

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
/ _____ Л.И. Саяхова
Приказ от 27.09.2024 №271-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по устранению речевых нарушений у детей от 4 до 5 лет
«Звуковичок»

Срок реализации: 1 год

Автор:
Котова С.В.,
учитель-логопед
первая
квалификационная
категория.

Содержание

I. Целевой раздел	стр. 3-6
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Особенности речевого развития детей 5 го года жизни	стр. 3-5
1.3. Особенности речевых отклонений у детей 5 го года жизни	стр. 5-6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	стр. 6-7
1.4.1. Мониторинг коррекционно-развивающей деятельности	стр. 7
II. Содержательный раздел	стр. 7-9
III. Организационный раздел	стр. 9-10
Литература	стр. 11
Приложения	стр. 12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Звуковичок» коррекционно-развивающей направленности по устранению речевых нарушений у детей от 4 до 5 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения дошкольников показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии постоянно растёт, а речевые нарушения принимают всё более сложные формы. Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности.

Коррекционная работа в ДОУ в первую очередь проводится с детьми 5 – 7 лет. Таким образом, дети 4-5 летнего возраста оказываются неохваченными логопедической помощью. Учитывая эффективность ранней логопедической работы, возникла необходимость оказания коррекционной помощи дошкольникам, которые не посещают специализированные группы. Данная Программа направлена на преодоление речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации ребёнка.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка. Игры и упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижает интерес к занятиям в целом.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций, методик и технологий коррекции звукопроизношения Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Она отражает систему коррекционной работы, по воспитанию у детей 5 года жизни правильного звукопроизношения, включает комплекс логопедических занятий и воспитательных мероприятий.

1.2. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (норма)

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Свои ответы он уже строит из 2-3 и более фраз, все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если двух, трехлетний малыш, не зная, как назвать тот или иной предмет, его характерный признак, иногда прибегает к жестам: «Вот такой» (разводит руками), имея в виду слона, то четырех, пятилетний ребенок уже стремится найти подходящее слово, создает свои слова.

К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огоньта (маленький огонь), всехний (всеобщий), сердитки (морщинки), обувало, тормозило, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля), гульвар (бульвар), мелкоскоп (микроскоп), кластырь (пластырь) и др. Слова

действительно забавны, но закреплять их в речи ребенка не стоит. Надо поправить, дать точные названия понятиям.

У пятилетних детей очень велико тяготение к рифме. Они создают собственные стихи (например: «Цыцкуль, Цыцкуль, по горам идет Микуль» - В.С. Мухина «Близнецы»). Подбирают слова, лишённые порой всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. На пятом году жизни большинство детей овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют верно употреблять их во всех словах. В этом возрасте они смешивают шипящие звуки со свистящими, звуки [р], [р'] - со звуками [л], [л'] (звук имеется, но не всегда верно употребляется). Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша. Овладение новыми звуками, однако, не обходится без трудностей. Так, четко произносятся шипящие и сонорные звуки [р], [р'], [л] в слогах и часто правильно употребляя их во вновь усвоенных словах, ребенок иногда продолжает произносить их по-старому в словах, давно знакомых. Эти ошибки нельзя оставлять без внимания, надо добиться, чтобы новый звук удавался повсеместно. У некоторых детей овладение новыми звуками вызывает чрезмерную увлеченность ими. Малыши начинают употреблять их даже в тех словах, в которых их вовсе нет. Если, скажем, раньше ребенок не выговаривал [ш] и [ж], заменяя их на [с] и [з], то теперь он начинает их произносить, даже когда не надо: шумка (сумка), жамок (замок), жвездочка (звездочка) и др.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Итак, к пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчётливее. Возрастает речевая активность детей. Они начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в слогах.

1.3. Особенности речевых отклонений у детей 5 го года жизни

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с речевыми нарушениями.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Программа направлена на устранение и профилактику речевых нарушений у детей 5 го года жизни.

Цель программы – сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

Задачи:

- способствовать развитию моторики органов артикуляции;
- формировать фонематические представления и навыки;
- создавать оптимальные условия для успешной коррекции звукопроизношения;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков.
- развивать мелкую и общую моторику, правильное физиологическое и речевое дыхание.

Реализация программы будет содействовать коррекции речевых отклонений, развитию артикуляционного аппарата, фонематического слуха, а также подготовку детей к успешному освоению речевых задач.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- принципа индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принципа признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принципа поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципа конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принципа систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принципа постепенности подачи учебного материала.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1. К концу освоения Программы ребенок должен:

- понимает использует в речи термины «звук», «слово», «речь»;

- вычленяет начальные гласные звуки из слов в ударной позиции;
- относит звуки к гласным звукам на основе их опознавательных признаков;
- подбирает слова, начинающиеся на заданный гласный звук;
- использует средства интонационной выразительности.

1.4.2. Мониторинг коррекционно-развивающей деятельности

Мониторинг коррекционно-развивающей деятельности осуществляется с помощью следующих методов: речевого обследования.

Мониторинг проводится в сентябре и апреле, промежуточная диагностика – в январе. Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Результаты мониторинга фиксируются в диагностических картах. (приложение 1).

Мониторинг составлен на основании методической литературы, содержащей существующие в логопедии и педагогике диагностические методики и методические рекомендации: Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи и др. Для проведения обследования произношения используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. (методика в приложении 1)

II. Содержательный раздел

2.1 Этапы реализации программы

Программа раскрывает сущность коррекционно-развивающего воздействия, которое заключается в развитии и коррекции правильных речевых навыков и профилактики неправильных навыков.

Вся коррекционно-развивающая работа строится по нескольким этапам:

Этапы	Цель	Задачи	Содержание
Подготовительный Сентябрь Октябрь 16ч.	Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.	1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций. 2. Выработка умения узнавать и различать фонемы. 3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков. 4. формирование и развитие целенаправленной, продолжительной	Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

		воздушной струи выдыхаемого воздуха; 5.Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.	
Формирование первичных произносительных умений и навыков. Ноябрь, декабрь, январь. 24ч.	Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.	1.Выработка умений правильно произносить звуки в слогах, словах и предложениях. 3.Формирование умения не смешивать звуки. 4.Формирование и развитие мелкой моторики.	Упражнение на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука). Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука: -введение картинки – символа, соотносящейся со звуком; -игры на звукоподражание. Выделение звука в слогах, словах и предложениях. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Пальчиковая гимнастика.
Коммуникативных умений и навыков. Февраль, март, апрель, май(3 недели). 30ч.	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	1.Правильное произношение звука в текстах, выделение звука в текстах. 2.Развитие внимания, памяти, мышления. 3.Развитие мелкой моторики.	Проговаривание чистоговорок, поговорок. Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Оценочный. Май(1 неделя). 2ч.	Подведение итога коррекционной работы.	1.Оценка результативности коррекционной работы. 2.Определение перспективы дальнейшей деятельности.	Закрепление пройденного материала, в затруднении которого дети испытывали наибольшие трудности.
---	--	---	--

2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности

Эффективность коррекционной работы зависит от выбора методов проведения игровых занятий, обусловлен задачами, которые решает учитель-логопед на данном этапе работы, поведенческими особенностями ребёнка.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Формы взаимодействия с родителями

Успех в обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организованно педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в коррекционной работе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые могут применить дома при занятиях с детьми.

Взаимодействие с родителями реализуется посредством разных форм:

- коллективные – родительские собрания;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, буклеты, ширмы, выставки.

План работы с родителями раскрывается в приложении 3.

III. Организационный раздел

3.1. Порядок реализации Программы

Программа используется по устранению речевых нарушений у детей от 4 до 5 лет. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность занятия проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 – 20 минут.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю, с сентября по май. Общее количество занятий в год – 72.

Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы – 10 человек.

3.2. Материальное обеспечение программы:

Доска магнитная.

Столы и стулья.

Таблицы, картинки, игрушки, раздаточный материал.

Дидактические игры и пособия для развития:

- психических процессов, связанных с речью;
- фонематического слуха;
- силы и направленности воздушной струи;
- общей и мелкой моторики.

Индивидуальные зеркала.

Методическая литература.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М.: 2005.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Ванюхина Г. Речевые нарушения. Сократ, Екатеринбург, 2001.
6. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994.
7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010.
8. Воробьева Т.А., Крупенчук, О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика – СПб.: «Литера», 2012.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи – М.: Эксмо, 2012.
10. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия – М.: Эксмо, 2012.
11. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда – М.: Владос, 2003.
12. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
13. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
14. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010.
15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: 2004.
16. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями – М.: СФЕРА, 2005.
17. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995.
18. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
19. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
20. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.
21. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
22. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
23. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
25. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: 2003.

Приложения к Программе

Диагностический материал

Приложение 1

Обследование звукопроизношения

№ п/п	Ф.И. ребенка	Свистящие					Шипящие				Соноры				Заднеязычные					Вывод	
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'	К	К'	Г	Г'	Х		Х'
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей (**С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Р', Л, Л'**). Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёвой. Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: **Р, Л, Ш** и т.д., так как не всегда можно подобрать слова в которых названные звуки бы отсутствовали.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям, где отсутствовали:

- 1) Звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук.
- 2) Другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Задание 1.1. «Назови слово» (слова со звуком [С]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [С].

Материал: Иллюстрации: собака, сумка, усы, автобус, нос, снеговик.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [С] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [С] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [С] на другие звуки (например, на звук [С'] или на звук [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [С] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.2. «Назови слово» (слова со звуком [С']).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [С'].

Материал: Иллюстрации: сеть, семь, синий, письма, гусь, апельсин.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [С'] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [С'] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [С'] на другие звуки (например, на звук [С] или на звук [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [С'] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.3. «Назови слово» (слова со звуком [З]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [З].

Материал: Иллюстрации: зубы, замок, коза, ваза, зонт, звезда.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [З] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [З] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [З] на другие звуки (например, на звук [З'] или на звук [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [З] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.4. «Назови слово» (слова со звуком [З']).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [З'].

Материал: Иллюстрации: узел, зелёный, газета, зебра, обезьяна, земляника.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [З'] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [З'] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [З'] на другие звуки (например, на звук [З] или на звук [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [З'] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.5. «Назови слово» (слова со звуком [Ц]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ц].

Материал: Иллюстрации: цепочка, цветы, яйцо, пуговица, огурец, индеец.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ц] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [Ц] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ц] на другие звуки (например, на звук [Т']). Неправильное положение языка. Значит звук [Ц] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.6. «Назови слово» (слова со звуком [Ш]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ш].

Материал: Иллюстрации: шапка, шахматы, машина, мешок, душ, шишка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ш] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [Ш] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ш] на другие звуки (например, на звук [С'] или на звуки [С], [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ш] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.7. «Назови слово» (слова со звуком [Ж]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ж].

Материал: Иллюстрации: жук, ежи, жёлудь, ножницы, ножи, жираф.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ж] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [Ж] неавтоматизирован. – 2 балла.
- Ребёнок заменяет звук [Ж] на другие звуки (например, на звук [З'] или на звуки [З], [Ш]. Неправильное положение языка. Значит звук [Ж] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.8. «Назови ласково». (слова со звуком [Ч]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ч].

Материал: Иллюстрации: чайник, чемодан, мяч, ключ, очки, бабочка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ч] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ч] неавтоматизирован. – 2 балла.
- Ребёнок заменяет звук [Ч] на другие звуки (например, на звук [Т']). Неправильное положение языка. Значит звук [Ч] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.9. «Назови ласково». (слова со звуком [Щ]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Щ].

Материал: Иллюстрации: щётка, щука, ящик, овощи, плащ, щепки.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Щ] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Щ] неавтоматизирован. – 2 балла.
- Ребёнок заменяет звук [Щ] на другие звуки (например, на звук [С']). Неправильное положение языка. Значит звук [Щ] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.10. «Назови ласково» (слова со звуком [Л]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Л].

Материал: Иллюстрации: лук, лампа, пила, молоток, дятел, белка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Л] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.
- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [Л] неавтоматизирован – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Л] на другие звуки (например, на гласные звуки). Неправильное положение языка. Значит звук [Л] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.11. «Назови ласково» (слова со звуком [Л]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Л].

Материал: Иллюстрации: лейка, лев, лимон, телефон, улитка, пальто.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Л] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [Л] неавтоматизирован – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Л] на другие звуки (например, на гласные звуки). Неправильное положение языка. Значит звук [Л] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.12. « Назови ласково» (слова со звуком [Р]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Р].

Материал: Иллюстрации: рыба, ведро, корова, помидор, топор, трактор.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Р] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует. Значит звук [Р] неавтоматизирован – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Р] на другие звуки (например, на гласные звуки или на звук[Л]). Неправильное положение языка. Горловое произношение звука. Значит звук [Р] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.13. «Назови ласково» (слова со звуком [Р']).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Р'].

Материал: Иллюстрации: репка, ремень, фонари, верёвка, дверь, брюки.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Р'] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Р'] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Р'] на другие звуки (например, на гласные звуки или на звук[Л]). Неправильное положение языка. Горловое произношение звука. Значит звук [Р'] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Комплексно - тематический план

Содержание логопедических занятий, подбор речевого и практического материала, которое делает занятия не только интересными, но и максимально продуктивными с высокой речевой активностью ребёнка отражены в комплексно - тематический плане:

Месяц	Неделя	Тема занятий	№ занятия	Задачи	Содержание
Сентябрь	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	Подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека). Игровые упражнения (не речевые): «Пилка дров», «Листочки шелестят». Пальчиковая гимнастика: «Ветер дует».
		Органы артикуляции.	2	Подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи.	Повторить названия органов артикуляции, назвать. Повторение знакомых упражнений (по 5-6 раз) Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека). Игровые упражнения (не речевые): «Пилка дров», «Листочки шелестят». Пальчиковая гимнастика: «Ветер дует».
	2	Введение понятия «Звук». Звук (А).	3	Формирование понятия речевой и неречевой звук. Знакомство с символом звука (А). Учить выделять звук (А) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ: «Бегемот», «Бублик», «Птенчики». Упражнения «Домик

3				Выделять звук (А) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.	открывается», «Голстячки» - «Худышки», «Помидор» - «Огурец», «Любопытный язычок» (картотека). Игра «Скажи, что слышишь?» (звуки природы). Мультимедийная презентация: «Звуки вокруг нас».
		Звук (А).	4	Закрепить понятия речевой и неречевой звук. Упражнять в умении находить символ звука (А) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (А) из ряда гласных, в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.	Знакомство с новыми артикуляционными упражнениями для губ: «Трубочка», «Улыбка - трубочка». Игровые упражнения (не речевые): «Пилка дров», «Надуй шарик». Игры «Найди картинку», «Хлопки», «Найди символ звука (А)». Пальчиковая гимнастика: «Мы листики осенние...».
		Звук (У).	5	Формирования понятия речевой и неречевой звук. Знакомство с символом звука (У). Учить выделять звук (У) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (У) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Дыхательное упражнение: «Гудок парохода». Игры «Найди картинку», «Хлопки», «Найди символ звука (У)». Пальчиковая гимнастика: «Мы листики осенние...».
		Звук (У).	6	Упражнять в умении находить символ звука (У) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (У) из ряда гласных, в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Игровое упражнение (речевое): «Дует ветер». Игры «Найди символ звука (У)». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются».

	4	Звуки (А) – (У).	7	Учить различать звуки (А) – (У) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Игровые упражнения: «В лесу», «Лесенка». Игры «Найди картинку», «Найди символы звуков (А) и (У)». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются».
		Звуки (А) – (У). Развитие навыков звукового анализа.	8	Формировать навык анализа и синтеза слияния звуков (АУ), (АУ); Развивать умения подбирать слова, картинки на звук (А), (У).	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Игровые упражнения (не речевые): «Листочки шелестят», «Задуй свечу». Игры «Найди картинки на звук (А) и (У)», «Назови слово». Пальчиковая гимнастика: «Осень».
Октябрь	1	Звук (О).	9	Знакомство с символом звука (О). Учить выделять звук (О) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (О) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции, речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Дыхательное упражнение: «Ветер и листья». Игры «Найди символ звука (О)», «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика: «Осень».
		Звук (О).	10	Упражнять в умении находить символ звука (О) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (О) из ряда гласных, в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Игровые упражнения (не речевые): «Вертушка», «Чайник закипел». Игры «Найди символ звука (О)», «Повтори и запомни». Пальчиковая гимнастика: «Овощи».

2	Звуки (О) – (У)	11	Учить различать звуки (О) – (У) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. Различение звуков в ряду слов.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Дыхательное упражнение: «Мышка». Игры «Найди картинки на звуки (О) и (У)», «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика: «Овощи».
	Звуки (О) – (А)	12	Учить различать звуки (А) – (О) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. Различение звуков в ряду слов.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Игровое упражнение (не речевое): «Раздуй картинку». Игры «Найди картинки на звуки (А) и (О)», «Повтори и запомни». Пальчиковая гимнастика: «Компот».
3	Звуки (А) – (У) – (О).	13	Развивать умения различать звуки в словах (начальная позиция) с опорой на картинку.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Игровое упражнение (не речевое): «Раздуй картинку». Игры «Найди картинки на звуки (А) – (У) – (О)», «Какие бывают». Пальчиковая гимнастика: «Компот».
	Звук (И).	14	Знакомство с символом звука (И). Учить выделять звук (И) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (И) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Игровое упражнение (не речевое): «Раздуй картинку». Игры «Найди символ звука (И)», «Повтори и запомни». Пальчиковая гимнастика: «На базар ходили мы...».

	4	Звуки (А) – (У) – (О).	15	Развитие фонематических представлений. Учить подбирать слова на заданный звук (А, О, У); Формировать элементарные формы простого анализа и синтеза слияния звуков (ОА), (АО), (ОУ), (УО).	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Дыхательное упражнение: «Подуй на пальцы». Игры «Хлопни в ладоши», «Повтори и запомни». Пальчиковая гимнастика: «Птички».
		Звук (И).	16	Упражнять в умении находить символ звука (И) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (И) из ряда гласных, в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.	Артикуляционная гимнастика для гласных звуков. Дыхательное упражнение: «Подуй на пальцы». Игры «Найди символ звука (И)», «Повтори слово». Пальчиковая гимнастика: «Птички».
Ноябрь	1	Звуки (У) - (И).	17	Развивать умения различать звуки (У) - (И) в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.	Артикуляционная гимнастика гласных звуков. Дыхательное упражнение: «Мышка». Игры «Хлопни в ладоши», «Повтори и запомни». Игра на развитие мелкой моторики «Бусы».
		Звуки (А), (У), (О), (И). Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	18	Учить производить простой анализ и синтез слияния гласных (ИА), (АИ), (ИУ), (УИ), (ИО), (ОИ); подбирать слова на заданный звук (А), (У), (О), (И).	Артикуляционная гимнастика гласных звуков. Упражнение на развитие речевого дыхания «Легкий ветерок». Игры «На звукоподражание», «Повтори и запомни», «Подбери слово». Игра на развитие мелкой моторики «Бусы».

2	Звуки (А) - (У) - (И) - (О).	19	Развивать умения различать звуки (А) - (У) - (И) - (О) в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.	Артикуляционная гимнастика гласных звуков. Дыхательное упражнение: «Лети перышко». Игры «Найди картинки на звуки», «Сосчитай». Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики».
	Звук (Ы).	20	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ы).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: Звук (Ы). Игры «Телефон», «Веселый мяч». Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики».
3	Звук (Ы).	21	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ы). Развитие длительного плавного выдоха. Развитие силы голоса.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Снегопад». Игры «На звукоподражание» «Домик возгласов». Игра на развитие мелкой моторики «Вкладыши».
	Звук (Э).	22	Обучение правильной и четкой артикуляции. (Э). Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: Звук (Э). Игры «Похлопаем», «Дятел». Игра на развитие мелкой моторики «Вкладыши».
4	Звуки (А) - (О) - (У).	23	Развивать умения различать звуки (А) - (О) - (У).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Бегемотик». Игры «Поймай звук», «Слушай, выбирай». Игра на развитие мелкой моторики «Собери».

		Звуки (А) - (О) - (У) - (Ы) - (Э).	24	Развивать умения различать звуки (А) - (О) - (У) - (Ы) - (Э).	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания на выдохе произносить медленно гласные а-а-а-о-о-о-у-у-у. Игры «Охотники», «Слушай, выбирай». Игры на развитие мелкой моторики с прищепками.
Декабрь	1	Звук (М).	25	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (М). Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Звук (М). Игры: «Покатайся вместе со снеговиком», «Громко - тихо». Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».
		Звуки (И) – (М).	26	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика Дыхательное упражнение «Греем руки». Игры «Отработка ритмических рисунков». Массаж с шариками «Су-Джок».
	2	Звук (Б).	27	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Б). Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Игры «Слушай, внимательно», «Отработка ритмических рисунков». Массаж с шариками «Су-Джок».
		Звук (П).	28	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (П) Работа над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Греем руки». Игры «Отработка ритмических рисунков». Массаж с пружинками «Су-Джок».

3	Звуки (Б) - (П).	29	Развивать умения различать звуки (Б) - (П). Развитие речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Новогодние шуточки-шутки». Игры «На звукоподражание», «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка».
	Звук (Д).	30	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Д). Развитие речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Сдутъ снежинку», «Новогодние шуточки-шутки». Игры «Внимательные ушки», «Скажи слово как я». Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка».
	Звук (Д).	31	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Д). Развитие тембровой окраски и высоты тона.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Сдутъ снежинку». Игры «Скажи слово как я», «Хлопни в ладоши», «Громко-тихо». Пальчиковая гимнастика: «На ёлке».
4	Звук (Т).	32	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Т). Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Трубач». Игры «Внимательные ушки», «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика: «На ёлке».

Январь	1	Звуки (Д) - (Т).	33	Учить различать звуки (Д) - (Т).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Трактор». Игры «Хлопаем и топаем», «Поймай звук», «Кто в домике живет». Пальчиковая гимнастика: «Пирог».
		Звук (Г).	34	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Г). Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Погреемся». Игры «Поймай звук», «Отбери предметы». Пальчиковая гимнастика: «Пирог». Проговаривание потешек.
	2	Звук (К).	35	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (К). Работа над речевым дыханием, над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Погреемся». Игры «Дятел», «Отработка ритмических рисунков». Массаж с шариками «Су-Джок»
		Звуки (Г) - (К).	36	Учить различать звуки (Г) - (К).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Стрельба». Дыхательная гимнастика. Игры «Хлопаем и топаем», «Поймай звук». Массаж с шариками «Су-Джок».
	3	Звук (В).	37	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (В). Работа над речевым дыханием.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Звук

					(В). Игры «Повтори, запомни», «Поймай звук». Игра с бусинками на развитие мелкой моторики.
		Звук (В).	38	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (В). Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Звук (В). Игры «Подарки», «Будь внимателен». Игра на развитие мелкой моторики с шнуровками.
		Звук (Ф).	39	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ф). Воспитание правильного речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Сердитый ежик». Игры « Подарки», «Что пропало». Игра на развитие мелкой моторики со счетными палочками «Построй такую же фигуру».
	4	Звуки (В) - (Ф).	40	Учить различать звуки (В) - (Ф). Работа над интонационной выразительностью речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Прокати карандаш». Игры «Поймай звук», «Отбери предметы». Игра на развитие мелкой моторики со счетными палочками «Построй такую же фигуру».

Февраль	1	Звук (З).	41	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (З). Воспитание ясной шепотной речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательное упражнение: «Веселая пчелка». Игры «Громко-шепотом», «Мишка-хвастунишка». Проговаривание чистоговорок.
		Звук (Зь).	42	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Зь). Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательное упражнение: «Ловля комара». Игры «Идите с нами играть», «Подними руку». Игры на развитие мелкой моторики со счетными палочками.
	2	Звуки (З) - (Зь).	43	Учить различать звуки (З) - (Зь). Работа над интонационной выразительностью речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательное упражнение: «Прокати карандаш». Игры «Отбери предметы», «Пчелы». Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня».
		Звук (С).	44	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (С). Работа над плавностью и напевностью речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательная гимнастика «Мой воздушный шарик». Игры «Поймай звук», «Эхо». Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня».

3	Звук (Съ).	45	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Съ).	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательное упражнение «Кораблик». Игры «Маленький гномик», «Добавь слово». Пальчиковая гимнастика: «Дружба».
	Звуки (С) - (Съ).	46	Учить различать звуки (С)-(Съ). Работа над интонационной выразительностью речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательное упражнение «Загнать мяч в ворота». Игры «Поймай звук», «Эхо». Пальчиковая гимнастика: «Дружба».
4	Звуки (С) - (Съ).	47	Учить различать звуки (С)-(Съ).	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательная гимнастика. Игры «Поймай звук», «Отбери предметы». Игры на развитие мелкой моторики работа с мозаикой.
	Звуки (С) - (Съ).	48	Учить различать звуки (С)-(Съ). Работа над плавностью и напевностью речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательная гимнастика. Игры «Поймай звук», «Кто в домике живет?». Игры на развитие мелкой моторики работа с мозаикой.

Март	1	Звук (Ц).	49	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ц). Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательная гимнастика. Игры «Улавливай шепот», «Эхо», «Повтори». Игры на развитие мелкой моторики со счетными палочками. Отгадывание загадок.
		Звук (Ц).	50	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ц). Работа над интонационной выразительностью речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков «с, з, ц». Дыхательная гимнастика. Игры «Шутки-минутки», Как говорит Таня». Игры на развитие мелкой моторики с шариками.
	2	Звук (Ш).	51	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ш). Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков «ш, ж, ч, щ». Дыхательное упражнение: «Шарик». Игры «Хлопни как я», «Ветер-ветерок», «Шутки-минутки». Игры на развитие мелкой моторики «Мамины помощники».
		Звук (Ш).	52	Обучение правильной и четкой артикуляции звука(Ш). Работа над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков «ш, ж, ч, щ». Дыхательное упражнение: «Шарик». Игры «Мяч не трогать, иль поймать – постарайтесь отгадать», «Разные загадки кота Васятки», «Отбери предметы».

					Пальчиковая гимнастика: «Весна».
3	Звук (Ж).	53	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ж). Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков «ш, ж, ч, щ». Дыхательное упражнение: «Пчела». Игры «Улавливай шепот», «Разные загадки кота Васятки», «Отбери предметы». Пальчиковая гимнастика: «Весна»	
	Звуки (З) - (Ж).	54	Обучение правильной и четкой артикуляции звуков(З) - (Ж). Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры «Слушай, выбирай», «Улавливай шепот». Игры на развитие мелкой моторики с резинками.	
4	Звуки (З) - (Ж).	55	Учить различать звуки (З)-(Ж). Развитие речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры «Отбери предметы», «Ленивый мишка». Пальчиковая гимнастика: «Пять пальцев».	
	Звук (Ч).	56	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ч.) Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Звук (Ч)». Игры «Повтори за мной», «Спой мелодическую линию». Пальчиковая гимнастика: «Пять	

					пальцев».
Апрель	1	Звук (Ч).	57	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ч.) Работа над четкостью дикции.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Звук (Ч)». Игры «Повтори за мной», «Будь внимательным». Игры на развитие мелкой моторики с резинками.
		Звук (Щ).	58	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Щ). Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдувать с кончика языка бумажку, кусочек бинта или ваты». Игры «Повтори за мной», «Улавливай шепот». Игры на развитие мелкой моторики с прищепками.
	2	Звук (Щ).	59	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Щ). Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуть на легкие пластиковые или бумажные игрушки, плавающие на воде». Игры «Улавливай шепот», «Что нужно медвежонку». Игры на развитие мелкой моторики с крупами.

		Звуки (Ч) - (Щ).	60	Учить различать звуки (Ч)-(Щ). Развитие речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуть на легкие пластиковые или бумажные игрушки, плавающие на воде». Игры «Найди отличия», «У кого такая же картинка».
	3	Звуки (Ч) - (Щ).	61	Учить различать звуки (Ч)-(Щ). Развитие речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания «Кораблик». Игры «Слушай, выбирай», «Будь внимательным». Игры на развитие мелкой моторики с крупами.
		Звук (Х).	62	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Х). Работа над четкостью дикции.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Зевота». Игры «Слушай, выбирай», «О чем мы говорили?». Игры на развитие мелкой моторики с прищепками, скрепками.
	4	Звук (Х).	63	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Х). Работа над интонационной выразительностью речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Зевота». Игры «Вспомним разные слова», «Назови картинки». Пальчиковая гимнастика: «За работу». Проговаривание чистоговорок.
		Звук (Л).	64	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Л). Работа над четкостью дикции.	Артикуляционная гимнастика для звука «л».

					Дыхательное упражнение: «Стрельба». Игры «Вспомним разные слова», «У кого кто?». Пальчиковая гимнастика: «За работу».
Май	1	Звук (Л).	65	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Л). Работа над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика для звука «л». Дыхательное упражнение: «Стрельба». Игры «Дирижер», «Повтори за мной». Игры на развитие мелкой моторики с резинками.
		Звук (Ль).	66	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ль). Работа над четкостью дикции.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение: «Стрельба». Игры «Отгадай загадку», «Повтори да и скажи», Пальчиковая гимнастика: «Гроза».
	2	Звук (Ль).	67	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Ль) Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания Игры «Скажи ласково», «Повтори да и скажи». Графомоторные упражнения.
		Звук (Р).	68	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Р). Работа над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика для звука «р». Дыхательное упражнение «Фокус». Игры «Повтори слово», «Хлопни как я».

					Игры на развитие мелкой моторики с прищепками, скрепками».
3	Звук (Р).	69	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Р). Работа над четкостью дикции.	Артикуляционная гимнастика для звука «р». Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри». Игры «Почтальон», «Послушай и скажи». Пальчиковая гимнастика: «Насекомые». Проговаривание чистоговорок.	
	Звук (Рь).	70	Обучение правильной и четкой артикуляции звука (Рь). Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.	Артикуляционная гимнастика для звука «р». Дыхательное упражнение «Одуванчик». Игры «Почтальон», «Послушай и скажи», «Отгадай загадку». Пальчиковая гимнастика: «Насекомые».	
4	Мониторинг развития детей	71	Мониторинг развития детей.	Закрепление пройденного материала, в затруднении которого дети испытывали наибольшие трудности.	
	Мониторинг развития детей	72	Мониторинг развития детей.	Закрепление пройденного материала, в затруднении которого дети испытывали наибольшие трудности.	

Приложение 3
План работы с родителями

Месяц	Неделя	Форма проведения	Тема
Сентябрь	1	Собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы».
	2	Памятка	«Развиваем речь ребенка».
	3	Папка - передвижка	«Родителям об особенностях расстройств речи детей».
	4	Консультация	«Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка».
Октябрь	1	Папка - передвижка	«Артикуляционная гимнастика- важнейшее средство подготовки артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков».
	2	Буклет	«Мама, поиграй со мной!»
	3	Консультация	«Речь ребенка формируется под влиянием взрослых».
	4	Памятка	«Дыхательная гимнастика».
Ноябрь	1	Буклет	«Пальчиковая гимнастика».
	2	Консультация	«Учимся слышать звуки и правильно их произносить».
	3	Папка - передвижка	«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».
	4	Газета	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи детей».
Декабрь	1	Папка - передвижка	«У меня появился звук».

	2	Буклет	«Как автоматизировать звуки».
	3	Консультация	«Как и зачем развивать фонематический слух ребенка».
	4	Памятка	«Формирование грамматического строя речи у детей 4-5 лет».
Январь	1	Буклет	«Развиваем речь ребенка: дома, на прогулке».
	2	Консультация	«Применение СУ-Джок терапии при коррекции речевых нарушений».
	3	Выставка	Домашняя игротека.
	4	Буклет	«Развитие навыков общения в игровой деятельности».
Февраль	1	Папка - передвижка	«СУ-Джок терапия для детей и взрослых».
	2	Консультация	«Фонематический слух – основа правильной речи».
	3	Буклет	«Игровой самомассаж для развития мелкой моторики рук».
	4	Выставка пособий по развитию мелкой моторики	«Развиваем речь, играя!»
Март	1	Папка - передвижка	«Развитие мелкой моторики – путь к успешному овладению речью».
	2	Буклет	«Играя, развиваемся».
	3	Выставка- картотек словесных игр	«Как расширить словарный запас ребенка».
	4	Ширма	«Говорим без ошибок».

Апрель	1	Выставка книг для родителей.	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома».
	2	Памятка	«Веселый ветерок» (дыхательная гимнастика)
	3	Папка - передвижка	«Развитие внимания и памяти».
	4	Буклет	«Как учиться в повседневной жизни».
Май	1	Памятка	«Что делать по дороге в гости».
	2	Папка - передвижка	«О чем говорить с ребёнком дома».
	3	Буклет	«Слоговая структура слова».
	4	Индивидуальные встречи с родителями.	«Достижения детей».