

**Порядок  
оказания психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в  
освоении образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО),  
своём развитии и социальной адаптации**

1. Психологическая помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО, своём развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогом-психологом Учреждения. Оказание психологической помощи осуществляется на безвозмездной основе.

2. Основанием для оказания психологической помощи является:

- ✓ заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ решение психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения;
- ✓ рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Психологическая помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО, своём развитии и социальной адаптации, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города.

3. Психологическая помощь воспитанникам включает следующую деятельность педагога-психолога:

- ✓ проведение углубленной диагностики воспитанников;
- ✓ участие в разработке и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения воспитанников;
- ✓ разработку и проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;
- ✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, воспитания, развития детей;
- ✓ контроль за динамическим развитием воспитанников;
- ✓ профдиагностика и профконсультирование родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками устанавливается педагогом-психологом в зависимости от индивидуально-личностных особенностей ребенка, но не менее 1 занятия в неделю.

5. Организация деятельности по оказанию психологической помощи осуществляется в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, разработанным педагогом-психологом с учетом режима дня возрастных групп и расписанием непосредственной образовательной деятельности. Расписание коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками утверждается руководителем Учреждения.

6. Решение о прекращении психологического сопровождения принимается на заседании ПМПк на основании результатов контроля динамики развития воспитанника.

7. Документация педагога-психолога и сроки ее хранения:

- ✓ паспорт кабинета педагога-психолога;
- ✓ должностная инструкция педагога-психолога;

- ✓ график (циклограмма) рабочего времени педагога-психолога;
- ✓ списки воспитанников, которым оказывается психологическая помощь (до конца учебного года);
- ✓ индивидуальные программы сопровождения (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- ✓ расписание коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;
- ✓ журнал учета индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ журнал учета психологической диагностики;
- ✓ журнал учета групповой работы с педагогами и родителями;
- ✓ журнал учета групповой (просветительской, профилактической) работы с воспитанниками;
- ✓ журнал учета консультаций;
- ✓ статистические и аналитические отчеты, справки по результатам диагностики (5 лет);
- ✓ заявления или информированные согласия родителей на оказание психологической помощи.

8. Результаты, работы по оказанию психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации рассматриваются на заседании ПМПк Учреждения, на котором принимается решение о прекращении или продолжении оказания психологической помощи воспитаннику. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с воспитанником вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

9. Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

10. Основные требования к материально-техническому оснащению и зонированию психологического кабинета.

Сектор (зона) психологического кабинета, его назначение	Оборудование
Зона ожидания приема	Стулья (диван), информационные стенды
Сектор психологического консультирования	Кресла (диван), журнальный столик, оформление стен (картины, панно), информационные материалы
Сектор индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы	Письменный стол (с соответствующей маркировкой по росту), стул, настольное зеркало, персональный компьютер
Сектор снятия психоэмоционального напряжения и релаксации	Мягкая мебель релаксационные кресла- трансформеры, ковер (ковровое покрытие), теневые шторы (жалюзи), музыкальное оборудование (музыкальный центр), релаксационное световое оборудование с незначительной скоростью динамики смены цветов и перемещений световых проекций (световая пузырьковая труба, светомерцающий ковер «Млечный путь»); тактильное оборудование, стимулирующее рецепторы осязания, развивающее моторику рук и осязание ступней ног, сухой бассейн

Игровой сектор для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, песок, шишки, ракушки, семена растений, канцтовары (цветная бумага, клей, ножницы и др.); игрушки разной фактуры и размера
Сектор (кабинет) для групповой работы	Стулья, столы (с соответствующей маркировкой по росту), маркерная доска или флип-чарт
Рабочее место педагога-психолога	Мебель: стол, стул, шкаф для хранения методических и дидактических материалов, сейф (шкаф с замком) для хранения документации). Оргтехника: персональный компьютер (ноутбук), принтер, доступ к сети Интернет. Методические материалы для организации направлений деятельности (диагностика, консультирование, коррекция, развитие, просвещение); компьютерные сертифицированные диагностические методики и программное обеспечение для организации коррекционно-развивающей работы, CD-диски с релаксационной музыкой