят дом.

Всем машинам он машина

Настоящая машина!

Возит кирпичи, песок,

Он бы гору сдвинуть мог!

- Правильно, про машину — грузовик. Какие бывают грузовые машины?

Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: кабина, кузов, колеса.

- Ребята, сегодня куклы переезжают на новую квартиру, а мебель им вывезти не на чем они попросили нас построить грузовики. Давайте поможем! У меня есть другая машина, сделанная из конструктора. Какие здесь основные части? Давайте построим такую же машину.

В процессе работы педагог следит за точностью воспроизведения конструкции. При анализе готовых конструкций дети соотносят поделку с образцом. Обыгрывают постройки.

Домик фермера

Программное содержание: Познакомить детей с основными частями конструкции домика (*стены, крыша, окна, пол, дверь*). Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Познакомить с понятием «фундамент».

- Формировать умение располагать эти части относительно друг друга соответственно пространственному расположению
- Развивать умение работать по образцу
- Развивать умение анализировать образцы, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку.
- Активизировать речь детей, обогащать словарь.
- Формировать положительные взаимоотношения в коллективе сверстников.
- Закрепление навыка взаимодействия в парах, сотрудничества.

Оборудование: образец, наборы лего, деревья, фигурки

Ход:

- Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие в деревню ЛЕГО. Хотите? Предлагаю отправиться в путешествие на веселом паровозике.

Коммуникативная игра «*Весёлый паровозик*»

Цели: Формировать положительные взаимоотношения в коллективе сверстников. Развивать сплочённость, умение сообща преодолевать препятствия.

Ход:

Воспитатель надевает атрибут и становится «*паровозиком*». Дети становятся «*вагончиками*». «*Паровозик*» поочередно подъезжает к каждому из «*вагончиков*» и говорит

— Я веселый паровозик Екатерина Владимировна, а ты кто?

— А я новый вагончик Миша.

— Поехали дальше вместе.

— Приехали. Помните, мы строили загон для домашних животных. Кому мы помогали? Сейчас уже холодно, а у нашего фермера нет дома. Давайте ему поможем, построим теплый дом. Посмотрите, какой у меня дом. Из каких деталей он состоит? (показ конструкций дома)

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить уютно в нем. (Приседают)

Дети выполняют постройку, затем ее обыгрывают

Мельница

(см стр 26)

Программное содержание: рассказать о мельнице; учить строить мельницу, выделять основные части и детали

Оборудование: картинка с изображением мельницы, образец.

Ход:

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить мельницу. Послушайте про нее загадку.

Крыльями машет, а с места сойти не может
(*Мельница.*)

- Знаете ли вы, что такое мельница? Раньше в мельницах молот и рожь, получалась мука, а потом из муки пекли хлеб. Посмотрите на картинку. На что

похожа мельница? Есть у нее вертушка, когда дул ветер, она крутилась и жернова мололи зерно.

Теперь давайте построим такую же по образцу. Из каких деталей он состоит? Какого цвета? Давайте построим.

В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании работ оценивается каждая поделка.

Машина с прицепом (см. схему 11, с. 119)

Программное содержание: учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования.

Оборудование: модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора.

Ход:

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение.

К нам приехала машина,

Привезла два мандарина.

Мандарины очищаем. И детишек угощаем.

Посмотрите на наш грузовик, который мы делали на прошлом занятии.

Расскажите, из каких частей он сделан. Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую. Что можно еще сделать?

Дети. Прицеп.

Педагог. Попробуйте по схеме сделать его самостоятельно.

Дети выполняют.

Пожарная машина (см стр 27)

Программное содержание: познакомить с профессией пожарного; учить строить пожарную машину.

Оборудование: пожарная машина. образец машины из конструктора.

Ход:

Педагог. В давние времена дома на Руси строили из дерева. Крышу крыли соломой. Когда-то наши города и много раз страдали от пожаров. Когда в городе возникал пожар, пожарные звонили в огромный колокол, созывая жителей на помощь. В чем же состоит работа пожарного?

Дети. Тушить пожар.

Педагог. Пожарные носят специальную одежду, защищающую -з. от огня и дыма. Посмотрите на картинку. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах т точные и удобные сапоги.

Физкультминутка

Мы сначала будем хлопать,

А затем мы будем топтать.

А сейчас мы повернемся

И все вместе улыбнемся.

Педагог. На чем ездят пожарные, кто знает?

Д е т и. На пожарной машине.

П е д а г о г. А какого она цвета?

Дети. Красного.

Педагог. Когда пожарные машины мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук сирены. Сегодня мы будем строить пожарную машину. Посмотрите на образец, с чего нужно начать? Какой строительный материал нам понадобится, какого цвета? Начинаем строить.

По окончании работы поделки обыгрываются.

Кораблик

(см. схему 12, с. 119)

Программное содержание: рассказать о кораблях; учить строить более сложную постройку; развивать внимание, навыки конструирования.

Оборудование: образец корабля, видеоматериал или иллюстрации (кораблики), аудиозапись звуков моря, наборы деталей конструктора.

Ход:

Педагог. Дети, посмотрите, какие красивые корабли. Корабли — водный транспорт. У них есть нос, корма, труба, днище палуба. На кораблях капитаны и матросы плавают, перевозят грузы пассажиров. Посмотрите, как я буду строить кораблик. Теперь вы попробуйте построить, такой же. С чего нужно начать? Какие детали понадобятся?

Во время выполнения работы педагог включает аудиозапись звуков; моря. По окончании работы поделки обыгрываются.

Давайте пустим наши кораблики поплавать.

Конструирование по замыслу

(см стр 18)

Программное содержание: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу.

Ход:

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут

строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Детская площадка (см стр 29)

Программное содержание: показать детскую площадку, учить строить более сложную постройку; развивать внимание, навыки конструирования.

Оборудование: образец, наборы деталей конструктора, игрушечные человечки

Ход:

Педагог. Ребята, где вы гуляете на прогулке?

Д е т и. На детской площадке.

Педагог. Что там находится?

Дети. Горка, лесенка, песочница.

Педагог. Что вы делаете в песочнице?

Дети. Играем в песок, строим куличики.

Педагог. Какие игрушки нужны для игры в песочнице? Дети. Формочки, лопатки, ведерки, совочки.

Педагог. Что можно сделать из песка?

Дети. Куличики, пирожки, мостики, замки.

Педагог. Какого цвета песок?

Дети. Желтого, белого.

Педагог. Какой формы ваша песочница на участке?

Дети. Квадратная.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить детскую площадку. Мы построим песочницу для наших человечков, чтобы они могли сделать куличики. Еще мы сделаем для них лесенки.

Посмотрите на образец. Какого цвета детали конструктора нам нужны? Дети. Красные, желтые, зеленые, синие.

Педагог. Теперь давайте сначала построим песочницу.

Педагог строит вместе с детьми, объясняя все подетально. По окончании работы педагог раздает человечков, и дети играют в свои постройки.

Горка для ребят (см стр 30)

Программное содержание: продолжать знакомить с детской площадкой; развивать память и наблюдательность.

Оборудование: лего-конструктор «Дупло», образец.

Ход:

Педагог. Ребята, вы ходили на детскую площадку? Какие постройки там есть?

Дети. Песочница, качели, горка. Педагог. Сегодня мы с вами будем достраивать нашу детскую площадку. Что мы построили на прошлом занятии?

Дети. Лесенки, песочницу.

Педагог. Сегодня мы будем строить горку. Посмотрите на образец. Из каких деталей сделана горка? Какого цвета детали?

Дети отвечают.

Посмотрите, как надо строить. *(Объясняет.)* Теперь вы попробуйте построить. По окончании работы выставляются на столе, и дети оценивают, у кого сделано правильно, чья постройка получилась лучше.

Ребята, теперь можно поиграть. Возьмите человечков, пусть они покатаются на ваших горках

Все работы хороши

Программное содержание:

- познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник);
- учить отличать их по внешнему виду;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей различных профессий, наборы лего-конструктора.

Ход:

Педагог. Ребята, мы с вами живем в красивой стране. Как она называется?

Дети. Россия.

Педагог. Кто делает нашу страну богатой и красивой?

Дети. Люди.

Педагог выставляет перед детьми картинки с изображением людей различных профессий.

Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на картинках?

Дети. Люди разных профессий.

Педагог. Назовите, кем работают люди? Как вы думаете, какая профессия самая главная? Все профессии важны. Какую профессию вы выберете, когда станете взрослыми?

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить человека. Посмотрите на образец. Какие детали нам нужны? Какого они цвета?

Физминутка

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)
Наша детвора?

Постройте человекаков самостоятельно.
По окончании работ поделки сравниваются с образцом и обыгрываются.

Конструирование по замыслу (см стр 18)

Программное содержание: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу.

Ход:

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Ракета (см стр 31)

Программное содержание: рассказать о космосе; учить строить ракету.
Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Ход:

Педагог. 12 апреля наша страна отмечает праздник — День космонавтики. Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, выше самолетов. Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны. Но российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек. Посмотрите на картинку. Сегодня мы с вами тоже будем учеными и сделаем такую же ракету.

Посмотрите на образец. Какие детали я использовала?

Физминутка

Я хочу стать космонавтом,

(поднять руки вверх)

Надеваю я скафандр,

(присесть и постепенно вставать)

Полечу я на ракете

(соединить руки над головой)

И открою все планеты!

(обвести руками большой круг)

- Давайте вместе построим ракету.
По окончании работ поделки обыгрываются.

Луноход (см стр 32)

Программное содержание: рассказать о луноходе, учить строить его из конструктора

Оборудование: картинки, образец, наборы конструктора

Ход:

(в группу приходит Лунтик)

- Здравствуйте ребята, давайте с вами познакомимся. Вы знаете, как меня зовут?

- А как зовут вас? (Дети называют свои имена).

- Как вы думаете, почему у меня такое имя, где я живу? (На Луне).

- Где находится Луна? (В космосе).

- Что можно увидеть ещё на ночном небе? (Звёзды). Отгадайте мои загадки:

Жёлтая тарелочка на небе висит,

Жёлтая тарелочка всем тепло дарит (солнце).

До луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (Ракета).

- Я погостил у вас и мне хочется вернуться домой на Луну. Только мне не на чём туда добраться? Помогите мне.

- Ребята, на чем Лунтику туда можно попасть? Посмотрите на картинку, это луноход. Это такой специальный корабль для изучения планет. Посмотрите, из каких деталей он сделан? Какого они цвета? Посмотрите, как я делаю луноход.

Физминутка

Я хочу стать космонавтом,

(поднять руки вверх)

Надеваю я скафандр,

(присесть и постепенно вставать)

Полечу я на ракете

(соединить руки над головой)

И открою все планеты!

(обвести руками большой круг)

- Давайте построим луноход для Лунтика, чтобы он мог отправиться домой.

По окончании постройки обыгрываются

Космонавты

(см стр 32)

Программное содержание:

- продолжать знакомить с космосом;
 - учить строить космонавтов из маленьких деталей.
- Оборудование: фотографии, картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Ход:

Ребята, мы с вами беседовали о небе, о космических ракетах и рассматривали иллюстрации: космонавтов, звездного неба, космической ракеты. Вспомним стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин»

В космической ракете,
С названием «Восток»
Он первым на планете,
Подняться к звездам смог!
Поёт об том песни,
Весенняя капель!
Навеки будут вместе,
Гагарин и апрель!

Воспитатель: показывает портрет Ю.А. Гагарина и спрашивает детей:
Знаете кто?

Ответ детей: Юрий Гагарин!

Воспитатель: Правильно! Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужны космические ракеты?

Ответы детей: Для того чтобы летать в космос.

Воспитатель: Молодцы! А скажите, пожалуйста, ребята: Кто управляет космической ракетой?

Ответы детей: Космонавт.

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, перед вами лежат детали конструктора, из которых мы будем строить космонавта. Каждая деталь похожа на геометрическую фигуру. Как называются эти геометрические фигуры?

- Посмотрите, как я строю космонавта. Показ воспитателя на фланелеграфе. Называет все геометрические фигуры.

- А прежде чем начать строить, мы должны пройти подготовку, ведь космонавты здоровые и сильные люди

Физминутка

Ждут нас новые ракеты
Для прогулок на планеты.
На какую захотим,

На такую полетим.
Только есть один секрет –
Опоздавшим места нет.
(Дети по сигналу занимают места в обручах)
- Молодцы, космонавты! Приступайте к работе!
Выполнение построек, обыгрывание по окончании работы.

Конструирование по замыслу (см стр 18)

Программное содержание: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу.

Ход:

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Животные в зоопарке (см схемы 13, 13а, 14 стр 119,120)

Программное содержание:

- рассказать о зоопарке;
- учить строить утку, слона.

Оборудование: картинки, фотографии, образцы, макет зоопарка, наборы деталей конструктора.

Ход:

- Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк. Что такое зоопарк? Это такое место, где живут различные животные: одни в клетках, другие в вольерах. (показ картинок). в зоопарке есть пруды, там плавают утки, гуси, лебеди. Львов и тигров держат в клетках. Люди заботятся, чтобы животные легко переносили неволю. В природе животным нужно разыскивать корм, спасаться от врагов, а в зоопарке корма дают столько, сколько животному нужно, и спасаться ни от кого не надо. В зоопарке живут звери. Которых на Земле осталось мало. Посмотрите, какой зоопарк мы построили со старшими детьми. Какие животные тут есть? Сегодня мы с вами тоже попробуем сделать животных: утку и слона.
- Какие материалы нам понадобятся для утки? Какие детали нужны для слона?

(показ последовательности постройки)

Но прежде чем начать строить, надо размять наши пальчики.

Физминутка – пальчиковая гимнастика

Ну-ка, братцы, за работу! *Сгибаем и разгибаем пальчики*

Покажи свою охоту! *Кулачками стучим по столу*

Постучим мы кулачком,

Словно гвоздик с молотком! *Кулачки друг об друга*

Раз, два, три, четыре, пять! *Кулачками по столу*

По столу стучим опять! *Ладонками по столу*

Дети строят, по окончании работы постройки обыгрываются.

Вольер для тигров и львов

(см схему 15, с 120)

Программное содержание: учить строить всем вместе одну поделку.

Оборудование: большой набор мягкого лего-конструктора, игрушечные львы

Ход:

Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и в группу заезжает поезд с ЛЕГО-человеком.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто к нам на поезде приехал? Давайте посмотрим.

ЛЕГО-человек: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте!

ЛЕГО-человек: Я ЛЕГО-человек. Я приехал к вам из волшебного и красивого зоопарка. Но у нас случилась беда. Ночью был сильный ветер и когда мы утром проснулись, то увидели, что наш любимый зоопарк разрушен, а тигры разбежались. Помогите нам навести порядок и построить вольеры для них.

Воспитатель: Ребята, мы поможем нашим друзьям?

Дети: Да, поможем!

Воспитатель: Ребята, а ЛЕГО-человек вам нравится? (ответы детей). Да, он такой хороший и необычный. А почему он необычный, как вы думаете?

Дети: Потому что он сделан из деталей конструктора ЛЕГО.

Воспитатель: Правильно. А значит, вольеры мы будем строить из чего?

Дети: Из конструктора!

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, что такое вольер?

Дети: Это домик для животных.

Воспитатель: Верно. А теперь отправимся в зоопарк! Но чтобы туда добраться, вы должны отгадать загадку. Итак, слушайте внимательно:

«Я стучу, стучу, стучу,

В дальний путь вас покачу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: тугу!

А потом в тумане скроюсь,
Называюсь скорый ...

Дети: Поезд!

Воспитатель: Чтобы поехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете в каком вагончике вы едете. (Раздаем карточки нарисованными кирпичиками ЛЕГО).

Найдите на вагончиках такие же кирпичики, какие нарисованы на ваших билетиках. (Дети сравнивают картинку, нарисованную на билетах с ЛЕГО-кирпичиками, расположенными непосредственно на вагончиках, находят свой вагончик и садятся.)

Воспитатель: ЛЕГО-человек и ты с нами садись. Поезд готов, отправляемся в путь!

Звучит музыка: «Едет, едет паровоз...»

Воспитатель: Вот мы и приехали в волшебный зоопарк. Поспешим к нему. Как он сильно разрушен, и все животные убежали, а детали все разбросаны.

- Ребята, посмотрите, детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру они одинаковые? (уточнить размер)

- Как детали соединяются между собой?

(Ответы детей).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (содержательный, деятельностный этап)

Воспитатель: Правильно. А теперь, мои строители, построим вольеры для тигров, подходите к столам. (Дети рассаживаются за столы, на которых лежат детали конструктора и схемы. Также на экране воспитатель показывает пошаговую инструкцию).

Но прежде чем начать строить, надо размять наши пальчики.

Физминутка – пальчиковая гимнастика

Ну-ка, братцы, за работу! *Сгибаем и разгибаем пальчики*

Покажи свою охоту! *Кулачками стучим по столу*

Постучим мы кулачком,

Словно гвоздик с молотком! *Кулачки друг об друга*

Раз, два, три, четыре, пять! *Кулачками по столу*

По столу стучим опять! *Ладонками по столу*

Воспитатель: а теперь приступаем! (Воспитатель демонстрирует образец постройки вольера, показывает и объясняет порядок выполнения постройки. Предлагает детям построить такой же или придумать свой).

Дети строят.

Воспитатель помогает по ходу работы.

Воспитатель: Ребята, а для слона какой нужен вольер?

Дети: Большой.

Воспитатель: А для тигренка?

Дети: Маленький.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (рефлексивный этап)

Воспитатель: Ребята, вы работали, как настоящие мастера, молодцы! Все детали соединили правильно и вольеры получились прочные, разноцветные и

красивые. Давайте, скорее поселим всех животных в их новые дома! Несите постройки к заброшенному зоопарку.

Дети «заселяют» животных в вольеры.

Воспитатель:

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали.

Ой, ребята, животным так понравились их дома и ЛЕГО-человеку тоже, они говорят вам большое спасибо! Теперь наш зоопарк будет радовать всех жителей этой волшебной страны!

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО – страна

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки –

Мы уходим из этой сказки.

Крокодил

(см схему 16, стр 120)

Программное содержание:

- продолжать знакомство с зоопарком;
- учить строить крокодила.

Оборудование: аудиозапись песни крокодила Гены из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», образец из лего-конструктора «Дупло».

Ход:

Звучит музыка, в группу входит грустный Чебурашка, он потерял своего друга Гену и просит ребят помочь.

- Поможем Чебурашке? Где живет крокодил? Что есть у крокодила? Какого он цвета? Посмотрите на рисунок, какие детали нам для этого понадобятся? С чего начнем постройку? Посмотрите, как я буду строить крокодила (можно спросить ребенка)

Прежде чем начинать строить, давайте потренируем наши пальчики.

Физминутка

По реке спешит, плывет

Крокодил зубастый

А у нас в лесу живет

Заинька ушастый

Выполнение постройки, по окончании – ее обыгрывание.

- Чебурашка говорит вам всем спасибо, теперь ему будет не скучно!

Конструирование по замыслу

(см стр 18)

Программное содержание: закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность и инициативу.

Ход:

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Приложение 2

Диагностическая карта для детей 4 года жизни

№ п/п	ФИ ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора Дупло	Строит элементарные постройки по замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения