

Краткое описание образовательной программы

Уважаемые родители! Каждый день мы ждем наших воспитанников, чтобы помочь им прожить интересную увлекательную полноценную жизнь. Вся жизнь ребенка в детском саду отражена в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №3 «Ласточка».

- Образование ведется на русском языке, в очной форме.
- Уровень общего образования – дошкольное.
- Нормативный срок освоения: 6 лет.

Образовательная программа МАДОУ ДС №3 «Ласточка» составлена с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей:

ранний возраст – от 1 до 3 лет,

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа),

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа),

старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Образовательная программа ДОУ обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Стандартом:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, согласно возраста – младшего дошкольного и дошкольного;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В нашем детском саду функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Работают специалисты – учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Спецификой нашего учреждения является дополнительное образование детей по различным направлениям развития: художественно-эстетическому, познавательному, физическому, речевому.

В учреждении создана разнообразная образовательная среда: музыкальный и физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, зимний сад, мини-музей «Югорوشка», мини-музей «Русская изба», мини-музей «Космос», театральная студия, кабинет изобразительной деятельности.

Доступность для детей с ОВЗ и детей – инвалидов

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [ст. 2 п. 27 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ]

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	«Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Адаптированная программа)
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, а также для них организованы формы работы, предусмотренные «Адаптированной программой»
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доступ не ограничен, необходимо присутствие сопровождающего
Условия питания обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Согласно примерного 10-дневного меню
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Системы и сети не доступны для воспитанников
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования	Электронные образовательные ресурсы в доступе для взрослых

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствуют
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствует