

Аннотация к рабочим программам воспитателей групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет

Рабочие программы реализации воспитательно-образовательной деятельности (Далее – Программы) педагогов МАДОУ ДС №3 «Ласточка» являются нормативным документом, регламентирующей деятельность педагогических работников и разработаны с учетом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №3 «Ласточка».

Программы воспитателей разработаны на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/ ; Устава МАДОУ ДС №3 «Ласточка»,

Программы воспитателей групп общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет являются приложением к ОП ДО МАДОУ ДС №3 «Ласточка», разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Целью рабочих Программ является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

На основании Положения о рабочей программе педагога МАДОУ ДС №3 «Ласточка» определена структура рабочей программы. Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- **титульный лист** (наименование, статус программы, автор программы);

Целевой раздел:

- **пояснительная записка** (введение, возрастные особенности детей, организация режима пребывания детей). В пояснительной записке раскрываются возрастные особенности детей, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, указываются интегративные связи по образовательным областям; объем нагрузки, составляющей 60% основной части и 40 % формируемой части, перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

- цели, задачи работы с детьми

- характеристика контингента воспитанников группы.

- **целевые ориентиры освоения детьми ОП ДО**, определяющие базисные знания, умения, навыки, уровень развития, которыми должны овладеть воспитанники в процессе реализации данной образовательной области (система мониторинга);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел:

- **содержание психолого-педагогической работы** по образовательным областям, содержащий направления работы по каждой образовательной области, с федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

- **список учебно-методического обеспечения**: структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данной образовательной области методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ТСО.

- **календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми**, и взаимодействие и родителями.

- **проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.**

Организационный раздел: режим дня, учебный план, модель двигательного режима, расписание занятий.

Программы представлены в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание Программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в конкретной группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, то есть 12 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Программы рассчитаны на 36 недель.

Рабочие программы воспитателей предназначены для работы с детьми групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями развития детей по всем образовательным областям, определенным в ФГОС ДО.

Программы реализуются в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственно организованной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), речевой деятельности (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), игровой деятельности, в трудовой деятельности по самообслуживанию (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Программы включают базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников дошкольного возраста, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

Содержание части Программ, формируемой участниками образовательных отношений, в группах для детей от 4 до 7 лет раскрывает региональный компонент, формы организации деятельности, основанные на климатических, культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях ХМАО-Югры и малой родины-города Мегиона. Региональный компонент совмещается с темами непосредственно образовательной деятельности и входит как часть в содержание совместной деятельности по всем образовательным направлениям.

В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент содержания реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения музеев, выставок, и других достопримечательностей нашего города, проведения досугов, праздников и др.

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума МАДОУ ДС №3 «Ласточка», что предусматривает при планировании образовательного процесса вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия. В рабочих программах воспитателей отражена реализация программ «Социокультурные истоки», начиная с групп для детей от 3 до 4 лет и «Формирование финансовой грамотности» в группах для детей от 5 до 7 лет.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании

детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.