

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС №3 «Ласточка»
/ _____ Л.И. Саяхова
Приказ от 27.09.2024 №271-О

Программа дополнительного образования
Познавательно – речевого направления

Подготовка к школе по программе Н.А.Зайцева.

«Читалочка»

По обучению детей чтению

для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель программы:
Багмут Светлана Андреевна, воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2 Значение использования игровых технологий при подготовке детей к школе
 - 1.3.Цель и задачи программы
 - 1.4. Возрастные особенности детей
 - 1.4. Принципы программы
 - 1.5. Планируемые результаты программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1Содержание дополнительной образовательной программы
 - 2.2. Этапы обучения дошкольников чтению и письму
 - 2.3. Комплексно – тематический план работы
 - 2.4. Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы.
 - 2.5. Критерии оценки деятельности воспитанников.
3. Организационный раздел
 - 3.1. Материально- техническое обеспечение
 - 3.2.Методическое обеспечение
 - 3.3.Дидактическое обеспечение
 - 3.4 Кадровое обеспечение
4. Литература

1 Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка. Направленность. Настоящая программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению и письму детей дошкольного возраста» и является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности. Программа по форме организации – мини - групповая. Данная программа рассчитана на 7 месяцев обучения детей 6-7 лет. Количество обучающихся в группе – 8 -10 человек. Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 академических часа в неделю. Содержание курса рассчитано на 56 часов. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: –Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.

–Письма Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

–Письма Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».

–Письма Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

–Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

–Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р " Об утверждении Концепции дополнительного образования детей".

–Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г".

–Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

–«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года

Новизна. Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

Актуальность. Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка с целью подготовки к школе. Основываясь на данном положении, мы в своей работе, особое внимание уделяем роли технологии Н.А. Зайцева в процессе подготовки детей к школе как важному условию его полноценного речевого и общего психического развития.

Педагогическая целесообразность. По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. Техника чтения и письма Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению и письму по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению и письму детей, но и формы организации самих занятий.

Методика является природосообразной и здоровьесберегающей. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровье, но и исправляют уже имеющиеся недостатки (улучшение зрения, выравнивание начинающегося сколиоза). Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движением указки и пропевая склады, то сидя на ковре «угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то и бегом от стола к столу, сортируя кубики по одному из признаков (классификации) и т.д. Поэтому необходимость в физкультминутке отпадает ...К тому же полное раскрепощение позы – ребенок не сидит в принужденной позе за столом, можно сидеть на ковре, стоять у таблиц, передвигаться в процессе занятия по помещению (игры-соревнования, классификации и т.д.)

Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций. Когда ребенок пропойт по ним песенки, напишет десяток-другой слов с помощью указки (вместе с педагогом), это даст толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентировки. Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает еще и "память тела": сверху, снизу, слева, посередине или справа нужные буквы расположены?

Метод «кубиков» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную.

Кубики и таблицы у Зайцева поются. Отслеживание "песенок" глазами (поначалу за учительской указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п. Реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

1.2 Значение использования игровых технологий при подготовке детей к школе

В связи с данными об общей акселерации детского развития, а также о значительно больших, чем это предполагалось до сих пор, психофизиологических возможностях маленького ребёнка появилась тенденция максимально форсировать обучение дошкольников, не считаясь с их возрастными особенностями, обосновывая это подготовкой детей к обучению в школе. Однако уже давно известно, что одним из мощных средств развития ребёнка является игра. В недрах игры рождается учебный мотив, в игре ребёнок познаёт новые области действительности. Я.С. Турбовской отмечает: Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения многими учебными умениями, как это сделал Н. А. Зайцев. У него ребёнок, играючи и в удивительно короткие сроки, осваивает то, что с таким трудом даётся, а то и совсем не даётся ему в школе.

Практика показывает, что с помощью игровых технологий, методов и приёмов, предложенных Н.А. Зайцевым, можно успешно обучать детей. Стойкие положительные эмоции, возникающие у детей, играющих со звучащими кубиками, одновременно выполняющих определённые интересные и весёлые упражнения, нормализуют и активизируют основные функциональные системы организма ребёнка, что благоприятно влияет на здоровье ребёнка. Раскрепощение детей в игре (позы и поведения), так необходимое маленькому ребёнку, способствует более быстрому усвоению изучаемого материала. В играх всегда присутствует свободный выбор ребёнка, самостоятельный поиск (Возьми какой хочешь кубик, Найди буквы, которые есть в твоём имени). Яркость, звучание кубиков привлекает внимание детей и вызывает интерес к действиям с ними.

Игровое эмоционально-деятельное обучение Н.А. Зайцева. Пособия по обучению чтению, математике, грамматике русского языка, английскому языку по методикам Н. Зайцева известны с 1989 года. Самые известные из них - «Кубики Зайцева», «Пять в кубе», «Миллион», «Стосчет» используются как при обучении чтению, так для обучения математике - основаны на игровом системном обучении.

Таблицы, расположенные на стенах и как бы окружающие учащихся, используются при введении нового материала, его объяснении, закреплении, повторении. Каждая из таблиц представляет собой систему опорных сигналов (В.Ф. Шаталов) или укрупнённую дидактическую единицу (П.М. Эрдниев), позволяющую минимумом знаков передавать максимум информации и обладающую свойствами быстрого проявления в памяти (П.М. Эрдниев) необходимых знаний .

Суть математики по методике «Стосчёт» состоит в том, что ребёнку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу. Причём всё это представлено в виде стройной системы, демонстрирующей не просто количество, но и состав числа. Ребёнок сразу видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, осваивает действия сложения и вычитания

Игровые технологии Н.А. Зайцева способствуют раннему развитию способностей ребёнка к чтению, счёту и даже письму. Одновременно с обучением грамоте дети испытывают радость познания, самоутверждения, получают положительный эмоциональный заряд. Благодаря увлекательной игре с кубиками, дети быстро начинают читать, они счастливы, что у них получается. Включение в программу образования детей старшего дошкольного возраста (предшкольное образование) игровых технологий, методик обучения детей чтению, счёту, письму Н.А. Зайцева, безусловно, позволит без особых трудностей решить проблему разной подготовленности детей к школе.

Методики Н. Зайцева характеризуются специалистами (физиологами, медиками, психологами) как природосообразные, здоровьесберегающие и универсально-адаптивные, учитывающие индивидуальные особенности различных групп детей, в том числе и с особенностями психофизического развития. В основу программы положена система обучения по методике Н. Зайцева: обучение чтению; основы математики (счет, занимательная геометрия, простые вычисления); подготовка к письму.

В основе методик Н.А. Зайцева лежит неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов, которые все знают, но которые нигде не выполняются: 1. От общего к частному и от частного к общему. 2. От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому. 3. Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия. 4. Системная подача материала. 5. Алгоритмизация учебных действий. 6. Учет физиологии восприятия учебной информации.

Результаты, сопровождающие процесс обучения чтению: появляются навыки грамотного письма, речь становится чище и отчётливей, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов, быстро расширяется словарный запас, формируется логическое мышление, развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания. Развитие математических способностей: счёт, сложение, вычитание, развитие логического мышления, развитие двигательной памяти, внимания.

Таким образом, игра в дошкольном детстве имеет высокое развивающее значение. Сами по себе игры становятся новыми. Большой интерес для дошкольников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ребёнку проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими сверстниками. Участие дошкольников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В таких играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

Сущность технологии Н.А. Зайцева в том, что он выстраивает учебный процесс на основах природосообразного развития ребенка, через отношение и деятельность, всесторонне анализируя познавательную мощь детского мозга. Н.А. Зайцев утверждает, что абстрактно-логическая незрелость мозга ребенка компенсируется невиданной мощью восприятия импульсов, идущих от тактильности, зрения, слуха, обоняния, интуиции. Методика Зайцева построена на принципе игры, соревнования. Дети не сидят за столами, а свободно передвигаются по группе, сами выбирают вид деятельности, игры. Использование складовых таблиц решает проблему охраны здоровья ребенка, в частности зрения и осанки. Ребенок не сидит согнувшись за столом, он стоит перед таблицей, указкой показывая нужный склад, «песенки» твердых согласных поются стоя на мысочках, «песенки» мягких согласных - на корточках. Эти движения Зайцев объясняет разностью резонаторов речевого аппарата при произнесении согласных твердых и мягких.

Зайцев предлагает постукивать руками в такт «песенкам», разрешает детям подпрыгивать на месте. Важным достоинством учебных приёмов, как отмечают педагоги, является высокий уровень двигательной активности, формирование правильной осанки, улучшение речи детей, развитие их индивидуальности. Таким образом, включение в программу образования детей 6 лет (предшкольное образование) игровых технологий, методик обучения детей чтению, письму Н.А. Зайцева, безусловно, позволит без особых трудностей решить проблему разной подготовленности детей к школе.

1.3. Цель программы: Подготовка к школе ребенка дошкольного возраста с использованием технологии Н.А.Зайцева.

Задачи:

Образовательные задачи

Закреплять умение читать по складам.

Учить «писать» предложения (собирать) из кубиков и по таблицам.

Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».

Учить выделять ударный склад в слове.

Учить писать буквы и слова печатными буквами и прописью.

Посредством чтения и «письма»:

Расширять знания об окружающем мире.

Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.

Продолжать формировать активный словарь

Развивающие задачи

Развивать мелкую моторику руки,

Развивать умение ориентироваться на листе,

Воспитательные задачи

Воспитывать интерес к чтению и письму

Воспитывать самостоятельность, умение действовать по образцу и инструкции.

Формировать положительное отношение к процессу обучения и к школе.

1.4. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений. В 6-7

лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Классифицируют изображения предметов по существенным, непосредственно ненаблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах

фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

1.5. Принципы программы:

- Здоровье сбережения** (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- систематичности** (непрерывность и регулярность занятий)
- игровой** (чтение по методике происходит только в игре)
- наглядности** (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- повторяемости материала** (повторение вырабатываемых навыков чтения); -
- сознательности и активности** (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- эмоциональность
- самостоятельность** (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)

1.5. Планируемые результаты программы являются формирование следующих умений: чтение по складам; «Написание» предложений (собираение) из кубиков и по таблицам; выделение ударного склада в слове, письмо печатных и прописных букв и слов.

Систематизация знаний об окружающем мире; о котором можно не только говорить, но и читать и «писать». Проявление интереса к чтению, письму, к процессу обучения и к школе. Уважение и бережное отношение к книге.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

Режим занятий: два раза в неделю в течение 7 месяцев.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет)

Учебный план

	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
Обучение чтению	подгрупповая	55	2 занятия

Форма построения занятий:

- Организационный момент.
- Классификация складов.
- Озвучивание слов на кубиках и в таблицах.
- Определение ударного склада в слове.
- Составление предложений кубиками.
- Письмо букв и слов.

Категория участников: дети подготовительной к школе группы.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание дополнительной образовательной программы

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 6 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, слушание, чтение художественных произведений)	5мин
	Чтение текстов и художественных произведений малых форм.	5 мин
III	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание и написание прописных букв, слов и т.д.)	10мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

2.2.Этапы обучения дошкольников чтению через письмо

(по методике Н.А.Зайцева)

I этап – установочные занятия (1 час).

Задачи I этапа:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

II этап – Письмо печатных букв и складов. Определение первого, последнего, ударного склада в слове (23часов).

Задачи II этапа:

1. Учить самостоятельно, выкладывать слова и предложения из кубиков Зайцева и читать их.
2. Дать понятие “ударение” и “большая буква”.
3. Учить определять первый, последний, ударный склад.
4. Учить писать печатные буквы и склады.
5. Закреплять умение классифицировать склады.

При работе с материалом активизируется максимальное количество мозговых центров. Дети «видят, слышат, трогают». Вводится термин (глухой, звонкий, твёрдый, мягкий) взамен привычных деревянный, железный, большой, маленький. даются упражнения на определение первого, последнего, ударного склада в слове. Благодаря составленной таблице дети узнают парность и непарность согласных. А также научить начертанию печатных букв в тетради и доске карандашом, мелом или фломастером.

III этап – письмо прописных букв и складов. Составление предложений из двух, трех, четырех слов с опорой на наглядность и без неё. (24 часов).

Задачи III этапа:

1. Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева короткие беспредложные фразы, читать их.
2. Дать представление о большой букве и расстоянии между словами, точке в конце предложения.
3. Формировать умения писать прописью склады и слова.

Детям, справляющимся с чтением слов на карточках, даю таблички с предложениями. Здесь они не только упражняются в механическом чтении, но и должны пояснить прочитанное. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» короткие предложения из двух-четырёх слов. Смена деятельности на занятиях, а также их тематическая насыщенность: каждое имеет определённую тему «Домашние животные», «Наш город», «Транспорт» и т.д. позволяют каждому ребёнку раскрыться и почувствовать себя уверенно, что приводит к высокой мотивации во время занятия. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Продолжительность этапа усвоения прописного письма у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка письма, также как и чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

IV этап – письмо слов(7часов). Чтение пословиц, поговорок, чистоговорок.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «точка».
2. учить писать слова прописными буквами под диктовку и самостоятельно (списывание).
3. учить беглому чтению; учить составлять схемы слов, предложений
4. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
5. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для

«письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д. Читаем загадки, скороговорки, стихотворения. Благодаря постоянному прописыванию слов кубиками, указкой по таблице, мелом на доске, фломастерами, карандашом в тетради, у детей растёт желание писать. На этом этапе проводятся игры со словами и складами: «Вставь пропущенную букву, «Найди слово в слове», «Соедини части слова, «Какого склада не хватает?». Используется разгадывание кроссвордов. Выполняя это задание, ребята учатся писать, не пропуская буквы. Дети подписывают открытку поздравление маме, папе, бабушке, другу.

2.3. Комплексно – тематический план работы

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятий по формированию навыка чтения
1 этап - установочное занятие		
Ноябрь		
1	Знакомство	Знакомство детей друг с другом. Беседа «чему учат в школе? Для чего нужно уметь писать?» Правила совместной деятельности: Познакомить детей с правилами поведения на занятии. Чтение по таблице и на кубиках.
2 этап – письмо печатных букв, складов и коротких слов. Определение первого, последнего, ударного склада в слове (23часа).		
2	«Моё имя»	Чтение имен детей группы. Определение первого склада в каждом имени. Письмо печатной буквы «А».Списывание (печатными) с карточки своего имени.
3	Мои мама и папа	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков имен мамы и папы. Определение первого склада в каждом имени. Письмо печатной буквы «Б». Списывание (печатными) с карточки имени мамы.
4	Грибы - ягоды	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Грибы - ягоды» .Определение первого склада в каждом слове. Письмо печатной буквы «В». Списывание (печатными) с карточки слова .
5	Моя любимая еда	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Моя любимая еда». Классификация складов на гласные и согласные Письмо печатных буквы «Г» и «П». Списывание (печатными) с карточки короткого слова по теме (СУП, СОК,КАША)
6	«Фрукты на нашем столе»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Фрукты на нашем столе» ». Классификация складов на гласные и согласные. Письмо печатной буквы «Д».Списывание (печатными) с карточки короткого слова по теме(БАНАН)
7	«Овощи»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Овощи». Классификация складов на твердые и мягкие. Письмо печатных букв «Ё» и «Е». Списывание (печатными) с карточки короткого слова по теме (ЛУК,РЕПА)
8	«Бабушкин дворик»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Домашние животные». Классификация складов на

		твердые и мягкие. Письмо печатной буквы «Ж». Списывание (печатными) с экрана короткого слова по теме (КОТ, КОЗА)
Декабрь		
1	«Здравствуй гость - зима»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Зима». Классификация складов на звонкие и глухие. Письмо печатной буквы «З». Списывание (печатными) с экрана короткого слова по теме (Зима).
2	«Волшебный сундучок».	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов из сундучка. Классификация складов на звонкие и глухие. Письмо печатных буквы «Й» «И». Списывание (печатными) с экрана слова «ПОДАРОК».
3	«Письмо деду Морозу»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов - желаемых подарков от деда мороза Классификация складов на звонкие и глухие .Письмо печатной буквы «К» Списывание (печатными) с кубиков собственного слова – подарка.
4	«Путешествие в зимний лес»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов (лесные животные). Классификация складов на звонкие и глухие. Письмо печатной буквы «Л». Списывание (печатными) с экрана слова (ЛИСА)
5	Зоопарк	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме (слова –животные зоопарка). Письмо печатной буквы «М» Списывание (печатными) с экрана слова
6	Герои сказок	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Герои сказок». Определение ударного склада в слове. Письмо печатной буквы «Н»
7	«Живое слово»	Упражнение «Живое слово».Определение ударного склада в слове. Письмо печатной буквы «О и «С».
8	Новый год	Упражнение «Живое слово». Письмо печатной буквы ««Р» и «Т» Списывание (печатными) с экрана слова ЁЛКА.
Январь		
1	Моя любимая игрушка	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Игрушки». Определение ударного склада в слове. Письмо печатных букв «У», «Х» Списывание (печатными) с кубиков собственного слова –любимой игрушки.
2	«Одежда »	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Одежда». Определение ударного склада в слове. Письмо печатной буквы «Ф» Списывание (печатными) с экрана слова КОФТА
3	«Профессии»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Профессии». Определение ударного склада в слове. Письмо печатной буквы «Ц».
4	«Посуда»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Посуда» Определение ударного склада в слове. Письмо печатной буквы «Ш» и «Щ». Списывание (печатными) с экрана слова (ЧАШКА)
5	«Моя семья»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Письмо печатных буквы «Э» .Списывание (печатными) с экрана слова (
6	«Домашние птицы»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Письмо печатной буквы «Ю».Списывание

		(печатными) с экрана слова (
7	«Зимние забавы»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме «Зимние забавы». Классификация складов на звонкие и глухие. Письмо печатной буквы «Я». Списывание (печатными) с экрана короткого слова по теме (СНЕГ)
3 этап – письмо прописных букв складов и коротких слов. Составление предложений из двух, трех, четырех слов с опорой на наглядность и без неё. (24 часов).		
Февраль		
1	«Времена года»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов (времена года и признаки). Чтение загадки по времена года. Письмо прописной буквы «А»
2	«Книги – верные друзья»	Чтение пословиц про книги. Письмо прописной буквы «Б»
3	«Праздник пап»	Чтение пословицы про пап. Письмо прописной буквы «В». Списывание (прописными) с экрана слова ПАПА.
4	«Загадки-отгадки» - с отгадками про диких животных.	Чтение загадок про животных и выкладывание из кубиков отгадок. Письмо прописных буквы «Г» и «П».
5	«Мебель»	Чтение загадки про мебель, выкладывание из кубиков слова –отгадки. Определение ударного склада в слове. Письмо прописной буквы «Д».
6	«Морское путешествие»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме. Определение ударного склада в слове. Письмо прописной буквы «Е» и «Ё».
7	«Что вокруг меня растёт?»	Чтение загадок про растения и выкладывание из кубиков слов отгадок. Письмо прописной буквы «Ж».
8	Спортивные соревнования	Чтение загадок про спорт.инвентарь, выкладывание из кубиков отгадок. Определение ударного склада в слове. Письмо прописной буквы «З».
Март		
1	Угощение для мамы	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме. Определение ударного склада в слове. Письмо прописной буквы «Й» и «И»
2	«Мама, так тебя люблю...»	Чтение стихотворения «Мама так тебя люблю» Я.Аким Письмо прописной буквы «К». Списывание с экрана прописью слова «Мама» (открытка для мамы)
3	Цветы для мамы	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Письмо прописной буквы «Л» Списывание с экрана прописью слов ЛЮБЛЮ ТЕБЯ(открытка для мамы)
4	«Больница»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Письмо прописной буквы «М»
5	«Моя семья»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Письмо прописной буквы «Н» Списывание с экрана прописью слов МАМАПАПА. БРАТ СЕСТРА
6	«Загадки-отгадки» - про домашних животных	Чтение загадок про домашних животных, выкладывание из кубиков отгадок. Письмо прописных букв «О» и «С», Списывание с экрана прописью слов КОТ, КОЗА
7	День рождения	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по

		теме. Определение ударного склада в словах. Письмо прописных букв «Р и «Т» Списывание с экрана прописью слова ТОРТ
8	Герои мультфильмов	Чтение загадок про героев мультфильмов. Письмо прописной буквы «Ч» Списывание с экрана прописью слова ЧЕБУРАШКА
Апрель		
1	«Кто вокруг меня живет?»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Определение ударного склада в слове. Письмо прописных букв «У» и «Х» ». Списывание (прописью) с карточки короткого слова по теме ЛИСА УТКА
2	«Космос»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Письмо прописной буквы «Ф»
3	«Город в котором я живу»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме (места, где побывал в городе). Письмо прописной буквы «Ц». Списывание (прописью) с карточки короткого слова МЕГИОН
4	Транспорт	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме. Классификация складов в слове .Письмо прописной буквы «Ш» и «Щ»
5	«Собираем портфель»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Классификация складов в слове Письмо прописной буквы «Э»
6	«Техника в доме - наша помощница»	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме. Классификация складов в слове. Письмо прописной буквы «Ю» Списывание (прописью) с карточки короткого слова. УТЮГ
7	«Поход в магазин за продуктам питания»	Чтение загадок про продукты и выкладывание из кубиков слов отгадок. Письмо прописной буквы «Я». Списывание (прописью) с карточки слова ХЛЕБ .
8	«Орудия труда и инструмент».	Чтение загадок про орудия труда и выкладывание из кубиков слов отгадок. Списывание (прописью) с карточки слов ПИЛА
4 этап – письмо слов (7 часов). Чтение пословиц, поговорок, чистоговорок.		
Май		
1	Цирк	Чтение по таблице и выкладывание из кубиков слов по теме Списывание коротких слов. ЦИРК ,ШАР ,КЛОУН
2	Чтение текстов из книг вслух и «про себя».	Чтение текстов из книг вслух Списывание коротких слов.
3	Диктант	Чтение текстов из книг вслух Письмо под диктовку простых коротких слов.(МАМА ПАПА БАБА)
4	Поздравительная открытка выпускника.	Чтение текстов из книг вслух Списывание коротких слов МИРА ДОБРА ЗДОРОВЬЯ
5	Идем в поход	Чтение текстов из книг вслух Письмо под диктовку простых коротких слов.
6	Мой любимый детский сад.	Чтение текстов про детский сад. Письмо под диктовку слов под диктовку слов ИГРУШКИ, ПЕСНИ,
7	Итоговое развлечение.	

2.4. Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы.

1. Сформированность знаний классификации кубиков (гласные – согласные, звонкие-глухие. твердые – мягкие)
2. Сформированность навыков письма печатных и прописных букв, складов и коротких слов.
3. Сформированность умения читать предложения и тексты.

2.5. Критерии оценки деятельности воспитанников.

2.5 Критерии оценки деятельности воспитанников.

По окончании обучения дети должны уметь:

- классифицировать склады на гласные, согласные, твердые. мягкие
- читать небольшие тексты
- писать печатными и прописными буквами буквы, склады и короткие слова

Ребенок может:

- ✓ **Озвучивать кубики.** (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (твердый, мягкий, гласный, согласный склад и т. д.).
- **Озвучивать таблицы.**
- ✓ Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»)

Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

- ✓ По гласным буквам.
- ✓ По согласным буквам.
- ✓ По твердости- мягкости
- ✓ По звонкости -глухости

3.Обеспечение программы

3.1. Материально – техническое:

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Материалы для реализации программы

«Кубики Зайцева»

Таблицы демонстрационные складовые

дидактические игры, пособия Зайцев Н.А. «Пишу красиво(Печатные буквы)», пособия Зайцев Н.А «Пишу красиво(пропись)», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова Н.В.)

3.2.Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение занятий

Литература для педагогов, родителей и детей:

Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие.- СПб., 2012

3.3.Дидактическое обеспечение

1.Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Игровой комплект.- ООО «Издательство Робинс», 2012.

2. Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками-ассоциациями. - ООО «Издательство Робинс», 2012.

3.4.Кадровое обеспечение

Педагог- психолог

4. Литература

Список литературы:

1. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань,1997.

2. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. СПб.,1999.

3. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. - М.: Творческий центр, 2004.

4. Модестова Т.В. Скоро в школу – СПб.: Литера,2005.

5. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка. Программа предшкольной подготовки детей 6 лет. – М.: Школьная Пресса, 2008.

6. Турбовской Я.С. Игровое эмоционально – деятельностное обучение или теоретические основы методики Н.А. Зайцева. СПб. Изд. «Фирма Икар», 1998г.

7. Методическое руководство «Обучение чтению по методикам Н.А. Зайцева» – Ставрополь: Изд-во НП СКППЦИТ, 2003.

8. Н. В. Пятибратова "Учимся читать с удовольствием" ООО "Издательство "ГНОМ" Москва , 2007

Учебно – методическое обеспечение программы.

Н.А. Зайцев. Комплект «Кубики Зайцева»: табл. 1,2, кубики - 52 шт. – СПб: Лань,2005г.

Н.А. Зайцев. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: Лань, 2005г.