

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Ласточка»  
(МАДОУ «Детский сад №3 «Ласточка»)**

Принято:  
на педагогическом совете  
(протокол от «04» апреля 2023 №4)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №3 «Ласточка»  
Саяхова Л.И.  
Приложение 1 к приказу  
от «07» апреля 2023 г. №122-О

**Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 «Ласточка» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с законом от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга качества предоставляемых услуг (далее – Мониторинг).

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. В рамках Мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Для проведения Мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания Мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить представители администрации Учреждения, опытные педагоги, медработники, представители родительской общественности.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи и направления мониторинга**

2.1. Целью организации Мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи Мониторинга:

сбор, обработка и анализ информации по направлениям развития воспитанников и другими аспектам воспитательно-образовательного процесса;

принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО);

осуществление оценки динамики достижений детей в соответствии с указанными методиками ОП ДО;

оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО;

2.3. Направления Мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения.

Направлениями Мониторинга могут быть:

реализация ОП ДО;

уровень физического и психического развития воспитанников;

состояние здоровья воспитанников;

адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;

готовность детей подготовительных групп к школе;

эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;

уровень профессиональной компетенции педагогов;

развивающая предметно-пространственная среда;

материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

### **3. Организация Мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе ОП ДО и годового плана работы.

3.2. В работе по проведению Мониторинга используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

беседа;

опрос;

анкетирование;

тестирование;

анализ продуктов детской деятельности;

сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

полнота;

объективность;

конкретность;

своевременность.

3.4. Участники Мониторинга:

педагоги Учреждения;

воспитанники Учреждения;

медицинская сестра.

3.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми ОП ДО подразделяется на итоговый и промежуточный.

Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раза в год – это описание динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения ОП ДО по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника Учреждения. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.6. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.7. По итогам Мониторинга проводится заседание Педагогического совета Учреждения, производственные собрания, административные совещания.

3.8. По результатам Мониторинга заведующий Учреждением издает приказ, в котором указываются:

- результаты Мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки проведения контроля;
- сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам Мониторинга.

3.9. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам Мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы. Пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

**План-график  
внутреннего мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг  
в МАДОУ ДС №3 «Ласточка»**

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Развитие у детей дошкольного возраста интегративных качеств при реализации образовательных областей ООП ДО.	Педагогическая диагностика.		
	Познавательное развитие	Диагностическая карта развития у детей интегративных качеств. Итоговые занятия.	Сентябрь (обследование вновь поступивших детей), Апрель	Воспитатели
	Речевое развитие	Диагностическая карта развития у детей интегративных качеств	Сентябрь (вновь поступивших детей), Апрель	Воспитатели
	Художественно–эстетическое развитие	Диагностическая карта развития у детей интегративных качеств Анализ проведения утренников, развлечений. Анализ результатов продуктивной деятельности детей.	Сентябрь (обследование вновь поступивших детей), Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социально-коммуникативное развитие	Диагностическая карта развития у детей интегративных качеств	Сентябрь (обследование вновь поступивших детей), Апрель	Воспитатели, Педагог –психолог
	Физическое развитие	Диагностические карты наблюдений за: уровнем освоения основных видов движений	Сентябрь (обследование вновь поступивших детей), Апрель	Инструктор по физической культуре

2. Готовность детей к обучению в школе.	оценка: - личностной зрелости ребенка - мелкой моторики руки и зрительной координации - уровень мышления - развитие социальных качеств - мотивационную готовность	Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5-7 лет Индивидуальное обследование детей.	январь	педагог-психолог
3. Коррекция речевых нарушений	Сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Сформированность связной речи.	Индивидуальное обследование детей.	Сентябрь - май	Учитель-логопед
4. Эмоциональное благополучие детей в детском саду	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ	Адаптационный лист.	Сентябрь	Воспитатели
		Анкетирование родителей.	Сентябрь	Воспитатели
		Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе.	Сентябрь	Воспитатели
	Состояние здоровья и эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста	Анализ данных по группам здоровья и показателям физической подготовленности Диагностика эмоционального состояния	Май	Педагог-психолог
5. Состояние здоровья детей	• количество случаев заболеваемости;	Анализ заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Секретарь медико-педагогической службы, рук. медико-педагогической службы
	• средняя заболеваемость (на 1 ребенка в детоднях);			
	• распределение детей по группам здоровья	Анализ распределения детей по группам здоровья	октябрь/май	
6. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Анкетирование родителей (законных представителей).	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
7. Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Уровень профессиональных затруднений педагогов	Анкетирование	сентябрь	старший воспитатель

8. Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ФГОС ДО РППС в группах и в ДОУ в целом	Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	сентябрь	воспитатели, старший воспитатель
9. Дополнительное образование детей	Освоение детьми дополнительных образовательных программ	Диагностическая карта развития	Сентябрь, май	Педагоги, оказывающие дополнительные услуги по ДОП ДО

